

Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí

Komenského nám. 209, 271 01 Nové Strašecí

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy



za školní rok

2021/2022

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy, adresa

Gymnázium J. A. Komenského, Nové Strašecí, Komenského nám. 209

Nové Strašecí, Komenského nám. 209, 271 01

zřizovatel: Středočeský kraj

IČ: 470 196 97

IZO ředitelství školy: 600 007 961

Vedení školy

ředitel:	Mgr. Richard Spiegl
zástupce ředitele:	Mgr. Zdeněk Suchý
výchovný poradce:	Mgr. Alexandra Tůmová
metodik prevence:	Mgr. Šárka Preissová
kariérový poradce:	Ing. Jaroslava Večeřová
koordinátor EVVO:	Mgr. Ivana Haiflerová
koordinátor ICT:	Mgr. Zdeněk Suchý
koordinátor ŠVP:	Mgr. Petr Bouška
Pověřenec GDPR:	Ing. Bc. Jan Nechutný

Kontakty

sekretariát

pevná linka: 313 572 402

mobilní tel: 736 752 288

ředitel:

pevná linka: 311 242 501

mobilní tel: 725 901 435

zástupce ředitele:

pevná linka: 311 242 505

výchovný poradce:

pevná linka: 311 242 505

mobilní tel: 725 901 369

sborovna I:

311 242 525

sborovna II:

311 242 526

E-mail:

e-mailová adresa školy: skola@gym-ns.cz

e-mailová adresa na zaměstnance školy ve tvaru: příjmení@gym-ns.cz

e-mailová adresa v rámci elektronického spisového systému: gkora@kr-s.cz

Internetové stránky: www.gym-ns.cz

Instagram školy: [gymnaziumjak](https://www.instagram.com/gymnaziumjak)

Facebook školy: [gymjakns](https://www.facebook.com/gymjakns)

Školská rada

Na základě jmenování zřizovatele školy (30. srpna 2021) a na základě výsledků voleb ze dne 4. listopadu 2021 pracuje školská rada ve složení:

Mgr. Šárka Preissová (předseda) – zastupuje pedagogické pracovníky

Martin Pokorný – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

Kamil Pittner – (místopředseda) – zástupce zřizovatele

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Dne 22. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2009.

I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.), a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje dle zřizovací listiny (včetně dodatků): Gymnázium. Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a prováděcími předpisy.

Dle článku V. zřizovací listiny a dodatku č. 1 ke zřizovací listině škola rozšiřuje doplňkovou činnost o „Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti“. (Od 10. 9. 2004 se stává nedílnou součástí zřizovací listiny).

Jednotlivé problematické oblasti byly analyzovány a od předchozího školního roku byla přijata opatření tak, aby byla výuka jednotnější (platforma Google).

Vzdělávací program školy

Výuka probíhala dle schváleného školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který vychází z rámcového vzdělávacího programu (dále RVP) pro gymnázia. Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka dle ŠVP č. j. 284/09-4 s platností od 1. 9. 2014 ve čtvrtém ročníku, v prvním, druhém a třetím ročníku pak podle ŠVP č. j. 284/09-5 s platností od 1. 9. 2018.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle výchovně vzdělávacího vyplývají RVP pro gymnázia a ze zaměření školního vzdělávacího programu.

Primárním cílem gymnázia je kvalitní příprava žáků ke studiu na vysokých školách a univerzitách. Tomu je podřízena struktura ŠVP včetně obsahu učiva, struktury povinných předmětů i nabídka volitelných a nepovinných předmětů.

Dalšími cíli jsou bezpečné prostředí pro všechny žáky a prevence před nežádoucími jevy, rovnost vzdělávání, harmonický rozvoj osobnosti každého žáka – individuální přístup, který je umožněn velikostí školy, zaměření na volitelné předměty, které umožní každému žákovi úspěšný vstup na vysoké školy nejrůznějšího zaměření, otevřená škola – komunikace se sociálními partnery, rodiči, vysokými školami, moderní, nikoli módní styl výuky s velmi dobrým materiálním zázemím, žák jako partner a aktivní spolutvůrce procesu učení, podpora žáků nadaných i hendikepovaných... (více viz ŠVP).

Naše gymnázium bylo založeno v roce 1954 a v průběhu své existence si vydobylo své místo v systému regionálního školství. Gymnázium je čtyřleté, tradičně v každém ročníku studují dvě paralelní třídy. Vytvořené prostorové zázemí odpovídá kapacitě školy 240 žáků. Pěťadvacetičlenný pedagogický je tvořen odborně kvalifikovanými pedagogy, z nichž část pracuje na částečný úvazek vzhledem k prioritě školy, aby každý vyučující vyučoval jen předmětům své aprobace. Takto nastavené parametry odpovídají dlouhodobým demografickým podmínkám v regionu. Ve škole studují zejména žáci z regionů Rakovnicka a Kladenska.

