



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

OBSAH:

| | |
|--|---------------|
| 1. Základní údaje o škole | str. 3 |
| 2. Charakteristika školy | str. 4 |
| 3. Školy a školská zařízení - členění | str. 5 |
| 4. Obory vzdělávání a údaje o žácích | str. 6 |
| 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | str. 7 |
| 6. Údaje o přijímacím řízení | str. 8 |
| 7. Údaje o výsledcích vzdělávání | str. 13 |
| 8. Hodnocení chování žáků | str. 15 |
| 9. Absolventi a jejich další uplatnění | str. 15 |
| 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů | str. 16 |
| 11. Úroveň jazykového vzdělávání | str. 16 |
| 12. Úroveň inf. a počítačové gramotnosti | str. 17 |
| 13. Údaje o pracovnících školy | str. 18 |
| 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ved. pracovníků | str. 19 |
| 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | str. 20 |

| | |
|--|---------------|
| 16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení | str. 29 |
| 17. Výchovné poradenství | str. 29 |
| 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti, prov. ČŠI, příp. dalších kontrolách | str. 30 |
| 19. Další činnost školy | str. 30 |
| 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy | str. 32 |
| 21. Závěr | str. 34 |

1. Základní údaje o škole

Název školy: **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk,
V Kolonii 1804**

Adresa: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Identifikátor ředitelství školy: 600 170 195 IZO: 14 451 026

Kontakty: tel.: 325 512 154, 325 512 182, 325 512 764

e-mail: cop@copnb.cz www: copnb.cz

Ředitel školy: Ing. Jiří Hubálek

hubalek@copnb.cz;

733 715 230

Zástupce ředitele: Mgr. Jiří Ševčík

sevcik@copnb.cz;

604 348 376

Současná školská rada má tyto členy:

za zřizovatele

PhDr. David Michálek
Miloš Šindelář

za pedagogický sbor

Jakub Vaníček
Mgr. Jana Vosejpková

za zák. zástupce nezletilých žáků

Lucie Adamcová
Lenka Šemlejová

Předsedou školské rady je Mgr. Jana Vosejpková.

Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení se uskutečnily

- 17. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 změna se týkala

a) výmazu internátu z rejstříku

b) nejvyšší povolený počet lůžek v domově mládeže stanoven na 146

- 15. 10. 2018 s účinností od 15. 10. 2018

výmazu oboru 66-51-H/01 Prodavač, který nebyl v posledním období naplňován

2. Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací.

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ve školním roce 2018/2019 SOŠ a SOU Nymburk sdružovala:

Střední školu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Poskytuje ubytování žákům a studentům škol, zřizovaných Středočeským krajem.

Internát – k 1. 9. 2018 došlo na žádost školy k výmazu z rejstříku škol a školských zařízení.

Školní jídelnu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Toto školské zařízení poskytuje v rámci hlavní činnosti také závodní stravování zaměstnancům škol a školských zařízení, zřizovaných Středočeským krajem.

Doplňková činnost školy:

1. ubytovací činnost
2. hostinská činnost
3. kvalifikační a rekvalifikační kurzy
4. autoškola

Materiálně technické podmínky pro výuku:

Hlavní a doplňková činnost školy probíhá především v areálu školy V Kolonii.

Areál V Kolonii je tvořen několika budovami. Jsou to dvě třípodlažní budovy ve kterých probíhá teoretické vyučování a dále jedenáctipodlažní budova sloužící k výuce odborného výcviku elektrooborů, praktickému vyučování maturitních oborů, výuce výpočetní techniky. V této budově je i domov mládeže, internát a školní jídelna. Budovy prošly v průběhu školního roku 2014/2015 kompletní rekonstrukcí (zateplení, výměna podlahových krytin a vybavení kanceláří a kabinetů novým nábytkem). Prostory, nevyužité k výuce a výchově, jsou využity k doplňkové činnosti. Dalším objektem areálu je přízemní budova, kde probíhá odborný výcvik oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, strojní mechanik. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2013/14 kompletní rekonstrukcí včetně dodání nových strojů a zařízení v rámci projektu Modernizace dílen odborného výcviku. V rámci tohoto projektu byla v areálu školy dokončena stavba nové budovy, kam se přestěhovaly dílny odborného výcviku z objektu bývalé ŽOS Nymburk. Součástí areálu je i objekt, ve kterém se nachází víceúčelový sál. Tento objekt prošel v průběhu školního roku rekonstrukcí. Kromě zateplení a dalších úprav na vnějším plášti byly v přízemí na místě bývalých služebních bytů vytvořeny nové prostory – kuchyně včetně zázemí- pro výuku odborného výcviku především oboru potravinářská výroba. Nově

využívaným prostorem je kovárna v prostorách DPPOV. Tato firma poskytla a zrekonstruovala objekt a škola tento objekt vybavila.

Posledním objektem celého areálu je tělocvična (hala BIOS), využívaná vedle výuky tělesné výchovy i k zájmové sportovní činnosti. Ve školním roce byla tělocvična z důvodu rekonstrukce mimo provoz. Celý areál je škole svěřen do správy Středočeským krajem.

Sportoviště Veslák slouží k výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti. Od 30.3.2009 přešel areál do správy města Nymburk s tím, že může být dále školou využíván pro výuku tělesné výchovy.

Celkem má škola k dispozici 55 učeben, z toho 33 odborných včetně dílen pro výuku odborného výcviku. Kapacita domova mládeže je 146 lůžek.

Vzdělávací program školy:

Vzhledem k tomu, že pro střední školy postupně vstoupily v platnost rámcové vzdělávací programy, probíhala výuka ve všech oborech a ročnících již podle nově vytvořených ŠVP.

Škola průběžně reviduje ŠVP v závislosti na potřebách sociálních partnerů a vlivem legislativních změn.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Vzdělávání v SOŠ a SOU rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. ¹ | Počet žáků/stud. v DFV ² | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV |
|----------------|-----------|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Střední škola | 014451026 | 1300 | 454 | 443 | 55,9 | 7,9 |

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Školské zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů) | Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------|-----------|---|--|---------------|-----------------------------|
| Domov mládeže | 110028007 | 146 | 99 | 0 | 6 |
| Školní jídelna | 110028015 | 1450 | 1140 | 97 | 15 |

Doplňkovou činnost zajišťovalo průměrně 8 zaměstnanců s plným nebo částečným úvazkem. V případě ubytovací činnosti, hostinské činnosti, autoškoly a svářečské školy byly služby nabízeny široké veřejnosti do naplnění povolené kapacity. Kvalifikační a rekvalifikační kurzy jsou nabízeny firmám, podnikatelům a nezaměstnaným pro obnovu, změnu nebo rozšíření kvalifikace. Doplňkovou činnost využívá krátkodobě nebo dlouhodobě cca 1700 - 1800 lidí.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|--|------------|--------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| 26-41-M/01 Elektrotechnika | 32 | 1,72 | 18,6 |
| 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání | 26 | 1,28 | 20,3 |
| 64-41-L/51 Podnikání | 31 | 1,42 | 21,8 |
| 23-43-L/51 Provozní technika | 13 | 0,58 | 22,4 |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika | 0 | 0 | 0 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | | | |
| 23-51-H/01 Strojní mechanik | 31 | 1,34 | 23,1 |
| 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | 79 | 3,41 | 23,2 |
| 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud | 24 | 1,01 | 23,8 |
| 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 37 | 1,55 | 23,9 |
| 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů | 31 | 2,11 | 14,7 |
| 66-53-H/01 Operátor skladování | 39 | 1,58 | 24,7 |
| 29-51-E/01 Potravinářská výroba | 25 | 3,00 | 8,3 |
| 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce | 27 | 2,50 | 10,8 |
| 36-67-E/01 Zednické práce | 0 | 0 | 0 |
| 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby | 14 | 1,50 | 9,3 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem zkrácené studium | | | |
| 23-51-H/01 Strojní mechanik | 0 | 0 | 0 |
| 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | 14 | 0,41 | 34,1 |
| 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud | 17 | 0,50 | 34 |
| 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů | 3 | 0,09 | 33,3 |
| 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 0 | 0 | 0 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání | | | |
| Xxxx | | | 0 |
| Celkem | 443 | 24,00 | 18,5 |

Třídy ve škole jsou vytvořena většinou jako víceoborové. Desetinná čísla proto vyznačují podíl žáků z jednotlivých oborů na celkové obsazenosti třídy. Průměr na třídu snižují

především obory kategorie E, které jsou v režimu speciální třídy a mohou být naplňovány maximálně do počtu 14.

