



ZŘIZOVATEL:

Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021



ING. JAROSLAVA PICOVÁ, ŘEDITELKA

WWW.SSARS.CZ
INFO@SSARS.CZ
312 651 269

OBSAH

1 Základní údaje o škole	1
2 Charakteristika školy	2
3 Školy a školská zařízení – členění	6
4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	7
5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných	8
6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	10
7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	15
8 Autoevaluace	19
9 Hodnocení chování žáků	25
10 Absolventi a jejich další uplatnění	27
11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	27
12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole	28
13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	29
14 Údaje o pracovnících školy	31
15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	32
16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	34
17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	46
18 Výchovné a kariérní poradenství	46
19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)	48
20 Další činnosti školy	48
21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	52
22 Závěr	60

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

– pro střední školy a vyšší odborné školy

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě, a po schválení školskou radou zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole a na www.ssars.cz.

Výroční zprávu zpracovala:



Ing. Jaroslava Pichová,
ředitelka SŠSaR Stochov

Výroční zpráva projednána a schválena školskou radou dne 15. 10. 2021



Ing. Bc. Leoš Pěta, MBA, LL.M
předseda školské rady

1 Základní údaje o škole

Název školy Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187, 273 03 Stochov

Sídlo školy Jaroslava Šípka 187, 273 03 Stochov

Zřizovatel Středočeský kraj

IČ 00873306

IZO 107820102

REDIZO 600007022

Ředitelka Ing. Jaroslava Pichová

pichova@ssars.cz

601 383 711

Kontakty

Telefon + 420 312 651 269

+ 420 725 925 718

E-mail info@ssars.cz

www stránky www.ssars.cz

Facebook Střední-škola-sluzeb-a-remesel-Stochov

Členové vedení

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování pro studijní obory: Ing. Jaroslava Skřivanová

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování pro učební obory: Mgr. Martin Dundr

Vedoucí ekonomicko-provozního úseku: Bc. Anna Pulcová

Školská rada

Radek Černohous

Ing. Bc. Leoš Pěta, MBA, LL.M

za zřizovatele

za zřizovatele

Bc. Martina Štiková

Mgr. Kristýna Petkovová

za pedagogický sbor

za pedagogický sbor

Michal Bureš

Eliška Průchová

za zákonné zástupce a zletilé žáky

za zákonné zástupce a zletilé žáky

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení: 15. 3. 2019 č. j. MSMT- 6512/2019-6.

2 Charakteristika školy

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost

Střední škola

- příprava pro výkon povolání a odborných činností odpovídající příslušným učebním a studijním oborům

Domov mládeže

- výchova, ubytování a stravování

Školní jídelna

- zabezpečení stravování žáků, pracovníků školy a zájemců z řad veřejnosti

Školní knihovna

- výchova, vzdělávání, zájmová činnost

Odloučená pracoviště

- pracoviště odborného výcviku kosmeticko-kadeřnických služeb: Kladno, Americká 2402
- pracoviště odborného výcviku kadeřnických služeb: Kladno, Mlýnská 2809

Doplňková činnost

- ubytování v ubytovacím zařízení
- hostinská činnost
- další vzdělávání
- kvalifikační zkoušky
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

V průběhu školního roku 2020/2021 byly realizovány pouze 2 zkoušky profesních kvalifikací dle zákona 179/2006 Sb., a to v následujících kvalifikacích: 66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu a 66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem.

Ve školním roce 2020/2021 škola prodloužila platnost kvalifikací na dobu 5 let s výjimkou kvalifikace 69-037-M Sportovní masáž, kde škola o prodloužení nežádala z důvodu nesplnění požadavků na zástupce autorizovaných osob.

Škola má v současné době tyto platné **autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací:**

65-001-H Příprava teplých pokrmů
65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
65-004-H Příprava minutek
65-008-H Složitá obsluha hostů
66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu
66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem
36-053-H Klempíř stavební

2.2 Materiálně-technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)

Budovy školy jsou ve vlastnictví Středočeského kraje, který je škole předal do správy, seznam je součástí Zřizovací listiny.

Škola má v současné době 2 odloučené pracoviště, a to v podobě jednoho kadeřnicko- kosmetického a jednoho kadeřnického pracoviště. Jedno z nich se nalézá v Kladně v Americké ulici (od září 2012) a druhé rovněž v Kladně, v ulici I. Olbrachta (od září 2018), obě nabízejí služby ve dvousměnném provozu (ranní a odpolední směna). Novinkou druhého pracoviště jsou kromě standartních služeb těchto salónů služby barber shopu.

	inventurní číslo	název budovy	počet	cena
1.	02101	budova E - kadeřnictví	1	4 262 491,76 Kč
2.	02109	budova A 2 - klub, těl., jídel.	1	4 124 618,01 Kč
3.	02112	budova C - škola	1	7 070 162,63 Kč
4.	02114	budova A 1 - dílny	1	6 294 881,24 Kč
5.	02115	budova B - ubytovna, učebny	1	6 609 521,88 Kč
6.	02116	budova D - škola	1	7 004 394,00 Kč
7.	02118	budova A - hlavní budova	1	11 614 843,57 Kč
8.	02121	centrum vzdělávání klempířů	1	19 482 328,68 Kč
9.	02122	garáž pro osobní automobil	1	113 619,63 Kč
10.	02134	budova F - šatny	1	4 248 413,03 Kč
	Celkem			70 825 274,43 Kč

Jazyková laboratoř – byla využívána pro výuku jazyků v rámci stanoveného rozvrhu výuky, v závěru školního roku došlo k revizi vybavení a výměně sluchátek.

Učebny s interaktivní tabulí – byly využívány nejen pro kmenové třídy, ale v rámci výměn hodin v rozvrhu přednostně pro končící ročníky, a podle potřeby i pro ostatní třídy různých oborů. Tři z těchto tabulí byly pořízeny z projektů Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ a „Moderní technologie ve výuce“.

Inventář v učebnách se dle potřeby postupně obnovuje.

Učebny výpočetní techniky – škola disponuje pěti učebnami VT, z nichž jedna má kapacitu 24 stanic a jedna slouží jako pracoviště odborného výcviku pro operátora skladování.

Školní kuchyně, jídelna a pracoviště odborného výcviku gastronomických oborů včetně hotelnictví, v němž praktické vyučování probíhá v moderně vybavené učebně stolničení, nově vybavené kuchyňce a 2 dalších reprezentativních učebnách na středisku kuchař - číšník.

Odborný výcvik prvních ročníků i ostatních oborů probíhá ve vlastních školních střediscích, žáci vyšších ročníků absolvují praxi na smluvních pracovištích, ve školních prostorách pak vykonávají kontrolní práce a docházejí na konzultace.

Tělesná výchova, pokud ji bylo možné realizovat, probíhala jako každý rok dle platného rozvrhu ve dvouhodinových blocích ve sportovní hale Města Stochova a v tělocvičně školy.

2.3 Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů, inovace, nové metody a formy práce

Výuka ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů. ŠVP jsou průběžně aktualizovány na základě zpětné vazby získávané z výuky.

Navíc ve sledovaném období byly vydány aktualizované rámcové vzdělávací programy pro všechny obory. Změny se týkají především úprav ve vzdělávání odborném, v oblasti ekonomické a v oblasti informačních a komunikačních technologií, veškeré změny byly do stávajících ŠVP zapracovány, došlo k aktualizaci všech programů tak, aby se podle všech úprav začalo učit od září 2021. Návrhy aktualizací ŠVP se projednávaly průběžně v předmětových komisích, kde jsou zastoupeni pedagogové všeobecných i odborných předmětů i vyučující odborného výcviku, dle předem schváleného harmonogramu. Ve 3 etapách proběhly porady on-line v prostředí Teams, kde se veškeré změny projednaly, došlo ke korekcím a tvorbě nových učebních osnov. Po schválení vedením školy byly zpracovány nové verze programů, platných od 1. 9. 2021 Tyto byly projednány a schváleny školskou radou dne 28. 6. 2021. Aktualizace ŠVP se týkala i nabídky zkráceného vzdělávání v oborech Kosmetické služby, Kuchař – číšník, Operátor skladování, Klempíř a Instalatér. ŠVP zkráceného vzdělávání se staly součástí ŠVP pro jednotlivé studijní a učební obory čtyřleté a tříleté.

K dalším progresivním metodám práce s žáky patří stále se rozšiřující vysílání žáků na řízené individuální a skupinové zahraniční praxe či stáže, které probíhají na několika partnerských destinacích v Německu a Rakousku. Vzhledem k opatřením z důvodu epidemie Covid byla tyto stáže zastaveny v období září až květen. K jejich obnovení došlo až v měsíci červnu, kdy odjelo 5 žáků oboru Hotelnictví a Kuchař – číšník na tříměsíční stáž na Sardinii. Všechny studijní a dva učební obory, a to kuchař – číšník a kadeřník, zpracovávají žákovské projekty, které žáci následně prezentují a obhajují před zkušební komisí. Součástí obhajoby je i prezentace práce v cizím jazyce. Bohužel i v této oblasti z důvodu pandemie byly tyto projekty realizovány minimálně.

Díky distanční výuce si však pedagogové osvojily nové metody práce především v oblasti využívání informačních technologií. Díky kvalitní školní síti, kdy každý zaměstnanec a žák má svůj účet, svoji e-mailovou schránku a individuální přihlášení k Office 365, bylo možno využít Teams včetně zadávání a kontroly úkolů, Forms k testování a prověřování získaných vědomostí, Share Point, One Drive a další možnosti sdílené komunikace k výuce. Učitelé odborného výcviku vyučovali s ukázkami videí vlastních i převzatých z nejrůznějších on-line zdrojů, předváděním praktických činností on-line. Přestože odvedli obrovský kus velmi kvalitní práce, žáci velmi často neměli a nemohli mít v domácím prostředí dostatečné podmínky pro vlastní samostatné zvládnutí potřebných dovedností. Byly využívány konzultace, podle možností individuální či skupinové, přesto právě odborné kompetence k praktickým činnostem zůstaly největším problémem minulého školního roku.

2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Škola poskytuje profesionálním způsobem výchovu a odborné vzdělávání žákům se širokým spektrem možností rozšiřování kvalifikace již v průběhu studia podle individuálních schopností a aspirací žáků.

Škola nabízí pestrý výběr oborů v oblasti služeb, řemesel a podnikání.

Škola dlouhodobě a každodenně spolupracuje s firmami v blízkém i vzdálenějším okolí školy s cílem propojit teoretické poznatky s realitou pracovního prostředí. Počet smluvních partnerů školy se neustále zvyšuje. Smluvní partneři poskytují nejen realizaci odborného výcviku, odborných i učebních praxí, ale zajišťují pro naše žáky i pedagogy odborné exkurze, stáže, semináře, školení. Velmi často žáci, kteří se ve firmě osvědčí, zde získávají ihned po úspěšném absolvování oboru pracovní poměr. Pobyt žáků na smluvních pracovištích ve školním roce 2020/2021 byl však minimální téměř po celou dobu roku. Výjimku tvořily pouze měsíce září a červen. Výuka ve zbylých 8 měsících probíhala distančním způsobem za využití nástrojů Office 365

Neustále monitorujeme nabídku práce v regionu a snažíme se držet krok s moderními technologiemi a trendy.

Protože v okolí Prahy působí množství logistických firem, rozhodli jsme se v minulých letech rozšířit vzdělávací nabídku o obor 37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby. Vzdělávání v tomto oboru bylo zahájeno ve školním roce 2019/2020.

Mezi přednosti školy patří možnost realizace odborného výcviku a odborných stáží na zahraničních pracovištích. Výhodou pro žáky je získání mezinárodního certifikátu Europass, který rovněž rozšiřuje možnost pracovního uplatnění. Zahraniční praxe vedou žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti. Kromě nových jazykových a odborných kompetencí v zahraničí získávají žáci i žádoucí postoje k sobě samým a k ostatním lidem v dnešní multikulturní společnosti. Dochází tak k žádoucímu formování osobností žáků z hlediska etického a světonázorového.

Široké možnosti zahraničních zkušeností pro žáky patří k tradici školy a jsou trvalým charakterem našeho přístupu ke vzdělávání. Připravujeme žáky pro práci nejen v českém prostředí, ale i v prostředí Evropské unie.

Bohužel v letošním školním roce byla realizace zahraničních aktivit do značné míry poznamenána celospolečenskou situací v důsledku koronavirové situace.

Pravidelná návštěva stážistek z německé školy v Hameln se proto také letos nekonala.

Vedení školy při tvorbě koncepce a rozvoje školy reagovalo na potřeby žáků rozšířením výuky cizích jazyků (nebo matematiky) zařazením volitelných seminářů a nepovinné výuky cizího jazyka pro přípravu k maturitě, a dále zařazením nepovinného německého jazyka pro odbornou praxi v učebních i studijních oborech. Před vycestováním na stáže probíhají navíc ve škole intenzivní jazykové animace se zahraničním lektorem.

Při výuce cizích jazyků byly využívány interaktivní učebnice pro obory kadeřník a kosmetické služby, na jejichž tvorbě se podíleli naši učitelé v rámci projektu Hair. Od té doby využíváme učebnice Hair pro výuku 1. – 3. ročníku.

V odborných předmětech se žáci učí pracovat s aplikačními programy – např. pro vedení skladové agendy, hotelové a restaurační agendy, kadeřnicko-kosmetické agendy, s účetním software, s programem pro osvojení si dovednosti psaní všemi deseti hmatovou metodou. (Programy Duel, Mefisto, ZAV). Žáci zpracovávají řadu žákovských projektů a seminárních prací včetně elektronických prezentací, které následně obhajují před zkušební komisí. Rovněž pracují s profesionálním programem pro práci s právními předpisy Codexis.

Škola podněcuje zájem žáků o využívání výpočetní techniky pro zpracování multimediálních obsahů. V rámci individuálních i skupinových projektů žáci připravují videopořady, kde představují činnost školy. Tyto video-pořady jsou pak zveřejňovány na školním kanálu YouTube. Novinkou letošního roku se staly on-line reportáže stážistů ze Sardinie, které byly prezentovány pod názvem „Sardinky“.

Ve spolupráci s firmami pořádáme množství kurzů, besed, přednášek a prezentačních akcí. V převážné většině jsou zakončeny certifikáty pro žáky, které umožňují širší uplatnění a výhodnější start na pracovním trhu.

Vzdělávací potřeby nadaných žáků, a nejen těch nadaných, škola zajišťuje rozvojem jejich schopností a nadání, podporou a pomocí při účasti na olympiádách a soutěžích, kterých se žáci pravidelně zúčastňují. Jedná se o soutěže v cizích jazycích, matematice, znalostní soutěže, sportovní soutěže a odborné soutěže zručnosti, v nichž naši žáci pravidelně získávají nejlepší nebo přední umístění v celorepublikovém měřítku. Ve sledovaném roce bohužel řada těchto soutěží realizována nebyla

3 Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	107820102	705	364	339	42, 04	8, 06

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110020065	78	48		2,6
Školní jídelna	110020081	Neuvádí se	287	53	5,63
Školní knihovna	110450922	-	-	-	

Ubytování žáci v době pobytu na domově mládeže (opatření Covid) se stravovali celodenně, byla jim poskytována snídane, oběd a večeře. V důsledku pandemie byl v měsíci červnu i z řad žáků přihlášených k ubytování nižší zájem o každodenní pobyt na DM. Počty dnů ubytování se omezovaly spíše na dny praktického vyučování.

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	6	0,33	18,18
65-42-M/01 Hotelnictví	67	3,23	20,74
69-41-L/01 Kosmetické služby	44	3,43	12,83
64-41-L/51 Podnikání	38	2	19
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
36-67-H/01 Zedník	0	0	0
23-55-H/01 Klempíř	11	0,5	22
36-52-H/01 Instalatér	17	0,77	22,08
65-51-H/01 Kuchař - číšník	36	2,71	13,65
66-53-H/01 Operátor skladování	38	2,02	18,41
69-51-H/01 Kadeřník	82	3	27,33
Celkem	339	18	174,22

O obor Zedník dlouhodobě nejvíce uchazeči zájem, v současné době v něm nejsou žáci ani v jednom ročníku. Spojené jsou obory stejného zaměření, žáci absolvují všeobecně vzdělávací předměty společně, skupiny se dělí na odborný výcvik a odborné předměty. U oborů H jsou spojené obory řemeslné, u 1. ročníku Instalatér a Klempíř, u 2. ročníku Instalatér a Klempíř (počty žáků v nich jsou v tomto ročníku nízké) a Kuchař - číšník; u 3. ročníku jsou do 1 třídy spojeny obory Klempíř, Instalatér a Operátor skladování. U maturitních oborů M jsou v 1. a 2. ročníku spojeny obory Hotelnictví a Logistické a finanční služby (obor LFS je oborem nově otevřeným, počty žáků jsou v něm nízké, věříme, že tento stav je pouze dočasný). Důvodem je efektivnost financování a příbuznost oborů pro všeobecné vzdělávání.

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání - dálkové	DK	25	1	25

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2020/2021

Celkem bylo v průběhu roku přijato 17 studentů. Do denní formy vzdělávání 12 žáků. Do 1. ročníků celkem 15 studentů, 1 žák do 3. a 1 do 4. ročníku. Žáci byli dodatečně přijati nebo přišli z jiné střední školy.

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní

- Ukrajina	5
- Vietnamská socialistická republika	4
- Slovenská republika	2
- Maďarsko	1
CELKEM	12 cizích státních příslušníků

• Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů

- Jihočeský kraj	1
- Moravskoslezský kraj	1
- Olomoucký kraj	1
- Zlínský	1
- Ústecký kraj	10
- Hlavní město Praha	13
- Plzeňský kraj	2
CELKEM	29 dojíždějících žáků, z toho 2 žáci z OFV

5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Lehké mentální postižení	2	
Sluchové postižení	1	
Zrakové postižení	1	
Vady řeči	3	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	19	
Autismus	1	

Vývojové poruchy učení a chování – převažující stupně PO

PO 1 / z toho IVP	PO 2 / z toho IVP	PO 3 / z toho IVP	PO 4 / z toho IVP
2 / 0	21/ 3	9/ 6	1/1

Žáci s poruchami chování na základě posudku PPP byli diagnostikováni čtyři, a to v oblasti poruchy pozornosti ADHD.

Vývojové poruchy učení bylo diagnostikováno u 19 žáků. Převažovaly zejména poruchy v oblasti čtení (dyslexie), dysortografie (porucha pravopisu) a dyskalkulie (porucha v oblasti matematických schopností).

Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a chování měli doporučení z PPP nebo ze speciálního pedagogického centra (dále jen SPC). Vyučující k těmto žákům přistupovali individuálně, s ohledem na doporučení PPP, SPC a specifika jejich poruchy.

Dva žáci měli doporučení ze SPC na základě závažných psychických problémů. Jednomu z těchto žáků bylo umožněno docházet do školy společně s asistenčním psem.

