

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2019/2020**



1. Základní údaje o škole

• **Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

• **Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

• **Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

• **IČ školy**

00 664 359

• **Resortní identifikátor právnické osoby**

600007685

• **Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

• **Zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování, statutární zástupkyně ředitelky školy**

Mgr. Ladislava Vaňková

• **Zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování**

Bc. Radoslav Číla

• **Zástupkyně ředitelky školy pro ekonomickou a personální činnost**

Ing. Dita Vaněrková

• **Kontakty**

Škola

Adresa: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Webové stránky: www.soupy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupy

Ředitelka školy:

Ing. Helena Klimešová, tel.: 314 314 923,

mob.: 724 799 314, e-mail: klimesova@soupy.cz

Sekretariát školy:

Ivona Hrabětová, asistentka ředitelky, tel.: 314 314 920,

mob.: 702 088 872, e-mail: admin@soupy.cz

Středisko praktického vyučování Labenka

Adresa: Husova 22, 290 01 Poděbrady

Úsek praktického vyučování, školící studio:

Bc. Radoslav Číla, zástupce ředitelky pro praktické vyučování, tel.: 314 314 900,

mob.: 602 104 835, e-mail: vedeniov@soupy.cz

Ivana Fríbllová vedoucí učitelka odborného výcviku, tel.: 314 314 900,
e-mail: vedeniov@soupsy.cz

Stravovací provoz - školní jídelna, restaurace, prodejna:

Růžena Lejnarová, od 1. 9. 2017 vedoucí stravovacího provozu, tel.: 314 314910,
e-mail: labenka@soupsy.cz

Domov mládeže Jitřenka

Adresa: U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Vedoucí domova mládeže:

Bc. Klára Schulzová, tel.: 314 314 940, mob.: 728 507 807 e-mail: jitrenka@soupsy.cz

• **Školská rada**

Mgr. Irena Stránská - zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenována členkou ŠR Radou SK s účinností od 27. března 2018

Mgr. Ladislava Vaňková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 25. září 2017

Ivana Fríbllová - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena členkou ŠR 24. září 2018

Tereza Štastná (žákyně M1) – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 20. září 2019

Kateřina Klausová (žákyně M1) - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena členkou ŠR 20. září 2019

Druhý člen ŠR, který by měl zastupovat KÚSK, nebyl v průběhu školního roku KÚ jmenován.

• **Výchovná poradkyně**

Mgr. Dagmar Jarkovská

• **Školní metodička prevence**

Mgr. Kamila Brunclíková

• **Koordinátor a metodik ICT**

Mgr. Michal Vach

• **Koordinátorka ŠVP**

Ing. Martina Červená

• **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

Ve školním roce nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol.

2. Charakteristika školy

• Vymezení hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování



Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

Domov mládeže Jitřenka

Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času..

Středisko praktického vyučování Labenka



Je součástí školy a zahrnuje *školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky*. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výroba

cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

Restaurace Labenka



Je provozována *v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti*. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je

například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

Školní prodejna

Je provozována *v rámci hlavní činnosti a nabízí cukrářské a pekařské výrobky, výrobky studené i teplé kuchyně*, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). *Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých*. Uskutečňuje se zde *praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce a podobně*.

• Doplnkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: *ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační*. Ve školním roce 2019/2020 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

• Materiálně technické podmínky pro výuku

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **9 tříd je kmenových**. *Kmenové třídy* slouží k *výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů*. Protože využíváme elektronickou třídní knihu, jsou *ve všech třídách instalovány počítače*. *Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy*. *Tři třídy jsou vybaveny informačními technologiemi* (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky). Tyto třídy slouží především k výuce předmětu informační technologie a jazyků, ale i k výuce dalších teoretických, odborných a ekonomických předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny *data projektorem, počítačem a plátnem*. V rámci *projektu Šablony I a II* jsme pořídili sadu **49 (19, 30) iPadů**, které učitelé využívají zejména k výuce jazyků, ale i



ostatních předmětů. V budově školy je denně otevřen **školní bar**, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrínou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál**. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektor. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu a kopírku**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 kopírky (tiskárny), z toho 1 barevná, připojené na síť, 2 skartovací stroje a scanner, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná tiskárna, scanner a skartovací stroj. Učitelé mají volně k dispozici scanner (kopírka) umístěný před kanceláří zástupkyně ředitelky. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). **Na počátku roku 2015 jsme uvedli do provozu vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.**

Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady

Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **výtvarnou dílnu, kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů** s počítačem připojeným na internet s Wi-fi a tiskárnou, **hernu** s kulečnickovým stolem a stolním fotbalem a nově vybaveným **Klubem společenských her v rámci Projektu Šablony II**. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil.



Škola využívá 2 *automobily*, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, na služební cesty zaměstnanců, pro přepravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

• **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2019/2020 jsme vyučovali *podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, pekař, gastronomie).

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-53-H/01 Pekař: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2011

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Učební plány vycházely ve školním roce 2019/2020 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař – číšník, kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2019

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	32	32,5	31	95,5
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	1,5	1	1,5	4
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1,5	1,5	0	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Technologie	1,5	2	1	4,5
Etická výchova	1	0	0	1
Odbyt a obsluha	1,5	1	1,5	4
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	0	0	1	1
Speciální technologie	0	0	1	1
Rozšiřující odbyt a obsluha	0	0	1	1
Celková týdenní hodinová dotace	32	32,5	32	96,5
B. Nepovinné				
Cvičení z anglického jazyka	0	0	0,5	0,5
Cvičení z matematiky	0	0	0,5	0,5
Cvičení z českého jazyka	0	0	0,5	0,5

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků, zastoupeny musí být oba jazyky.

Speciální technologie, rozšiřující odbyt a obsluha - jsou volitelné předměty, žáci si mohou zvolit jeden nebo druhý předmět, podle zaměření oboru studia či podle zájmu žáka.

Nepovinné předměty jsou zaměřené na rozšíření učiva a jako příprava na nástavbové studium, realizují se při minimálním počtu 24 žáků v obou směnách učebního cyklu, minimální počet ve skupině jedné směny musí být 6 žáků..

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Žáci, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku ve výrobě, žáci, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku v odbytu.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2019

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30,5	33,5	32	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	2	0	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Odborné kreslení	0	0	1	1
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	0	1
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2,5	2	3	7,5
Etická výchova	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	33,5	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno pro *uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.*

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia.*

Kompetence absolventa se zařazují v *plném rozsahu. Těžiště tvoří odborné kompetence.*

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák **závěrečnou zkoušku**, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Kód a název oboru vzdělání:

29-53-H/01 pekař

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2019

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30,5	33,5	32	96
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	2	2	2,5	6,5
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	2	0	3
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Stroje a zařízení	0	0	1	1
Ekonomika	1	1	1	3
Hospodářské výpočty	0	1	0	1
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2,5	2	3	7,5
Etická výchova	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	33,5	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Adaptační kurz	2-3 dny*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	37

Poznámka

* nepovinný, EV – environmentální výchova

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16. 10. Světový den výživy

22. 04. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

Kód a název oboru vzdělání:

65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání:

2 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2019

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
A. Povinné			
a) základní	32	32	64
Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk*	2	2	4
Společenská výchova	2	0	2
Matematika	5	4	9
Tělesná výchova	2	2	4
Ekonomika	3	3	6
Účetnictví	2	2	4
Obchodní korespondence	1	0	1
Cestovní ruch	2	1	3
Hotelový provoz	3	3	6
Tvůrčí psaní	0	1	1
Učební praxe	2	2	4
Seminář k praktické maturitě	0	2	2
b) volitelné			
Seminář ANJ/ MAT**	0	2	2
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

**Semináře z ANJ nebo MAT jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve druhé povinné maturitní zkoušce.

Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	28
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	2	2
Celkem týdnů	40	32

Odborná praxe

Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Projektové dny

16.10. Světový den výživy

22.03. Světový den vody

V tyto dny bude pro žáky připraven program s daným tematickým zaměřením.

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem***, kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***).

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Pekař

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou pekařských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou

činnost. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je ***středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním***. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovných společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

• Další informace o škole

Naše škola má už sedmdesátiletou tradici

Při příležitosti sedmdesátých narozenin jsme vydali *Almanach – 70 let od založení Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady (1948-2018)*, který mapuje historii učňovského školství v Poděbradech a z kterého je následující ukázka.