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v ostatních formách studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Kód a název oboru | Forma studia ¹ | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|--|---------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | x | | | |
| 23-43-L/51 Provozní technika | DK | 4 | x | x |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika | DK | 0 | x | x |
| 64-41-L/51 Podnikání | DK | 7 | x | x |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | x | | | |
| 0 | 0 | 0 | x | x |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání | x | | | |
| 0 | 0 | 0 | x | x |
| Celkem | | 11 | | |

- V průběhu roku bylo přijato 20 žáků – 14 do 1. ročníku a 6 do 2. ročníku. Všichni na denní formu studia. Jednalo se převážně o opožděné žádosti o přijetí a přestupy z jiných škol.
- Cizí státní příslušníci – celkem 8 (Slovensko - 1, Ukrajina - 4, Rumunsko - 1, Moldavsko - 1, Vietnam - 1)
- Celkem 39 žáků (38 z toho denní forma vzdělávání) má oficiální trvalé bydliště mimo kraj.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)

| Druh postižení | Počet integrovaných | |
|----------------------------------|---------------------|-----|
| | SŠ | VOŠ |
| Mentální postižení | 18 | - |
| Sluchové postižení | 1 | - |
| Zrakové postižení | 0 | - |
| Vady řeči | 0 | - |
| Tělesné postižení | 0 | - |
| Souběžné postižení více vadami | 2 | - |
| Vývojové poruchy učení a chování | 43 | - |
| Autismus | 0 | |

- V tabulce jsou uvedeni žáci speciálních tříd i individuálně integrovaní žáci.
- Celkem 9 žáků se k datu sběru vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho 4 žáci s SVP, žádný nebyl z důvodu zařazení žáka mezi nadané.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2018/2019 (na školní rok 2019/20)

Pro 4 - leté maturitní obory určené absolventům základních škol:

Základní kritérium - průměrný prospěch a v **1. kole** výsledek jednotných přijímacích zkoušek

(*výjimka viz. poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů

v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů

v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Jednotná přijímací zkouška – max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů¹⁾
matematika – 0 – 50 bodů

¹⁾U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů. Body za průměrný prospěch budou vynásobeny koeficientem 0,4 a za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do 1. kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazeči vzdělávající se podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální a uchazeči vycházející z nižšího než 9. ročníku ZŠ, nebudou na maturitní obory přijati.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

Pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (1. kolo) v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura

- osobní pohovor (0-10 bodů)

Předpokladem nástupu ke studiu je prokázání úspěšného absolvování 9. ročníku základní školy.

Pro 3 - leté učební obory určené absolventům základních škol:

Základní kritérium - průměrný prospěch (*výjimka viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů

v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů

v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. Pokud se žák hlásí z nižšího než 9. ročníku, je mu za chybějící vysvědčení přidělen průměrný prospěch 5,00.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do 1. kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazečům, kteří se vzdělávají podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální, je u učebních oborů typu „H“ odečteno 50 bodů. U učebních oborů typu „E“ se body neodečítají.

V případě bodové shody rozhoduje pomocné kritérium.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

Pomocné kritérium – osobní pohovor (0-10 bodů)

Pro nástavbové obory – denní i dálková forma studia:

Základní kritérium - průměrný prospěch a v 1. kole výsledek jednotných přijímacích zkoušek.

(*výjimka viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 3. ročníku – 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

U oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání se uchazečům z učebních oborů kategorie „E“ odečítá za průměrný prospěch 50 bodů.

Jednotná přijímací zkouška – max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů¹⁾
matematika – 0 – 50 bodů

¹⁾U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů. Body za průměrný prospěch budou v 1. kole vynásobeny koeficientem 0,4 a body za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do prvního kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

Pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (1. kolo) v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- osobní pohovor (0-10 bodů)

Pro zkrácené studium učebních oborů (studium pro absolventy středních škol - podmínkou je maturitní vysvědčení nebo výuční list) – denní forma studia

Základní kritérium - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů. Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. (*výjimka viz. poznámky)

- **dále uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)**
- **dále uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)**

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do prvního kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

Pomocné kritérium - osobní pohovor (0-10 bodů)

Poznámky: *

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15 u maturitních oborů a menší než 10 u nematuritních oborů.

2) U uchazečů, kteří na naší škole již studovali a své studium předčasně ukončili z jakéhokoliv důvodu, se žádost bude posuzovat individuálně. Přihlížet se bude k předchozímu průběhu studia na naší škole a podle jeho průběhu budou uchazeči odečteny body

- 100b za ukončení na výzvu nebo vyloučení (včetně zahájení řízení)
- 80b za podmíněné vyloučení
- 50b za důtku ředitele školy
- 30b za nižší výchovná opatření

**Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020
– podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)**

| <u>Kód a název oboru</u> | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ |
|---|--------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | podá- ných | klad ně vyří z. | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | |
| 26-41-M/01 Elektrotechnika | 17 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0,5 ^v |
| 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání | 13 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0,5 ^v |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 64-41-L/51 Podnikání | 23 | 13 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0,5 ^v |
| 23-43-L/51 Provozní technika | 12 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0,5 ^v |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | | | | | | | |
| 23-51-H/01 Strojní mechanik | 15 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0,3 ^v |
| 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | 47 | 23 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud | 16 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0,3 ^v |
| 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 14 | 5 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0,3 ^v |
| 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů | 23 | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0,5 ^v |
| 66-53-H/01 Operátor skladování | 10 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0,5 ^v |
| 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36-67-E/01 Zednické práce | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 29-51-E/01 Potravinářská výroba | 25 | 14 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby | 19 | 4 | 7 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| <u>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem – zkrácené studium</u> | | | | | | | |
| 23-51-H/01 Strojní mechanik | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | 12 | 10 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud | 8 | 7 | 23 | 19 | 0 | 0 | 1 |
| 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <u>Celkem</u> | 268 | 124 | 93 | 57 | 0 | 0 | 9 |

ve sloupci přijatí jsou uvedeny počty žáků, kteří potvrdili nástup
v) část víceoborové třídy

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

| <u>Kód a název oboru</u> | <u>1. kolo – počet</u> | | <u>další kola – počet</u> | | <u>Odvolání – počet</u> | | <u>Počet tříd¹</u> | <u>FV²</u> |
|--|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | <u>přihl.</u> | <u>přij.</u> | <u>přihl.</u> | <u>přij.</u> | <u>podaných</u> | <u>kladně vyřiz.</u> | | |
| <u>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</u> | | | | | | | | <u>x</u> |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | DK |
| 64-41-L/51 Podnikání | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | DK |
| 23-43-L/51 Provozní technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | DK |
| <u>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</u> | | | | | | | | <u>x</u> |
| 0 | | | | | | | | |
| <u>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</u> | | | | | | | | <u>x</u> |
| 0 | | | | | | | | |
| <u>Celkem</u> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <u>x</u> |

² FV – formu studia označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Z jiného kraje (státu) bylo přijato k 1. 9. 2018 celkem 21 žáků v denní formě vzdělávání a k 1. 9. 2019 celkem 36 žáků v denní formě vzdělávání. Dálkové studium jsme neotevřeli.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30.6.2019

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků | Počet žáků k 30.6. | k 31.8. |
|---|--------------------|-----------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | |
| Žáci celkem | 98 | 98 |
| Prospěli s vyznamenáním | 1 | 1 |
| Prospěli | 69 | 75 |
| Neprospěli | 28 | 22 |
| - z toho opakující ročník | | 9 |
| Průměrný prospěch žáků | | 2,74 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | | 124,2/4,6 |
| | | |
| Žáci celkem | 299 | 299 |
| Prospěli s vyznamenáním | 15 | 15 |
| Prospěli | 219 | 254 |
| Neprospěli | 65 | 30 |
| - z toho opakující ročník | | 10 |
| Průměrný prospěch žáků | | 2,67 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | | 124,4/5,7 |

Mezi 93 žáky, kteří neprospěli k datu 30. 6. 2019 nebyla velká část hodnocena v řádném termínu pro překročení povolené absence. Jedná se především o žáky učebních oborů. Cca 45% žáků úspěšně dokončilo klasifikaci v náhradním termínu eventuálně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Někteří žáci se k uzavření klasifikace nebo opravným zkouškám nedostavili a řešili situaci opakováním ročníku, přestupem na jednodušší obor nebo ukončením studia. U maturitních oborů ukončili studium především žáci 1. ročníků nástavbového a čtyřletého studia.

II. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|--|---------------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 26 41 M/01 Elektrotechnika | 5 | 0 | 4 | 1 |
| 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání | 4 | 0 | 3 | 1 |
| 64-41-L/51 Podnikání, nástavba, denní stud. | 8 | 0 | 5 | 3 |
| 23-43-L/51 Provozní technika, nástavba, denní stud. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, nástavba, denní stud. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 64-41-L/51 Podnikání, nástavba, dálkové stud. | 5 | 0 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|
| 23-43-L/51 Provozní technika, nástavba, dálkové stud. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, nástavba, dálkové stud. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 25 | 0 | 17 | 8 |
| Závěrečná zkouška (s výučním listem): | | | | |
| Kód a název oboru | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
| 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | 25 | 5 | 19 | 1 |
| 23-51-H/01 Strojní mechanik | 9 | 0 | 5 | 4 |
| 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů | 7 | 0 | 6 | 1 |
| 26 52 H/01 Elektromechanik pro stroje a zařízení | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud | 14 | 2 | 10 | 2 |
| 66-53-H/01 Operátor skladování | 7 | 1 | 5 | 1 |
| 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce | 4 | 0 | 3 | 1 |
| 36-67-E/01 Zednické práce | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29-51-E/01 Potravinářská výroba | 5 | 3 | 2 | 0 |
| 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Celkem | 82 | 11 | 61 | 10 |

Tabulka obsahuje údaje o žácích, kteří ukončili studium v řádném termínu a konali zkoušky na jaře 2019.

Závěrečné zkoušky - po opravném a náhradním termínu ZZ v září mohou konat opravné zkoušky ještě 3 žáci z letošních absolventů. Výsledky ZZ lze považovat v letošním roce ve většině oborů za výborné. Ve většině oborů konali žáci písemnou část ZZ pomocí zkouškového serveru na PC.

Maturitní zkoušky - opravné zkoušky v podzimním termínu zvládli celkem 2 letošní absolventi. Další 4 žáci konali (všichni nástavba - dálková forma studia) maturitní zkoušky v tomto termínu poprvé. Výsledky jsou především v nástavbovém oboru podnikání stále ještě neuspokojivé, ale vzhledem k předchozímu průběhu studia očekávané. Oproti minulým rokům se projevil příznivý vliv přijatých opatření.

Někteří žáci si opravné maturitní zkoušky rozkládají na více termínů. Dosažené výsledky jsou proto jen dílčí a nelze vyhodnotit celkový prospěch do doby vykonání všech zkoušek.

8. Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2019)

| Druh/typ školy | Hodnocení chování | | |
|--|-------------------|------------|--------------|
| | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště | 352 | 27 | 9 |

Ve školním roce 2018/2019 bylo s žáky školy zahájeno 1 řízení o vyloučení (v prvním ročníku) a 14 řízení o podmíněném vyloučení (10x v prvním ročníku, 2x ve druhém ročníku, 2x ve třetím ročníku). Nejčastějším důvodem byla neomluvená absence, vulgární chování a soustavné neplnění povinností. K těmto výchovným opatřením bylo v naprosté většině případů přistoupeno až po vyčerpání nižších výchovných opatření. U některých žáků bylo správní řízení o udělení kázeňských opatření zastaveno z důvodu ukončení studia. Nejvíce výchovných problémů bylo v prvních ročnících učebních oborů. Počet vyloučení a podmíněných vyloučení se oproti předchozím rokům rapidně snížil.

U žáků dálkového studia se chování nehodnotí.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

| Druh/typ školy | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště | 29 | 3 | 1 | 1 | 24 |

převážně se jedná o žáky nástavbového studia, kteří v dalším studiu většinou nepokračují

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

| Počet absolventů celkem | Podali přihlášku do nástavbového studia | Podali přihlášku na jiný typ střední školy |
|-------------------------|---|--|
| 97 | 15 | 6 |

Téměř polovina absolventů je ze zkráceného studia a z E-oborů, kteří v dalším studiu většinou nepokračují.

V průběhu a na konci školního roku 7 žáků přestoupilo na jinou školu, 8 žáků přerušilo studium, 18 žáků ukončilo po výzvě, 49 žáků ukončilo na vlastní žádost a 2 žáci byli vyloučení.

Mezi žáky, kteří ukončili studium na vlastní žádost převažují žáci nástavbového studia, zkráceného studia (tj. žáci, kteří již mají ukončené střední vzdělání) a žáci 1. ročníků učebních oborů.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2017/2018 | Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019 |
|--|---|--|
| 26 41 M/01 Elektrotechnika | 7 | 2 |
| 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání | 5 | 2 |
| 64 41 L/51 Podnikání – nástavba denní | 4 | 0 |
| 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, nástavba denní | 1 | 0 |
| 23-43-L/51 Provozní technika, nástavba denní | 8 | 0 |
| 23 68 H/01 Mechanik opravář motorových vozidel | 28 | 2 |
| 66-53-H/01 Operátor skladování | 13 | 0 |
| 66-51-H/01 Prodavač | 0 | 0 |
| 41 55 H/01 Opravář zemědělských strojů | 11 | 0 |
| 23 51 H/01 Strojní mechanik | 11 | 0 |
| 26 51 H/02 Elektrikář - silnoproud | 16 | 0 |
| 26 53 H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 8 | 1 |
| 29 51 E/01 Potravinářská výroba (Cukrářské práce) | 4 | 0 |
| 36 57 E/01 Malířské a natěračské práce | 4 | 0 |
| 65 51 E/01 Stravovací a ubytovací služby (Kuchařské práce) | 0 | 0 |
| 36 67 E/01 Zednické práce | 2 | 0 |
| Celkem | 122 | 7 |

Absolventi, kteří k datu výroční zprávy úspěšně vykonali závěrečné nebo maturitní zkoušky

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

| Jazyk | Počet žáků /studentů | Počet skupin | Počty žáků/studentů ve skupině | | |
|----------------|-------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|
| | | | minimálně | maximálně | průměr |
| Anglický jazyk | 343 | 38 | 7 | 18 | 11,4 |
| Německý jazyk | 27 | 4 | 1 | 18 | 7,3 |

Pozn. Žáci studijního oboru Ekonomika a podnikání se učí oba cizí jazyky. Někteří žáci mají i maturitní seminář z cizího jazyka, ale u počtu žáků v daném jazyce jsou započítáni pouze jednou. Jedna skupina u německého jazyka je žák dálkového nástavbového studia, kde probíhají pouze konzultace.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|----------------|-------------------------|--------------------------|----------|-------|------------------|
| | | pedagogická i odborná | částečná | žádná | |
| Anglický jazyk | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Německý jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

- I když výuka anglického jazyka probíhá i pod vedením částečně kvalifikovaného pracovníka, je na dobré úrovni. Všichni vyučující se dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně pracují v předmětových komisích.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti školy

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni. Škola má 115 stolních počítačů, z toho 95 je umístěno v 5ti odborných učebnách. Ty jsou využívány přednostně pro výuku předmětu informační a komunikační technologie a příbuzných předmětů, písemné a ústní komunikace a praxe. Zbývající kapacita počítačových učeben v době vyučování je využívána k výuce účetnictví, cizích jazyků apod. Zbylé stolní počítače jsou v kancelářích a kabinetech.

Stolní počítače v učebnách a kancelářích jsou postupně modernizovány tak, aby zvládly práci s novým softwarem.

Kromě stolních počítačů je ve škole 30 notebooků pro žáky a 50 pro učitele. Notebooky pro učitele postupně nahrazují stolní počítače v kabinetech, které jsou určeny na dosloužení a následné vyřazení.

Ve škole je bezdrátový přístup na internet - nezabezpečený pro žáky a zabezpečený pro zaměstnance.

Úroveň počítačové gramotnosti se ve škole zvyšuje díky zavádění elektronického zpracování evidence a klasifikace žáků, vedení třídní knihy v el. podobě a požadavkům na nutnost elektronické komunikace. Ve škole jsou nainstalovány 2 interaktivní tabule a zakoupena 2 zařízení typu eBeam, které učitelé využívají. Škola vlastní 20 dataprojektorů. Informace o prospěchu, rozvrhu a absenci je možno zjistit elektronicky na webové stránce školy. Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů proběhlo i prostřednictvím zapojení školy do projektů EU - peníze středním školám, Šablony pro SŠ a VOŠ I a Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje. Učitelé zejména odborných předmětů mají výukové materiály zpracovány v digitální formě. Součástí výuky je i programování CNC strojů, přenosy dat, elektronické zabezpečení budov včetně ovládání „chytrých domů“.