Celkem 10 žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Dva z těchto žáků byli vzděláváni podle IVP z důvodu odlišného mateřského jazyka. S 1 žákem pracoval asistent pedagoga 10 h týdně, tj. 0,25 úvazku.

Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno naplňování všech IVP jednotlivými vyučujícími. Ve většině případech se osvědčily doporučené metody výuky a u žáků došlo ke zlepšení.

Na základě doporučení PPP, popř. SPC byly uzpůsobeny podmínky u závěrečných zkoušek celkem 7 žákům. Uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky proběhlo u 1 žákyně z důvodu odlišného mateřského jazyka – navýšení časové dotace u předmětu český jazyk a literatura.

V návaznosti na novelizaci vyhlášky 27/2016 Sb. byly zahájeny pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Na pedagogickou intervenci bylo navrženo celkem 16 žáků, a to z předmětů český jazyk (4 skupiny žáků), matematika (1 skupina) a anglický jazyk (1 skupina). V době distanční výuky tato pedagogická intervence probíhala online formou v aplikaci Teams a Skype. Ke konci školního roku pak prezenční formou ve smluvených termínech. Vyhodnocení pedagogické intervence bylo sepsáno v příslušných Plánech pedagogické podpory.

Celkem se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů 12 žáků. U dvou z těchto žáků byla v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP) diagnostikována lehká mentální retardace. Další dva žáci byli vzděláváni podle IVP z důvodu odlišného mateřského jazyka.

Žáků s poruchami chování na základě posudku PPP bylo diagnostikováno pět, a to v oblasti poruchy pozornosti ADHD.

Vývojové poruchy učení byly diagnostikovány u 28 žáků. Převažovaly zejména poruchy v oblasti čtení (dyslexie), dysortografie (porucha pravopisu) a dyskalkulie (porucha v oblasti matematických schopností).

Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a chování měli doporučení z PPP nebo ze speciálního pedagogického centra (dále jen SPC). Vyučující k těmto žákům přistupovali individuálně, s ohledem na doporučení PPP, SPC a specifika jejich poruchy.

V pololetí bylo vyhodnocováno naplňování všech IVP jednotlivými vyučujícími. Ve většině případech se osvědčily doporučené metody výuky a u žáků došlo ke zlepšení. Na konci školního roku s ohledem na nestandardní situaci (online výuka v době koronavirové krize) IVP vyhodnocovány nebyly.

6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

Předpokladem pro přijetí uchazeče je splnění podmínek zdravotní způsobilosti, neplatí pro obor Logistické a finanční služby.

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 175 bodů. Minimální počet bodů nutný pro přijetí je 30. Uchazeč body získá následovně.

1. Jednotná přijímací zkouška z Českého jazyka a literatury a z Matematiky (*max. 100 bodů = 57 %*).
2. Hodnocení prospěchu ze ZŠ – 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 31 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	27	27	27	26	25	24	23	21	19
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	17	15	13	11	9	7	5	3	1

3. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 4 body v předposledním pololetí a 2 body v posledním posuzovaném pololetí (*max. 18 bodů = 10 %*).
4. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží (*max. 3 body = 2 %*).
5. Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) výsledek přijímací zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura, 2) výsledek přijímací zkoušky z předmětu Matematika, 3) celkový průměr v 1. pololetí 8. ročníku, 4) průměrný prospěch za obě pololetí z předmětů F, CH, PŘ.
6. V případě, že počet přihlášených uchazečů nepřekročí předpokládaný počet přijímaných žáků do 1. ročníku, rozhodne ředitelka nejpozději do 8. března 2021 o nekonání jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Matematiky. Tato informace bude zveřejněna na www.ssars.cz.

V případě, že se nebude konat jednotná přijímací zkouška z ČJL a M z důvodu uvedeného v bodě 6, se minimální počet bodů nutný pro přijetí snižuje na 18.

Nástavbové studium – Podnikání denní i dálková forma

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 175 bodů. Minimální počet bodů nutný pro přijetí je 30. Uchazeč body získá následovně.

1. Jednotná přijímací zkouška z Českého jazyka a literatury a z Matematiky (*max. 100 bodů = 57 %*).
2. a) Výsledky klasifikace uchazeče, který končí jakýkoliv tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou a výučním listem ve školním roce 2019/2020 nebo 2020/2021, za pololetní vysvědčení 2. ročníku a pololetní vysvědčení 3. ročníku ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 31 %*).
b) Výsledky klasifikace uchazeče, který ukončil jakýkoliv tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou a výučním listem kdykoliv dříve než ve školním roce 2019/2020, za vysvědčení 2. pololetí 2. ročníku a konečné vysvědčení 3. ročníku ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 31 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	27	27	27	26	25	24	23	21	19
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	17	15	13	11	9	7	5	3	1

3. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 4 body v předposledním ročníku a 2 body v posledním sledovaném ročníku (*max. 18 bodů = 10 %*).
4. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží, příp. motivace ke zvolenému oboru, tj. doložená související praxe nebo absolvování souvisejícího kurzu zakončeného osvědčením (*max. 3 body = 2 %*).
5. Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) výsledek přijímací zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura, 2) výsledek přijímací zkoušky z předmětu Matematika, 3) celkový průměr v hodnoceném pololetí předposledního ročníku, 4) průměrný prospěch za obě pololetí z předmětu ekonomika podniku. V případě, že tento předmět na vysvědčení není hodnocen, bude nahrazen odborným výcvikem.
6. V případě, že počet přihlášených uchazečů nepřekročí předpokládaný počet přijímaných žáků do 1. ročníku, rozhodne ředitelka nejpozději do 8. března 2021 o nekonání jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Matematiky. Tato informace bude zveřejněna na www.ssars.cz.

V případě, že se nebude konat jednotná přijímací zkouška z ČJL a M z důvodu uvedeného v bodě 6, se minimální počet bodů nutný pro přijetí snižuje na 18.

Zkrácené roční studium – Kosmetické služby

Uchazeč může žádat o přijetí, pokud již má jedno maturitní vysvědčení nebo je přihlášen k vykonání maturitní zkoušky v jarním období 2021. Předpokladem pro přijetí uchazeče je splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 71 bodů. Minimální počet bodů nutný pro přijetí je 20. Uchazeč body získá následovně.

1. a) Výsledky klasifikace uchazeče, který ukončil jakýkoliv maturitní obor v roce 2020 nebo končí v roce 2021, za pololetní vysvědčení 3. ročníku a pololetní vysvědčení 4. ročníku ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. max. 54 bodů = 76 %).
- b) Výsledky klasifikace uchazeče, který ukončil jakýkoliv maturitní obor do roku 2019, za závěrečné vysvědčení 3. ročníku a závěrečné vysvědčení 4. ročníku ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. max. 54 bodů = 76 %).
- c) Hlásí-li se uchazeč z nástavbového studia, započítávají se stejným způsobem jako v bodě 1a) a 1b) dva poslední ročníky studia ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. max. 54 bodů = 76 %).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	27	27	27	26	25	24	23	21	19
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	17	15	13	11	9	7	5	3	1

2. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč 2 body za každý předmět ve dvou sledovaných pololetích (max. 12 bodů = 17 %).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 5 bodů za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 4 body za okresní kola soutěží, 3 body za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží, příp. motivace ke zvolenému oboru, tj. doložená související praxe nebo absolvování souvisejícího kurzu zakončeného osvědčením (max. 5 bodů = 7 %).

Tříleté obory vzdělání – Kadeřník, Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

Předpokladem pro přijetí uchazeče je splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 75 bodů. Uchazeč body získá následovně.

1. Hodnocení prospěchu ze ZŠ – 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. max. 54 bodů = 72 %).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	27	27	27	26	25	24	23	21	19
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	17	15	13	11	9	7	5	3	1

2. Prospěch v profilových předmětech (fyzika, přírodopis, chemie) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 4 body za 8. třídu a 2 body za 9. třídu. Za klasifikaci známkou „3“ 2 body za 8. třídu a 1 bod za 9. třídu (*max. 18 bodů = 24 %*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží (*max. 3 body = 4 %*).
4. Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) celkový průměr v 1. pololetí 8. ročníku, 2) průměrný prospěch za obě pololetí z předmětů F, CH, PŘ.

Zkrácené roční studium – Kuchař - číšník, Operátor skladování, Klempíř, Instalatér

Uchazeč může žádat o přijetí, pokud již úspěšně vykonal jednu závěrečnou zkoušku v libovolném tříletém oboru nebo složil úspěšně libovolnou maturitní zkoušku nebo bude konat závěrečnou, příp. maturitní zkoušku v jarním období 2021. Předpokladem pro přijetí uchazeče je splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 75 bodů. Uchazeč body získá následovně.

1. a) Výsledky klasifikace uchazeče, který ukončil jakýkoliv učební nebo maturitní obor v roce 2020 nebo končí v roce 2021, za pololetní vysvědčení předposledního ročníku a pololetní vysvědčení posledního ročníku ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 72 %*).
- b) Výsledky klasifikace uchazeče, který ukončil jakýkoliv učební nebo maturitní obor do roku 2019, za závěrečné vysvědčení předposledního ročníku a závěrečné vysvědčení posledního ročníku ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 72 %*).
- c) Hlásí-li se uchazeč z nástavbového studia, započítávají se stejným způsobem jako v bodě 1a) a 1b) dva poslední ročníky studia ($2 * 27 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 72 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	27	27	27	26	25	24	23	21	19
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	17	15	13	11	9	7	5	3	1

2. Prospěch v profilových předmětech (cizí jazyk, ekonomika, informatika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 4 body za předposlední ročník a 2 body za poslední ročník studia. Za klasifikaci známkou „3“ 2 body za předposlední ročník a 1 bod za poslední ročník studia (*max. 18 bodů = 24 %*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží, příp. motivace ke zvolenému oboru, tj. doložená související praxe nebo absolvování souvisejícího kurzu zakončeného osvědčením (*max. 3 body = 4 %*).

Kritéria pro 2. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby

Tříleté obory vzdělání – Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř, Kadeřník

Zkrácené roční studium – Kosmetické služby, Kuchař - číšník, Operátor skladování

Nástavbové studium – Podnikání (dálková forma)

Pro přijímání uchazečů ve 2. kole přijímacího řízení platí stejná kritéria jako v 1. kole přijímacího řízení s výjimkou bodu 1 u čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia. Do všech oborů probíhá přijímací řízení bez přijímacích zkoušek. Minimální počet bodů nutný pro přijetí do čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia je 18 bodů, maximálně může uchazeč získat 75 bodů.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladn ě vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	9	9	15	15	0	0	1*
65-42-M/01 Hotelnictví	9	9	8	8	0	0	1*
69-41-L/01 Kosmetické služby	45	38	0	0	8	8	1
69-41-L/01 Kosmetické služby – 1 rok	2	0	3	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání	33	31	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
36-52-H/01 Instalatér	16	16	4	4	0	0	1*
36-52-H/01 Instalatér – 1 rok	1	1	0	0	0	0	0
65-51-H/01 Kuchař - číšník	17	17	4	2	0	0	1*
65-51-H/01 Kuchař - číšník – 1 rok	3	3	2	0	0	0	0
69-51-H/01 Kadeřník	72	45	4	4	13	13	1
23-55-H/01 Klempíř	6	6	3	3	0	0	1*
66-53-H/01 Operátor skladování	11	11	4	4	0	0	1*
66-53-H/01 Operátor skladování – 1 rok	3	3	3	3	0	0	1
Celkem	227	189	50	43	21	21	7

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označeny *

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Nové rozhodnutí – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
64-41-L/51 Podnikání	10	5	29	22	0	0	1	DK
Celkem	10	5	29	22	0	0	1	x

²FV – forma vzdělávání: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Oproti minulým rokům jsme zaznamenali vysoký nárůst zájmu o obor Kosmetické služby, do 1. ročníku nastupuje 30 žákyň. Vysoký zájem byl tradičně o obor Kadeřník a také o nástavbové studium Podnikání, jak v denní, tak i dálkové formě studia. Zejména u dálkové formy dlouhodobě platí, že zájemci se hlásí více v dalších kolech přijímacího řízení, v době prázdnin a na začátku září. Totéž lze konstatovat i u zkráceného studia. Příčinou může být odklad podání přihlášky až po vyhodnocení přijímacího řízení na VŠ či VOŠ, příp. u zájemců s odstupem od denní formy vzdělávání neinformovanost o termínech přihlašování ke studiu. Do prvních ročníků oborů Klempíř a Instalatér nastupuje rovněž vyšší počet přijatých než v minulých letech. Naopak nízký počet zájemců byl patrný pro obory gastronomické – Kuchař – číšník, Hotelnictví, snad v souvislosti s pandemií. Počet zájemců o Operátora skladování se v letošním roce zvýšil, především díky otevření ročníku Zkráceného studia.

7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	1. pololetí	2. pololetí
Žáci celkem	179	161
Prospěli s vyznamenáním	16	23
Prospěli	127	125
Neprospěli	33	13
- z toho opakující ročník	1	
Průměrný prospěch žáků	2,242	2,149
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	55,13 / 7,02	47,94/4,40
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	1. pololetí	2. pololetí
Žáci celkem	184	176

Prospěli s vyznamenáním	15	26
Prospěli	142	137
Neprospěli	27	13
- z toho opakující ročník	2	
Průměrný prospěch žáků		
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	75,33 / 9,30	68,59/9,69

- Z výše uvedených počtů bylo za 1. pololetí celkem 113 žáků neklasifikovaných a 52 žáků mělo alespoň 1 nedostatečnou.

Ročník	Počet 5/N
1.	47-5 /52-N
2.	34-5 / 34-N
3.	2-5 / 20-N
4.	1-5 / 16-N

- Z výše uvedených počtů bylo za 2. pololetí celkem 16 žáků neklasifikováno a 22 žáků mělo alespoň 1 nedostatečnou.

Ročník	Počet 5/N
1.	29-5 / 31-N
2.	23-5 / 12-N
3.	0-5 /0-N
4.	0-5 / 0-N

Hlavním důvodem neklasifikací a nedostatečných byla vysoká absence těchto žáků a distanční výuka. Škola přistupovala k žákům individuálně, učitelé doučovali žáky prostřednictvím on-line vzdělávání. Přesto pravdou zůstává, že pro řadu žáků byla distanční forma velmi náročná.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
69-41-L/01 Kosmetické zkoušky	10	3	4	3
65-42-M/01 Hotelnictví	11	3	4	4
64-41-L/51 Podnikání	15	1	12	2
Celkem	36	7	20	9
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-55-H/01 Klempíř	3	1	2	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník	9	3	6	0
69-51-H/01 Kadeřník	27	16	11	0
36-52-H/01 Instalatér	8	3	5	0
66-53-H/01 Operátor skladování	11	5	6	0
Celkem	58	28	30	0
Celkem	94	35	57	9

Výsledky maturitních zkoušek byly ve srovnání s loňským rokem úspěšné, do hodnocení nejsou zařazeny opravné termíny z předešlých ročníků.

V letošním školním roce v důsledku koronavirové situace a přijatým opatřením ze strany MŠMT ČR dostali žáci jeden termín v rámci konání didaktických testů navíc. Mimořádný termín didaktických testů se konal v červenci 2021.

Dalším opatřením ze strany MŠMT ČR byla možnost výběru konání ústní zkoušky z předmětů českého jazyka a literatury a cizích jazyků. Tuto možnost z řad žáků využilo celkem 12 žáků, z toho zkoušky z obou předmětů konalo 5 žáků, z českého jazyka a literatury 6 žáků, z anglického jazyka 10 žáků a z jazyka ruského 1 žákyně.

Z celkového počtu přihlášených 43 žáků k 1. 12. 2020 (žáci posledních ročníků ve školním roce 2020/2021), konalo maturitní zkoušku celkem 36 žáků.

Z českého jazyka a literatury neuspělo celkem 5 žáků, a to z didaktického testu. V letošním šk. roce se nekonala písemná práce z českého ani cizích jazyků v důsledku koronavirové situace a přijatých opatření ze strany nadřízeného orgánu.

V ústní části českého jazyka a literatury uspěli všichni žáci.

Z anglického jazyka v ústní části uspěli všichni žáci, neúspěšnost u didaktického testu byla pouze u 1 žáka.

Z ruského jazyka uspěli všichni žáci, a to ve všech částech maturitní zkoušky.

Z německého jazyka ve školním roce nikdo maturitní zkoušku neskládal.

Z matematiky z didaktického testu neuspěli 3 žáci.

Rekapitulace výsledků v odborných předmětech profilové části:

V profilové části maturitních zkoušek z odborných předmětů uspěli kromě jednoho žáka všichni žáci. Jeden žák z oboru Podnikání (denní forma) nebyl úspěšný u písemné části maturitní zkoušky z předmětu Účetnictví.

Příčiny neúspěšnosti byly projednány na poradách úseku, na pedagogické radě a v předmětových komisích. Přijatá opatření budou směřovat k odstranění chyb a dosažení lepších výsledků v dalších obdobích. V oblasti výuky maturitních předmětů, zejména u didaktických testů z českého jazyka a literatury je nutné se zaměřit zejména na nácvik tohoto testu. Vzhledem k vyšší neúspěšnosti u didaktického testu z jazyka českého a v souladu s metodickým pokynem MŠMT byla u tříd Hotelnictví a Podnikání, které budou maturovat v příštím roce, navýšena hodinová dotace českého jazyka o 1 h při současném snížení dotace o 1 hodinu u předmětů, které přímou souvislost s maturitní zkouškou nemají.

Velkým úspěchem je počet úspěšných maturantů u nástavbového studia v denní formě vzdělávání, kdy po jarním kole byli pouze 2 neúspěšní žáci, každý pouze z 1 předmětu nebo části u jednoho předmětu. Po podzimním kole zůstala neúspěšná z celé třídy pouze 1 žákyně.

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/21 proběhly dle jednotného zadání. Pro tento školní rok v souladu s pokynem MŠMT rozhodla ředitelka školy o nekonání písemné závěrečné zkoušky. Výsledky u ZZ jsou ve srovnání s jinými roky lepší. Celkem 28 vyznamenání svědčí o vzorné přípravě žáků a úsilí učitelů, kteří žáky na zkoušky připravovali, při distanční výuce. Na září 2021 byli ke zkouškám přihlášení 3 žáci, z toho dva absolventi zkoušek profesních kvalifikací. Po podzimním kole všichni žáci závěrečných učebních oborů se stali úspěšnými absolventy.

