



## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021**



## OBSAH:

1. Základní údaje o škole	..... str. 3
2. Charakteristika školy	..... str. 4
3. Školy a školská zařízení - členění	..... str. 6
4. Obory vzdělávání a údaje o žácích	..... str. 6
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	..... str. 8
6. Údaje o přijímacím řízení	..... str. 8
7. Údaje o výsledcích vzdělávání	..... str. 13
8. Autoevaluace	..... str. 15
9. Hodnocení chování žáků	..... str. 15
10. Absolventi a jejich další uplatnění	..... str. 15
11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů	..... str. 16
12. Úroveň jazykového vzdělávání	..... str. 17
13. Úroveň inf. a počítačové gramotnosti	..... str. 17
14. Údaje o pracovnících školy	..... str. 18
145 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ved. pracovníků	..... str. 19
16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy	

na veřejnosti	..... str. 20
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	..... str. 26
18. Výchovné poradenství	..... str. 26
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti, prov. ČŠI, příp. dalších kontrolách	..... str. 28
20. Další činnost školy	..... str. 28
21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	..... str. 29
22. Závěr	..... str. 32

## **1. Základní údaje o škole**

Název školy: **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk,  
V Kolonii 1804**

Adresa: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Identifikátor ředitelství školy: 600 170 195 IZO: 14 451 026

Kontakty: tel.: 325 512 154, 325 512 182, 325 512 764

e-mail: [cop@copnb.cz](mailto:cop@copnb.cz) www: [copnb.cz](http://copnb.cz)

Ředitel školy: Ing. Jiří Hubálek  
[hubalek@copnb.cz](mailto:hubalek@copnb.cz);  
733 715 230

Zástupce ředitele: Mgr. Jiří Ševčík  
[sevcik@copnb.cz](mailto:sevcik@copnb.cz);  
604 348 376

Současná školská rada měla tyto členy:

za zřizovatele

PhDr. David Michálek  
Miloš Šindelář

za pedagogický sbor

Jakub Vaníček  
Mgr. Jana Vosejpková

za zák. zástupce nezletilých žáků

Jana Hájková  
Lenka Šemlejová

Předsedou školské rady je Mgr. Jana Vosejpková.

Na konci školního roku vypršelo členům funkční období.

Za zřizovatele byli nově jmenováni

Mgr. Blanka Žánová  
Marek Michl

Za pedagogický sbor byli opět zvoleni

Jakub Vaníček  
Mgr. Jana Vosejpková

Volba členů za zák. zástupce žáků proběhne na počátku školního roku 2021/22.

Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení se uskutečnily

- 14. 10. 2019 s účinností od 1. 9. 2020

změna se týkala stanovení nejvyšších nepřekročitelných počtů žáků v oborech

23-43-L/51 Provozní technika (dálková forma vzdělávání – nást.) na 60

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (denní forma vzdělávání) na 150

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (denní forma vzdělávání) na 90

64-41-L/51 Podnikání (denní forma vzdělávání – nást.) na 65

64-41-L/51 Podnikání (dálková forma vzdělávání – nást.) na 80

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (denní forma vzdělávání) na 42

- 17. 1. 2020 s účinností od 1. 9. 2020

změna se týkala

a) výmazu místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb z rejstříku  
– Lázeňská 826, 289 12 Sadská

b) nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 800

## **2. Charakteristika školy**

Škola je příspěvkovou organizací.

**Hlavní účel a předmět činnosti školy** je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021 SOŠ a SOU Nymburk sdružovala:

**Střední školu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561 Sb., a prováděcími předpisy.

**Domov mládeže** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Poskytuje ubytování žákům a studentům škol, zřízených Středočeským krajem.

**Školní jídelnu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Toto školské zařízení poskytuje v rámci hlavní činnosti také závodní stravování zaměstnancům škol a školských zařízení, zřízených Středočeským krajem.

### **Doplňková činnost školy:**

1. ubytovací činnost
2. hostinská činnost
3. kvalifikační a rekvalifikační kurzy
4. autoškola

### **Materiálně technické podmínky pro výuku:**

Hlavní a doplňková činnost školy probíhá především v areálu školy V Kolonii.

Areál V Kolonii je tvořen několika budovami. Jsou to dvě třípodlažní budovy ve kterých probíhá teoretické vyučování a dále jedenáctipodlažní budova sloužící k výuce odborného výcviku elektrooborů, praktickému vyučování maturitních oborů, výuce předmětů, které využívají výpočetní techniku. V této budově je i domov mládeže, školní jídelna s kuchyní a kanceláře technického a ekonomického oddělení. Budovy prošly v průběhu školního roku 2014/2015 kompletní rekonstrukcí (zateplení, výměna podlahových krytin, vybavení kanceláří a kabinetů novým nábytkem). Prostory, nevyužité k výuce a výchově, jsou využity k doplňkové činnosti jako hotel Garni. Dalším objektem areálu je přízemní budova, kde probíhá odborný výcvik oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, strojní mechanik a operátor skladování. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2013/14 kompletní rekonstrukcí včetně dodání nových strojů a zařízení v rámci projektu Modernizace dílen odborného výcviku. V rámci tohoto projektu byla v areálu školy dokončena stavba nové budovy s kanceláři učitelů OV, šatnami žáků a dílnami, kam se přestěhovaly dílny odborného výcviku z objektu bývalé ŽOS Nymburk. V průběhu roku 2019 došlo k doplnění strojního vybavení v rámci projektu Zlepšení infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk. Součástí areálu je i objekt, ve kterém se nachází víceúčelový sál. Sál je využíván i pro doplňkovou činnost. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2017/18 rekonstrukcí. Kromě zateplení a dalších úprav na vnějším plášti byly v přízemí na místě bývalých služebních bytů vytvořeny nové prostory – kuchyňky včetně zázemí- pro výuku odborného výcviku především oboru potravinářská výroba. Nově využívaným prostorem je kovárna v prostorách DPPOV. Tato firma poskytla a zrekonstruovala objekt a škola tento objekt vybavila.

Posledním objektem celého areálu je tělocvična (hala BIOS), využívaná vedle výuky tělesné výchovy i k zájmové sportovní činnosti. Ve školním roce byla ukončena dlouhodobá rekonstrukce tělocvičny a 8. června 2021 byla hala slavnostně otevřena a uvedena do provozu. Celý areál je škole svěřen do správy Středočeským krajem.

Sportoviště Veslák slouží k výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti. Od 30. 3. 2009 přešel areál do správy města Nymburk s tím, že může být dále školou využíván pro výuku tělesné výchovy.

Celkem má škola k dispozici 55 učeben, z toho 33 odborných včetně dílen pro výuku odborného výcviku. Kapacita domova mládeže je 145 lůžek.

### **Vzdělávací program školy:**

Výuka ve všech oborech a ročnících probíhá podle vytvořených ŠVP.

Škola průběžně reviduje ŠVP v závislosti na potřebách sociálních partnerů a vlivem legislativních změn.

### **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

Vzdělávání v SOŠ a SOU rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním

a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

### **3. Školy a školská zařízení – členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	014451026	800	472	472	58,6	8,1

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110028007	145	99	0	6
Školní jídelna	110028015	1450	1290	187	15

Doplňkovou činnost zajišťovalo průměrně 8 zaměstnanců s plným nebo částečným úvazkem.

V případě ubytovací činnosti, hostinské činnosti, autoškoly a svářečské školy byly služby nabízeny široké veřejnosti do naplnění povolené kapacity.

Kvalifikační a rekvalifikační kurzy byly nabízeny firmám, podnikatelům a nezaměstnaným pro obnovu, změnu nebo rozšíření kvalifikace. Doplňkovou činnost využívalo krátkodobě nebo dlouhodobě cca 1000 lidí. Doplňková činnost byla z důvodu karanténních opatření od října 2020 omezena na minimum.

### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

#### **I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
26-41-M/01 Elektrotechnika	36	2,03	17,7
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	37	1,97	18,8
64-41-L/51 Podnikání	41	1,80	22,8
23-43-L/51 Provozní technika	11	0,77	14,3
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	6	0,43	14,0



Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
23-51-H/01	Strojní mechanik	24	1,07	22,4
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	88	3,29	26,7
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	32	1,54	20,8
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	25	1,20	20,8
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	41	1,63	25,2
66-53-H/01	Operátor skladování	49	2,27	21,6
29-51-E/01	Potravinářská výroba	27	3,00	9
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	7	0,58	12,1
36-67-E/01	Zednické práce	0	0	0
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	20	2,42	8,3
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem zkrácené studium				
23-51-H/01	Strojní mechanik	0	0	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	10	1,00	10
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	15	1,00	15
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	0	0	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx				
Celkem		472	26	18,2

Třídy ve škole jsou vytvořeny většinou jako víceoborové. Desetinná čísla proto vyznačují podíl žáků z jednotlivých oborů na celkové obsazenosti třídy. Průměr na třídu snižují především obory kategorie E, které jsou v režimu speciální třídy a mohou být naplňovány maximálně do počtu 14.

## II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v ostatních formách studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma studia <sup>1</sup>	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
23-43-L/51 Provozní technika	DK	0	x	x
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	DK	0	x	x
64-41-L/51 Podnikání	DK	0	x	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	x			
0	0	0	x	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	x			
0	0	0	x	x
Celkem		0	0	0

- V průběhu roku bylo přijato 5 žáků – 3 do 1. ročníku a 2 do 2. ročníku. Všichni na denní formu studia. Jednalo se převážně o opožděné žádosti o přijetí a přestupy z jiných škol.

- Cizí státní příslušníci – celkem 13 (Slovensko – 6, Ukrajina - 4, Rumunsko - 1, Moldavsko – 1, Bulharsko - 1)
- Celkem 35 žáků (všichni z denní forma vzdělávání) má oficiální trvalé bydliště mimo kraj.

### **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)**

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	28	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	10	-
Vývojové poruchy učení	32	-
Vývojové poruchy chování	6	-
Autismus	0	-

- V tabulce jsou uvedeni žáci speciálních tříd i individuálně integrovaní žáci.
- Celkem 5 žáků se k datu sběru vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho 3 žáci s SVP. Žádný SVP nebyl z důvodu zařazení žáka mezi nadané.

### **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

#### **Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

**Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2020/2021 (na školní rok 2021/22)**

**Pro 4-leté maturitní obory určené absolventům základních škol:**

Základní kritérium - průměrný prospěch a v 1. kole výsledek jednotných přijímacích zkoušek (\*výjimka viz. poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 60 bodů; 3,50 – 0 bodů

v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Jednotná přijímací zkouška (může být zrušena – viz poznámky)

– max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>

matematika – 0 – 50 bodů

1) U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka. Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů. Body za průměrný prospěch budou vynásobeny koeficientem 0,4 a za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do 1. kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazeči vzdělávající se podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální a uchazeči vycházející z nižšího než 9. ročníku ZŠ, nebudou na maturitní obory přijati.  
V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

Pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (1. kolo) v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- osobní pohovor (0-10 bodů)

Předpokladem nástupu ke studiu je prokázání úspěšného absolvování 9. ročníku základní školy.

### **Pro 3-leté učební obory určené absolventům základních škol:**

Základní kritérium - průměrný prospěch (\*výjimka viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku – 1,00 – 60 bodů; 3,50 – 0 bodů

v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. Pokud se žák hlásí z nižšího než 9. ročníku, je mu za chybějící vysvědčení přidělen průměrný prospěch 5,00.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do 1. kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazečům, kteří se vzdělávají podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální, je u učebních oborů typu „H“ odečteno 50 bodů. U učebních oborů typu „E“ se body neodečítají.

V případě bodové shody rozhoduje pomocné kritérium.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

Pomocné kritérium – osobní pohovor (0-10 bodů)

### **Pro nástavbové obory – denní forma studia:**

Základní kritérium - průměrný prospěch a v 1. kole výsledek jednotných přijímacích zkoušek.  
(\*výjimka viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 3. ročníku – 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Uchazeče z učebních oborů kategorie „E“ nepřijímáme.

Jednotná přijímací zkouška (může být zrušena – viz poznámky)

– max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>

matematika – 0 – 50 bodů

1) U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka. Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů.

Body za průměrný prospěch budou v 1. kole vynásobeny koeficientem 0,4 a body za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do prvního kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

Pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (1. kolo) v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura

- osobní pohovor (0-10 bodů)

Předpokladem nástupu ke studiu je předložení výučního listu a prokázání úspěšného absolvování 2. pololetí závěrečného ročníku učebního oboru.

Pro zkrácené studium učebních oborů (studium pro absolventy středních škol).

Podmínkou je, aby uchazeči prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání v oboru kategorie H (z oborů kategorie E jen ve výjimečných případech) – denní forma studia  
Základní kritérium - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru kategorie H 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů. Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Uchazečům, kteří absolvovali učební obor kategorie E, se žádné body za prospěch nezapočítávají. O jejich případném přijetí rozhodují body z osobního pohovoru, který je pro tyto uchazeče povinný. (\*výjimka viz. poznámky)

- uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)
- uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)

Bodová hranice pro přijetí podle základního kritéria bude stanovena po zpracování přihlášek do prvního kola přijímacího řízení a dále vždy po zpracování přihlášek v dalších kolech.

Uchazeči, kteří nesplní základní kritérium, mohou být přijati na základě individuálního posouzení pomocného kritéria.

Pomocné kritérium - osobní pohovor (0-10 bodů)

\* Poznámky:

- 1) Ředitel školy může v případě nižšího počtu přihlášených uchazečů na maturitní obory, než je plánovaný počet přijímaných žáků, rozhodnout o nekonání jednotné přijímací zkoušky a o přijetí rozhodnout na základě ostatních kritérií.
- 2) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15 u maturitních oborů a menší než 10 u nematuritních oborů.
- 3) U uchazečů, kteří na naší škole již studovali a své studium předčasně ukončili z jakéhokoliv důvodu, je žádost o přijetí posuzována individuálně. Přihlíží se k předchozímu průběhu studia na naší škole a podle jeho průběhu jsou uchazeči odečteny body:
  - 100b za ukončení na výzvu nebo vyloučení (včetně zahájení řízení)
  - 80b za podmíněné vyloučení
  - 50b za důtku ředitele školy
  - 30b za nižší výchovná opatření

**Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022  
– podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)**

<b>Kód a název oboru</b>	<b>1. kolo – počet</b>		<b>Další kola – počet</b>		<b>Odvolání – počet</b>		<b>Počet tříd<sup>1</sup></b>
	<b>přihl.</b>	<b>přij.</b>	<b>přihl.</b>	<b>přij.</b>	<b>poda- ných</b>	<b>klad ně vyří z.</b>	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
26-41-M/01 Elektrotechnika	26	16	9	4	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	23	9	18	9	0	0	1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	15	12	2	2	0	0	0,5a
64-41-L/51 Podnikání	14	6	8	7	0	0	1
23-43-L/51 Provozní technika	11	10	4	3	0	0	0,5a
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
23-51-H/01 Strojní mechanik	16	7	7	3	0	0	0,5b
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	64	28	10	4	3	3	1
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	24	11	4	1	0	0	0,5c
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	15	8	7	1	0	0	0,5c
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	34	14	14	5	1	1	0,5b
66-53-H/01 Operátor skladování	24	15	11	5	1	1	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	18	7	3	2	0	0	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	14	5	5	2	0	0	1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem – zkrácené studium</b>							
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	1	1	8	7	0	0	0,5d
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	2	2	12	9	0	0	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	0	0	4	4	0	0	0,5d
<b>Celkem</b>	<b>301</b>	<b>151</b>	<b>126</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

ve sloupci přijetí jsou uvedeny počty žáků, kteří potvrdili nástup

<sup>1)</sup> část víceoborové třídy (v tabulce nejsou zahrnuti žáci, kteří opakují 1. ročník a přestupy)

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)**

<u>Kód a název oboru</u>	1. kolo – počet		další kola – počet		<u>Odvolání</u> – počet		<u>Počet tříd<sup>1</sup></u>	<u>FV<sup>2</sup></u>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	<u>poda- ných</u>	<u>kladně vyřiz.</u>		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								<b>x</b>
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	0	0	0	0	0	0	0	DK
64-41-L/51 Podnikání	0	0	0	0	0	0	0	DK
23-43-L/51 Provozní technika	0	0	0	0	0	0	0	DK
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>								<b>x</b>
0								
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>								<b>x</b>
0								
<b>Celkem</b>	0	0	0	0	0	0	0	<b>x</b>

<sup>2</sup> FV – formu studia označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Dálkové studium jsme neotevřeli.