Byla pořízena robotická buňka vybavená šestiosým průmyslovým robotem FANUC spolu s multilicencí offline simulačního software FANUC ROBOGUIDE. Tato nejmodernější technologie je využívána pro výuku předmětu robotika na maturitním oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

V rámci modernizace byly pořízeny

- monitory do učebny 216: zkvalitnění výuky grafických programů a 3D modelace. V IKT v maturitních i učňovských oborech.
- 3D tiskárny: převod 3D modelu do fyzického předmětu (IKT a MRG u maturitních oborů)
- grafické tablety pro rozvoj grafické malby i kresby (IKT a MRG u maturitních oborů)
- 3D skener pro převod fyzického předmětu do 3D modelu (IKT a MRG u maturitních oborů)

- programovatelné jednodeskové počítače: Pro rozvoj logického myšlení a přímou ukázkou programování jednoúčelových systémů (IKT a MRG u maturitních oborů)
- grafické programy Affinity Designer a Photo: pro rozvoj a zkvalitnění výuky grafického software. V IKT v maturitních i učňovských oborech.
- 30 ks nových počítačů a monitorů do učebny č.37

Dále byly pořízeny komponenty zabezpečovacího systému Jablotron 100 s využitím ve výuce předmětu praxe maturitního oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

| Počet pracovníků | | | | | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických interních/externích | pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹ | |
| 111/108,65 | 49/46,75 | 62/61,9 | 62/0 | 48* | 7,9* |

* do výpočtu NEjsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

| Počet pedagog. pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|---------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| Celkem | 7 | 7 | 16 | 29 | 3 | 1 | 48,4 |
| z toho žen | 2 | 1 | 10 | 15 | 1 | 1 | 51,6 |

* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | Střední | Základní |
| 31 | 2 | 0 | 29 | 0 |

* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

| Počet ped. pracovníků s praxí | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 10 | 19 | 8 | 11 | 14 |

* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

Podle pedagogické praxe

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2018)

| Předmět | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl. |
|-------------------------------|--|--|
| Všeobecně vzdělávací předměty | 184 | 130 |
| Cizí jazyky | 92 | 92 |
| Odborné předměty | 276,5 | 240,5 |
| Odborný výcvik a praxe | 662,5 | 454 |
| Celkem | 1215 | 916,5 |

Nejsou započítány hodiny odučené v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích, praktický výcvik v autoškole a výuka ve svářečské škole.

Nižší počet hodin odučených pedagogy s úplnou kvalifikací byl způsoben tím, že část učitelů především odborného výcviku učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou aprobovaní, mají DPS – učitelství ODV, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky. Celkem se jedná o 231,5 hodin z 298,5. Dalších 52 hodin bylo učeno učiteli, kteří aktuálně studovali (DPS nebo magisterské studium). Ostatní hodiny učí učitelé s úplnou kvalifikací, ale neaprobovaně.

Personální změny ve školním roce:

- na školu nastoupili na začátku školního roku 4 pedagogičtí pracovníci (3 – všeobecně vzdělávací předměty, 1 – odborný výcvik).
- ze školy odešlo v průběhu a na konci školního roku celkem 5 pedagogických pracovníků (2x dohodou, 1x odchod na mateřskou dovolenou, 1x ukončení pracovního poměru na dobu určitou a 1x výpověď ze strany zaměstnavatele pro nadbytečnost)

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Ing. Bára Škorpíková – Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání a základy technických věd a informačních technologií pro vzdělávání - Ped F Univerzita Palackého v Olomouci – 1. ročník

Bc. David Ježek – Informační a komunikační technologie - PedF Univerzita Karlova – navazující magisterské studium – 1. ročník

Irena Henzlová – Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování - PedF Univerzita Hradec Králové – 1. ročník

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Krátkodobé kurzy a školení

5. 11. – 8. 11. 2018 školení robotické centrum FANUC (Ing. R. Jedlička, J. J. Rufer)
10. 12. – 12. 12. 2018 školení Simatic - elektro (Ing. R. Jedlička, Ing. J. Braun, J. J. Rufer, Ing. M. Kalous, J. Med)
4. 3. – 6. 3. 2019 školení u firmy Bosch (V, Antonín, M. Čermák, J. Vaníček, J. Gál)
24. 4. – 26. 4. 2019 školení Jablotron (Ing. R. Jedlička, Ing. J. Braun, Ing. M. Kalous)

dále učitelé absolvovali cca 80 jednodenních školení.

Na DVPP bylo za školní rok 2018/19 vynaloženo 25 011,- Kč z provozních prostředků
Větší část DVPP probíhalo v rámci tzv. šablon – rozpočet na dva školní roky byl 1 098 711,- Kč.

Část školení byla součástí projektu IKAP kde je na školení vyčleněna částka 419 800,- Kč rovnoměrně rozdělená do školních roků 2018/19 a 2019/20.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola vytvořila podmínky pro zájmovou činnost především pro žáky ubytované na Domově mládeže SOŠ a SOU Nymburk. (viz aktivity DM)

Mimoškolní aktivity

Vyučující ČJL zorganizovali návštěvu divadelního představení Divadélka pro školy z Hradce Králové , návštěvy Městské knihovny v Nymburce a filmové představení. Vyučující cizích jazyků zajistili představení Anglického divadla. Celkem se zúčastnilo asi 250 žáků.

Pověření zaměstnanci zorganizovali návštěvy večerních divadelních představení pro žáky a zaměstnance školy. Ve škole se uskutečnila přednáška o Nicolasi Vintnovi.

Pořádáme zájezdy do zahraničí. Ve školním roce 2018/19 se jednalo o vícedenní zájezd do Itálie a Paříže a jednodenní zájezd do Drážďan.

Spolupráce s Basketbal Nymburk – návštěva sportovních utkání, proběhla beseda s hráči.

Proběhly besedy s pracovníky Úřadu práce, finančních ústavů, probačními pracovníky, psychology, pracovníky vysokých škol a potenciálními zaměstnavateli absolventů.

Žáci se seznámili i s prací dobrovolnických organizací, konkrétně s Centrem pro všechny. Učitelé z pohledu tříd zorganizovali cca 50 jednodenních odborných exkurzí a stáží ve firmách a na výstavách (účast asi 380 žáků).

Učitelé tělesné výchovy uspořádali zimní lyžařský kurz a podzimní adaptační kurz.

Celoročně probíhá spolupráce se základními školami a firmami v rámci OV.

Programy a projekty

Sportovní centrum mládeže – Basketbalová akademie

Ve spolupráci s klubem Basketbal Nymburk a.s. a Středočeským krajem realizuje škola projekt Basketbalové akademie. Projekt byl zahájen 1. 5. 2010. Škola poskytuje hráčům ubytování, stravování a výuku.

Sportovní centrum mládeže rychlostní kanoistiky

Ve spolupráci s oddílem rychlostní kanoistiky Lokomotiva Nymburk a Středočeským krajem škola je realizován projekt sportovního centra. Škola poskytuje ubytování a stravování.

Úspory energií na VÚS a BIOS - SOŠ a SOU Nymburk

Projekt „Úspory energií na VÚS a BIOS - SOŠ a SOU Nymburk“
č.CZ.05.5.18/0.0/0.0/15_019/0001497

Operační program 05 Životní prostředí , prioritní osa 05.5. Energetické úspory, specifický cíl-
Snížit energetickou náročnost veřejných budov a zvýšit využití obnovitelných zdrojů energie
Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií – Fondem soudržnosti v rámci Operačního programu Životní prostředí.

Celková výše nákladů projektu je 45 733 465 ,-Kč z toho je 21 234 113,-Kč nákladů způsobilých a 19 494 197,-Kč nákladů nezpůsobilých.

V rámci projektu jsou realizována opatření ke snížení energetické náročnosti provozu budovy sportovní haly BIOS a víceúčelového sálu. Při modernizaci sportovní haly BIOS dochází k odstranění pláště sportovní haly včetně skleněných výplní, celkovému zateplení obvodových stěn a střechy. Skleněné výplně jsou nahrazeny novými, je vyměněno osvětlení a upravena vzduchotechnika. Tato část projektu nebyla dosud realizována.

U budovy víceúčelového sálu jsou opatření realizována odstraněním boletických panelů, zateplením obvodových stěn a střechy, výměnou osvětlení a oken, úpravou rozvodů topení. V rámci projektu vzniknou cvičné kuchyně a školní kiosek. Na střeše objektu vznikne zelená střecha.

Realizací projektu dochází k dosažení energetických úspor jednak ve spotřebě energie na vytápění, dále úsporách v osvětlení a v úsporách emisí tuhých znečišťujících látek. Úspory se se promítají nejen ve snížených nákladech na vytápění a elektrickou energii, ale zároveň mají i vysoce pozitivní dopad na životní prostředí. První část – zateplení VÚS je hotova, pro problémy s dodavatelem probíhá příprava druhé části- zateplení BIOS.

Termín zahájení projektu : 1.6.2017

Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk

Název projektu: Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002533

Název programu: Integrovaný regionální operační program

Zahájení projektu: 1. 8. 2016

Na tento projekt je poskytována finanční podpora z EU

Předmětem projektu „Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk“ je pořízení zařízení a vybavení pro odborný výcvik a praxi žáků oborů strojírenských a elektrotechnických, a tím zkvalitnění praktické výuky studia. Projekt zahrnuje několik dílčích cílů reflektujících potřeby konkrétních studijních oborů. Veškeré pořízené vybavení a zařízení bude umístěno v prostorách školy a využíváno žáky a studenty SOŠ a SOU Nymburk, žáky ZŠ v regionu zapojených do realizace projektu.