Jak to všechno začalo, aneb „okénko do historie školy“

Ještě na konci 19. století byly Poděbrady nevelkým zemědělským městečkem, ve kterém poklidným životem žily asi čtyři tisíce obyvatel. Patrové domy na náměstí patřily zámožnějším obchodníkům a váženým mistrům vyhledávaných řemesel, drobní živnostníci bydleli většinou v přízemních domcích vedle rolnických usedlostí na předměstích, maloměstskou inteligenci tu představovali hlavně učitelé, kteří do poslední čtvrtiny 19. století učili v jediné staré škole u kostela. Jakmile v té době v Poděbradech začal rychle růst počet obyvatel a s ním přibývalo i mládeže, musela se obec postarat o stavbu nové školy. a tak se v roce 1874 začala stavět Na Průhoně, připomínajícím spíše vesnickou náves (dnes Riegrovo náměstí), nová dvoupatrová budova pro chlapeckou školu obecnou i měšťanku (dnešní hotelovka). Ještě než byla škola slavnostně vysvěcena, rozhodli se poděbradští učitelé, že v ní budou dvakrát týdně bezplatně vyučovat i poděbradský řemeslnický dorost, který už základní vzdělání dokončil. Odborný výcvik v různých řemeslech i živnostech si prakticky až do znárodnění v roce 1948 zajišťovali sami mistři. Trvalo ještě pár let, než na základě ministerského výnosu oficiálně vznikla dvoutrídni tzv. průmyslová škola pokračovací s povinnou školní docházkou. V roce 1889 ministerstvo schválilo její stanovy i osnovy a

dohledem nad vyučováním pověřilo vládního komisaře. Později byla pokračovací škola rozšířena o třetí třídu a v roce 1903 byla zavedena i zvláštní pobočka pro dívky.

Pro představu o počátcích učňovského školství v Poděbradech na přelomu 19. a 20. století je třeba zmínit, že za jejím vznikem stála většinou soukromá iniciativa místních pokrokových živnostníků nebo členů různých dobročinných spolků. Ti vytvořili desetičlenný školní výbor, v němž obyčejně nechyběl starosta a řídící učitel. Protože hlavním úkolem bylo zajišťovat finanční prostředky pro chod školy, výbor se obracel na různé mecenáše z řad zámožnějších měšťanů včetně majitele panství knížete Hohenlohe. Školní rok na této pokračovací škole trval osm měsíců, učilo se 8 hodin týdně – v neděli dopoledne většinou kreslení a rýsování, v pondělí, úterý a ve středu od 6 do 7 hodin počty, písemnosti a účetnictví. Uční neplatili zápisné ani školné, i školní potřeby dostali zdarma. Jako učební pomůcky posloužily dary a ukázky z každoročních výstav učňovských prací a výkresů.

Po náhodném objevení minerálky byly v roce 1908 na jejích léčivých účincích založeny v Poděbradech malé lázničky. Pro nečekaný zájem veřejnosti se od prvních lázeňských sezón začaly rychle rozšiřovat a do první světové války vznikl celý dnešní lázeňský střed. Hned v prvních poválečných letech rozkvět poděbradských lázní pokračoval hlavně díky vysoké odborné úrovni zdejšího lázeňství, zaměřeného především na léčení nemocí srdečních a cévních. Z Poděbrad se záhy staly atraktivní moderní lázně nedaleko hlavního města a tak hlavně ve dvacátých letech minulého století různé pojišťovny, svazy, spolky a další instituce stavěly pro své zaměstnance v Poděbradech lázeňské domy, penziony a ozdravovny. Jednu takovou ozdravovnu v jubilejním roce 1928 postavil i Československý svaz kancelářských úředníků, sídlící v Praze Bubenči. Moderní dvoupatrová budova vznikla spolu s ostatními řadovými domy na právě rozparcelovaných polích podle unikátního regulačního plánu zástavby lázeňského středu od arch. Jandy. Se zaobleným průčelím dvěma křídly a kruhovým vestibulem uvnitř připomínala rozevřenou knihu. Jako Masarykova jubilejní ozdravovna pak sloužila do roku 1939 – do německé okupace. Němci hned po příchodu do Poděbrad převzali správu lázeňského podniku do svých rukou, čímž byl provoz lázní silně omezen a počet českých lázeňských hostů se snížil na minimum.

Po prvních válečných akcích se z Poděbrad stalo jedno ze středisek Hitlerjugend – Hitlerovy mládeže na našem území. Byly sem posílány děti frontových vojáků a sirotci po prvních padlých, později i mládež z oblastí bombardovaných spojenci. Jejich prvním domovem v Poděbradech se stal celý tehdy vyklizený zámek. Z něho se postupně mládež stěhovala do zabraných lázeňských objektů, penzionů a ozdravoven a zdržela se tu téměř do konce války.

Jako ozdravovna pro naše děti sloužila tato budova ještě dva roky po osvobození a zestátnění lázní (1945). V roce 1947 si ji celou pronajalo ministerstvo školství a ve školním roce 1948/1949 tu zřídilo Základní odbornou školu, jak ještě dlouho hlásal nápis pod balkónem v průčelí. Zpočátku byla škola určena jednak k výuce místního sklářského dorostu, jednak do ní byli přijímáni učni dalších oborů textilních a stavebních nejen pro tehdejší okres Poděbradský, ale i pro okresy karlovarský a Českobudějovický. První změna nastala ve školním roce 1951/2, kdy skláři dostali nové učňovské středisko – Hložkovu vilu a ostatní obory vystřídal jiné, totiž kuchařičkuchařky a cukráři, jejich absolventi byli určeni především pro tehdejší Pražský kraj.



Přiliv nových žáků ze vzdálených okresů si nutně žádal řešení jejich ubytování. To se našlo v uvolněných venkovských školách v Úmyslovicích a Odřepsích a také přímo v Poděbradech. Jeden ve Fügnerově ulici „Grádo“ a druhý na severovýchodním okraji města u Bažantnice.

Internát byl zřízen ve vile „Jitřenka“ čp 978/III U Struhy a škola ho nepřetržitě využívá dodnes k ubytování svých žáků i pro jejich volnočasové aktivity. Tato budova byla původně postavena narychlo spolu s řadou dalších v tomto prostoru v roce 1938 firmou Ziml a spol. Tehdy řada českých sklářských firem přenášela do Poděbrad, města se sklářskou tradicí, své provozy hlavně ze severních Čech, ze Sudet, které se staly součástí německé říše. Původně soukromá brusírna a malírna skla byla po znárodnění sklárny zrušena, a tak opuštěná vila „Jitřenka“ mohla být smysluplně využita.

Ředitelování počátkem padesátých let minulého století převzal po Františku Douděrovi přesvědčený soudruh Jan Janče, původním povoláním číšník z Lysé nad Labem, odkud pocházel, který se v roce 1949 stal prvním komunistickým předsedou poděbradského městského národního výboru. Po dalších volbách městský úřad opustil a s podporou KSČ určoval cestu poděbradského učňovského školství jediným tehdy správným směrem.

K další, tentokrát zásadní reorganizaci školy došlo v roce 1954, kdy ji jako závodní učňovskou školu převzalo ministerstvo vnitřního obchodu. Měla zajišťovat teoretickou výchovu nejen budoucích kuchařů a cukrářů, ale i číšníků a servírek pro tehdejší Pražský kraj, přednostně pak pro Čs. státní lázně v Poděbradech. Po pěti letech, kdy dostala nový název Učňovská škola, a výběr učňů se omezil na šest okresů nového Středočeského kraje, se v ní vedle gastronomických oborů začaly učit také dámské krejčovské. Ty však v roce 1973 odešly z Poděbrad do svého nového učiliště v Lysé nad Labem.

V Poděbradech tehdy zůstaly jen obory kuchař-číšník, pro jejichž praktickou výuku však bylo třeba získat a vybavit vhodné prostory. Ty se našly v jedné ze starých poděbradských hospod u náměstí. Byl to známý pivovarský hostinec, který vznikl už dávno jako součást zdejšího měšťanského pivovaru a v té době ho provozoval národní podnik Restaurace a jídelny. Jako zajímavost budiž uvedeno, že blízko odtud byla Nymburská brána, od středověku součást městského opevnění a při ní nejstarší poděbradský měšťanský pivovar, v němž podle určitého pořádku vařili pivo zdejší právováreční měšťané už od 16. století. Původní obydlí sládky s hostincem (který sládek většinou sám provozoval), vyhořelo do základů při velkém požáru města v roce 1832 a muselo být znovu postaveno. Toto druhé stavení, v roce 1957 přestavěné a upravené na cvičnou kuchyni s jídelnou, už dávno nevyhovovalo provozním potřebám ani hygienickým požadavkům velikostí ani vybavením, proto bylo přes velký odpor památkářů (kteří chtěli zachovat alespoň staré klenby) nakonec do základů zbořeno a na jeho místě vzniklo v letech 1996-1998 nové moderní učňovské středisko, které dostalo název „Labenka“.



V letech 1959 – 1963 vedl školu Josef Krumphanzl, vyučený kuchař, který se stal hlavním iniciátorem vzniku nové střední odborné školy v Poděbradech. Využil svých známostí s osobnostmi Jara 1968 a s jejich přispěním dostaly Poděbrady výběrovou a elitní „Školu společného stravování“ (dnes Hotelová škola). Josef Krumphanzl se stal samozřejmě jejím prvním ředitelem. Na učilišti ho zastoupil Jiří Janatka z Nymburka, který potom školu řídil do roku 1980, do dalšího mezníku v její historii.

Tehdy vzniklo Střední odborné učiliště s cílem poskytnout absolventům úplné střední odborné vzdělání. Novým zřizovatelem se stal odbor obchodu a cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru a provozovatelem učiliště nejdříve RaJ Kolín, potom Raj s ředitelstvím v Lysé nad Labem.

