



ZŘIZOVATEL

Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



ING. JAROSLAVA PICOVÁ, ŘEDITELKA

WWW.SSARS.CZ

INFO@SSARS.CZ

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	1
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	1
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	1
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	1
I. Základní údaje o škole	5
I.1 Kontaktní údaje	5
Název školy Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187	5
I.2 Charakteristika školy	6
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	8
II.1 Úkoly zřizovatele	8
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	9
II.3 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů	13
II.4 Projektová činnost školy	15
II.5 Spolupráce se sociálními partnery	17
III. Statistické údaje školního roku	20
III.1 Členění školy / školského zařízení	20
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	21
Kód a název oboru	22
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	23
a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023	23
b) Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)	24
c) Hodnocení chování žáků, absence	27
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	28
e) Absolventi a jejich další uplatnění	54
f) Nezaměstnanost absolventů škol	55
III.4 Příjímací řízení do 1. ročníků SŠ	55
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	58
III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti	61
IV. Školní poradenské pracoviště	62
IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	65

IV.2 Výchovné poradenství	67
IV.3 Kariérové poradenství	68
IV.4 Primární prevence	71
V. Personální a materiální zajištění chodu školy	76
V.1 Údaje o pracovnících školy	76
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	77
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	78
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	79
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	80
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	80
VII.2 Další činnost školy	81
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	87
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	88
VIII.1 Autoevaluace školy	88
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol	95
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	96
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy	96
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace	96
IX.3 Kontroly hospodaření	98
X. Závěr	99
XI. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY	101
Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení	101
Zápis z jednání MAP III	108
Úkol	112
Odpovídá	112
Termín	112

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku

2022/ 2023, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok 2022.

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva byla dne 10. října 2023 projednána pedagogickou radou, následně 14. října projednána ve školské radě.

Po schválení školskou radou byla výroční zpráva zaslána ředitelkou školy zřizovateli prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací a zveřejněna v elektronickém úložišti ve školní síti, v tištěné podobě uložena ve školní knihovně. Zároveň byla zveřejněna na školních webových stránkách www.ssars.cz vzhledem k potřebě poskytování komplexních informací o škole veřejnosti a zájemcům o studium.

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187

Sídlo školy Jaroslava Šípka 187, 273 03 Stochov

Zřizovatel Středočeský kraj

IČ 00873306

IZO 107820102

REDIZO 600007022

Ředitelka Ing. Jaroslava Pichová

Členové vedení

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování pro studijní obory: Ing. Jaroslava Skřivanová

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování pro učební obory: Mgr. Martin Dundr

Vedoucí úseku Ekonomika a správa: Bc. Anna Pulcová

Kontakty

Telefon + 420 312 651 269

+ 420 725 925 718

E-mail info@ssars.cz

www stránky www.ssars.cz

Facebook Střední-škola-služeb-a-řemesel-Stochov

Školská rada

Radek Černohous za zřizovatele

Ing. Bc. Leoš Pěta, MBA, LL.M. za zřizovatele

Bc. Martina Štiková za pedagogický sbor

Mgr. Kristýna Petkovová za pedagogický sbor

Pavel Duben za zákonné zástupce a zletilé žáky

Zdeněk Čermák za zákonné zástupce a zletilé žáky

Pověřenec GDPR Ing. Luboš Fleischman

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení: 15. 3. 2019 č. j. MSMT-6512/2019-6.

I.2 Charakteristika školy

Vzdělávací program školy, učební plány

Škola nabízí pestrý výběr oborů v oblasti služeb, řemesel a podnikání.

Škola poskytuje v denní formě studia střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

- **ve čtyřletých studijních oborech typu „M“:**

Hotelnictví

Logistické a finanční služby

- **ve čtyřletých studijních oborech typu „L“:**

Kosmetické služby

- **v nástavbovém studiu:**

Podnikání – 2 roky

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech typu „H“:

Instalatér

Kadeřník

Klempíř pro stavební výrobu

Kuchař – číšník

Operátor skladování

Škola poskytuje v dálkové formě studia střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

- **v nástavbovém studiu:**

- Podnikání – 3 roky

Škola poskytuje profesionálním způsobem výchovu a vzdělávání žákům podle deseti školních vzdělávacích programů, které obsahují pro učební obory s výjimkou oboru Kadeřník a pro studijní obor Kosmetické služby alternativu zkráceného studia.

Vyučování v jednotlivých oborech probíhá podle školních vzdělávacích programů:

Logistické a finanční služby schváleného radou dne 27.6.2016, čj. SSJKL/3855a ze dne 22. 3. 2016; SSJKL/1951/2021

Kosmetické služby- zkrácené vzdělávání - schváleného radou dne 27.6.2016, č.j. SSJKL/385Sb ze dne 22. 3. 2016

Hotelnictví schváleného radou dne 5.6.2012, čj.: SŠSaŘ 448/2009;
SSJKL/1954/2021

Podnikání - denní forma schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.:
SŠSaŘ/1225i/2013; SSJKL/1953/2021

Podnikání - dálková forma schváleného radou dne 26.6.2013, čj.:
SŠSaŘ/1225j/2013; SSJKL/1952/2021

Kosmetické služby (41) schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ
1225k/2013; SSJKL/1955/2021

Klempíř schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ/1225c/2013;
SSJKL/1956/2021

Instalatér schváleného radou dne 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ/1225d/2013;
SSJKL/1957/2021

Operátor skladování schváleného radou dne 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ/1225d/2013;

Zedník schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ 1225e/2014

Kuchař - číšník schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ 1225a/2013

Kadeřník schváleného radou dne, 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ 1225f/2014

Hlavní činnost

Střední škola

- příprava pro výkon povolání a odborných činností odpovídající příslušným učebním a studijním oborům

Domov mládeže

- výchova, ubytování a stravování

Školní jídelna

- zabezpečení stravování žáků, pracovníků školy a zájemců z řad veřejnosti

Školní knihovna

- výchova, vzdělávání, zájmová činnost

Odloučená pracoviště

- pracoviště odborného výcviku kosmeticko-kadeřnických služeb: Kladno, Americká 2402
- pracoviště odborného výcviku kadeřnických služeb: Kladno, Mlýnská 2809

Doplňková činnost

- ubytování v ubytovacím zařízení
- hostinská činnost

- další vzdělávání
- kvalifikační zkoušky
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

Škola má v současné době tyto platné **autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací**:

65-001-H Příprava teplých pokrmů
 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
 65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
 65-004-H Příprava minutek
 65-008-H Složitá obsluha hostů
 66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu
 66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem
 36-053-H Klempíř stavební

Ve školním roce 2020/2021 škola prodloužila platnost kvalifikací na dobu 5 let.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Příprava projektu na energetické úspory se zaručeným výsledkem akce EPCII. Radou Středočeského kraje Usnesením č. 011-11/2022/RK ze dne 17. 3. 2022 byla schválena akce EPC II. Projekt je zaměřen na výměnu osvětlení, vybudování FVE, výměna termoregulačních ventilů v tepelné soustavě, modernizace výměníkové stanice a řídicího systému. Podklady pro zadávací řízení provádí firma PKV BUILD s.r.o.,

Organizace má uzavřenou Smlouvu o poskytování služeb Platebního Portálu s Regionální dotační kanceláří Středočeského kraje. Portál umožňuje žákům, rodičům, zákonným zástupcům (zákazník) realizovat elektronickou cestou vybrané platby škole. Zákazník může prostřednictvím Portálu uhradit např. vyžadované učební pomůcky, školní zájezdy, adaptační kurzy apod.,

Zapojení školy do 2. vlny programu Croseus – vnitřní kontrolní systém, škola využívám od května 2023, zúčastňujeme se pravidelných školení pro uživatele.

Úkoly v oblasti ekonomiky a financování školy v roce 2022 a 2023

- každoročně určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným, účelovým čerpáním rozpočtu
- usilovat o získání finančních prostředků z nabízených projektů a grantů

- rozšiřovat a udržovat výpočetní techniku ve funkčnosti a modernizovat výpočetní techniku, přístroje, stroje, vybavení školy
- výběrové řízení na nákup výpočetní techniky v celkové hodnotě 548.887,72 Kč
- výběrové řízení na nákup výpočetní techniky v celkové hodnotě 215.745,62 Kč
- nákup konvektomatu pro školní kuchyň v hodnotě v celkové hodnotě 280.720,- Kč
- nákup postelí pro domov mládeže v hodnotě 96.800,- Kč
- vylepšovat vzhled interiéru školy, zajišťovat běžné opravy
- oprava stínící techniky v hodnotě 152.485,41 Kč
- zajištění kvalitní informovanosti o škole
- vytvářet pozitivní obraz školy – prezentace školy, akce pro širokou veřejnost
- získávat kladný hospodářský výsledek

V 1. pololetí roku 2023 jsme realizovali tyto nákupy:

- výpočetní technika v hodnotě 407. 775,- Kč
- nákup zchlazovače a zmrazovače pro školní kuchyň v celkové hodnotě 108. 522,48 Kč
- vylepšovat vzhled interiéru školy, zajišťovat běžné opravy
- oprava střechy na budově K v hodnotě 100. 267

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Střední škola služeb a řemesel Stochov je školou odbornou, která vychovává absolventy, uplatnitelné na evropském trhu práce, absolventy vybavené kompetencemi odbornými i jazykovými, schopnými ovládat moderní technologie, připravené a schopné se dále rozvíjet a vzdělávat, kriticky myslet.

Vzhledem ke skutečnosti, že ze základních škol nyní vycházejí žáci se znalostmi jazyka anglického a naši smluvní partneři se nacházejí v německy mluvících zemích, nabízíme žákům nepovinný předmět „Němčina pro odbornou praxi“.

Škola se zapojila do řady evropských projektů: Šablony pro SŠSaŘ Stochov, Erasmus + Na zkušenou do zahraničí, IROP Centrum vzdělávání klempířů a Instalátér ze Stochova pro trh práce připraven.

Žáci se po Covidu opět úspěšně zapojují do soutěží odborných dovedností a dosahují vynikajících výsledků v celostátních soutěžích.

Škola sama je pořadatelem regionální soutěže odborných dovedností v oboru klempíř (každoročně s výjimkou covidových let od roku 2014 ve spolupráci s Cechem KPT); pořádá Přebor ČR stavebních škol v in line bruslení (z pověření odborového svazu Stavba – každoročně od roku 2009)

Aktivity rozvoje školy navazují na Školní akční plán rozvoje na období 2017 až 2019, který vycházel z Krajského akčního plánu Středočeského kraje.

Naše republika je součástí Evropské unie, a proto je naším hlavním cílem připravovat absolventy nejen pro náš region, ale i pro jejich prosazení se kdekoli v Evropě. Chceme spolupracovat se školami a institucemi v zahraničí, abychom načerpali nové zkušenosti a poznatky, a abychom posílili mezi studenty a kantory povědomí o mezinárodní dimenzi dnešního světa. Chceme do budoucna pokračovat ve stávajících aktivitách, dále je rozvíjet a posilovat podle zájmu žáků, pedagogů i dalších zaměstnanců školy tak, aby se stále zvyšovaly jejich kompetence.

„Kompetentnější učitel vychová a připraví kompetentnějšího absolventa. Vysoce kompetentní absolvent se lépe uplatní na trhu práce.“

Řada žáků vyhledává naši školu i kvůli realizaci odborného výcviku na zahraničních pracovištích, který probíhá u gastronomických oborů zpravidla v třítydenních cyklech. Výhodou pro žáky je získání mezinárodního certifikátu Europass, který rovněž rozšiřuje dovednosti k pracovnímu uplatnění. Zahraniční praxe vedou žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti. Kromě nových jazykových a odborných kompetencí v zahraničí získávají žáci i žádoucí postoje k sobě samým a k ostatním lidem v dnešní multikulturní společnosti. Dochází tak k žádoucímu formování osobností žáků z hlediska etického a světonázorového. Pokračujeme v rozvoji žákovských portfolií, jejichž výstupy tvoří profesní životopisy a motivační dopisy, zpracované i v cizích jazycích, certifikáty o absolvování kurzů a seminářů, europassy. Učíme žáky práci se třemi z 5 základních dokumentů, které tvoří Europass (Životopis, Jazykový pas, Mobilita) – důležitý dokument na evropském trhu práce.

Široké možnosti zahraničních zkušeností pro žáky patří k tradici školy a jsou trvalým charakterem našeho přístupu ke vzdělávání.

Vedení školy při tvorbě koncepce a rozvoje školy reagovalo na potřeby žáků rozšířením výuky cizích jazyků a nepovinné výuky cizího jazyka pro přípravu k maturitě, a dále zařazením nepovinného cizího jazyka pro odbornou praxi v učebních i studijních oborech. Před vycestováním na stáže probíhají navíc ve škole intenzivní jazykové animace se zahraničním lektorem.

Při výuce cizích jazyků jsme se zaměřili mimo tradiční práci se žáky se SVP i na práci s žáky nadanými. Řada z nich si mohla následně koncem školního roku přímo u nás ve škole vyzkoušet tzv. MOCK testy díky navázanému partnerství s jazykovým centrem P.A.R.K., platinovým centrem pro Cambridge Exams, které ukazují dosaženou úroveň znalostí v AJ a připravenost k vykonání zkoušky FCE.

17 z 20 žáků v testech uspělo a prokázalo dosaženou jazykovou úroveň B2, tedy o úroveň vyšší, než je požadovaná maturitní.

V odborných předmětech se žáci učí pracovat s aplikačními programy – např. pro vedení skladové agendy, hotelové a restaurační agendy, kadeřnicko–kosmetické agendy, s účetním software, s programem pro osvojení si dovednosti psaní všemi deseti hmatovou metodou. (Programy Duel, Mefisto, ZAV). Žáci zpracovávají řadu žákovských projektů a seminárních prací včetně elektronických prezentací, které následně obhajují před zkušební komisí. Rovněž pracují s profesionálním programem Codexis pro práci s právními předpisy.

Škola podněcuje zájem žáků o využívání výpočetní techniky pro zpracování multimediálních obsahů. V rámci individuálních i skupinových projektů žáci připravují videopořady, kde představují osvojené dovednosti a kompetence. Tyto video-pořady jsou pak zveřejňovány na školním kanálu YouTube.

Ve spolupráci s firmami pořádáme množství kurzů, besed, přednášek a prezentačních akcí. V převážné většině jsou zakončeny certifikáty pro žáky, které umožňují širší uplatnění a výhodnější start na pracovním trhu.

Vzdělávací potřeby všech žáků škola zajišťuje rozvojem jejich schopností a nadání, podporou a pomocí při účasti na olympiádách a soutěžích, kterých se žáci pravidelně zúčastňují. Jedná se o soutěže v cizích jazycích, matematice, znalostní soutěže, sportovní soutěže a odborné soutěže zručnosti, ve kterých naši žáci pravidelně získávají nejlepší nebo přední umístění v celorepublikovém měřítku.

Ve sledovaném školním roce jsme se zaměřili na práci s nadanými žáky. V rámci pedagogické intervence jim byla vyučující anglického jazyka poskytována výuka nad rámec běžných učebních osnov anglického jazyka. Významnou novinkou v uplynulém školním roce je navázání spolupráce, partnerství s jazykovým centrem P.A.R.K., platinovým centrem pro Cambridge Exams, které realizuje cambridgeské zkoušky. Naši žáci mají možnost získat FCE certifikát za zvýhodněných podmínek, který odpovídá úrovni jazykové přípravy B2 (maturitní úroveň = B1). V loňském roce v přípravných testech, ke kterým se mohli naši žáci přihlásit, prokázalo 16 žáků dosažení úrovně B2 a tudíž možnost získat FCE certifikát.

V tomto školním roce probíhalo opět doučování žáků, kteří o tuto možnost projevili zájem. Doučování probíhalo v rámci Národního plánu doučování realizovaného z Národního programu obnovy. Doučování probíhalo v období září - prosinec 2022 a leden – červen 2023 průřezově všemi obory školy, a to jak obory studijními, tak učebními. Zájem ze strany žáků byl o předměty: cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk, o předměty odborné – cestovní ruch, materiály, technologie, účetnictví, zbožíznalství, administrativa skladování, ekonomika, marketing a management, předměty všeobecně-vzdělávací – český jazyk, matematika. Kromě těchto předmětů byl zájem v rámci učebních oborů o doučování odborného výcviku oborů Kadeřník a Operátor skladování. Program Národní plán obnovy byl určen žákům, u kterých došlo ke zhoršení studijních výsledků z důvodu covidové pandemie a distanční výuky.

Na základě vyhodnocení této aktivity lze konstatovat, že přihlášení žáci se doučování pravidelně účastnili, svou neúčast omlouvali. Ve většině případů došlo ke zlepšení studijních výsledků. Pokud jde o praktické dovednosti, lze také konstatovat, že pravidelným tréninkem se tyto dovednosti zlepšovaly, což se prokázalo při úspěšném zvládnutí závěrečných i maturitních zkoušek.

Další novou aktivitou školy byla implementace zkušeností, získaných z programu Setkání škol – Implementace Systému podpory začínajících učitelů, a to v rámci projektu „Začínající učitel projektu SYPO“. Smyslem tohoto projektu bylo podpořit, motivovat a pomoci zapadnout začínajícímu učiteli do pedagogického kolektivu.

Usilujeme o snížení počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školu z důvodu školní neúspěšnosti, nezvládnutí učiva nebo nespokojenosti se školou. Za tímto účelem nabízíme doučování, pedagogické intervence, konzultace. Výchovná poradkyně spolu s metodičkou prevence zpracovávají plány pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky, kteří se ocitli v tíživě rodinné či sociální situaci. Plány jsou čtvrtletně vyhodnocovány na pedagogických radách a s žáky je individuálně pracováno.

Hlavní úkoly školního roku 2022-2023

Zlepšení výsledků vzdělávání po distanční výuce realizací programu Národní obnovy ve 2. pololetí šk. roku 2021/2022, poskytováním pedagogických intervencí, důsledným dodržováním s vyhodnocováním podpůrných opatření

Ve sledovaném školním roce probíhaly pedagogické intervence u žáků, kteří měli doporučení z pedagogicko-psychologických poraden a u žáků nadaných v předmětech český jazyk, anglický jazyk a odborné předměty. Současně jsme realizovali v mnoha předmětech doučování v rámci programu Národní obnovy. Se všemi žáky, kteří měli nastaven Plán pedagogické podpory na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo z vážných zdravotních či rodinných důvodů, byli vzdělávání v souladu s doporučeními. Účinnost těchto opatření byla pravidelně vyhodnocována na poradách a pedagogických radách. Jako střední škola určená pro bezplatnou výuku žáků jsme realizovali pro žáky cizince s odlišným mateřským jazykem, kteří pobývají na území ČR méně než 12 měsíců výuku českého jazyka v rozsahu 3 hodin týdně. Všechna tato opatření byla hodnocena pozitivně a pro vzdělávané žáky jako velmi prospěšná.

Zaměření na oblast prevence a předcházení školní neúspěšnosti – minimální preventivní program se zaměřením na kyberšikanu – spolupráce s odborníky, práce s třídními kolektivy, vytvoření metodik jednotlivých postupů, realizace adaptačního kurzu – v případě schválení žádosti o příspěvek na plnění preventivního programu školy

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a ve 2. pololetí se připojila kariérová poradkyně. V oblasti prevence byla realizována řada úspěšných a přínosných akcí, výchovné i prospěchové problémy byly řešeny okamžitě, bylo nastaveno množství Plánů pedagogické podpory. Důsledně se řešila i vysoká absence žáků s cílem snížit školní neúspěšnost a předčasné odchody žáků ze studia. Škola obdržela příspěvek na plnění preventivního programu. Adaptační kurz byl úspěšně realizován začátkem září 2022.

Realizace programu Erasmus + 2020

Všechny aktivity programu Erasmus + 2020, prodlouženého z důvodu pandemie Covid, byly naplněny. V létě absolvovaly žákyně oboru hotelnictví tříměsíční stáž na Sardinii, kuchaři, číšníci a žáci oboru hotelnictví realizovali čtrnáctidenní stáž v italských hotelech. V úplném závěru jsme přivítali u nás ve škole italské odborníky, kteří předávali své zkušenosti našim žákům a spolu s nimi vytvořili lahodné pokrmy italské kuchyně.

Obnova zahraniční spolupráce – Mistelbach, Hameln, Criwitz Kreuth, event. další

Hned přípravný srpnový týden školního roku 2022-2023 jsme přivítali skupinu pedagogů z naší partnerské školy LBS v dolnorakouském Mistelbachu a domlouvali scénář naší další spolupráce. Výsledkem našich jednání byla účast rakouského družstva v regionálním českém kole SOD klempířů a účast p. Waltera Zillinger, bývalého učitele klempířů partnerské školy v hodnotící komisi soutěže. Přes Cech klempířů, pokrývačů a tesařů jsem navrhla účast rakouského družstva v celostátním kole soutěže v Brně, kde dvoučlenné družstvo z Mistelbachu zvítězilo. Začátkem června jsme se zúčastnily s naší koordinátorkou zahraniční spolupráce soutěže klempířů, pořádané naší partnerskou školou. Za velmi přínosnou považujeme návštěvu zástupce rakouské Komory p. xxxxxxxx, který se zasadil o možnost účasti našich klempířů v příštím ročníku rakouské soutěže a nabídl možnost odborné stáže našim žákům v rakouských firmách od dalšího školního roku.

V září jsme též nastoupili novou postcovidovou éru spolupráce s partnerskou školou ESS v německém Hameln, kdy naši žáci z oboru Kuchař – číšník a Hotelnictví absolvovali třítydenní stáž pod hlavičkou Koordináčního centra německo-české spolupráce Tandem. I tato spolupráce pokračuje výměnnými stážemi i v dalším školním roce.

U dalších smluvních partnerů v komerční sféře – hotely Criwitz a Kreuth se nám zatím nepodařilo spolupráci obnovit.

Spolupráce se ZŠ v okolí s využitím Centra vzdělávání klempířů a nových instalatérských dílen pro propagaci řemeslných stavebních oborů, v rámci udržitelnosti projektů IROP.

V průběhu roku jsme oslovili základní školy v regionu, abychom jim nabídli náš program „Řemeslná dopoledne“, v rámci něho mají osmáci a deváťáci připraven program, představující jednotlivá řemesla a službové obory z nabídky školy. Během návštěvy si mohou vyzkoušet spolu s našimi žáky některé z praktických dovedností a činností. Naši učitelé odborného výcviku s žáky oboru kuchař – číšník absolvovali výuku vaření na ZŠ a realizovali projektový den vaření ve školní jídelně na ZŠ.

II.3 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami, cechy, asociacemi v blízkém i vzdálenějším okolí s cílem maximálně propojit teoretické poznatky s realitou pracovního prostředí. Počet smluvních partnerů školy se neustále zvyšuje. Smluvní partneři zajišťují pro naše žáky odborný výcvik, odborné i učební praxe, současně také pro pedagogy odborné exkurze, stáže, semináře, školení. Velmi

často žáci, kteří se ve firmě osvědčí, zde získávají po úspěšném absolvování oboru, pracovní uplatnění.

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které jsou neustále aktualizovány na základě změn a úprav rámcových vzdělávacích programů (dále RVP), podle vývojových trendů u jednotlivých oborů, podle požadavků trhu práce. Současné verze odpovídají změně RVP k 1. 1. 2021. ŠVP jsou k dispozici ve škole v elektronické podobě na úložišti ve školní síti všem zaměstnancům, přístupná je i tištěná verze. Na školním webu jsou umístěny u jednotlivých oborů základní informace ze ŠVP – profil absolventa, klíčové i odborné kompetence, učební plány, způsob zakončení studia, informace o závěrečné a maturitní zkoušce, podmínky přijetí ke vzdělávání.

Již třetím rokem jsme otevřeli obor 37–42–M/01 Logistické a finanční služby (dále LFS), na jaře roku 2024 budeme poprvé realizovat maturitní zkoušky a do praxe odejdou naši první maturanti. Vzhledem k množství logistických firem v okolí a jejich zájmu o žáky je zřejmé, že absolventi nebudou mít problém s uplatněním na trhu práce. Navíc žáci tohoto oboru od 2. až do 4. ročníku absolvují učební a odborné praxe ve firmách, kde mimo pracovních zkušeností a dovedností získávají i cenné kontakty pro své budoucí uplatnění v regionu. S řadou logistických firem jsme navázali spolupráci již v minulých letech při vyhledávání smluvních pracovišť a umisťování žáků oboru Operátor skladování na odborný výcvik. Ve 2. ročníku absolvují žáci učební praxi na pracovištích České pošty v Kladně, Rakovníku a Novém Strašecí, ve 3. a 4. ročníku probíhá praxe v logistických firmách. Tato strategie je plně v souladu s koncepčním záměrem školy a nabídkou práce v našem regionu. Vždy nás velmi těší i v této složité době, kdy se pobočky ČP ruší, pozitivní hodnocení a zájem o pokračování spolupráce ze strany České pošty i odborných logistických firem.

Učební plány, obsahující týdenní počty hodin daných předmětů v jednotlivých ročnících, pro jednotlivé obory odpovídají požadovaným dotacím pro jednotlivé vzdělávací oblasti dle rámcových vzdělávacích programů. Žáci absolvují předepsané celoroční pravidelné učební praxe u smluvních partnerů, souvislé odborné praxe v rozsahu 2 až 4 souvislých týdnů, kurzy, semináře, zahraniční stáže a další akce. Během studia si vytvářejí žákovská portfolia, obsahující průběh studia, realizovanou praxi a hodnocení ze strany firem, certifikáty a získaná osvědčení z absolvovaných kurzů, Europassy za realizované zahraniční stáže, na konci studia zpracovávají životopis a motivační dopis. Spolu se závěrečným dokladem o získání vzdělání jim portfolia usnadňují vstup na trh práce.

Projekty, akce aktivizující žáky:

Pravidelné exkurze do zemí Evropské unie, schengenského prostoru (ve sledovaném roce Itálie, Německo, Rakousko, Polsko,)

Projekt Erasmus+ (zaměřené na výjezdy žáků a učitelů na zahraniční setkání)

Tandem, koordinační centrum německo-české spolupráce

Spolupráce s Cechy

Výměny žáků v rámci dlouholeté spolupráce s partnerskou školou v ESS Hameln v Německu a LBS Mistelbach

Spolupráce s různými institucemi dle výukových cílů (ČNB, MMR, Parlament, Vědecká knihovna, aj.)

Návštěva Osvětimi a Krakova

Návštěvy divadelních a filmových představení v anglickém, německém jazyce

Účast v celostátních soutěžích – obory řemeslné – klempíř, instalatér, gastronomické – kuchař – číšník, hotelnictví, služeb – kadeřník a kosmetické služby

Absolvování prázdninové tříměsíční a patnáctidenní stáže v Itálii – Erasmus + krátko a dlouhodobé mobility

Studijní pobyty v rakouském Mistelbachu (LBS), německém Hameln (ESS)

Aktivity k dodržování a zkvalitňování strategie předcházení školní neúspěšnosti, zpracované v roce 2020.

Fiktivní závěrečné zkoušky, seminární práce, prezentace ze odborných praxí

Zahájení pedagogické intervence pro žáky ohrožené školní neúspěšností.

Práce s nadanými žáky -pedagogické intervence

Spolupráce s Cambridge P.A.R.K., s.r.o.

Výuka podle upravených ŠVP v oblasti odborných předmětů, ekonomické oblasti, IT v souladu s novelou RVP.