Díličními cíli projektu jsou:

- Udržení a prohloubení spolupráce mezi střední školou/základními školami a zaměstnavateli.
- Dosažení potřebného propojení teorie a praxe.
- Zvýšení kvality a efektivnosti výuky strojírenských a elektrotechnických oborů pořízením moderního vybavení.
- Soustavný kontakt učitelů odborných předmětů s technologickým rozvojem ve strojírenství.
- Podpora zájmu a informovanosti mladé generace o technických oborech a jejich studiu.

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I

Datum zahájení: 1. 9. 2017

Datum ukončení: 31. 8. 2019

Celkové způsobilé výdaje: 1 098 711,- Kč

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT.

Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655

Datum zahájení: 1.4.2018

Datum ukončení: 30.3.2020

Způsobilé výdaje školy: 5.028.168,60 Kč

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráce s firmami a ZŠ, materiální podpora výuky, aktivity rozvíjející ICT a digitalizaci výuky.

Spolupráce se zahraničními školami

Naše škola se již léta zajímá o partnerskou spolupráci v zahraničí a vyhledává školy podobného zaměření pro výměnu žáků především v oborech strojních a elektro.

Škola aktuálně spolupracuje se školou BBS 1 Kaiserslautern.

V tomto školním roce proběhla jednání o podmínkách další spolupráce na výměnných pobytech žáků v následujícím období. Školu navštívili 2 zástupci této školy. Byl podán společný projekt v rámci programu Erasmus+, který byl schválen. Jeho realizace proběhne v dalším školním roce.

Účast a umístění našich žáků v soutěžích

ENERSOL

Do celorepublikového finále naši studenti Boris Kolář a Tomáš Lochman, Martin Bittner a Petr Gabera postoupili z krajského kola, kde obsadili 1. a 2. místo ve své oblasti zaměření. Soutěžní republikové klání probíhalo ve dvou kategoriích: ENERSOL PRAXE, zde studenti prezentovali projekt „Aquaponie - úspora vody“, a ENERSOL INOVACE - „využití přívalových dešťů“.

V kategorii ENERSOL PRAXE byli mimořádně úspěšní autoři projektu „Aquaponie – úspora vody“ Boris Kolář a Tomáš Lochman, kteří v konkurenci dvaceti týmů dokázali vybojovat 3. místo, čímž si zajistili postup do mezinárodního finále soutěže ENERSOL, které se konalo 11. – 12..4. 2019 ve slovenské Senici.

Ani na mezinárodním poli jsme nezůstali ve stínu zahraničních účastníků.

V Senici, kde se mezinárodní klání odehrávalo, jsme byli velmi úspěšní.

Projekt „AQUAPONIE – úspora vody“ si získal porotu nejen svým originálním nápadem, ale především jeho možným využitím v praxi. V této prestižní mezinárodní soutěži jsme získali výborné 2. místo.

Velký dík patří nejen studentům, ale také Ing. Kalousovi, který celý projekt odborně zastřešil.

Vítězný projekt AQUAPONIE není jen záležitostí nákresu a prezentace, ale především reálného funkčního modelu včetně živých rostlin a rybiček. Reálný model bude přizpůsoben velikostí a podmínkám školy a bude přístupný veřejnosti v prostorách SOŠ A SOU Nymburk.

Automechanik Junior

Celostátní kolo – **1. místo** – Kosmonosy Mladá Boleslav – 15. – 17. 4. 2019

V celorepublikovém kole, konaném 15. – 17. dubna 2019 v prostorách Service Training Center ŠKODA AUTO a. s., Kosmonosy, se utkalo 27 soutěžících a Lukáš Holub ve velké konkurenci vybojoval neuvěřitelné 1. místo.

Do školy tak po čtrnácti letech dorazil putovní pohár za prvenství, které v roce 2004 tehdy získal žák Zdeněk Plavnický. Ten po absolvování studia působil na naší škole až do roku 2017 jako učitel odborného výcviku.

Lukášovi patří velké poděkování za reprezentaci školy. Ceny za jeho prvenství jsou opravdu velmi kvalitní. Získal zájezd do Švédska, pro začátky ve své budoucí profesi bude moci využívat nářadí a diagnostiku od partnerských firem v hodnotě 300 000,-kč. Na úspěchu studenta se v nemalé míře podíleli učitelé odborných předmětů, kteří talentovaného žáka na soutěž pečlivě připravili.

SOD – elektrikář silnoprůd – Praha - 19. – 20. 2. 2019

Běhounek Milan – 11. místo

Nedvěd Ondřej – 12. místo

Družstvo obsadilo 8. místo

SOD – strojní mechanik 27. a 28. 3. 2019 – regionální kolo Dobruška

Radoslav Kret – 10. místo

Maxian Jan – 14. místo

Družstvo obsadilo 7. místo

O zlatou kuklu společnosti SIAD 26. 3. 2019 – Most

Štrynek František – 15. místo

Pacit Jiří – 19. místo

Šimonková Eliška – 31. místo

Družstvo obsadilo 9.

FOXCONN – CUP 2019 – Kutná Hora – 19. – 20. 3. 2019 – elektro slaboprůd

Fliegel + Sochůrek – družstvo 4. místo

SOD – elektro slaboprůd – 21. – 22. 3. 2019 – regionální kolo Brno

Fliegel Marek – 13. místo

Sochůrek Jakub – 21. místo

SOD – opravář zemědělských strojů – 15. – 16. 4. 2019 – celostátní soutěž Nové Strašecí

Kukla Vojtěch - 17. místo

StreTech 2019

Ve středu 5. června uspořádalo ČVUT v Praze již třinácté setkání s prezentací prací studentů středních škol. Akce se zúčastnila i naše škola s projektem Závlahová ambulance.

Závlahová ambulance je zařízení využívající přívalových dešťů k naplnění zásobníků vody. V případě následného sucha je zachycená voda používána pro závlahu rostlin na zahradě. Celý systém pracuje zcela samostatně a k jeho napájení slouží fotovoltaický panel. Autoři projektu jsou Martin Bittner, Petr Gabera a Marek Fliegel. Na StreTechu bylo zařízení zdárně prezentováno Borisem Kolářem a Tomášem Lochmanem.

SOUTĚŽ T-PROFI

SOŠ A SOU NYMBURK + ZŠ KOMENSKÉHO

Na podzim 2018 se konalo krajské kolo této soutěže. Náš tým obsadil 2. místo

Krajské kolo Olympiády v anglickém jazyce

Po uspořádání a vyhodnocení výsledků školního kola Olympiády v anglickém jazyce, byli tři nejlepší studenti naší školy nominováni pro účast v krajském kole, která se tento rok konala na Gymnáziu, nám. Eduarda Beneše v Kladně, dne 26. března.

Student ročníku 1. MA, LUKÁŠ BAŠUS se svého úkolu prezentovat školu za předmět ANGLICKÝ JAZYK, zhostil opravdu úspěšně a z celkového počtu třiceti přihlášených účastníků – středních odborných škol v kategorii III.C, se umístil na krásném 8. místě!

Šachy

21. 11. 2018 - regionální kolo soutěže žákovských družstev III. kategorie – 2. místo

Celostátní matematická soutěž

29.3.2019 v Mladé Boleslavi

kategorie I - 2. místo - Eichler Miloš – úspěšný řešitel

15. místo - Pišl Jiří

43 účastníků

kategorie II - 1. místo - Janata Jiří – úspěšný řešitel

17. místo - Šubr Tomáš

22 účastníků

kategorie IV - 81. místo - Hružík Jakub

200 účastníků

Sportovní soutěže 2018/2019

| | | |
|------|-----------------------------------|----------|
| září | Corný Středočeský atletický pohár | 3. místo |
| | okresní kolo fotbal | 4. místo |
| | okresní kolo přespolní běh | 4. místo |

| | | |
|----------|----------------------------------|----------|
| prosinec | florbal, okresní kolo | 4. místo |
| leden | postup do 3. kola futsalové ligy | |

Oblast prevence tzv. SPJ

Zhodnocení MPP SOŠ a SOU Nymburk za šk. rok 2018/2019

Minimální preventivní program (MPP) byl realizován na základě harmonogramu akcí školy pro šk. rok 2018/2019. Škola v současné době již k výuce využívá komplexně zrekonstruované prostory v přízemí pod víceúčelovým kulturním sálem i sál samotný. Dále probíhají práce spojené s přípravou a s vlastní přestavbou sportovní haly.