Díky svým specifikám nabízí škola již dlouhodobě jedinečnou alternativu pro uchazeče o studium, kteří akcentují vysokou kvalitu vzdělávání, menší školní kolektiv, tvůrčí přístup ke studiu, pomoc a podporu při zvládání studia a přiměřenou náročnost v příjemné vnitřní atmosféře s výrazně individuálním přístupem. Tyto tradiční atributy podtrhují základní myšlenku našeho působení – na prvním místě je žák jako partner a aktivní spolutvůrce procesu moderního učení.

Řada uchazečů vyhledává studium v naší škole také díky bohaté kulturní tradici a umělecké činnosti. Jedná se o folklorní činnost, hudební klub nebo školní divadlo. Všechny tyto aktivity patří trvale k charakteru školy a systému vzdělávání. Bohužel se nepodařilo nahradit odchod několika žáků – tvůrců kulturní tradice. Zároveň zemřela osobnost folklorního i divadelního života, která je nenahraditelná. Koncem roku se začala formovat pětičlenná kapela pod vedením jednoho z učitelů.

Jedním ze základních cílů výchovně vzdělávacího procesu je kromě přípravy žáků k úspěšnému studiu na vysokých školách i formování osobností žáků z hlediska etického, světonázorového atd. Participací na vlastním vzdělávání (výběr volitelných a nepovinných předmětů, možnost ovlivňovat dění a činnost školy v rámci školního parlamentu atd.), vhodným výběrem exkurzí, besed i dalších společných akcí chceme vést žáky k osobní zodpovědnosti za své vzdělávání a k žádoucím postojům k sobě samým i ostatním lidem.

Další informace o škole

Specifikem školy je její umístění na pomezí Rakovnicka a Kladenska. Zajímavá vzdělávací nabídka, kvalita, metody a formy výuky, bohatá mimoškolní činnost, ale zejména vnitřní klima menší školy s důrazem na formování vzájemných pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky oslovuje tradičně řadu uchazečů o studium.

Zvláštností školy byla bohatá mimoškolní činnost. Soubor lidových písní a tanců Čtyřlístek patří již dlouhou řadu let mezi špičkové soubory v celé České republice. Často reprezentuje naši vlast v zahraničí a na vrcholných folklorních festivalech.

Řada akcí se vzhledem k situaci s Covidem nerealizovala v plánovaném rozsahu.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly pro naše gymnázium pramení zejména z cílů, které si stanovil Středočeský kraj v rámci úkolů stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje.

Kromě úkolů, které přicházeli od zřizovatele školy v souvislosti se zabezpečením dílčích povinností (např. ekonomické řízení školy), to byly i úkoly koncepční (např. povolené maximum počtu žáků jednotlivých oborů vzdělávání atd.).

Mezi hlavní úkoly, které jsme splnili, lze počítat např. naplnění tříd na 25 žáků, což je optimální počet žáků jak z hlediska pedagogického, tak ekonomického. Dalším splněným úkolem bylo, i podle sdělení inspekčního zjištění z června 2022, vysoká odborná kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru. Inspekční zpráva dále hodnotí jako splněný úkol účinnou podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků a jejich zapojení do četných projektů, mnohdy nabízených právě zřizovatelem školy (např. projekt Škola udržitelného rozvoje).

Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Škola pracovala s koncepčním rozvojem své činnosti do konce roku 2022. Přestože do konce daného období zbývá několik měsíců, už nyní je jasné, že se podařilo úkoly splnit. Inspekční zpráva z června 2022 doslova uvádí, že koncepční řízení školy patří spolu s dalšími (např. systematické přijímání a vyhodnocování opatření ke zvýšení kvality vzdělávání) mezi silné stránky školy.

Konkrétně se jedná o zajištění trvale vysoké kvality výuky po stránce personální i materiální, zajištění dostatečného počtu vhodných uchazečů o studium prezentací výsledků a činnosti školy na veřejnosti.

V tomto směru se nám dařilo poměrně dobře. Přijali jsme ke studiu šedesát zájemců (tj. maximální počet) ze 127 uchazečů o studium v prvním nebo druhém kole přijímacího řízení. Podařilo se rovněž udržet stoprocentní kvalifikovanost výuky včetně aprobovanosti.

Dalším úkolem je zajištění kvalitní přípravy žáků na maturitní zkoušky a na přijímací zkoušky na VŠ. Výsledky maturitních zkoušek byly srovnatelné s předchozím obdobím. V podzimním termínu skládalo zkoušky celkem šest žáků – všichni prospěli.