II.4 Projektová činnost školy

	vyhlašovatel programu	název, cíl	stručná charakteristika	finanční podpora	finanční podpora kraje	vlastní a jiné zdroje	čerpané finanční prostředky
1.	Dům zahraniční spolupráce, Praha 1	ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Stáž v Itálii a italští profesionálové v Čechách	Vzdělávací mobilita jednotlivců. Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě.	82 153,00 EUR	0,00 EUR	0,00 EUR	82 086,00 EUR
2.	MŠMT-Národní plán obnovy. fond Evropské unie-Generation EU	Národní plán obnovy-prevence digitální propasti	Vzdělávací mobilita jednotlivců. Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě.	151 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	151 000,00 Kč
3.	Národní plán obnovy-digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence	Cílem podpory je nákup pokročilých digitálních technologií	3D tiskárny, 3D pera, zařízení pro virtuální realitu, robotické a programovatelné učební pomůcky, výukový software	402 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	projekt není ukončen
4.	Národní plán obnovy-prevence digitální propasti	Cílem podpory je nákup mobilních neinvestičních digitálních technologií	Notebooky, ultrabooky, chromebooky, tablety apod.	241 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	projekt není ukončen
5.	Tandem-česko-německý fond budoucnosti	Program podpory odborných praxí. Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže.	Odborné vzdělávání žáků na praxi v zahraničí u partnerských škol.	6 000,00 Kč	6 000,00 Kč	0,00 Kč	3 000,00 Kč
6.	Národní plán obnovy-Next generation EU	Cílem podpory je doučování potřebných žáků.	Doučování potřebných žáků formou individuální nebo skupinového doučování.	133 040,00 Kč	0,00	0,00 Kč	26 400,00 Kč
7.	OP JAK – Šablony pro SŠSaŘ Stochov IV.	Šablony pro SŠSaŘ Stochov IV.	Cílem podpory je zvyšování kvality, inkluivity a účinnosti systémů	1 477 735,78	448 029,22		projekt není ukončen

			vzdělávání, usnadňování vzdělávací mobility				
--	--	--	---	--	--	--	--

1. Začátek projektu byl naplánován od 1. 9. 2020. Z důvodu Covid 19 nastala realizace projektu od 16. 6. 2022. Žáci z oboru Hotelnictví byli na 90denní stáži na Sardinii, kde vykonávali praxi v hotelu Free Beach Club. V září 2022 odjelo 20 žáků oboru Kuchař-číšník a Hotelnictví na 14denní stáž do čtyřech hotelů v Itálii. V listopadu přijeli do školy italští kuchaři, aby předali svoje zkušenosti s vařením italské kuchyně.
2. MŠMT vyhlásilo program Národní plán obnovy – prevence digitální propasti. Finanční prostředky byly určeny na pořízení mobilních digitálních technologií. Škola tyto mobilní digitální technologie zapůjčuje žákům. Program ukončen 31. 12. 2022.
3. MŠMT vyhlásilo program Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence. Finanční prostředky jsou určeny na pořízení pokročilých mobilních digitálních technologií. Program bude ukončen 31. 12. 2023.
4. MŠMT vyhlásilo program Národní plán obnovy – prevence digitální propasti. Finanční prostředky jsou určeny na pořízení mobilních digitálních technologií. Program bude ukončen 31. 12. 2023.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Zřizovatel - Středočeský kraj

V minulých letech jsme mimo plnění zadaných úkolů byli zapojeni do programů EPC II, Platební portál, nově jsme byli zařazeni do 2. vlny příspěvkových organizací Stč kraje, které budou používat Croseus, program pro vnitřní kontrolní systém školy. Na regionálním českém kole SOD Klempíř, které se konalo pod záštitou hejtmanky Stč kraje Mgr. Petry Peckové, jsme přivítali pověřenou vedoucí odboru školství Mgr. Ingrid Vavřínkovou.

V Městské sportovní hale v Kladně na Sletišti jsme pro Stč kraj zajišťovali raut pro 130 osob u příležitosti sportovních her 11. října 2022. Za tuto akci poslala poděkování organizátorům akce Mgr. Lenka Škopová, vedoucí oddělení mládeže a sportu.

Rodiče

Ve školním roce se konaly v listopadu a dubnu třídní schůzky, a to jak prezenční formou, tak i on-line.

S rodiči udržujeme neustálý kontakt prostřednictvím elektronické třídní knihy, průběžné elektronické klasifikace, informujeme o akcích a zveme je k účasti, kdykoliv mají zájem, poskytujeme konzultace; v případě problémů je zveme na

výchovnou komisi, kde poskytujeme a nabízíme pomoc výchovné poradkyně, psychologů, příp. dalších institucí.

Město Stochov

S městem máme velmi dobrou spolupráci, vedení města pravidelně navštěvuje naši školu, starosta města, nebo místostarosta se zúčastňují velké většiny našich akcí. V loňském roce jsme přivítali představitele města např. na SOD Klempíř, In-line závodech stavebních škol ČR, slavnostním zakončení projektu Erasmus + za účasti italských kuchařů a cukrářů.

Město nám propůjčuje prostory pro slavnostní příležitosti a za zvýhodněnou cenu nám propůjčuje na základě nájemní smlouvy sportovní halu.

Spolupráce s Domem s pečovatelskou službou – DPS Stochov – v oblasti stravování a besídky připravené žáky z našeho domova mládeže.

Od roku 2008 dochází v adventním čase ubytování žáci domova mládeže naší školy potěšit obyvatele stochovského Domu s pečovatelskou službou (DPS) s adventním programem a malými dárečky pro každého klienta uvedeného zařízení, které pro ně připravují zpravidla od začátku každého školního roku v keramickém kroužku.

V čase adventu jsme se zúčastnili s výrobky domova mládeže a cukrovím ze školní jídelny a vyrobených žáky oboru kuchař – číšník.

Úřady práce

Spolupracujeme především s ÚP Kladno, Rakovník, Slaný. Dlouhodobě spolupracujeme s pí Šichovou z ÚP Kladno.

Pravidelně jednáme, nabízíme rekvalifikační kurzy, vzdělávání pro mladé uchazeče, kteří by mohli ještě absolvovat počáteční vzdělávání

Informujeme o našich autorizacích a možnostech zkráceného studia.

Odborové organizace

Ve škole působí ZO Odborového svazu pracovníků hornictví, geologie a naftařství při SŠSaŘ Stochov, zastoupení předsedkyně ZO pí Marií Fuksovou – pravidelně se setkáváme a projednáváme záležitosti obsažené v Kolektivní smlouvě, společně organizujeme veřejné prohlídky BOZP. Na každý kalendářní rok zpracováváme rozpočet FKSP a pravidla jeho čerpání.

Odborový svaz Stavba

Pod jeho patronací pořádáme Přebor stavebních škol v in-line bruslení a aktivně se zapojujeme do dalších disciplín v rámci přeboru, pravidelně se setkáváme na jednání sportovní komise Svazu. V květnu se uskutečnil další ročník části Přeboru ČR, závodu v in-line bruslení, který z pověření OS organizuje naše škola. Soutěž probíhá na in-line dráze Města Stochova, kterou nám Město za tímto účelem propůjčuje zdarma.

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů

Jsme dlouholetým členem, aktivně spolupracujeme, setkáváme se jednání Cechu, především v rámci setkávání ředitelů středních škol se zástupci Cechu, byli jsme pověřeni pořadatelstvím soutěže oboru klempíř pro region Čechy, spolupracujeme s řadou zaměstnavatelů sdružených v Cechu, u nichž naši žáci vykonávají odborný výcvik.

Akakos – Asociace kadeřnic a kosmetiček

Asociace kadeřnic a kosmetiček – aktivně spolupracujeme, Asociace pro nás zajišťuje řadu přednášek a seminářů, zve naše učitelky odborného výcviku na semináře, zasedání, úspěšně jsme se zúčastnili s našimi žáky i soutěží pod patronací Akakos

AKC - Asociace kuchařů a číšníků

Ve sledovaném školním roce jsme se stali členy AKC, naši učitelé se zúčastnili několika školení v rámci AKC

Členství přináší výhody i našim žákům v podobě slev na profesionální výbavu pro gastroobory, možnosti odborných stáží

Okresní hospodářská komora Kladno

Členem OHK jsme od roku 2012, zúčastňujeme se jednání a akcí pořádaných Komorou, především na podporu technického vzdělávání, veletrh proběhl tak jako v každém roce začátkem září 2022 v SŠDŘ Kladno.

Asociace školních sportovních klubů

Asociace sdružuje 12 škol v okrese Kladno, ze 7 disciplín, které asociace pořádá, jsme organizovali tři - odbíjená, fotbal a florbal

SVDS – Sdružení výkupců a zpracovatelů druhotných surovin

Spolupráce se sdružením pokračovala již 5. rok. Jsme členem sektorové rady pro chemii.

Ostatní zaměstnavatelé

Pro všechny obory máme celou řadu lukrativních smluvních pracovišť, s nimiž se pravidelně setkáváme, vyměňujeme si zkušenosti nejen týkající se výuky našich žáků, ale i další možné spolupráce školy a firem, zástupci těchto partnerů se zúčastňují našich závěrečných zkoušek, dnů otevřených dveří, soutěží a akcí jako odborníci z praxe.

Partnerské školy ESS Hameln a Mistelbachu

Spolupráce probíhá už mnoho let a stále více se rozvíjí. Více popsáno v dalších kapitolách.

ZŠ v okolí školy

Pořádáme „Dny řemesel“, řemeslná dopoledne, realizujeme společné akce. V loňském roce jsme se zaměřili na ZŠ Stochov. Spolu s deváťáky ZŠ naši žáci prvních ročníků a jejich učitelé odborného výcviku vařili společné pokrmy v rámci předmětu Pracovní činnosti – vaření na ZŠ.

Dalším zpestřením vzájemné spolupráce byla účast našich žáků a učitelů na tvorbě oběda pro žáky a zaměstnance ve školní jídelně ZŠ.

Partneři ze smluvních pracovišť

Síť našich smluvních partnerů se neustále rozšiřuje, pro každý obor máme stálá pracoviště pro OS, učební praxe, která se stále doplňují o provozy nové. Naši partneři nám často poskytují sponzorské dary, pomáhají při pořádání seminářů, školení, stáží, pomáhají při přípravě žáků k soutěžím. Zúčastňují se našich dnů otevřených dveří i dalších námi pořádaných akcí. V neposlední řadě se zúčastňují jako odborníci z praxe i závěrečných zkoušek.

MAP rozvoje vzdělávání ORP Kladno – MAP III

Dlouhodobě spolupracujeme v programech vzájemné spolupráce středních a základních škol.

30. května se ředitelka školy zúčastnila workshopu za účelem otevření otázky uplatnění žáků na trhu práce s formulací zásadních kroků jak, kdo a čím může pomoci. Setkání se zúčastnili zástupci firem, základních a středních škol. Myšlenky, náměty, doporučení, která na této schůzce padla, se stávají východiskem pro práci v dalším období.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	107820102	705	425	402	46,43	8,74

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost
k 30. 9. 2022

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv. /klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./strá v./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110020065	78	47		2,7
Školní jídelna	110020081	neuvádí se	283	33	5,75
Školní knihovna	110450922	-	-	-	

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání
(k 30. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	23	1,26	18,70
65-42-M/01 Hotelnictví	54	2,74	17,71
69-41-L/01 Kosmetické služby	61	4	15,25
64-41-L/51 Podnikání	47	2	23,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
36-67-H/01 Zedník	0	0	0
23-55-H/01 Klempíř	17	0,86	19,77
36-52-H/01 Instalatér	32	1,68	19,05

65-51-H/01 Kuchař - číšník	40	1,90	21,05
66-53-H/01 Operátor skladování	46	2,55	18,0,4
69-51-H/01 Kadeřník	82	3	27,33
Celkem	402	20	162,36

Obor 36-67-H/01 Zedník z důvodu nezájmu již nenabízíme.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání - dálkové	DK	23	2	11,5

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2022/2023

celkem bylo přijato 35 žáků do denní formy vzdělávání z toho 1 do ostatních forem vzdělání. Do 1. ročníků celkem 29 žáků, 4 žáci do 2. ročníku, do 3. ročníku 2 žáci. Žáci byli dodatečně přijati nebo přišli z jiné střední školy.

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní

- Ukrajina	21
- Vietnamská socialistická republika	5
- Slovenská republika	1
- Moldavská republik	1

CELKEM 28 cizích státních příslušníků

- Počet studentů dojíždějících do školy z jiných krajů

- Plzeňský kraj	4
- Karlovarský kraj	1
- Jihočeský kraj	1
- Moravskoslezský kraj	1
- Pardubický kraj	1
- Ústecký kraj	11

CELKEM**44 dojíždějících studentů, 0 žáků z OFV****III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání****a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků)
– k 30. 6. 2023**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů	
	konec 1. pololetí	konec 2. pololetí
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Žáci celkem	201	186
Prospěli s vyznamenáním	9	9
Prospěli	140	153
Neprospěli	52	24
- z toho opakující ročník	2	
Průměrný prospěch žáků	2,266	2,275
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	91,806/2,134	99,560/4,075
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	1. pololetí	2. pololetí
Žáci celkem	209	196
Prospěli s vyznamenáním	7	15
Prospěli	135	152
Neprospěli	67	29
- z toho opakující ročník	5	
Průměrný prospěch žáků	2,356	2,370
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	107,789/3,665	119,597/0,152

b) Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Hodnocení maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
69-41-L/01 Kosmetické zkoušky	6	2	3	1
65-42-M/01 Hotelnictví	15	1	6	8
64-41-L/51 Podnikání	19	2	12	6
64-41-L/51 Podnikání – dálková forma	12	0	2	10
Celkem	52	5	22	25
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-55-H/01 Klempíř	1	0	0	1
36-52-H/01 Instalatér	4	0	3	0
65-51-H/01 Kuchař- číšník	3	0	3	0
69-51-H/01 Kadeřník	21	3	16	2
66-53-H/01 Operátor skladování	11	0	10	1
Celkem	40	3	32	4
Celkem	95	3	59	33

U maturitních zkoušek nejlepších výsledků dosáhly absolventky Kosmetických služeb, jejichž úspěšnost byla 83 %, vysvědčení s vyznamenáním obdržela třetina žákyň.

Úspěšně lze hodnotit i výsledky oboru Podnikání v denní formě studia, v jarním období uspělo 73 % žáků.

Dlouhodobě neuspokojivé jsou výsledky oboru Hotelnictví, kdy v jarním kole uspělo pouze 53 % žáků, nejhorších výsledků dosáhly žáci v didaktických testech z českého jazyka.

Velmi neuspokojivé byly výsledky žáků dálkové formy nástavbového studia Podnikání.

Z celkového počtu přihlášených 58 žáků k 1. 12. 2022 (žáci, kteří končili studium ve školním roce 2022/2023), konalo maturitní zkoušku celkem 52 žáků.

Z českého jazyka a literatury neuspělo celkem 5 žáků z ústní části, z DT neuspělo 13 žáků. Největší neúspěšnost byla z DT ČJL u žáků oboru Hotelnictví.

Z anglického jazyka v ústní části uspěli všichni žáci, neúspěšnost u didaktického testu byla u 8 žáků z celkové počtu přihlášených, převážně u dálkové formy studia.

Z ruského jazyka uspěli všichni žáci, a to ve všech částech maturitní zkoušky, přihlášeno bylo 5 žáků.

Z německého jazyka ve školním roce skládali maturitní zkoušku 2 žáci, a to v rámci nepovinné maturitní zkoušky, výsledek u obou byl neúspěšný.

Z matematiky z didaktického testu neuspěli 2 žáci, přihlášení byli 3 žáci.

Rekapitulace výsledků v odborných předmětech profilové části:

V profilové části maturitních zkoušek z odborných předmětů byli výsledky následující:

Žáci oboru Hotelnictví - 1 žák neuspěl z předmětů Cestovní ruch a právo, Hotelový, restaurační provoz, 1 žák při obhajobě maturitní práce, 2 žáci z písemné práce z Účetnictví, jeden žák z praktické maturitní zkoušky – práce na počítači, jeden žák z písemné práce z anglického jazyka.

Příčiny neúspěšnosti byly analyzovány na poradách úseku, na pedagogické radě a v předmětových komisích. Přijatá opatření budou směřovat k odstranění chyb a dosažení lepších výsledků v dalších obdobích. V oblasti výuky maturitních předmětů, zejména u didaktických testů z českého jazyka a literatury je nutné se zaměřit zejména na nácvik tohoto testu.

Do celkového hodnocení nejsou zařazeny opravné termíny z předešlých ročníků.

V rámci řádného termínu a dílčích opravných zkoušek se na podzim – v září 2023 konaly:

1) Didaktické testy – přihlášeno 22 žáků, z toho:

český jazyk a literatura – 18 žáků, z toho 2 žáci neúspěšní

anglický jazyk – 9 žáků, z toho 5 žáků neúspěšných

matematika – 1 žák, který DT složil úspěšně

2) Ústní maturitní zkouška (profilová část) – přihlášeno 8 žáků, z toho

český jazyk a literatura – 8 žáků, z toho 1 žákyně neúspěšná

anglický jazyk - 3 žáci – uspěli

účetnictví – 4 žáci - uspěli

hotelový, restaurační provoz a marketing a management – 1 žákyně – uspěla

cestovní ruch, ekonomika a právo v podnikání – 1 žákyně – uspěla

ekonomika a právo – 1 žák – uspěl

ekonomika a marketing – 2 žákyně - uspěly

3) Písemná maturitní zkouška – přihlášeno 6 žáků, z toho

písemná práce z účetnictví – 5 žáků, - 1 žák neuspěl

anglický jazyk – 3 žáci – 2 neuspěli

4) Praktická maturitní zkouška – práce na PC – přihlášení 3 žáci – všichni uspěli

Příloha: Výsledky maturitních zkoušek po jarním a podzimním období 2022-2023

Hodnocení závěrečných zkoušek

Písemné závěrečné zkoušky proběhly v elektronické podobě. Systém elektronické ZZ se již po několik let osvědčil jako naprosto efektivní a vyhovující. V rámci přípravy na ZZ, si žáci vyzkoušeli zkoušky nanečisto. Cílem cvičných zadání bylo seznámení se elektronickým systémem, formulací úloh a systémem hodnocení.

Celkový počet žáků, kteří konali písemné ZZ činil 40. Z toho jedna uchazečka byla z profesních kvalifikací.

Výsledky závěrečných zkoušek

Obor	Počet žáků konajících zkoušku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Kuchař - číšník	3	0	3	0
Kadeřník	21	2	17	2
Operátor skladování	12	1	10	1
Klempíř	1	0	0	1
Instalatér	3	0	2	1

K zářijovým zkouškám v nahradím či opravném termínu je celkem přihlášeno 8 žáků. Z toho 3 žáci budou vykonávat celou závěrečnou zkoušku. Zbýlých 5 opravuje vždy pouze jednu část ZZ.

Porovnání závěrečných zkoušek zkušebních období červen 2022 a červen 2023

V červnu 2022 konalo ZZ celkem 59 žáků, tedy o 19 žáků více než v roce 2023. Rozdíl byl zapříčiněn zejména nízkým počtem žáků v oboru Kuchař – číšník, Klempíř a Instalatér v roce 2023. Z hlediska hodnocení prospěchu- v červnu 22, zkoušky složili všichni uchazeči na první pokus. Pro rok 2023 neprospělo nebo zkoušku nekonalo celkem 8 žáků. V září 2022 nebyly žádné opravné ani odložené ZZ. Shoda je v počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním.

Ve sledovaném období konali závěrečnou zkoušku žáci, kteří se v prvním ročníku, tedy na samém začátku středoškolského učení, vzdělávali distanční formou. První ročník je přitom velmi důležitý z hlediska motivace k budoucímu oboru. Bohužel on-line výuka tento aspekt nemohla u odborného výcviku a odborných předmětů nahradit. Proto mnoho žáků v průběhu 2. ročníku, dokonce i ve 3. ročníku přes veškerou snahu učitelů, doučování, konzultace, plány pedagogické podpory, vyšší toleranci, ukončilo studium předčasně.

c) Hodnocení chování žáků, absence

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2023)

Druh/typ školy		Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	ve školním roce 2022/2023 1. pol.	375	23	12
	ve školním roce 2022/2023 2. pol.	338	25	21

Přehled výchovných opatření za šk. rok 2022/2023

Důtka ředitele školy 39

Důtka třídního učitele 67

Napomenutí třídního učitele 18

Výchovná opatření byla udělena především z důvodu vysoké neomluvené absence, zápisů v třídní knize, používání mobilního telefonu při výuce.

Pochvala ředitele 70

Pochvala třídního učitele 39

Výchovná opatření byla udělena především za reprezentaci školy, výborné studijní výsledky.

Podmíněné vyloučení ze studia	6
Správní řízení o podmíněném vyloučení	6
Vyloučení ze studia	0
Správní řízení o vyloučení ze studia	0
Zastavení správního řízení	0

Správní řízení a následné podmíněné vyloučení bylo především z důvodu závažných kázeňských přestupků.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Soutěže oboru Kadeřník a Kosmetické služby

23. 11. 2022	KOUZLO KRÁSY Sušice	MEZINÁRODNÍ MISTROVSTVÍ 2022, Soutěžní MAKE -UP	3KO Diana Cvernová
	SOP	Téma Svatební účes pro nevěstu	3KD
5. 5. 2023	MATRIX	Barber – Pardubice, David Drahoňovský	2KD

- David Drahoňovský se umístil na 11. místě
- Do soutěže o nejhezčí samostatně odbornou práci byly zaslány práce žáků 3KD K. Simikové a F. Procházky
- MEZINÁRODNÍ MISTROVSTVÍ 2022 KOUZLO KRÁSY- 3KO - Diana Cvernová jako soutěžící a Veronika Šilhavá jako model v kategorii - Soutěžní MAKE - UP – 4. místo z celkového počtu 12 škol

Žákovský projekt jaro 2023

Žákovské projekty tříd 2KD a 3KO byly zadány v září 2022 a jejich prezentace plánovány na měsíce duben, květen 2023

- obor Kadeřník: Účesová tvorba „Extravagance“ (návrh barvy, střihu, účesu, stylu oblečení a doplňků včetně vhodného líčení) dne 9. 6. 2023
- obor Kosmetické služby: Fantazijní líčení obličeje, a těla na téma: „Mytologie “ dne 25. 4. 2023

Soutěže sportovní

Pro školní rok 2022/2023 Okresní rada AŠSK vypsala 6 soutěží v chlapeckých a dívčích kategoriích (futsal, přespolní běh, basketbal, volejbal, florbal, silový čtyřboj). Naši žáci se zúčastnili turnaje ve futsalu, který se konal na Obchodní akademii Dr. Edvarda Beneše ve Slaném. Žáci předvedli velmi dobrý výkon, a nakonec se umístili na 3. místě ze všech zúčastněných družstev.



Turnaj ve futsale

Po dvou letech se znovu otevřeli brány pro soutěž in-line bruslení. Soutěž pořádala Střední škola služeb a řemesel Stochov. Soutěže se zúčastnilo celkem 5 týmů. Týmy pocházeli z Teplic, Ústí nad Labem, Mostu, Prahy a domácí tým ze Stochova. Tým ze Stochova se umístil na 4 místě.



In– line závody

Dalším polepšujícím krokem do dalšího roku bylo, že škola objednala nové náčiní na fotbal, volejbal a badminton. Žáci dostali nové míče na fotbal a díky novému vybavení jsme mohli připravovat žáky na turnaj ve futsale a fotbalu. Tento rok jsme měli tým, se kterým jsme se připravovali na dvě důležité soutěže. Jednou ze soutěží byl turnaj organizovaný AŠSK pro okres Kladno, kterého se mohli naši žáci zúčastnit a postoupit dále do soutěží Středočeského kraje a dále jsme se připravovali na soutěže OS Stavba. Letos před každým turnajem probíhaly tréninky na jednotlivé soutěže. Žáci pak byli lépe připraveni na soutěže a lépe fungovali společně jako tým.

Před Vánocemi proběhl školní vánoční turnaj. Studenti si mohli vybrat v jaké soutěži se zúčastní. Na výběr měli tyto soutěže: ping-pong, šachy, florbal nebo kuželky. Vše mělo upravená pravidla a přizpůsobeno pro školu.



Hraní kuželek

Dalším zlepšením v minulém školním roce bylo, že vedení školy domluvilo spolupráci s městem Stochov. Díky tomu jsme se dostali k novým sportům. Jedním z nich se stal squash. Žáci byli nadšení z nové možnosti a většina jich hrála tento sport vůbec poprvé. Jelikož jsme dostali povolení využívat kurty na squash až v dubnu, ne všichni žáci si mohli tento sport vyzkoušet, jelikož jsme kvůli razantnímu oteplování raději využívali možnosti venkovního sportování. Takovým oblíbeným venkovním sportem se stal nohejbal. Nadchl především žáky, kteří rádi hrají fotbal a takto si mohli vyzkoušet novou alternativu a většinu žáků tento sport zaujal.

Děvčata si oblíbila sport beach volejbal. Málokdy měly dívky rády hodiny tělocviku, ale díky tomuto sportu se stalo, že dobrovolně zůstávaly v hodině déle a chtěly pokračovat v tělesné výchově. Beach volejbal bavil všechny a dívky se domlouvaly mezi sebou na hraní i mimo výuku.

Vedení školy dále zařídilo servis školních kol využívaných během sportovně-turistického kurzu. Díky perfektnímu servisu jsme je mohli využívat i v běžné výuce. Využili jsme je na několik výletů, abychom otestovali připravenost kol na kurz. Žáci jsou nadšení a chtějí se akcí zúčastňovat jako celek. Jde o perfektní metodu na stmelení kolektivu.



Cyklovýlet

V minulém školním roce jsme se zúčastnili sportovně-turistického a adaptačního kurzu a lyžařského kurzu. Sportovně-turistický kurz probíhal v měsíci červnu. Program byl zahájen vodáckým výcvikem, jízdou zručnosti, střelbou ze vzduchovky a luku, tábornickými dovednostmi a běžeckou soutěží tzv. „Surovec“. Každá z plánovaných činností měla časový rozsah 2-3 hodiny. Členové všech družstev si tak postupně osvojili základy střelby z luku a vzduchovky, jízdy na kánoji, rychlost a vytrvalost v běhu, jízdu na kole v terénu, základní tábornické dovednosti a základy první pomoci. Všechny uvedené činnosti byly zároveň pojaty jako soutěž mezi jednotlivými třídami.

Žáci svým chováním, jednáním a přístupem přispěli k bezproblémovému průběhu kurzu.

Jednodenní lyžařský kurz probíhal ve Ski areálu Plešivec. Žáci byli rozděleni do výkonnostních skupin. Kurz probíhal celý den. Velice příjemná akce, kdy došlo ke sblížení jednotlivých tříd.



Lyžařský zájezd, Plešivec

Soutěže oboru Kuchař – číšník

Soutěže	Termín	Třída	Soutěžící	Učitel
Gastro Labe Děčín – příprava lososový hamburger	30. 03. 2023	2 KC	Uhrová Natálie, Vlček Patrik	KEMR

V letošním školním roce jsme navázali na účast v soutěži mladých kuchařů, číšníků a kuchařů Gastro Labe, kterou pořádá Střední škola řemesel a služeb Děčín. Soutěžní tým se umístil na 3. místě. Soutěž Makro Pětiboj se již neobnovila.