Přijatá opatření k podpoře přípravy žáků:

- ve škole probíhalo i vyučování nad rámec ŠVP – příprava žáků v NJ na zahraniční praxi v Kreuthu, Hameln a Crivitz, tj. animace výuky před plánovaným odjezdem – pro obory KC a HT;
- výuka probíhala vždy s důrazem na jazykové odborné kompetence RJ, NJ, AJ – vždy odborně zaměřené – obor Hotelnictví, obor Kadeřník – „kadeřnická“ slovní zásoba, obsluha zákazníka, obor Kosmetické služby - kosmetická sl. zás. + služby, KC – druhy jídel, národní jídla, potraviny
- příprava k MZ probíhá ve všech maturitních ročnících, probíhala v rámci vyučovacího procesu, SCIO testy využili někteří žáci;
- v oboru Hotelnictví – obhajoba odborné práce na téma z odborné praxe – se v letošním roce neuskutečnila v důsledku koronavirové situace, kdy žáci neměli možnost se praxe zúčastnit;
- příprava na profilovou ústní maturitní zkoušku –v profilové části MZ došlo v letošním roce ke změně ve skladbě v důsledku opatření ze strany MŠMT ČR; do profilové části přešly předmět český jazyk a literatura a cizí jazyk pokud šlo o ústní část MZ,
- obor Hotelnictví - cizí jazyk byl zaměřen na přípravu slovní zásoby – obsluha hosta – v recepci, v hotelu, v restauraci, na zájezdu – v cestovní kanceláři, zprostředkování ubytování apod.)
- obor Kosmetické služby – v rámci výuky konverzace v jazyce – důraz na obsluhu a komunikaci se zákazníkem; (slovní zásoba – pomůcky, základní používané materiály, základní terminologie ze zdravotvědy), příprava na ústní část praktické maturitní zkoušky – komunikace se zákazníkem; - objednání procedury, základní popis postupu při proceduře;
- obor Kuchař-číšník – v rámci výuky konverzace v cizím jazyce – probíhala příprava na ročníkovou jazykovou zkoušku – tvorba menu – popis a skladba jídelního lístku v cizím jazyce, obsluha a komunikace se zákazníkem v cizím jazyce; příprava na ústní část – součást praktické ZZ;
- obor Kadeřník – účast v projektu HAIR – odborná kadeřnická terminologie; příprava žáků na písemnou část v cizím jazyce – písemná závěrečná zkouška.

8 Autoevaluace

8.1 Podmínky ke vzdělávání

Materiální vybavení školy

Co se týče množství kmenových učeben a pracovišť odborného výcviku, jejich počet ve školních budovách je dostatečný. Bohužel ne všechny, především pracoviště odborného výcviku odpovídají současným trendům a požadavkům na vybavení, některé jsou problematické i z hlediska kapacity, což se projevilo v době pandemie při potřebě dodržet povinné rozestupy mezi žáky, při povinné izolaci jednotlivých skupin. Při analýze byla vytipována riziková místa a vypracovány varianty řešení. Prvotně v roce 2012 byl zpracován projektový návrh na stavbu klempířské haly. V průběhu následujících 9 let se díky podpoře našeho zřizovatele podařilo v rámci projektu IROP, získat dotaci, halu postavit a vybavit ji novým, moderním zařízením. Dne 24. 6. 2021 byla hala slavnostně otevřena a uvedena do provozu. Díky získání dotace rovněž v rámci projektu IROP MAS Svatováclavsko jsme zrekonstruovali a vybavili t instalatérské dílny. Tím se podařilo velmi efektivně vyřešit problémy zastaralých pracovišť pro odborný výcvik 2 oborů, klempíře a instalatéra. Ne zcela vyhovující jsou střediska pro praxi oboru kadeřník. Situaci nevelkého prostoru pro plně obsazené třídy částečně řeší naše 2 odloučená pracoviště v Kladně, která jsou určena pro žáky 2. a 3. ročníku. Bohužel však neřeší problém s kapacitou ročníku prvního, jehož žáci ještě nemohou pracovat na zákaznících, výcvik probíhá ve stísněných podmínkách prostoru budovy K. Rovněž naše představa cvičných skladů včetně vybavení pro obor Operátor skladování nemůže být plně naplněna v současných prostorách pro praxi tohoto oboru. Již delší dobu rovněž uvažujeme o školní restauraci s nabídkou obědů, kam by bylo možno přesunout odborný výcvik oboru kuchař – číšník. Právě pro restauraci by se hodila prostora bývalé klempírny, ve vedlejších prostorách by vzniklo dostatečné zázemí pro odborný výcvik. Obor kadeřník by tak získal dvojnásobný prostor po uvolněním výcviku kuchařů a číšníků. Větší prostor na cvičné sklady by získal i obor Operátor skladování. Právě na rozšíření a přesun zázemí pro zmíněné obory a konektivitu školy jsme zpracovali projektový záměr, který jsme předložili našemu zřizovateli.

Technické vybavení školy

Škola má v současné době funkční, dobře fungující a bezpečnou informační síť. Každý zaměstnanec má svůj účet a úložiště na centrálním serveru, každý učitel i žák má svou e-mailovou školní adresu. Před vypuknutím pandemie Covid 19 jsme instalovali Office 365 a zajistili školení pro zaměstnance. Díky tomuto řešení jsme hned od počátku mimořádných opatření mohli zajistit kvalitní a funkční distanční výuku. Téměř po celé škole máme rozvedenu wi-fi pro bezdrátovou komunikaci. Investovali jsme poslední roky do sítě, ale škola disponuje 3 učebnami výpočetní techniky o kapacita 20 – 25PC a jednou menší učebnou s kapacitou 15 PC, která slouží pro odborný výcvik operátora skladování. Pro výuku oborů hotelnictví a podnikání využíváme oborový software. Ten je třeba zajistit i pro obor Logistické a finanční služby. Zajištění potřebných PC stanic včetně software, IKT vůbec, jejich modernizace a obnova je vysoce finančně náročná. Proto jsme ve spolupráci se správcem sítě zpracovali projektový záměr na konektivitu školy. Naším cílem je pokusit se získat dotaci z projektů EU v projektovém rámci 2021 – 2028.

Situace ve vybavenosti učitelů počítači a notebooky byla co do počtu a kvality zařízení vcelku příznivá, v současné době je však řada z PC fyzicky či morálně zastaralá, to se týká i počítačových učeben, a je třeba je vyřešit před plánovanou revizí rvp v oblasti informačních a komunikačních technologií. Vybavení stroji a zařízením pro jednotlivé obory jsme povětšinou získali z evropských dotací. V současné době jsme plně spokojeni s vybavením nové klempířské haly a zrekonstruovaných instalatérských dílen. V dobré kondici je vybavenost pro obor kuchař-číšník, pořízené rovněž z větší části z evropského projektu a také díky našemu německému smluvnímu pracovišti. Rovněž obor Kosmetické služby je vcelku dobře vybaven. Pro operátora skladování se nám podařilo získat

zápůjčkou vysokozdvizný vozík. Přesto je potřeba doplnit další vybavení a obměnit zastaralé, především pro obor kadeřník

Personální podmínky školy

V uplynulých letech v době poklesu počtu žáků došlo k snížení počtu zaměstnanců, především pedagogických. Na druhou stranu si řada zaměstnanců doplnila studium k získání nebo prohloubení kvalifikace. U některých aprobačních opakovaně hledáme kvalitní a kvalifikované učitele. Tento problém dlouhodobě řešíme u všeobecných předmětů, především anglického jazyka, matematiky a českého jazyka. Ukazuje se, že kvalifikovaný učitel se ne vždy rovná učitel kvalitní. Bohužel fluktuace a častá obměna učitelů se negativně projevuje na výsledcích vzdělávání žáků. Vzhledem k úsilí o získání nových, kvalitních učitelů a jejich stabilizaci se zaměřujeme na intenzivní práci se začínajícími učiteli a podporou mladých učitelů po ukončení VŠ. Jednou z podpor je zapojení do projektu NPI Sypso Začínající učitel, kde se vzdělávají od září 2021 začínající učitel, uvádějící učitel a zástupce vedení školy. Pochopitelně své poznatky sdílejí s ostatními pedagogy. Každoročně organizujeme školení celého učitelského sboru na základě vytipované a učiteli vybrané oblasti, např. pedagogické intervence, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na jaře školního roku 2020/2021 proběhlo školení „Učitelský restart“, zaměřené na supervizi, na důležitý aspekt relaxace po náročné pedagogické práci.

Velkým problémem, který bude třeba v krátkodobém horizontu řešit, bude obměna učitelů odborného výcviku, odcházejících do starobního důchodu. Nejvíce se obáváme hledání učitele pro praxi řemeslného oboru klempíř.

Vytváříme prostor a podmínky pro další vzdělávání pedagogů podle jejich zaměření a aprobační. V současné době máme kvalifikovanou výchovnou poradkyni, kvalifikované IT metodiky. Nově ustanovený metodik prevence zahájí studium ke splnění kvalifikačních požadavků pro tuto pozici. Vyhodnocuje se také Plán kariérního růstu, v souladu s vnitřním platovým předpisem se stanoví osobní příplatky a třídnické příplatky. Provádí se kontrola pracovních náplní, uznání a zápočet předchozí praxe, zařazení a postupy do příslušné platové třídy a stupně, kontroly dohod o doplnění a zvýšení kvalifikace.

Kulturní a studijní podmínky školy

Pravidelně zpracováváme zprávu o činnosti a využití školní knihovny na základě údajů o počtu výpůjček a pořádaných akcí. Součástí výroční zprávy bývá i přehled všech kulturních a sportovních akcí, exkurzí, školení a seminářů organizovaných školou. Všechny tyto akce probíhají podle plánu předmětových komisí, výchovného poradce, školního metodika prevence nebo v souladu s aktuálními nabídkami sociálních partnerů. Akce jsou v komisích pravidelně vyhodnocovány vzhledem ke vzdělávacím a výchovným potřebám školy, ve vztahu k výsledkům vzdělávání a rozvoji klíčových a odborných kompetencí.

8.2 Průběh vzdělávání

Přijímací řízení

Škola podrobuje analýze nastavená kritéria přijímacího řízení, zvažuje a vyhodnocuje výsledky přijímacích testů, pohovorů, zkoušek. Cílem těchto aktivit je omezit rizika diskriminace uchazečů o přijetí a stanovit jasná pravidla pro přijetí.

V případě naší školy se vyhodnocuje v přijímací komisi školy průběh samotného přijímacího řízení, průběh veletrhů vzdělávání v Kladně a Rakovníku, Berouně a dalších místech, kterých se škola pravidelně zúčastňuje, zkušenosti z náboru v základních školách, zkušenosti ze spolupráce s výchovnými poradci škol, kteří často rozhodujícím způsobem ovlivňují žáky při volbě budoucího povolání.

Velká pozornost je věnována přípravě, realizaci a hodnocení dnů otevřených dveří. Sledují se počty návštěvníků a porovnávají se s předchozími lety. Ve sledovaném období všechny tři dny otevřených

dveří proběhly on-line formou, stejně jako veletrhy pořádané on-line formou Krajskou hospodářskou komorou a dalšími pořadateli. Bohužel zájem individuálních zájemců probíhal spíše asynchronně, přímá on-line komunikace prostřednictvím Teams nebyla příliš využívána. Pravidelně inzerujeme v regionálním tisku a komunikujeme se základními školami. Pořádáme řemeslná dopoledne a pořádáme akce pro žáky 2. stupně ZŠ. Tyto akce mají nejvyšší účinnost pro oslovení uchazečů, bohužel v loňském roce probíhat nemohly. Na základě informací průvodců z řad pedagogických i nepedagogických zaměstnanců se vyhodnocuje spokojenost uchazečů a rodičů s prohlídkou školy, s prezentací otvíraných oborů a života školy, a v neposlední řadě zájem o jednotlivé obory. Nástrojem k zjištění důvodu, proč si žák vybral právě tuto školu, je dotazník pro žáky prvních ročníků na téma – co je nejvíce ovlivnilo při výběru školy. Z tohoto šetření získáváme cenné informace pro další náborové řízení.

Plnění učebních osnov ŠVP

Předmětem zkoumání je soulad výuky s učebními osnovami dle ŠVP, postupné dosahování plánovaných výsledků vzdělávání, rozvoj klíčových a odborných kompetencí, realizace plánovaných projektů, dodržování zvolených metod a forem výuky a přijatých zásad hodnocení, vytváření podmínek pro individuální vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení. Nástrojem se stávají záznamy o proběhlé hospitaci a následné pohospitační pohovory pořizované vedením školy a předsedy předmětových komisí, písemné záznamy asistenta pedagoga. Předmětové komise pravidelně pololetně vyhodnocují zkušenosti s výukou dle školního vzdělávacího programu. Sledovaným jevem je dokument ŠVP, jeho variabilita a další programová nabídka. Ukazateli stavu může být soulad školního a rámcového vzdělávacího programu, kvalita a efektivnost dokumentu, plnění ŠVP, programová nabídka pro žáky se specifickými potřebami učení, relace mezi vzdělávacím programem, potřebami a podmínkami, respektování pedagogických zásad, např. přiměřeného množství učiva. V loňském roce proběhla aktualizace všech školních vzdělávacích programů na základě aktualizovaných rámcových programů. Všechny první ročníky od 1. 9. 2021 se vzdělávají podle nových ŠVP.

Hodnocení práce předmětových komisí

Analýza je zaměřena na plnění plánů předmětových komisí zpracovávaných na začátku školního roku. Plány jsou vyhodnocovány ve zprávách předmětových komisí.

Ve SŠSaŘ se předsedové předmětových komisí pravidelně setkávají např. u příležitosti společné přípravy závěrečných a maturitních zkoušek. Vyjadřují se ke školním vzdělávacím programům, k organizaci odborných praxí, navrhují společné projekty, akce, exkurze, stanoví pravidla pro jednotnou klasifikaci v rámci jednotlivých částí závěrečných a maturitních zkoušek. Navrhují nákupy pomůcek a vybavení pro zkvalitnění výuky.

O společných setkáních komisí – na „grémiích ředitele“ – jsou vyhotovovány zápisy, které jsou cenným podkladem pro další rozhodování a rozvoj školy.

Vyhodnocení průběhu vzdělávání

Předmětem zkoumání jsou dosažené výsledky žáků v jednotlivých pololetích, počet žáků, kteří úspěšně ukončili školní rok, učební nebo studijní obor.

V případě naší školy využíváme množství sestav z elektronické evidence žáků v programu Bakaláři. Hodnotíme počty žáků s vyznamenáním, počty opravných zkoušek, počty neklasifikovaných žáků (v tomto případě zpravidla ve vztahu k absenci žáka), počty žáků, kteří splnili podmínky pro udělení stipendia, udělená výchovná opatření, počty propadajících žáků, počty žáků, kteří předčasně ukončili nebo přerušili studium. Zjištěné informace jsou analyzovány vedením školy, předmětovými komisemi a učiteli, slouží jako východiska pro další výchovně vzdělávací činnost. Ukazuje se např. velmi nejednotný přístup třídních učitelů v omlouvání nepřítomnosti a v řešení neomluvené absence. Nabízí se řešení ve formě stanovení jednotných pravidel (za určitý počet neomluvených hodin bude následovat určité výchovné opatření) ovšem při respektování individuálního přístupu k žákovi.

Množství cenných informací lze získat formou dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči, učiteli, instruktory odborného výcviku na smluvních pracovištích školy. V loňském roce proběhlo např. dotazníkové šetření o spokojenosti žáků a rodičů s distanční výukou.

Jednou z problémových oblastí vzdělávání v naší škole je, jak bylo řečeno, oblast vzdělávání cizích jazyků. Proto jsme se rozhodli realizovat dotazníkové šetření mezi žáky, zaměřené na hodnocení učitelů cizích jazyků. Současně učitelé cizích jazyků zpracovávali dotazníky na stejné téma pro jednotlivé třídy. Výsledky šetření a zejména odlišnosti v pohledu učitele a žáků poslouží především samotným učitelům jako sebereflexe a ukázka vlastních rezerv ve sledovaných oblastech. Využíváme dotazníků, zpracovaných NPI, Kalibro, příp. vlastní.

Na webové stránky školy jsme umístili dotazník pro absolventy školy. Dotazník od minulého školního roku vyplňují absolventi končících ročníků jednotlivých učebních a studijních oborů.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Komunikace školy s rodiči

Škola pravidelně vyhodnocuje podle prezenčních listin účast rodičů na třídních schůzkách, které v našem případě pořádáme dvakrát za školní rok. Pro žáky budoucích prvních ročníků pořádáme informativní úvodní třídní schůzku na konci měsíce června. Účast na této schůzce je dlouhodobě vysoká, pohybuje se přes 90 %, konala se v červnu 2021v. Zkušenosti ukazují, že účast rodičů na pravidelných schůzkách v průběhu následujícího studia je mnohonásobně nižší, přičemž podzimní schůzky navštěvuje více rodičů, než schůzky jarní. Rovněž se ukazuje, že zájem rodičů se snižuje u vyšších ročníků studia, účast rodičů u studijních oborů je mírně vyšší než u oborů učebních. Tato zjištění vycházejí ze zkušeností mnoha let. O to více jsme byli v uplynulém školním roce překvapeni vysokou účastí a zájmem rodičů o on-line třídní schůzky v období uzavření škol. Na základě této zkušenosti zařadíme i v budoucím školním roce uspořádat on- line třídní schůzku.

Na základě zjištění se snažíme zlepšit komunikaci s rodiči jejich vyšším zapojením do spolupráce se školou např. prostřednictvím Sdružení rodičů. Zástupci z řad rodičů jednotlivých tříd se scházejí vždy v termínu konání schůzek s vedením školy a konzultují problémy, které se týkají organizace výuky, odborného výcviku a praxí, odměňování za produktivní práci, účast na akcích a exkurzích, zahraničních stážích, vybavení školy. Snažíme se zvýšit informovanost o životě školy i prostřednictvím webových stránek školy, rodiče mají možnost přístupu (na základě jedinečného kódu) do elektronické karty žáka, mohou zde nahlížet do výsledné pololetní a konečné klasifikace a sledovat udělená výchovná opatření. Prostřednictvím programu Bakaláři je možno požádat rodiče o vyplnění ankety, která se pak automaticky vyhodnocuje.

Podpora volnočasových aktivit

Třídní knihy a záznamy o vedení kroužků umožňují vyhodnotit nabídku zájmových útvarů z hlediska účasti žáků, z dlouhodobého hlediska lze vyhodnotit i pestrost nabídky zájmových útvarů a mimoškolní činnost. Zdrojem informací o průběhu akcí, soutěží a jejich hodnocení je i školní časopis. I v loňském školním roce se žáci Domova mládeže zapojili v rámci omezených možností do pořádaných soutěží, např. o „nejlepší panenku Středočeského kraje“, do sběru hliníkového odpadu.

Prevence sociálně patologických jevů

Pravidelně je vyhodnocován „Plán minimální prevence“, na jehož tvorbě a následném uvádění v život se podílí výchovný poradce a metodik prevence. Hodnotí se besedy, návštěvy Centra drogové prevence, zapojení žáků do charitativní činnosti, případně získané granty zaměřené na smysluplné využívání volného času a prevenci proti sociálně patologickým jevům. Žákům je poskytována pedagogická prevence v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb. v platném znění. Zdrojem informací je dokumentace výchovného poradce, metodika prevence, výsledky dotazníkových šetření, zaměřených na zjišťování sociálních vztahů ve třídách, kde se objevilo podezření ze šikany, drogové závislosti aj.