Úkoly se týkají i dalšího zajištění průběžné obměny morálně zastaralé ICT včetně softwarového vybavení školy, nebo průběžnou údržbou výukových prostor. I zde jsme pokročili kupředu, ovšem máme ještě rezervy ve vybavení špičkovou technikou. Údržba výukových prostor probíhá v souvislosti s finančními prostředky – např. je v plánu vymalování tří učeben.

Samozřejmostí je zabezpečit hospodaření s vyrovnaným rozpočtem, což se nám podařilo dokonce s malým přebytkem.

II.2 Projektová činnost školy

Šablony pro SŠ a VOŠ II -MMR

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016552

Vzdělávání a nové technologie

Celkové zdroje 820 557 Kč; 697 473,44 Kč Příspěvek Unie, 123 083,56 Kč národní zdroje

Projekt byl ukončen. Peníze byly použity na školení pedagogického sboru, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemovou výuku a podporu ICT vybavení školy – 30 tabletů.

Erasmus+ Acting now for the future

Vyhlašovatel Dům zahraniční spolupráce

Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

Projekt je zaměřen na mezinárodní spolupráci škol z Portugalska, Řecka, Kréty, Litvy a Estonska v oblasti problematiky životního prostředí.

II.3 Spolupráce se sociálními partnery

Městský úřad Nové Strašecí – např. organizátor školních akcí (imatrikulace atd.)

České lupkové závody – např. exkurze

Domov důchodců – např. vystoupení pěveckého sboru

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/studentů	Skutečný počet žáků/studentů. ¹	Počet žáků/studentů v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/studentů na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	000068969	254	193	193	18	10,7

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	193	8	24,125
79-41-K/41 Gymnázium	193	8	24,125
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0
Celkem	193	8	24,125

V průběhu školního roku na školu přestoupila jedna žákyně z Gymnázia Kladno.

V tomto školním roce na škole studovali 2 žáci z Ukrajiny, jeden z Kazachstánu a jedna žákyně z Polska.

Do školy dojíždí 6 žáků z okresu Praha.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	190
Prospěli s vyznamenáním	44
Prospěli	142
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,89
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	164,4/1,5

Škola nevyužívá slovní hodnocení.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium	50	8	36	6
Celkem	50	8	36	6

Opravnou zkoušku konalo 6 žáků, všichni prospěli.

c) Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium	188	2	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 103 pochval třídního učitele a 54 pochval ředitele školy v souvislosti s reprezentací školy na soutěžích a veřejných akcích, s mimoškolními aktivitami žáků (organizace sbírek, spolupráce s Domovem seniorů, ...) a s výborným prospěchem žáků.

Dále byly uděleny 2 napomenutí třídního učitele, 1 důtka třídního učitele a 1 důtka ředitele školy v souvislosti s nevhodným chováním žáků a špatnému omlouvání nepřítomnosti.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- soutěže NSEV Čabárna: Příroda kolem nás - Změny v naší krajině vzniklé činností člověka - Družstvo ze 3. ročníku se umístilo na 1. místě, družstvo ze 4. ročníku na 2. místě.
- okresní kolo Subterra cupu ve florbale dívek 1. místo, krajské finále 3. místo
- okresní kolo Subterra cupu ve florbale chlapci 3. místo.
- okresní kolo Botanické soutěže – 1. místo Macková 3.B, 3. místo Nová 3.A
- okresní kolo olympiády ČJL – účast 5 studentů, Pártl – 4. místo a Málková – 5. místo
- okresní kolo olympiády v Anglickém jazyce – 2. místo získal Max Baldýnský
- zeměpisná olympiáda – okresní kolo: J. Kroulík (2.B), 3. místo a 4. místo R. Vávra

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	50	48	2	0	2

Během školního roku odešlo 5 žáků z toho 3 na začátku školního roku.

Jeden žák přerušil studium ze zdravotních důvodů.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
79-41-K/41 Gymnázium	50	3
Celkem	50	3

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	127	59	1	1	34	34	2
Celkem	127	59	1	1	34	34	2

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	193	14	12	15	13,8
Německý	88	7	8	15	12,6
Ruský	29	3	8	11	9,7
Francouzský	8	1	8	8	8
Španělský	68	4	14	19	17
Latinský	13	2	4	9	6,5

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	5	0	0	0
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0
Španělský	1	1	0	0	0
Latinský	1	1	0	0	0

Kvalita jazykového vzdělávání je na vysoké úrovni. Příčinou jsou nejenom personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících, ale také osobní zájem vyučujících dosahovat vysoké kvality např. nejrůznějšími moderními způsoby výuky.