Nácvik na soutěž byl spojen s přípravou soutěžního burgeru a prodejem ve školním kiosku

Lososový burger - Asijský lososový burger s nakládanou zeleninou, koriandrem, pikantním salátkem, wasabi majonézou a crash potato

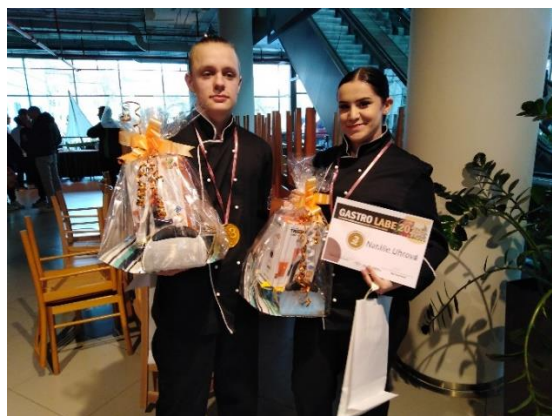
HAMBURGER, URČENÝ K PREZENTACI NA GASTRONOMICKÉ SOUTĚŽI



Soutěžní hamburger



Smyslové určení surovin naslepo



Soutěžící třída 2. ročník Kuchař-číšník Patrik Vlček, Natálie Uhrová

ostatní akce

Ostatní akce	Termín	Třída	Počet žáků	Učitel
Raut Sportovní hala Kladno Stř. kr.	11. 10. 2022	1 KC	16	Mor, Kem, Šti
Akce Den učitelů ZŠ Stochov, školní jídelna 60 osob	31. 03. 2023	3 KC	4	Mor, Kem, Šti
Návštěvní den AGRA Řisuty Ledce	1. – 2. 12. 2022	1KC	13	Šti, Kem
Návštěvní den AGRA Řisuty Ledce	14.06.2023	1 KC	20	Tichá

prezentace školy

DOD, prezentace školy	Termín	Třída	Počet žáků	Učitel
DOD	22.10.2022	1 KC	4	Kem, Mor
VELETRH ŠKOL Kladno	11. – 12. 10. 2022	1 KC	8	Kro, Pro, Han, Fra
VELETRH ŠKOL Rakovník	19.10.2022	1 KC	2	Šti
DOD	30.11.2022	1 HT	6	Šti, Kem
DOD	12.01.2023	1KC	4	Kem, Mor
Projekt Erasmus Italští profesionálové v Čechách	14. – 16. 11. 2022	3KC, 2KC, 2HT, 3HT	8+	Šti, Kem
Vánoční trhy Stochov	21.12.2022	1 KC	5	Šti, Mor
Vaření se žáky 9. třídy ZŠ Stochov	04.01.2023	1 KC	3	Kem, Mor
Vaření se žáky 9. třídy ZŠ Stochov	18.01.2023	1 KC	3	Kem, Šti
Raut Klemíř	13.01.2023	1 KC	8	Kem, Šti, Mor
Vaření na ZŠ Stochov	08.02.2023	2KC	3	Kem, Šti, Mor
Den řemesel ZŠ Kladno	09.03.2023	1 KC, 1HT	3	Šti
Návštěva ZŠ Smečno	22.03.2023	1KC	4	

Prezentační a náborové akce se konaly jak v prostorách školy, tak mimo školu. Velmi úspěšná akce byla návštěva italských gastronomů v rámci projektu Erasmus +, realizace proběhla v termínu Dne otevřených dveří. Žáci připravovali pod vedením italských kuchařů pizzu, italské dezerty a pod vedením baristy italské espresso a cappuccino.

Žákovské projekty tříd a jeho hodnocení

Projekt GASTROFIN	Termín	Třída	Učitel
Praktická část, písemná SP	3., 4., 5.5. 2023	2 KC	Mor, Kem, Štik
Ústní část	24.05.23	2 KC	Pro, Mor, Kro
Ostatní projekty			
Žákovský projekt spolupráce škol – slavnostní banket SOŠ a SOU Beroun	13.10.2022	3KC + žáci SOU Beroun	Kem, Mor, Šti + 3 pedagogové SOU Beroun
Praktický workshop polská kuchyně SOŠ a SOU Beroun projekt Erasmus +	22.11.2022	3 KC	Kem
Projektový týden školní kuchyně	24. 4. – 28. 4. 2023	1 KC	Mor, Šti, Kem

I v letošním školním roce byl realizován žákovský projekt Gastrofin tzv. ZZ nanečisto pro žáky 2. ročníku oboru Kuchař-číšník. Projekt se vždy skládá z části písemné, ústní a praktické. Součástí praktické části byla i příprava tzv. samostatného pokrmu, jako je tomu při praktické závěrečné zkoušce, tak jako tomu bylo v loňském školním roce. Tato zkušenost se velmi dobře projevila při praktické závěrečné zkoušce.

Výběr témat proběhl při konzultaci na odborném výcviku, podklady pro písemné zpracování převzal proti podpisu každý žák. Pro letošní rok byla vybrána témata z JZZZ šk. r. 20201/2022:

- Téma I. Řemeslo má zlaté dno
- Téma II. Kulturní zážitek
- Téma III. Můj kamarád nejí maso
- Téma IV. Moje škola

Projektový týden školní kuchyně

Žáci 1.ročníku oboru kuchař-číšník spolu s učiteli odborného výcviku si sestavili jídelní lístek. Na jeho základě celý týden za pomoci vedoucí školní kuchyně připravovali pro strávníky vždy dva pokrmy včetně polévky. Cílem tohoto projektu bylo, aby si studenti vyzkoušeli práci ve velkém provozu s velkoobjemovým zařízením a vybavením v počtu porcí, se kterým dosud zkušenost neměli. Velmi zajímavým, se pro žáky ukázalo, jak velmi důležitá je perfektně zvládnutá příprava jak surovin, ale i organizace práce, nejen při

přípravě pokrmů, tak i při samotné expedici. Prakticky zpracovávali veškeré části masa, zeleniny a ostatních surovin. Měli zde možnost zjistit, jak náročná a různorodá je práce v gastronomii. Výsledkem byli spokojení strávníci. Věříme, že nabyté zkušenosti žáci zúročí ve druhém ročníku při práci na smluvních pracovištích.



Žákovský projekt spolupráce středních škol – slavnostní banket SOŠ a SOU Beroun

Žákovský projekt na téma: Slavnostní banket. Zúčastnilo se 16 žáků 3. ročníku oboru Kuchař a Kuchař-číšník společně se 3 učiteli SOŠ a SOU Beroun Hlinky, aby společně se žáky 3. ročníku Kuchař-číšník SŠSaŘ Stochov nacvičili slavnostní obsluhu.

Stanovený cíl projektu byl naplněn, žáci se seznámili s charakteristikou banketu, prakticky sestavili a založili slavnostní tabuli, nacvičovali banketní servis, tj. překládání pokrmů u hosta ze servírovacích mís. Poté již obsloužili u připravené tabule žáky 1. ročníku, a to dle pravidel a zásad banketní obsluhy.

Sestavené restaurační menu připravili kuchaři ze školy z Berouna pod vedením učitelů Michla Kemra a Jaroslavy Štechové.

Slavnostní banket probíhal u dvou krásných tabulí a všichni žáci si vedli velmi profesionálně. Uplatnili své dosavadní dovednosti, a navíc i nové poznatky, jak teoretické, tak praktické.

Spolupráce byla velmi příjemná a všichni žáci se skvěle zapojili.



Praktický workshop polská kuchyně SOŠ a SOU Beroun projekt Erasmus +

Naši žáci 3. ročníku oboru kuchař-číšník, přijali pozvání z Berounské školy na workshop polské kuchyně v rámci projektu Erasmus +, který se konal v úterý 22. 11. 2022.

Lektoři společně vysvětlili postupy pokrmů, které potom se žáky rozdělených do dvou skupinek připravovali.

Jednalo se o tradiční polskou polévku Žurek a plněné, vařené pirohy směsí z vařených brambor, smažené cibulky a tvarohu.

Po dokončení pokrmů lektoři předvedli i plating těchto národních jídel. Následně také účastníci připravované pokrmy ochutnali.

Žáci se dozvěděli zajímavosti z polské kuchyně a její specifika, která poté mohou uplatnit v praxi.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Zahraniční stáže

Termín	Místo	Třída	Jméno žáka	Dozor
5. 9. – 26. 9. 2022	Hameln	4 HT, 2 KC	Rauk, Malý	Fiš
17. 9. – 1. 10. 022	stáž Itálie Milano Maritima	4 HT, 3KC, 3HT, 2HT, 2KC	20 žáků	Mor, Kun
16. 6. – 15. 9. 2022	Sardinie	3HT, 2HT	Poláková, Poncetová, Tkačuková, Švingrová, Pospíšilová	monitorink Fra

Soutěže oboru klempíř

České kolo soutěže odborných dovedností klempířů ve Stochově

Tradiční a významnou akcí je soutěž žáků oboru klempíř. V tomto školním roce se kolo pro oblast Čechy opět konalo ve Stochově.

Ve čtvrtek 12. ledna 2023 byl u nás slavnostně zahájen již 24. ročník soutěže odborných dovedností oboru vzdělání Klempíř. Soutěž, která je pořádána z pověření Cechu KPT a pod záštitou hejtmanky Středočeského kraje se u nás konala již po sedmé.

Soutěže se zúčastnilo 6 družstev. Kromě domácích ze Střední školy služeb a řemesel Stochov přijeli mladí klempíři z Hradce Králové, Jihlavy, Plzně, Prahy-Jarova a také klempíři z partnerské rakouské školy LBS Mistelbach. Stochovskou školu reprezentovali žáci Matěj Šámal z prvního ročníku a Pavel Štěpánek z ročníku druhého.

Letošní ročník byl ale něčím výjimečným. Soutěž probíhala v nové klempířské hale – v Centru vzdělávání Klempířů, která patří k nejmodernějším výukovým prostorům pro obor Klempíř v celé České republice.

Soutěžní klání mělo dvě části: praktický úkol a teoretický test

Soutěžní úkol zněl: osazení střešního okna, následná pokládka a zapravení hladké krytiny spojované na dvojitou drážku. Plechová krytina byla zhotovena z hliníkového plechu, který do soutěže dodal hlavní sponzor - společnost PREFA Aluminiumprodukte. Na zhotovení soutěžního díla byl vyčleněn celkový čas necelých 9 hodin.



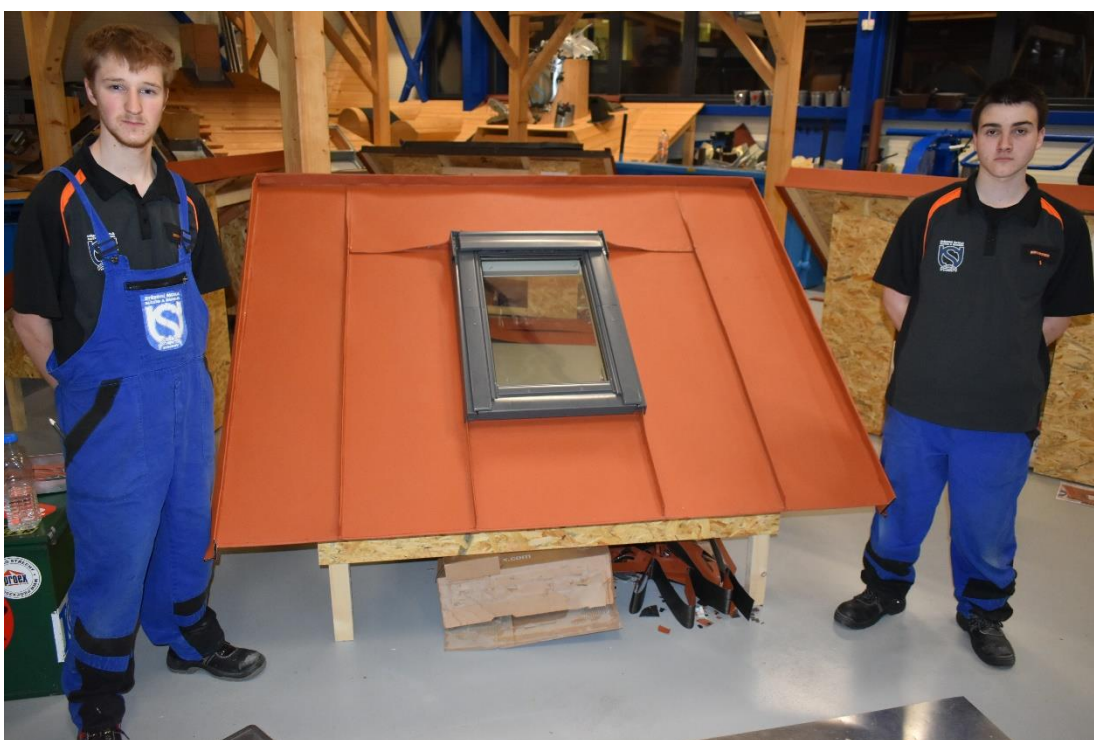
Stochovští klempíři pracují na soutěžním úkolu

Provedení jednotlivých klempířských detailů, dodržení správných technologických postupů, BOZP a čistoty práce, to vše sledovala v průběhu celého soutěžního dne hodnotící komise, složená ze zástupců hlavního sponzora, zástupce Cechu Klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky a zástupce z řad odborníků z praxe. Komise si v průběhu celého dne pečlivě poznamenávala hodnocení každého soutěžního modelu.

Soutěž pokračovala a vrcholila druhým dnem, kdy byl na programu soutěže teoretický test, skládající se z 25 otázek, na které odpovídali žáci jako družstvo. Otázky byly vygenerovány náhodně počítačem a na jejich zodpovězení měli soutěžící 25 minut. Po skončení testu se žáci odebrali zpět k soutěžním maketám, kde na ně již čekala hodnotící komise, která soutěžícím sdělila nedostatky, kterých se při realizaci díla dopouštěli.

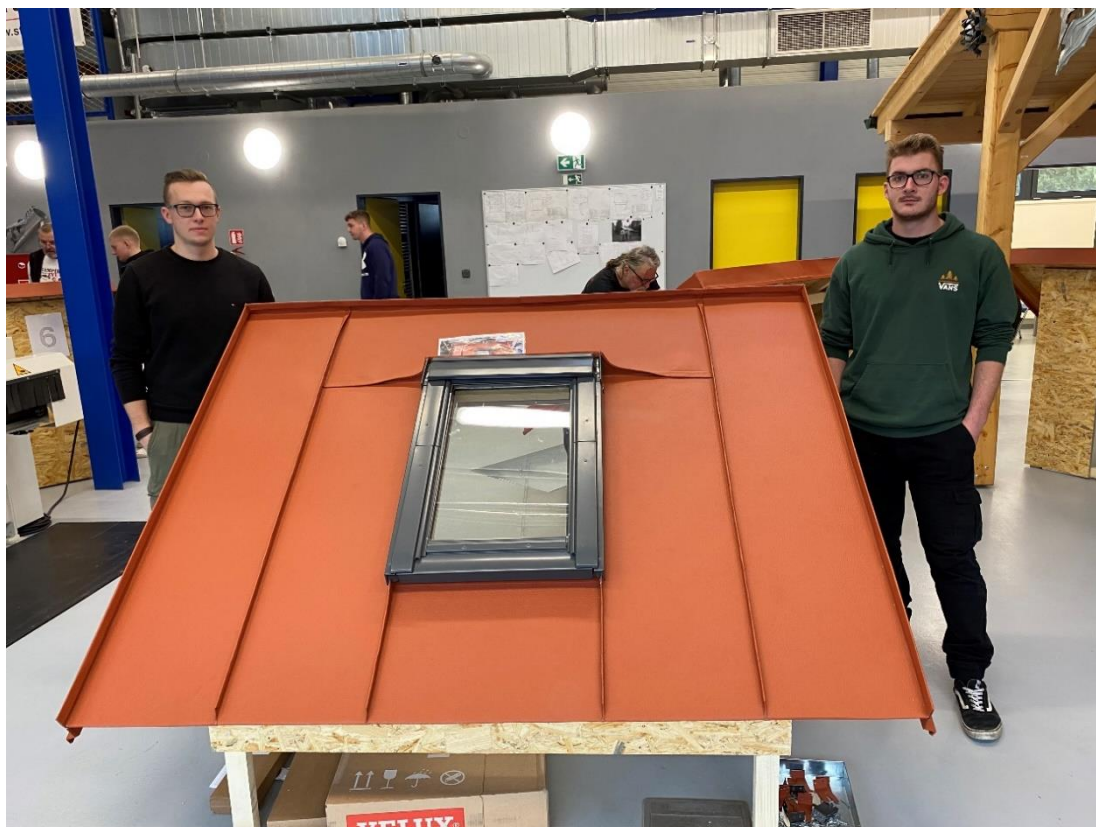
Po vyslechnutí hodnocení komise následovalo slavnostní vyhlášení výsledků, které proběhlo ve školní jídelně.

Na slavnostním vyhlášení výsledků soutěže přivítala ředitelka školy Ing. Jaroslava Pichová všechny hosty, kteří přijali pozvání. Za Středočeský kraj vedoucí odboru školství Středočeského kraje Mgr. Ingrid Vavřínkovou, dále zástupce města Stochova pana Ing. Romana Foršta a Mgr. Roberta Filipa. Dále přivítala přítomné z řad sponzorů. Po přivítání následovalo zhodnocení celého průběhu soutěže ze strany paní ředitelky a členů hodnotící komise.



Dokončený soutěžní úkol stochovských klempířů

A mohl nastat kýžený okamžik – vyhlášení výsledků. Jako první byly vyhlášeny výsledky v zahraniční kategorii – zde se na prvním místě umístili zástupci ze školy z Mistelbachu, kteří si ze soutěže odvezli hodnotné ceny. Po zahraniční kategorii vyhlásila ředitelka školy postupně mužstva na pátém až prvním místě v kategorii českých škol. Všichni zúčastnění si odnesli pěkné ceny od našich sponzorů.



Soutěžní dvojice z rakouského Mistelbachu a jejich dokončený úkol

Na závěr ředitelka školy Ing. Jaroslava Pichová poděkovala ještě jednou všem soutěžícím za jejich píli a nasazení, se kterým se soutěžního úkolu zhostili, poděkovala všem učitelům odborného výcviku za přípravu žáků a v neposlední řadě všem sponzorům, bez jejichž podpory by se soutěž obtížně realizovala a pozvala všechny přítomné na raut, který přichystalo středisko gastronomických služeb naší školy.

Konečné pořadí soutěže ve Stochově bylo následující.

Střední odborné učiliště stavební, Plzeň

Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Hradec Králové

Střední škola služeb a řemesel, Stochov

Střední škola stavební, Jihlava

Střední odborné školy stavební a zahradnické, Praha 9

Vítěz regionálního kola postoupí společně s dalšími družstvy do celorepublikového kola, které se bude konat na přelomu měsíců únor a březen na brněnském výstavišti. Soutěž je zařazena do Přehlídky „České ručičky“, a proto nejlepší klempířský učeň obdrží „Zlatou plaketu českých ručiček“.



Učitel OV p.Ketner, žáci Pavel Štěpánek a Matěj Šámal s cenou za 3. místo



Soutěžní družstva po vyhlášení výsledků regionálního kola ve Stochově 2023

Soutěž odborných dovedností klempířů - XVI. Mistrovství ČR s mezinárodní účastí

Ve dnech 1. – 3. března 2023 se konala v Brně Soutěž odborných dovedností žáků oboru vzdělání klempíř „Mistři všedních dnů“. Tato soutěž je zařazena do přehlídky „Zlaté ručičky“, kdy nejlepší žák získává toto ocenění ve formě zlaté plakety.

Vyhlašovatelem soutěže je Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, který svěřil organizaci Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy.

Z klempířů naší školy v Brně soutěžila stejná sestava jako ve Stochově, žák prvního ročníku Matěj Šámal a Pavel Štěpánek, žák druhého ročníku. Oba si účast zajistili na předchozí soutěži ve Stochově postupovým 3. místem. Kromě našich zástupců přijeli do Brna klempíři z Plzně, Hradce Králové, Jihlavy, Valašského Meziříčí, rakouské školy LBS Mistelbach. Nechybí také klempíři z domácí školy v Brně.

První den soutěže začal teoretickým testem, po němž se soutěžící družstva přesunuly na Výstaviště Brno k prvnímu dni praktické části.

Zadání soutěže je poměrně pestré a náročné, úkolem soutěžících je provést montáž okapního systému Zambelli, oplechování římsy s návazností na plechovou fasádu s úhlovou drážkou a plechovou krytinou s dvojitou drážkou.



Soutěžní úkol v Brně provádí Matěj Šámal



..... a tady oba naši zástupci v akci.



SOD klempířů - XVI. Mistrovství ČR s mezinárodní účastí, dokončený soutěžní úkol

V obou dnech byly výkony všech družstev velmi vyrovnané. O snaze a nasazení našich žáků svědčí splnění celého úkolu. V konkurenci ostatních škol a starších žáků ze třetích ročníků Matěj s Pavlem odevzdali maximum svých dovedností a znalostí.

V konečném hodnocení to stačilo na slušné 6. místo, za které určitě zaslouží naši reprezentanti poděkování.

Celkové pořadí Mistrovství ČR klempířů:

1. LBS Mistelbach
2. Střední odborné učiliště stavební Plzeň
3. SOŠ a SOU Hradec Králové
4. Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy
5. Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí
6. Střední škola služeb a řemesel Stochov
7. Střední škola stavební Jihlava



Diplom za účast v Soutěži odborných dovedností klempířů

Ocenění Středočeského kraje

Středočeský kraj uspořádal Slavnostní setkání a ocenění žáků za úspěšnou reprezentaci Středočeského kraje ve školních soutěžích ve školním roce 2021/2022.

Setkání se uskutečnilo pod záštitou hejtmanky Středočeského kraje Mgr. Petry Peckové a Mgr. Milana Váchy, radního pro oblast vzdělávání a sportu v Kulturním centru Labuť v Říčanech u Prahy. Z naší školy obdrželi pozvání žáci oboru klempíř Stanislav Beránek a David Víšek, kteří na mistrovství ČR klempířů v Brně získali 4. místo.

Významné ocenění z rukou hejtmanky Středočeského kraje a radního pro oblast vzdělávání a sportu a starosty města Říčany převzal žák David Víšek,

kterého doprovázel učitel odborného výcviku Miloš Ketner. Druhý úspěšný oceněný žák Stanislav Beránek se z pracovních důvodů omluvil a akce se nezúčastnil, ale i on ocenění dodatečně obdrží.



David Víšek s oceněním Středočeského kraje

Soutěže oboru Instalatér

Soutěž odborných dovedností instalatérů

Cech instalatérů České republiky a Akademie řemesel Praha se sídlem ve Střední škole technické v Praze na Zeleném pruhu pořádali dne 1. listopadu 2022 „Soutěž učňů instalatérského řemesla“.

Za naši školu jsme sestavili tým ze žáka 3.ročníku Karla Bayera, a žáka 2. ročníku Matěje Soukala. Soutěžní úkol byl oproti minulým letům značně poupraven.

Žáci neplnili test z teoretických znalostí a i praktický úkol nebyl tak rozsáhlý. Úkolem bylo provést montáž předstěnového prvku pro závěsné WC, připevnění umyvadla a obojí napojit na kanalizační a vodovodní rozvod. K tomu ještě zavěšení rozdělovače a navinutí podlahového topení. Vzhledem k menšímu rozsahu soutěže se organizátoři rozhodli ji konat v jednom soutěžním dni.



Soutěži instalatérského řemesla: Karel Bayer a Matěj Soukal

Do Prahy se sešli zástupci celkem šesti škol. Výkony všech byli hodně vyrovnané a v silné konkurenci si naši instalatérští reprezentanti nevedli vůbec špatně. Ba naopak, dlouhou dobu se prali o první místo, ale nakonec získali velmi dobré druhé místo.

Za účast v soutěži našim žákům děkujeme a k umístění gratulujeme.

Celkové pořadí v soutěži:

1. Střední škola technická Praha-Zelený pruh
2. Střední škola služeb a řemesel Stochov
3. Střední odborná škola Jarov, Praha 9
4. Střední odborné učiliště Hubálov

5. SOŠ a SOU Kladno, Dubská



Dokončený soutěžní úkol – 2. místo v soutěži

Soutěž odborných dovedností instalatérů

Cech instalatérů České republiky a Akademie řemesel Praha se sídlem ve Střední škole technické v Praze na Zeleném pruhu pořádali pokračování soutěže instalatérů tentokrát ve dnech 3. a 4. května 2023 pod stejným názvem „Soutěž učňů instalatérského řemesla“.

Oproti první soutěži jsme naši dvojici pozměnili, zkušeného Karla Bayera ze třetího ročníku tentokrát doplnil žák ročníku druhého Matěj Rusnák.

Žáci plnili pouze praktický úkol, který byl také trochu upraven. Zadání soutěže bylo provést montáž umyvadla, otopného tělesa, splachovacího tlačítka. Dále také montáž otopného tělesa a podlahového topení, včetně rozvaděče.



Soutěž instalatérského řemesla: Karel Bayer a Matěj Rusnák

Ke všem částem bylo nezbytné provést potrubní rozvody vody a kanalizace. Celé zadání se podařilo splnit, a to i ve velmi slušném provedení. Bohužel se našlo i několik nedostatků které se projeví v konečném hodnocení.



Matěj Rusnák a Karel Bayer se splněným soutěžním úkolem



Vyhlášení výsledků a 3.místo pro naše žáky

Naši reprezentanti nakonec obsadili stupně vítězů – 3. místo. To je jistě velmi dobrým výsledkem.

Za účast v soutěži našim žákům děkujeme a k umístění gratulujeme.

Svářečská soutěž „O ZLATOU KUKLU SPOLEČNOSTI SIAD“

Již 8 ročníků soutěže žáků středních škol ve svařování „O zlatou kuklu společnosti SIAD“, která se uskutečnila 25.dubna 2023 ve Střední škole technické v Mostě.

Vzhledem ke skutečnosti, že žáci třetího ročníku právě realizují kurz svařování plamenem, byla volba metody zcela jasná. Využili jsme pozvání na soutěž a do Mostu byl vybrán žák oboru instalatér Karel Bayer, který se zúčastnil v kategorii metody 311 – svařování plamenem.

Soutěž je členěna na teoretickou a praktickou část. Úkolem pro našeho zástupce byl tedy test teoretických znalostí z technologie a BOZP. Praktická část obsahovala provedení svaru dvou kusů plechu ve svislé poloze v délce 200mm a předvést co nejdokonalější svár. Nad řádným průběhem soutěže dbá odborná komise složená z řad instruktorů svařování nebo zástupců z řad partnerů soutěže.

V konkurenci 15 žáků se náš svářeč neztratil a umístil se na konečném velmi sympatickém 8. místě.

Za účast v soutěži děkujeme a dosažený výsledek blahopřejeme.



Vyhlášení výsledků a 3.místo pro naše žáky

Vědomostní olympiáda 2023

XVIII. ročník soutěže instalatérů „Vědomostní olympiáda 2022“ uspořádal Cech topenářů a instalatérů České republiky a oborový portál TZB-info zaměřený na stavebnictví, úspory energií a související obory technická zařízení budov.

Letos se krajské kolo nekonalo vzdáleně pře počítač, organizátoři zvolili formu tištěných testů s osobní účastí mladých instalatérů.

Ke Krajskému kolu se 26. dubna 2023 sjeli dvojice soutěžících z 9 škol Středočeského kraje do Střední odborné školy Praha – Jarov.

Soutěž je určena žákům třetích ročníků - z naší školy to byli Miroslav Drexler a Karel Bayer. Pro všechny soutěžící vedla cesta k úspěchu přes 60 otázek z oblasti Instalací vodovodů a Vytápění doplněných o otázky z prezentace firmy HANSGROHE.

Výsledky soutěže zasláné organizátorem

Bayer Karel	26.04.2023	čas 19:18	40 bodů	62%
Drexler Miroslav	26.04.2023	čas 23:08	37 bodů	57%

Bohužel v tabulce výsledků nebylo uvedeno pořadí, pouze počet bodů

Naši chlapci sice nedosáhli na mety nejvyšší, jejich výsledky patří s více než 50% úspěšností k velmi pěknému úspěchu.