8.3 Výsledky vzdělávání žáků

Porovnávání úrovně vzdělání v jednotlivých předmětech a ročnících

Vyhodnocují se výsledky testování, přičemž je možno využít komerčního testování nebo srovnávacích testů, které si učitelé sami připravili v předmětových komisích. V Covidovém školním roce 2019/2020 srovnávací a tzv. testy realizovány nebyly z důvodu distanční výuky.

Srovnávací testy v naší škole jsou zaměřeny na zvládnutí základního učiva v daném předmětu za školní rok. Dochází k porovnávání výsledků jednotných testů v rámci různých oborů a různých učitelů. Výsledky jsou projednávány v předmětových komisích a jsou východiskem pro stanovení cílů dalšího vzdělávání.

Předmětem zkoumání je i přidaná hodnota. Pravidelně jsme se zúčastňovali testování přidané hodnoty u žáků studijních oborů pod názvem „Vektor“, pořádané veřejně prospěšnou společností Scio. Testů z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a testů obecných studijních předpokladů se účastnili žáci prvních a čtvrtých ročníků. Cenným zjištěním byl např. fakt, že žáci nejsou příliš připraveni na určitý typ otázek a mají velké rezervy ve čtení s porozuměním, řada chyb, jak se ukázalo při následných rozbořech, je způsobena právě nedbalým čtením zadání. Na základě tohoto zjištění se učitelé více zaměřují na využití didaktických textů a na čtenářskou gramotnost. Velká pozornost je věnována i rozvoji gramotnosti matematické a finanční.

Výsledky žáků končících studium

Samostatnému rozboru podléhají výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek s ohledem na budoucí jednotné státní provedení. Nemalá pozornost je věnována rozboru úspěšnosti žáků při přijetí do pracovního poměru po absolvování školy a úspěšnosti při přijetí žáků na vyšší nebo vysoké školy. Ve školním roce 2019/2020 jsme zaznamenali navzdory úskalím distanční výuky opravdu velmi dobré výsledky jak u maturitních, tak závěrečných zkoušek. Velmi pozitivně hodnotíme výsledky nástavbového oboru Podnikání, který dlouhodobě patří z hlediska výsledků mezi nejhorší. Proto jsme opravdu velmi ocenili výkony třídy, z níž pouze 2 žáci v jarním období neuspěli, a to pouze z jediné zkoušky nebo její dílčí části. Po podzimním kole zůstala pouze 1 žákyně s neúspěšným didaktickým testem z českého jazyka. Výsledky všech zkoušek jsou pravidelně rozebírány v předmětových komisích, vyučující se na základě analýz zaměřují na nejvíce problémová místa.

Výsledky v soutěžích

Předmětové komise vyhodnocují i výsledky soutěží odborných i všeobecných dovedností, sportovních akcí, žákovských projektů a seminárních prací. Hodnotí se účast žáků, umístění a úspěchy žáků ve školních, krajských a republikových soutěžích i prezentace výsledků. Výsledky v soutěžích včetně regionálních a celorepublikových soutěží jsou opakovaně vždy velmi dobré, především u oborů Klempíř a Kuchař-číšník, Kadeřník, Instalatér, ale i u ostatních oborů. V loňském školním roce se však soutěže vzhledem k mimořádným opatřením nekonaly.

8.4 Řízení školy

Efektivní řízení

Výzkum se zaměřuje na pružnost řízení a obousměrnou komunikaci mezi vedením školy a jejími zaměstnanci. Jako nástroj lze opět využít osobní pohovory, příp. dotazníky, ve kterých učitelé hodnotí řízení školy. Kontroluje se i dodržování příkazů, aktuálnost metodických pokynů a organizačního zajištění akcí pořádaných školou, aplikace novel školské legislativy a jejich začleňování do vnitřních předpisů.

Pravidelně jsou vyhodnocovány plány jednotlivých středisek a plány kontrolní činnosti, v popředí zájmu je dodržování termínu z časového plánu školy a kontroly plánů v dalších oblastech činnosti školy (plán dalšího vzdělávání, plán dovolených, plán hospitací aj.).

V rámci kontroly pedagogické dokumentace se zaměřujeme na třídní knihy, katalogy, katalogové listy, protokoly o závěrečné a maturitní zkoušce, protokoly o komisionální zkoušce, žákovské knížky. Vzhledem ke způsobu vedení elektronické dokumentace pravidelně vyhodnocujeme dodržování závazných postupů (příkaz ředitele a metodické pokyny) při zápisu známek pro pedagogickou radu a případných následných opravách známek.

Finanční hospodaření

Významnou stránku v kontrolní činnosti představuje kontrola správného používání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Zdrojem informací pro účely analýzy je účetnictví školy. Neustálou pozornost vyžadují úkoly na Portálu příspěvkových organizací, jejich plnění a kontroly dodržování termínů. Stav finančních prostředků kontrolujeme měsíčně, vždy po uzavření výplat. Pravidelně kontrolujeme e-mailovou korespondenci, datovou schránku a správnost vedení spisové služby, rovněž zveřejňování smluv v systému E-zak. Snažíme se sledovat i změny či novely směrnic a úkoly z nich vyplývající. Výraznou zátěží je i administrace projektů a poskytnutých dotací. Každý projekt má svého projektového manažera a manažera finančního, vítáme i metodickou podporu a pomoc OKI Stč. Kraje a dalších poradních institucí.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Opatření v oblasti BOZP jsou přijímána na základě výsledků pravidelných kontrol na pracovištích, prověrek bezpečnosti práce, revizních zpráv. Podkladem pro hodnocení jsou i zápisy o školení zaměstnanců a vedoucích pracovníků, rovněž zápisy o seznámení žáků s předpisy v oblasti BOZP a protipožární směrnici. Oblast BOZP a PO škole zajišťuje externí pracovník. Opatření přijatá k odstranění zjištěných nedostatků jsou vyhodnocována při následných kontrolách.

8.5 Evaluace a hodnocení v práci učitele

Nedílnou součástí celkové evaluace školy je evaluace pedagogická, která zahrnuje evaluaci vzdělávání (naplňování cílů celého sboru – znalosti, dovednosti, postoje, návyky) a evaluaci vyučování. Základní otázkou pak zůstává: „Jak hodnotit kvalitu vzdělávání?“ Je možné zabývat se např. vyhodnocováním – kolik žáků umí, jak si žáci osvojili výsledky vzdělávání. Základním nástrojem je zeptat se učitele, jak učí (učitel provádí sebehodnocení) a vidět učitele, jak učí (provádíme hospitace). Sebehodnocení učitele by mělo být nedílnou součástí autoevaluačních procesů.

Sebehodnocení učitele

Při sebehodnocení si hodnotitel sám pokládá otázky k hodnocení práce sebe sama.

Při vlastní pedagogické činnosti by měl učitel mít promyšlený systém evaluace, založený na:

- koncepci, strategii – „co chci, k čemu chci třídu dovést“,
- organizaci – „zajištění, jak to udělám“,
- realizaci – „dělám to“,
- evaluaci – „kontroluji, jak to dopadlo“,
- zpětnou vazbu – „je koncepce dobrá, změním strategii?“.

Důvodem pro sebehodnocení pedagogických pracovníků je další rozvoj pracovníka, zkvalitnění jeho práce a zlepšení pracovního výkonu. Sebehodnocení je nástrojem profesního růstu a trvalého zvyšování kvality. Při sebehodnocení by se měl učitel zaměřit na následující cíle:

- poznat, co umí,
- zpřesnit, co ví,
- zúročit vloženou energii,
- získat motivaci pro další zlepšení práce.

Sebehodnocení učitelů lze provádět při pohospitačních pohovorech, při plánovaném hodnotícím pohovoru, vyplněním formuláře, příležitostně (např. po splnění rozsáhlého samostatného úkolu, po zajištění akce aj.).

Sebehodnotící formulář může obsahovat následující okruhy:

- pracovní úkoly a kompetence (soulad s popisem práce),
- plnění dosavadních cílů a jejich korekce,
- plánované cíle pro další období,
- silné a slabé stránky zaměstnance, úspěchy, překážky v práci,
- silné a slabé stránky školy
- podmínky pro práci.

Hodnocení učitele

Vedle sebehodnocení učitelem samým je třeba provádět i hodnocení učitele vedením školy a předmětovými komisemi. V souladu s evaluačním plánem je třeba stanovit:

oblasti hodnocení – např. hospitační činnost:

- v rámci oblasti stanovíme sledované jevy – např. osvojování kompetence k učení – umí se žák učit samostatně, dokáže porozumět textu, dokáže text interpretovat svými slovy,
- stanovíme kritéria – rozdělování rolí při skupinové práci, komunikace uvnitř skupiny, schopnost domluvit se, vzájemná spolupráce, prezentace výsledků,
- určíme nástroje – řízené pozorování, hospitace,
- vyvodíme závěry,
- vyhotovíme závěrečnou zprávu a prezentujeme ji na závěrečné pedagogické radě.

9 Hodnocení chování žáků

Ve školním roce 2020/2021 bylo cílem výchovné komise, aby žáci, kteří se dlouhodoběji potýkají s výchovnými a studijními problémy a předchozí výchovná opatření nebyla účinná, dostali možnost za přítomnosti rodičů (u nezletilých žáků), ředitelky školy, zástupců, výchovné poradkyně, třídních učitelů a mistrů odborného výcviku vysvětlit své chování a pokusili se své chování uzpůsobit tak, aby bylo v souladu se školním řádem školy a žáka SŠSaŘ Stochov.

Komise na základě výpovědí jednotlivých členů komise a žáků přijala opatření, které mělo přispět k tomu, aby se tyto problémy dále neprohlubovaly.

Žáky v období, které ustanovila výchovná komise, sledovala výchovná poradkyně a výsledky předávala vedení školy.

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy		Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	ve školním roce 2020/21 celkem 336 ž.	1. pol. 257	23	16
		2. pol. 254	24	20

Přehled výchovných opatření za šk. rok 2020/2021

Důtka ředitele školy	18
Důtka třídního učitele	19

Napomenutí třídního učitele	10
Pochvala ředitele	80
Pochvala třídního učitele	61
Podmíněné vyloučení ze studia	4
Správní řízení o podmíněném vyloučení	4
Vyloučení ze studia	2
Správní řízení o vyloučení ze studia	2
Zastavení správního řízení	0

Výchovná opatření byla udělena především z důvodu vysoké neomluvené absence, opakované neúčasti na prezenční a distanční formě studia. Výchovným opatřením vždy předcházela snaha o nápravu neúčasti, prvotně i předávání učiva a úkolů v tištěné formě, ani na tuto variantu distanční výuky však žáci nereagovali a o vzdělávání nejevili zájem.

10 Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	23	7	1	3	13

2 z úspěšných maturantů využili možnosti zkráceného studia a v souladu s kritérii přijetí nastoupili 1. 9. 2021 do jednoletého studia oboru Operátor skladování.

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
58	26	8

Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků 34, důvody – zanechání studia 26 žáků, přestupy na jinou školu 5 žáků, 11 žáci přerušili studium, 2 žáci vyloučení ze studia.

11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

11.1.1.1 Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	11.1.1.1.1 Z nich počet nezaměstnaných 11.1.1.1.2 – duben 2020
66-53-H/01 Operátor skladování	11	2
69-51-H/01 Kadeřník	27	8
23-55-H/01 Klempíř	3	1
65-51H/01 Kuchař-číšník	9	1
69-41-L/01 Kosmetické služby	10	1
Celkem	60	13

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni

v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	337	23	7	22	14,5
Německý	123	11	5	14	9,5
Ruský	44	5	6	11	8,5

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	8	3	1	4	1
Ruský	2	2			
Německý	1	1			

Ve výuce cizích jazyků, zejména anglického jazyka byla výuka převážně konverzace realizována rodilým mluvčím. Zapojení rodilého mluvčího do výuky přineslo znatelný posun ve zkvalitnění výuky. Výuka vzhledem ke koronaviru byla realizována distanční formou. Částečně kvalifikovaní učitelé si v průběhu dalších let doplní chybějící studium didaktiky a státní zkoušku. Největším problémem ve výuce Anglického jazyka je častá změna vyučujícího, způsobená odchody vyučujících. Slabou stránkou výuky AJ nadále zůstává nedostatečná kvalifikace 1 vyučující. Výuka cizích jazyků je realizována dle platných ŠVP.

Výuka probíhala vždy s důrazem na jazykové odborné kompetence RJ, NJ, AJ – vždy odborně zaměřené – HT – cestovní ruch, KD – „kadeřnická“ slovní zásoba, obsluha zákazníka, KO - kosmetická sl. zás. + služby, KC – druhy jídel, národní jídla, potraviny

Obor KD – v rámci výuky konverzace v jazyce – důraz na obsluhu a komunikaci se zákazníkem; (slovní zásoba – pomůcky, základní používané materiály, základní terminologie ze zdravotnictví, důraz kladen na základní názvosloví a jeho následnou aplikaci při písemných ZZ.

Obor KC – v rámci výuky konverzace v cizím jazyce – probíhala příprava na ročníkovou jazykovou zkoušku – tvorba menu – popis a skladba jídelního lístku v cizím jazyce, obsluha a komunikace se zákazníkem v cizím jazyce; příprava na ústní část – součást praktické ZZ. Vzhledem k situaci ve vzdělávání ve druhém pololetí, neproběhly ročníkové jazykové zkoušky v plném rozsahu. Žáci vypracovali a odevzdali zadanou seminární práci – menu v Anglickém jazyce. Ústní část ročníkové jazykové zkoušky nebyla realizována.

13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Windows 10 Edu

Operační systém Windows 10 Edu je instalován do koncových stanic v učebnách výpočetní techniky VT1, VT2, VT4 a do stanic v učebnách a kabinetech. Stanice jsou vybavené rychlými disky SSD. Instalace byly provedeny z důvodu kompatibility se školní sítí a systémem Office 365.

Wi-Fi

Prostory školy jsou pokryty Wi-Fi signálem, čímž je připojení k internetu pro využití při výuce zajištěno pro všechny žáky. Pokrytí Wi-Fi signálem bylo realizováno z prostředků Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov.

Dostupnost techniky pro žáky

Každý žák může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy, přístup na internet, přístup k Wi-Fi, různé výukové programy, webové stránky školy. Současně s implementací Office 365 získala škola možnost zřízení e-mailových schránek pro každého studenta zdarma. Zároveň má každý žák k dispozici i úložiště v cloudu Office 365.

Mimo vyučování jsou k dispozici dvě učebny VT, které mohou žáci navštěvovat v doprovodu vychovatele. Dále jsou k dispozici počítače na domově mládeže. Ve školním roce 2021/22 plánujeme na domově mládeže upgrade wifi sítě.

Dostupnost techniky pro pedagogy

Každý učitel může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy, přístup k DVD mechanice, přístup k tiskárnám a multifunkčnímu kopírovacímu stroji, přístup na internet, bezdrátový přístup na internet, přístup k USB počítače, různé výukové programy, webové stránky školy. Pro potřeby tisku, kopírování a skenování je využíván moderní víceúčelový stroj od společnosti ELVIRA. Jedná se o centrální multifunkční plně barevnou tiskárnu s kopírkou a skenerem. Tiskárna je dostupná z jakéhokoli místa ve školní síti a tisk je řízen čipovým systémem. Pro pedagogické pracovníky školy je zajištěn i vzdálený přístup přes zabezpečené rozhraní umožňující bezpečnou práci včetně přenosu dat z počítačů umístěných mimo školní síť. V kabinetech je rozmístěno celkem 47 notebooků. Ve sborovně jsou k dispozici 4 PC, multifunkční kopírovací stroj, 2 tiskárny. Dále je k dispozici učebna VT2, která slouží pro výuku informatiky i ostatních předmětů.

Investice do vybavení serverů, sítě, prezentační techniky a dalších IT zařízení

Škola pravidelně investuje do vybavení školních serverů a zařízení spojených s provozem serverů včetně licencí, dále do rozvoje počítačové sítě, prezentační techniky v učebnách, zrychlení koncových stanic pomocí rychlých SSD, dále do různých oprav IT techniky dle aktuálních potřeb. Všechny učebny jsou vybaveny projektory. Předpokládáme, že ve školním roce 2021/22 dojde k obměně některých PC v učebnách, v počítačových učebnách a některých notebooků pro učitele.

Kompetence zaměstnanců, IT gramotnost, školení

Většina zaměstnanců ovládá základní práci v textovém editoru a tvorbu prezentací v PowerPointu. Někteří pracují v tabulkovém programu, případně s výukovými speciálními aplikačními programy jako je hotelový software, software pro výuku účetnictví nebo skladový software.

Ovládají ukládání souborů na síťový disk, e-mailovou korespondenci. Všichni zaměstnanci mají k dispozici služební e-mailové adresy a v rámci vnitřní sítě úložiště jednak osobních dat a jednak dat společných (včetně multimédií). Pedagogičtí pracovníci školy pracují s internetem, tiskárnami, kopírovacími stroji, skenerem. Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni na téma práce v Office 365. Pro řešení technických problémů, metodickou pomoc je k dispozici e-mailová adresa podpora@ssars.cz,

pomocí které je možné hlásit jednotlivé závady či řešit metodickou pomoc. Tým podpory ICT pracoval ve složení Miroslav Poláček, Ing. Marek Řezníček – správce systému Bakaláři, Mgr. Daniel Hoskovec – ICT koordinátor školy a Mgr. Martin Dundr – zástupce ředitele pro TV.

Každý nový učitel je zaučen pro práci v systému Bakaláři, v ovládání tiskáren, seznámen s prací v počítačové síti a informován o možnosti využití dalších IT prostředků a učeben VT. Ostatním uživatelům je trvale poskytována metodická pomoc pro práci ve školní síti. Škola má k dispozici i prostředí Moodle, které lze v případě zájmu také využívat.

Pro vedení studijní agendy a věcí s ní souvisejících (matrika) je využíván software Bakaláři – v oblasti zápisu známek průběžné i celkové klasifikace, vedení třídní knihy, tisku vysvědčení. Veškerá dokumentace je vedena elektronicky. Někteří využívají interaktivní zařízení – tabule a vizualizéry. Dle potřeby jsou zaměstnanci proškoleni v rámci školy, využívají konzultace, vyměňují si zkušenosti, případně absolvují specializovaná školení v systému DVPP.

Online výuka v období karantény - Office 365, zdroje, technické prostředky, problémy

Všichni učitelé byli proškoleni v základním ovládání systému Office 365. Byli seznámeni s významem a využitím základních součástí: Outlook, One Drive, Word, Excel, PowerPoint, Teams, Forms. Prodiskutován byl způsob zadávání a odevzdávání domácích prací žáků.

Všem žákům byl zřízen přístup na jejich školní e-mail. Třídní učitelé informovali žáky, jak bude online výuka probíhat.

Učitelé využívali různé výukové zdroje. Vlastní materiály uložené na serveru školy (dostupné přes vzdálený přístup remote.ssars.cz), nebo materiály, které si vytvořili během období karantény doma. K výuce byla využívána řada online zdrojů: výukové portály, stránky zaměřené na e-learning, další vhodné webové stránky. Na serveru školy (síťový disk S) učitelé v příslušné složce průběžně zaznamenávali informace o probraném učivu.