Dalším faktem je skutečnost bezproblémové komunikace v rámci Erasmu a při komunikaci s rodilými mluvčími.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Škola se zapojila do projektu Erasmus + Acting now for the future organizované agenturou Dům Zahraničních služeb. Projekt probíhá v letech 2020-2023. V projektu škola spolupracuje se školami z Portugalska, Estonska, Řecka, Kréty a Litvy.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Všechny počítače školy jsou zapojeny v síti s přístupem na internet. Server Windows 2012 umožňuje všem žákům i učitelům přesměrování složek a sdíleného i osobního datového prostoru pracovat na kterémkoli počítači pod svým přihlášením.

Počítače využívají OS Win 10 pro, antivirový program Avast, kancelářské programy. Další programy nejsou nainstalovány na všech počítačích tam, kde je třeba (software k laboratorním Pasco modulům, výukový software, úprava obrázků, tvorba dokumentů, podpora programování, atd.). Škola používá a legální software včetně freewaru a Open Source programů (OpenOffice, LibreOffice,...). Pravidla pro instalaci a používání softwaru, internetových zdrojů, hardwaru, apod. jsou popsána v řádu počítačové učebny a vztahují se na všechny počítače školy.

Škola využívá dvě interaktivní tabule a 15 dataprojektorů. To znamená, že v téměř každé učebně je k dispozici projekce z PC (kromě laboratoře chemie).

Počítačové dovednosti vyučujících jsou na standardní úrovni. Jeden pracovník zastává kvalifikovaně funkci koordinátora a metodika ICT. Škola vešla v jednání o bližší spolupráci s občanským sdružením Bubákov.net, jež poskytuje škole konektivitu. Webové služby redakčního systému zajišťuje externí společnost.

Škola v rámci školního parlamentu a volitelného předmětu marketing škola spustila svojí propagaci pomocí služeb Instagram a Facebook.

Škola využívá systém Bakaláři. V rámci tohoto systému využívá škola elektronickou třídní knihu včetně rozšíření o webové rozhraní a mobilní aplikaci pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Všichni zaměstnanci i žáci mají zřízenou školní e-mailovou adresu.

Ve školním roce se podařilo obnovit část ICT vybavení (notebooky, počítače, projektory,...) a pořídit další pomůcky (vizualizéry, grafické tablety, Wi-fi routery,...) a to zejména díky projektu Šablony II.

IV. Školní poradenské pracoviště

Složení školského poradenského pracoviště:

- Kvalifikovaný výchovný poradce – Mgr. Alexandra Tůmová
- Kvalifikovaný metodik prevence sociopatologických jevů – Mgr. Šárka Preissová
- Kariérový poradce – Ing. Jaroslava Večeřová

Školské poradenské pracoviště spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou Rakovník a s rodiči.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0

Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

Nadaní žáci

Nadané žáky z pohledu příslušné vyhlášky nemáme. O žáky s různým typem nadání se staráme individuálně podle potřeb.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství ve školním roce 2021/ 2022 jako již tradičně se zaměřilo na 3 základní činnosti – poradenskou, metodickou a informační.

Tyto činnosti poskytují podporu žákům, vycházejí z preventivního programu školy, včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Škola postrádala přítomnost psychologa. Přítomností a postavením tohoto odborníka by se měla škola zabývat i v příštích obdobích.

Minulý školní popandemický rok ovlivněný onemocněním covid – 19 byl velmi náročný a byly přerušeny mnohé kontakty mezi výchovným poradcem, žáky a učiteli. Výrazně stoupl počet žáků, kteří měli a stále mají psychické problémy. Ukázalo se, že výchovný poradce by měl úzce spolupracovat s pedagogicko – psychologickými poradnami, které mohou doporučovat jako podpůrná opatření pedagogickou intervenci a hodiny speciálně – pedagogické péče.

Ve škole počátkem nového školního roku došlo k oddělení výchovného poradenství od kariérového. Kariérové poradenství začne fungovat jako další samostatná odbornost ve škole.

Z aktuální praxe by bylo velmi prospěšné pokračovat v této oblasti, zejména formou individuálního přístupu a individuálních konzultací.

Výchovné poradenství bylo i téma, na kterém se pracovalo v mezinárodních projektech v rámci programu Erasmus+.

Mezi hlavní činnosti výchovného poradce patřilo i vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vzdělávání vyžadovalo zvláštní pozornost.

Poradenská činnost

Výchovný poradce prováděl poradenskou činnost v oblasti vzdělávání a výchovy pro studenty i rodiče formou individuálních, popř. on – line konzultací. Celý rok spolupracoval s metodikem prevence, třídními učiteli, zástupcem ředitele a v neposlední řadě s ředitelem školy při řešení výchovných a vzdělávacích problémů a záležitostí různého charakteru: neprospěch, prokrastinace, izolace, depresivní stavy, úzkosti a další.