Krajské kolo Vědomostní olympiády instalatérů: Karel Bayer a Miroslav Drexler

Prezentace školy

Žáci řemeslných oborů instalatér, klempíř a operátor skladování se aktivně zapojují do prezentačních akcí školy.

Pravidelně se prezentujeme na Přehlídce vzdělávání technických oborů v Kladně „U hvězdy“. Tuto přehlídku organizuje Hospodářská komora a je zaměřena výhradně na technické obory. V tomto případě se zde prezentují klempíři, instalatéři a operátoři skladování.



Přehlídka technického vzdělání v Kladně

Dalšími akcemi jsou Veletrhy vzdělávání, konají se v Kulturním domě Kladné – Sítňá a v kulturním centru Rakovník. Na obou veletrzích se prezentují nejen řemeslné obory, ale i žáci z ostatních učebních i maturitních oborů. Oba veletrhy svým rozsahem oslovují široký region Kladenska, Slánska Berounska a Rakovnicka. Zejména kladenský veletrh navštíví ve dvou dnech stovky žáků základních škol z výše uvedených regionů.



Veletrh vzdělávání: Dům kultury Kladno-Sítňá



Veletrh vzdělávání: Kulturní centrum Rakovník



Veletrh vzdělávání: Kulturní centrum Rakovník

V návaznosti na veletrhy vzdělávání se konají ve stochovské škole Dny otevřených dveří, zpravidla bezprostředně po akcích v Kladně a Rakovníku.



Den otevřených dveří – Centrum vzdělávání klempířů

Do náborových akcí se řadí ještě prezentace v základních školách. Pravidelně to je v na 6.ZŠ v Kladně-Rozdělově, Doberská.



Prezentace na 6.ZŠ Kladno-Rozdělov, Doberská

Jiné možnosti jsou tzv. návštěvní dny, kdy oslovené školy přijdou na prohlídku naší školy spojenou s aktivní činností u jednotlivých učebních a maturitních oborů.



Návštěvní den v SŠSaŘ Stochov

Soutěže v oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti

Finanční gramotnost

pod záštitou MŠMT, za spolupráce Ministerstva financí a ČNB:

12.- 16.10.2022 proběhlo školní kolo 12. ročníku soutěže, kterého se účastnilo 102 žáků školy.

Do okresního kola, konaného 4.1. – 3.2.2022 bylo vybráno družstvo Hausírek 1P, Juřina a Macháček 3LS. Získali celkem 23 bodů z 30 možných, do krajského kola nepostoupili

Ekonomická olympiáda:

Školní kola ekonomické olympiády proběhla on-line formou v termínu od 21. 11. do 2. 12. 2022. Do dalšího kola žáci nepostoupili. Účastnila se průřezově celá škola ve výuce ekonomických předmětů.

Exkurze: Ministerstvo pro místní rozvoj - 4.10.2022

Jednalo se o průřezovou akci, která se dotkla jak ekonomických předmětů, tak předmětu cestovní ruch a právo (témata obsahovala financování CR; projekty na podporu CR v době pandemie Covid, národní dotační projekty na podporu a rozvoj regionů; legislativu CR, spolupráce v EU a mezinárodní vztahy, projekt s názvem Národní systém kvality služeb cestovního ruchu v ČR - český systém kvality služeb, činnost průvodců CR). Součástí akce bylo setkání s odborníky z praxe – s ředitelem agentury CzechTourism a předsedkyní sekce Památek a významných turistických cílů ACK ČR paní PhDr. Jolanou Kopřiva Myslivcovou. Na základě jednání s MMR byla naší škole potvrzena možnost získání českého národního průkazu průvodce CR po předložení mat. vysvědčení což je pro naši školu hmatatelný a cenný certifikát, který naši absolventi mohou dále využít při své činnosti v cestovním ruchu.

Přednáška NKÚ, přednášející Ing. Josefa Kubíčka, bývalého kvestora UK

Žáci byli seznámeni s činností a pravomocemi NKÚ. Akci hodnotíme jako velmi úspěšnou. Zaznamenán velký zájem jak ze strany žáků, tak pedagogů.

Exkurze ČNB 2P

Exkurze na téma funkce ČNB, cenové a finanční stability, inflace a jejího řešení a plynulosti peněžního oběhu. Akce byla realizována podle plánu. Na příštím školní rok se podařilo zarezervovat dostatečný počet termínů, aby ČNB mohl navštívit co největší počet žáků.

Série přednášek k tématu finanční gramotnost, přednášející paní Jana Holá; společnosti PartnersŽáci byli během 3 cyklů přednášek seznámeni s možnostmi investic, plánování finančních rezerv a hospodaření s penězi. Na další školní rok bychom chtěli podobný cyklus přednášek zopakovat.

Workshop/přednáška k tématu finanční gramotnost, investice, přednášející Ing. Luboš Fleischmann, Ph.D – lektor VŠE

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	27	13	4	1	9

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
32	17	7

Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků 68, důvody – zanechání studia 45 žáků, přestupy na jinou školu 9 žáků, 14 žáků přerušilo studium.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů v evidenci ÚP, kteří ukončili studium v období od 1. 10. 2022 do 30. 4. 2023	Počet absolventů v evidenci ÚP, kteří ukončili studium v období 1. 5. 2022 – 30. 4. 2023
36-52-H/01 Instalatér	0	1
65-42-M/01 Hotelnictví	0	1
66-53-H/01 Operátor skladování	0	3
Celkem	0	5

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladisti> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci

Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni.

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	15	15	93	34	1	1	1
65-42-M/01 Hotelnictví	41	36	44	19	6	6	1
69-41-L/01 Kosmetické služby	31	29	32	20	0	0	1
69-41-L/01 Kosmetické služby – 2 roky	1	1	0	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání	39	32	0	0	4	4	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
36-52-H/01 Instalatér	19	19	21	21	0	0	1*
36-52-H/01 Instalatér – 1 rok	2	2	0	0	0	0	0
65-51-H/01 Kuchař – číšník	37	37	54	54	0	0	2
69-51-H/01 Kadeřník	87	44	0	0	14	14	1
23-55-H/01 Klempíř	7	7	18	18	0	0	1*
66-53-H/01 Operátor skladování	21	21	27	27	0	0	1
Celkem	300	243	289	193	25	25	9

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označeny *

Ve sloupci počet přij. jsou uvedeni všichni přijatí včetně přijatých na odvolání, neodpovídá počtu odevzdaných zápisových lístků.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd	FV²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								
64-41-L51 Podnikání	14	12	14	11	0	0	1	DK
Celkem	14	12	14	11	0	0	1	

²FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl. l.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	7	7	7	6	0	0	1*
65-42-M/01 Hotelnictví	31	31	11	11	1	1	1*
69-41-L/01 Kosmetické služby	32	30	9	9	0	0	1
69-41-L/01 Kosmetické služby – 2 roky	1	1	0	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání	32	30	3	2	1	1	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
36-52-H/01 Instalatér	20	20	5	5	0	0	1**
65-51-H/01 Kuchař – číšník	29	29	15	14	0	0	1
65-51-H/01 Kuchař - číšník – 1 rok	1	1	4	4	0	0	0
69-51-H/01 Kadeřník	92	36	0	0	6	6	1
23-55-H/01 Klempíř	4	4	6	6	0	0	1**
66-53-H/01 Operátor skladování	15	15	15	15	0	0	1
66-53-H/01 Operátor skladování – 1 rok	1	1	0	0	0	0	0
Celkem	266	206	75	72	8	8	7

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označeny *, **

V sloupci počet přij. jsou všichni přijatí včetně následných odvolání, neodpovídá počtu odevzdaných zápisových lístků.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2022)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	393	36	6	18	12
Německý jazyk	86	10	7	16	11,5
Ruský jazyk	70	8	5	14	9,5

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	7	5	2	0	1
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	0

Výuka probíhala vždy s důrazem na jazykové odborné kompetence RJ, NJ, AJ – vždy odborně zaměřené – HT – cestovní ruch, KD – „kadeřnická“ slovní zásoba, obsluha zákazníka, KO - kosmetická sl. zás. + služby, KC – druhy jídel, národní jídla, potraviny

Obor Kadeřník – v rámci výuky konverzace v jazyce – důraz na obsluhu a komunikaci se zákazníkem; (slovní zásoba – pomůcky, základní používané materiály, základní terminologie ze zdravotnictví, důraz kladen na základní názvosloví a jeho následnou aplikaci při písemných ZZ.

Obor Kuchař - číšník – v rámci výuky konverzace v cizím jazyce – probíhala příprava na ročníkovou jazykovou zkoušku – tvorba menu – popis a skladba jídelního lístku v cizím jazyce, obsluha a komunikace se zákazníkem v cizím

jazyce; příprava na ústní část – součást praktické ZZ. Vzhledem k situaci ve vzdělávání ve druhém pololetí, neproběhly ročníkové jazykové zkoušky v plném rozsahu. Žáci vypracovali a odevzdali zadanou seminární práci – menu v Anglickém jazyce. Ústní část ročníkové jazykové zkoušky v letošním roce oproti minulému školnímu roku realizována.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce Německo, Rakousko

Projekty a zahraniční spolupráce

Koordinátorkou pro zahraniční spolupráci a organizátorkou zahraniční praxe žáků v německy mluvících zemích je vyučující německého jazyka. Za aktivní účast na „Programu podpory odborných praxí“, který realizuje Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže tato vyučující obdržela 27.1.2023 OCENĚNÍ (diplom) s poděkováním za podporu mobilit mladých lidí v Evropě.

Realizované a koordinované projekty:

Klempířský týden od 22.8. do 26.8.2022 pořádala u nás partnerská škola LBS Mistelbach s bydlením v pražském hotelu Michelangelo Praha 1, Vladislavova ul.1477/20.

Kolegy v počtu 11 z oboru klempíř podpořil k návštěvě Prahy a Stochova rakouský cech klempířů.

Realizována byla odborná exkurze do firmy Lindab Hostivice – oblast střešních krytin a vzduchotechnika, navštíveny byly sklárny v Nenačovicích, realizovány odborné přednášky o pivovaru Antoš spojené s ochutnávkou. Učitelé odborného výcviku představili nejnovější vybavení haly, prezentovali předměty žáky vyrobené předměty včetně klempířských modelů.

Zbývající čas jsme věnovali památkám Prahy.

V období měsíce září 2022 byl koordinován projekt ESSH-22-3-ZUFO-TR ve spolupráci s naší partnerskou školou Elisabeth-Selbert Schule z dolnosaského města Hameln.

Než praktikanti Marek Malý ze třídy 2KC a David Rauk ze třídy 4HT nastoupili 3-týdenní praxi, předcházela tomu i jazyková animace, která probíhala na půdě školy.

Zahraniční odborná praxe v zařazení obsluha + barman D. Rauk a kuchař M. Malý pracovali v hotelové restauraci Ziegenbuche v Bad Münster. Rodina majitelů Schäfer byla s prací našich studentů velmi spokojena.

V rámci spolupráce s naší partnerskou školou Landesberufsschule Mistelbach byl organizátorům SOD (soutěž odborných dovedností) v oboru klempíř připraven v německém jazyce překlad všech potřebných materiálů, zajištěno ubytování a doprovod kolegů z partnerské školy. Klempířská soutěž probíhala od 12.1. do 13.1.2023. Poprvé soutěžila i dvojice učňů – klempířů z Mistelbachu: Mario Gatterbauer a Christoph Müllner. Z učitelů a OV nás

navštívil učitel OV Kevin Umlauf, za cech klempířů H. Degeorgi a Walter Zillinger se stal hodnotitelem a členem hodnotitelské komise.

Na základě pozvání z LBS Mistelbach se zástupkyně školy v květnu 2023 jako doprovod paní ředitelky a koordinátorka zahraničních projektů zúčastnila slavnostního vyhodnocení a vyhlášení vítězů dolnorakouské soutěže v oborech klempíř a opravář zemědělských strojů. Současně jsme probraly i nové možnosti spolupráce.

Škola má dlouhodobou tradici v zahraniční spolupráci se školami v rakouském Mistelbachu a Německém Hameln.

Elisabeth-Selbert-Schule v Hameln (Německo)

Tato partnerská škola je regionální centrum odborné přípravy v Německu. Je to střední a vyšší odborná škola s mnoha obory od zemědělství, potravinářství přes pedagogiku a sociální oblasti až po obory kosmetiky a péče o tělo. V roce 2014 byla podepsána s pí Giselou Grimme, ředitelkou školy v Hameln dohoda, která umožní realizovat oboustranné výměnné odborné praxe v pravidelných třítydenních cyklech. Výměnné pobyty mobility budou probíhat v rámci projektu Evropské unie Erasmus+, případně v rámci projektu Tandem.

Partnerská škola Elisabeth-Selbert Schule v Hameln. Niedersachsen, SRN

- rozšíření spolupráce o obor kuchař-číšník
- pokračování ve výměnných pobytech pro obor kosmetička a kadeřnice
- koordinace, pravidelné konzultace v elektronické podobě i telefonicky

LBS Mistelbach (Rakousko)

Spolupráci s dolnorakouskou školou LBS Mistelbach jsme zahájili již v roce 2011 realizací projektu „Klempíři bez hranic“ v rámci programu Leonardo da Vinci.

Od té doby jsme se zástupci partnerské školy v neustálém kontaktu, zástupci obou škol se pravidelně účastní soutěží a významných akcí.

Hotel Crivitz

Hotelové zařízení kategorie 4 hvězdiček se nachází ve spolkové zemi Mecklenburg-Vorpommern na severu Německa v zalesněné části u městečka Crivitz. Disponuje 101 pokoji, má několik apartmánů a Suit.

Luxusní hotel - zámek se skládá ze dvou částí: Panského dvora (historická budova) a pravého křídla, které slouží vyznavačům moderního umění a designu.

V loňském roce se žádné praxe našich žáků v hotelu nekonaly.

SEMINÁŘE z oblasti možností aktivit v zahraničí

Seminář „Virtuální mobility – příklady dobré praxe“, pořádaný na platformě Zoom Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem

Obsahem bylo vyprávění a praktické zkušenosti s virtuální a hybridní mobilitou odborných škol, které ji realizovali v roce 2020.

Seminář organizovaný Tandem, s.r.o. v rámci Programu podpory odborných praxí představil tři příklady virtuálních a hybridních mobilit, které byly

financovány z programu Erasmus+. Jedním z příkladů byl projekt, kdy žáci sestrojili model auta, který ovládali na dálku přes počítač.

Virtuální mobilita je mobilita, kdy žáci vykonávají praxi výhradně v on-line prostředí (z domova nebo ze školy ve své zemi). Hybridní mobilita je kombinace virtuální a fyzické mobility. Ta nastává nejčastěji v případě, kdy žáci na stáž do zahraniční vyjedou, ale v hostující zemi musí nějakou dobu strávit v karanténě. Jiným případem hybridní stáže je např. když fáze přípravy a fáze vyhodnocení probíhá online a fáze realizace probíhá přímo na místě v zahraničí.

On-line metodicko-didaktického semináře naklad. Hueber na téma Němčina v pohybu. Vzhledem k situaci způsobené koronavirovou pandemií byl seminář nahrazen webinářem.

Metodicko-didaktický webinář na téma Momente na cestě k úspěchům v rámci vzdělávacího programu Nové materiály ve výuce NJ nakladatelství Hueber.

Wortschatzarbeit mit Spaß - návody, jak učit slovní zásobu v rámci distanční výuky.

Infovečer pro školy k česko-německé spolupráci - Tandem Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže, on-line s programem nabídky možnosti česko-německé spolupráce, možnosti financování, Česko-německý fond budoucnosti, aktuální stav, Pohled do praxe: DINA.international /virtuální spolupráce odborných škol/představení nabídky "podpora česko-německých on-line projektů škol"

Online webináře nakladatelství Polyglott pro učitele němčiny středních škol s názvem „Passt schon interaktiv und digital.“ - ukázka jednoduchých triků a návodů ke zpestření vyučovací hodiny a jak žáky zaujmout s interaktivní učebnicí.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

Současný stav ICT

Pro výuku předmětů spadajících do oblasti ICT využíváme učebny VT1, VT2, VT4 a VT5. Stanice jsou vybavené rychlými disky SSD s instalací operačního systému Windows 10 Edu. Instalace byly provedeny z důvodu kompatibility se školní sítí a systémem Office 365.

Konektivita je zajištěna signálem od externích poskytovatelů. Prostory školy jsou pokryty Wi-Fi signálem, čímž je připojení k internetu pro využití při výuce zajištěno pro všechny žáky. Pokrytí Wi-Fi signálem bylo realizováno z prostředků Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov. Občasné výpadky nelze vykompenzovat z důvodu absence záložního zdroje konektivity.

Dostupnost techniky pro žáky

Každý žák může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy. Současně s implementací Office 365 získala škola možnost zřízení e-mailových schránek pro každého studenta zdarma.

Dostupnost techniky pro učitele

Každý učitel může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy. Pro potřeby tisku, kopírování a skenování je využíván moderní víceúčelový stroj od společnosti ELVIRA. Je řízen čipovým systémem. Pro pedagogické pracovníky školy je zajištěn i vzdálený přístup přes zabezpečené rozhraní umožňující bezpečnou práci včetně přenosu dat z počítačů umístěných mimo školní síť.

Investice do vybavení serverů, sítě, prezentační techniky a dalších IT zařízení.

Škola pravidelně investuje do vybavení školních serverů a zařízení spojených s jejich provozem včetně licencí, dále do rozvoje počítačové sítě, prezentační techniky v učebnách. Všechny učebny jsou vybaveny projektory. Učebny v budovách C a D byly vybaveny 10 novými PC. Učebny v budově D byly vybaveny 5 novými projektory. V učebnách VT1, VT4 a VT5 byla instalována nová verze sw DUEL. Celkem bylo provedeno cca 30 instalací Windows 10 spolu s dalším sw do počítačů v učebnách nebo do notebooků v kabinetech učitelů.

Kompetence zaměstnanců, IT gramotnost, školení

Většina zaměstnanců ovládá základní práci v textovém editoru a tvorbu prezentací v PowerPointu. Někteří pracují v tabulkovém programu, případně s výukovými speciálními aplikačními programy jako je hotelový software, software pro výuku účetnictví nebo skladový software. Všichni zaměstnanci mají k dispozici služební e-mailové adresy a v rámci vnitřní sítě úložiště osobních dat a společných dat (včetně multimédií). Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni na téma práce v Office 365. Pro řešení technických problémů, metodickou pomoc je k dispozici e-mailová adresa podpora@ssars.cz, pomocí které je možné hlásit jednotlivé závady či řešit metodickou pomoc. Tým podpory ICT pracoval ve složení Miroslav Poláček – správce sítě, Ing. Marek Řezníček – správce systému Bakaláři, Mgr. Daniel Hoskovec – ICT koordinátor školy a Mgr. Martin Dundr. Každý nový učitel je zaučen pro práci v systému Bakaláři, v ovládání tiskáren, seznámen s prací v počítačové síti a informován o možnosti využití dalších IT prostředků a učeben VT. Všem uživatelům je trvale poskytována metodická pomoc pro práci ve školní síti. Někteří učitelé využívají interaktivní zařízení – tabule a vizualizéry. Dle potřeby jsou zaměstnanci proškoleni v rámci školy, využívají konzultace, vyměňují si zkušenosti, případně absolvují specializovaná školení v systému DVPP. Zejména s novým pojetím výuky informatiky a revizí oblasti IT vzdělávání bude zapotřebí zabezpečit příslušná školení.

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří:

Výchovná poradkyně Mgr. Karolina Matějovská – kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění; snížený úvazek o 3 vyučovací hodiny k výkonu výchovného poradenství

DVPP semináře:

- Intervence v školní třídě
- Duševní zdravotěda pro učitele (2-denní seminář)
- Hodnocení jako pozitivní motivace

- Hry s psychologickým obsahem

webináře:

- Třídním učitelem v postcovidové době III. a IV.
- Online setkání METY se zástupci škol v rámci podpory žáků s OMJ
- Systematický úvod do problematiky nadání

Metodička prevence Mgr. Markéta Pichová – akreditované studium k výkonu specializované činnosti pro školní metodiky prevence ve 2. pololetí 2021/2022 v délce 250 hodin, předpokládané dokončení ve šk. roce 2022/2023, plný pracovní úvazek; školící instituce odložila vykonání závěrečné zkoušky na září 2023. Mgr. Markéta Pichová jej úspěšně dokončila.

DVPP semináře, školení, přednášky:

- Duševní zdravotní péče pro učitele (2denní stáž)
- Hry s psychologickým obsahem
- Diagnostika vztahů ve třídě – Sociometrický ratingový dotazník SORAD
- Spolupráce školy, rodičů a OSPOD
- Systém podpory začínajících učitelů – uvádějící učitel, projekt SYPO

Webináře:

- Třídním učitelem v postcovidové době III. a IV.
- Formativní hodnocení s klidem
- Hrou proti kyberšikaně – DigiStories: Nela
- Setkání škol – Implementace

Obě učitelky sídlí ve společném kabinetě, mají vypsane konzultační hodiny pro žáky, učitele, rodiče.

Hlavní výchovná činnost výchovného poradce (VP)

- Administrativa žáků s SPU
 - seznamy se základními doporučeními jednotlivých žáků pro pedagogy (uloženy ve složce VP v elektronickém úložišti)
 - vypracování IVP a jeho vyhodnocování ve spolupráci s pedagogy ke konci každého pololetí
- zajišťování pedagogických intervencí pro žáky ohrožené školním neúspěchem, včetně plánů pedagogické podpory (PLPP)
- vytváření PLPP pro nadané žáky
- vyhodnocování IVP a PLPP ve spolupráci s pedagogy
- jednání s SPC a PPP
- psychologická pomoc ve spolupráci s psychologem Mgr. Dušánkem
- spolupráce s rodiči
- sledování žáků s neprospěchem a řešení tohoto problému
- kariérové poradenství
 - informování 3. a 4. ročníků studijních oborů a možnostech studia na VŠ a VOŠ
 - zajištění návštěvy veletrhu GAUDEAMUS – 3. ročníky studijních oborů
- zpracování a vyhodnocování plánu výchovného poradenství
- ELEKTRONICKY: DISK „S“ – „VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ“

Hlavní výchovná činnost metodika prevence (MP)

- řešení záškoláctví (vysoké neomluvené absence)
- řešení šikany včetně kyberšikany
- řešení užívání návykových látek
- jednání s OSPOD, PČR a jinými organizacemi
- spolupráce s rodiči
- sledování žáků s neprospěchem a řešení tohoto problému
- organizování přednášek primární prevence
- tandemové třídnické hodiny (MP + TU)
- dotazníková metoda SORAD pro třídní kolektivy, dotazník KLIT a další dotazníková šetření
- vytváření PLPP a jejich vyhodnocení (plánů pedagogické podpory) pro jednotlivce (záškoláctví, rodinné problémy, finanční potíže, nemoc apod.) a třídní kolektivy (šikana, kyberšikana, špatné klima třídy apod.)
- zpracování a vyhodnocování minimálního preventivního programu MPP
- elektronicky disk „S“ – „METODIK PREVENCE“ (metodiky řešení kyberšikany, šikany, záškoláctví, metodiky vedení třídnických hodin, zlepšení klimatu třídního kolektivu apod.)

VP + MP společně

- řeší problémy v třídních kolektivech
- řeší konfliktní výchovné situace ve škole
- řeší hrubé a opakované porušení školního řádu
- účastní se výchovných komisí
- poskytují pomoc, radu a informace žákům ve složitých životních situacích
- připravují a realizují adaptační kurzu se zaměřením na prevenci a klima třídy

Schránka důvěry

Ve škole byla zřízena online schránka důvěry „Nenech to být (nntb.cz)“. Odkaz na schránku důvěry: www.nntb.cz/s/aec81b0. Přístup do této schránky má pouze MP. Žáci nebo rodiče mohou anonymně do schránky nahlásit šikanu, rodinné problémy atd., které je třeba řešit. Současně s online schránkou důvěry je umístěna i schránka důvěry naproti kabinetu VP a MP (vedle knihovny).

Výchovná komise školy

- schází se na podnět výchovných pracovníků v případě vážného přestupku žáka nebo při častém a opakovaném méně závažném porušování pravidel školního řádu poté, co byla vyčerpána všechna opatření ze strany třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence
- ředitelka školy po seznámení s podklady stanoví termín pro jednání výchovné komise; zákonný zástupce je vyzván doporučeným dopisem k návštěvě školy min 10 dní před stanoveným termínem
- referentka studijního oddělení seznámí e-mailem s termínem jednání všechny členy zkušební komise

- komise se schází ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, učitel odborného výcviku, v případě potřeby další zaměstnanec, např. vychovatel, další vyučující
- o jednání komise je proveden výchovnými pracovníky zápis, podepsaný všemi zúčastněnými stranami

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry Středočeského kraje, a to především v oblasti stanovování podpůrných opatření a zajištění podmínek jejich plnění ve škole. Na žádost poraden vypracovává hodnocení jednotlivých žáků pro potřeby vstupních či kontrolních vyšetření. Zároveň s těmito hodnoceními seznamuje rodiče a konzultuje s nimi případnou potřebu změny podpůrných opatření.

Na základě podnětů vyučujících, kteří u daného žáka pozorují možné speciální poruchy učení, pak výchovná poradkyně doporučí rodičům vyšetření v poradně. Pravidelně vyhodnocuje ve spolupráci s kolegy účinnost podpůrných opatření, a to především u žáků s IVP a PLPP. Zákonní zástupci daného žáka jsou s vyhodnoceními seznamováni, popř. doplňují svá hodnocení. Rodiče se v průběhu roku obrazejí na výchovnou poradkyni v případě potíží s uplatňováním podpůrných opatření či jiných nově vzniklých obtíží. Ta pak ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími zajišťuje jejich nápravu.

Výchovná poradkyně navázala úzkou spolupráci s psychologem Mgr. Pavlem Dušánkem, který vede Rodinnou poradnu ve Slaném. Návštěvu poradny doporučuje žáků s psychickými problémy a žákům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci. Žáci i rodiče jsou zpravidla s poskytovanou pomocí v Rodinné poradně velmi spokojeni.

V minulém roce byla metodičkou prevence navázána spolupráce s PČR. Konkrétně s nrap. M. Pragerovou, z obvodního oddělení Stochov. Spolupráce se týkala zejména prevence kyberšikany a rizikového chování na internetu. Nrap. Pragerová pro naši školu uspořádala přednášky na tato témata. Spolupráce s PČR byla také navázána při podezření na páchání fyzického násilí na žácích, současně v těchto případech byl kontaktován i OSPOD. OSPOD byl také kontaktován při podezření zanedbání péče ze strany rodičů.

V případech podezření na záškoláctví, případně skrytého záškoláctví byl kontaktován ošetřující lékař žáků.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	3	

Sluchové postižení	1	
Zrakové postižení	2	
Vady řeči	1	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	2	
Vývojové poruchy učení a chování	16	
Autismus	2	

6 žáků se vzdělávalo podle IVP

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 6. 2023)

Druh postižení	Počet žáků
Lehké mentální postižení	4
Sluchové postižení	2
Zrakové postižení	3
Vady řeči	1
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování	36
Aspergerův syndrom	1
Psychické obtíže	2

Podpůrná opatření – dle stupně PO

PO 1 / z toho IVP	PO 2 / z toho IVP	PO 3 / z toho IVP	PO 4 / z toho IVP
6 / 0	35/ 2	9/ 5	1/1

Žáci se specifickými poruchami chování

ADHD	5 žáků
ADD	2 žáci

Vývojové poruchy učení bylo diagnostikovány u 42 žáků. Převažovaly zejména poruchy v oblasti čtení (dyslexie), dysortografie (porucha pravopisu), dyskalkulie (porucha v oblasti matematických schopností), oslabená paměť, pomalé pracovní tempo, výkyvy v pracovním tempu aj.