Učitelé využívali technické prostředky, které měli doma k dispozici. Školní notebooky. Vlastní počítače nebo notebooky, smart zařízení, mikrofony, sluchátka, webkamery. Žákům byly zadávány úkoly prostřednictvím školních e-mailů či sdílením dokumentů v Office 365. K ověření znalostí bylo např. využito aplikací skype, teams a forms s možností nastavení testu. V případech, kdy žák neměl k dispozici připojení k internetu nebo počítač, byly připraveny a předány vytištěné materiály. Kontrola plnění úkolů probíhala v pravidelných časových intervalech podle uvážení jednotlivých vyučujících.

Někteří žáci plnili zadávané práce svědomitě, odevzdávali je včas a úroveň zpracování prací byla na vynikající úrovni. Jiní žáci plnili úkoly z různých důvodů s jistými problémy, nedařilo se jim dodržovat termíny, případně odevzdávali jen část zadaných prací. V některých případech byli členové ICT podpory nápomocni odstraňování případných technických problémů na straně žáků. V několika případech došlo k tomu, že žák neplnil zadané úkoly vůbec nebo zcela minimálně. Vedení školy se snažilo ve spolupráci s učiteli problémy v online výuce včas řešit, zohlednit technické možnosti žáků nebo jejich rodinnou situaci a žákům maximálně pomáhat.

14 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
77/67,4	29/25	48/42,04	48/0	36	8,06

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Na DPČ zkrácený úvazek pracují správce sítě, pověřenec pro ochranu GDPR, na DPP knihovník, správce webových stránek a sociálních sítí.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	8	10	14	12	7	49
z toho žen	2	4	4	10	6	3	51

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
22	11	1	14	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	8	10	14	12

Ve škole nepracoval žádný osobní asistent. Pouze 1 žák se vzdělával během prezenční výuky s asistenčním psem. Přítomnost asistenčního psa byla pro třídní kolektiv spíše tmelícím prvkem. Přesto tento žák na žádost rodičů studium v závěru školního roku ukončil.

Ve školním roce pracoval ve škole 1 asistent pedagoga (současně pracuje jako vychovatel domova mládeže) na 0,25 úvazku (10 hodin týdně) pro žáka se zdravotním znevýhodněním. Zúčastňoval se hodin teoretického vyučování a odborného výcviku a spolupracoval s žákem dle pokynu vyučujícího. Žák pracoval více méně samostatně a zvládal po krátké době výuku samostatně. Ročník ukončil s velmi dobrými výsledky. Je třeba podotknout, že v jeho případě příkladně spolupracuje pomáhá matka. Pro následující školní rok už asistenta pedagoga nemá. Asistent, pokud právě nebyl

zaměstnán, pomáhal i ostatním žákům s SPU, kteří potřebovali pomoci se zadáním, či vypracováním úkolů.

- V uvedeném školním roce byl úvazek asistenta pedagoga dostačující.
- Personální změny ve školním roce:
 - počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, celkem 5, z toho starobních důchodců 2
 - počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, celkem 5, z toho starobních důchodců 0.

15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření studia	Vzdělávací instituce	Počet		Získaná certifikace	Obor studia
		studujících	absolventů		
Ekonomické	ČZU Praha	-	1	diplom – titul Ing.	Veřejná správa a regionální rozvoj
Pedagogické	UK Praha	1	-	-	Sociální pedagogika
Pedagogické	UP Olomouc	1	-	-	Tělesná výchova a sport - Rekreatologie
Pedagogické	VISK Nymburk	-	1	osvědčení	Studium pedagogiky pro učitele

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

a) jednodenní a dvoudenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
Školský management	NPI ČR Praha	2	KOSS Management – skupinová konzultace

Odborné předměty	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl Znojmo	1	Webinář s účetní a daňovou tematikou
	Vzdělávací institut LETEC Praha	1	Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví
	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl Znojmo	1	Daňová evidence

Český jazyk	NPI ČR Praha	1	Konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury
-------------	--------------	---	--

Anglický jazyk	NPI ČR Praha	1	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ
	NPI ČR Praha	1	Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ

Pedagogika	Descartes Svratouch	1	Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
	Dita Olchavová Praha	1	Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“
	Život bez závislostí Praha	4	Třídním učitelem v postcovidové době – Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit
	Život bez závislostí Praha	5	Třídním učitelem v postcovidové době – Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol

Německý jazyk	Hueber Verlag Praha	1	Němčina v pohybu
	Hueber Verlag Praha	1	Nové materiály ve výuce NJ – Momente na cestě k úspěchům

Psychologie	Život bez závislostí Praha	1	Ego-obranné mechanismy a jak mluvit s dětmi o smrti
	Kasty Brno	30	Učitelský restart

b) vícedenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
-	-	-	-

Vyúčtování DVPP

Finanční náklady celkem: 33 727,--
 Výše uvedené akce: 33 500,--
 Cestovné na tyto akce: 227,--

16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

16.1 Spolupráce se zahraničními školami – zahraniční praxe a stáže

V letošním školním roce odborné praxe de facto neprobíhaly s ohledem na celosvětovou situaci v důsledku COVIDu a nemožnosti výjezdů mimo republiku s výjimkou jedno zahraničního výjezdu, a to stáž na Sardinii – červen – polovina září 2021 – projekt realizovaný v rámci Erasmus +.

Následující výčet představuje uzavření dosavadních partnerských vztahů.

Škola má dlouhodobou tradici v zahraniční spolupráci se školami

- v rakouském Mistelbachu - LBS Mistelbach (Rakousko)
- v německém Hameln - Elisabeth-Selbert-Schule v Hameln (Německo)

Tato partnerská škola je regionální centrum odborné přípravy v Německu. Je to střední a vyšší odborná škola s mnoha obory od zemědělství, potravinářství přes pedagogiku a sociální oblasti až po obory kosmetiky a péče o tělo. V roce 2014 byla podepsána s pí Giselou Grimme, ředitelkou školy v Hameln, dohoda, která umožní realizovat oboustranné výměnné odborné praxe v pravidelných třítydenních cyklech. Výměnné pobyty mobility budou probíhat v rámci projektu Evropské unie Erasmus+, případně v rámci projektu Tandem.

Spolupráci s dolnorakouskou školou LBS Mistelbach jsme zahájili již v roce 2011 realizací projektu „Klempíři bez hranic“ v rámci programu Leonardo da Vinci. Od té doby jsme se zástupci partnerské školy v neustálém kontaktu, zástupci obou škol se pravidelně účastní soutěží a významných akcí.

Box2Go - pracoviště pro odborný výcvik gastronomických oborů - restaurační zařízení Box2Go v Kreuthu (Německo)

Pravidelné zahraniční praxe žáků SŠSaŘ, Stochov oborů Gastro a kuchař-číšník v přijímacím gastronomickém zařízení Box2Go, Bavorsko dle oboustranně domluvených termínů v trvání 3 týdenních cyklů. Praxe probíhají periodicky na základě vzájemné dohody a podepsaných smluv. Provozovna veřejného stravování je součástí Ostbayernhalle určené jezdeckému sportu. Termíny a turnusy praxí našich žáků jsou v časové závislosti na pořádaných turnajích. V tomto školním roce odborné praxe neproběhly v důsledku situace ve společnosti, ale i v zahraničí – COVID.

Hotel Rabenstein, Raben Steinfeld, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, SRN

- zde vykonávají žáci oborů kuchař-číšník a hotelnictví jejich odbornou praxi,
- odborná zahraniční praxe probíhá na základě podpory Tandem, koordinačního střediska,
- pro česko-německé výměny studentů i formou nárazové pomoci, např. při akcích,
- souvisejících s oslavou příchodem nového roku,
- všichni praktikanti v rámci projektů Tandem obdrží Europass, který je bude po absolvování studia na naší SŠSaŘ, Stochov zvýhodňovat na trhu práce.

Partnerská škola Elisabeth-Selbert Schule v Hameln. Niedersachsen, SRN

- rozšíření spolupráce o obor kuchař-číšník
- pokračování ve výměnných pobytech pro obor kosmetička a kadeřnice
- koordinace, pravidelné konzultace v elektronické podobě i telefonicky

Hotel Crivitz

Hotelové zařízení kategorie 4 hvězdiček se nachází ve spolkové zemi Mecklenburg-Vorpommern na severu

Německa v zalesněné části u městečka Crivitz. Disponuje 101 pokoji, má několik apartmánů a Suit.

Luxusní hotel - zámek se skládá ze dvou částí: Panského dvora (historická budova) a pravého křídla, které slouží vyznavačům moderního umění a designu.

Aktuálně v závěru školního roku byly zahájeny přípravy k výjezdu

- a) žáků oboru Kosmetické služby a Kadeřník do Itálie - Milano Maritima (4. – 18. 9. 2021) v počtu 23 žáků v doprovodu 3 pedagogických pracovníků.
- b) žákyň na odbornou praxi v rámci projektu Tandem ESSH-21-3-ZUFO-TR, Koordinačního centra česko- německých výměn mládeže ve spolupráci s naší partnerskou školou Elisabeth-Selbert-Schule v Hameln. (20.9. - 11.10.2021) v Hameln (spolková země Niedersachsen, Německo) v počtu 5 žákyň naší školy (2 žákyně Hotelnictví a 3 žákyně Kosmetických služeb).

SEMINÁŘE z oblasti možností aktivit v zahraničí

Seminář „Virtuální mobility – příklady dobré praxe“, pořádaný na platformě Zoom Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem

Obsahem bylo vyprávění a praktické zkušenosti s virtuální a hybridní mobilitou odborných škol, které ji realizovali v roce 2020.

Seminář organizovaný Tandemem v rámci Programu podpory odborných praxí představil tři příklady virtuálních a hybridních mobilit, které byly financovány z programu Erasmus+. „Jedním z příkladů byl projekt, kdy žáci sestrojili model auta, který ovládali na dálku přes počítač.

Virtuální mobilita je mobilita, kdy žáci vykonávají praxi výhradně v online prostředí (z domova nebo ze školy ve své zemi). Hybridní mobilita je kombinace virtuální a fyzické mobility. Ta nastává nejčastěji v případě, kdy žáci na stáž do zahraniční vyjedou, ale v hostující zemi musí nějakou dobu strávit v karanténě. Jiným případem hybridní stáže je např. když fáze přípravy a fáze vyhodnocení probíhá online a fáze realizace probíhá přímo na místě v zahraničí.

On-line metodicko-didaktický seminář naklad. Hueber na téma **Němčina v pohybu**. Vzhledem k situaci způsobené koronavirovou pandemií byl seminář nahrazen webinářem.

Metodicko-didaktický webinář na téma **Momente na cestě k úspěchům** v rámci vzdělávacího programu Nové materiály ve výuce NJ nakladatelství Hueber.

Wortschatzarbeit mit Spaß - návody, jak učit slovní zásobu v rámci distanční výuky.

Infovečer pro školy k česko-německé spolupráci - Tandem Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže, on-line s programem nabídky možnosti česko-německé spolupráce, možnosti financování, Česko-německý fond budoucnosti, aktuální stav, Pohled do praxe: DINA.international /virtuální spolupráce odborných škol/představení nabídky “podpora česko-německých on-line projektů škol“

Online webináře nakladatelství Polyglott pro učitele němčiny středních škol s názvem „**Passt schon interaktiv und digital.**“ - ukázka jednoduchých triků a návodů ke zpestření vyučovací hodiny a jak žáky zaujmout s interaktivní učebnicí.

Vyhodnocení plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2020-2021

Primární prevence byla tak jako každoročně zahájena adaptačním kurzem pro první ročníky. V tomto roce byl konán v budově školy a sportovní hale, vzhledem k preventivním opatřením souvisejícím s Covid-19. V prvních třídnických hodinách byli žáci seznámeni jako každý rok seznámeni se zásadami BOZP a rovněž s opatřeními souvisejícím s Covid-19.

Ve dnech 2.9. – 4.9.2020 proběhla v rámci **adaptačního kurzu** beseda studentů prvních ročníků se školní koordinátorkou prevence Ing. Hanzlíkovou na téma protidrogové prevence a výskytu sociálně patologických jevů na školách. Studenti formou testů zmapovali závažnost výše uvedených jevů a koordinátorka získala prvotní možné ukazatele či podněty, na která témata se ve své práci s prvními ročníky zaměřit. Studenti prvních ročníků byli rovněž důrazně upozorněni na nulovou toleranci naší školy k návykovým látkám. Studentům byly také zdůrazněny pasáže školního řádu týkající se případného výskytu sociálně patologických jevů na naší škole.

I v tomto roce jsme zajistili pro vyučující i žáky **online přístup k filmům** k tématice primární prevence, které byly hojně využívány.

V činnosti prevence patologických jevů jsme se také v letošním roce museli přizpůsobit online výuce, a i v tomto roce pracovali při svých třídnických hodinách, hodinách zdravotní výchovy i jiných využívali preventivní filmy i s podpůrnými materiály k besedám a hodnocením situace. Touto cestou lze zapojit i rodiče studentů, o což se velmi snažíme a budeme snažit i v následujících letech.

Filmy mapují témata: návykové látky, šikana, HIV/AIDS, násilí a domácí násilí, poruchy potravy.

V únoru proběhl u všech závěrečných a třetích ročníků online projekt „**Nehodou to začíná**“.

Nehodou to začíná je interaktivní preventivně edukační pořad pro studenty ve věku 15-20 let. Je určen všem začínajícím i budoucím řidičům motorových vozidel. Nešlo o pouhou přednášku, ba naopak velmi zajímavý až zábavný pořad, využívající interaktivní prvky, které studenty vtáhly do dění. Celorepublikový projekt byl na naší škole doplněn naším interním školním testem k danému tématu prostřednictvím Office365, Forms. Vypracován a vyhodnocen byl metodickou prevence.

V březnu byl žákům doporučen dokument České televize **V síti**. Metodická prevence následně online diskutovala dané téma především se žákyněmi nižších ročníků. Cílem bylo upozornit na možné rizikové chování na sociálních sítích a možnost obrany proti sexuálnímu obtěžování.

V souvislosti s předchozím tématem byl žákům zaslán odkaz na webové stránky mapující organizace poskytující dětem a mládeži pomoc v krizových situacích. Zdůrazněna také pomoc školní metodikou prevence a výchovné poradkyně.

Zaměřili jsme se rovněž na další vzdělávání všech pedagogů a v průběhu dubna bylo realizováno několik **online webinářů na téma nebezpečí online výuky, rizikových jevů** ve školách, které jsou spojeny s chováním žáků v online prostoru - od kyberšikany, přes sexting, vydírání, vyhrožování, apod. Webinář vedli tandemově experti na bezpečí v kyberprostoru z Univerzity Palackého v Olomouci doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. (vedoucí národního projektu zaměřeného na prevenci rizikového chování v prostředí internetu [E-Bezpečí](#) a zároveň vedoucí [Centra prevence rizikové virtuální komunikace](#) PdF Univerzity Palackého v Olomouci, mj. odborný konzultant filmového dokumentu V síti.)

PhDr. René Szotkowski, Ph.D. (zástupce vedoucího projektu [E-Bezpečí](#), odborný asistent Ústavu pedagogiky a sociálních studií Univerzity Palackého v Olomouci)

Dalším webinářem realizovaným v měsíci dubnu byl projekt „Třídním učitelem v postcovidové době I a II“, který seznamoval pedagogy se specifiky vyučování a chování žáků v této době. Zaměřen byl na psychické problémy žáků, cesty řešení obtížných situací v třídním kolektivu. Cílem školení je odpověď na otázku: Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit.

Realizován byl zkušenou lektorkou PhDr. Helenou Vrbkovou.

Následně všichni pedagogové **absolvovali webinář „Učitelský restart“**, který nabízel rozmanité možnosti řešení únavy nebo vyčerpání pedagogů z online výuky a byl pedagogy hodnocen velmi pozitivně a jako velmi prospěšný.

Na tento webinář naše škola navázala další nabídkou **pro pedagogy na téma: „Nebud' obět'“**. Webinář byl zaměřen na téma stále více aktuální, a to téma kyberšikany.

Metodička prevence a výchovná poradkyně se účastnily webináře na neméně zajímavé a důležité téma „Jak mluvit s dětmi o smrti a Ego-obranné mechanismy“ s lektorkou PhDr. Helenou Vrbkovou.

Na základě požadavku třídní učitelky byla ve třídě s výskytem žáka s poruchou PAS realizována v červnu prezenční forma besedy s Prof. Michalem Rokšaňukem, ředitelem organizace Adventor, který sám trpí PAS. Besedy se dobrovolně účastnili i žáci jiných ročníků. Ve spolupráci s panem profesorem chceme i nadále aktivně pokračovat.

Vzhledem k tomu, že primární prevence je zaměřena i **na zdravý životní styl a zdravé vyžití ve volném čase**, uvítali jsme realizaci umístění **informační interaktivní tabule AMOS Vision**, kde žáci naleznou nejen rozvrhy, jídelníček, informace o rodičovských schůzkách, ale i odkazy na linky krizové pomoci nebo interaktivní hry. Žáci tak mají možnost aktivního strávení volného času.

Otevřena byla žákům rovněž **venkovní relaxační zóna s možným sportovním vyžitím**, altánem, bylinkovými záhony i ohništěm s lavičkami, které využije především domov mládeže. I tato akce směřuje k nabídce zdravého vyžití žáků ve volných chvílích a pedagogové mohou zónu rovněž využít i k vyučování.

Tento školní rok by výrazně poznamenán distanční formou výuky a vládními omezeními, takže jsme nemohli realizovat některé naplánované akce prezenčního charakteru. Nicméně jsme se se situací zdárně vyrovnali a našli řešení i v této nelehké situaci.

S potěšením a hrdostí jsme rovněž uvítali i aktivitu kolegyně Bc. Krombholcové, učitelky odborných předmětů, která složila spolu se svým psem **canisterapeutické zkoušky**, a tak na naší škole bude od školního roku 2021/2022 působit v rámci školního poradenského pracoviště nově i vlastní školní Canisterapeutický tým.

Ing. Vlasta Hanzlíková
metodička prevence

16.2 Spolupráce s partnery

Zřizovatel - Středočeský kraj

Aktivně spolupracujeme na tvorbě KAP. Projekt „Centrum vzdělávání klempířů“, v rámci ITI Stč kraj a Praha, byl ukončen k 31. 12. 2019.

V rámci plnění povinností vůči zřizovateli spolupracujeme se všemi odděleními odboru školství, rovněž s odborem OKI, RDK a dalšími dle potřeby. Zapojujeme se do akcí, pořádaných Stč. Krajem. Využíváme platební portál Stč. Kraje. Díky spolupráci a podpoře zřizovatele jsme úspěšně slavnostně otevřeli nejmodernější klempířskou halu v ČR za účasti představitelů Stč kraje a vedoucího odboru školství Bc. J. Chuchlera, za podpory radního pro školství Mgr. M. Váchy.