Na učilišti byl zaveden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou (ten však byl po 14 letech zrušen). Nástupcem Jiřího Janatky v ředitelské funkci se stal učitel tělocviku Petr

Kokojan, pocházející rovněž z Nymburka. Ten pak vedl učiliště celé čtvrtstoletí do srpna 2005. Jeho následovnicí se stala Ing. Helena Klimešová, která vede školu dodnes. Po sametové revoluci a celospolečenském vývoji, spojeném s řadou administrativních i právních změn se za ředitele Kokojana v roce 1991 stalo Střední odborné učiliště samostatným právním subjektem. Důležitá organizační změna nastala v roce 2001, kdy se stala škola příspěvkovou organizací Středočeského kraje a změnil se její název na „Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II. Posledním důležitým mezníkem bylo datum 1. 9. 2006, kdy se změnil zápis ve školském rejstříku ze Středního odborného učiliště na Střední školu.

V současné době – 30 let po listopadovém převratu 1989 – si mladší generace sotva umí představit, že celé čtyři desítky let ovládala všechno dění v zemi jediná politická strana – KSČ. Jejím představitelům velmi záleželo na tom, aby měla pokračovatele, proto kladli tak velký důraz na výchovu mládeže v duchu komunistické ideologie. Ta samozřejmě prostupovala i všechnu školní výuku, učňovské školství nevyjímaje. V roce 1972, v období tzv. normalizace, následujícím po invazi „spřátelených“ vojsk před padesáti lety, vydalo tehdejší ministerstvo školství, ovládané komunisty, nový pracovní řád. Podle něho všichni výchovní pracovníci byli povinni slavnostně složit slib, že budou vždy uskutečňovat politiku KSČ a žáky vychovávat v duchu marxistického světového názoru. Končil slovy: „Jsem si vědom důsledků, jaké by pro mne vyplynuly z neplnění slibu“. Zachovaná školní kronika z let 1964 – 1990 o této době podává nejedno svědectví. Dočteme se v ní o různých zasedáních, závazcích a jejich plnění, o prvomájových průvodech, svazácích, ale i o mnoha akcích bez politického pozadí. Žáci se pravidelně účastnili celostátních tzv. technických soutěží tvořivosti mládeže, kde nejednou získali vysoká ohodnocení a sami se občas organizačně podíleli na podobných akcích, pořádaných vlastní školou (např. v roce 1959 při soutěži „Za vyšší kulturu jídla“). Součástí školních aktivit byla i mnohaletá družba se školami stejného typu u nás (Slovensko) i ze zahraničí, hlavně z bývalé NDR, obsluhování významných návštěv, které přijely do Poděbrad atd.



To vše skončilo změnou politických poměrů po listopadu 1989, kdy celé školství, tedy i zdejší učňovské, bylo důsledně odpolitizováno a nasměrováno především k prohlubování všeobecných i odborných znalostí všech žáků. Větší pozornost se věnovala účasti na gastronomických soutěžích i možnostem dalšího profesního vzdělávání (např. barmanské kurzy, kurz vyřezávání ovoce apod.). Nově bylo zavedeno dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitou.

Také samotná budova školy dostala nový vzhled. Nástavba třetího patra, prováděná v letech 1983-1984, umožnila pozdější větší stavební zásahy v interiérech, odpovídající novým potřebám vyučování. V roce 1992 byla zařízena vzorová učebna, kuchyňka a nové šatny. S modernizací vnitřků se pokračovalo i v následujících letech. Rozsáhlá rekonstrukce všech prostor proběhla také v roce 2008, kdy se vedle stavebních úprav všech chodeb připravovalo celé školní zařízení pro nový školní vzdělávací program „Gastronomické služby“, realizovaný pak ve školním roce 2009/10.

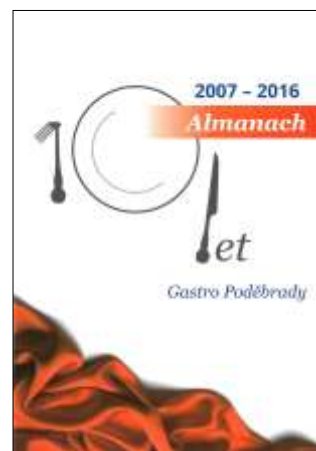
Tisíce absolventů poděbradské učňovské školy, kteří získali za sedmdesát let její existence dobré vědomosti, výuční listy v různých oborech (a nakonec tu dostávají i maturitní vysvědčení), jsou důkazem toho, že škola plní své poslání, že připravuje takové odborníky, „kteří se ve světě neztratí“.

PhDr. Jana Hrabětová
historička a etnografka

Gastro Poděbrady

mezinárodní soutěžní přehlídka, na kterou jsme pyšní

V minulosti byly **Poděbrady** známé pořádáním **gastronomických výstav** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly **neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí**. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. **Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak sedmdesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život.** Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme **pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní rozměr a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem Gastro Poděbrady.** Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ **osm škol**, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. **Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Tento dokument je dokladem jak se mezinárodní soutěžní přehlídka Gastro Poděbrady zapsala do historie gastronomických akcí v Poděbradech, jak zde nádherně „zakořenila“. Jsme na to patřičně pyšní. Vždyť jsme „vrátili“ Poděbradům tradici, která k životu lázeňského města patřila, patří a patřit bude.**



3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. Pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	298	298	27,01	11,02

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku se *nepatrně zvýšil o 8*, zvýšil se *nepatrně* přepočtený počet pedagogických pracovníků i počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3
Školní jídelna	110019628	220	220	0	11

III. Třídy a třídní učitelé (1. 9. 2019)

Označení třídy	Třídní učitel
Tříleté obory vzdělání	
65-51-H/01 Kuchař – číšník	
<i>KČ1A</i>	<i>Mgr. Michal Vach</i>
<i>KČ1B</i>	<i>Mgr. Kamila Brunclíková</i>
<i>KČ2A</i>	<i>Mgr. Kamila Brunclíková</i>
<i>KČ2B</i>	<i>Mgr. Dagmar Jarkovská</i>
<i>KČ3A</i>	<i>Mgr. Irena Martínková</i>
<i>KČ3B</i>	<i>Mgr. Michal Vach</i>
29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař	
<i>CUP1</i>	<i>Mgr. Irena Martínková</i>
<i>CUP2</i>	<i>Bc. Eva Kožíšková</i>
<i>CUP3</i>	<i>Mgr. Věra Růžková</i>
Dvouleté nástavbové studium	
65-51-L/51 Gastronomie	
<i>M1</i>	<i>Ing. Martina Červená</i>
<i>M2</i>	<i>Mgr. Helena Čilová</i>

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2018/2019 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

29-53-H/01 Pekař

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	56	2	28
65-41-L/51 gastronomie	56	2	28
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	241	9	27
Kuchař – číšník	169	6	26
29-54-H/01 cukrář	67	3	24
29-53-H/01 pekař✱	5	0	0
Celkem	297	11	27

✱žáci oboru pekař byli sloučeni s žáky oboru cukrář v jedné třídě, při výpočtu průměrného počtu žáků je tento fakt brán v potaz (údaje v závorce)

Komentář: počet tříd se oproti předcházejícímu roku *nezměnil*, průměrný počet žáků ve třídě se *zvýšil o 1*.

II. Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků	Důvod přijetí
Celkem za tříleté obory studia		14	11, 3 – vlastní žádost, přestup
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	2	1/1
	2.	5	4/1
	3.	6	6/0
29-54-H/01 cukrář	1.	1	0/1
	2.	0	0/0
	3.	0	0/0
29-53-H/01 pekař	1.	0	0/0
	2.	0	0/0
	3.	0	0/0
Celkem za nástavbové studium		2	1, 1 – vlastní žádost, přestup
65-41-L/51 gastronomie	1.	1	0/1
	2.	1	1/0
Celkem za školu		16	12, 4 – vlastní žádost, přestup

Komentář: v průběhu školního roku jsme *přijali celkem 16 žáků* (v předchozím roce 26), *z toho přestoupili z jiné školy 4 žáci* (3 z důvodu nezvládnutí studijních nároků, 1 z důvodu stěhování), *12 žáků bylo přijato do vyššího ročníku nebo dodatečně, zpravidla po přerušení studia.*

III. Cizí státní příslušníci k 1. 9. 2019

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků
65-51-H/01 kuchař – číšník	8
29-54-H/01 cukrář	0
29-53-H/01 pekař	0
65-51-L/51 gastronomie	0
Celkem	8

IV. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2019

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	3	3
Královéhradecký kraj	8	8
Liberecký kraj	3	3
Ústecký kraj	3	3
Vysočina	5	5
Moravskoslezský kraj	1	1
Pardubický kraj	2	2
Celkem	25	25

Poznámka: žáků z jiných krajů než Středočeského je minimálně, **273** žáků bylo ze *Středočeského kraje*

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	27
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2019, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

Vývojové poruchy učení a chování, nadaní žáci podle oborů, ročníků

Obor vzdělávání	Počet dívek	Počet chlapců	Počet žáků nadaných
Tříleté obory studia celkem	11	14	0
1. ročník	5	4	0
2. ročník	6	4	0
3. ročník	0	6	0
Nástavbové studium celkem	1	1	0
1. ročník	1	0	0
2. ročník	0	1	0
Celkem za všechny obory	12	15	0

Komentář: Ve školním roce 2019/20 jsme evidovali celkem **27 žáků** s vývojovými poruchami učení a chování, z toho **12 dívek** a **15 chlapců**. V naprosté většině případů převládá dysortografie, dyslexie, dysgrafie a dyskalkulie.

• Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ve školním roce **2019/2020** se podle IVP vzdělávalo **5 žáků**, **3 žáci z nástavbového studia** z důvodu sportovní činnosti na profesionální úrovni (reprezentace v kanoistice, hráč hokejové extraligy), **1 žákyně z tříletého oboru kuchař-číšník a 1 žákyně z tříletého oboru cukrář**, obě z důvodu mateřství.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků střední školy

- Kritéria přijímacího řízení**

- Kritéria přijímacího řízení pro obory studia s výučním listem (kuchař-číšník, pekař, cukrář), platí i pro zkrácené studium**

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči nekonají přijímací zkoušky!

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy** (do průměru nezapočítáváme chování) **až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia**. V případě **stejného průměru** rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek.

Při stanovení pořadí **přihlížíme** též k **hodnocení chování** žáka, případně k **hodnocení z hlediska zájmu o obor**, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

- Kritéria přijímacího řízení pro nástavbové studium obor Gastronomie**

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku**.

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je motivační pohovor s uchazečem, jehož účelem je poznat uchazeče a zjistit zájem o obor.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, pohovor) získá uchazeč body.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají celkem **90 bodů** (60 za prospěch + 30 za pohovor) a nemusí se zúčastnit pohovoru.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch a musí se zúčastnit pohovoru.

* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku) : 2

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	19	16	0	0	0	0	1
65-41-L/51 - gastronomie	19	16	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	154	88	0	0	0	0	4*
65-51-H/01 kuchař - číšník	104	62	16	16	0	0	3
29-54-H/01 cukrář	44	24	0	0	0	0	1
29-53-H/01 pekař	6	2	0	0	0	0	0
Celkem	173	104	16	16	0	0	5

* cukráři a pekaři spojeni v jedné třídě

II. Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2019	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2020
Jihomoravský kraj	0	1
Vysočina	1	3
Praha	3	1
Liberecký	1	1
Královéhradecký	0	5
Pardubický kraj	1	0
Ústecký kraj	3	0
Moravskoslezský kraj	0	1
Celkem	9	12

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	48
Neprospěli : /Neklasifikováni:	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,35
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	72,00/1,66
Obory vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	232
Prospěli s vyznamenáním	39
Prospěli	193
Neprospěli/ Neklasifikováni	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,98
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	88,87/5,51
Celkem za všechny obory	
Žáci celkem	284
Prospěli s vyznamenáním	41
Prospěli	241
Neprospěli / neklasifikováni	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,15
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	85,76/4,80

Komentář: *průměrný prospěch* žáků se proti předcházejícímu školnímu roku nepatrně *zlepšil*, nepatrně se *zvýšil průměrný počet zameškaných hodin na žáka*. Čísla dokumentující prospěch a docházku jsou však velmi „zkreslena“ mimořádným opatřením v důsledku koronavirové pandemie, kdy byly uzavřeny školy a přešlo se na distanční výuku.

II. Seznam žáků s vyznamenáním k 30. 6. 2020

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Peřinová Eliška	CUP1	1,00
Bordeová Iveta	KČ1B	1,00
Janovcová Anna	ZS1	1,00
Schwarzmannová Nela	KČ2B	1,07
Zahrádka Dominik	KČ3B	1,07
Miškovská Lucie	CUP1	1,08
Ryšavá Zuzana	CUP1	1,08

Gruberová Jana	CUP2	1.08
Koubová Tereza	CUP2	1.08
Siwoňová Klára	KČ2B	1.15
Daslíková Eliška	CUP1	1.17
Nešpůrková Natálie	CUP1	1.17
Kováčková Tereza	CUP3	1.18
Šoulová Nicola	CUP3	1.18
Šťastná Tereza	M1	1.18
Kučerová Tereza	CUP3	1.20
Smutná Veronika	KČ1B	1.21
Kopecký Martin	KČ3B	1.21
Boumová Kristýna	KČ2B	1.23
Křížová Anna	CUP1	1.25
Hermanová Barbora	CUP3	1.27
Maxová Karolína	KČ1A	1.29
Kopecká Veronika	KČ1B	1.31
Smolová Alžběta	KČ3B	1.31
Píšová Jana	CUP3	1.36
Boček Hynek	KČ1A	1.36
Kořínková Jana Josefína	KČ1A	1.36
Forejt Adam	KČ1B	1.36
Veselá Natálie	KČ1B	1.36
Dudková Gabriela	KČ2A	1.36
Košťál Jan	KČ2A	1.36
Kugel Martin	KČ2A	1.36
Stejskalová Tereza	KČ3A	1.36
Forejtová Iveta	KČ1B	1.38
Dudková Veronika	M2	1.38
Macková Tereza	CUP1	1.42
Štěpánková Sára	KČ1B	1.43
Vatrala Khrystyna	KČ1B	1.43
Váňová Natálie	KČ2B	1.43
Šimonová Tereza	CUP3	1.45
Košíková Eliška	KČ1B	1.50

Poznámka: bylo vyznamenáno celkem 41 žáků, z toho v oboru *kuchař-číšník* 23, v oboru *cukrář* 15, 2 v *nástavbovém studiu a 1 ve zkráceném studiu*. Počet vyznamenaných žáků se proti minulému školnímu roku zvýšil o 16. Ve značné míře to bylo způsobeno mimořádným opatřením ve druhém pololetí školního roku.

III. Třídy podle prospěchu k 30. 6. 2020

Třída	Třídní učitel	Prospělo s vyznam.	Nepros.	Nehodnoc.*	Průměrný Prospěch
ZS1	Mgr. Vaňková	1	0	0	1,00
CUP1	Mgr. Martínková	7	0	0	1,72
CUP3	Mgr. Růžková	6	0	0	1,78
CUP2	Bc. Kožíšková	2	0	0	1,98
KČ1B	Mgr. Brunclíková	9	0	0	1,99
KČ3B	Mgr. Vach	3	0	0	2,10
KČ1A	Mgr. Vach	3	0	0	2,12
KČ2B	Mgr. Jarkovská	4	0	0	2,23
M1	Ing. Červená	1	0	1	2,31
M2	Mgr. Čílová	1	0	1	2,40
KČ2A	Mgr. Brunclíková	3	0	0	2,40
KČ3A	Mgr. Martínková	1	0	0	2,50
		41	0	2	2,15

*Jedná se o údaj vždy k datu pedagogické porady.

IV. Průměr jednotlivých předmětů k 30. 6. 2020

Předmět	Průměr
Chování	1,00
Český jazyk a literatura	2,30
Anglický jazyk	2,57
Německý jazyk	2,44
Ruský jazyk	2,41
Matematika	2,82
Základy společenských věd	2,00
Základy přírodních věd	1,59
Informační technologie	2,54
Tělesná výchova	1,00
Hotelový provoz NS*	2,38
Speciální technologie	1,50
Rozšiřující odbyt a obsluha	2,00
Obchodní korespondence NS*	1,21
Technologie	2,07
Odbyt a obsluha	2,47
Potraviny a výživa	2,36
Ekonomika	2,09
Hospodářské výpočty	2,11
Suroviny	1,90
Účetnictví NS*	2,68
Učební praxe NS*	2,29
Odborný výcvik	1,85
Tvůrčí psaní	2,51
Seminář z angl. jazyka NS*	2,76
Seminář k prakt. MZ NS*	2,29
Cestovní ruch	2,31
Etická výchova	1,58
Seminář z matematiky NS*	3,00

*NS – návštevové studium

Komentář: k předmětům *s nejlepším prospěchem* patří *tělesná výchova, speciální technologie, základy přírodních věd, obchodní korespondence, suroviny, odborný výcvik a etická výchova*, jde o předměty, kde žáci uplatní své praktické dovednosti, protože je mohou aplikovat, obratnost, zručnost, šikovnost, „selský rozum“, kde výsledkem jejich úsilí je nějaký hmatatelný výsledek. *Absolutně nejhorší prospěch* dosáhli žáci v *semináři z matematiky v návštevovém studiu a z předmětu matematika*.

V. Komisionální zkoušky (k 31. 8. 2020)

Obor studia	Předmět	Počet žáků		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
Celkem za tříleté obory studia		0	0	0
Celkem za nástavbové studium		0	0	0
Celkem za školu		0	0	0

Komentář: komisionální zkoušky se z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s koronavirovou pandemií ve 2. pololetí nekonaly.

VI. Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) – jarní termín

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	27	0	14	13
Maturitní zkouška – celkem	27	0	14	13
65-51-H/01 kuchař - číšník	51	13	30	8
29-54-H/01 cukrář	15	6	6	3
29-53-H/01 pekař	2	0	0	2
Závěrečná zkouška – celkem	68	19	36	13
Celkem za školu	95	19	50	26

VII. Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku v podzimním termínu.

Kód a název oboru	Písemná*	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	10	5	2
65-51-H/01 kuchař - číšník	7	2	2
29-54-H/01 cukrář	2	1	0
29-53-H/01 pekař	1	2	0
Maturitní zkouška:	13	0	3
65-41-L/01 gastronomie	13	0	3
Celkem za školu	23	5	5

*didaktický test

Poznámka: podrobný rozbor maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitolách 11. Úroveň vzdělávání a 19. Další činnost školy, evaluace.