Všichni žáci se zdravotním postižením, včetně vývojových poruch učení a chování měli doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo ze speciálního pedagogického centra (dále jen SPC). Vyučující k těmto žákům přistupovali individuálně, s ohledem na doporučení PPP, SPC a specifika jejich poruchy.

Celkem 8 žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP). Jeden z těchto žáků byl vzděláván podle IVP z důvodu ADHD a jedna žákyně z důvodů sluchové poruchy.

Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno naplňování všech IVP jednotlivými vyučujícími. Ve většině případech se osvědčily doporučené metody výuky a u žáci úspěšně absolvovali daný ročník.

Na základě doporučení školních poradenských zařízení byly uzpůsobeny podmínky u závěrečných zkoušek celkem 6 žákům, a to především formou navýšení času. Uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky proběhlo u 1 žákyně.

V návaznosti na novelizaci vyhlášky 27/2016 Sb. pokračovaly pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem zahájené v loňském školním roce. Pedagogické intervence se pravidelně účastnilo 6 žáků, a to v předmětu český jazyk. Vyhodnocení pedagogické intervence bylo sepsáno v příslušných Plánech pedagogické podpory ke každému čtvrtletí.

IV.2 Výchovné poradenství

Adaptační kurz 1. ročníků Střední školy služeb a řemesel Stochov proběhl ve dnech 30. 8. – 2. 9. 2022 v Rekreačním středisku Svatý Štěpán v Cheznovicích u Rokycan. Celkem se kurzu zúčastnilo 127 žáků a 10 členů pedagogického sboru. Cílem adaptačního kurzu bylo, aby se žáci nenásilnou a zajímavou formou seznámili jak mezi sebou, tak se svými třídními učiteli. Důraz byl kladen na podporu vztahů v kolektivu, rozvoj komunikace, spolupráce a vzájemné tolerance.

Začátkem školního roku byly aktualizovány informace pro pedagogy o stávajících žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a průběžně byla zpracovávána nově příchozí doporučení z školních poradenských zařízení (dále jen ŠPZ). K základnímu souboru informací byly v průběhu roku vypracovány celkem čtyři dodatky. V tomto školní roce bylo evidováno na škole 51 žáků se specifickými poruchami učení či chování nebo jinými zdravotními postiženími, kteří měli doporučení z ŠPZ.

Žáků s IVP bylo celkem 8. Ke každému pololetí bylo vypracováno Hodnocení naplňování IVP pro tyto jednotlivé žáky.

V návaznosti na novelizaci vyhlášky 27/2016 Sb. pokračovaly pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem zahájené v loňském školním roce. Pedagogické intervence se pravidelně účastnilo 6 žáků, a to v předmětu český jazyk. Vyhodnocení pedagogické intervence bylo sepsáno v příslušných Plánech pedagogické podpory ke každému pololetí.

V 1. pololetí školního roku probíhaly náborové akce. Záštitu nad náborovými akcemi v tomto školním roce měla PR manažerka školy Ing. Vlasta Hanzlíková. Výchovná poradkyně se účastnila několika náborů na ZŠ a všech Dnů otevřených dveří naší školy.

V průběhu školního roku výchovná poradkyně řešila, zpravidla ve spolupráci s metodikem prevence Mgr. Markétou Pichovou a s třídními učiteli, vzniklé problémy týkající se jednotlivých žáků. Řešily se problémy jako je kyberšikana, záškoláctví, časté absence a problémy osobní povahy. U závažnějších případů byly sestavovány plány pedagogické podpory, buď pro jednotlivce nebo celou

třídu, které ve většině případech vedly k nápravě vzniklé situace. V případě psychických potíží jednotlivých žáků výchovná poradkyně předala kontakt na Mgr. Pavla Dušánka, který působí jako psychoterapeut v Rodinné poradně ve Slaném. Ten ochotně naše žáky přebírá do své péče. Žáci a jejich rodiče si jeho přístup a práci chválí.

Ve školním roce 2022/2023 výchovná komise řešila celkem 7 případů. Výchovnou komisi svolává ředitelka školy Ing. Jaroslava Pichová. Dalšími členy komise jsou zástupkyně Ing. Jaroslava Skřivanová, metodička prevence Mgr. Markéta Pichová, příslušný třídní učitel, případně učitel odborného výcviku a zákonný zástupce žáka (u nezletilých). Za koordinaci a zápis této komise odpovídá výchovná poradkyně Mgr. Karolina Matějovská.

Cílem jednání výchovné komise bylo, aby žáci, kteří se dlouhodoběji potýkají s výchovnými a studijními problémy a zároveň předchozí výchovná opatření nebyla účinná, dostali možnost vysvětlit své chování a pokusili se své chování uzpůsobit tak, aby bylo v souladu se školním řádem SŠSaŘ Stochov.

Komise na základě výpovědí jednotlivých členů komise a žáků přijala opatření, které mělo přispět k tomu, aby se tyto problémy dál neprohlubovaly.

Žáci v období, které ustanovila výchovná komise sledovala výchovná poradkyně společně v metodičkou prevence a výsledky předávala vedení školy.

U šesti z těchto žáků došlo ke zlepšení výchovných a studijních problémů. Nadále proto pokračují ve studiu. Jeden žák přerušil studium na vlastní žádost.

V rámci kariérové poradenství, výchovná poradkyně informovala žáky končících ročníků o možnostech navazujícího studia především prostřednictvím mailu. Rovněž se uskutečnilo několik konzultací v tomto směru s jednotlivými žáky.

V červnu 2023 na úvodní třídní schůzce pro první ročníky, byli zákonní zástupci upozorněni na to, že pro žáky s SVP je třeba mít nové doporučení pro střední školu. Rovněž byli informováni o adaptačním kurzu, který se bude konat ve dnech 29. 8. – 1. 9. 2023 v rekreačním středisku Svatý Štěpán v Cheznovicích.

Během školního roku proběhlo několik konzultací s pracovníky ŠPZ ohledně jednotlivých žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Velmi přínosná byla spolupráce s výchovnou poradkyní ZŠ Stochov Mgr. Ludmilou Beznoskovou, a to především v rámci umístění žáků 9. tříd na naši školu.

V rámci dalšího sebevzdělávání se výchovná poradkyně absolvovala:

Konferenci ke kreativitě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství

Konferenci Nálož legislativních změn v inkluzi 2023

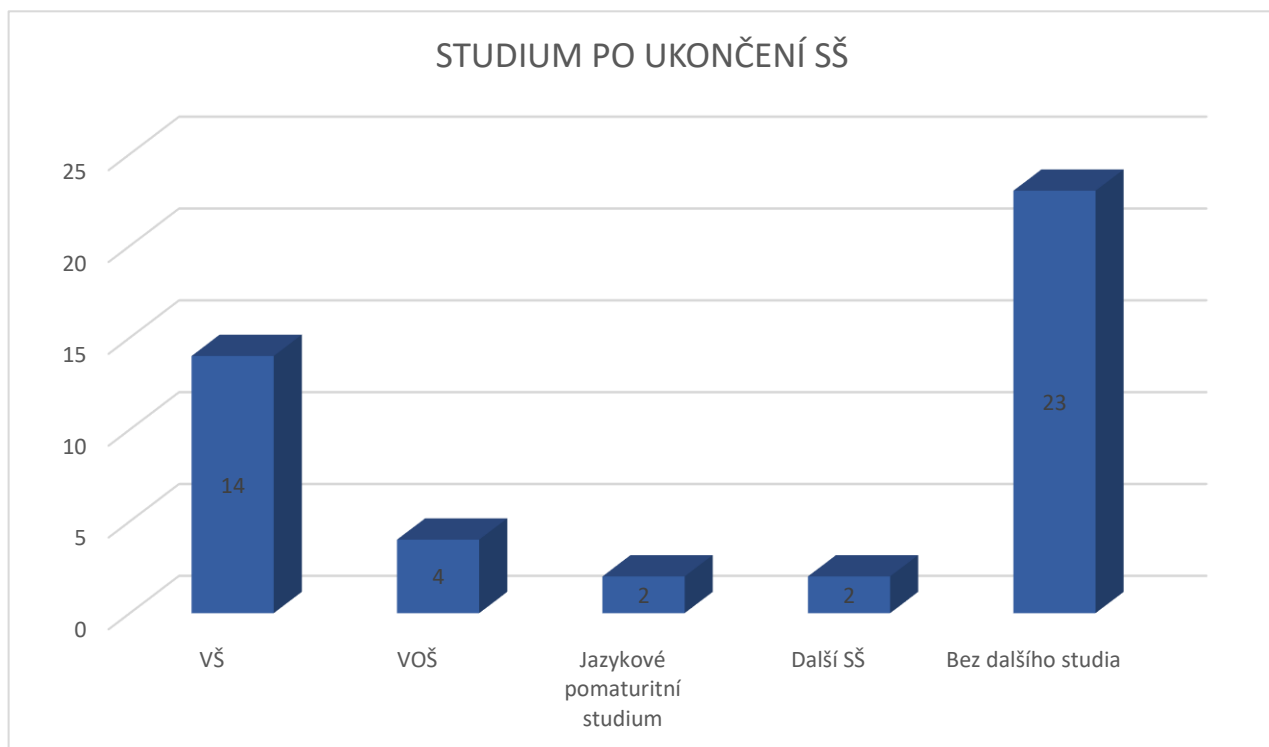
Vzdělávací program Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí

IV.3 Kariérové poradenství

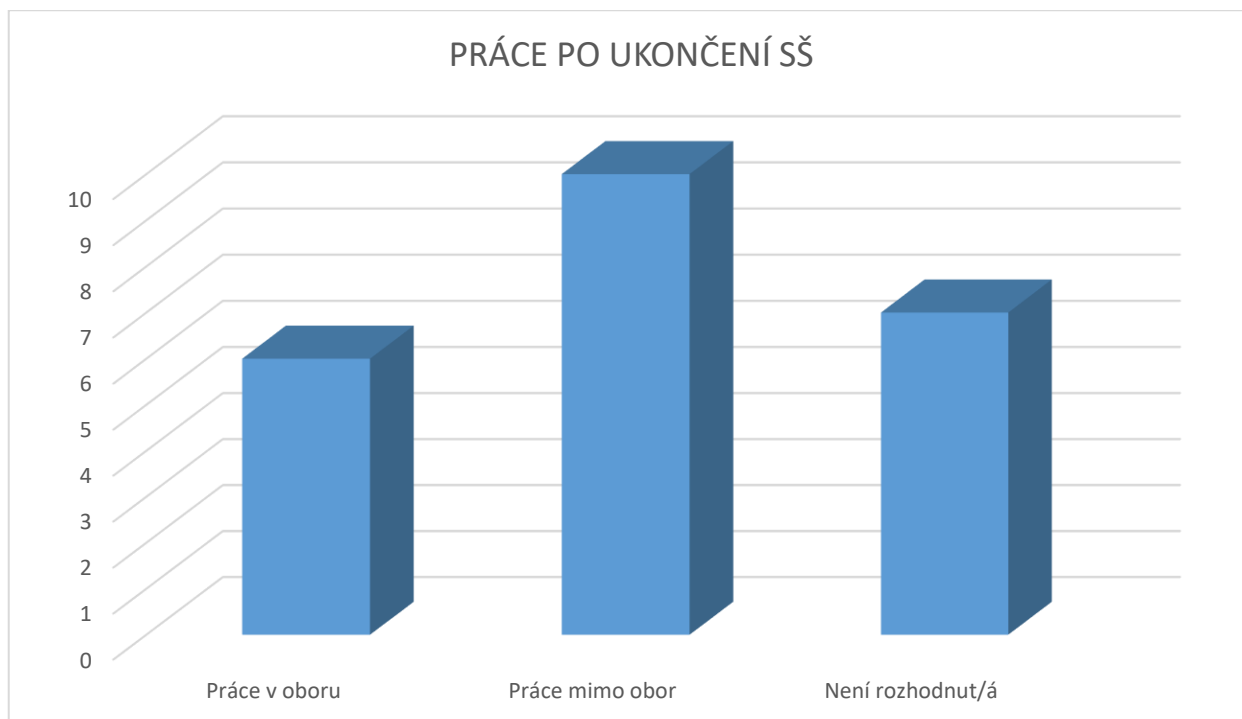
Statistika končících studijních oborů z pohledu navazujícího studia či zaměstnání

V závěru školního roku 2022/2023 byl prostřednictvím mailu zaslán dotazník ohledně budoucích plánů žáků končících studijních oborů. Otázky se týkaly navazujícího studia či nástupu do zaměstnání. Celkem dotazník vyplnilo 45 žáků maturitních oborů.

Po ukončení studijního oboru se 14 žáků chystalo studovat na vysoké škole. Nejčastěji žáci volili Českou zemědělskou univerzitu v Praze, dále pak např. Vysokou školu ekonomickou, Karlovu univerzitu, Vysokou školu finanční a správní aj. Přihlášku na vyšší odbornou školu podaly 4 žáci a jazykové pomaturitní studium zvolili 2 žáci. Celkem 23 žáků se rozhodlo dále nepokračovat ve studiu. Výše uvedené údaje jsou znázorněny v následujícím grafu.

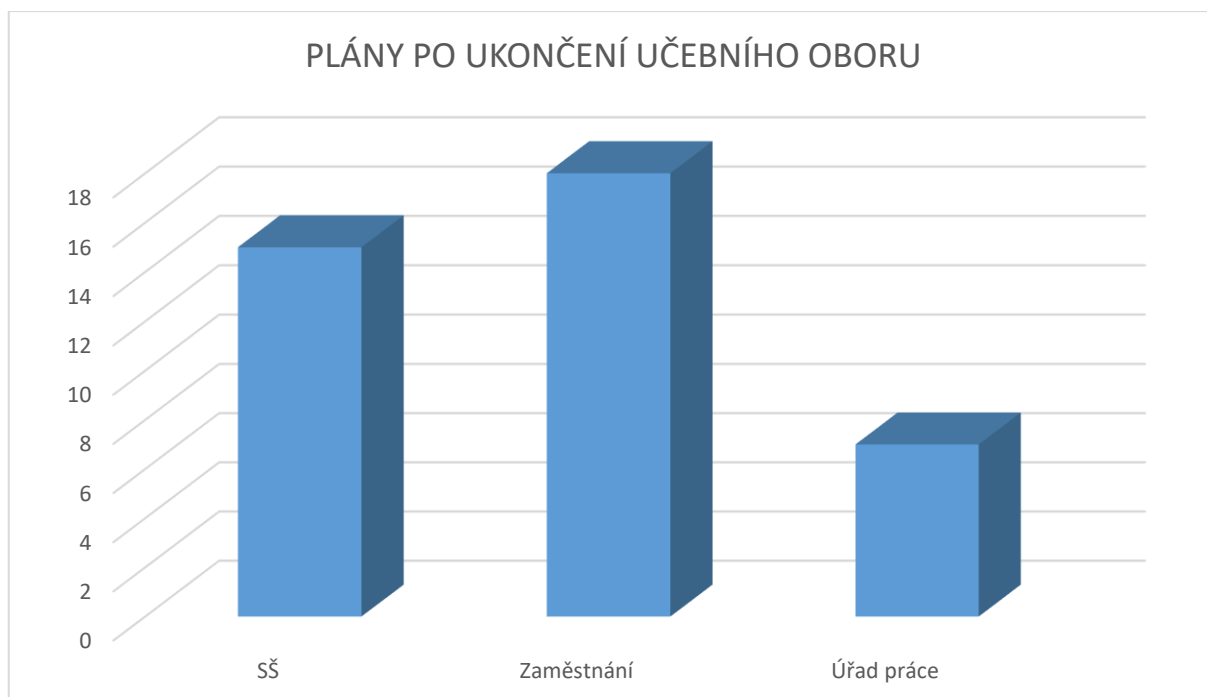


Žákům, kteří nevolili žádné pomaturitní studium byla položena otázka směřující na jejich případné zaměstnání. Z celkových 23 žáků bude 6 pracovat v oboru, který studovali. Dalších 10 žáků pak zvolilo práci mimo studijní obor a 7 žáků dosud není rozhodnuto o volbě vhodného pracovního místa. Tyto údaje jsou znázorněny v níže uvedeném grafu.



Statistika končících učebních oborů z pohledu navazujícího studia či zaměstnání

V závěru školního roku 2022/2023 žáci učebních oborů uváděli ve výstupních listech, jaké jsou jejich plány v blízké budoucnosti týkající se navazujícího studia či nástupu do zaměstnání. Z celkových 38 žáků celkem 15 žáků zvolilo další studium na střední škole, 18 žáků se chystalo nastoupit do zaměstnání a 5 žáků mělo v plánu se registrovat na Úřadu práce. Uvedené počty jsou znázorněny v následujícím grafu.



Z 15 žáků, kteří uvažovali o navazujícím studiu, celkem 6 žáků se chystalo nastoupit na nástavbové studium v oboru Podnikání na naší škole a 4 žáci si zvolili jiný studijní či učební obor, který Střední škola Stochov nabízí.

IV.4 Primární prevence

Akce v rámci prevence se konaly v průběhu celého školního roku.

První akcí byl již tradiční Festival svobody, kterého se účastní většina škol v České republice. Konal se na přelomu října a listopadu. Ze spousty nabízených programů bylo zvoleno: Sovětské dědictví dnešního Ruska a program zaměřený na sociální síť a kyberšikanu. První zmíněný program seznámil žáky s fungováním Sovětského svazu a současného Ruska. Tohoto programu se zúčastnili žáci třídy 3HT/3LS. Programu zaměřeného na sociální síť a kyberšikanu se zúčastnily třídy 1KO, 1HT/LS, 1KD, 1IN/KL. Během dvouhodinového programu se žáci seznámili se základními pojmy sociálních sítí a jejich dopady na jednotlivce i společnost. Program zajistila společnost Faketicky.

Prvního listopadu proběhl Celoškolní projekt Tradice, zvyky, svátky, zaměřený převážně na Dušičky a Halloween. Celá škola se proto „zahalila“ do tajemné výzdoby. Na tomto projektu spolupracovalo více předmětových komisí. Žáci všech tříd vystřídalí několik stanovišť a seznámili se s různým pojetím Památky zesnulých ve světě. Projekt měl za cíl zlepšit klima tříd a školy, což se úspěšně podařilo. Konala se také sbírka na podporu válečných veteránů.

Na konci listopadu se konala exkurze do Krakova a Osvětimi. Této exkurze se zúčastnilo 43 žáků, z celé školy. Žáci získaly informace o genocidě během II. světové války, uvědomili si důležitost předcházení extremismu a multikulturního soužití ve společnosti. První den žáci navštívili Krakov, prohlédli si budovu univerzity, hrad Wawel, největší náměstí v Evropě, židovskou čtvrť Kazimier a následně přespalí v hotelu, ve Wieliczce. Druhý den následoval přesun do Osvětimi. V Osvětimi byli žáci rozděleni do dvou skupin a prohlédli si spolu s českým průvodcem Osvětim a Březinku. Dozvěděli se důležité informace o těchto smutných místech našich dějin.

V prosinci proběhla opět celoškolní akce, zaměřená na téma Vánoce. Žáci se seznámili s osobou J. Krista (jeho historickým i náboženských pojetím). Během příprav na tuto akci vznikl i školní „sbor“, který zahrál a zazpíval Vánoční koledy v DPS Stochov. Žáci si prohloubili znalosti o fungování společnosti, křesťanství a jeho vlivu na rozvoj naší země a komunikační dovednosti. Cílem bylo zlepšení klimatu tříd a školy.

V únoru proběhl ve škole Šachový a šipkový turnaj, jehož cílem bylo přispět útulku PetHeroes, který se stará o nemocná a opuštěná zvířata. Následně proběhla diskuse se zástupci této organizace. Žáci získali informace o fungování neziskových organizací v ČR a právních aspektech chovu zvířat a možných důsledcích jeho nedodržování.

V březnu proběhla přednáška zaměřená na Trestní odpovědnost mladistvých a dospělých, kterou zrealizovala na naší škole PČR – OO Stochov. Účastníky těchto přednášek byly třídy 1KO a 1KD. Nabité vědomosti žáci využijí v oblasti

práva a také fungování společnosti. Také byla pro končící ročníky zorganizována přednáška o fungování PČR.

V měsíci dubnu se konala Exkurze do Senátu ČR. Na tuto exkurzi byla vybrána třída 1. ročníku nástavbového studia. Žákům byly vysvětleny pravomoci senátorů, prohlédli si prostory Senátu ČR a diskutovali se senátorkou Adélou Šípovou.

Dále v měsíci dubnu proběhla exkurze do věznice Vinařice. Této exkurze se účastnily třídy 1IN a 1KL. Cílem exkurze bylo předcházení rizikového chování a možnost pracovního uplatnění.

Akce 1. pololetí:

<u>Datum:</u>	<u>Třída:</u>	<u>Akce:</u>	<u>Přínos:</u>
17. 10. 2022	3HT 3LS	Sovětské dědictví dnešního Ruska	- Rozmanitost soudobého světa
21. 10. 2022	1KO 1IN 1KL	FAKETICKY – sociální síť a kyberšikana	- rozvoj mediální gramotnosti žáků - předcházení rizikového chování - návaznost na mediální výchovu
1. 11. 2022	Všechny třídy	Halloween, svátky a tradice Sbírka pro válečné veterány	- Zlepšení klimatu školy - Zlepšení klimatu tříd - Zlepšení komunikace žáků - Společnost
24.11.2022	Žáci napříč třídami	Osvětim	- Předcházení rizikového chování žáků - Předcházení extremismu
20.12.2022	Přihlášení žáci	Sbor – zpívání v DPS Stochov	- Zlepšení klimatu školy - Společenské soužití

22.12.2022	Žáci napříč třídami	Sportovní den, Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení klimatu školy - Zlepšení klimatu tříd - Navázání vztahů mezi žáky - Soudržnost třídy - Připomenutí významu Vánoc
Září – leden	<ul style="list-style-type: none"> - Vybraní zástupci z každé třídy 	Žakovský parlament	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení klimatu školy - Zlepšení klimatu tříd - Komunikace -

Akce 2. pololetí:

<u>Datum:</u>	<u>Třída:</u>	<u>Akce:</u>	<u>Přínos:</u>
26.2.2023	1HT 1LS 1KD	FAKETICKY – sociální síť a kyberšikana	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj mediální gramotnosti - Právo - Prevence rizikového chování žáků
15.3.2023	4HT 2P	Nábor PČR	<ul style="list-style-type: none"> - Kariérní růst žáků - Informace o práci u policie
15.3.2023	1KO 1KD	PČR – přednáška o trestní odpovědnosti mladistvých a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> - Prevence rizikového chování žáků
Leden - červen	Vybraní zástupci všech tříd	Žakovský parlament	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení klimatu školy - Zlepšení klimatu tříd - Komunikace
4.4.2023	1IN/KL	Exkurze věznice Vinařice	<ul style="list-style-type: none"> - Prevence rizikového chování žáků - Možnost kariérního uplatnění
11. 4. 2023	1P	Exkurze Senát ČR, diskuse se senátorkou A. Šípovou	<ul style="list-style-type: none"> - Prohloubení demokratického myšlení

PLPP – rok 2022 – 2023

PLPP byly tvořeny pro žáky s rizikovým chováním (záškoláctví, nedodržování školního řádu atd.) a také pro žáky s psychickými nebo zdravotními problémy. Celkem tento rok bylo vytvořeno 11 plánů pedagogické podpory. Žáci pravidelně docházeli za MP, která sledovala jejich chování, zápisy v TK, prospěch. Dále MP komunikovala se ZZ, případně OSPOD.

Výchovné komise

Během školního roku proběhlo 8 výchovných komisí. Po výchovných komisích se nedodržování školního řádu u většiny žáků eliminovalo.

Spolupráce s OSPOD

Spolupráce s OSPOD probíhala po celý školní rok (nejčastěji s OSPOD Kladno a Slaný). Řešeny byly nejčastěji problémy v rodině, s kterými se žáci svěřili MP.

Spolupráce s PČR

Nejčastěji probíhala spolupráce s OO Stochov. Pokračovala spolupráce s preventistkou působící na OO Stochov (přednášky pro žáky, nábor, poradenství).

Práce sociálního pedagoga

Pozice sociálního pedagoga byla ve škole zřízena od března 2023, práce sociálního pedagoga je vykonávána v rámci projektu Šablony. Sociální pedagog pracuje s pěti žáky – pravidelně se s nimi setkává, sleduje jejich prospěch, sleduje chování žáků, pozici žáků ve třídě, komunikuje se ZZ, s OSPODEM a PČR.

Nejčastěji problémy řešené s MP

- Problémy v rodině (psychické a fyzické týrání)
- Psychické problémy žáků (úzkost, deprese, sebepoškozování)
- Záškoláctví (zejména u tříletých oborů)
- Klima tříd

Evaluace Minimálního preventivního programu

V tomto školním roce bylo cílem primární prevence zvýšení odolnosti žáků vůči zátěži a zabránění rizikového chování a jeho řešení. Všechny naplánované akce byly splněny. Během školního roku MP využil nabízených programů od neziskových i státních organizací.

Velmi prospěšný byl adaptační kurz, pro 1. ročníky. Adaptačního kurzu se zúčastnilo celkem 110 žáků. Náplní kurzu bylo seznámení se spolužáky, s třídními učiteli a také s metodikem prevence a výchovným poradcem. Metodicka prevence připravila pro každou třídu dvouhodinový program, zaměřený na seznámení. Kurz byl čtyřdenní a odehrál se v Cheznovicích, u Rokycan.

Pokračovala také spolupráce s OOPČR Stochov – s preventistkou místního oddělení (Mgr. M. Pragerovou), která opět žáky seznámila se základními pojmy kyberšikany a jejího řešení. Největšími problémy žáků byly psychické problémy, s kterými se často obraceli na metodika prevence a výchovného poradce. I nadále pokračovala spolupráce s psychologem Mgr. D. Dušánkem, který

ochotně pracoval s našimi žáky. Dále také pokračovala spolupráce s PČR, v oblasti budoucího pracovního uplatnění našich žáků.

V průběhu školního roku se nejvíce problematickým stal 1. ročník oboru Instalatér a Klempíř. V této třídě se často objevovalo rizikové chování (záškoláctví, fyzické potyčky, hádky a spory). Vše bylo řešeno MP a třídním učitelem.

Během školního roku proběhlo 8 výchovných komisí (z důvodu záškoláctví a nevhodného chování na internetu). Byl nastaven program prevence, aby se předcházelo rizikovému chování. Vyučující pravidelně informovali TU a MP o projevech žáků a situaci ve třídě.

Metodikem prevence bylo vytvořeno 12 Plánů pedagogické podpory (záškoláctví, rizikové chování a psychické problémy žáků). Metodická prevence s těmito žáky pracovala každý týden, v konzultačních hodinách.

Velmi kladně žáci hodnotili exkurzi do Osvětimi, která proběhla v 1. pololetí. Žáci se seznámili s důsledky xenofobie a dějinami 20. století. Prošli si Osvětim a Březinku. Exkurze byla dvoudenní a zúčastnilo se jí 45 žáků z naší školy.

Nejvíce pozitivních ohlasů u žáků měla exkurze do věznice Vinařice. Exkurze se zúčastnilo 25 žáků (1. ročník – obor Instalatér, Klempíř). Žáci se seznámili s chodem věznice, prošli si její prostory, svezli se eskortním vozem a shlédli ukázkou práce psovodů. Pro žáky byly také připraveny informace o možném budoucím pracovním uplatnění.