Rodiče

Ve školním roce se konaly v listopadu a dubnu třídní schůzky on-line s vysokou účastí rodičů. V červnu proběhla třídní schůzka pro budoucí první ročníky prezenční formou.

S rodiči udržujeme neustálý kontakt prostřednictvím elektronické třídní knihy, průběžné elektronické klasifikace, informujeme o akcích a zveme je k účasti, kdykoliv mají zájem, poskytujeme konzultace; v případě problémů je zveme na výchovnou komisi, kde poskytujeme a nabízíme pomoc výchovné poradkyně, psychologů, příp. dalších institucí.

Město Stochov

S městem máme velmi dobrou spolupráci, vedení města pravidelně navštěvuje naši školu, starosta města, nebo místostarostka se zúčastňují velké většiny našich akcí. Místostarostka města Mgr. Becherová byla v minulém období předsedkyní školské rady.

Účast na akcích města, ani výuka tělesné výchovy ve sportovní hale, nemohly být realizovány z důvodu mimořádných opatření.

Odborové organizace

Ve škole působí ZO Odborového svazu pracovníků hornictví, geologie a naftařství při SŠSaŘ Stochov, zastoupení předsedkyní ZO pí Marií Fuksovou – pravidelně se setkáváme a projednáváme záležitosti obsažené v Kolektivní smlouvě, společně organizujeme veřejné prohlídky BOZP.

Odborový svaz Stavba

Pod jeho patronací pořádáme Přebor stavebních škol v in-line bruslení a aktivně se zapojujeme do dalších disciplín v rámci přeboru, pravidelně se setkáváme na jednání sportovní komise Svazu, v 2020/2021 nebylo realizováno.

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů

Jsme dlouholetým členem, aktivně spolupracujeme, setkáváme se jednání Cechu, především v rámci setkávání ředitelů středních škol se zástupci Cechu, byli jsme pověřeni pořadatelstvím soutěže oboru klempíř pro region Čechy, spolupracujeme s řadou zaměstnavatelů sdružených v Cechu, u nichž naši žáci vykonávají odborný výcvik. SOD Klempíř, regionální kola, ani celostátní soutěž se nekonaly.

Akakos – Asociace kadeřnic a kosmetiček

Asociace kadeřnic a kosmetiček – aktivně spolupracujeme, Asociace pro nás zajišťuje řadu přednášek a seminářů, zve naše učitelky odborného výcviku na semináře, zasedání, úspěšně jsme se zúčastnili s našimi žáky i soutěží pod patronací Akakos. Žádná soutěž ve sledovaném období neproběhla.

AKC - Asociace kuchařů a číšníků

Ve sledovaném školním roce jsme se stali členy AKC, naši učitelé se zúčastnili několika školení v rámci AKC.

Okresní hospodářská komora Kladno

Členem OHK jsme od roku 2012, zúčastňujeme se jednání a akcí pořádaných Komorou, především na podporu technického vzdělávání.

Asociace školních sportovních klubů

SVDS – Sdružení výkupců a zpracovatelů druhotných surovin

Ostatní zaměstnavatelé

Pro všechny obory máme celou řadu lukrativních smluvních pracovišť, s nimiž se pravidelně setkáváme, vyměňujeme si zkušenosti nejen týkající se výuky našich žáků, ale i další možné spolupráce školy a firem, zástupci těchto partnerů se zúčastňují našich závěrečných zkoušek, dnů otevřených dveří, soutěží a akcí jako odborníci z praxe.

Úřady práce

Spolupracujeme především s ÚP Kladno, Rakovník, Slaný. Každoroční akce – seznámení žáků končících ročníků s činností Úřadu práce v Kladně v důsledku COVIDu neproběhla.

Pravidelně jednáme, nabízíme rekvalifikační kurzy, vzdělávání pro mladé uchazeče, kteří by mohli absolvovat počáteční vzdělávání.

Informujeme o našich autorizacích a akreditacích, vyhledáváme informace o možnostech realizací rekvalifikačních kurzů.

16.3 Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci, Program celoživotního učení 2011 - Klempíři bez hranic	ano	287.757,00

2012/2013

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
OP VK - Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Středočeském kraji - Příklad, kde je dobré zakotvit	ano	1.588.338,30
OP VK - Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Středočeském kraji - Tvorba vzdělávacího programu Kuchař - číšník	ano	5.249.723,65

OP VK - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách - Evropské peníze Stochovu	ano	1.769.688,00
--	-----	--------------

2013/2014

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci - Multilaterální projekty - přenos inovací - HAIR	ano	251.809,77
OP VK - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení - Vzdělávání dotykem	ano	777.024,00
OP VK - Podporu technického a přírodovědného vzdělávání	ne	

2014/2015

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání - Rozvoj jazykových kompetencí	ano	535.565,00

2016/2017

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v EUR
ERASMUS+ Vzdělávací mobilita jednotlivců KA1 - KA102- Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě. Na zkušenou do zahraničí - praxe žáků v italských podnicích a stínování učitelů	ano	90.477,00

2017/2018

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
IROP - Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - Centrum vzdělávání klempířů	ano	23.649.183,92

OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro SŠ a VOŠ I	ano	987.376,00
IROP - Komunitně vedený místní rozvoj - MAS Svatováclavsko - Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven	ano	3.057.506,88

2018/2019

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v EUR
ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Na zkušenou do zahraničí	ano	88.725,00

2019/2020

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v EUR
ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Stáž v Itálii a italští profesionálové v Čechách	ano	82.153,00

Centrum vzdělávání klempířů Stochov – nejmodernější výukový prostor pro stavební klempíře v ČR

V areálu Střední školy služeb a řemesel, J. Šípka 187, Stochov byla ve čtvrtek 24. června 2021 slavnostně otevřena nejmodernější výuková hala pro přípravu budoucích klempířů.

Nápad na stavbu unikátního prostoru se zrodil v roce 2012, kdy se stochovtí klempíři stávali pojmem v rámci celorepublikových soutěží. Tehdy byl v Brně čestným titulem „České ručičky“ vyznamenán žák stochovské školy.

Po 9 letech, během kterých byla realizace myšlenky klempířské haly několikrát ohrožena, po složitém období přípravných a projektových prací, trojím opakováním výběrového řízení na stavbu a vyhlášení výběrového řízení na vybavení v podmínkách závěrečného časového presu, se dnes pyšně tyčí vedle školních budov nové „Centrum vzdělávání klempířů“.

Nejen stavba samotná, ale především její vybavení mnohonásobně převyšuje dosavadní výukové prostředí pro přípravu budoucích klempířů, řemesla, které je už dnes na trhu práce chybějící a velmi žádané.

Moderní vybavení slaňovací věží, soustavou modelových střech, výškově stavitelnými pracovními stoly se vším potřebným nářadím pro každého žáka, strojní zakružovačkou plechu, ohýbačkou plechu o délce až 6 m, drážkovacím strojem, profilovačkou a dělicí linkou, která sama o sobě stála více než 1

mil. Kč., zaujme nejen pedagogy ze škol, nabízejících obor klempíř, ale i širokou veřejnost. Vždyť některé stroje nemají k dispozici ani klempířské dílny.

Stavba včetně vybavení v hodnotě přes 23 mil. Kč byla financována z prostředků projektu IROP za spoluúčasti zřizovatele Středočeského kraje.

Při slavnostním otevření haly přivítáme i hosty z naší dolnorakouské partnerské školy v Mistelbachu, u které naši žáci absolvují stáže a kde jsme se i my v prvopočátku inspirovali při přípravě projektu.

Úspěchy stochovských klempířů pokračovaly i v průběhu stavby. Naši žáci čtyřikrát dosáhli na titul Českých ručiček za nejlepšího klempířského učně v soutěži jednotlivců v celorepublikové soutěži s mezinárodní účastí v Brně, a každoročně se umístili na medailových pozicích i v soutěži družstev. Věříme, že díky novému Centru vzdělávání klempířů budou úspěchy stochovské školy pokračovat a počet uchazečů o řemeslo poroste v duchu hesla „Klempíř, to má zvuk“ a se skromností a pokorou dodáváme „a klempíř ze Stochova obzvlášť“.

Průběh projektu

Stavební práce na stavbě haly byly zahájeny po podpisu smlouvy v prosinci 2019 po úspěšném dokončení 3. výběrového řízení s vítěznou firmou Dava, s.r.o, kterému předcházelo náročné období jednání o navýšení a schválení vyššího rozpočtu na stavbu vzhledem k nárůstu cen stavebního materiálu a prací.

Výzvy k podání nabídek v rámci projektu:

- Zpracování projektové dokumentace a autorského dozoru – staveři s.r.o. – Ing. Kamil Hladký
- Výkon činnosti technického dozoru stavebníka a koordinátora BOZP – Hana Pastyříková
- Výstavba centra pro vzdělávání klempířů (+ opakování I a II) – Dava, s.r.o., Slaný
- Realizace dodávek klempířských strojů, dřevěných modelů střech, pomůcek pro slaňování, nářadí, vybavení učebny a kanceláře – Profi MK, s.r.o., Pardubice

IROP ITI výzva č. 66

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0006064

Celkem poskytnutá dotace:		23 649 183,92
----------------------------------	--	----------------------

datum ukončení projektu: 31.12.2020

Skutečné celkové náklady projektu: 22 653 473,12

výstavba haly		18 835 579,17
stroje, modely střech, učební pomůcky, vybavení		3 785 720,95

2016 – vyhlášení výzvy na zpracování projektové dokumentace a zajištění technického dozoru stavebníka a koordinátora BOZP

2018 – na základě III., tentokrát úspěšné vyhlášení výzvy na realizaci stavby

2019 – prosinec – zahájení prací likvidací stávající nevyužívané plechové haly – skladu hutního materiálu

2020 – zahájena stavba; dokončena v srpnu 2020, zkolaudována, vybavena zařízením, stroji, modely střech, pomůckami pro slaňování, nářadím

Závěrečná zpráva projektu

Název projektu:	Centrum vzdělávání klempířů
Předmět projektu: Stavba nové klempířské haly včetně vybavení	
Cílem bylo vybudování moderního komplexního pracoviště a pořízení nových strojů a vybavení pro nácvik odborných kompetencí žáků oboru Klempíř tak, aby vzdělávání směřovalo k intenzivnějšímu a efektivnějšímu rozvoji znalostí, dovedností a schopností žáků. Došlo k vytvoření reálných podmínek pracovního prostředí, se kterými se absolventi následně setkávají na trhu práce.	
Projektový tým (vymezení subjektů - odborů/oddělení/PO zastoupených v projektovém týmu)	Ing. Jaroslava Pichová, Mgr. Martin Dundr, Bc. Anna Pulcová
Realizátor projektu (název VPO/PO)	Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187

Celkový rozpočet (v Kč)

	Celkový rozpočet	Z toho způsobilé výdaje	Z toho nezpůsobilé výdaje
Rozpočet dle předložené projektové žádosti	23 019 303,25	22 999 303,25	20 000,00
Rozpočet dle schválené projektové žádosti	23 649 183,92	20 008 841,72	3 640 342,20
Rozpočet skutečný po ukončení realizace projektu	22 653 473,12	20 008 583,42	2 644 889,70

V případě rozdílu rozpočtů uveďte důvod: byla nutná úprava provádění základových konstrukcí, schválena podstatná změna projektu.

Celkový harmonogram:

	Datum zahájení projektu	Datum zahájení fyzické realizace	Datum ukončení fyzické realizace projektu	Datum ukončení projektu
Dle projektové žádosti	27.01.2017	27.01.2017	30.9.2020	30.9.2020
Skutečný po ukončení realizace projektu	27.01.2017	11.12.2019	31.12.2020	31.12.2020

V případě posunu v harmonogramu uveďte důvod: prodloužení realizace výběrového řízení na stavbu z důvodu trojího opakování veřejné zakázky. V prvních dvou výzvách nikdo z uchazečů nesplnil kritéria.

Dosažení všech výstupů dle projektové žádosti (ano x ne):	ano
Pokud ne, uveďte důvod:	
Uveďte úzká místa při přípravě projektu:	
Uveďte úzká místa při realizaci projektu:	
Časové prodlení při realizaci veřejných zakázek. Navýšení finančních prostředků z důvodu změny cen na trhu.	
Návrh doporučení ke zlepšení a zefektivnění přípravy a realizace projektu:	
Nižší administrativní zatížení, delší lhůty pro zpracování.	

Vybavení klempířské haly

V rámci zkvalitňování výuky a pro nácvik práce s moderními stroji je klempířská hala vybavena těmito stroji.

- 1) **Dělicí zařízení plechu, tzv. dělička** – tato dělicí linka, která je vybavena odvíječem svitku, noži pro podélné dělení a elektrickými nůžkami pro příčné dělení, slouží k hospodárnému využití zpracovávaného materiálu. Plech, který do linky vstupuje, lze pomocí jednoduchého nastavení řezných nožů rozdělit na různé široké přířezy. Na digitálním displeji se nastaví počet kusů a požadovaná délka. Rychlost dělení žák nastavuje plynule potenciometrem. Podobným zřízením nedisponuje žádná ze škol, která vyučuje učební obor Klempíř. Pořizovací cena této linky činí cca 907 500 Kč, bez DPH.
- 2) Pro nácvik výroby a následné montáže hladké krytiny, spojované na dvojitou drážku, byl v rámci projektu pořízen **profilovací stroj, tzv. profilovačka**. Tento stroj umožňuje, výrazným způsobem urychlit montáž plechových krytin. Do stroje vstupuje rovný plech a výstupem je naprofilovaná (natvarovaná) střešní krytina, která se následně klade na střešní konstrukci. Šířku vstupního plechu, si žák nastaví pomocí seřizovacího mechanismu. Výstupní délku, si nastaví na počítadle.
- 3) Naprofilované plechy, které jsou kladeny na střešní konstrukci, je nutné nadále zapravít pomocí **drážkovacího stroje**, který byl rovněž pořízen v rámci projektu. Tento stroj, v rámci jedné pracovní operace provede uzavření předpřipravených drážek naprofilovaného plechu. Drážkovací stroj, je běžnou součástí vybavení klempířských firem, ale ve výuce, jej školy nemají. Rychlost práce stroje lze za chodu plynule měnit.

- 4) Ohýbání patří mezi základní operace tváření plechu, a tudíž i ohýbacími stroji je nová učebna vybavena. Konkrétně jde o ohýbačku plechu, na které žáci provádějí tváření jemných plechů o délkách až 6 m. **Ohýbací stroj** je vybaven ručním mechanickým dělícím zařízením. Ohýbačku plechu, na které mohou žáci ohýbat **až 6m přířezy plechu** nenajdeme v žádné škole, která klempíře vyučuje. Rovněž stroj takového rozsahu se **vyskytuje jen ojediněle i v klempířských firmách**. Pro potřeby nácviku výroby plechových dílců menších rozměrů je učebna vybavena i segmentovou ohýbačkou, na které žák snadno zhotoví například plechovou krabičku. Se segmentovou ohýbačkou se lze v malé míře setkat i na školách.
- 5) Zakružování jako další pracovní operaci spadající do tváření plechů se žáci učí na **strojní zakružovačce plechu**, která je vybavena třemi válci a umožňuje výrobu klempířských prvků, jakými jsou například odpadní trouby v průměrech již od 100 mm. Zakružovačky plechu jsou běžným vybavením na školách, ale ve většině případů, se jedná o ruční zakružovačky.
- 6) Ruční klempířské práce (tváření jemných plechů, zhotovování klempířských výrobků) žáci provádějí na **pracovních stolech**, které jsou vybaveny výškové stavitelnými svěráky a ručním nářadím. Každý pracovní stůl obsahuje klempířské nářadí z ručně tvářené oceli, zajišťující jeho dlouhou životnost. Mezi základní nářadí patří různé druhy klempířských nůžek, kleští, ohýbacích přípravků a rohatin. Takto **vybavené pracovní stoly jsou unikátní** a nenalezeme je nikde v žádné jiné škole.
- 7) Protože klempířské práce se realizují ve výškách, je učebna vybavena **modely reálných střech a slaňovací věží**, na kterých žáci aplikují základní zásady BOZP při práci ve výškách a zároveň, zde provádějí nácvik klempířských prací na reálných střechách. Při provádění nácviku slaňování je každý žák vybaven jistícími lany, slaňovací brzdou a přilbou. Takovéto možnosti, nejsou na žádné jiné škole.
- 8) Nácvik zhotovení klempířských detailů, jakými jsou například oplechování střešních oken, arkýřů, nebo lemování prostupů různých profilů, zhotovuje každý žák **na soustavě modelů**. Má tak jedinečnou příležitost provádět oplechování i atypických střešních prvků. Tuto možnost pro klempíře, v takovémto rozsahu nenalezneme na žádné jiné škole.

17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V průběhu školního roku 2020/21 byla realizována pouze 2 zkoušky profesních kvalifikací dle zákona 179/2006 Sb. a to v následujících kvalifikacích: 66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu a 66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem.

Ve školním roce 2020/21 škola prodloužila platnost kvalifikací na dobu 5 let s výjimkou kvalifikace 69-037-M Sportovní masáž, kde škola o prodloužení nežádala z důvodu nesplnění požadavků na zástupce autorizovaných osob.

Škola má v současné době tyto platné autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací:

65-001-H Příprava teplých pokrmů
65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
65-004-H Příprava minutek
65-008-H Složitá obsluha hostů
66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu
66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem
36-053-H Klempíř stavební

18 Výchovné a kariérní poradenství

Ve dnech 2. – 4. 9. 2020 byl organizován adaptační kurz pro první ročníky. Z důvodu epidemiologické situace se konal v budovách školy a Sportovní hale města Stochov. Kurzu se v redukované formě účastnil i první ročník nástavbového studia. Byly organizovány hry a soutěže, které byly v závěru kurzu vyhodnoceny a byla vyhlášena nejlepší třída adaptačního kurzu. Rovněž proběhla beseda s metodikem primární prevence Ing. Hanzlíkovou, kde byli žáci seznámeni s možnými opatřeními při výskytu sociálně patologických jevů na naší škole, jak je uvedeno ve školním řádu. Žáci také vyplňovali školní dotazník týkající volby studijního či učebního oboru, který byl vyhodnocen pro potřeby školy.

Začátkem školního roku byly aktualizovány informace pro pedagogy o stávajících žácích s SPU a průběžně byla zpracovávána nově příchozí doporučení z ŠPZ. K základnímu souboru informací bylo v průběhu roku vypracováno celkem pět dodatků. V tomto školním roce bylo evidováno na škole 34 žáků s SPU a SPCH, kteří měli doporučení z ŠPZ. Další 3 žáci měli doporučení ze zařízení jiné povahy, jako je např. psychiatrická péče aj.

Žáků s IVP bylo celkem 10. Ke každému pololetí bylo vypracováno Hodnocení naplňování IVP pro tyto jednotlivé žáky. V 1. pololetí byly zákonní zástupci seznámeni s tímto vyhodnocením formou mailu a odeslali potvrzující mail jako potvrzení seznámení s dokumentem. Ve 2. pololetí vyhodnocení osobně podepsali.