Po celý rok výchovný poradce spolupracoval s pedagogicko – psychologickými poradnami v Rakovníku a v Kladně.

Během školního roku, ve spolupráci s metodikem prevence, proběhlo několik přednášek a besed výchovného charakteru. Výchovný poradce se též podílel na náborových akcích pro budoucí studenty naší školy – Burzy škol, veletrhy vzdělávání apod. Již tradičně se podílel na zajištění tzv. adaptačního kurzu.

Metodická činnost

Výchovný poradce během celého školního roku prováděl metodologickou činnost v oblasti pedagogiky a psychologie, vedl evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – shromažďoval a evidoval údaje v souladu s GDPR, vypracovával plány pedagogické podpory.

Metodicky vedl učitele při práci se žáky, kteří vyžadovali speciální péči. V rámci porad průběžně informoval o aktuálním stavu a o aktuálních potřebách studentů.

V minulém školním roce výchovný poradce poskytoval péči 17 studentům od 1. až po 4. ročník. 2 studenti splňovali kritéria pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (navýšení časového limitu).

Informační činnost

Výchovný poradce po celý rok poskytoval individuální pomoc žákům i rodičům při řešení školních problémů i osobních záležitostí.

Bylo uskutečněno více než 80 osobních konzultací se studenty i rodiči. Rodiče byli informováni, kde hledat odbornou pomoc (Pedagogicko – psychologické poradny, speciální pedagogická centra, dětský psycholog, psychiatr).

IV.3 Kariérní poradenství

Ve školním roce 2021–2022 byla práce kariérového poradce rozdělena do několika oblastí zaměřených na pomoc při práci s vlastními talenty, při výběru maturitních předmětů a studijních oborů na vysokých školách.

V prvním a druhém ročníku byly skupinové konzultace zaměřeny na uvědomování si vlastní osobnosti, vlastního potenciálu, silných stránek a talentů. Zvolenými aktivitami byla SWOT analýza, Kdo jsem já?, Jak mě vidí ostatní. Zařazeny byly rovněž diskuze nad otázkami respektu a vzájemného respektu. Práce s kartami je nedílnou součástí práce kariérového poradce.

Studenti třetího a čtvrtého ročníku, s použitím tabletů a notebooků, zkoumali prostředí webového portálu Infoabsolvent.cz, který studentům umožňuje získat přehled a informace o možnostech pomaturitního studia.

Individuální konzultace byly vedeny se studenty třetího, především čtvrtého ročníku. Konzultace byly zaměřeny na výběr maturitních předmětů, které korespondují s požadavky na přijímací řízení na VŠ.

Téma kariérového poradenství se prolíná většinou vyučovaných předmětů na gymnáziu. Průřezové téma Člověk a práce se objevuje ve výuce cizích jazyků v tématech zaměstnání, pracovní pohovory apod.

Gymnázium také spolupracuje s VŠCHT, Přírodovědeckou fakultou UK - katedra chemie, biologie, antropologie, katedra didaktiky chemie a biologie, ČZU Praha, TUL Liberec. Studenti mohou přímo na univerzitách získat zkušenosti z oboru formou projektů a stáží.

IV.4 Primární prevence

Ve školním roce 2021/2022 se metodik prevence zaměřil na tyto aktivity:

vytvoření ročního MPP

zajišťování akcí uvedených v ročním MPP a jejich koordinace s VP, EVVO, PPK, vedením školy a vyučujícími

poradenská činnost v oboru MP, vlastní vzdělávání v oblasti EVVO,

Setkání MP škol v okrese Rakovník

shromažďování informací z oblasti MP

zhodnocení školního roku z MP

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
26/21	4/3	22/18	22/0	22	10,7

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	4	5	7	5	0	48,6
z toho žen	2	4	3	5	2	0	46,3

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
22	0	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. xxxx)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	2	5	4	8

- Škola nevyužívá žádné asistenty.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Anglický jazyk	50	50
Biologie	24	24
Český jazyk a literatura	34	34
Dějepis	16	16
Francouzský jazyk	3	3
Fyzika	24	24
Hudební výchova	6	6
Chemie	24	24
Inform. a výp. tech.	16	16

Matematika	34	34
Německý jazyk	21	21
Rétorika	2	2
Ruský jazyk	9	9
Španělský jazyk	12	12
Tělesná výchova	24	24
Výtvarná výchova	6	6
Základy spol. věd	12	12
Zeměpis	14	14
Volitelné předměty	28	28
Nepovinné předměty	3	3
Celkem	362	362

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace

počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Mgr. Haiflerová Ivana

KEV Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy 8 hod.