V průběhu roku probíhala setkání Žákovského parlamentu každý měsíc. Žákovský parlament uspořádal akci Halloween, turnaj v šipkách (jehož výtěžek putoval organizaci PetHeroes) a přišel s návrhy, které se budou realizovat v následujícím školním roce. Například s vybudováním relaxační místnosti.

V oblasti prevence byli také vzdělávání pedagogové, pro které bylo zrealizováno školení zaměřené na rizikové chování. MP dále pokračovala ve specializačním studiu. Pracovníci ŠPP se zúčastnily celkem 10 školení – od organizace Nevypusť duši, Semiramis, PPP STEP Kladno a AUDENDO.

MP dále spolupracoval s OSPOD (zejména Kladno, Slaný a Rakovník), s PČR, MP Stochov a PPP Slunce Stochov.

MP také začala vykonávat funkci sociálního pedagoga. V rámci této funkce bylo vybráno 5 žáků, ohrožených školním neúspěchem. S těmito žáky sociální pedagožka pravidelně spolupracovala a sledovala jejich prospěch. Komunikovala také s jejich pěstouny, OSPOD a PČR.

Za velmi důležitou považuji i další spolupráci s OOPČR Stochov. Spolupráce byla také navázána se ZŠ Stochov, odkud k nám často žáci přicházejí.

Využití metody evaluace

Dotazník pro žáky naší školy obsahuje uzavřené i otevřené otázky. Je zaměřen na konkrétní preventivní program, který byl realizován. Dotazník je zadáván vždy následně po skončení programu. Tato zpětná vazba je důležitá zejména pro zvážení vhodnosti tohoto programu, pro další třídy. Žáci v něm hodnotí obsah, realizátora programu, přínosnost, délku atd. Hodnotitelem tohoto dotazníkového šetření je metodik prevence, který všechny programy

vyhodnocuje. Žáci a rodiče žáků také dostávají dotazník, o jaké preventivní programy by měli zájem.

Rozhovor – je veden metodikem prevence, případně třídním učitelem. Rozhovor probíhá v nejbližším možném termínu, po skončení preventivního programu. Cílem rozhovoru je získat zpětnou vazbu od žáků (přínos programu, jeho realizace, délka atd.). Rozhovor je následně zpracován metodikem prevence a je z něj vyvozen závěr, zda byl program přínosný či ne.

Pozorování – pozorování probíhá během preventivního programu. Bohužel nelze tuto metodu využít vždy (z časových důvodů se metodik prevence nemůže účastnit každého preventivního programu). Během pozorování se metodik prevence soustředí na zapojení žáků do programu, jejich zájem, kladené otázky atd.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
81/69,19	27/22,76	54/46,43	54/-	52	8,74

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	7	18	10	17	12	52
z toho žen	2	3	10	5	11	7	51

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
25	12	1	16	-

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	5	14	14	16

Personální změny ve školním roce 2022/2023

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu 9, jejich odborná kvalifikace 7.
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy 6.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření studia	Vzdělávací instituce	Počet		Získaná certifikace	Obor studia
		studujících	absolventů		
Pedagogické	Linguistic Orlová	-	1	osvědčení	Anglický jazyk – C1
Pedagogické	Fakta Žďár nad Sázavou	-	1	osvědčení	Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Zaměření studia	Vzdělávací instituce	Počet		Získaná certifikace	Obor studia
		studujících	absolventů		
Pedagogické	INFRA Stařeč	1	-	-	Školní metodik prevence

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

a) jednodenní a dvoudenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
Pedagogika	Zřetel Brno	1	Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T
	Mgr. Michaela Veselá Staré Sedlo	32	Sborovna – spolupráce v týmech STANOVOVÁNÍ CÍLŮ
	Dita Olchavová Praha	3	Jak na smysluplné testy s Líným učitelem
	Společně k bezpečí Staré Sedlo	1	Jak nastavit hranice

	Ředitelská akademie Praha	31	Formativní hodnocení
--	---------------------------	----	----------------------

Anglický jazyk	Asociace jazykových škol Praha	1	Moderní přístupy ve výuce jazyků
----------------	--------------------------------	---	----------------------------------

Psychologie	NPI ČR Praha	1	Problémové chování žáků
	NPI ČR Praha	1	Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí

Dějepis	Ústav pro studium totalitních režimů Praha	1	Zneužitá muzea: Badatelská výuka
	VISK Nymburk	2	Pražský hrad – dějiny osudu v kostce
Přírodní vědy	Vzdělávací institut LETEC Praha	1	Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd
Odborné předměty	LAZY GARDENING Olomouc	2	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze
Informatika	Pedagogická fakulta UK Praha	2	Tvorba moderních powerpointových prezentací
	PaedDr. Pavel Pavelka Lomnice nad Popelkou	1	Bakaláři – úvazky, příprava nového školního roku

b) vícedenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
Výchovné poradenství	VISK Nymburk	1	Kurz kariérového poradenství pro učitele střední školy

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 63 494,- Kč (hrazeno ze státního rozpočtu)

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví

Budovy školy jsou ve vlastnictví Středočeského kraje, který je škole předal do správy, seznam je součástí Zřizovací listiny.

Škola má v současné době 2 odloučené pracoviště, a to v podobě kadeřnicko-kosmetických pracovišť. Jedno z nich se nalézá v Kladně v Americké ulici (září 2013) a druhé v ul. I. Olbrachta (září 2018), obě nabízejí služby ve dvousměnném provozu (ranní a odpolední směna). Novinkou druhého pracoviště jsou kromě standardních služeb těchto salónů služby barber shopu.

Jazyková laboratoř – byla využívána pro výuku jazyků v rámci stanoveného rozvrhu výuky a v závěru školního roku došlo k revizi vybavení – sluchátka.

Učebny s interaktivní tabulí – byly využívány nejen pro kmenové třídy, ale v rámci výměn hodin v rozvrhu přednostně pro končící ročníky, a podle potřeby i pro ostatní třídy různých oborů. Tři z těchto tabulí byly pořízeny z projektů Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ a „Moderní technologie ve výuce“.

Učebny se každoročně daří vybavovat novým nábytkem. Učebny výpočetní techniky – škola disponuje čtyřmi učebnami VT, z nichž jedna má kapacitu 24 stanic, další o kapacitě 18 míst, třetí se 14 stanicemi a poslední z nich je využívána jako pracoviště odborného výcviku pro obor operátor skladování.

Školní kuchyně, jídelna a pracoviště odborného výcviku gastronomických oborů včetně hotelnictví

probíhá v moderně vybavené učebně stolničení, nově vybavené kuchyňce a 2 dalších reprezentativních učebnách na středisku KC.

Odborný výcvik prvních ročníků učebních oborů i oborů maturitních probíhá ve vlastních prostorách školy, žáci vyšších ročníků absolvuji praxi na smluvních pracovištích, ve školních prostorách pak vykonávají kontrolní práce a docházejí na konzultace.

Tělesná výchova probíhala jako každý rok dle platného rozvrhu ve dvouhodinových blocích ve sportovní hale Města Stochova a v tělocvičně školy.

Prostorové vybavení školy, zabezpečení IT

Výuka probíhá v budově školy na adrese Jaroslava Šípka 187 ve Stochově

Vlastnické právo k budovám: Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Hospodaření se svěřeným majetkem: Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187, 273 03 Stochov

Dalšími místy poskytovaného vzdělání jsou odloučená pracoviště v Kladně a smluvní pracoviště odborného výcviku.

Škola disponuje kvalitní ICT technikou, kterou se snažíme pravidelně obnovovat, modernizovat a rozšiřovat. V současné době máme všechny učebny školy vybaveny dataprojektory, PC. Z tohoto důvodu proběhlo i výběrové řízení na nákup ICT techniky. Pravidelně investujeme finanční prostředky k obnově a

doplnění vybavení učebními pomůckami pro všechny nabízené obory vzdělávání.

Investiční akce

Akce s názvem Šokový zchlazovač a zmrazovač v hodnotě 108 522,48 Kč

Obnova a údržba vybavení školy v roce 2022

- Akce s názvem Dodávka notebooků v rámci Plánu národní obnovy na SŠSaŘ Stochov v hodnotě 176 139,70 Kč
- Akce nákup mobilních telefonů 70 532,00 Kč
- Akce vybavení pro technické oddělení 18 084,00 Kč
- Akce zařízení do školní kuchyně 21 871,00 Kč
- Akce nákup bílé techniky 68 473,70 Kč

Učební pomůcky a učebnice 2022/2023

- Nákup učebních pomůcek pro středisko školy byl v celkové výši 35 323,00 Kč
- Nákup učebních pomůcek pro středisko řemesel byl ve výši 64 280,00 Kč
- Nákup učebních pomůcek pro středisko kadeřnic a kosmetiček byl ve výši 132 198,00 Kč

Obnova a údržba vybavení školy

- Akce s názvem Dodávka ICT techniky pro SŠSaŘ Stochov byla realizovaná ve výši 548.887,72 Kč z prostředků školy (2021),
- Akce s názvem Dodávka ICT techniky pro SŠSaŘ Stochov byla realizovaná ve výši 215.745,62 Kč (2022),
- Akce s názvem Stínící rolety na okna byla realizovaná ve výši 152.485,41 z prostředků školy,
- Akce s názvem Oprava jazykové učebny byla realizovaná ve výši 20.000,- Kč z prostředků školy,
- Akce s názvem Oprava serveru byla realizovaná ve výši 53.680,- Kč z prostředků školy,
- Akce s názvem Zednické opravy a malování byla realizovaná ve výši 54.000,- Kč z prostředků školy,
- Akce s názvem Oprava dveří a oken byla realizovaná ve výši 17.230,- Kč z prostředků školy.

Učební pomůcky a učebnice

- Nákup učebních pomůcek pro středisko školy v roce 2021 byl v celkové výši 31.127,50 Kč,
- Nákup učebních pomůcek pro středisko řemesel byl ve výši 19.763,- Kč,
- Nákup učebních pomůcek pro středisko kadeřnic byl ve výši 201.053,- Kč,
- Nákup učebních pomůcek pro gastro-obory byl ve výši 49.880,- Kč,
- Nákup učebních pomůcek sestava nábytku pro gastro-obory ve výši 27.760,-Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Profesní kvalifikace

Realizaci zkoušek profesních kvalifikací ve škole zajišťuje Mgr. Ing. Martin Dunder, osobami oprávněnými k výkonu profesních kvalifikací ke kvalifikaci kuchař – číšník jsou Bc. Miroslava Moravcová, ke kvalifikaci Operátor skladování Alena Miklánková, ke kvalifikaci PK Klempíř učitel OV Jaroslav Dunder.

V průběhu školního roku 2022/23 byly realizovány pouze 3 zkoušky profesních kvalifikací dle zákona 179/2006 Sb. a to v následujících kvalifikacích: 66-006-H Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu, 66-005-H Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem a Kuchař/kuchařka minutkových pokrmů 65-004-H. Celkem se jednalo o dva uchazeče. Oba uchazeči zkoušku složili úspěšně. Uchazečka z kvalifikací spadajících do gesce Operátor skladování zároveň požádala o možnost vykonat závěrečnou zkoušku v oboru Operátor skladování. Zkoušku složila úspěšně a získala Výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

Ve školním roce 2022/23 nebylo nutné prodlužovat platnost stávajících kvalifikací. Kvalifikaci Stavební klempíř/klempířka bude nutné prodloužit v září 2024. Ostatní kvalifikace v letech 2025 a 2026.

Škola má v současné době tyto platné autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací:

66-006-H	Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu
66-005-H	Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem
65-004-H	Kuchař/kuchařka minutkových pokrmů
65-007-H	Jednoduchá obsluha hostů
65-001-H	Kuchař/kuchařka teplých pokrmů
65-008-H	Číšník/servírka
65-002-H	Kuchař/kuchařka studené kuchyně
36-053-H	Stavební klempíř/klempířka

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

V období od května do srpna jsme ubytovávali na jednom patře Domova mládeže ukrajinské utečence. Další se přistěhovali do Stochova, kde našli ubytování prostřednictvím obecního úřadu. Většina z Ukrajinců měla velký problém s dorozuměním se. Proto jsme po dohodě s Městem Stochovem a ve spolupráci se ZŠ ve Stochově nabídli pro utečence výuku českého jazyka. Za tímto účelem jsme objednali učebnice pro Ukrajince zdarma. Darovací smlouvu nám schválil zřizovatel. Kurzy češtiny probíhaly dvakrát týdně od června do srpna pod vedením učitele ČJL PhDr. D. Součka a našeho ukrajinského kolegy Ing. J. Goncharuka. Kurzů se zúčastnilo i několik našich budoucích žáků

VII.2 Další činnost školy

Zájmová činnost organizovaná školou

Nabídku zájmové činnosti organizujeme prostřednictvím Domova mládeže. Mohou se do ní zapojit zájemci z řad žáků ubytovaných i dojíždějících. Více je popsáno níže ve zprávě domova mládeže.

Zpráva o činnosti Domova mládeže ve školním roce 2022/2023

V letošním roce bylo v září přihlášeno 42 žáků a během prvních měsíců se počet ještě měnil až na počet 49 žáků. Celková povolená lůžková kapacita je 78.

Ubytování byli rozděleni do dvou výchovných skupin, každá skupina měla svého skupinového vychovatele VS 1 vychovatelka Dolejšová a VS2 vychovatel Bc. Lepič. Během školního roku měli oba vychovatelé postupně dlouhodobou nemoc Jako zástup byla přijata Bc. Francová, která se po dobu dvou měsíců střídala s p. Šímovou..

Činnost DM byla řízena prostřednictvím porad vychovatelů (těch proběhlo celkem 9) a dále operativními schůzkami podle potřeb. Chod DM je řízen Vnitřním řádem DM. Je zpracován srozumitelnou formou a je přizpůsoben věkové kategorii ubytovaných žáků. Vedle povinností žáků jsou v něm zahrnuta i jejich práva a zdůrazněny vlastnosti jedinců žijících v kolektivu, jako je například ohleduplnost, zodpovědnost, tolerance a smysl pro zodpovědnost.

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí žáků a zajišťování podmínek pro studium, pomoc při studiu a sledování prospěchu a chování. Studijním výsledkům jsme věnovali velkou pozornost. Učili jsme žáky osvojit si metodu, jak se správně učit, jejich prospěch byl konzultován s rodiči, učiteli i na našich pedagogických radách.

Vychovatelé se zvýšeně věnují studijní přípravě zejména slabších žáků, žáků prvních ročníků a maturantů. Je výrazně pozitivním momentem, je-li vychovatel informován o prospěchu svěřených žáků, neboť mu to umožní včas a adekvátně reagovat na vzniklé problémy. Pedagogové byli nápomocni při tvorbě referátů, seminárních a absolventských prací, přípravě k maturitě i k závěrečným zkouškám. Prioritou práce v oblasti vzdělávání je vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování s možností využívání studovny a počítačové učebny.

Počítače jsou prakticky nepřetržitě využívány. Žáci a studenti mají také na pokojích možnost připojení vlastních počítačů k internetu. Vnitřní řád jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která pak musí být dodržována.

Žáci mají možnost zapůjčení knih v naší školní knihovně, tuto možnost však velmi málo využívají. Žákům je také umožněna a stanovena individuální studijní doba k pravidelné přípravě do školy a účelnému využívání volného času. Velmi dobře vychovatelé spolupracovali s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku.

Domov mládeže využívá služby výchovné poradkyně Mgr. Matějovské a také spolupracuje s metodičkou prevence Mgr. Markétou Pichovou. Cílem výchovného poradenství a prevencí je především poskytovat individuální podporu a pomoc žákům při řešení osobních problémů, dále také při poradenství žákům při volbě dalšího studia.

Setkání s výchovným poradcem a metodičkou prevence probíhá formou individuálních rozhovorů.

Během roku jsme se zapojili do několika projektů.

Jedním z nich byl projekt pro Unicef Česká republika, kde děvčata šila panenky, které se prodávají a výtěžek této akce jde na očkování pro děti v Africe.

Dalším projekt nazvaný Člověče recykluj, je soutěž ve sběru hliníkového odpadu. Po loňském 2. místě jsme byli letos opět úspěšní a v konkurenci 97 škol jsme se umístili na třetím místě, a to i přes to, že jsme nasbírali téměř o 90 kg více než vloni. Žáci se dne 20. 6. 2023 zúčastnili vyhodnocení a navštívili firmu Comax Velvary, kde převzali věcné dary.

Také v letošním roce jsme se zapojili do projektu Krokus.

S žáky jsme uskutečnili dva výlety do Lán – návštěva zámeckého parku a hrobu T.G.Masaryka.

Hned od září zapojila vychovatelka Dolejšová žáky do výtvarného kroužku. Žáci namalovali kalendář domova mládeže na rok 2023. Děvčata si nabatkovala trička, zkusily si malování na sklo s výrobou šperků. Před Vánocemi jsme společně pekli a zdobili perníčky, vyráběli adventní věnce a svícny. Pravidelně jsme doplňovali album domova mládeže. Snažili jsme se vytisknout i starší fotografie a v této činnosti budeme i nadále pokračovat. Děvčata i chlapci si vyráběli nové klíčenky na dřevě, které potom zdobili ubrouskovou technikou a poté lakovali. Stejně pak vyráběli i dřevěná dekorativní srdíčka.

V prosinci jsme odvezli krásný skleněný betlém, který zastupoval naši školu v soutěži betlémů. Tuto soutěž vyhlásilo město Stochov. Do výtvarné činnosti se postupně zapojovalo čím dál tím více žáků. Kromě toho děvčata vyráběla dárky pro obyvatele Domova seniorů ve Stochově, kde je také v prosinci sama předala. Jednalo se o výrobu mýdla, svíček, vánočních ručně malovaných ozdob na skle a také výroba přání. Tato akce se setkala s velmi dobrou odezvou a senioři děvčatům za dárky projeví vděčnost. Na naši adresu pak přišlo poděkování, které nás velmi potěšilo.

O činnosti domova mládeže jsme pravidelně informovali na sociálních sítích naší školy.

Ve volném čase žáci nejvíce využívali možnosti sportovního vyžití ve školní tělocvičně, v posilovně a děvčata hodně využívala běžící pás umístěný v klubu.

Velkým přínosem pro studenty je možnost počítačové učebny, kterou žáci často využívají.

V pracovní výchově jsme vedli žáky k podílu na úpravě okolí školy a klidové zóny – zorganizovali jsme několik brigád hrabání listí, úprava terénu a pomoc při úpravě klidové zóny. Využíváme altán jak k odpočinku, tak jej mohou studenti využívat při studijní době. Zapojili jsme se do celorepublikových akcí Uklidme Česko a uklidme Svět.

V klidové zóně jsme se pravidelně pečovali o skalku, která se spojila s vodní fontánou. Staráme se také o vyvýšené záhony, které pravidelně zaléváme. Chlapci s prováděli drobné údržbářské práce a opravy na majetku DM. Vychovatelé se rovněž starají o výzdobu a nástěnky před školou, vestibulu a na chodbě.

Sportovní činnost byla také pestrá. Každý den alespoň jednu hodinu byla k dispozici tělocvična a musím konstatovat, že v letošním roce byla velmi využívána. Několik žáků jezdilo pravidelně na sportovní kroužky do Kladna nebo Rakovníka. Děvčata i chlapci využívali posilovnu na klubech.

Každoročně pořádáme turnaj ve stolním tenisu, do kterého bylo letos zapojeno velké množství žáků. Několik žáků využívalo zapůjčení školních bruslí na in line a chodili trénovat na ovál na Stochově.

V letošním školním roce jsme obnovili tradici u příležitosti mezinárodního dne dětí a to „Malování na obličej“ pro děti ze Stochova.

Přestože nabídka zájmové činnosti v DM byla poměrně široká a pestrá, nedařilo se nám zapojit do činností ve volném čase všechny žáky. K práci vychovatele je potřeba velkého úsilí k přesvědčování a motivaci ke každé aktivitě. Někteří žáci se bohužel nechtějí zapojovat do žádné z nabízených činností.

Vychovatelé se hodně věnovali individuální práci se studenty z neúplných rodin, dále žákům se studijními problémy, hodně diskuzí jsme vedli o zdravé výživě a životním stylu, finanční gramotnosti, sexuální orientaci, kyberšikaně apod. V některých případech je špatná spolupráce s rodinou. Často se nám stává, že čím dál tím více rodin mají finanční problémy. Na DM máme žáky, které pravidelně navštěvují pracovnice OSPODU.

Máme zde několik žáků se špatným rodinným zázemím, ti vyhledávají někoho, komu by se mohli svěřit a hovořit s ním o svých starostech a problémech. Na DM jsme měli ubytováno 6 žáků z Ukrajiny. Jeden žák ukončil ubytování během roku, ostatní se začlenili velmi dobře. Na vyučování se připravovali pravidelně a dokonce 3 z nich měli vyznamenání.

Poslední dobou zaznamenáváme případy se špatným psychickým stavem žáků, u některých dokonce dochází k sebepoškozování. V pěti případech jsme byli v letošním školním roce nuceni pro hrubé porušení řádu domova mládeže žáky z DM vyloučit.

I přes kázeňské problémy některých žáků byla činnost domova mládeže pestrá a ve volném čase si každý mohl najít to, co ho zajímá.

(Alena Šímová, vedoucí vychovatelka)

Zpráva o činnosti školní knihovny ve školním roce 2022/2023

Novou knihovnicí se od září 2022 stala pí Ilona Šoupalová.

Výpůjční doba v knihovně je na dva dny v týdnu, v úterý a středu od 9 do 11 hodin.

V září v knihovně opět proběhla burza učebnic v nabídce bylo 45 knih od 14 žáků, prodáno bylo 24 knih, za které prodávající utržili 3857,-.

Vzhledem k tomu, že bývá víc kupujících a nedostatek knih na prodej, se v dubnu 2023 poprvé vyhlásila burza za účelem předzásobení pro další školní rok 2023/2024.

Knihovna je žáky zejména využívána o velké přestávce. Žáci mohou využívat PC s připojením na internet a tiskárnu. Knihovnu je možno využít i k odpočinku a četbě časopisů. Například, FOOD, Appetit, Gourmet, Střechy, Estetika, Historie. Další časopisy odebírají vyučující, nebo zaměstnanci dle své specializace, Účetnictví, Práce a mzdy, Mzdová účetní, Učitelské noviny, Prima FRESH a Týdeník školství.

Knihovna nenabízí pouze naučné knihy, ale i beletrickou tvorbu. K dispozici jsou literární žánry, detektivky, sci-fi, fantasy, poezie, válečná literatura, životopisy, cestopisy, cizojazyčná krásná literatura.

Knihovna má k dispozici cca 30 míst u stolu se židlemi, proto je využívána pro vyučovací hodiny ČJ.

V knihovně bývají vedeny konzultace s rodiči a žáky, a to s Mgr. K. Matějovskou výchovnou poradkyní a Mgr. M. Pichovou metodičkou prevence. Knihovna nabízí pohodlí a příjemné prostředí.

Ve školním roce jsme zaevidovali 102 knihovních jednotek, z toho 99 knižních titulů a 3 audio dokumenty. Při podpisu výstupních listů knihovna potvrzuje, že žák nebo zaměstnanec školy nemá vůči knihovně žádné závazky.

Knihovna má v současné době k dispozici 6515 knihovních jednotek, z toho 5983 knižních titulů a 532 audio-dokumentů. Knihovna je vybavena odbornou literaturou pro obory, které se ve škole vyučují. V tomhle školním roce se nakoupily nové knihy pro AJ, Zeměpis, Cestovní ruch a knihy pro kuchaře.

Beletrií si převážně půjčují žáci maturitních oborů ze speciální sekce, určené právě maturantům. Žákům se tohle oddělení líbí, je pohodlnější a výběr knih rychlejší.

Knihovnu navštívilo ve školním roce 196 čtenářů. Vypůjčeno 306 titulů, z toho 267 naučné literatury, 38 beletrie, 1 časopisů, 0 audio-dokumentů.

Částka na nákup nových knih byla 17 575 Kč, za nákup CD 1 134 Kč a předplatné odebíraných časopisů a novin 7314 Kč.

V listopadu 2022 se v naší škole konal projektový den zaměřený na keltské svátky, Halloween a Dušičky. Knihovna byla jedním z 12 stanovišť, kde si žáci prověřili znalosti Harryho Pottera. Cesta do knihovny vedla strašidelnou uličkou, knihovna byla bohatě vyzdobená a také poskytla mlsání s tematikou Halloween.

8.9. 2023 zpracovala I. Šoupalová

Zpráva o vyúčtování hospodaření s prostředky Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov, z.s.

za září 2022 - srpen 2023		
Počáteční zůstatek k 1.9.2022	454 753,31	
PŘÍJMY:		
příspěvky do SR	235 250,00	
kadeř. Kufry	191 765,00	
dopl. Filandr	5 750,00	
dopl. Řasa na řasu	60 400,00	

dopl. Colorimetrie	10 000,00
dopl. Svatební účesy	3 400,00
dopl. Lákové kameny	5 400,00
STK	196 050,00
tržba matur. Ples	208 845,00
Pokorná AK	1 800,00
Knor	1 600,00
Celkem	920 260,00
VÝDAJE:	
Botanická zahrada	1325
Autodoprava Bříza	3024
Doprava AK	20747
doprava Regensburg	4950
AK Vébr - převod na školu	1500
kurz plastů	5278
kurz svařování	7500
kurz Restauračních moučníků	2500
kurz Barista	9000
kurz Večerní účesy	6000
kurz Řasa na řasu	69600
fa Suchelová – účetnictví	7800
fa Lákové kameny	8100
fa Cmíral	166099
kurz Pizza	2000
vratka STK	16950
školení VZV	2400
kurz Colorimetrie	20 000,00
doprava STK	40 200,00
Wehlen Czech - ubyt+strava STK	140 050,00
školení Melírování	11 500,00
výdej maturitní ples	208 844,53
půjčovna lodí	6 000,00
popl.	1 710,00
Celkem	763 077,53

Zůstatek k 31.8.2023	611 935,78	
Stochov 1.9.2023		
Zpracovala: Marcela Remjaszová		

VII.3 Presentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2022-2023 jsme pokračovali v aktivní prezentaci naší školy veřejnosti.

V průběhu školního roku jsme navštívili celkem 21 základních škol, kde jsme žáky seznamovali s možnostmi studia na naší škole. Cíleně jsme se, tak jako předchozích letech, věnovali především těm základním školám, u nichž je předpoklad, že jejich žáci budou mít zájem o studium na naší škole. Některé z žáků těchto škol jsme poté uvítali i na našich dnech otevřených dveří

I v letošním roce jsme se již tradičně, v rámci našich náborových akcí, účastnili:

veletrhu středních škol na Kladně říjen.2022

burzy škol v Berouně říjen.2022

burzy středních škol Slaný listopad 2022

Propagační výstavy VZDĚLÁVÁNÍ 2023 v Žatci listopad 2022

Tradiční dny otevřených dveří 22.10.2022, 30.11.2022 a 12.1.2023

Proběhla aktualizace textů a informací na webu školy a letáčích. Letáky také dostály designové změny (pí. Matějovská ml.)

I v tomto roce jsme uspořádali řemeslná odpoledne pro základní školy. Užší spolupráci se snažíme rozvíjet především se ZŠ Stochov.

Po loňských pozitivních ohlasech jsme opět uspořádali společnou exkurzi stávajících žáků spolu se zájemci o studium na naší škole. Šlo o exkurzi žáků oboru Logistika a finanční služby spolu se zájemci o toto studium do logistického areálu firmy O.T.E.C., kde se zájemci o studium na naší škole potkali nejen se svými budoucími spolužáky, ale i s panem učitelem. V akcích podobného druhu bychom velmi rádi pokračovali.