8. Hodnocení chování žáků

I. Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	284	0	0

II. Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu hodnoceného školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	13	22	3	0
29-54-H/01 cukrář	16	2	0	0
29-53-H/01 pekař	0	0	0	0
Celkem za tříleté obory	29	24	3	0
65-41-L/51 gastronomie	3	4	1	0
Celkem za nástavbové studium	3	4	1	0
Celkem za školu	32	28	4	0

Komentář: ve školním roce *převažovaly pochvaly nad důtkami*, pochvaly byly uděleny převážně za vyznamenání, výborné výsledky, v devíti případech za vzornou reprezentaci školy. Důtky byly ve většině případů uděleny za *neomluvenou absenci* a za *hrubé porušení školního řádu*, např. za kouření, opakované hrubé a nevhodné chování a podobně. *Počet podmíněných vyloučení* se proti předchozímu roku výrazně *snížil*, což bylo způsobeno uzavřením škol v důsledku mimořádného opatření. *Důvodem podmíněného vyloučení* byla *opakovaná neomluvená absence*, *opakované hrubé porušení školního řádu*. *Nikdo nebyl vyloučen* ze školy ani z domova mládeže.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	14	0	0	0	14
Celkem	14	0	0	0	14

*předpokládaný

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	16	0
29-54-H/01 cukrář	3	0
29-53-H/01 pekař	0	0
Celkem za tříleté obory	19	0

Komentář: 19 přihlášek bylo podáno na naši školu, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci Králové a Kutné Hoře obor podnikání.

III. Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Dívky	Chlapci	Celkem
Přerušení studia	2	0	2
65-41-H/01 kuchař – číšník	1	0	1
29-54-H/01 cukrář	1	0	1
Ukončení studia na vlastní žádost	7	5	12
65-41-H/01 kuchař – číšník	2	2	4
29-54-H/01 cukrář	2	0	2
65-41-L/51 gastronomie	3	3	6
§ 68 školského zákona	2	3	5
65-41-H/01 kuchař – číšník	1	3	4
65-41-L/51 gastronomie	1	0	1
Vyloučení	0	0	0
Odchody žáků celkem	11	8	19

Komentář: v průběhu školního roku *odešlo celkem 19 žáků, o 27 méně* než v předchozím školním roce (důsledek uzavření škol díky mimořádnému opatření), ve *12 případech odešli žáci na vlastní žádost*, důvodem byla převážně *hrozba vyloučení ze studia nebo z důvodu nezvládnutí studia*, *2 žákyně přerušily ze zdravotních důvodů.*

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných * duben 2020
65-51-H/01 kuchař – číšník	52	3
29-54-H/01 cukrář	1	0
29-53-H/01 pekař	0	0
65-41-L/51 gastronomie	21	1
Celkem za školu	74	4

* Poznámka: jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje

Komentář: 2 nezaměstnaní z ÚP Kolín obor kuchař-číšník, 2 nezaměstnaní z ÚP Nymburk (1 - obor gastronomie, 1 – obor kuchař-číšník).

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	142	23	11	14	12
Anglický jazyk	298	85	15	17	16
Ruský jazyk	83	16	9	12	10

* Poznámka: žáci oboru cukrář a pekař mají pouze 1 jazyk

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Anglický jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Jazykové vzdělávání 2019/2020

Žáci oboru kuchař – číšník se vyučují *dvěma cizím jazykům*, stejně jako žáci *nástavbového studia*, kteří navazují na cizí jazyk již ze tříletého oboru studia. *Prvním cizím jazykem je angličtina*, druhý jazyk si žáci volí na počátku prvního ročníku tříletého oboru. Žáci si mohou zvolit mezi *německým a ruským jazykem*. Výuka dvou cizích jazyků je pro většinu našich žáků náročná. Žáci oboru cukrář a pekař se učí pouze *jednomu cizímu jazyku*, a to *anglickému*. Na studium na naší škole si podávají přihlášku převážně žáci se slabšími výsledky, a proto je nutné, aby každý z vyučujících se snažil žáky motivovat k větší aktivitě. Třídní učitelé prvních ročníků při rozdělování žáků na jednotlivé jazyky přihlíží k tomu, zda se žák, který přichází ze základní školy, již učil německému nebo ruskému jazyku a podle toho je umístěn do skupiny. Žáci, kteří na základní škole neměli druhý jazyk, doplňují

skupiny do počtu. V dnešní době, zejména pro zvolený obor, potřebuje žák určitou jazykovou vybavenost a schopnost komunikace.

Při výuce českého jazyka a literatury v tříletých oborech podle ŠVP se kladl důraz na znalost základů gramatiky, slohového výcviku a komunikace, v literatuře jsme se snažili zvyšovat čtenářskou gramotnost a získávat žáky k četbě, přínosem bylo využívání digitálních učebních materiálů, a internetu, tedy i zpestření výuky. První ročníky dle plánu předmětové komise měly navštívit městskou knihovnu, bohužel v květnu byla distanční výuka, tudíž tuto aktivitu přesouváme do dalšího ročníku, chceme, aby tato exkurze vzbudila u žáků zájem o četbu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci třetích ročníků měli v květnu dle plánu předmětové komise navštívit Kersko – Po stopách B. Hrabala, ani tato aktivita se z důvodu distanční výuky neuskutečnila. Žáci, kteří měli zájem, se zúčastnili školního kola již 46. ročníku Olympiády z českého jazyka. Celkem se zúčastnilo 19 žáků, nejlépe se umístila Siwoňová Klára ze třídy KC2B, olympiádu organizuje Národní institut pro další vzdělávání MŠMT. Žáci nástavbového studia, kromě hodin českého jazyka a literatury, mají i předmět tvůrčí psaní, kde se učí zvládat písemný projev, což je příprava na maturitní písemnou práci. V hodinách tohoto předmětu se učí i pravidla mluveného slova, tedy rétoriky.

V hodinách češtiny bylo využíváno i digitálních učebních materiálů, internetových stránek CERMATU pro novou maturitu. U žáků, hlavně druhého ročníku NS, probíhala výuka v počítačové učebně z důvodu přípravy na maturitní zkoušku, zejména na didaktický test, který stále činí velké problémy. V září byl předán žákům seznam 60 literárních děl, z kterého si zvolili, podle daných kritérií, 20 děl k maturitní zkoušce. Listování s L. Hejlíkem se neuskutečnilo. Divadelní představení pro střední školy v kolínském divadle – „Čiňani“ se taktéž z důvodu uzavření škol neuskutečnilo. ***Od 12. března přešla škola na distanční výuku.*** Distanční výuka českého jazyka u nástavbového studie probíhala přes aplikaci Teams, úkoly byly zpracovány online pomocí Moodlu. Úkoly byly zadávány v souladu s ŠVP, žáci zpracovávali témata dle určených parametrů do prezentace Power point. Prezentace sloužily pro studium i ostatním žákům ve skupině. Žákům byly doporučeny k samostudiu internetové stránky: ucseonline, testpark, zapnimozek, scio, odmaturuj, pravopisně, novamaturita.....a samozřejmě četba zvolených děl s rozbohem.

Hodiny ***anglického jazyka*** jsou velmi rozmanité, různé metody výuky, různá témata pro náplň vyučovacích hodin. Tyto hodiny jsou velmi náročné na soustředěnost, a proto velkou pomocí pro žáky je možnost využití tabletů a notebooků v hodinách pro zápis poznámek. Tento způsob zaznamenávání informací z hodin je pro žáky plusem zejména z důvodu lepší čitelnosti zaznamenaného materiálu. Důležitá je ***provázanost výuky anglického jazyka s informačními technologiemi***. Žáci zde uplatní svou schopnost orientovat se na internetu a zejména prokáží, jak si mohou některé procesy zjednodušit. Ve výuce jsme využívali iPady, které byly pořízeny v rámci projektu Šablony I a II, a které se setkaly s velkým zájmem u žáků. Je využíván i data projektor a interaktivní tabule, které jsou pro žáky zajímavější z hlediska své provázanosti s využitím počítače. Samozřejmě se jednotlivé typy hodin musí střídát, aby výuka neztrácela na atraktivitu a žáci byli motivováni. V době distanční výuky probíhala výuka v prostředí Moodle. Žáci jednotlivých ročníků byli zařazeni do kurzů, ve kterých jim byly v týdenních intervalech zadávány úkoly a odkazy na studijní materiál. Ten tvořily učebnice a pracovní sešit a internetové zdroje. Pro maturitní ročník byl zorganizován konferenční online seminář s rodilými mluvčími v aplikaci Zoom. M1 + M2 se podílely na projektu „Hotelový řetězec“ v rámci předmětu hotelový provoz a angličtina (prezentace).

Podobné jsou i poznatky učitelky ***německého jazyka***. I v těchto hodinách byly využívány iPady. Je zde patrná větší motivace žáků nástavbového studia, protože mají zájem studium zvládnout a úspěšně ho dokončit. Projevuje se zodpovědnější přístup k domácí přípravě. V době distanční výuky většině spolupracujících žáků vyhovovalo týdenní rozvržení učiva a stanovené termíny odevzdávání zpracovaných úkolů.