Škola od 1.9.2019 zavedla systém elektronické evidence docházky pro žáky i pro zaměstnance školy.

Tento MPP je průběžně rozšiřován a přizpůsobován jak aktuálním možnostem a potřebám školy, tak také na základě nabídek subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají. Škola úzce spolupracuje s pracovníky Výchovného ústavu Kutná Hora, jehož klienti jsou žáky učebních oborů naší školy. Pro oblast prevence je důležité zjištění, že nežádoucí formy chování a jednání naši žáci téměř nikdy nezískávají až na naší škole, ale tyto formy chování (užívání OPL, záškoláctví, tzv. „šikany“ atd.) si s sebou již přinášejí ze škol základních (!).

Ve školním roce 2018/2019 bylo s žáky školy zahájeno několik řízení o vyloučení. Podstatně více bylo řízení o podmíněném vyloučení. V naprosté většině případů byla důvodem pro zahájení těchto řízení neomluvená absence žáků, případně jejich svévolné odchody z výuky bez vědomí pracovníků školy. Pouze ojediněle se jednalo o fyzické napadení spolužáka, případně o nevhodné chování vůči spolužákům, či vůči pracovníkům školy. Průběžně se řeší problémy s držením a následně tedy s donášením různých zakázaných věcí do prostorů školy. Z pohledu sociálně patologických jevů je ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) nejvýznamnějším rizikem a skutečným problémem neomluvená absence, svévolný a nenahlášený odchod ze školy, záškoláctví, nevhodné používání různých elektronických zařízení (mobilních telefonů, přehrávačů atd.), nikotinismus a vulgární chování žáků vůči svým spolužákům a k pracovníkům školy. Pozitivní skutečností je to, že zatím nedošlo a nedochází na půdě školy k větším problémům v oblasti konzumace omamných a psychotropních látek (tzv. „drog“). Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny spíše s volným časem studentů, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách), kde naši žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Dalším nežádoucím jevem, který se průběžně projevuje v prostorách naší školy, je vandalismus. Často dochází k záměrnému poškozování a ničení vybavení učeben, šaten a k „výzdobě“ výtahů, WC a chodeb různými nápisy a „malbami“.

Od šk.roku 2016/2017 na škole pracuje, na základě novely školského zákona, Školní poradenské pracoviště zaměřené na začleňování znevýhodněných žáků do výuky v rámci tzv. inkluze a na tvorbu podpůrných opatření. Toto školní poradenské pracoviště, za účasti se zákonných zástupců žáků, řešilo ve školním roce 2018/2019 několik desítek různých výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků. Převážně šlo o zdravotní stav žáků, doložený lékařskou zprávou, zprávou z PPP, studijní neúspěšnost a následně přijetí vhodných podpůrných opatření. Dále se řešila, u několika žáků, vysoká absence, neomluvená absence, nevhodné chování a tzv. „šikana“. Jednalo se také o několik případů jednání naplňujícího znaky tzv. „šikany“, toto bylo řešeno ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Ani jeden z těchto případů neskončil zraněním žáka.

Ve škole v předchozí školním roce proběhl komplexní „bezpečnostní audit“, jehož cílem bylo zjistit slabá místa ve smyslu možného vniknutí a pohybu cizích osob v prostorách školy. Následně (v červnu 2019) ve spolupráci s PČR proběhlo v učebních pavilonech námětové cvičení pro pracovníky školy. Na základě vyhodnocení předchozího bezpečnostního auditu a námětového cvičení byla přijata vhodná organizační opatření, další řešení se připravují. Jejich cílem je opět zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy.

Krizový plán školy (jehož součástí je i metodický pokyn pro řešení tzv. šikany a další pokyny pro mimořádné situace) je součástí MPP. Jeho obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné situace v oblasti SPJ. Tento plán obsahuje i krizový plán pro případy výskytu šikany a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem.

Neveřejným dokumentem školy je od září 2016 i Krizový plán – Aktivní útočník ve škole.

Pokud jde o definování oblastí v rámci SPJ, bude se škola i nadále primárně zaměřovat zejména na oblast prevence a řešení záškoláctví, tzv. nikotinismu a šikany. Nedílnou součástí MPP budou ale nadále také oblasti prevence tzv. „lehkých drog“, problematika tzv. „elektronické šikany“, nelátkových závislostí, tzv. „šikany“, stalkingu a dalších nežádoucích forem jednání a chování.

Výše uvedené skutečnosti jsou základními východisky pro další práci školy v oblasti prevence SPJ.

Aktivity pro žáky školy, oblast výchovy mimo vyučování (VMV) a aktivity v Domově mládeže (DM)

Vychovatelky: Mgr. Radka Slováková, Monika Přeučilová, Mgr. Kateřina Landová, Alena Svobodová

Asistentky vychovatele: Naděžda Štaflová, Martina Šubrtová

Zájmové aktivity domově mládeže

1. Oblast kulturního vyžití - knihovna DM – Alena Svobodová
2. Sportovní vyžití – Monika Přeučilová
3. Divadelní představení, basketbalové zápasy BA Nymburk - Mgr. Radka Slováková
4. Sportovní turnaje – všichni vychovatelé
5. Kreativní tvoření – Alena Svobodová
6. Stravovací komise – Monika Přeučilová
7. Tematické tvoření – Mgr. Kateřina Landová, Monika Přeučilová
8. Vědomostní dovednosti – Alena Svobodová
9. Sklad lůžkovin – Mgr. Kateřina Landová
10. Spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence - Mgr. Radka Slováková

Aktivity vychovatelek a asistentek DM

1. Konference DMI Hradec Králové – Slováková, Přeučilová, Landová
2. Vykonávání dohledu nad žáky ve školní jídelně při výdeji obědů a večeří – asistentky vychovatele, vychovatelky.

Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, ÚP, soc. partnery a dalšími subjekty

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek, e-mailů, telefonátů, nově zřízeného portálu a schránky EDD. Spolupráce se týká jak oblasti majetkové (správa majetku KÚ), tak finanční a oblasti projektů EU. Zároveň také probíhá spolupráce při řízení a organizaci vyučovacího procesu. Škola se řídí pokyny a směrnicemi KÚ a v případě nejasností se obrací s dotazy na jednotlivá oddělení KÚ, které poskytují škole konkrétní pomoc.

Poskytli jsme prostory pro umístění antén monitorujících labský vodní systém v rámci protipovodňových opatření.

Škola prezentovala své výsledky na akcích pořádaných krajským úřadem.

Ve spolupráci s několika firmami jsme zorganizovali jejich prezentaci na půdě naší školy spojenou s nábořem zaměstnanců mezi našimi budoucími absolventy.

Spolupracujeme s Úřadem práce Nymburk na přípravě našich žáků ke vstupu do světa práce. Těžiště této činnosti bylo v besedách žáků vycházejících ročníků a žáků, kteří ukončili studium ve školním roce 2018/2019 s pracovníky úřadu.

Zúčastňujeme se setkání středních a základních škol, které organizuje na své půdě Úřad práce. Podílíme se na přípravě „Burzy škol“, kterou na půdě naší školy organizuje Úřad práce Nymburk.

Nejenom v rámci výuky odborného výcviku spolupracujeme celoročně s místními firmami, základními školami, výzkumnými ústavy a vysokými školami.

Aktivity školy

Žáci školy se podíleli na charitativní akci Srdíčkové dny - obecně prospěšná společnost Život dětem.

Sportovní hala BIOS, která je běžně zapůjčována pro okresní a krajská kola středoškolských soutěží, byla z důvodu rekonstrukce mimo provoz.

Kulturní sál byl po rekonstrukci využíván různými firmami a organizacemi pro školení a jiné společenské akce, v sále probíhaly besedy pro žáky školy.

Od března 2009 je SOŠ a SOU Nymburk držitelem akreditace pro školení profesních řidičů. Proběhly pro veřejnost svářečské kurzy, kurzy Vyhlášky č.50, školení firem BOSCH, Jablotron a AZ Elektrostav.

V rámci odborného výcviku jsme uskutečnili řadu zakázek v mnoha oborech. Šlo především o obory elektro, strojní (zejména opravy automobilů a zemědělské techniky, výroba zámečnických a klempířských produktů), zednické a malířské práce, kuchařské a cukrářské práce. Žáci se v rámci výuky odborného výcviku podíleli na údržbě prostor školy. V rámci odborného výcviku spolupracujeme s cca 70ti firmami, ve kterých žáci absolvují část výuky odborného výcviku a praxe např. AZ Elektrostav, Niehoff, Misan, Linde-Wiemann, JDK Nymburk, Ford Poděbrady, Jednota COOP Nymburk, Albert hypermarket, Depo Nymburk, Sklárný Bohemia a další. V rámci této spolupráce si již firmy vychovávají své budoucí zaměstnance z řad budoucích absolventů školy.