Hned několikrát se naše školy ocitla i na stránkách tisku, a to zejména v regionálním Kladenském deníku.

Na našich sociálních sítích pravidelně informujeme o dění na naší škole, ale i o profesních úspěších našich absolventů. V závěru školního roku tak mohli žáci sledovat cestu našeho absolventa na řecký Samos, kde pracuje jako delegát cestovní kanceláře.

Žákům i pracovníkům školy byla vedením školy nabídnuta možnost objednání brandu se školním logem – sportovní oblečení, batohy, tašky aj.

Informace o prezentaci školy jsou dále zařazeny do kapitoly III.3 d) „Výsledky soutěží žáků“

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Evaluační plán

Evaluační plán je zpracován na období 2019 – 2023 pro jednotlivé oblasti:

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření
Podmínky ke vzdělávání	materiální vybavení	zahajovací výkazy, prohlídky prostor školy, výsledky inventarizace, plány nákupů, informace zaměstnanců, dotazník - žáci, rodiče	dle plánů jednotlivých středisek min. 2 x za školní rok	vedoucí středisek, školník, zodpovědné osoby, účtárna	vedoucí středisek, vedení školy
	technické vybavení	zahajovací výkazy, prohlídky prostor školy, výsledky inventarizace, rozvrh učeben, záznamy o závadách, informace zaměstnanců, dotazník - žáci, rodiče	dle plánů jednotlivých středisek min. 2 x za školní rok	vedoucí středisek, ICT koordinátor, správce sítě, zodpovědné osoby, účtárna	vedoucí středisek, vedení školy
	personální podmínky	zahajovací výkazy, měsíční hlášení, vnitřní platový předpis, osobní rozhovory se zaměstnanci, kritéria stanovení osobních příplatků, odměn, popisy pracovních míst, doklady o vzdělání, o doplnění a prohlubování kvalifikace	dle plánů jednotlivých středisek - min 1 x za školní rok	vedoucí středisek, personální a mzdový referent	vedoucí středisek, vedení školy
	kulturní a studijní podmínky	návštěvnost, počet výpůjček, využití prostor, vyhodnocení plánu akcí, hodnocení akcí, exkurzí, odborných praxí, stáží předmetovými komisemi, výchovným poradcem, metodikem prevence, dotazník - žáci, rodiče	dle plánů jednotlivých středisek, předmetových komisí, minimálního preventivního programu - min 1 x za školní rok	vedoucí středisek, vedoucí předmetových komisí, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, vedení školy, předmetové komise

• Podmínky ke vzdělávání

Materiální a technické vybavení

Současné materiální vybavení je popsáno v odstavci VI. výroční zprávy. V učebnách pro výuku teorie dochází pravidelně k obměnám inventáře tak, aby odpovídal ergonomickým požadavkům pro žáky příslušné věkové kategorie, moderním a estetickým trendům současnosti. Dbáme a pravidelně obměňujeme, příp. dovybavujeme všechny učebny výpočetní technikou. V každé učebně je počítač s potřebným software pro výuku příslušné třídy,

zapojený do školní sítě s připojením k internetu, dále projektor, někde i vizualizér. V loňském roce se podařilo zajistit signál ve všech prostorách školy prostřednictvím wi-fi připojení z prostředků Sdružení rodičů, což umožňuje mj. připojení žáků do školní sítě a využívání nástrojů Office 365, ověřování dosažených výsledků prostřednictvím aplikace Forms s okamžitým vyhodnocením výsledků, sdílení materiálů a zadávání domácích úkolů a seminárních prací za použití dalších nástrojů, využívání interaktivních učebnic, materiálů, aplikací. Tohoto cíle škola dosáhla v souladu s IT plánem školy. Wi-fi signálem je v současné době pokryta celá škola. Nástroje Office 365 využíváme od roku 2019, tedy od samého začátku covidové pandemie. I proto jsme s přechodem na distanční výuku neměli žádné technické potíže.

Pravidelně jsou analyzovány podmínky pro vzdělávání jednotlivých oborů školních pracovišť OV. Osvojení praktických dovedností základů každého řemesla je nesmírně důležitým aspektem pro motivaci žáka pro zvolený obor. Strategii školy je předávat právě tyto základy přímo ve škole předtím, než žáky předáváme na smluvní pracoviště do firem. Proto naši žáci odcházejí do reálného pracovního prostředí až od 2. ročníku, proto jsou velmi dobře smluvními partnery hodnoceni a upřednostňováni při výběru žáků z různých škol. Vybavení školních pracovišť věnujeme každoročně velkou pozornost, sledujeme vývojové trendy v oborech, a pracoviště vybavujeme dle finančních možností našich a díky darům a příspěvkům spolupracujících smluvních partnerů moderním zařízením a technologiemi

I z tohoto důvodu vznikla právě ve Stochově nová klempířská hala s honosným názvem „Centrum vzdělávání klempířů“, postavená z prostředků IROP, investice ITI, za spoluúčasti a podpory Středočeského kraje. Hala zahájila provoz v červnu 2019 a je využívána i pro prezentaci oboru klempíř pro stavební výrobu pro ZŠ a širokou veřejnost. Správnost a efektivnost tohoto cíle potvrzuje i historicky rekordní počet nově přijatých deseti žáků do 1. ročníku. Totéž můžeme prohlásit o oboru Instalatér. Zvýšený zájem a počet přijatých instalatérů do 1. ročníku souvisí se zvýšením atraktivity pracoviště odborného výcviku. Rekonstrukce a rozšíření učeben spolu s vybavením moderními výukovými montážními panely Invysis jsme pořídili rovněž z prostředků IROP v rámci regionu Svatováclavsko.

Z provedené analýzy vyplývá, že pracoviště odborného výcviku oboru Kadeřník je v současné době nejméně vyhovujícím a prostorově nejmenším z odborných středisek mezi všemi obory. Učební obor Kadeřník naplňujeme téměř na 100 % povolené kapacity. U vyšších ročníků jsme problém vyřešili otevřením dvou odloučených pracovišť, a to salonů pro veřejnost v Kladně, v ulici Americké a Mlýnské. Tato pracoviště slouží pro žáky 2. a 3. ročníků. 1. ročník oboru zůstává u nás ve Stochově. 30 žáků pracuje ve 2 učebnách kadeřnictví a v jedné malé učebně teorie s potřebným zázemím (šatny, toalety, umývárna). V učebnách kadeřnictví pracují žáci ve stísněných podmínkách. Proto došlo v minulých letech k dvojí částečné rekonstrukci a v loňském školním roce byla realizována 3. varianta uspořádání jednotlivých obsluh a pracovních míst pro jednotlivce. I přes tyto zásahy zůstává však prostor kadeřnického výcviku nejmenším ze všech. Proto jsme vypracovali projektový záměr, v rámci kterého jsme naplánovali přesun a rozšíření prostor rekonstrukcí jiných prostor ve škole. Záměr je uložen v zásobníku projektů u našeho zřizovatele. Současně vzhledem

k vyššímu počtu žákyň oboru Kosmetických služeb 1. a 2. ročníku provádíme průzkum pro pronájem dalšího odloučeného pracoviště v okolí školy, které bude poskytovat služby veřejnosti.

Personální podmínky

Přes veškeré snahy o stabilizaci učitelského sboru jsme se i v minulém roce potýkali s řadou personálními změnami. Pozitivní je stabilizace týmu učitelů anglického jazyka, v loňském roce jsme přijali jednoho nového učitele, který v září 2023 podal výpověď ze zdravotních důvodů, proto jsme museli hledat nového vyučujícího. V současné době zajišťujeme výuku AJ nejen kvalifikovanými, ale i kvalitními a iniciativními zaměstnanci. Podobně je tomu u učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Podařilo se získat několik nových mladých pedagogů, s kterými se snažíme pracovat a všestranně je podporovat pro práci ve školství a pro práci v naší škole. Usilujeme o co nejvyšší kvalitu týmu učitelů, i když v určitých aprobacích – český jazyk, matematika, informatika, přírodní vědy - je těžké učitele najít. Velmi dobře se zapracoval nový učitel odborného výcviku oboru Klempíř, dva učitelé oboru Instalatér. Za velký počín loňského roku považuji i rozšíření školského poradenského pracoviště výchovného poradce a metodika prevence o kariérového poradce a vytvoření jejich samostatného pracoviště vedle školní knihovny. ŠPP pracuje aktivně a je velkým přínosem pro žáky, rodiče, pedagogy, kolegyně velmi dobře pracují s žáky ohroženými školním neúspěchem a úspěšně řeší výchovné problémy. Vzhledem k věkové struktuře sboru bude obměna učitelů ve sboru pokračovat. K vyhledávání nových zaměstnanců využíváme nejrozličnějších zdrojů, přesto však je tato záležitost velmi náročná.

Kulturní a studijní podmínky

V zajišťování nejrozličnějších kurzů, stáží, seminářů, exkurzí pracují velmi aktivně vedoucí středisek i vedoucí předmětových komisí. Výuka je velmi pestrá, navíc obohacena i zahraničními praxemi a stážemi. Zkušenosti žáků a úroveň akcí je pravidelně vyhodnocována na poradách úseků i na poradách vedení. Zpětnou vazbu o přínosu jednotlivých aktivit nám přinášejí i žákovská portfolia. Ta si vytvářejí žáci na začátku studia a pečlivě v nich zapisují všechny praxe, kurzy, stáže, exkurze, u každé z nich mj. ohodnotí i jejich přínos pro obor. Portfolia žáci uzavírají na konci vzdělávání tvorbou životopisu a motivačního dopisu. Opět jsme se též vrátili k tradičním žákovským projektům kadeřnic, kosmetiček, kuchařů – číšníků, žáků z oboru hotelnictví. Při prezentaci žákovských projektů je nejvíce patrné, jak si žáci osvojili odborné kompetence, které musí navíc prezentovat před ostatními žáky a učiteli školy.

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření
Průběh vzdělávání	přijímací řízení	kritéria přijímacího řízení	v období září - duben dle časového plánu	vedení školy, vedoucí středisek, technické oddělení, pracovník pověřený nábořem, referent studijního oddělení	vedoucí středisek, pracovník pověřený nábořem, výchovný poradce, vedení školy
		počty přihlášených, počet vrácených zápisových lístků			
		náborové materiály, prezentace na školním webu			
		účast na veletrzích vzdělávání v Kladně a Rakovníku			
		den otevřených dveří			
	plnění učebních osnov	dotazník pro žáky prvních ročníků	dle časového plánu - min 4 x ročně	vedoucí střediska, koordinátor ŠVP, garanti vzdělávacích oblastí, předmětové komise, vedení školy	vedoucí středisek, předmětové komise, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vedení školy
		prezentace na ZŠ, v médiích			
		tvorba a kontrola ŠVP 1., 2., 3. vlny			
		soulad RVP a ŠVP			
		počty hodin v ŠVP, kompetence, průřezová témata, přesahy			
	předmětové komise	projekty v ŠVP, péče o žáky se SPU	dle plánů komisí - min 3 x za školní rok	vedoucí středisek, personální a mzdový referent	vedoucí předmětových komisí, vedoucí školy
		výsledky vzdělávání a obsah učiva			
		využití VT a dalších pomůcek			
		moderní výukové metody			
		plán činnosti			
	hodnocení průběhu vzdělávání	zajištění exkurzí	dle časového plánu min čtvrtletně k datu pedagogické rady	vedoucí středisek, vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, vedení školy, předmětové komise, výchovný poradce
		příprava podkladů k závěrečným a maturitním zkouškám			
		využití pomůcek			
		tvorba a kontrola ŠVP 1., 2., 3. vlny			
		účast na projektech, grantech			
	hodnocení průběhu vzdělávání	náborové materiály, prezentace na školním webu	dle časového plánu min čtvrtletně k datu pedagogické rady	vedoucí středisek, vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, vedení školy, předmětové komise, výchovný poradce
		počty absolventů, počty přerušení, ukončení studia,			
		počty přestupujících do jiného oboru, počty opakujících			
		počty prospívajících, vyznamenaných, stipendia			
		počty náhradních klasifikací, opravných zkoušek			
	hodnocení průběhu vzdělávání	zjišťování vstupních znalostí, přidáné hodnoty	dle časového plánu min čtvrtletně k datu pedagogické rady	vedoucí středisek, vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, vedení školy, předmětové komise, výchovný poradce
		porovnávání dosažených výsledků			
	hodnocení průběhu vzdělávání	udělená výchovná opatření			
		udělená výchovná opatření			

• Průběh vzdělávání

Přijímací řízení

Nábor žáků do prvních ročníků v dalším školním roce začíná už v září roku předchozího. Je třeba mít připravené náborové materiály, naplánované dny otevřených dveří, účast na veletrzích vzdělávání, inzerci a zaměřit se na informace ne školním webu a facebooku. Aktivit je velmi mnoho, proto se každoročně schází náborová komise, aby zpracovala časový plán, navrhla osoby náborářů a organizaci náboru. Za tímto účelem vznikla v loňském roce nová pozice PR manažer školy, jíž se stala Ing. Vlasta Hanzlíková. Zajišťuje prezentační akce pro základní školy, řemeslná dopoledne rovněž pro žáky ZŠ, účast školy na nejrůznějších akcích v okolí školy, spolupráci s médii. Na dnech otevřených dveří pravidelně vyplňují uchazeči o studium dotazník, který po vyhodnocení slouží jako důležitá zpětná vazba pro další činnost. Z dotazníků vyplývá, kde se o nás žáci dozvěděli, mají-li informace o naší škole od výchovného poradce na ZŠ, co se jim na DOD nejvíce líbilo apod. Na základě získaných odpovědí pak můžeme lépe cílit své aktivity k většímu zájmu návštěvníků. Loňský rok byl v oblasti přijímacího řízení velmi náročný, počet

přihlášených byl vysoký a administrativně velmi náročný, navíc spojený s častými přestupy žáků do a z jiných škol na začátku roku 2023-2024.

Plnění učebních osnov, předmětové komise

Předmětové komise jsou poradním orgánem ředitele a garantem naplňování učebních osnov. Kontrolují a vyhodnocují dodržování ŠVP, implementaci novelizací jednotlivých vzdělávacích oblastí rámcových vzdělávacích programů (RVP) do našich školních vzdělávacích programů (ŠVP). Kontrolují dodržování tematických plánů a jejich soulad se ŠVP. Navrhují změny a úpravy ŠVP, zpracování novinek v oboru, připravují podklady pro maturitní a závěrečné zkoušky. Vše předmětových komisí stojí vedoucí, kteří velmi kvalitně plní své povinnosti. Evidence práce komisí je vedena elektronicky ve veřejně přístupném úložišti ve školní síti. V rámci komisí probíhají vzájemné následky mezi učiteli, které jsou vhodným nástrojem autoevaluace a vzájemných obohacením, přispívajícím ke zvýšení kvality výuky. V nadcházejícím roce nás čeká revize školních vzdělávacích programů podle novely vzdělávací oblasti IT.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola využívá nástroje, které slouží ke zvýšení efektivity přípravy na budoucí povolání a ke snížení školní neúspěšnosti. Ve školním řádu máme zakotveno hodnocení tzv. postupovými testy, které jsou zadávány žákům v předmětech s vazbou na závěrečnou a maturitní zkoušku. Tyto testy obsahují základní učivo za klasifikační období (pololetí), které žák nezbytně musí zvládnout. Testy jsou projednávány předmětovými komisemi a nastaveny tak, aby žáci učivo pouze nememorovali, ale uměli jej řádně využít při řešení praktických situací. Pro příští školní rok byla projednána změna váhy klasifikace z postupových testů a jejich implementace do celkové výsledné klasifikace v příslušném předmětu

Učitelé využívali i dalšího nástroje v rámci Národního programu obnovy, a to doučování. Na základě plánů pedagogické podpory vznikaly i pedagogické intervence. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány v předmětových komisích.

Průběh vzdělávání je pravidelně projednáván a vyhodnocován, včetně nastavených plánů pedagogické podpory.

Účast a vyhodnocení žáků – přípravné Scio-testy k maturitní zkoušce

„Na začátku 2. pololetí šk. roku 2022/2023 byla žákům posledních ročníků maturitních oborů, tzn. oborů hotelnictví, kosmetické služby a podnikání, nabídnuta možnost využít testů SCIO a ověřit si svoje znalosti v rámci didaktických testů z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky před reálnými testy v rámci společné části maturitní zkoušky. Ze strany žáků nebyl o tyto testy zájem.

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření
Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči	komunikace s rodiči	účast na třídních schůzkách	průběžně dle potřeby, třídní schůzky - pravidelně 2 x za školní rok, úvodní schůzka pro rodiče žáků budoucích prvních ročníků	vedení školy, vedoucí středisek, třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé, studijní oddělení	vedoucí středisek, výchovný poradce, třídní učitelé, vedení školy
		zapojení rodičů do činnosti školy			
		elektronická komunikace			
		kontrola osobních dat			
		korespondence			
		řešení výchovných a prospěchových problémů			
	volnočasové aktivity	účast žáků na akcích, soutěžích, kurzech	dle časového plánu - min 2 x ročně, LVVZ a STK před a po realizaci	vedoucí střediska, vedoucí akcí, předmětové komise, vedení školy	vedoucí středisek, předmětové komise, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vedení školy
		zapojení do zájmové činnosti DM			
		zapojení do tvorby školního časopisu			
		lyžařský výchovně vzdělávací zájezd			
		sportovně turistický kurz			
	prevence sociálně patologických jevů	plán prevence	dle časového plánu a podle potřeby	vedoucí středisek, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, výchovný poradce, metodik prevence
		sociální vztahy ve třídách			
		práce s žáky se SPU			
		granty, projekty			
		besedy, akce Centra drogové prevence			
		účast na projektech, grantech			
		účast na charitativních akcích			

Podpora školy a spolupráce v rodiči

Během distanční výuky se ukázalo, že řadě rodičů více vyhovují on-line setkání na třídních schůzkách, jejich účast je mnohem vyšší a více se aktivně zapojují. Vedeme elektronické třídní knihy, rodiče mohou nahlížet pod svým jedinečným heslem do elektronické evidence Bakaláři. Bez problémů probíhá i elektronická komunikace mezi třídními i ostatními učiteli a rodiči, příp. žáky. Každý učitel má svou služební e-mailovou adresu příjmení@ssars.cz. Své účty a adresy mají i naši žáci. Rodiče se zapojují do činnosti školy jako členové školské rady, jako aktivisté sdružení rodičů, jako spolupracující osoby. Navštívit školu mohou kdykoliv po předchozí domluvě.

Volnočasové aktivity.

Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd v délce 1 týdne byl zrušen a nahrazen lyžařských zájezdem, kterého se mohou zúčastnit žáci napříč obory. Uskutečňuje se 1 x za zimní sezonu 1 den bez ubytování. Účastní se žáci, kteří pravidelně lyžují, zájezd je hodnocen velmi pozitivně.

Sportovně turistický kurz je rovněž velmi oblíben a v loňském roce se konal opět poprvé po období Covidu. Je hodnocen velmi kladně, i když je povinný pro všechny žáky 2. ročníků.

Prevence sociálně patologických jevů

Podrobně popsáno v kapitole IV. Součástí je i kariérní poradenství – důležitým podkladem pro další činnost je i vyhodnocování uplatňování absolventů

Mapa školy

V jarním období jsme realizovali elektronické dotazníkové šetření mezi třídními učiteli, žáky, rodiči.

Oblast		Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření
Výsledky vzdělávání	porovnání úrovně vzdělávání	zvládnutí výsledků vzdělávání	žakovské testy, testy přidané hodnoty (Scio), srovnávací testy, výsledky školních, příp. dalších kol odborných, sportovních a všeobecných dovedností, výsledky maturity nanečisto	v období září - červen dle časového plánu a plánů komisí	vedení školy, vedoucí středisek, třídní učitelé, učitelé	vedoucí středisek, předmětové komise, vedení školy
		osvojení klíčových kompetencí				
		osvojení odborných kompetencí				
		přidaná hodnota				
		čtenářská gramotnost				
		úspěšnost cizích jazyků				
	ukončení studia	úspěšnost u závěrečných zkoušek	sestavy programu Bakaláři, informace absolventů, dotazník pro absolventy	po skončení studia	vedoucí středisek, třídní učitelé, komise	vedoucí předmětových komisí, vedoucí středisek, vedení školy
		úspěšnost u maturitních zkoušek				
		úspěšnost při zapojení se do pracovního procesu				
		úspěšnost při přijetí na další stupeň vzdělávání				
	náborové materiály, prezentace na školním webu					

K vyhodnocení výsledků vzdělávání je využívána řada nástroje – postupové testy (viz výše).

Srovnávací Scio testy, Vektor (testy přidané hodnoty), testy čtenářské, matematické gramotnosti, testy finanční gramotnosti, testy daňové gramotnosti. Poslední dva byly v loňském roce zadávány a vyhodnocovány předmětovou komisí ekonomických předmětů.

Školní testy finanční gramotnosti jsou zadávány žákům, na základě jejich výsledků jsou vybíráni žáci do soutěže.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány, analyzovány v předmětových komisích a na poradách úseků, pedagogických radách. Na jejich základě jsou přijímána opatření, jejichž efektivnost prokazují postupně se zlepšující výsledky u závěrečných a maturitních zkoušek. Tento trend je patrný i v tomto školním roce, i když je třeba mít na paměti, že v něm končily ročníky, které první ročník střední školy absolvovaly převážně distanční výukou a zejména z tohoto důvodu jim chyběla motivace ke zvolenému oboru. Mnoho žáků opustilo školu nebo zvolený obor předčasně. Pro ty, kteří zůstali, učitelé zajišťovali mnoho aktivit k získání odborných i všeobecných kompetencí.

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření
Řízení školy	efektivnost řízení	komunikace vedení - zaměstnanci	průběžně časového plánu	vedení školy, vedoucí středisek,	vedoucí středisek, vedení školy
		organizační řád			
		dodržování termínů z časového plánu			
		aktualizace organizačních dokumentů			
		dodržování plánů			
		kontrolní činnost			
	finanční hospodaření	čerpání prostředků ze SR,	dle termínů zřizovatele, dle termínů stanovených zákonem,	vedoucí účetní	vedoucí účetní, vedoucí středisek, vedení školy
		tvorba ačerpání prostředků FKSP			
		kontrola čerpání platů			
		plány nákupů a investiční činnosti			
		hospodaření středisek			
	bezpečnost a ochrana zdraví při práci	seznámení s BOZP při přijetí	školení jednou za dva roky, ostatní 1 - 2 x ročně	vedoucí středisek, personální referent, bezpečnostní technik,	vedoucí středisek, bezpečnostní technik, technické oddělení, vedení školy
		školení zaměstnanců			
		preventivní prohlídky			
		vyhledávání rizik			
		kontrola řádů, hasicích přístrojů, protipožární směrnice, značení			
		provozní řády			
		ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí			

Pro oblast řízení jsou využívány výše uvedené nástroje. Termíny BOZP a PO jsou sledovány ve Lhůtníku úkolů, pravidelně jsou analyzovány Kontrolní deníky, Knihy úrazů, vyhodnocovány školní i pracovní úrazy. Pro oblast BOZP a PO využíváme služeb externího pracovníka. Finanční hospodaření podléhá pravidelným kontrolám dle vnitřního kontrolního systému a v souladu se směrnici zřizovatele.

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol

V období školního roku byly řešeny 2 stížnosti oznamovatelů ČŠI na výuku. ŘŠ zaslala na základě šetření stanovisko a přijatá opatření. Ani jeden ze dvou učitelů, kterých se stížnost týkala, ve školním roce 2023-2024 již ve škole nepracuje.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	58 307	530	28 777	917
2.	Výnosy celkem	58 482	636	28 364	1 034
z toho	příspěvky a dotace na provoz	54 043	0,00	26 676	0,00
	ostatní výnosy	4 439	636	1 688	1 034
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	175	106	-413	117

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		54 043
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		8 202
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		43 755
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		43 561
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	31 656
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		194
	z toho	ÚZ 33086	43

		ÚZ 33088	151
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		8 202
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		7 293
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		909
	z toho	ÚZ 002	27
		ÚZ 003	3
		ÚZ 007	389
		ÚZ 98045	381
		ÚZ 0013	109
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		2 086

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Hospodaření k 31. 12. 2022

- V roce 2022 organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 280.706,82 Kč. Celkový zisk je finančně kryt a po schválení KÚSK byl částkou ve výši 150.000,- Kč posílen fond odměn a částkou ve výši 130.706,82 Kč posílen rezervní fond.
- Doplnkovou činnost jsme v roce 2022 vykonávali v rámci školního kiosku, profesních kvalifikací, stravování cizích strávníků a ubytování cizích osob v domově mládeže.
- Vzhledem k dobrému finančnímu plánování se nám povedlo v roce 2022 vybavit školu:
 - výpočetní technikou 407 775,00 Kč
 - projektory 106 213,00 Kč
 - lednicí pro domov mládeže 11 990,00 Kč
 - 20 ks postelí pro domov mládeže 96 800,00 Kč
 - bílou technikou 54 350,00 Kč
 - vozíkem servírovacím 9 910,00 Kč
 - vybavení pro školní kiosek 47 282,00 Kč

- dotykačkou 16 322,00 Kč
- učebními pomůckami pro žáky 150 531,00 Kč (kulmy, fény, krepovačky, chafing, páskovač, čističe pleti, masážní přístroj, řezáky plastových trubek, pájecí stanice, globus, model buňky, mapy)
- Realizace schválených investičních záměrů ve školním roce 2022/2023
- šokový zchlazovač a zmrazovač do školní kuchyně 108 522,48 Kč
- Realizace výběrových řízení na nákup drobného majetku
- dodávka notebooků v rámci Plánu národní obnovy na SŠSaŘ Stochov v hodnotě 176 139,70 Kč
- Realizace větších oprav v roce 2022
- oprava jízdních kol 60 000,00 Kč
- oprava kuchyňského zařízení 25 427,00 Kč
- oprava střechy budovy K 100 267,00 Kč (opravu provedli žáci SŠSaŘ Stochov)
- oprava telefonní ústředny 18 083,00 Kč
- malování 97 800,00 Kč
- oprava elektroinstalace 45 124,00 Kč

Hospodaření k 30. 06. 2023

Pro II. pololetí školního roku 2022/2023 se podařilo zajistit:

- notebook 29 754,00 Kč
- tiskárna 18 496,00 Kč
- mobilní telefon 10 812,00 Kč
- reproduktory 3 312,00 Kč
- automatická pračka 9 290,00 Kč
- chladič dávkoč nápojů 5 056,00 Kč
- učební pomůcky pro teoretické vyučování 18 140,00 Kč
- učební pomůcky pro instalatéry 16 996,00 Kč
- učební pomůcky pro klempíře 27 149,00 Kč
- učební pomůcky pro kosmetičky a kadeřnice 27 410,00 Kč

Z jiných zdrojů obdržela škola v roce 2022 finanční prostředky na projekt Erasmus+.

IX.3 Kontroly hospodaření

Kontrola hospodaření ve škole v roce 2022 nebyla.