**7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30.6.2021**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků k 30.6.	k 31.8.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
Žáci celkem	115	115
Prospěli s vyznamenáním	2	2
Prospěli	74	84
Neprospěli	39	29
- z toho opakující ročník		10*
Průměrný prospěch žáků		2,509
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených		128/22
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
Žáci celkem	301	301
Prospěli s vyznamenáním	23	23
Prospěli	230	253
Neprospěli	48	25
- z toho opakující ročník		8
Průměrný prospěch žáků		2,400
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených		107/30

Hodnocení za 2. pololetí je velmi výrazně ovlivněno situací související s uzavřením škol. Mezi 55 žáky, kteří neprospěli k datu 30. 6. 2020 nebyla velká část hodnocena v řádném termínu z důvodu absence podkladů pro hodnocení. Cca 40% žáků úspěšně dokončilo

klasifikaci v náhradním termínu eventuálně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Celkem 23 žáků, kteří neprospěli ve 2. pololetí je ze závěrečných ročníků. Tito žáci se mohli účastnit závěrečných a maturitních zkoušek, pokud byli úspěšní v 1. pololetí školního roku bez ohledu na výsledek 2. pololetí. Někteří žáci se k uzavření klasifikace nebo opravným zkouškám nedostavili a řešili situaci opakováním ročníku, přestupem na jednodušší obor nebo ukončením studia. Několik žáků, kteří mohli konat závěrečné zkoušky, se rozhodlo opakovat závěrečný ročník (využili mimořádné opatření platné v tomto školním roce).

U maturitních oborů ukončili studium především žáci 1. ročníků nástavbového studia.

\*) 2 žáci opakují na učebním oboru

## II. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
26 41 M/01 Elektrotechnika	6	0	5	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	3	0	3	0
64-41-L/51 Podnikání, nástavba, denní stud.	11	1	7	3
23-43-L/51 Provozní technika, nástavba, denní stud.	0	0	0	0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, nástavba, denní stud.	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání, nástavba, dálkové stud.	0	0	0	0
23-43-L/51 Provozní technika, nástavba, dálkové stud.	0	0	0	0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, nástavba, dálkové stud.	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
<b>Kód a název oboru</b>				
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	37	6	29	2
23-51-H/01 Strojní mechanik	8	3	5	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	7	1	6	0
26 52 H/01 Elektromechanik pro stroje a zařízení	11	1	8	2
26-51-H/02 Elektrikář silnoproud	21	6	12	3
66-53-H/01 Operátor skladování	10	3	7	0
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	6	2	4	0
36-67-E/01 Zednické práce	0	0	0	0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	6	4	2	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	4	0	4	0
<b>Celkem</b>	<b>110</b>	<b>26</b>	<b>77</b>	<b>7</b>



Tabulka obsahuje údaje o žácích, kteří ukončili studium v řádném termínu a konali zkoušky na jaře 2021. U maturitních oborů je započítán i výsledek mimořádného termínu pro konání didaktických testů z července 2021.

Závěrečné zkoušky - ke zkouškám byli rozhodnutím MŠMT (vzhledem k opatřením ve školách v souvislosti s COVID – 19) připuštěni všichni žáci závěrečného ročníku, kteří prospěli v 1 pololetí tohoto školního roku. Po opravném a náhradním termínu ZZ v září chtějí konat opravné zkoušky ještě 3 žáci z letošních absolventů. Výsledky ZZ lze považovat (i vzhledem k nastalé situaci) v letošním roce ve většině oborů za velmi dobré. Závěrečná zkouška se v tomto školním roce konala pouze z praktické a ústní části.

Maturitní zkoušky - ke zkouškám byli rozhodnutím MŠMT (vzhledem k opatřením ve školách v souvislosti s COVID – 19) připuštěni všichni žáci závěrečného ročníku, kteří prospěli v 1 pololetí tohoto školního roku. Zkoušky se v souladu s opatřeními MŠMT letos nekonali z písemné části českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Ústní část z těchto předmětů byla pouze dobrovolná a pouze 4 žáci využili možnost maturovat ústně z anglického jazyka. Po opravném podzimním termínu neuspěl pouze 1 žák z nástavbového studia. Výsledek maturitních zkoušek je velmi dobrý.

## **8. Autoevaluace**

V rámci autoevaluace pedagogického procesu se hodnotilo především

- zvládnutí distanční výuky a následný návrat do škol
- příprava na zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek

Hodnocení probíhalo průběžně na poradách vedení, na jednáních předmětových komisí a na pedagogických radách. Zpětná vazba byla zjišťována především na třídnických hodinách a on-line třídních schůzkách.

Při hodnocení výsledků maturitních zkoušek se využívá školní zpráva zpracovaná Cermatem.

## **9. Hodnocení chování žáků**

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště	322	65	29

Ve školním roce 2020/2021 bylo s žáky školy zahájeno 6 řízení o vyloučení a 61 řízení o podmíněném vyloučení. Nejčastějším důvodem byla neomluvená absence v průběhu distanční výuky. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci i přes opakovaná upozornění nerespektovali povinnost účastnit se výuky a zameškané hodiny omlouvat v souladu se školním řádem. K těmto výchovným opatřením bylo v naprosté většině případů přistoupeno až po vyčerpání nižších výchovných opatření. U některých žáků bylo správní řízení o udělení kázeňských opatření zastaveno z důvodu ukončení studia. Nejvíce výchovných problémů bylo u učebních oborů. Počet vyloučení a podmíněných vyloučení je ve srovnání předchozím rokem extrémně vysoký. Lze předpokládat, že s obnovením prezenční výuky se situace stabilizuje.

## 10. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště	22	6	0	3	13

jedná o i žáky nástavbového studia, kteří v dalším studiu většinou nepokračují

### II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
110	23	2

Cca třetina absolventů je ze zkráceného studia a z E-oborů, kteří v dalším studiu většinou nepokračují.

V průběhu a na konci školního roku 5 žáků přestoupilo na jinou školu, 1 žák přerušil studium, 14 žáků ukončilo po výzvě, 45 žáků ukončilo na vlastní žádost a 2 žáci byli vyloučeni.

Mezi žáky, kteří ukončili studium na vlastní žádost převažují žáci nástavbového studia, zkráceného studia (tj. žáci, kteří již mají ukončené střední vzdělání) a žáci 1. ročníků učebních oborů.

## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů (úspěšných) – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
26 41 M/01 Elektrotechnika	0	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	0	0
64 41 L/51 Podnikání – nástavba denní	3	0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, nástavba denní	0	0
23-43-L/51 Provozní technika, nástavba denní	3	0
23 68 H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	31	1
66-53-H/01 Operátor skladování	8	0
41 55 H/01 Opravář zemědělských strojů	10	0
23 51 H/01 Strojní mechanik	8	1
26 51 H/02 Elektrikář – silnoproud	26	1
26 53 H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	14	1
29 51 E/01 Potravinářská výroba (Cukrářské práce)	6	2
36 57 E/01 Malířské a natěračské práce	5	1
65 51 E/01 Stravovací a ubytovací služby (Kuchařské práce)	0	0
36 67 E/01 Zednické práce	0	0
<b>Celkem</b>	<b>114</b>	<b>7</b>

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečné nebo maturitní zkoušky dle výkazu M8

## **12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole**

### **I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	Maximálně	průměr
Anglický jazyk	387	38	5	21	12,3
Německý jazyk	37	4	4	13	9,25

Pozn. Žáci studijního oboru Ekonomika a podnikání se učí oba cizí jazyky. Někteří žáci mají i maturitní seminář z cizího jazyka, ale u počtu žáků v daném jazyce jsou započítáni pouze jednou. Žáci zkráceného studia pro získání výučního listu se cizí jazyk již neučí.