V 1. pololetí školního roku probíhaly náborové akce. Vzhledem k epidemiologické situaci byly pořádány online formou. Výchovná poradkyně se aktivně účastnila Burzy škol. Na stránkách BurzaŠkol.online zřídila profil SŠSaŘ. Celkem se s kolegy účastnila 7 jednotlivých online setkání stanovených dle krajů, a to kraje Kladno, Rakovník, Beroun a Praha. Burzy se konaly v daných termínech od 18. 12. 2020 do 18. 1. 2021. I přes nízkou účast žáků a jejich rodičů byly jistě přínosem k rozšíření povědomí o naší škole. V rámci náborů se dvě žákyně účastnily Setkání absolventů ZŠ Stochov se žáky 9. ročníků, kde vzorně reprezentovaly naši školu.

Vzhledem k novelizaci vyhlášky č. 27/2016 Sb. byl v únoru 2021 vypracován Systém školní podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve SŠSaŘ Stochov. Zároveň byla sepsána metodika Zpracování doporučení z ŠPZ.

Výchovná poradkyně aktualizovala systém výchovného poradenství v ŠVP.

V návaznosti na novelizaci vyhlášky byly zahájeny pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Na pedagogickou intervenci bylo navrženo celkem 16 žáků, a to z předmětů český jazyk (4 skupiny žáků), matematika (1 skupina) a anglický jazyk (1 skupina). V době distanční výuky tato pedagogická intervence probíhala online formou v aplikaci Teams a Skype. Ke konci školního roku pak prezenční formou ve smluvených termínech. Vyhodnocení pedagogické intervence bylo sepsáno v příslušných Plánech pedagogické podpory.

V závěru školního roku zasílala výchovná poradkyně vyhodnocení žáků s SPU za daný školní rok poradcům, které si toho vyhodnocení vyžádaly.

V průběhu školního roku výchovná poradkyně řešila, zpravidla ve spolupráci s třídními učiteli, vzniklé problémy týkající se jednotlivých žáků. V době distanční výuky se řešily problémy v souvislosti s kyberšikanou. Po návratu škol to byly především potíže s opětovným začleňováním do školního prostředí. Při závažnějších, převážně psychických, problémech výchovná poradkyně předala kontakt na Mgr. Pavla Dušánka, který působí jako psychoterapeut v Rodinné poradně ve Slaném. Ten ochotně naše žáky přebírá do své péče. Žáci a jejich rodiče si jeho přístup a práci chválí.

V návaznosti na řešení vzniklých vztahových problémů ve třetím ročníku oboru Kosmetických služeb, byla uspořádána beseda o problematice autismu. Přednášejícím byl Michal Roškaňuk, ředitel organizace Adventor. Jedná se o sdružení autistů a odborníků, kteří kromě jiného poskytují informace o lidech s PAS. Pan Roškaňuk sám má Aspergerův syndrom a bohaté zkušenosti z práce a dětmi i dospělými na spektru autismu. Beseda byla velmi přínosná. Vyplynul z ní závěr, jak se mají dívky k sobě navzájem chovat a jakým způsobem se dají řešit vzniklé problémy. Besedy se účastnili i žáci třetího ročníku oboru Hotelnictví, kteří o toto téma projevíli velký zájem.

V rámci kariérové poradenství, výchovná poradkyně informovala žáky končících ročníků o možnostech navazujícího studia především prostřednictvím mailu. Rovněž se uskutečnilo několik konzultací v tomto směru s jednotlivými žáky.

V květnu 2021 měla výchovná poradkyně jednání s Ing. Michalem Novákem, konzultantem společnosti Absolvent.cz. Tato společnost prostřednictvím aplikace nabízí škole do budoucna přehled nejen o svých absolventech, ale rozšiřuje i náborové možnosti. Budoucí spolupráce je stále v jednání.

V červnu 2021 na úvodní třídní schůzce pro první ročníky, byli zákonní zástupci upozorněni na to, že pro žáky s SPU je třeba mít nové doporučení pro střední školu. Rovněž byli informováni o adaptačním kurzu, který se bude konat ve dnech 30. 8. – 2. 9. 2021 v rekreačním středisku Svatý Štěpán u Cheznovic.

V průběhu školního roku proběhlo několik konzultací s pracovníky ŠPZ ohledně jednotlivých žáků a konzultace k novelizaci vyhlášky č. 27/2016 Sb. Velmi přínosná byla spolupráce s výchovnou poradkyní ZŠ Stochov Mgr. Ludmilou Beznoskovou, a to především v rámci umístění žáků 9. tříd na naši školu.

V rámci dalšího sebevzdělávání se výchovná poradkyně účastnila několika webinářů:

Třídním učitelem v postcovidové době I a II

Učitelský restart

Ego-obranné mechanismy a jak mluvit s dětmi o smrti

19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

19.1 Kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení

Z důvodu protiepidemických opatření byla kontrola provedena v sídle OSSZ Kladno. Kontrolované období od 1. 1. 2018 do 31. 8. 2020. Předmětem kontroly nebyla vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

20 Další činnosti školy

20.1 Zpráva o vyúčtování hospodaření s prostředky Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov

Sdružení rodičů finančně podpořilo odborné kurzy i exkurze pořádané školou.

za září 2020 - srpen 2021

Počáteční zůstatek k 1.9.2020	238 852,97
-------------------------------	------------

PŘÍJMY:

příspěvky do SR	136 600,00
kadeř. Kufry	234 468,00
úroky na bankovním účtu	11,74
Celkem	371 079,74

VÝDAJE:

kurz plasty - UNO	3 000,00
kurz Barista	3 600,00
kurz VZV - Anexia	6 000,00
fa Cmíral kadeř. kufr + cvičné hlavy	159 001,00
poplatky na běžném účtu	735,00
Celkem	172 336,00

Zůstatek k 31.8.2021	437 596,71
----------------------	------------

Stochov 1.9.2021

Zpracovala: Marcela Remjaszová

20.2 Zpráva o činnosti školní knihovny ve školním roce 2020-2021

Činnost a výsledky knihovny v tomto školním roce odpovídají situaci, jaká ve školství byla. V září jsme dobře zahájili výpůjční činnost, ale pak byla školní výuka kvůli pandemii vedena jako distanční a studenti se vrátili do školy postupně až v květnu nebo červnu. Proto jsou čísla o činnosti velmi nízká.

Výpůjční doba v knihovně se nezměnila, činila 21 hodin týdně. Pan Štáfek vykonává běžnou knihovnickou práci, organizuje burzu učebnic a paní Nováková zajišťuje správu fondu, tzn. evidenci, vyřazování apod. Studenti využívají knihovnu zejména během velké přestávky, vyhledávají si informace na internetu, tisknou si své práce připravené doma. Nejvíce návštěvníků má knihovna vždy začátkem školního roku.

Umístění knihovny ani vybavení se nezměnily. K dispozici je PC s připojením na internet a tiskárna. V knihovně je cca 30 míst u stolů se židlemi, takže zde mohou probíhat vyučovací hodiny. Tato možnost využití, ale z důvodu distanční výuky odpadla.

Ve školním roce jsme nově zaevidovali pouze 31 knihovních jednotek, z toho 26 knižních titulů a 5 audio-dokumentů. Pokračovali jsme v revizi knihovního fondu a vyřadili jsme 41 knižních titulů, protože byly ve špatném fyzickém stavu nebo byly zastaralé a neplatné anebo je čtenáři ztratili. Při ztrátě požadujeme od čtenáře adekvátní náhradu nebo zaplacení ceny knihy. Při podpisu výstupních listů knihovna potvrzuje, že student nemá vůči knihovně žádné závazky.

Knihovna má v současné době k dispozici 6 430 knihovních jednotek, z toho 5 901 knižních titulů a 531 audio-dokumentů. Je dobře vybavena odbornou literaturou, zlepšila se i nabídka současné beletrie.

Knihovnu navštívilo ve školním roce 392 čtenářů, což je způsobeno omezeným provozem školy. Vypůjčili si 400 titulů, z toho 277 naučné literatury, 53 beletrie, 48 časopisů a 22 audiodokumentů.

Čtenáři si mohou v knihovně půjčovat časopis STŘECHY, další časopisy odebírají přímo odborné útvary odborné útvary a oddělení (Gourmet, Účetnictví, Práce a mzdy, Mzdová účetní, Freundschaft, FOOD, Koktejl a Učitelské noviny).

Kromě čtenářů knihovnu navštívilo dalších 97 studentů, aby vyhledali nějaké informace nebo využili jinou službu knihovny. Knihovnu navštěvují i dálkově studující. Bylo by dobře, kdyby i oni na konci studia odevzdávali tzv. výstupní list.

Částka na nákup knih a učebnic činila 6 249, 50 Kč, za nákup CD 1 179,- Kč a za předplatné odebíraných časopisů a novin 12 694,50 Kč.

Ani burza učebnic neměla takovou odezvu jako v minulých třinácti letech. Využilo ji méně žáků než přechodí roky, a to jak prodávajících, tak i kupujících. Tuto službu zajišťuje především pan Štáfek. V nabídce bylo 52 knih od 18 studentů, prodáno bylo jen 27 knih, za které prodávající utržili 1 800,- Kč.

Srpen 2021 – zpracovali V. Nováková a P. Štáfek

20.3 Zpráva o činnosti Domova mládeže ve školním roce 2020 – 2021

V letošním roce bylo v září přihlášeno pouze 33 žáků, a to vlivem uzavření domova mládeže kvůli pandemii koronaviru na konci školního roku. Celková lůžková kapacita je 78. V průběhu školního roku se počet měnil a vzhledem k několika měsíčnímu uzavření domova mládeže někteří žáci ubytování ukončili a začali dojíždět. Žáci, kteří byli přihlášeni na zimu, na DM vůbec nenastoupili.

Ubytování byli rozděleni do dvou výchovných skupin, každá skupina měla svého skupinového vychovatele VS 1 vychovatelka Dolejšová a VS2 vychovatel Lepič. Vedoucí vychovatelka Šimová zastupovala za nepřítomné vychovatele u obou výchovných skupin.

Činnost DM jsem řídila prostřednictvím porad vychovatelů (těch proběhlo celkem 6) a dále operativními schůzkami podle potřeb. Chod DM je řízen Vnitřním řádem DM. Je zpracován srozumitelnou formou a je přizpůsoben věkové kategorii ubytovaných žáků. Vedle povinností žáků jsou v něm zahrnuta i jejich práva a zdůrazněny vlastnosti jedinců žijících v kolektivu, jako je například ohleduplnost, zodpovědnost, tolerance a smysl pro zodpovědnost.

Kontrolní činnost jsem prováděla průběžně a závěry zjištění projednávala s vychovatelem nebo na poradách vychovatelů.

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí žáků a zajišťování podmínek pro studium, pomoc při studiu a sledování prospěchu a chování. Studijním výsledkům jsme věnovali velkou pozornost. Učili jsme žáky osvojit si metodu, jak se správně učit, jejich prospěch byl konzultován s rodiči, učiteli i na našich pedagogických radách. Vychovatelé se zvýšeně věnují studijní přípravě zejména slabších žáků, žáků prvních ročníků a maturantů. Je výrazně pozitivním momentem, je-li vychovatel informován o současném stavu prospěchu, neboť mu to umožní včas a adekvátně na tuto situaci reagovat. Pedagogové byli nápomocni při tvorbě referátů, seminárních a absolventských prací, přípravě k maturitě i k závěrečným zkouškám. Prioritou práce v oblasti vzdělávání je vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování s možností využívání studovny a počítačové učebny.

Počítače jsou prakticky nepřetržitě využívány. Žáci a studenti mají také na pokojích možnost připojení vlastních počítačů k internetu. Vnitřní řád jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která pak musí být dodržována. Studenti mají možnost zapůjčení knih v naší školní knihovně. Žákům je také umožněna a stanovena individuální studijní doba k pravidelné přípravě do školy a účelnému využívání volného času. Velmi dobře vychovatelé spolupracovali s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. V každodenním styku jsme byli také s výchovnou poradkyní Mgr. Matějovskou a většinu výchovných problémů jsme řešili ihned v začátku.

Letošní školní rok byl pro práci vychovatele velmi odlišný. Podle plánu jsme pracovali do 18.12. 2020. V době uzavření domova mládeže jsme připravovali různé soutěže a kvízy, dále vzniklo video ze života žáků domova mládeže. Zapojili jsme se do různých prospěšných aktivit. Pro hasiče Středočeského kraje jsme vyráběli novoročenky. Za odměnu jsme zakoupili pro děvčata běžící pás a balanční míč, dále jsme zakoupili na chlapecké patro rakety na stolní tenis, vybavili kuchyňku vařičem s troubou.

S žáky jsme uskutečnili dva výlety do Lán – návštěva zámeckého parku a hrobu T. G. Masaryka.

Mnoho práce odvedla vychovatelka Dolejšová, která vede žáky k výtvarné činnosti. Hned od září zapojila žáky do výtvarného kroužku. Žáci namalovali kalendář domova mládeže a pexeso. Děvčata si nabatkovala trička, zkusily si výrobu ručního papíru, namalovaly tři dekorační kytary.

Moc hezky vypadají nové klíčenky od pokojů, které jsme vyrobili technikou buttonů.

Do prosince namalovali krásný skleněný betlém, který měl zastupovat naši školu v soutěži betlémů. Tuto soutěž vyhlásilo město Stochov, kvůli pandemii však byla zrušena. Do výtvarné činnosti se postupně zapojovalo čím dál tím více žáků. Kromě toho děvčata vyráběla dárky pro obyvatele Domova seniorů ve Stochově, kde je také v prosinci sama předala. Tato akce se setkala s velmi dobrou odezvou a senioři děvčatům za dárky projeví vděčnost. O naší činnosti jsme pravidelně informovali na sociálních sítích naší školy a také jsme psali příspěvky do školního časopisu Sousto.

Ve volném čase žáci nejvíce využívali možnosti sportovního vyžití ve školní tělocvičně, v posilovně a děvčata hodně využívala běžící pás umístěný v klubu.

Velkým přínosem pro studenty je možnost využití počítačové učebny, kterou žáci často využívají.

Studenti z domova mládeže se rovněž zapojili do natáčení propagačního videa o domově mládeže.

V tomto videu je vidět veškerá činnost a vybavení domova.

V pracovní výchově jsme vedli žáky k podílu na úpravě okolí školy a klidové zóny – zorganizovali jsme několik brigád hrabání listí, úprava terénu a pomoc při úpravě klidové zóny. Chlapci s vychovatelem prováděli drobné údržbářské práce a opravy na majetku DM. V letošním školním roce jsme se také zapojili do projektu pro Unicef Česká republika, kde děvčata šila panenky, které se prodávají a výtěžek této akce jde na očkování pro děti v Africe.

Dalším projektem Člověče recykluj, kde jsme se úspěšně zapojili byla soutěž ve sběru hliníkového odpadu.

Přestože nabídka zájmové činnosti v DM byla poměrně široká a pestrá, nedařilo se nám zapojit do činností ve volném čase všechny žáky. K práci vychovatele je potřeba velkého úsilí k přesvědčování a motivaci ke každé aktivitě.

Vychovatelé se hodně věnovali individuální práci se studenty z neúplných rodin, dále

žákům se studijními problémy, hodně diskuzí jsme vedli o zdravé výživě a životním stylu, finanční gramotnosti, sexuální orientaci, kybernetšikaně apod. Seznamujeme žáky s účinky léčivých bylin, které rostou na školním hřišti. V zimních měsících mohou ochutnat čaj z těchto bylin. V některých případech je špatná spolupráce s rodinou. Na DM máme několik žáků se špatným rodinným zázemím, ti vyhledávají někoho, komu by se mohli svěřit a hovořit s ním o svých starostech a problémech.

Ne všechny úkoly dané plánem práce byly splněny, a to především z důvodů dlouhodobého uzavření DM.

Ve Stochově 30. 6. 2021

Šímová Alena
vedoucí vychovatel

21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

21.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	47 001 613,15	765 666,64	23 468 821,40	468 006,09
2.	Výnosy celkem	47 061 133,23	767 645,70	23 646 980,80	459 343,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	44 846 258,65		23 138 784,94	
	ostatní výnosy	2 214 874,58	767 645,70	330 036,46	459 343,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	59 520,08	1 979,06	178 159,40	-8 663,09

21.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		37 279 254,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		6 126 578,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		0,00
ÚZ z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		37 270 754,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	130 000,00
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 33 163, 33 005,...) platy		8 500,00
	z toho	ÚZ 33049 Podpora odborného vzdělávání	0,00
		ÚZ 33077 Ph max	0,00
		ÚZ 33076 Mezikrajské rozdíly	0,00
		ÚZ 33038 Excellence	8 500,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6 126 578,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5 550 228,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 001, 002, 003,...)		
		ÚZ 004 Podpora učňovského školství	93 900,00
		ÚZ 007 Provozní prostředky - nájemné	308 450,00
		odpisy	174 000,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko, FO, FR, atd.)		1 440 426,65

21.3 Podrobný rozpis mzdových prostředků v roce 2020

Objem prostředků na platy, asistent, účelové prostředky	26 995 851,00 Kč
OPPP	130 000,00 Kč
VHČ	135 812,00 Kč
Fond odměn	61 000,00 Kč
Mimorozpočtové zdroje	20 000,00 Kč
Náhrada platu za nemoc	121 589,00 Kč

21.4 Sponzorské dary v roce 2020

zůstatek z let minulých	přijaté finanční dary 2020	čerpání	zůstatek v roce 2020
59 744,40 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	59 744,40 Kč

21.5 Sponzorské dary I. pololetí roku 2021

zůstatek z roku 2020	přijaté finanční dary 2020	čerpání	zůstatek v roce 2020
59 744,40 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	59 744,40 Kč

21.6 Komentář k ekonomické části

Plánované opravy a investice v roce 2021

- zabezpečení žákovského vchodu, finanční zabezpečení z FRM školy,
- malování vnitřních prostor školy,
- konvektomat pro přípravu pokrmů do školní kuchyně, finanční zabezpečení z FRM školy.

Provedené opravy a investice ve školním roce 2020/2021

1. Malování školních vnitřních prostor školy. Rada Středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 072-53/2020/RK ze dne 20. 7. 2020. Financování akce ve výši 90.000,- Kč.
2. Malování vnitřních prostor školy, hrazeno z nepřímých ONIV, akce ve výši 83.200,- Kč
3. Oprava serveru školy, hrazeno z nepřímých ONIV, akce ve výši 28.301,90 Kč, řešení jako pojistná událost.
4. Oprava chladicího boxu ve školní kuchyni, hrazeno z nepřímých ONIV, akce ve výši 68.394,- Kč.
5. Nákup myčky na nádobí do školní kuchyně. Rada středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 050-68/2020/RK ze dne 16. 9. 2020. Financování akce ve výši 90.629,- Kč. Hrazeno z FRM školy.
6. Nákup dotykového panelu Ámos touch 50´´. Rada středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 050-84/2020/RK ze dne 26. 11. 2020. Financování akce ve výši 79.400,20 Kč. Hrazeno z FRM školy.
7. Nákup konvektomatu do školní kuchyně. Rada středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 067-25/2021/RK ze dne 20. 06. 2021. Financování akce ve výši 418.000,- Kč. V měsíci září 2021 proběhne výběrové řízení.