X. Závěr

Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Školní rok 2022/2023 patří ze všech hledisek k velmi obtížným. Byl rokem návratu k normální prezenční výuce, kdy jsme ve škole přijali větší množství cizinců, zejména utečenců z Ukrajiny. Pro ně jsme jako škola určená Středočeským krajem realizovali výuku českého jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin. V důsledku vyššího počtu žáků v prvních ročnících přibýlo množství práce výchovné, pro řadu žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory. Byl to rok, kdy jsme se potýkali s mnoha nečekanými a nepředvídatelnými situacemi. V průběhu roku ukončili pracovní poměr dva učitelé. S tím souvisela i změna úvazků, učitelů, rozvrhu a suplování. Na konci června odešel do starobního důchodu 1 nepedagogický pracovník, údržbář. Uvolněné místo se přes značnou snahu nepodařilo nahradit, zájemci sice přicházeli, ale platové podmínky každého uchazeče odradili. S přispěním všech zaměstnanců pedagogických i nepedagogických jsme úspěšně zvládli všechny úkoly, akce, aktivity loňského školního roku. Podařilo se nám obnovit spolupráci s našimi smluvními partnery v tuzemsku i v zahraničí. Realizovali jsme odložený projekt Erasmus + 2020, naši žáci úspěšně absolvovali stáže v Itálii a v rámci Tandemu i v Německu. Podařilo se po dvou letech odmlky uspořádat české kolo SOD oboru klempíř, na kterém jsme poprvé přivítali i rakouské družstvo z naší partnerské školy v Mistelbachu, naše soutěžní družstvo postoupilo do celostátního kola. Realizovali jsme řadu prezentačních akcí v klempířské hale. Naši žáci se zúčastnili mnoha soutěží. Ne vždy se podařilo zvítězit, ale naši žáci přesto vždy důstojně reprezentovali školu. Za úspěšnou reprezentaci školy patří dík všem účastníkům i jejich učitelům, kteří jejich přípravě věnovali mnoho úsilí i volného času. Učitelé poskytovali konzultace, doučovali, poskytovali pedagogické intervence. Proto výkony u závěrečných a maturitních zkoušek byli dobré a většina žáků úspěšných. Navázali jsme také na tradici kurzů, seminářů, volnočasových aktivit. Proběhl adaptační kurz a kurz sportovně turistický, úspěšně jsme realizovali dva celoškolní projekty. Zúčastnili jsme se mnoha prezentačních akcí a uspořádali mnoho akcí pro veřejnost. Splnili jsme všechny úkoly, které jsme si stanovili. V závěru děkuji celému týmu pedagogů i nepedagogických pracovníků za jejich kvalitní práci, iniciativu, aktivní přístup, vstřícnost, loajalitu ke škole a kolegiální výpomoc. Vždyť právě týmový duch nám vždycky pomohl překonat všechny nelehké překážky.

Jaroslava Pichová,
ředitelka školy

Zpracovatelé výroční zprávy:

Členové vedení školy: Ing. Jaroslava Pichová, Ing. Jaroslava Skřivanová, Ing. Mgr. Bc. Martin Dundr, DiS, Bc. Anna Pulcová, Bc. Petr Kedroň, Bc. Miroslava Moravcová, Ing. Linda Růžičková, Alena Šimová, Bc. Zuzana Fišerová
předsedové předmětových komisí Mgr. Tomáš Kouklík, Bc. Jalal Sayyed, Mgr. Květoslava Bohatá, Ing. Vlasta Hanzlíková, A. Miklánková, Ing. Pavel Franc, Bc. Marek Maršoun; výchovní pracovníci: Mgr. Karolina Matějovská, Mgr. Markéta Pichová; administrativní pracovníci: E. Markupová, I. Slámová, J. Brčáková, M. Remjaszová, I. Šoupalová

Datum zpracování zprávy: 9. 10. 2023

Datum a výsledek projednání v školské radě dne 14.10.2023 schválena

Podpis předsedy školské rady 

14. 10. 2023

Podpis ředitelky školy 

XI. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti (kromě oboru Logistické a finanční služby).
- Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku pro uchazeče, který končí v tomto roce povinnou školní docházkou, z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil povinnou školní docházkou, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky, vyjádřené průměry známek za předposlední a poslední vysvědčení.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Výsledky jednotných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. V rámci vyhlášených kritérií tvoří podíl jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče 60 %. V případě, že uchazeč konal jednotný test z českého jazyka a literatury a z matematiky dvakrát, započítá se lepší výsledek.
- Další přijímací zkouška mimo jednotných testů, tzv. školní přijímací zkouška, se nekoná.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, motivaci ke zvolenému oboru, tj. účast na školních, okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními, dokumenty o docházce do zájmových kroužků blízkých zvolenému oboru, praxi, brigádě nebo jiném prokázaném zájmu o zvolený obor.

Hodnocení kritérií

- Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů, tj. 60,2 %*).
- Hodnocení prospěchu ze ZŠ - 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (*2 * 26 bodů, tj. max. 52 bodů, tj. 31,3 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí:

Průměr do	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body	26	24,75	23,5	22,25	21	19,75	18,5	17,25	16	14,75	13,5
Průměr do	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Body	13,5	12,25	11	9,75	8,5	7,25	6	4,75	3,5	2,25	1

- Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body, za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů, tj. 5,4 %*).
- Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž.
Za prokázaný dosavadní zájem o obor 2 body (*max. 5 bodů, tj. 3,1 %*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu je 30.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek:

- 1) výsledky jednotné přijímací zkoušky,
- 2) celkový průměr v posledním hodnoceném pololetí,
- 3) celkový průměr v předposledním hodnoceném pololetí,
- 4) celkový počet bodů z testu z ČJL,
- 5) celkový počet bodů z testu z MA.

Nástavbové studium – Podnikání (denní forma)

- Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku u uchazečů, kteří v tomto školním roce ukončují tříletý učební obor, nebo závěrečné vysvědčení za 2. a 3. ročník tříletého učebního oboru u uchazečů s ukončením vzděláním, vyjádřené průměry známek.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Výsledky jednotných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. V rámci vyhlášených kritérií tvoří podíl jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče 60 %. V případě, že uchazeč konal jednotný test z českého jazyka a literatury a z matematiky dvakrát, započítá se lepší výsledek.
- Další přijímací zkouška mimo jednotných testů, tzv. školní přijímací zkouška, se nekoná.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, motivaci ke zvolenému oboru, tj. účast na školních, okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními, dokumenty o docházce do zájmových kroužků blízkých zvolenému oboru, praxi, brigádě nebo jiném prokázaném zájmu o zvolený obor.

- Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů, tj. 60,2 %*).
- Hodnocení prospěchu z předchozího vzdělávání ($2 \cdot 26$ bodů, tj. *max. 52 bodů, tj. 31,3 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí:

Průměr do	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body	26	24,75	23,5	22,25	21	19,75	18,5	17,25	16	14,75	13,5
Průměr do	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Body	13,5	12,25	11	9,75	8,5	7,25	6	4,75	3,5	2,25	1

- Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů, tj. 5,4 %*).
- Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž.
Za prokázaný dosavadní zájem o obor 2 body (*max. 5 bodů, tj. 3,1 %*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu je 30.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek:

- 1) výsledky jednotné přijímací zkoušky,
- 2) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí,
- 3) celkový průměr za první hodnocené pololetí,
- 4) celkový počet bodů z testu z ČJL,
- 5) celkový počet bodů z testu z MA.

Nástavbové studium – Podnikání (dálková forma)

- Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku u uchazečů, kteří v tomto školním roce ukončují tříletý učební obor, nebo závěrečné vysvědčení za 2. a 3. ročník tříletého učebního oboru u uchazečů s ukončeným vzděláním, vyjádřené průměry známek.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Výsledky jednotných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. V rámci vyhlášených kritérií tvoří podíl jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče 60 %. V případě, že uchazeč konal jednotný test z českého jazyka a literatury a z matematiky dvakrát, započítá se lepší výsledek.

- Školní přijímací zkouška formou pohovoru zaměřeného na zájem o obor a motivaci ke studiu.

Hodnocení kritérií

- Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů, tj. 60,2 %*).
- Hodnocení prospěchu z předchozího vzdělávání ($2 * 26$ bodů, *tj. max. 52 bodů, tj. 31,3 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí:

Průměr do	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body	26	24,75	23,5	22,25	21	19,75	18,5	17,25	16	14,75	13,5
Průměr do	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Body	13,5	12,25	11	9,75	8,5	7,25	6	4,75	3,5	2,25	1

- Doložený zájem o obor a motivaci ke studiu, prokázané při ústním pohovoru (*max. 14 bodů, tj. 8,5 %*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu je 30.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek:

- 1) výsledky jednotné přijímací zkoušky,
- 2) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí,
- 3) celkový průměr za první hodnocené pololetí,
- 4) celkový počet bodů ze školní přijímací zkoušky.

Zkrácené dvouleté studium – Kosmetické služby

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.
- Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku pro uchazeče, který končí v tomto roce jakýkoliv jiný maturitní obor, ze závěrečných vysvědčení posledních dvou ročníků pro uchazeče, který dokončil jiný maturitní obor a vykonal maturitní zkoušku, vyjádřené průměry známek.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, motivaci ke zvolenému oboru, tj. účast na školních, okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními,

dokumenty o docházce do zájmových kroužků blízkých zvolenému oboru, praxi, brigádě nebo jiném prokázaném zájmu o zvolený obor.

Hodnocení kritérií

1. Hodnocení prospěchu z předchozího vzdělávání (2 * 26 bodů, tj. max. 52 bodů, tj. 79 %).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí:

Průměr do	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body	26	24,75	23,5	22,25	21	19,75	18,5	17,25	16	14,75	13,5
Průměr do	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Body	13,5	12,25	11	9,75	8,5	7,25	6	4,75	3,5	2,25	1

- Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž.

Za prokázaný dosavadní zájem o obor 11 bodů (max. 14 bodů, tj. 21 %).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu není stanoven.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) celkový průměr v posledním hodnoceném pololetí, 2) celkový průměr v předposledním hodnoceném pololetí.

Tříleté obory vzdělání – Kadeřník, Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.
- Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku pro uchazeče, který končí v tomto roce povinnou školní docházkou, z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil povinnou školní docházkou, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky, vyjádřené průměry známek za předposlední a poslední vysvědčení.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, motivaci ke zvolenému oboru, tj. účast na školních, okresních,

krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a ocenění, dokumenty o docházce do zájmových kroužků blízkých zvolenému oboru, praxi, brigádě nebo jiném prokázaném zájmu o zvolený obor.

- Přijímací zkouška se nekoná.

Hodnocení kritérií

- Hodnocení prospěchu ze ZŠ - 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (2 * 26 bodů, tj. max. 52 bodů, tj. 79 %).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí:

Průměr do	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body	26	24,75	23,5	22,25	21	19,75	18,5	17,25	16	14,75	13,5
Průměr do	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Body	13,5	12,25	11	9,75	8,5	7,25	6	4,75	3,5	2,25	1

- Prospěch v profilových předmětech (fyzika, přírodopis, pracovní vyučování) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (max. 9 bodů, tj. 14 %).
- Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž.

Za prokázaný dosavadní zájem o obor 2 body (max. 5 bodů, tj. 7 %).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu není stanoven.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) celkový průměr v posledním hodnoceném pololetí, 2) celkový průměr v předposledním hodnoceném pololetí, 3) body za profilové předměty.

Zkrácené roční studium – Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.
- Hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku pro uchazeče, který končí v tomto roce jakýkoliv jiný tříletý učební obor nebo maturitní obor, ze závěrečných vysvědčení posledních dvou ročníků pro uchazeče, který dokončil jiný tříletý učební obor závěrečnou zkouškou nebo maturitní obor maturitní zkouškou, vyjádřené průměry známek.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude započteno 1. pololetí následujícího školního roku.

- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, motivaci ke zvolenému oboru, tj. účast na školních, okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními, dokumenty o docházce do zájmových kroužků blízkých zvolenému oboru, praxi, brigádě nebo jiném prokázaném zájmu o zvolený obor.

Hodnocení kritérií

- Hodnocení prospěchu z předchozího vzdělávání ($2 * 26$ bodů, tj. max. 52 bodů, tj. 79 %).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí:

Průměr do	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Body	26	24,75	23,5	22,25	21	19,75	18,5	17,25	16	14,75	13,5
Průměr do	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Body	13,5	12,25	11	9,75	8,5	7,25	6	4,75	3,5	2,25	1

- Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž.
Za prokázaný dosavadní zájem o obor 11 bodů (max. 14 bodů, tj. 21 %).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu není stanoven.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek:

- 1) celkový průměr v posledním hodnoceném pololetí,
- 2) celkový průměr v předposledním hodnoceném pololetí.

Dodatek týkající se uchazečů přicházejících z Ukrajiny v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny

- Pokud nemá uchazeč doklad prokazující získání předchozího vzdělání (splnění povinné školní docházky), lze jej nahradit čestným prohlášením.
- Uchazeči čtyřletých oborů vzdělání vykonají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky v českém, ukrajinském nebo anglickém jazyce dle svého výběru. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury se promíjí, místo ní uchazeč vykoná pohovor v českém jazyce.
- Uchazeči tříletých oborů vzdělání vykonají pohovor v českém jazyce.

Kritéria pro 2. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

Tříleté obory vzdělání – Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

Nástavbové studium – Podnikání (dálková forma)

Pro přijímání uchazečů ve 2. kole přijímacího řízení platí stejná kritéria jako v 1. kole přijímacího řízení. Uchazeči, kteří se hlásí do čtyřletých oborů vzdělání nebo nástavbového studia a nekonali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky v 1. kole, vykonají náhradní přijímací zkoušku z obou předmětů. Uchazeč, který konal jednotnou přijímací zkoušku v 1. kole a předloží výpis výsledků Cermat, náhradní zkoušku nekoná. Získané body budou použity pro potřeby 2. kola. V případě, že se uchazeč hlásí z maturitního oboru z jiné školy, test z českého jazyka a literatury a z matematiky konat nemusí, pokud má dostatečný počet bodů pro přijetí.

Zápis z jednání MAP III

Setkání škol, organizací a místních firem

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno – MAP III	Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022911
Manažerka projektu: Ing. Jitka Placatová	Koordinátorka projektu: Mgr. Iva Dubravská
Datum: 30.5.2023 v 15:00 hod.	Místo: Zasedací síň Magistrátu města Kladno
Cíl jednání: <ol style="list-style-type: none"> 1. Společně definovat možná zlepšení v oblasti současné organizace, procesů a postupů spolupráce, aktivit ve výchově, vzdělávání a rozvoji žáků 2. Sestavit seznam priorit, které můžeme ovlivnit 3. Podpořit vzájemnou komunikaci mezi jednotlivými školami, organizacemi a podniky 	

I. Seznam přítomných účastníků

dle prezenční listiny

II. Program

- Krátké představení Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kladno
- Neformální představení účastníků setkání
- Identifikace problému „v hlavní roli žák a jeho uplatnění“
- Možnosti, návrhy, řešení – workshopová část
- Prezentace výstupů jednotlivých okruhů
- Shrnutí

Jednání:

1. Po představení průvodců celým setkáním – facilitátorky Ivony Homolkové a koordinátorky Ivy Dubravské, došlo i k představení Místního akčního plánu a motivací, důvodů a potřeb k vytvoření tohoto sdíleného setkání
2. V další části nastalo neformální představení jednotlivých účastníků, kteří se po vytvoření dvojic vzájemně vyzpovídali a poté představili svého partnera. Již v této části bylo zajímavé, že mnozí se znali z pracovní korespondence, ale „naživo“ se

viděli poprvé nebo po dlouhém časovém odstupu ve svém profesním životě. Specifikem představování bylo i to, že každý sebe vnímal především skrze instituci, kterou na setkání reprezentoval. Struktura pozvaných zástupců rovněž odrážela i zastoupení jednotlivců na trhu práce – zástupci základních a středních škol, zástupci podnikatelů a firem působícím na trhu práce.

3. Facilitátorka předložila všem účastníkům důvody, které vedly ke společné schůzce. Prezentovala, co vše, žáka při cestě školního vzdělávání až ke vstupu na trh práce ovlivňuje. Zajímavé bylo procentuální rozdělení formování osobnosti žáka: vědomostí – 20 %, dovedností – 30 % a postojů a názorových hodnot 50 %. Poté proběhla krátká diskuse k tématu, která vyústila ve stanovení top témat, ke kterým byla následně zaměřena diskuse. Objevovaly se především názory:

- Žáci, aby se mohli podívat na vyučování praktické, co jednotlivé obory představují. Praktické ukázky, aby to bylo pro žáky, kteří nejsou studijně moc úspěšní
- Kluk z vesnice x kluk ze sídliště – manuální zručnost, neumí ani se šroubovákem, chybějící technická podpora na ZŠ praktického vyučování.
- Jak si má žák vybrat obor, když neví, o čem je. Neznají konkrétní náplň práce, mnohdy i výchovní poradci. Nemají komu předávat řemeslo, chybí zedníci a další řemeslníci
- MŠMT trendy, zevšeobecnování vzdělávání je směr, ale možná cesta do pekel, neboť požadavek na určitou pozici je vzdělání, ale praktických a zručných řemeslníků je nedostatek, podpora pracovních příležitostí „bílých límečků“, ale nedostatek řemesel
- Oddálit rozhodnutí co budu dělat až v 18 letech je pozdě. Příliš dlouhá rozvaha a příprava na výkon povolání. Komunikace s MŠMT – co lze změnit
- I ZŠ by měly mít konkrétnější povědomí o tom co se na řemeslných oborech učí. Exkurze pro výchovně poradce, návrh realizace projektových dní, kdy mají žáci možnost nejen vidět, ale především sáhnout a vyzkoušet s čím budou pracovat
- Velké množství žáků odchází na střední školy pod tlakem přání svých rodičů, kteří jim chtějí zajistit „lepší budoucnost“, širší možnost výběru povolání, školy vnímají především vliv a tlak matek. Často studijní výsledky žáka neodpovídají směřování na SŠ, ale rodiče si to **přejí**. Zde je potenciál pro práci s rodiči a zákonnými zástupci o podpoře zdravého vnímání skutečných žákovských schopností, dovedností a postojů.
- S tím souvisí i nejednotný systém známkování – kdy hodnocení na jedné ZŠ je dvojka, ale na jiné odpovídá hodnocení na čtyřku – zde je velký rozdíl a nevypovídá o kvalitě připravenosti žáka. Zde je znát i vliv České školní inspekce, která „tlačí“ na výkony škol a podporu žáků s nedostačujícími znalostmi, dovednostmi. Špatné známky žáků jsou vnímány jako špatné známky školy, která žáky nemotivuje, nepodporuje atd. Inkluze do škol

v tomto vývoji sehrála zásadní roli, kdy podpora je mířená pouze na část spektra žáků a jeho schopností.

Tyto okruhy se již v diskusi nabízely k zodpovězení a mnohé se překrývaly. Současně nespokojenost s nastaveným systémem se propisovala do všech oblastí. Včetně neinformovanosti o konkrétních potřebách společnosti, a tudíž uplatnitelnosti žáků po vstupu na trh práce.

4. Společně si účastníci vybrali 3 nejdůležitější témata a nad nimi diskutovali ve skupinách se zadáním – identifikace problému – proč realizovat tuto oblast, hlavní body postupu při řešení, jaké návrhy na řešení jsou dostupné, realizovatelné, kdo se řešení zúčastní a kdo bude zodpovědný za řešení.

Téma 1

Pracovat s rodiči a jejich vlivem na rozhodování

- Rodiče (matka) jsou alfa a omega při výběru oboru
- Veletrh pro rodiče
- Mediální kampaň
- Školy Úřad práce, zástupci zaměstnavatelů, zřizovatelé škol, hospodářská komora, média, PPP – pedagogické psychologické poradny a profi vyšetření

Komentář k práci skupiny – rodiče jako skupina, která má některá zkreslená data, a především mnohdy neobjektivně hodnotí výkony svých dětí. Možnost mediálně propagovat, jak nejlépe i s ohledem na potenciál dítěte – nasměrovat, umožnit vyzkoušet různé typy činností, ale především působit na rodiče, medializovat výstupy, poznatky a komunikovat, a zase komunikovat.

Téma 2

Rozšířit obzor dětem o možnostech „co budu dělat“

Uplatnění žáků na trhu práce, kvalitní výběr profese

Hlavní body řešení – zavedení dílen, pozemků, praktického vyučování

Spolupráce ZŠ a SŠ + firmy

Spolupráce s Okresní hospodářskou komorou

Spolupráce s odborníky

MAP+KAP

Spolupráce s médii

Komentář k práci skupiny – mnohdy chybí zásadní, komplexní představa o nabízených oborech a informace o potřebě profese na trhu práce. Umožnit žákům se blíže seznámit s oborem, možnost si vyzkoušet nejen v rámci Dne otevřených dveří, ale doslova si udělat konkrétní představu – co obor obnáší, jaké jsou podmínky studia, jaké praktické dovednosti jsou potřebné a jak se užijím na trhu práce po ukončení školy.

Téma 3

Praktické ukázky, kroužky, návrat řemesla

Praktické ukázky – spolupráce SŠ a ZŠ, zapojení žáků obou škol – výstup drobný výrobek

Nabídka termínu např. každá středa v měsíci
Kroužky pro žáky ZŠ v prostředí SŠ – oborové výuky
Prezentace žáků SŠ v ZŠ, prezentace řemesla – dílny, vaření
Prezentace školních projektů, stáží, soutěží

Navázat na MAP II

Komentář k práci skupiny – praktické vyučování na školách není realizováno formou práce, žákům praktické dovednosti chybí, chybí i mužské vzory jak ve škole, tak v rodinách, žák nemá potřebné dovednosti na úrovni svého rozvoje. Kroužky by měly odrážet potřeby společnosti, avšak v natolik atraktivním hávu, aby žáky přitahovaly. Zvýšit informativní povědomí o kroužcích pořádaných na středních školách. Směřovat školní projekty i do této oblasti. Organizovat optimálně projektové dny pro žáky základních škol na školách středních.

Výstupy jednotlivých okruhů:

Kde spatřujete klíčovou oblast s potřebou řešení dosažitelnou našimi silami:

- Rozšířit obzor dětem a žákům o možnostech tématu „Co budu dělat“
- Zajistit informace o konkrétní náplni práce jednotlivých profesí
- Návrat řemesla, praktických ukázek a kroužků na školách
- Změna vnímání hodnoty technických oborů
- Chybějící technická podpora praktického vyučování na základních školách
- Iniciovat komunikaci s MŠMT – specializace a specifikace reality
- Zvyšovat povědomí o potřebách společnosti
- Pracovat s rodiči a s jejich vlivy na rozhodování (maminka)
- Vyšší tlaky na nároky u dětí – sjednotit hodnocení škol

5. Shrnutí

Všichni účastníci danou oblast vnímají jako velice citlivou a potřebnou řešit, neboť dochází ke zkreslení informací směrem k rodičům a zákonným zástupcům. Účastníci vnímají potřebu zaměřit pozornost k praktickému vyučování na základních školách, využívat zapojení odborníků do této oblasti vzdělávání, komunikovat průběžně a opakovaně s rodiči, informovat o obsahu oborů středních odborných učilišť a škol, komunikovat se středními školami, realizovat vzájemné projekty se zapojením žáků obou typů škol, pracovat s rodiči, zapojovat výchovné poradce. Napravovat přežitě představy o jednotlivých oborech, umožnit nahlédnout rodičům i do možnosti uplatnění absolventů po odchodu ze školy na trh práce.

Další zamýšlené setkání je právě komunikace s rodiči a zákonnými zástupci je naplánováno na podzim roku 2023.

Akčním rámcem a potřebou řešit situaci je nyní i ta skutečnost, že letos při přijímacích zkouškách na střední školy došlo k velkému zájmu o studia a školy z kapacitních možností nemohly zájemcům zcela vyhovět.

V zápisu jsou uváděni žáci, myslíme tím samozřejmě i žákyně. Označení střední školy se vztahuje i na školství odborných škol a řemesel.

IV. Zadání úkolu

Číslo	Úkol	Odpovídá	Stav	Termín
1.	Navrhnout aktivity, které může MAP realizovat pro podporu řešení jednotlivých oblastí	Iva Dubravská	zadán	Podzim roku 2023
2.	Realizovat Projektové dny pro žáky ZŠ na středních školách	Iva Dubravská	zadán	MAP IV
3.	Komunikovat s jednotlivými aktéry včetně mediálního zveřejňování výstupů	Jitka Placatová Iva Dubravská	zadán	Podzim roku 2023
4.	Uspořádat schůzku s rodiči a zákonnými zástupci na toto téma	Iva Dubravská Ivona Homolková	zadán	Podzim roku 2023

V. Závěry z jednání

Na základě této otevřené schůzky, kdy o problému mluvili zástupci různých sektorů škol, zaměstnavatelů, ale i organizací působících na trhu práce, jsme došli k několika dílčím závěrům, které vyplývají z práce jednotlivých skupin v diskusi. Jedná se o potřebu komunikace mezi všemi subjekty, medializace potřebnosti různých typů řemesel, dobrá znalost náplně práce jednotlivých učebních i studijních oborů, potřeba komunikace s rodiči a zákonnými zástupci, umožnit naznat zájemcům o práci stav na trhu práce, které konkrétní profese chybí, tudíž je o ně enormní zájem mezi zaměstnavateli, podporovat praktické vyučování na školách. Místní akční plán chce ve své činnosti otevírat komunikační mosty v této oblasti, umožnit i komunikaci mezi typy škol SŠ a ZŠ, podporovat ředitele a komunikovat s rodičovskou veřejností.

Zpracoval:	Mgr. Iva Dubravská	Schválil:	Ing. Jitka Placatová
Dne:	1.6. 2023	Dne:	5.6.2023
Podpis:		Podpis:	

Přehled prospěchu tříd

maturitní zkouška 2022/23

2P

Třídní učitel: Mikláňková Alena

Počet žáků: 22 (z toho 13 dívek a 9 chlapců)

průměrný prospěch třídy 2.756

prospěl s vyznamenáním	2
prospěl	17
neprospěl	3
neklasifikován	0

3PD

Třídní učitel: Ing. Franc Pavel

Počet žáků: 11 (z toho 8 dívek a 3 chlapců)

průměrný prospěch třídy 3.029

prospěl s vyznamenáním	0
prospěl	4
neprospěl	7
neklasifikován	0

4HT

Třídní učitel: Ing. Prošková Hana

Počet žáků: 15 (z toho 11 dívek a 4 chlapců)

průměrný prospěch třídy 2.468

prospěl s vyznamenáním	2
prospěl	9
neprospěl	4
neklasifikován	0

4KO

Třídní učitel: Mgr. Bohatá Květoslava

Počet žáků: 6 (z toho 6 dívek a 0 chlapců)

průměrný prospěch třídy 1.900

prospěl s vyznamenáním	2
prospěl	3
neprospěl	1
neklasifikován	0

zpracováno dne: 30. 9. 2023

Přehled prospěchu tříd závěrečná zkouška 2022/23

3IN

Třídní učitel: Bc. Krombholzová Marcela

Počet žáků: 4 (z toho 0 dívek a 4 chlapců)

průměrný prospěch třídy 3,665

prospěl s vyznamenáním	0
prospěl	2
neprospěl	2
neklasifikován	0

3KC

Třídní učitel: Bc. Krombholzová Marcela

Počet žáků: 5 (z toho 4 dívek a 1 chlapců)

průměrný prospěch třídy 2,668

prospěl s vyznamenáním	0
prospěl	4
neprospěl	1
neklasifikován	0

3KD

Třídní učitel: Bc. Brandová Radka

Počet žáků: 21 (z toho 19 dívek a 2 chlapců)

průměrný prospěch třídy 2,333

prospěl s vyznamenáním	3
prospěl	18
neprospěl	0
neklasifikován	0

3KL

Třídní učitel: Bc. Krombholzová Marcela

Počet žáků: 1 (z toho 0 dívek a 1 chlapců)

průměrný prospěch třídy 3,00

prospěl s vyznamenáním	0
prospěl	1
neprospěl	0
neklasifikován	0

zpracováno dne: 30. 9. 2023