Mgr. Kindlová Jana

NPI Kariérové poradenství pro žáky s SVP

seduo Krize. Nadhled. Meditace

NPI Ilustrace, kniha a literatura

NPI Metody aktivního učení

NPI Metody aktivního učení

EU Skupinová intervize ČJL 4 hod.

NPI Třídnické hodiny

NPI Dyslexie a rozumové nadání

NPI Digitální technologie a jejich využití

NPI webinář Dítě, škola, síť 1 hod.

NPI webinář Vzdělávací role knihoven ve 21.století

NPI Učitel jako tvůrce audioviz. didaktických prostředků

NPI Dyslexie a rozumové nadání

NPI Dyslexie a rozumové nadání - příklady

rvp.cz Využití aplikací v občance

NPI Práce se třídou

NPI Komiks v hodinách dějepisu

NPI Inšpirácie intuitivnej pedagogiky III.

NPI Kariérové poradenství u žáků s PAS z pohledu pracovníka ŠPZ

MUNI Kritické myšlení

ÚSTR Historiana: hřiště pro žáky i učitele

MUNI Kurz práce s informacemi

NPI Skandální literatura 1 hod.

NPI Historie dezinformací a nejčastější motivy jejich vzniku 1 hod.

Mgr. Preissová Šárka

KÚ Středočeského kraje Konference: Zažít prevenci 2021

Mgr. Richard Spiegl

Informace pro pro rozvoj demokratické společnosti v období 2018-2021

NPI	KOS pro management škol	3 hod.
Mgr. Suchý Zdeněk		
NPI	3D tisk - prostředek polytechnického vzdělávání	4 hod.
NPI	workshop IT - Kyberbezpečnost	
Ing. Večeřová Jaroslava		
eti – Malta	Metody výuky - anglický jazyk	25 hod.

Finanční náklady na vzdělávání – 15 839 Kč - pedagogové, 14 000 Kč – nepedagogové.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Vlastníkem budovy, ve které gymnázium působí, je Město Nové Strašecí. Ve stejné budově má své sídlo rovněž ZŠ a MŠ J. A. K. Nové Strašecí.

Pro výuku škola využívala 14 učeben ve dvou podlažích budovy. Výuka tělesné výchovy byla zajištěna v pronajímaných prostorách městské sportovní haly a v areálu městských sportovních zařízení (LA hřiště).

Ve vybavení učeben nenastaly žádné zásadní změny. Dochází k průběžné údržbě o přirozené obměně vybavení. Do všech učeben je zaveden internet a v každé učebně se lze přihlásit i na školní síť. Samozřejmostí je zatemnění a ozvučení všech učeben, které jsou vybaveny datovými projektory.

Systém elektronické třídní knihy fungoval bez problémů a rozšířil komunikační kanály mezi zákonnými zástupci a školou.

Škola disponuje dostatečným množstvím menších učeben pro dělenou výuku cizích jazyků i dalších předmětů.

V rámci projektu Šablony pro SŠ II škola pořídila 30 kusů tabletů pro žáky, které budou pravidelně využívat ve výuce. Součástí je i pokrytí učebny wi-fi signálem. Dále se bude wi-fi infrastruktura rozšiřovat na všechny učebny školy. Dále byly pořízeny učební pomůcky pro fyziku, biologii a další pro další předměty. Byla také vybavena učebna biologie novými lavicemi, židlemi a katedrou.

Podmínky pro výuku se daří postupně zlepšovat. Přetrvávají ale rozdíly ve vybavení pomůckami a celkovém zázemí pro výuku jednotlivých předmětů.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nepořádá žádné kurzy v rámci celoživotního vzdělávání.

VII.2 Další aktivity školy

- Vezmi sovu na výlet: školní prázdninová akce
- Adaptační kurz (1. roč.): proběhl ve Vojtově Mlýně
- Ekologický kurs (3. ročník): ve spolupráci s NSEV Čabárna
- Imatrikulace 1. ročníků
- Lyžařský kurs
- Sportovní kurz
- Školní akademie
- Bruslení (Rakovník)