Ruský jazyk, který se po několika letech opět vrátil do českých škol, není pro naše žáky příliš atraktivní, jde sice o slovanský jazyk, ale velké problémy způsobuje znalost azbuky. Přínosem pro výuku i samotné žáky je využívání iPadů.

Nejdůležitějším úkolem pro vyučující cizích jazyků je příprava žáků tříletých oborů k závěrečné zkoušce a žáků nástavbového studia k vykonání maturitní zkoušky, která obsahuje didaktický test, písemnou zkoušku a ústní zkoušku. Od 12. 3. 2020 probíhala distanční výuka pomocí Moodlu. Žáci měli všechna zadání termínově stanovena ve školním Moodlu ve složce Náhradní výuka – úkoly ruský jazyk. Úkoly byly zadávány v souladu s ŠVP a učebnicí pro RUJ. Žáci vypracovali cvičení v pracovním sešitě, rozšiřovali si slovní zásobu, plnili online testy v Moodlu. V průběhu distanční výuky byla poskytnuta online podpora formou mailu, telefonu, online konverzace.

Žáci, kteří mají **problémy s cizím jazykem**, se zvládnutím gramatických celků, slovní zásobou a odborně zaměřenou částí jazyka, **mohou využít konzultací**, které poskytuje každý vyučující. Vyučující se snaží vyjít maximálně vstříc v časových požadavcích na konzultace jednotlivým žákům, ovšem tato možnost od 12. 3. 2020 odpadla. Spolupracující žáci stanovené termíny odevzdávání úkolů respektovali, vyskytli se ovšem i žáci, kteří se z různých důvodů do výuky nezapojovali.

Žáci druhého ročníku nástavbového studia konali státní maturitní zkoušky, rozbor úspěšnosti MZ je v jiné části VZ.

Jazykové vzdělávání učitelů 2019/2020

Jazykové vzdělávání učitelů bylo a je ovlivněno nabídkou jednotlivých institucí a jejich cenou. V době mimořádných opatření se učitelé vzdělávali prostřednictvím webinářů a online výuky. Nabídka vzdělávacích akcí je učitelům přístupná prostřednictvím internetu či mailu. Vzhledem k tomu, že kabinety učitelů jsou vybaveny počítačem a připojením k internetu, mohou si jednotliví vyučující projít nabídku školení sami. Velmi kvalitní nabídku předává NIDV Praha a VISK.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučovali 4 učitelé s plnou **kvalifikací**.

Německý jazyk

Německý jazyk byl vyučován **1 plně kvalifikovanou učitelkou**. Nabídka školení v rámci tohoto jazyka je poměrně malá.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován **jednou plně kvalifikovanou učitelkou**. Nabídka školení tohoto cizího jazyka je velmi nízká.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena novým moderním serverem, Dell PowerEdge T430. Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 2 vybavené 15ti počítači, jedna učebna je určena především pro výuku cizích jazyků s možností využití iPadů, které jsme pořídili v rámci projektu Šablony I a II. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. V počítačových učebnách POČ1 a POČ2 je celkem 50 přípojných míst. V těchto učebnách je celkem 30 vybavených žákovských stanic a 2 učitelské stanice. Dále jsou zde dva projektory a projekční plátna. Ve větší počítačové učebně je k dispozici videorekordér s DVD přehrávačem a plným ozvučením. Tato učebna je také při dnech otevřených dveří využívána k prezentaci školy. Jazyková učebna je rovněž vybavena audiovizuální technikou – tedy projektorem a projekčním plátnem.

Na domově mládeže Jitřenka je umístěn 1 počítač pro správu DM a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 9 počítačů (1 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde tři barevné a jedna černobílá laserová tiskárna, skener a jeden přenosný počítač. Jeden počítač zajišťuje chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační technikou, která je tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí SMART a veškerou technikou a softwarem, potřebným k jejímu využití včetně vizualizéru.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k Internetu.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup žáci pouze pod kódem, který jim předá vyučující dané hodiny, po uplynutí 45min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows 10, balíkem programů Microsoft Office, v učebnách s prezentační technikou dále pak programem SMART Notebook. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách. Jazyková učebna je vybavena softwarem pro regulaci připojení žáků ve třídě k internetu - programem Blokování zakázaných stránek pro ČMIS počítačovou učebnu.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro zajištění výuku Moodle, Office365, Umíme to (český jazyk, anglický jazyk, matematika, Spol. vědy) a dále program pro vedení a správu školního baru Trell. Pomocí aplikace Google Apps je vedena docházka všech zaměstnanců školy.

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

• Využívání informačních technologií v hodinách

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a Obchodní korespondence, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. cestovní ruch a hotelový provoz. Moderně vybavená nová jazyková učebna splňuje všechny požadavky pro výuku cizích jazyků.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp.

Praktické využití počítačů si mohou žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde je nainstalován speciální program pro jeho vedení.

• Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování

Žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

• Dostupnost informačních technologií pro pedagogy

Kabinety učitelů jsou vybaveny 1-3 standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními; skener, digitální fotoaparát a videokameru.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

• Distanční výuka

Vzhledem k mimořádným opatření vlády ohledně pandemie koronaviru došlo od 11.3. 2020 do konce školního roku k zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole. Veškerá výuka přešla do módu distanční výuky. Tato nová situace byla výzvou pro učitele i prověření technické připravenosti školy. Učitelé byli ICT koordinátorem proškoleni a motivováni k využívání převážně prostředí Moodle, mimo to se začalo využívat i prostředí MS Teams. Žáci pracovali formou online asynchronního vyučování, kdy dle svých možností zpracovávali učitelem zadané úkoly prostřednictvím výše uvedených programů. Učitelé i žáci tento úkol zvládli v rámci možností dobře.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

- **Vzdělávání pedagogů v ICT**

Škola pro učitele uspořádala ve svých prostorách svépomocí (organizaci a provedení zajistil školní koordinátor a metodik ICT), tyto okruhy školení: v oblasti LMS Moodle, využití iPadů ve výuce, používání aplikace Teams apod. Školení se zúčastnili téměř všichni učitelé.

- **Infrastruktura**

Internetové připojení

Připojení do internetu je realizováno mikrovlnným spojením 802.11n při frekvenci 5GHz, umístěnou na budově školy. Teoretická přenosová rychlost je 60Mbps. Připojení je agregováno mezi jednotlivá pracoviště – budova školy, budova Labenky a budova Jitřenky. Celková rychlost internetu je softwarově omezena na 30Mbps a je úměrně agregována dle potřeb jednotlivých pracovišť a serverové vybavy.

Na systému Mikrotik je zajištěn firewall a proxy server, který umožňuje škole efektivně kontrolovat a blokovat přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Ve škole byl zaveden systém automatického zálohování dat (ntbackup.exe) a na serveru je nainstalován další disk pro zrcadlový zápis (tzv. mirroring). Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V obou počítačových učebnách má možnost kontrolovat a zamezit přístupu na některé webové stránky díky programu Vision pro řízení výuky v počítačové učebně.

Škola má vlastní prezentaci na adrese www.soupydy.cz, dále pak profil na sociální síti Facebook. Rodiče a žáci mají heslem zabezpečený přístup do informačního systému školy přes webové rozhraní IS Bakaláři. Všichni zaměstnanci mají vlastní e-mailovou schránku. Žáci mají vlastní e-mailovou schránku. Celá škola má k dispozici Office 365 A1. Žáci mají jednotné přihlašování do aplikací Moodle, Office 365, školní počítačová síť a aplikací které umožňují přihlášení pomocí účtu Office 365.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
46/43,15	18/16,13	28/27,02	28/0	28/0	11,02

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

*údaj zahrnuje i vychovatele

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	0	6	8	11	3	3	50,11
z toho žen:	0	5	6	9	2	2	49,68

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
14	5	0	9	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	5	9	6	5

Poznámka: polovina pedagogických pracovníků je starší 51 let, průměrný věk pedagogického pracovníka je 50 let.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	21,5	21,5
Anglický jazyk	40,5	40,5
Německý jazyk	14	14
Ruský jazyk	10	10
Matematika	21	21
Základy společenských věd	9	9
Základy přírodních věd	8,5	8,5
Informační technologie	17	17

Tělesná výchova	13	13
Tvůrčí psaní	1	1
Obchodní korespondence	1	1
Hotelový provoz	6	6
Účetnictví	4	4
Technologie	17,5	17,5
Odbyt a obsluha	8	8
Potraviny a výživa	6	6
Ekonomika	15	15
Speciální technologie	2	2
Rozšířený odbyt a obsluha	2	2
Hospodářské výpočty	4	4
Suroviny	6	6
Etická výchova	3	3
Společenská výchova	2	2
Seminář k prakt. MZ	2	2
Seminář k ANJ	4	4
Cestovní ruch	3	3
Celkem	241	241

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Personální změny pedagogických pracovníků

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020:

Hološková Seidlová Petra – učitelka odborného výcviku
Ing. Kasalová Hana – učitelka anglického jazyka
Růžková Kamila - učitelka anglického jazyka
Mgr. Pločková Nikola - učitelka anglického jazyka
Ing. Danko Petr - učitel anglického jazyka
PaedDr. Šafařík Ladislav - učitel anglického jazyka
Schejbalová Iva - učitelka anglického jazyka
Bryxiová Zdeňka - učitelka odborného výcviku

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020:

Hološková Seidlová Petra – učitelka odborného výcviku
Ing. Kasalová Hana – učitelka anglického jazyka
Růžková Kamila - učitelka anglického jazyka
Mgr. Pločková Nikola - učitelka anglického jazyka
Ing. Danko Petr - učitel anglického jazyka
PaedDr. Šafařík Ladislav - učitel anglického jazyka
Schejbalová Iva - učitelka anglického jazyka
Bryxiová Zdeňka - učitelka odborného výcviku

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 2019/2020

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
NIDV (NPI)	Koordinátor ICT	1	0	0
NIDV (NPI)	Koordinátor ŠVP	1	0	0

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 zahájila Ing. Martina Červená studium k výkonu činnosti Koordinátora ŠVP a Mgr. Michal Vach zahájil studium k výkonu činnosti Koordinátora ICT.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Druh akce	Počet akcí
Jednodenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	0
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	0
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	3
Výchovné poradenství a prevence	3
Vychovatelé	0
Ostatní (např. pro management, GDPR, BOZP a PO, první pomoc ...)	1
Celkem jednodenní akce	7
Vícedenní akce (semináře, kurzy, přednášky, školení atd.)	
Předmětová komise jazyků a společenských věd	1
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů	1
Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku	1
Výchovné poradenství a prevence	0
Vychovatelé	1
Ostatní (např. BOZP a PO, první pomoc ...)	0
Celkem vícedenní akce	4

Poznámka: do akcí jsou započítány i kurzy absolvované v rámci projektu Šablony I (v závorce)

Příklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- ✚ Světová olympiáda kuchařů, Stuttgart, Diviš Karel
- ✚ Celostátní konference vychovatelů DM, Kánínská Iva
- ✚ Brána jazyků otevřená anglický jazyk, Mgr. Růžková Věra
- ✚ Konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách, Mgr. Vach, Ing. Vaněrková
- ✚ Školení GDPR, všichni zaměstnanci školy
- ✚ Sebepoškozování jako specifická neverbální komunikace u dětí a mládeže, Mgr. Jarkovská
- ✚ Jak efektivně řídit školu a vést své lidi v pohodě, Mgr. Dagmar Jarkovská
- ✚ Konzultační seminář k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků s SVP, Mgr. Dagmar Jarkovská
- ✚ Sebepoškozování jako specifická neverbální komunikace u dětí a mládeže, Mgr. Jarkovská
- ✚ Jak efektivně řídit školu a vést své lidi v pohodě, Mgr. Dagmar Jarkovská
- ✚ Konzultační seminář k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP, Mgr. Dagmar Jarkovská

Dny *samostudia* využil každý pedagogický pracovník k prohloubení svých znalostí, dovedností a schopností, například studiem nových informací z oboru vzdělávání, přípravou na různé zkoušky a úlohy, vypracováním nových příprav s využitím počítačové techniky a internetu, prověřováním nových technologických postupů atp.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2019/2020**

Druh vzdělávání	Finanční náklady v Kč
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů	22 950
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	21 200
Celkem	44 150

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Veškeré aktivity a prezentace školy na veřejnosti byly ve školním roce 2019/2020 ovlivněny mimořádným opatřením vlády v souvislosti s koronavirovou pandemií, neboť od 11. března byly školy uzavřeny a veškeré aktivity zrušeny.

- Zájmová činnost organizovaná školou**

Je uskutečňována na *Domově mládeže Jitřenka*, kde probíhá nábor žáků do kroužků.

Sportovní kroužek

Kondiční běhání, posilovna, sebeobrana, tanec, bowling, sportovní aktivity v herně Jitřenky, florbal, squash, vybíjená, fotbal.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Výroba podzimních, jarních a vánočních dekorací, výzdoba v Labence, Jitřence a školním baru, Halloween a vyřezávání dýní, valentýnská výzdoba, šití panenek pro UNICEF pod vedením paní vychovatelky Drahotové.

Kroužek společenských her

V rámci Šablon II. Klub zábavné logiky a deskových her – Aktivity, Bang, Uno, Dostihy a sázky, Monopoly, logické a karetní hry pod vedením paní vychovatelky Kánínské.

- Mimoškolní aktivity**

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Podrobněji viz. Akce uskutečněné v rámci prevence (Srdíčkové dny, Světlo pro Ugandu, Sněhuláci pro Afriku). Na charitativní účely jsme odeslali částku 14 811,- Kč.

„Poznáváme Poděbrady“ – projekt DM Jitřenka pro 1. ročníky

Ubytovaní žáci prvních ročníků se v doprovodu spolužáků a vychovatelů projdou parkem, městem, blízkým okolím, navštíví známá a významná místa a seznámí se s historií i současností lázní Poděbrady.

Veřejné čtení jmen obětí holokaustu „Jom ha-šoa“ v Poděbradech

V květnu 2020 se uskutečnilo veřejné online čtení jmen obětí holokaustu, do kterého se zapojili žáci ubytovaní na Jitřence.

Exkurze do České národní banky

Třída M2 vstoupila do školního roku pracovně. 3. 9. 2019 se žáci účastnili exkurze do České národní banky, kde shlédli expozici Lidé a peníze. Ta se nachází v prostorách historického trezoru ČNB a nabízí návštěvníkům pohled na českou a československou měnovou historii v evropském kontextu. Expozice nabízí pohled na historii peněz od pazourků až k elektronickým penězům. „Viděli jsme unikátní exponáty dokládající dějiny české měny a peněžnictví na našem území. Seznámili jsme se s různými platidly, grafickými návrhy bankovek a mincí, potěžkali jsme si



„zlatou cihličku“, prohlédli padělky, ukázali jsme si prvky ochrany peněz, prošli jsme si výrobu mincí a bankovek, měli jsme možnost shlédnout audiovizuální programy a prezentace s interaktivním obsahem. Také jsme zodpověděli test znalostí a poslechli si odborný výklad. Zkrátka jsme získali přehled o vývoji měny a financí, včetně vývoje České národní banky od jejího založení. A navíc jsme si za správně zodpovězenou otázku (díky naší paní ředitelce, která dávala dobrý pozor) odnášeli cenu v podobě slisovaného válečku rozstříhaných bankovek v hodnotě 50 000 korun“.

Víte, kdo je **autorem grafické podoby současných českých bankovek**? Tak tuto soutěžní otázku nám položil průvodce expozice „Lidé a peníze“, kterou jsme navštívili v rámci výuky ekonomických předmětů. Tak co, znáte už odpověď? Ne? Autorem podoby našich bankovek je **grafik Oldřich Kulháněk**. Jeho zásluhou můžeme být hrdi na naše peníze, protože patří mezi nejkrásnější na světě a jsou nejvíce propracované z hlediska kulturní identity a národních symbolů.

Exkurze do Prahy „Královská cesta“

Žáci druhého ročníku nástavbového studia se vydali v rámci předmětu Cestovní ruch s Mgr. Kloudou a Ing. Klimešovou do Prahy, aby absolvovali procházku „královskou cestou“. Žáci se vydali od ČNB Pražskou branou přes Staroměstské náměstí, Karlův Most a zámecké schody na Hradčany, které si prošli s odborným výkladem pana Kloudy. Poté se vrátili zpět k ČNB Nerudovou ulicí přes Karlův Most, po nábřeží a Národní třídu. Kromě získání poznatků z historie a kulturního zážitku, udělali naši žáci něco pro své zdraví, protože tato procházka je bezmála 8 kilometrů dlouhá.

Veletrh práce v Kolíně



Dne 10. 9. 2019 třída M2 navštívila Veletrh práce, který se konal v Městském společenském domě v Kolíně. Žáci se seznámili s pracovními nabídkami od regionálních zaměstnavatelů. Čekaly je nabídky práce z různých odvětví, osobní setkání se zaměstnavateli z regionu Kolín, přehledné informace o firmách a pracovních pozicích. Hlavním hostem byl Petr Koukal a STK pro chlapy. Součástí přehlídky byly i zajímavé přednášky a bohatý doprovodný program. Hlavním cílem veletrhu bylo navázání osobního kontaktu, spolupráce mezi studenty, absolventy a zájemci o zaměstnání se zaměstnavateli z regionu Kolín.

Exkurze konané v rámci projektového dne „Světový den výživy“

Za historií výroby cukru

Třída CUP1 a CUP3 se zúčastnila exkurze do Dobrovic. Zde žáci navštívili Dobrovická muzea, kde zhlédli expozici cukrovarnictví, lihovarnictví, řepařství



města Dobruška a seznámili se s vývojem výroby českého cukru, který se proslavil a prosadil v celém světě. Návštěvu spojili i s prohlídkou činného cukrovaru a lihovaru včetně vnitřních prostor, kde mohli vidět, jak probíhá zpracování cukrové řepy a výroba cukru.