### **II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	Žádná	
Anglický jazyk	5	3	2	0	0
Německý jazyk	2	2	0	0	0

- I když výuka anglického jazyka probíhala i pod vedením dvou částečně kvalifikovaných pracovníků, byla na dobré úrovni. Všichni vyučující se dále vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně pracovali v předmětových komisích.

## **13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti školy**

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni z hlediska počtu. Škola má 115 stolních počítačů, z toho 95 je umístěno v 5ti odborných učebnách. Ty jsou využívány přednostně pro výuku předmětu informační a komunikační technologie a příbuzných předmětů, písemné a ústní komunikace a praxe. Zbývající kapacita počítačových učeben v době vyučování je využívána k výuce účetnictví, cizích jazyků apod. Zbylé stolní počítače jsou v kancelářích a kabinetech.

Stolní počítače v učebnách a kancelářích jsou postupně modernizovány tak, aby zvládly práci s novým softwarem. Tempo obnovy záleží na finančních možnostech školy.

Kromě stolních počítačů je ve škole 30 notebooků a 15 tabletů pro žáky a 50 notebooků pro učitele. Notebooky pro učitele postupně nahradily stolní počítače v kabinetech.

Ve škole je bezdrátový přístup na internet - nezabezpečený pro žáky a zabezpečený pro zaměstnance.

Úroveň počítačové gramotnosti se ve škole zvyšuje díky zavádění elektronického zpracování evidence a klasifikace žáků, vedení třídní knihy v el. podobě a požadavkům na nutnost elektronické komunikace. Ve škole jsou nainstalovány 2 interaktivní tabule a zakoupena 2 zařízení typu eBeam, které učitelé využívají. Škola vlastní 20 dataprojektorů. Informace o prospěchu, rozvrhu a absenci je možno zjistit elektronicky na webové stránce školy. Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů proběhlo i prostřednictvím zapojení školy do projektů

EU - peníze středním školám, Šablony pro SŠ a VOŠ I,II a Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje. Učitelé zejména odborných předmětů mají výukové materiály zpracovány v digitální formě. Součástí výuky je i programování CNC strojů, přenosy dat, elektronické zabezpečení budov včetně ovládání „chytrých domů“.

Byla pořízena robotická buňka vybavená šestiosým průmyslovým robotem FANUC spolu s multilicencí offline simulačního software FANUC ROBOGUIDE. Tato nejmodernější technologie je využívána pro výuku předmětu robotika na maturitním oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

V rámci modernizace

- byla vytvořena místnost pro prezentaci jednodeskových počítačů a fotografický koutek.
- byla upravena místnost pro 3D tisk. Přidán počítač pro tvorbu 3D kódu a využití 3D skeneru. byly pořízeny tablety a mikroprocesorové sady pro výuku žáků v oblasti tvorby a programování propagace a 3D

Dále škola vlastní komponenty zabezpečovacího systému Jablotron 100 s využitím ve výuce předmětu praxe maturitního oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

V tomto školním roce se významně zvedla počítačová gramotnost pedagogů v souvislosti s distanční výukou. Učitelé využívali pro online výuku google meet, google učebna a kalendář a další software. Každý učitel a žák měl v této souvislosti vytvořen svůj školní účet. Poznatky získané z distanční výuky budou využity při další výuce.

## 14. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
113/109,6	47/45	66/64,6	65/1	52**	8,05*

\* do výpočtu NEjsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

+ 2 učitelé odborného výcviku učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou aprobovaní, mají DPS – učitelství ODV, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	8	17	28	7	1	49,4
z toho žen	1	0	12	15	3	1	52,8

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
32	3	0	31	0

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
18	15	10	10	13

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 6)

Podle pedagogické praxe

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecně vzdělávací předměty	225	161
Cizí jazyky	97	62
Odborné předměty	333	287
Odborný výcvik a praxe	675	526,5
<b>Celkem</b>	<b>1330</b>	<b>1036,5</b>

Nejsou započítány hodiny odučené v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích, praktický výcvik ve školní autoškole a výuka ve školní svářečské škole. Výuka v autoškole a svářečské škole je plně aprobovaná.

Nižší počet hodin odučených pedagogy s úplnou kvalifikací byl především způsoben tím, že

- část učitelů učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou plně kvalifikovaní pro dané předměty, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky (118,5 hodin)
- část učitelů ODV zatím nemá tzv. DPS (60 hodin)
- několik hodin je učeno učiteli s plnou kvalifikací, ale bez příslušné aproby.
- dva učitelé jsou zatím studující

Personální změny ve školním roce:

- na školu nastoupili na začátku školního roku 3 pedagogičtí pracovníci (všichni na teoretickou výuku). V průběhu roku nastoupili ještě 3 učitelé na odborný výcvik, 2 učitelé na teoretické vyučování a 1 vychovatelka na domov mládeže
- ze školy odešlo v průběhu a na konci školního roku celkem 5 pedagogických pracovníků (1x odchod do důchodu, 4x výpověď ze strany zaměstnance)

### 15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

#### 1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Tereza Šťastná – Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – PedF UK Praha - 2. ročník

František Veselý – studium pedagogiky pro učitele ODV (DPS)

Jaroslav Čech – studium pedagogiky pro učitele ODV (DPS)

## 2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

### Krátkodobé kurzy a školení

Vzhledem k epidemiologické situaci byla nabídka seminářů částečně omezená. Větší část seminářů probíhala formou webinářů.

Učitelé absolvovali cca 20 jednodenních školení.

Na DVPP bylo za školní rok 2020/21 vynaloženo 44 282,- Kč z provozních prostředků

Větší část DVPP probíhalo v rámci tzv. šablon 2 – rozpočet na dva školní roky je 1 913 261,- Kč.

## 16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Zájmová činnost organizovaná školou

Škola vytvořila podmínky pro zájmovou činnost především pro žáky ubytované na Domově mládeže SOŠ a SOU Nymburk (viz aktivity DM) a ve spolupráci s DDM. Z epidemiologických důvodů však aktivity nebyly realizovány.

### Mimoškolní aktivity

Z epidemiologických důvodů nebyly žádné akce pořádány.

### Programy a projekty

#### Sportovní centrum mládeže – Basketbalová akademie

Ve spolupráci s klubem Basketbal Nymburk a.s. a Středočeským krajem realizuje škola projekt Basketbalové akademie. Projekt byl zahájen 1. 5. 2010. Škola poskytuje hráčům ubytování, stravování a výuku.

#### Sportovní centrum mládeže rychlostní kanoistiky

Ve spolupráci s oddílem rychlostní kanoistiky Lokomotiva Nymburk a Středočeským krajem škola je realizován projekt sportovního centra. Škola poskytuje ubytování a stravování.

#### Úspory energií na VÚS a BIOS - SOŠ a SOU Nymburk

Projekt „Úspory energií na VÚS a BIOS - SOŠ a SOU Nymburk“  
č.CZ.05.5.18/0.0/0.0/15\_019/0001497

Operační program 05 Životní prostředí, prioritní osa 05.5. Energetické úspory, specifický cíl-  
Snížit energetickou náročnost veřejných budov a zvýšit využití obnovitelných zdrojů energie  
Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií – Fondem soudržnosti v rámci Operačního programu Životní prostředí. Celková výše nákladů projektu je 67 433 546,- Kč.