Škola má ve své režii provoz kiosku nacházející se v prostorách školy.

Školní kuchyně poskytuje stravování kromě žáků naší školy i žákům dalších tří škol, včetně dopravy stravy a zaměstnancům okolních firem a institucí.

Velmi úzká je spolupráce se základními školami regionu a to zejména formou besed, exkurzí a výukových dnů jak ve škole tak ve spolupracujících firmách.

Celoročně jsou školou pronajímány nevyužité prostory budovy Domova mládeže pro ubytování typu Garni, případně jako kanceláře.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Od března 2009 je SOŠ a SOU Nymburk držitelem akreditace pro školení profesních řidičů. Dále proběhly pro veřejnost svářečské kurzy, přezkoušení a doškolení svářečů a úřední zkoušky ze svařování.

Škola je autorizovanou osobou pro celkem 14 profesních kvalifikací. Vzhledem k téměř nulovému zájmu o tuto formu získání kvalifikace necháváme doběhnout platnost akreditací a dále je prozatím neobnovujeme.

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá prostory pro školení a fyzické aktivity (jóga, kineziologie).

17. Výchovné a kariérní poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně. Hlavní náplní její práce je:

- realizuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- koordinuje činnost školního poradenského pracoviště
- v součinnosti se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- poskytuje žákům informace a materiály o možnostech dalšího studia
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce zastává Mgr. Jindra Bubeníková. Je absolventkou dvouletého specializačního studia výchovného poradenství na PedF UK Praha a vzdělávacího programu „Rozšíření kompetencí výchovného poradce bez speciálně pedagogického vzdělání v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením“. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovala ve šk. roce 2018/19 vzdělávací program z nabídky VISK „Vzdělávání v současné škole – individualizace výuky a společné vzdělávání“ a „Vzdělávání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole“. Pravidelně se účastní pracovních schůzek výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, spolupráce s PPP Nymburk probíhá také při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbě individuálních vzdělávacích plánů či při řešení problémů uvnitř třídních kolektivů.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče, projednává organizaci poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho stálými členy jsou výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku, na jeho činnosti se pak podílejí třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy. Individuální vzdělávací plán byl ve šk. roce 2018/19 pro žáky vypracován v deseti případech. Pro první ročník čtyřletého maturitního studia a pro první ročník nástavbového studia byl realizován program „Jak se efektivně učit?“, třetí ročníky H-oborů se zúčastnily burzy práce. V závěrečných ročnících učebních i studijních oborů proběhly besedy s pracovníkem úřadu práce o možnostech uplatnění po ukončení studia..

Jednání školního poradenského pracoviště jsou svolávána také v případech takového rizikového chování žáka/žákyně, které svou závažností narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků. Účastní se žák, jeho zákonný zástupce, třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně sociální pracovník či pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Ve šk. roce 2018/19 proběhlo jednání ŠPP v sedmi případech, nejčastěji řešenými problémy byly vysoká či neomluvená absence, nevhodné chování vůči vyučujícím nebo vůči spolužákům (jednání vykazující znaky tzv. „šikany“), problémy s prospěchem a plněním školních povinností.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Žádné kontroly a šetření ve školním roce neproběhly.

19. Další činnost školy

Školská rada

K 1. 1. 2006 byla ustavena školská rada. Předsedou byla Ing. Jana Škorpíková, dalšími členy rady byli Lukáš Toman Pačt, Jaroslav Novák, Mgr. Blanka Doležalová, Vojtěch Batík a Mgr. Iva Hrubá. Mgr. Ivu Hrubou nahradila po jejím odchodu ze školy Mgr. Jana Vosejpková.

Současná školská rada má od doplňovacích voleb tyto členy:

za zřizovatele

Miloš Šindelář

PhDr. David Michálek

za pedagogický sbor

Jakub Vaníček
Mgr. Jana Vosejpková

za zák. zástupce nezletilých žáků

Lucie Adamcová
Lenka Šemlejšová

Předsedou školské rady je Mgr. Jana Vosejpková.

Během školního roku se ŠR sešla 2 krát. Projednala a schválila školní a klasifikační řád, výroční zprávu. Seznámila se s projekty a činnostmi, které na škole probíhají.

Sdružení rodičů a přátel školy

Výbor SRPŠ pracoval ve složení:

Předsedkyně: paní Šimonková

Zástupce předsedkyně: pan Louda

Členové: paní Daňková, paní Koukalová, paní Skořepová, paní Bendíková, paní Plachá, paní Svobodová

Zasedání výboru proběhlo 4x za školní rok. Na jednáních výboru SRPŠ ředitel školy informoval přítomné o dění ve škole, zejména o probíhajících projektech a akcích, realizovaných investicích, náboru žáků, úspěšnosti žáků při maturitách a závěrečných zkouškách a jejich následném uplatnění. Dále poskytl informace o spolupráci s firmami a ostatními organizacemi. Výbor SRPŠ svým hlasováním odsouhlasil výši příspěvků ve výši 300,- Kč. V průběhu roku byly odsouhlaseny příspěvky na akce pořádané školou zejména:

- Zájezdy do divadel
- Exkurze žáků do firem
- Maturitní ples
- Studijní pobyty v zahraničí

dále na odměny pro žáky za umístění v odborných soutěžích a za výborný prospěch

Závěry:

1/ schválen příspěvek 300,- Kč za žáka nebo sourozence

2/ schváleno hospodaření za rok 2018

| | | |
|----------|--------------------|-----------------------|
| | převod z roku 2017 | 21 870,- Kč |
| | příjmy | 70 000,- Kč |
| | výdaje | 76 660,- Kč |
| zůstatek | 21 200,- Kč | převeden do roku 2019 |

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2018 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.) | |
|---|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 71 775 | 5 877 | 38 980 | 3 129 |
| 2. | Výnosy celkem | 72 184 | 5 903 | 38 495 | 3 505 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 9 435 | 0 | 4 276 | 0 |
| | ostatní výnosy | 53 361 | 0 | 29 407 | 0 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 409 | 26 | -485 | 376 |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2018 (k 31. 12.) |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | 0 |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | 0 |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 50 624 |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 48 097 |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 34 616 |
| | ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...) | | 2 527 |
| | z toho | Úspora energií, IROP | 1 040 |
| | | 33 049 – podpora odb.vzdělávání | 537 |
| | | 33 073 – zvýšení nepedag. | 0 |
| | | 33 052 – zvýšení platů prac. | 0 |
| | | 33 063– OPVV Šablony,IKAP | 950 |
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | | 11 235 |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 008) | | 9 434 |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...) | | 1 801 |
| | z toho | 003 – zahraniční spolupráce, 010 –sportovní centra | 25 |
| | | 004 – podpora učňovského školství | 585 |
| | | 012 - opravy | 946 |
| | | 041 – vrácené příjmy-loni | 245 |
| | | 888 – podíl projektu EU, bez UZ | 0 |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | | 206 |

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Vyhodnocení hospodaření organizace

V roce 2018 jsme hospodařili s kladným hospodářským výsledkem. Dotace zřizovatele jsou poskytovány podle rozsahu pedagogické činnosti školy. Není zohledněn rozsah majetku, který škola spravuje, odpisy nebyly kryty.

Náklady nelze posuzovat procentem nárůstu nebo snížení. Vždy je limitující přidělený příspěvek. Opravy objektů jsou v organizaci významně ovlivněny čerpanými prostředky z EU. V tomto ohledu je škola velmi aktivní.

Významné nákupy a opravy v roce 2018: vybavení tříd a DM, obnova vybavení kuchyně, obnova jeviště VUS, vybavení cvičných kuchyněk, oprava stropu VUS

Hospodaření doplňkové činnosti skončilo s kladným hospodářským výsledkem. Doplňková činnost slouží škole zejména ke zviditelnění se širší veřejnosti, k budování dobrého jména školy a výnosy získané touto činností napomáhají k rozvoji zařízení.

Příjmy z produktivní práce jsou podřízeny učebním osnovám a nárokům na výuku a jsou závislé na počtu žáků a jejich zručnosti.

V návaznosti na technický stav zařízení a budov se nedaří z důvodu nedostatku finančních prostředků provádět preventivní opatření na zařízeních a budovách školy a nákup nového zařízení tak rychle, jak bychom si představovali a jak vyžaduje stav budov a zařízení a jejich vývoj. I přesto zajišťujeme některé zásadní opravy školy a zlepšení prostředí pro výuku a to zejména svépomocí.