- Archeopark Březno u Loun (historie, region, zážitkový program, příroda regionu – botanika, ornitologie- odchyt a kroužkování ptáků, hlasové projevy)
 - Beseda Letci RAF
 - Muzeum TGM Rakovník – pravěk na Rakovnicku
 - Dny geografie na Přírodovědecké fakultě UK
 - Beseda oblast prevence patologických jevů (HIV, drogy, kyberšikana, intolerance, rasismus,...)
 - Hrdličkovo muzeum – workshop Sběratelé kostí
 - Exkurze v Kostele Narození Panny Marie v Novém Strašecí
 - Planetárium
 - Národní muzeum – Po stopách evoluce
 - Exkurze do ZOO Praha
 - Beseda o včelaření
 - Workshop na PŘF UK Praha – "Laboratorní náčiní a po kom se jmenuje"
 - Knihovnické lekce pro 1. ročník
 - divadelní představení Plešatá zpěvačka (Alfa studio)
 - workshop Demagog.cz (fakenews, factchecking)
 - přednáška + workshop Vězeňská literatura 1948–1989
 - Muzeum Bedřicha Smetany a České muzeum hudby
 - přednáška PhDr. Daniela Švece – Nástup totality v poúnorovém Československu
 - Projektový den the Roayl route (Královská cesta)
 - V rámci projektu Erasmus + byly uskutečněny 3 zahraniční výjezdy – Řecko, Kréta, Estonsko
-
- Vítání občánků
 - Návštěvy a péče o seniory v Domě seniorů (pomoc během epidemie)
 - Koncert pro Dům seniorů
-
- Veletrh škol a vzdělávání Kladno
 - Veletrh škol a vzdělávání Rakovník
 - DOD
-
- Charitativní sbírka pro Azylový dům Kladno
 - Skutečný dárek pro Afriku
 - Charitativní sbírka na pomoc Ukrajině – 34 000 Kč zasláno prostřednictvím ČČK
 - Život dětem – vybráno 4 986 Kč
 - Krabice od bot (charitativní akce žáků)
 - Přes bariéry – projekt s Policií ČR (motivace ke sportovním aktivitám a charitativní akce)

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně pořádá dny otevřených dveří ve dvou termínech v listopadu a prosinci. Zájemcům o studium jsou podány informace pověřenými pedagogickými pracovníky i žáky školy. Dále je jim nabídnuta možnost prohlídky školy i s možností navštívit jednotlivé vyučovací hodiny.

Škola se pravidelně účastní Veletrhů vzdělávání Kladno a Rakovník.

Škola pro svojí propagaci využívá školní webové stránky, facebookový a instagramový profil. Dále pravidelně přispívá do Novostrašeckého měsíčníku a v případě větších aktivit se obrací i na regionální tisk. Cílem je zajistit informovanost o úspěších a aktivitách školy a jejich žáků.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace je jedním z opatření, které jsme realizovali především každodenním kontaktem s jednotlivými vyučujícími. V případě zjištění jednotlivých nedostatků jsme v rámci prevence neúspěchu použili obvyklé postupy – individuální konzultace žáků, využívání on-line platformy (např. výukové materiály).

Tento postup se ukázal být správným, jak dokazují výsledky žáků – nárůst počtu žáků s vyznamenáním (ve školním roce 2018/2019 činil 12 %, ve školním roce 2020/2021 dosáhl nárůstu 30 %. Svou roli rovněž sehrály rozhovory vedení školy s jednotlivými vyučujícími, neformální diskuse a snaha pomoci učitelů v rámci svých předmětů.

Tento trend hodláme dále využívat a systematickým vytvářením motivačního prostředí dále podporovat. Z tohoto pohledu neplánujeme do budoucna žádné zásadní změny.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Česká školní inspekce provedla kontrolu gymnázia ve dnech 6. – 8. června 2022. Výsledkem je inspekční zpráva (zveřejněna na stránkách školy) a protokol.

Závěry a opatření:

Vývoj školy

- Daří se udržovat vysokou odbornou kvalifikovanost sboru včetně aprobovanosti pedagogického sboru.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky školy

- Koncepční řízení školy, systematické přijímání a vyhodnocování opatření ke zvýšení kvality vzdělávání.
- Výuka plně zajištěna učiteli s příslušnou předmětovou specializací.
- Účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků jejich zapojením do četných projektů a širší nabídkou volitelných a nepovinných předmětů.

Příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení má škola v systematictější využití evaluačních nástrojů ve výuce, tj. formativního hodnocení, vzájemného hodnocení žáků a sebereflexe dosaženého učebního pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Vést žáky k efektivní práci s informačními zdroji, v závěru hodin zhodnotit splnění stanoveného cíle, zapojovat do shrnutí také žáky.

- Rozšířit školní poradenské pracoviště o pozici školního psychologa.
- Vyhodnocovat příčiny zvýšené absence žáků a přijímat opatření k jejímu snížení.
- Sjednocovat pravidla hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	19.278	0	10.351	0
2.	Výnosy celkem	19.566	0	10.497	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	19.530	0	10.469	0
	ostatní výnosy	36	0	28	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	288	0	146	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		17.026
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16.900
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	12.269
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		126
	z toho	33083	82
		33085	44
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1.886
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	007	440
		008	1.446
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) – Šablony II., ERASMUS I., II.		617

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

IX.3 Kontroly hospodaření

Kontrola o hospodaření ze strany příslušných orgánů v hodnoceném období neproběhla.