V rámci projektu jsou realizována opatření ke snížení energetické náročnosti provozu budovy sportovní haly BIOS a víceúčelového sálu. Při modernizaci sportovní haly BIOS dochází k odstranění pláště sportovní haly včetně skleněných výplní, celkovému zateplení obvodových stěn a střechy. Proběhla kompletní rekonstrukce šaten, zázemí haly a vnitřních prostor haly včetně výměny palubovky.

U budovy víceúčelového sálu byla opatření realizována odstraněním boletických panelů, zateplením obvodových stěn a střechy, výměnou osvětlení a oken, úpravou rozvodů topení. V rámci projektu vznikly cvičné kuchyně a školní kiosek. Na střeše objektu vznikla zelená střecha.

Realizací projektu dochází k dosažení energetických úspor jednak ve spotřebě energie na vytápění, dále úsporách v osvětlení a v úsporách emisí tuhých znečišťujících látek. Úspory se se promítají nejen ve snížených nákladech na vytápění a elektrickou energii, ale zároveň mají i vysoce pozitivní dopad na životní prostředí. Fyzická realizace projektu byla zakončena kolaudací sportovní haly BIOS dne 8.6.2021. Projekt zbývá dořešit administrativně.

Termín zahájení projektu : 1.6.2017

#### Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk

Název projektu: Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_050/0002533

Název programu: Integrovaný regionální operační program

Zahájení projektu: 1. 8. 2016

Datum ukončení: 31. 12. 2019

Na tento projekt byla poskytována finanční podpora z EU

Předmětem projektu „Rozvoj infrastruktury pro odbornou přípravu – SOŠ a SOU Nymburk“ je pořízení zařízení a vybavení pro odborný výcvik a praxi žáků oborů strojírenských a elektrotechnických, a tím zkvalitnění praktické výuky studia. Projekt zahrnuje několik dílčích cílů reflektujících potřeby konkrétních studijních oborů. Veškeré pořízené vybavení a zařízení bude umístěno v prostorách školy a využíváno žáky a studenty SOŠ a SOU Nymburk, žáky ZŠ v regionu zapojených do realizace projektu.

Dílčími cíli projektu jsou:

- Udržení a prohloubení spolupráce mezi střední školou/základními školami a zaměstnavateli.
- Dosažení potřebného propojení teorie a praxe.
- Zvýšení kvality a efektivnosti výuky strojírenských a elektrotechnických oborů pořízením moderního vybavení.
- Soustavný kontakt učitelů odborných předmětů s technologickým rozvojem ve strojírenství.
- Podpora zájmu a informovanosti mladé generace o technických oborech a jejich studiu.

## Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony II

Datum zahájení: 1. 9. 2019

Datum ukončení: 31. 8. 2021 (prodlouženo do 31. 12. 2021)

Celkové způsobilé výdaje: 1 913 261,- Kč

Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání žáků a studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

### Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008655

Datum zahájení: 1.4.2018

Datum ukončení: 30.3.2020 (prodlouženo do 30. 6. 2020)

Způsobilé výdaje školy: 5.028.168,60 Kč

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráce s firmami a ZŠ, materiální podpora výuky, aktivity rozvíjející ICT a digitalizaci výuky.

### Spolupráce se zahraničními školami

Naše škola se již léta zajímá o partnerskou spolupráci v zahraničí a vyhledává školy podobného zaměření pro výměnu žáků především v oborech strojních a elektro.

Škola aktuálně spolupracuje se školou BBS1 TECHNIK, Kaiserbergering 29, Kaiserslautern z Německa a v rámci dalšího projektu ještě s bulharskou školou Profesionalna gimnaziya po transport i agrarni tehnologii "N.Y.Vapcarov Haskovo.

Ve školním roce 2020/21 proběhla on – line jednání koordinátorů o podmínkách další spolupráce na výměnných pobytech žáků v následujícím období. V rámci schválených společných projektů z programu Erasmus+ . Plánované vzájemné návštěvy se z důvodu uzavření hranic neuskutečnily a jsou plánovány v dalším školním roce.

### Účast a umístění našich žáků v soutěžích

#### **Soutěž v jízdě traktorem – 1. 10. 2020**

Jízda zručnosti Fendt – 1. místo Filip Jareš (14. účastníků)

Jízda zručnosti Zetor – 6. místo Filip Jareš (14. účastníků)

Z epidemiologických důvodů nebyly jiné soutěže odborných dovedností pořádány.



## **Sportovní soutěže 2020/2021**

Z epidemiologických důvodů nebyly žádné akce pořádány.

## **Oblast prevence tzv. SPJ**

Minimální preventivní program (MPP) byl realizován v míře dané změnami v souvislosti s epidemií SARS-CoV-2 a to od března 2020 podle pokynů MŠMT a dalších příslušných organizačních složek státní správy. Výuka po velkou část šk.roku 2020/2021 tak probíhala distanční formou. Pro tento způsob výuky se osvědčila Google Classroom a pro předávání informací žákům a jejich rodičům Bakaláři (Komens).

Vše se operativně přizpůsobovalo aktuální změnám a byly kladeny velké nároky nejenom na vyučující, ale hlavně na žáky školy a na jejich rodiče.

U části žáků nedošlo k žádoucímu přístupu k on-line výuce, několik se jich nepodařilo zapojit vůbec, několik žáků studium ukončilo nebo opakuje ročník. V ojedinělých případech bylo velmi těžké žáka (nebo jeho zákonné zástupce) kontaktovat a daný nežádoucí stav řešit. MPP tak musel být průběžně přizpůsobován jak aktuální situaci se SARS-CoV-2, tak momentálním možnostem a potřebám školy.

MPP stále ale bere v úvahu nabídky dalších subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají. Škola úzce spolupracuje s pracovníky Výchovného ústavu Kutná Hora, jehož klienti jsou žáky učebních oborů naší školy. Ve škole již několik let úspěšně působí Basketbalové centrum mládeže, které vzniklo díky iniciativě naší školy a ve spolupráci s mnoho násobným mistrem republiky ČEZ BASKETBALL Nymburk.

Po rozsáhlé rekonstrukci byla dána do provozu sportovní hala BIOS a tak se rozšířila nabídka možností nejenom pro výuku TV, ale i pro volnočasové aktivity žáků školy a domova mládeže.

Ve školním roce 2020/2021 bylo s žáky školy zahájeno, podobně jako v minulých letech, několik řízení o podmíněném vyloučení. V naprosté většině případů byla důvodem pro zahájení těchto řízení opět neomluvená absence žáků (v tomto školním roce v úzké návaznosti na distanční formu výuky). V podstatě zcela vymizely případy spojené s fyzickým napadením spolužáka a nevhodné chování vůči spolužákům. Nebyly řešeny problémy s držením a následně tedy s donášením různých zakázaných věcí do prostorů školy.

Z pohledu sociálně patologických jevů byl, v období prezenční výuky, ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) stále nejvýznamnějším rizikem a skutečným přetrvávajícím problémem neomluvená absence, svévolný a nenahlášený odchod ze školy, záškoláctví, nevhodné používání různých elektronických zařízení (mobilních telefonů, přehrávačů atd. a vulgární chování žáků vůči svým spolužákům.

Ve spojitosti s prevencí šíření SARS-CoV-2 je u části žáků problémem dodržování preventivních opatření v prostorách školy, zejména zakrývání dýchacích cest respirátorem ve společných prostorách (chodby, vestibul ...) školy a dodržování rozestupů.

Nikotinismus je v prostorách školy spíše marginálním jevem. Pozitivní skutečností je to, že zatím nedošlo a nedochází na půdě školy k větším problémům v oblasti konzumace omamných a psychotropních látek (tzv. „drog“). Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny

spíše s volným časem studentů, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách) mimo školu, kde žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Dalším nežádoucím jevem, který se průběžně projevuje v prostorách naší školy, je vandalismus. Často dochází k záměrnému poškozování a ničení vybavení učeben, šaten a k „výzdobě“ výtahů, WC a chodeb různými nápisy a „malbami“.