Soupis investičních akcí probíhajících v roce 2018

Investiční výstavba a údržba

| Poskytovatel Prostředky EU | Účel | Výše dotace v Kč |
|-------------------------------|-------------|------------------|
| Výceúčelový sál | modernizace | 17 651 tis. Kč |
| BIOS –projekt.dokumentace | | 1 180 tis. Kč |
| Celkem | | 18 831 tis. Kč |

Položkové čerpání Fondu investic

Název investiční akce

| | |
|------------------|-------------|
| Kuchyňské stroje | 99 tis. Kč |
| Vybavení OV | 790 tis. Kč |
| Spojovací dveře | 65 tis. Kč |
| Celkem | 954 tis.Kč |

Průběžně zajišťujeme některé zásadní opravy školy a zlepšení prostředí pro výuku a to zejména svépomocí.

V roce 2018 byly provedeny kontroly:

Vnější kontroly

V roce 2018 byla v naší organizaci provedena kontrola Krajské hygienické stanice. Nebylo zjištěno porušení.

Vnitřní kontroly

Kontroly jsou prováděny pravidelně dle Směrnice vnitřní kontroly a Plánu kontrolní činnosti školy.

21. Závěr

Zhodnocení činnosti školy, plnění dlouhodobých záměrů, předpoklady dalšího vývoje a úkoly k jeho zkvalitnění

Vyrovnaní disparit mezi počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a potřebou pracovníků v regionu

Stav v přijímání žáků se v současné době vzhledem k demografické křivce příliš nemění.

Podařilo se téměř naplnit počty přijímaných žáků do učebních oborů mechanik opravář motorových vozidel, stravovací a ubytovací služby a potravinářská výroba.

Pokles v počtu žáků zaznamenáváme v oboru strojní mechanik, opravář zemědělských strojů, elektrikář silnoproud, elektromechanik pro zařízení a přístroje. Obor zednické práce se nepodařilo pro malý zájem otevřít.

Ze čtyřletých studijních oborů SOŠ se mírně zvýšil zájem o obor elektrotechnika a ekonomika a podnikání, V porovnání se školním rokem 2017/18 se částečně zvýšila úroveň přijímaných žáků. Počet přihlášek a hodnocení žáků na ZŠ nás vedli k rozhodnutí tyto dva obory pro školní rok 2018/19 otevřít jako jednu víceoborovou třídu.

Nábor do nástaveb pro absolventy učebních oborů se částečně daří v denní formě studia u oborů podnikání a provozní technika. Přijímáme žáky do jedné víceoborové třídy. U dálkového studia nastává významný pokles zájmu a tuto formu studia opakovaně neotevíráme.

Trvalým problémem nástavbového studia je velký počet žáků, kteří studium předčasně ukončí. Hlavní příčinou jsou studijní neúspěchy nebo odchod do zaměstnání (z denního studia).

Trvalým úkolem do budoucna je dále zlepšovat skladbu zájemců o studijní a učební obory a zapojit do tohoto procesu významné podniky v regionu.

Dalším úkolem je zmírnit úbytek počtu žáků v průběhu studia. Toho chceme dosáhnout zvýšením atraktivnosti studia v důsledku modernizace vyučovacího procesu a prevencí výchovných problémů ve spolupráci s rodiči žáků, PPP a dalšími institucemi. Pro slabé žáky

nabízíme po domluvě konzultace a využíváme doučování v rámci tzv. šablon. Doučování především v českém jazyce se pozitivně odrazilo na výsledcích maturitní zkoušky.

Materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá v nově zrekonstruovaných hlavních pavilonech školy a víceúčelovém sále. Rekonstrukce tělocvičny BIOS se vzhledem k problémům se zhotovitelem stavby nezdařila a posouvá se na další školní rok. Dále došlo k opravě výdejních okének ve školní jídelně, opravě stropu v přízemí víceúčelového sálu včetně výměny svítidel, opravě odpadního potrubí z budovy domova mládeže, k zakoupení nových strojů do kuchyně, vymalování prostor kuchyně a jídelny, výměně podlahových krytin, vymalování prostor strojní části odborného výcviku a spisovny(včetně výměny podlahové krytiny), výměně vstupních dveří do pavilonů z chodby, výměně 30ks počítačů učebny č. 37. Proběhla dodávka vybavení v rámci projektu „ Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk“ – CNC stroje, traktor, autobus, robotická ruka, 3D tiskárny, aj. V rámci projektu „Implementace KAP SK“ proběhl nákup počítačového hardwaru a softwaru pro zkvalitnění výuky.

V průběhu roku došlo k drobným nákupům zabezpečujících obměnu ručního nářadí, nástrojů a pomůcek v dílnách a výdejně odborného výcviku a zároveň k nákupu učebních pomůcek a přístrojů pro výuku teoretického vyučování. Obdrželi jsme darem učební pomůcky od firem v celkové hodnotě 100 000,- Kč.

Personální zabezpečení výuky

Věkový průměr pedagogických pracovníků se stabilizoval na průměrném věku 47-48 let, přesto je potřeba i nadále nahradit učitele odcházející do důchodu perspektivními a plně kvalifikovanými pracovníky. Nejvíce se daří omlazovat učitele na úseku odborného výcviku. Problém s aprobovaností přetrvával především u matematiky a učitelů IKT. Část učitelů, kteří učí jen ve speciálních třídách, je z pohledu zákona považována za nekvalifikované, protože nemají doplňkové pedagogické vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Věková struktura vychovatelů domova mládeže je ideální.

Průběh vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávacího procesu je hodnocen výstupy, tj. výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, začleněním absolventů do pracovního procesu nebo dalšího studia, výsledky vědomostních a dovednostních soutěží učebních oborů a dalšími evaluačními metodami.

Celkový počet letos končících žáků, kteří mohli skládat maturitní zkoušku v jarním termínu byl 25 z toho 8 neprospělo. Neúspěšní v 1. termínu byli především žáci nástavbového studia v dálkové formě studia. Nepřipuštění ke zkoušce v jarním termínu byli 4 žáci. Z toho 1 neukončil úspěšně ročník ani po opravných zkouškách.

Výsledek maturitních zkoušek u nástavbových oborů provozní technika a podnikání v dálkové formě studia lze hodnotit jako průměrný, ale vzhledem k průběhu studia očekávaný. Žáci měli problémy se zvládnutím větších celků učiva. Výsledky přibližně kopírují

celostátní průměr, ale vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých oborech jsou procentuální výsledky zavádějící.

Závěrečné zkoušky skládalo v řádném termínu 82 žáků. Z toho 11 prospělo s vyznamenáním, 61 prospělo a 10 neprospělo. Po zkouškách v zářiovém termínu neprospěli již jen 3 žáci. Tento výsledek lze hodnotit jako velmi dobrý. Při přípravě byl využit častěji zkouškový server a výsledky písemné části se oproti minulým rokům výrazně zlepšily. Ve všech oborech konali žáci zkoušky již povinně podle JZZZ. Chování žáků v učebních oborech a především docházka do školy je i nadále problémem chodu školy. Největší problémy bývají u žáků 1. ročníků, ve vyšších ročnících se situace stabilizuje.

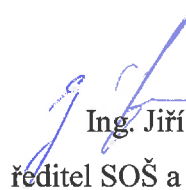
O zapojení absolventů do dalšího studia nebo o jejich zaměstnání nemáme přesné informace a tak jako určité měřítko slouží evidence absolventů na úřadech práce. Podle aktuálních informací jsou u úřadu práce v evidenci maximálně 1-2 absolventi z některých oborů. Ve většině oborů je nezaměstnanost nulová. Celkově je v evidenci úřadu práce k 30. 4. 2019 pouze 7 ze 122 absolventů převážně učebních oborů ve školním roce 2017/18 což je z pohledu našich absolventů, kteří míří ze především do pracovního procesu výborný výsledek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží ve svých oborech. Zvláště v oboru mechanik opravář motorových vozidel dosahují úspěchy opakovaně, což svědčí o dobré úrovni výuky. V letošním roce dosáhli naši žáci několika mimořádných úspěchů. Žák Lukáš Holub vyhrál celostátní kolo soutěže Automechanik Junior a Boris Kolář s Tomášem Lochmanem dokázali vybojovat 2. místo v mezinárodním kole soutěže ENERSOL s projektem „Aquaponie – úspora vody“. V této soutěži jsme měli ještě v celostátním kole Martina Bittnera s Petrem Gaberou s projektem „využití přívalových dešťů“


V ostatních oborech byly výsledky soutěží v tomto roce spíše průměrné.

I přes všechny problémy ve vzdělávání našich žáků je však třeba konstatovat, že se naši absolventi neztratí na trhu práce. Svědčí o tom nízký počet absolventů registrovaných na úřadech práce.

Datum zpracování zprávy: 1. 10. 2019


Ing. Jiří Hubálek
ředitel SOŠ a SOU Nymburk

Datum projednání ve školské radě: 15. 10. 2019


Mgr. Jana Vosejpková
předseda