X. Závěr

Celkově lze hodnotit uplynulý školní rok jako pozitivní. Přispěla k tomu, mimo jiné, i zjištění České školní inspekce, která potvrdila vesměs správnost naší cesty. Přestože jsme pracovali a vzdělávali se v jednotlivých oblastech, chyběla nám tato zpětná vazba. Věcné porovnání naší činnosti s ostatními gymnázii nám ukázalo, že tento postup je správný.

Školní rok 2020/2021 byl i nadále byl velmi složitý, přestože se zmírnila existence epidemiologickým opatřením a s tím související distanční výuka.

Učitelé si osvojili zcela jiné postupy a návyky spojené s využitím počítačů a nových on-line metod. Celkově hodnotíme zapojení studentů pozitivně, někdy však docházelo k nedorozuměním, technickým problémům a dalším komplikacím.

I v tomto období bylo nutné zrušit některé z plánovaných aktivit, exkurzí, poznávacích zájezdů a soutěží.

Škola se zapojila se do projektu Šablony pro ŠŠ II. V rámci toho projektu jsou realizovány aktivity: školení pedagogů, doučování žáků a využití ICT ve výuce. Díky tomuto projektu škola zakoupila tablety pro žáky a wi-fi infrastrukturu.

Žáci školy se účastnili zahraničních aktivit v rámci projektu Erasmus+ PEALS.

Studijní výsledky v druhém pololetí a u maturitní zkoušky byly značně ovlivněny protiepidemické opatřeními, tj. distanční výukou i rozhodnutím MŠMT ohledně klasifikace.

Z hlediska materiálního škola průběžně dokupuje a obměňuje potřebné vybavení.

Datum zpracování zprávy: 11. října 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

XI. Přílohová část výroční zprávy

Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, vyhlašuji pro školní rok 2020/2021 tato kritéria přijímacího řízení:

Obor, forma a délka vzdělávání, počty přijímaných uchazečů, termíny

- Obor vzdělání (kód a název): 79–41–K/41 Gymnázium
 - obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků
 - potvrzení od lékaře na přihlášku se nepožaduje
- Forma vzdělávání: denní.
- Délka vzdělávání: 4 roky.
- Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 60 (2 třídy po 30 žácích).
- O konání druhého kola přijímacího řízení rozhodne ředitel školy na základě počtu přijatých uchazečů v 1. kole.

Jednotná kritéria přijímacího řízení

- V prvním kole přijímacího řízení budou uchazeči přijímáni na základě studijních výsledků **ze základní školy a výsledků jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka**. Autorem písemných testů je Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CZVV). CZVV zajišťuje rovněž vyhodnocení obou testů a předání výsledků škole. Další podrobnosti o podobě, obsahu a náročnosti testů jsou na internetových stránkách www.cermat.cz společnosti Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CZVV).
- Řádný termín písemných testů: 12. duben 2022 nebo 13. duben 2022
- Náhradní termín písemných testů: 10. květen 2022 nebo 11. květen 2022

Skladba a vyhodnocení přijímacího řízení:

- Uchazeči budou konat přijímací zkoušky formou jednotných písemných testů z českého jazyka a matematiky.
- Přihlášení uchazeči budou seřazeni podle součtu dosaženého počtu bodů:
 - z matematiky – možnost získat 0 až 50 bodů (váha 33,3 %)
 - z českého jazyka – možnost získat 0 až 50 bodů (váha 33,3 %)
 - za průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ zaokrouhlený na 2 desetinná místa, přičemž:
 - a. 50 bodů získá uchazeč za průměr 1,00
 - b. 0 bodů získá uchazeč za průměr 2,50 a horší
 - c. tzn. za každou setinu nad průměr 1,00 se odečte 0,3 bodu z maximálních 50 bodů
 - Za účast v soutěžích a olympiádách (body se nesčítají, maximum je 5 bodů bez ohledu na počet soutěží)
 - a. účast v okresním kole bez umístění 1 bod,
 - b. umístění v okresním kole 1. – 3. místo 2 body,
 - c. krajské kolo bez umístění 3 body,
 - d. umístění v krajském kole 1. – 3. místo 4 body,
 - e. vyšší kola soutěží 5 bodů
- V případě rovnosti dosaženého počtu bodů dvou a více uchazečů rozhodne o pořadí lepší průměr ze všech známek v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.
- V případě další rovnosti bodů dvou a více uchazečů rozhodne o pořadí lepší průměr ze všech známek ve 2. pololetí 8. ročníku ZŠ.
- V případě další rovnosti bodů dvou a více uchazečů rozhodne o pořadí lepší průměr ze všech známek v 1. pololetí 8. ročníku ZŠ.
- Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny anonymně pod registračním číslem v budově koly a na webových stránkách školy www.gym-ns.cz