Od školního roku 2016/2017 na škole pracuje, na základě novely školského zákona, Školní poradenské pracoviště zaměřené na začleňování znevýhodněných žáků do výuky v rámci tzv. inkluze a na tvorbu podpůrných opatření. Toto školní poradenské pracoviště řešilo několik různých výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků. Převážně šlo o zdravotní stav žáků, doložený lékařskou zprávou, zprávou z PPP, studijní neúspěšnost a následně přijetí vhodných podpůrných opatření. Dále se řešila, u několika žáků, vysoká absence, neomluvená absence, nevhodné chování a tzv. „kyberšikana“.

Krizový plán školy (jehož součástí je i metodický pokyn pro řešení tzv. šikany a další pokyny pro mimořádné situace) je součástí MPP. Jeho obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné situace v oblasti SPJ. Tento plán obsahuje i krizový plán pro případy výskytu šikany a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem.

Neveřejným dokumentem školy je od září 2016 i „Krizový plán – Aktivní útočník ve škole“.

Pokud jde o definování oblastí v rámci SPJ, bude se škola i nadále primárně zaměřovat zejména na oblast prevence a řešení záškoláctví, bezpečnosti žáků a tzv. šikany. Nedílnou součástí MPP budou ale nadále také oblasti prevence tzv. „lehkých drog“, problematika tzv. „kyberšikany“, nelátkových závislostí, tzv. „šikany“, stalkingu a dalších nežádoucích forem jednání a chování.

Škola v současné době musí průběžně a pružně reagovat na všechna přijatá opatření spojená s možným dalším výskytem koronaviru SARS-CoV-2 a se zaváděním opatření vedoucích k zamezení jeho šíření.

Výše uvedené skutečnosti jsou základními východisky pro každodenní práci školy v oblasti prevence SPJ.

#### **Aktivity pro žáky školy, oblast výchovy mimo vyučování (VMV) a aktivity v Domově mládeže (DM)**

**Vychovatelky:** Bc.Karin Hagarová DiS., Monika Přeučilová, Mgr. Kateřina Landová, Alena Svobodová

**Asistentky vychovatele:** Naděžda Štafllová, Martina Šubrtová

#### **Zájmové aktivity v domově mládeže**

Průběh školního roku 2020/2021 ovlivnila bezpečnostní opatření spojená s nemocí covid 19. DM byl uzavřen přibližně šest měsíců.

Aktivity bylo možné uskutečnit jen v prostorách domova mládeže.

1. Oblast kulturního vyžití - knihovna DM – Alena Svobodová
2. Sportovní turnaje – všichni vychovatelé – omezeno na stolní fotbal, stolní tenis, šipky
3. Stolní hry – všichni vychovatelé – člověče nezlob se, karty atd.
4. Sportovní vyžití – všichni vychovatelé - cvičení na míči, kalanaetika, joga
5. Kreativní tvoření – Alena Svobodová
6. Stravovací komise – Monika Přeučilová
7. Sklad lůžkovin – Mgr. Kateřina Landová

#### **Aktivity vychovatelek a asistentek DM**

1. Projekt Šablony II – Alena Svobodová, Monika Přeučilová, Mgr. Kateřina Landová, Mgr. Radka Slovácová
2. Vykonávání dohledu nad žáky ve školní jídelně při výdeji večeří – vychovatelky.
3. V době uzavření domova mládeže pro žáky, vychovatelky a asistentky se podílely na celkovému úklidu domova mládeže, zorganizovaly vymalování místnosti izolace a vytvoření nového vzorového pokoje, dále se podílely na obnovení kuchyněk, včetně nákupu nového vybavení, lednic, na likvidaci starého nábytku a na přípravě místnosti pro klub – vyklizení, odstranění staré tabule, vymalování

#### **Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, ÚP, soc. partnery a dalšími subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek, e-mailů, telefonátů, portálu PO a schránky EDD. Spolupráce se týká jak oblasti majetkové (správa majetku KÚ), tak finanční a oblasti projektů EU. Zároveň také probíhá spolupráce při řízení a organizaci vyučovacího procesu. Škola se řídí pokyny a směrnicemi KÚ a v případě nejasností se obrací s dotazy na jednotlivá oddělení KÚ, které poskytují škole konkrétní pomoc.

Poskytli jsme prostory pro umístění antén monitorujících labský vodní systém v rámci protipovodňových opatření.

Škola prezentovala své výsledky na akcích pořádaných krajským úřadem.

Ve spolupráci s několika firmami jsme zorganizovali jejich prezentaci na půdě naší školy spojenou s nábořem zaměstnanců mezi našimi budoucími absolventy.

Spolupracujeme s Úřadem práce Nymburk na přípravě našich žáků ke vstupu do světa práce. Zúčastňujeme se setkání středních a základních škol, které organizuje na své půdě Úřad práce. Nejenom v rámci výuky odborného výcviku spolupracujeme celoročně s místními firmami, základními školami, výzkumnými ústavami a vysokými školami.

#### **Aktivity školy**

Dny otevřených dveří

V tomto roce byly pořádány dva dny otevřených dveří a to online formou.

Sportovní hala BIOS, která je běžně zapůjčována pro okresní a krajská kola středoškolských soutěží, byla z důvodu rekonstrukce mimo provoz.

Víceúčelový kulturní sál byl v omezené míře v době rozvolnění epidemiologických opatření využíván různými firmami a organizacemi pro školení a společenské akce.

Od března 2009 je SOŠ a SOU Nymburk držitelem akreditace pro školení profesních řidičů. Proběhly pro veřejnost svářečské kurzy, kurzy Vyhlášky č.50, školení firem BOSCH, Jablotron a AZ Elektrostav.

V rámci odborného výcviku jsme uskutečnili řadu zakázek v rámci výuky mnoha oborů. Šlo především o obory elektro, strojní (zejména opravy automobilů a zemědělské techniky, výroba zámečnických a klempířských produktů), malířské práce, kuchařské a cukrářské práce. Žáci se v rámci výuky odborného výcviku podíleli na údržbě prostor školy. V rámci odborného výcviku spolupracujeme s cca 70ti firmami, ve kterých žáci absolvují část výuky odborného výcviku a praxe např. AZ Elektrostav, Niehoff, Misan, Model obaly, Gefco, Magna, Jednota COOP Nymburk, Albert hypermarket, DPOV Nymburk, Sklárny Bohemia a další. V rámci této spolupráce si již firmy vychovávají své budoucí zaměstnance z řad budoucích absolventů školy.

Škola ve své režii zabezpečuje provoz kiosku nacházející se v prostorách školy.

Školní kuchyně poskytuje stravování krom žáků naší školy žákům dalších čtyř škol, včetně dopravy stravy a zaměstnancům okolních firem a institucí.

Velmi úzká je spolupráce se základními školami regionu a to zejména formou besed, exkurzí a výukových dnů jak ve škole tak ve spolupracujících firmách.

Celoročně jsou školou provozovány nevyužité prostory budovy Domova mládeže pro ubytování hotelového typu Garni, včetně dlouhodobého, případně pronajímány jako školící místnosti a kanceláře.

### **17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Od března 2009 je SOŠ a SOU Nymburk držitelem akreditace pro školení profesních řidičů. Dále proběhly pro veřejnost svářečské kurzy, přezkoušení a doškolení svářečů a úřední zkoušky ze svařování, školení vyhlášky 50.

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá prostory pro školení firem a fyzické aktivity organizací i jednotlivců(jóga, kineziologie).

### **18. Výchovné a kariérní poradenství**

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně. Hlavní náplní její práce je:

- realizuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- koordinuje činnost školního poradenského pracoviště

- v součinnosti se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- poskytuje žákům informace a materiály o možnostech dalšího studia
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce zastává Mgr. Jindra Bubeníková. Je absolventkou dvouletého specializačního studia výchovného poradenství na PedF UK Praha a vzdělávacího programu „Rozšíření kompetencí výchovného poradce bez speciálně pedagogického vzdělání v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením“, je členkou Asociace výchovných poradců. Pravidelně se účastní pracovních schůzek výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Spolupráce s PPP Nymburk a s dalšími školskými poradenskými zařízeními (SPC Poděbrady, SPC Kolín) probíhá především v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nastavení podpůrných opatření, tvorba individuálních vzdělávacích plánů).