Provedené investice ve školním roce 2020/2021 z projektu Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven

1. Altán – venkovní učebna. Realizovaná investice byla v hodnotě ve výši 88.184,31 Kč.

Provedené investice ve školním roce 2020/2021 z projektu Centrum vzdělávání klempířů

1. Technické zhodnocení haly. Realizovaná investice byla v hodnotě ve výši 18.835.579,17 Kč.
2. Nákup vybavení do klempířské haly. Realizovaná investice ve výši 2.527.961,41 Kč.
Rozpis nakoupeného vybavení z projektu Centrum vzdělávání klempířů

Investiční majetek zakoupený z projektu Centrum vzdělávání klempířů

Název	kusy	cena za kus	celkem
Ohýbačka	1	296 354,53 Kč	296 354,53 Kč
Profilovací stroj	1	555 344,95 Kč	555 344,95 Kč
Stroj falcovací	1	147 010,42 Kč	147 010,42 Kč
Zařízení pro dělení svitků	1	897 287,68 Kč	897 287,68 Kč
Nůžky tabulové ruční	1	191 874,80 Kč	191 874,80 Kč
Dřevěný model střecha	1	95 226,06 Kč	95 226,06 Kč
Střecha sedlová model	1	73 792,24 Kč	73 792,24 Kč
Střecha valbová model	1	68 575,74 Kč	68 575,74 Kč
Střecha valbová model	1	56 670,14 Kč	56 670,14 Kč
Sestava nábytku	1	50 991,90 Kč	50 991,90 Kč
Zakružovačka plechu	1	94 832,95 Kč	94 832,95 Kč

Drobný dlouhodobý majetek zakoupený z projektu Centrum vzdělávání klempířů

název	kusy	cena za kus	celkem
šatní skřín kovová	20	4 429,03 Kč	88 580,64 Kč
rotační nůžky k ohýbačce	1	22 151,40 Kč	22 151,40 Kč
ruční obrubovací stroj SA 250/	1	21 839,41 Kč	21 839,41 Kč
kruhové vedení RS 800	1	6 838,85 Kč	6 838,85 Kč
sada tvarovacích koleček	2	3 494,31 Kč	6 988,61 Kč
prac.postr.pro zach. pádu	10	3 669,02 Kč	36 690,21 Kč
slaňovací brzda	10	2 197,67 Kč	21 976,68 Kč
pracovní přilba	10	1 950,57 Kč	19 505,71 Kč
lano statické pro výšky	20	1 154,37 Kč	23 087,37 Kč
zachycovač pádu	1	6 276,02 Kč	6 276,02 Kč
párací tlumič pádové energie	10	2 226,37 Kč	22 263,72 Kč
díleňský pracovní stůl P 1200 SL	10	7 637,55 Kč	76 375,53 Kč

paralelní svěrák čelist.	10	6 796,16 Kč	67 961,62 Kč
přístroj na výškově nastavitelný.	10	7 445,70 Kč	74 457,03 Kč
židle k pracovnímu stolu	10	1 758,31 Kč	17 583,09 Kč
pelikánky Stubai pravé	10	1 204,29 Kč	12 042,87 Kč
ideal nůžky Stubai pravé	10	1 045,80 Kč	10 457,96 Kč
ideal nůžky Stubai levé	10	1 045,80 Kč	10 457,96 Kč
kruh. vystřihovací nůžky pravé	10	1 396,47 Kč	13 964,74 Kč
kruh. vystřihovací nůžky levé	10	1 396,47 Kč	13 964,74 Kč
falcovací kleště přímé	10	1 764,62 Kč	17 646,24 Kč
kleště zahnuté 45° 60mm	10	1 747,15 Kč	17 471,53 Kč
kleště zahnuté 90° 60mm	10	1 848,24 Kč	18 482,38 Kč
kleště pro zmáčknutí kap.	10	2 386,11 Kč	23 861,11 Kč
kleště kulaté 45/240mm	10	1 237,98 Kč	12 379,82 Kč
nůžky M.A.S.C.průběžné	10	1 945,58 Kč	19 455,79 Kč
kleště ploché 240mm	10	1 060,77 Kč	10 607,71 Kč
samosvorné kleště M.A.S.C	10	2 291,27 Kč	22 912,66 Kč
drážkovnice plastová	10	1 463,86 Kč	14 638,64 Kč
nýtovací kleště s otočné	10	1 123,17 Kč	11 231,70 Kč
svorka M.A.S.C. 330 mmm	1	4 168,21 Kč	4 168,21 Kč
rozklepávací kladivo	10	1 312,86 Kč	13 128,60 Kč
brašna na nářadí	2	1 996,75 Kč	3 993,49 Kč
Perkeo pájecí souprava	2	9 359,75 Kč	18 719,49 Kč
klempířská rohatina	10	23 274,57 Kč	232 745,69 Kč
klempířská babka 2-2,5kg	2	2 508,41 Kč	5 016,82 Kč
klempířská babka 4 kg	2	7 425,40 Kč	14 850,80 Kč
pasířská babka	2	1 647,32 Kč	3 294,63 Kč
pasířská babka kulová líce	2	1 647,32 Kč	3 294,63 Kč
pasířská babka plochá líce	2	1 647,32 Kč	3 294,63 Kč
pracovní police a regály	30	1 809,55 Kč	54 286,53 Kč
pracovní PC all in one	1	27 392,86 Kč	27 392,86 Kč
tiskárna A3	1	13 248,41 Kč	13 248,41 Kč
pracovní stůl + kontejner	2	9 858,94 Kč	19 717,87 Kč
kancelářská židle	2	6 052,64 Kč	12 105,27 Kč
jídelní stůl žakovský	2	3 606,62 Kč	7 213,24 Kč
jídelní židle žakovská	10	1 060,77 Kč	10 607,71 Kč

keramická magnetická tabule	1	5 491,05 Kč	5 491,05 Kč
lavice do šatny	10	2 608,25 Kč	26 082,49 Kč
pasířská babka půlkulatá	2	1 647,32 Kč	3 294,63 Kč

Majetek zakoupený ve školním roce 2020/2021 z finančních prostředků školy

název	kusy	cena za kus	celkem
teploměr	2	1 023,50 Kč	2 047,00 Kč
webová kamera	1	3 549,00 Kč	2 890,00 Kč
lednice	1	2 990,00 Kč	2 990,00 Kč
žehlička	1	1 999,00 Kč	1 999,00 Kč
stůl Teqball	1	28 732,00 Kč	28 732,00 Kč
kancelářské křeslo	3	5 213,50 Kč	15 640,50 Kč
vrtačka AKU	1	5 178,49 Kč	5 178,49 Kč
křovinořez	1	2 790,00 Kč	2 790,00 Kč
kancelářská židle	1	5 269,00 Kč	5 269,00 Kč

Plánované investice a opravy pro rok 2022:

Pro rok 2022 jsme si stanovili jako cíl tyto opravy a investice:

- zabezpečení vchodu do budovy C, financování této akce bude z prostředků FRM a z rozpočtu zřizovatele,
- modernizace sítě a serveru, financování této akce z prostředků FRM,
- oprava vodovodního potrubí v budově K, financování této akce z rozpočtu zřizovatele.

21.7 Vnitřní kontrolní systém

Nákupy byly schvalovány na základě předem stanovených priorit, měsíčně byla provedena kontrola nákladů na jednotlivých střediscích, vedoucí středisek seznamování s výši nákladů a upozorňování na nutnost maximální úspornosti v čerpání finančních prostředků.

21.8 Výkaz doplňkové činnosti za rok 2020

	výdej v Kč		příjem v Kč
spotřeba materiálu	86 546,22 Kč	výnosy z prodeje služeb	156 010,00 Kč
spotřeba energie	55 028,00 Kč		
prodané zboží	438 846,42 Kč	výnosy z prodaného zboží	611 635,70 Kč
ostatní služby	3 500,00 Kč		
mzdové náklady	135 812,00 Kč		
zákonné sociální pojištění	43 309,00 Kč		
zákonné sociální náklady	2 625,00 Kč		
Ostatní náklady z činnosti	0,00 Kč	ostatní výnosy z činnosti	0,00 Kč
Celkem	765 666,64 Kč	Celkem	767 645,70 Kč

21.9 Výkaz doplňkové činnosti za I. pololetí roku 2021

	výdej v Kč		příjem v Kč
spotřeba materiálu	149 859,42 Kč	výnosy z prodeje služeb	243 515,00 Kč
spotřeba energie	64 225,00 Kč		
prodané zboží	151 955,67 Kč	výnosy z prodaného zboží	183 778,00 Kč
ostatní služby	3 500,00 Kč	ostatní výnosy z činnosti	32 050,00 Kč
mzdové náklady	72 395,00 Kč		
zákonné sociální pojištění	24 470,00 Kč		
zákonné sociální náklady	1 601,00 Kč		
Ostatní náklady z činnosti			
Celkem	468 006,09 Kč	Celkem	459 343,00

21.10 Počet akcí v hospodářské činnosti

Doplňková činnost od 1. 9. 2020 - 31. 12. 2020

	počet uživatelů, akcí	počet zaměstnanců zajišťujících DČ
Ubytování v ubytovacím zařízení	0	0
Hostinská činnost	0	0
Další vzdělávání, kvalifikační zkoušky	0	0

Doplňková činnost od 1. 1. 2021 - 31. 8. 2021

	počet uživatelů, akcí	počet zaměstnanců zajišťujících DČ
Ubytování v ubytovacím zařízení	2 akce	4
Hostinská činnost	2 akce	5
Další vzdělávání, kvalifikační zkoušky	1 akce	3

21.11 Spotřeba energií v roce 2020 – hlavní i vedlejší činnost (údaje v tis. Kč, na 2 deset. místa)

		Rok	2020
Účet	Pol. RS	Název položky:	
502	5151	voda – vodné, stočné	257,19 Kč
	5152	teplo	2 310,23 Kč
	5153	plyn	20,79 Kč
	5154	elektrická energie	585,43 Kč
	x	Spotřeba energie celkem	3 173,64 Kč

21.12 Hospodaření FKSP za rok 2020 v Kč

Hospodaření FKSP od 1.1.2020 do 31.12.2020

položky	skutečnost zúčt.do 12/20	skutečnost převod 1/21	skutečnost celkem	zůstatek z rozpočtu	rozpočet
Stav BÚ 1.1. 2020	438 238,97				438 238,97

Příjmy					
odvody 2 %	495 292,00	51 878,00	547 170,00	12 830,00	560 000,00
zápůjčky přijaté	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
příjmy celkem	933 530,97	51 878,00	985 408,97	12 830,00	998 238,97
Výdaje					
penzijní připojištění	206 400,00	19 200,00	225 600,00	64 400,00	290 000,00
kulturní akce	0,00		0,00	70 000,00	70 000,00
zápůjčky vydané	0,00		0,00	40 000,00	40 000,00
stravné	25 878,00	2 460,00	28 338,00	71 662,00	100 000,00
rekreace	119 915,00		119 915,00	160 085,00	280 000,00
životní jubilea	2 000,00		2 000,00	2 000,00	4 000,00
sociální výpomoc	0,00		0,00	15 000,00	15 000,00
prvodůchod	6 000,00		6 000,00	4 000,00	10 000,00
akce SŠSaŘ	18 290,33		18 290,33	31 709,67	50 000,00
doprava	22 470,00		22 470,00	27 530,00	50 000,00
očkování	0,00		0,00	3 000,00	3 000,00
brýle	2 000,00		2 000,00	48 000,00	50 000,00
dentální hygiena	500,00		500,00	35 738,00	36 238,00
výdaje celkem	403 453,33	21 660,00	425 113,33	573 124,67	998 238,00
stav BÚ	530 077,64	30 218,00	560 295,64	-560 294,67	0,97

22 Závěr

22.1 Hlavní úkoly pro školní rok 2020/2021

1. Dodržovat a zkvalitňovat strategii předcházení školní neúspěšnosti, zpracovanou v roce 2020. Zaměřit se na zlepšení výsledků maturitních zkoušek. Maximálně zkvalitnit distanční vzdělávání. Zahájit pedagogickou intervenci pro žáky ohrožené školní neúspěšností.

Úkol splněn v rámci možností distanční výuky. Strategie předcházení školní neúspěšnosti byla naplňována převážně v rámci distanční výuky, což spolu neslo nové, dosud neznámé komplikace. Podmínky některých žáků a situace v rodinách, a to nejen sociálně znevýhodněných, byla leckdy složitá. Přesto jsme se snažili tyto problémy řešit. Výchovná poradkyně byla v kontaktu s žáky, rodiči a poradenskými zařízeními. Distanční výuku jsme až na drobné výjimky zvládli na výbornou s využitím nástrojů Office 365, e-learningovou výuku, nejrozličnějších on-line zdrojů. Proto, a navíc díky konzultacím individuálním, skupinovým, i on-line, výsledků žáků končících ročníků u maturitní a závěrečné zkoušky byly lepší, než v předchozím období. Pedagogická intervence byla zahájena ve 2. pololetí pro předměty Český jazyk, Anglický jazyk a matematika.

2. Stabilizovat pedagogický sbor, zajistit školení pro celý sbor, podporovat individuální vzdělávání v rámci DVPP s využitím webinářů zdarma v rámci KAP, on-line kurzů a dalších akcí dle nabídky

Školení sboru proběhlo v posledním čtvrtletí na téma „Učitelský restart“ s cílem poskytnout učitelům supervizi po náročném Covidovém období. Školení se setkalo s pozitivními ohlasy. Učitelé v hojné míře využívali semináře, webináře zdarma v rámci KAP, Sympo a další dle nabídky. Výuka byla zpestřována i díky materiálům poskytovaným odbornými firmami, ČT – edu aj.

3. Slavnostní otevření a zahájení provozu nové klempířské haly, prezence a využívání haly pro podporu odborného vzdělávání.

Hala byla slavnostně otevřena za účasti představitelů kraje 24. června 2021.

4. Připravit adaptační program po návratu žáků do školy. Dle možností a v souladu s opatřením vlády realizovat konzultace prezenční formou, po návratu do prezenční výuky nastavit program postupné adaptace a dohánění základního učiva se zaměřením především na odborné dovednosti.

Úkol splněn. Po návratu do prezenční výuky pracovali s třídami ve větší míře třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence a všichni učitelé dle potřeby.

5. Realizace projektů Erasmus +. Vypořádání ukončených projektů Instalatér a Centrum vzdělávání klempířů.

Oba projekty Centrum vzdělávání klempířů a Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven byly dokončeny dle plánu.

Projekt „Na zkušenou do zahraničí“ v rámci Erasmus započal zahájením tříměsíční odborné stáže na Sardinii odjezdem skupiny 5 žáků do hotelového komplexu Free Beach Club. V září bude pokračovat 15 denní stáží kosmetiček a kadeřnic v Milano Maritima.

22.2 Shrnutí

V průběhu roku jsme se vypořádávali s řadou nových úkolů, zejména při zajišťování mimořádných opatření MZd a distanční výuky dle metodik MŠMT. Převážnou část roku probíhala distanční výuka synchronním a asynchronním způsobem. Zaměstnanci, pedagogičtí i nepedagogičtí, využívali home office. Přes všechny těžkosti a nové situace kolektiv zaměstnanců Střední školy služeb a řemesel všechny náročné období zvládl, učitelé připravili žáky na maturitní a závěrečnou zkoušku a spolu s nimi měli radost z úspěšného zvládnutí závěru studia. Vyzkoušeli jsme i nábor nových žáků on-line formou a do nového školního roku přijali více žáků než v roce předchozím. Komunikace s rodiči probíhala též elektronicky, ať už se jednalo o třídní schůzky, nebo přípravu zahraničních stáží. Řadu dobrých zkušeností využijeme i v příštích letech v rámci výuky prezenční. Velkým a jednoznačně největším úspěchem loňského školního roku je zdokonalení všech učitelů v práci informačními technologiemi výukovými zdroji. I přes relativní snížení náročnosti maturitní a závěrečné zkoušky naši žáci zvládli ve velmi obtížných podmínkách všechna úskalí závěru studia a prokázali vysokou úroveň odborné přípravy, dosáhli vysoké úspěšnosti jak ve státní, tak i ve školní části. V rámci hodnocení soutěže Národního ústavu vzdělávání v samostatné odborné práci byli oceněni naši 2 absolventi. Žák Jan Janeba se umístil na 1. místě ze 16 hodnocených v oboru Kuchař – číšník a Tereza Kárníková na 3. místě v oboru Kadeřník.

Nejobtížnější částí distanční výuky byl nácvik praktických činností odborného výcviku v domácích podmínkách. Díky vysokému nasazení učitelů a každodenní on-line výuce s využitím pomůcek, videí, společného řešení zadávaných úkolů, metodické pomoci, kontrole správnosti řešení, analýze výsledků se podařilo zvládnout technologické postupy a aplikovat je při praktické činnosti dle tematických plánů u oborů kadeřník, kosmetické služby, kuchař – číšník a oboru operátor skladování. Velmi obtížné a prakticky nemožné však bylo zajištění odborného výcviku a osvojení praktických dovedností oborů klempíř a instalatér.

Za dobře zvládnutou výuku on-line patří velký dík všem pedagogickým pracovníkům, učitelům teorie i učitelům praktických činností.

Poděkování patří i nepedagogickým pracovníkům, kteří obětavě plnili všechny úkoly, ať na pracovišti, nebo při práci z domova.

I přes složitou situaci se podařilo dokončit oba projekty IROP, a to „Centrum vzdělávání klempířů“, „Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven“, a splnit tak náročný dlouhodobý úkol. Výsledek však stojí za to. Nová, nejmodernější klempířská hala v republice, čeká na své žáky. Stejně tak i zrekonstruované instalatérské dílny s moderními výukovými panely.

Koncem školního roku jsme se postupně vrátili k prezenční výuce a věříme, že v dalším školním roce v ní budeme moci plynule pokračovat obohaceni o nové zkušenosti v práci s IT, které jistě zúročíme i při výuce prezenční. Určitě nás čeká náročný rok, kdy si žáci budou muset opět vybudovat studijní návyky při pravidelné každodenní školní docházce, doplnit všechno, co si nemohli při distanční výuce vyzkoušet, a navíc zvládnout učivo dalšího školního roku.

Věříme, že se nám podaří obnovit všechny smlouvy s tuzemskými i zahraničními partnery, vybavit žáky kompetencemi k dobrému pracovnímu uplatnění, k celoživotnímu učení a samostatnému řešení problémů, díky distanční výuce též k využívání informačních a komunikačních technologií, a v neposlední řadě pokračovat v tradici úspěchů v soutěžích odborných dovedností jednotlivých oborů.

Ing. Jaroslava Pichová, ředitelka školy