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče, projednává organizaci poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho stálými členy jsou výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku, na jeho činnosti se pak podílejí třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy. Individuální vzdělávací plán byl ve šk. roce 2020/21 poskytován třem žákům. Z důvodu epidemiologické situace a přetrvávající distanční výuky nebyl realizován v prvním ročníku čtyřletého maturitního studia a v prvním ročníku nástavbového programu „Jak se efektivně učit na střední škole?“ Závěrečné ročníky se zúčastnily burzy práce v Nymburce (září 2020). Besedy s pracovníkem úřadu práce o možnostech uplatnění po ukončení studia rovněž neproběhly.

Jednání školního poradenského pracoviště jsou svolávána také v případech takového rizikového chování žáka/žákyně, které svou závažností narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků. Účastní se žák, jeho zákonný zástupce, třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně sociální pracovník či pracovník pedagogicko-psychologické poradny.

Ve šk. roce 2020/21 proběhlo jednání ŠPP ve třinácti případech. Nejčastějším problémem řešeným v tomto školním roce bylo neplnění školních povinností v době distanční výuky (neúčast na on-line hodinách, neodevzdávání zadaných domácích úkolů) a z toho vyplývající vysoká či neomluvená absence a ohrožení prospěchu; dále pak problémy se zvládáním učiva žákem zvoleného oboru a s prospěchem a také nevhodné chování žáka vůči vyučujícím nebo vůči spolužákům. Další jednání s plnoletými žáky či zákonnými zástupci byla vedena přímo třídními učiteli, nejčastěji opět z důvodu neplnění školních povinností v době distanční výuky.

### **Kariérové poradenství v DM**

Od září 2019 probíhá v domově mládeže kariérové poradenství. K dispozici jsou vždy 4 hodiny v týdnu, a to pondělí a čtvrtek. Příležitost využilo během loňského roku 25 žáků a studentů. Největší zájem byl o poradenské služby z hlediska podpory vyučovacích metod, výběr následného studia, nebo způsob hledání zaměstnání po ukončení školní docházky.

Kariérovým poradenstvím byla po odchodu Mgr. Slovákové pověřena Bc. Karin Hagarová, V průběhu roku probíhaly některé schůzky z důvodu uzavření DM on –line formou.

### **19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

ČSI realizovala na škole šetření o formách a průběhu distanční výuky v rámci celostátního monitoringu.

ČŠI provedla šetření na podnět rodiče ohledně vyloučení žáka školy z důvodu vysoké absence. Podnět shledala neoprávněný, škola postupovala v souladu s legislativou.

### **20. Další činnost školy**

#### **Školská rada**

K 1. 1. 2006 byla ustavena školská rada. Předsedou byla Ing. Jana Škorpíková, dalšími členy rady byli Lukáš Toman Paclt, Jaroslav Novák, Mgr. Blanka Doležalová, Vojtěch Batík a Mgr. Iva Hrubá. Mgr. Ivu Hrubou nahradila po jejím odchodu ze školy Mgr. Jana Vosejpková.

Současná školská rada má od doplňovacích voleb tyto členy:

za zřizovatele

Miloš Šindelář

PhDr. David Michálek

za pedagogický sbor

Jakub Vaníček

Mgr. Jana Vosejpková

za zák. zástupce nezletilých žáků

Jana Hájková

Lenka Šemlejová

Předsedou školské rady je Mgr. Jana Vosejpková.

Vzhledem k nouzovému stavu se sešla jednou. Projednala a schválila školní a klasifikační řád, výroční zprávu. Seznámila se s projekty, které na škole probíhají.

Funkční období členů školské rady na konci školního roku vypršelo.

## Sdružení rodičů a přátel školy

Výbor SRPŠ pracoval ve složení:

Předsedkyně: L. Šimonková

Zástupce předsedkyně: M. Louda

Členové: L. Fišer, H. Černá, R. Stránská, R. Vilém,

Zasedání výboru proběhlo 1x za školní rok. Další plánované schůzky odpadly z důvodu uzavření škol. Na jednáních výboru SRPŠ ředitel školy informoval přítomné o dění ve škole, zejména o probíhajících projektech a akcích, realizovaných investicích, náboru žáků, úspěšnosti žáků při maturitách a závěrečných zkouškách a jejich následném uplatnění. Dále poskytl informace o spolupráci s firmami a ostatními organizacemi. Výbor SRPŠ svým hlasováním odsouhlasil výši příspěvků ve výši 300,- Kč. V průběhu roku byly odsouhlaseny příspěvky na akce pořádané školou zejména:

- Exkurze žáků
- Maturitní ples

dále na odměny pro žáky za umístění v odborných soutěžích a za výborný prospěch.

Vzhledem k epidemiologické situaci se příspěvky příliš nečerpaly.

Závěry:

1/ schválen příspěvek 300,- Kč za žáka nebo sourozence

2/ schváleno hospodaření za rok 2020	převod z roku 2019	154 344,85 Kč
	příjmy za 2020	133 500,- Kč
	výdaje za 2020	36 804,- Kč
	zůstatek	251 040,85 Kč
	převeden do roku 2021	

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	81 787,19	4 420,67	43 100,03	2 404,33
2.	Výnosy celkem	81 787,19	4686,57	41 768,12	2 256,10
z toho	příspěvky a dotace na provoz	9 169	324	3 968,89	0
	ostatní výnosy	72 618,19	4 362,57	37 799,23	2 256,10
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	265,90	- 1 331,91	-148,23

## II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		29 097
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		231
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		65 723
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		62 778
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	44 754
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		2 945
	z toho	33 038 - excelence	25
		33 049 – podpora odb.vzdělávání	0
		33 076 – mezikrajové rozdíly	0
		33 077 – zvýšení platů prac.	0
		Šablony,IROP,IKAP	2 920
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		10 904
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		9 169
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 735
	z toho	003, 000 – zahraniční spolupráce	37
		004 – podpora učňovského školství	498
		012 – opravy	1 200
		040 – vrácené příjmy	0
		888 – podíl projektu EU, bez UZ	0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

### Vyhodnocení hospodaření organizace

V roce 2020 jsme hospodařili s vyrovnaným rozpočtem v hlavní činnosti a kladným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti. Dotace zřizovatele jsou poskytovány podle rozsahu pedagogické činnosti školy. Není zohledněn rozsah majetku, který škola spravuje, odpisy nebyly kryty.

Vždy je limitující přidělený příspěvek a výše částky vynaložené na energie. Opravy objektů jsou v organizaci významně ovlivněny čerpanými prostředky z EU. V tomto ohledu je škola velmi aktivní.

Významné nákupy a opravy v roce 2020: nákup výukového trenažeru trenažeru, nákup užitkového vozidla do OV, oprava splaškové kanalizace, oprava rozvodů DM, výměna kotlů v jídelně

V rámci realizace projektů byl vybaven odborný výcvik stroji a zařízeními pro výuku.



Hospodaření doplňkové činnosti skončilo s kladným hospodářským výsledkem díky poskytnuté dotaci Covid-19. Doplňková činnost slouží škole zejména ke zviditelnění se širší veřejnosti, k budování dobrého jména školy a výnosy získané touto činností napomáhají k rozvoji zařízení.

Příjmy z produktivní práce jsou podřízeny učebním osnovám a nárokům na výuku a jsou závislé na počtu žáků a jejich zručnosti.

V návaznosti na technický stav zařízení a budov se nedaří z důvodu nedostatku finančních prostředků provádět preventivní opatření na zařízeních a budovách školy a nákup nového zařízení tak rychle, jak bychom si představovali a jak vyžaduje stav budov a zařízení a jejich vývoj.

Soupis investičních akcí probíhajících v roce 2020

Investiční výstavba a údržba

Položkové čerpání Fondu investic

Název investiční akce

Výměna kotlů	223 tis. Kč
Výukový тренажер	350 tis. Kč
Užitkový vůz	713 tis. Kč
Oprava rozvodů	154 tis. Kč
BIOS – TDI,BOZP	420 tis. Kč

Průběžně zajišťujeme některé zásadní opravy školy a zlepšení prostředí pro výuku a to zejména svépomocí.

V roce 2020 byly provedeny kontroly:

Vnější kontroly

Proběhla finanční kontrola Krajského úřadu Středočeského kraje na rok 2019

Vnitřní kontroly

Kontroly jsou prováděny pravidelně dle Směrnice vnitřní kontroly a Plánu kontrolní činnosti školy.

## **22. Závěr**

### **Zhodnocení činnosti školy, plnění dlouhodobých záměrů, předpoklady dalšího vývoje a úkoly k jeho zkvalitnění**

#### Vyrovnaní disparit mezi počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a potřebou pracovníků v regionu

Stav v přijímání žáků v současné době vzhledem k demografické křivce mírně roste.

Podařilo se téměř naplnit počty přijímaných žáků do učebních oborů mechanik opravář motorových vozidel, stravovací a ubytovací služby a potravinářská výroba.

Pokles v počtu žáků zaznamenáváme v učebních oborech strojní mechanik, opravář zemědělských strojů, elektrikář silnoproud, elektromechanik pro zařízení a přístroje. Třídy jsou u těchto oborů otevírány jako víceoborové. Obor malířské a natěračské práce a zednické práce se nepodařilo pro malý zájem otevřít a vzhledem k opakovanému nezájmu připravujeme jejich vyřazení z nabídky oborů a nahrazení oborem strojírenské práce.

U čtyřletých studijních oborů SOŠ - elektrotechnika a ekonomika a podnikání - je zájem přibližně stejný ve srovnání s předchozím obdobím. Počet přihlášek a hodnocení žáků na ZŠ nás vedli k rozhodnutí tyto dva obory pro školní rok 2020/21 otevřít jako jednu víceoborovou třídu.

Nábor do nástaveb pro absolventy učebních oborů se daří v denní formě studia u oboru podnikání a částečně u oborů provozní technika a provozní elektrotechnika. U dvou posledně jmenovaných oborů jsme přijali žáky do jedné víceoborové třídy. U dálkového studia nastává významný pokles zájmu a tuto formu studia opakovaně neotevíráme.

Trvalým problémem nástavbového studia je velký počet žáků, kteří studium předčasně ukončí. Hlavní příčinou jsou studijní neúspěchy nebo odchod do zaměstnání (z denního studia).

Trvalým úkolem do budoucna je dále zlepšovat skladbu zájemců o studijní a učební obory a zapojit do tohoto procesu významné podniky v regionu.

Dalším úkolem je zmírnit úbytek počtu žáků v průběhu studia. Toho chceme dosáhnout zvýšením atraktivnosti studia v důsledku modernizace vyučovacího procesu a prevencí výchovných problémů ve spolupráci s rodiči žáků, PPP a dalšími institucemi. Pro slabé žáky nabízíme po domluvě konzultace a využíváme doučování v rámci tzv. šablon. Doučování především v českém jazyce se pozitivně odrazilo na výsledcích maturitní zkoušky. Do přípravy a následně výsledků u závěrečných i maturitních zkoušek se uzavření škol ve školním roce vzhledem k úpravám ve struktuře zkoušek nepromítlo.

#### Materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá v nově zrekonstruovaných hlavních pavilonech školy a víceúčelovém sále. Ke konci školního roku byla dokončena rekonstrukce tělocvičny BIOS s větším rozsahem stavebních prací. Došlo k opravě výdejních okének ve školní jídelně, opravě odpadního potrubí v budově domova mládeže včetně přečerpávací stanice. Proběhla výměna hlavního přívodu vody do areálu školy a rozvodů k hydrantům. Došlo k zakoupení nového varného kotle do kuchyně, vymalování prostor kuchyně.

Pro dopravu žáků na provozní pracoviště používáme užitkový vůz FORD tranzit. Pro zvýšení úrovně výuky řízení motorových vozidel se používá výukový trenažer.

Proběhla inovace softwaru VIS pro odběr stravy žáků a zaměstnanců. Používáme docházkový systém na principu evidence docházky pomocí karet ISIC, ITIC a ALIVE.

Průběžně probíhaly drobné nákupy na obměnu ručního nářadí, nástrojů a pomůcek v dílnách a výdejně odborného výcviku a nákupy učebních pomůcek a přístrojů pro výuku teoretického vyučování. Obdrželi jsme darem učební pomůcky od firem v celkové hodnotě 100 000,- Kč a pracovní oděvy v hodnotě 115 000,- Kč.

#### Personální zabezpečení výuky

Věkový průměr pedagogických pracovníků se mírně zvýšil na 49,4 let, a bude potřeba nahradit učitele odcházející do důchodu perspektivními a plně kvalifikovanými pracovníky. Nejvíce se daří omlazovat učitele na úseku odborného výcviku.

Problém s aprobovaností přetrvával především u matematiky a učitelů IKT. Část učitelů, kteří učí jen ve speciálních třídách, je z pohledu zákona považována za nekvalifikované, protože nemají doplňkové pedagogické vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

#### Průběh vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávacího procesu je hodnocen výstupy, tj. výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, začleněním absolventů do pracovního procesu nebo dalšího studia, výsledky vědomostních a dovednostních soutěží učebních oborů a dalšími evaluačními metodami.

Celkový počet letos končících žáků, kteří mohli skládat maturitní zkoušku v jarním termínu byl 20 z toho 4 neprospěli. Po opravných zkouškách v mimořádném a podzimním termínu zbývá jen jeden neúspěšný absolvent.

Výsledek maturitních zkoušek lze hodnotit velmi dobře.

Závěrečné zkoušky skládalo v řádném termínu 110 žáků závěrečného ročníku. Z toho 26 prospělo s vyznamenáním, 77 prospělo a 7 neprospělo. Po opravných zkouškách v zářiovém termínu neprospěli jen 3 žáci. Někteří žáci se k opravným zkouškám vůbec nepřihlásili nebo zkoušky bez omluvy nekonali. Tento výsledek lze vzhledem k celkové situaci školním roce hodnotit jako velmi dobrý. Ve všech oborech konali žáci zkoušky již povinně podle JZZZ. Chování žáků v učebních oborech a především docházka (v tomto roce i účast na distanční výuce) do školy je i nadále problémem chodu školy. Největší problémy bývají u žáků 1. ročníků, ve vyšších ročnících se situace stabilizuje.

Výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek byly určitě pozitivně ovlivněny úpravou struktury těchto zkoušek pro tento školní rok z důvodu probíhající epidemie.

O zapojení absolventů do dalšího studia nebo o jejich zaměstnání nemáme přesné informace a tak jako určité měřítko slouží evidence absolventů na úřadech práce. Ve většině oborů je nezaměstnanost nulová Celkově je v evidenci úřadu práce k 30. 4. 2021 pouze 7 ze 114

absolventů převážně učebních oborů ve školním roce 2019/20. To je z pohledu našich absolventů, kteří míří především do pracovního procesu, výborný výsledek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží ve svých oborech. Bohužel soutěže v tomto školním roce byly vzhledem k epidemiologické situaci zrušeny.

I přes všechny problémy ve vzdělávání našich žáků je však třeba konstatovat, že se naši absolventi neztratí na trhu práce. Svědčí o tom velmi nízký počet absolventů registrovaných na úřadech práce.

Datum zpracování zprávy: 1. 10. 2021

Datum projednání ve školské radě: 15. 10. 2021

Mgr. Jana Vosejpková  
předsedkyně školské rady

Ing. Jiří Hubálek  
ředitel SOŠ a SOU Nymburk