Hotel Chateau Mcely

Třídy M1 a M2 vyjely na prohlídku hotelu Chateau Mcely. Hotel, který je umístěn v prostorách zámku, jehož historie sahá až do 16. století je malý, ale velmi příjemný. Do areálu zámku jsme vstoupili velkými kovanými vraty, na protějším trávníku nás uvítaly dřevěné ovce a pak už to bylo jen chvilku ke vstupu do hotelu. Před samotnou prohlídkou hotelu jsme ještě strávili krátký čas v rozlehlé zahradě, která nabízí hostům spoustu možností pro relaxaci, tenisové kurty, open wellness, bazén s lehátky, saunu a mnohé další.

Při vstupu do hotelu jsme nejprve prošli recepcí a odtud přímo do restaurace Piano Nobile, kde může najednou pobývat až sto hostů. Odtud směřovaly naše kroky do patio Bellavista, které je možné využívat celoročně, v letních dnech jsou prostory otevřené a v zimě se vytápí. Třetím zastavením byl vinný sklípek, který nese stopu majitele zámku, pan Cusumano, který je hudebníkem a v tomto prostoru má i starý jukebox s vinylovými deskami. Ze sklepa, přes recepci, první a druhé patro jsme vystoupali až do horního prezidentského apartmá Agape. Tento prostor byl dříve privátní, ale dnes je již k dispozici hostům. Někteří žáci odjízďeli z exkurze nadšení, někteří méně, ale určitě všichni s novou zkušeností a novými zážitky a poznatky.



Pivovar Nymburk

V rámci projektového dne se třída KČ3A zúčastnila exkurze v Pivovaru Nymburk spol. s r.o., aby vyzkoušely nejoblíbenější nápoj spisovatele Bohumila Hrabala. Žáci se dozvěděli, jak pivo vzniká, vaří, ale i chutná. Žáci touto prohlídkou navázali na teoretické učivo předmětu potravinářství a výživa, ve kterém se učí o výrobě piva. Dozvěděli se i další informace, které byly důležité pro vyplnění pracovního listu k danému tématu. Exkurze byla zakončena řízenou ochutnávkou zdejšího piva, na kterou se žáci velmi těšili.

FOR GASTRO & HOTEL mezinárodní veletrh hotelového a restauračního zařízení, potravinářství a gastronomie

Ve čtvrtek 10. října třídy M1 a M2 navštívily Mezinárodní veletrh hotelového a restauračního zařízení, potravinářství a gastronomie FOR GASTRO & HOTEL pořádaný již devátým rokem. Programová nabídka byla rozmanitá, každá výstavní hala byla zaměřená na jiný sortiment a služby. Pro žáky byla nejzajímavější ta, která měla spojitost s jejich budoucím povoláním, Hala č. 2. Tady mohli žáci zhlédnout nabídku hotelového zařízení, nábytek i různé doplňky do pokojů a recepcí hotelů, zařízení do kuchyní. Součástí veletrhu byla i ochutnávka některých vybraných pokrmů, korejská kuchyně, česká kuchyně, ale i možnost ochutnat jedny z nejpálivějších chilli papriček California Reaper. Česká firma ze Mšena se svými produkty obsahujícími právě zmíněné papričky získala i mezinárodní ocenění za některé své produkty. Další zajímavostí bylo setkání s výrobcem chlebových směsí, je až neuvěřitelné, co vše lze použít pro výrobu chleba. Místem, kde žáci strávili nejdelší čas, byla prezentace hotelů a hotelových řetězců. Někteří získali kontakty, které budou moci v budoucnosti zúročit, ale zajímali se i o možnost exkurzí v některých hotelech.

Exkurze do Drážďan

V úterý 10. 12. 2019 vyjel v časných ranních hodinách z Poděbrad autobus plný našich žáků na výlet do vánočních Drážďan. Na programu byla návštěva muzea hygieny, jehož součástí je i dětské muzeum Pět smyslů, které účastníky zájezdu nadchlo ze všeho nejvíc. Další cesta vedla ke Zwingeru, což je komplex barokních budov se zahradou, nazývaný také německý Louvre. A pak už mohli všichni nasávat vánoční atmosféru na Altmarktu, kde se koná tradiční vánoční trh Štrýclmarkt. Díky moc Mgr. Věře Růžkové, která výlet zorganizovala a všem účastníkům za bezproblémový průběh celé akce.



Veletrh Gaudeamus 2020

24. 1. 2020 si žáci třídy M2 jeli vybrat vysokou školu. Maturita se blíží, a tak nastal čas poohlédnout se kam dál. Veletrh poskytl nepřehledné množství informací. Žáci si odvezli spoustu materiálů a informací o možnostech studia na vysoké škole.

Exkurze na letiště Václava Havla



Třída M2 absolvovala exkurzi na největším letišti Praha. Žáci se dostali do prostor, kam se běžní cestující nikdy nedostanou, projeli se po letištní ploše, viděli přistávat a vzletat letadla, nahlédli do zákulisí letecké přepravy a dozvěděli se spoustu zajímavých informací.

• Programy a projekty

Projekt „Šablony II“

V rámci výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ a VOŠ II“ jsme získali finanční prostředky ve výši Kč 1 027 821. Realizace projektu „Šablony II.“ probíhá od 1. 2. 2020. Vzhledem k situaci ohledně pandemie koronaviru a souvisejícího uzavření škol byly školním rokem byly realizovány jednotlivé aktivity v omezené míře. Proběhlo školení v oblasti cizí jazyky (Anglický jazyk) a byl proveden nákup 30 ks iPadů pro výuku, další zvolené aktivity budou realizovány ve školním roce 2020/2021.

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Šablony II.	„Šablony II“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/00 16795) Hlavním cílem projektu je další vzdělávání pedagogů v povinných oblastech stanovených ŠAP, resp. KAP	Získaná finanční podpora ve výši Kč 1 027 821	K 31. 8. 2020 je vyčerpaná částka Kč 381 209	

Projekt „Ozbrojený útočník ve škole“

Zapojili jsme se do tohoto projektu prevence kriminality, jehož cílem je zvýšit ochranu tzv. měkkých cílů ve Středočeském kraji, zvýšit míru zabezpečení škol proti závažným útokům a snížení pravděpodobnosti výskytu hrozby útoku ozbrojeného útočníka ve školním prostředí a zvýšit schopnosti všech zaměstnanců škol (a jejich prostřednictvím i žáků) na tuto mimořádnou událost vhodně a účinně reagovat, a tím zmírnit dopady možného útoku. Projekt zahrnoval tyto aktivity: vstupní školení z oblasti bezpečnosti a řízení bezpečnostních rizik, zpracování bezpečnostního auditu, vytvoření plánu školy pro mimořádnou událost – ozbrojený útočník ve škole, vytvoření zákrokové karty IZS, praktický seminář – odborné vzdělávání a nácvik zásahu, odborný interaktivní výstupní seminář k ukončení projektu, zpracování podkladů pro odstranění zjištěných nedostatků z auditu, návrh organizačních a technických řešení apod. Vstupního školení se zúčastnila školní metodička prevence Mgr. Brunclíková, ředitelka školy Ing. Klimešová a zástupkyně pro ekonomickou činnost Ing. Vaněrková. Na základě podkladů, které jsme zaslali auditorům a na základě osobní návštěvy auditora byl zpracován Bezpečnostní audit, který popsal bezpečnostní rizika a navrhl doporučení řešení, byl vytvořen plán školy pro mimořádnou událost a zákrokové karty a proběhl praktický seminář – odborné vzdělávání a nácvik zásahu pro všechny pracovníky ve školní budově. Na podzim jsme na naší škole absolvovali s PhDr. Barborou Vegrichtovou velmi zajímavý seminář Psychologie pachatele – aktivní útočník.

Projekty na domově mládeže Jitřenka

Projekt „72 hodin – Čistá stezka“

Úklid cyklostezky do Kluku, spolupráce s Městským úřadem Poděbrady a Technickými službami. Po akci byly naše děti přihlášeny do následujícího mezinárodního projektu 72 hodin, kde uspěli a tak mohli čtyři naši žáci vycestovat do Chorvatska a účastnit se dobrovolnického pobytu. Dokonce o nich byla reportáž v ČT Děčko.



Projekt „Nejvíc věcek“

Projekt Nejvíc věcek k 30. výročí Sametové revoluce, výroba transparentu, beseda o 17. listopadu, vzkazy a poděkování za svobodu a demokracii

• Spolupráce se zahraničními školami

Spolupráce se slovenskou odbornou školou v Rimavské Sobotě

Se Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již čtrnáctým rokem, zejména při pořádání akcí Gastro Poděbrady a Euroakademie Gastro Rimavská Sobota. Bohužel v tomto školním roce byla spolupráce díky mimořádným opatřením v souvislosti s koronavirovou pandemií přerušena.

• Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Domov mládeže Jitřenka

Žáci Jitřenky se zúčastnili těchto soutěží:

Kraje pro bezpečný internet

Projekt Středočeského kraje o bezpečnosti na internetu a komunikaci na sítích, online soutěžní kvíz. Soutěž s e-learningovým kurzem pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy. On-line kvízy s tematikou internetové bezpečnosti jsou na webových stránkách www.kpbi.cz k dispozici komukoli a to především jako nástroj prevence rizikového chování na internetu pro děti, rodiče, sociální pracovníky, policisty a seniory, ale i školy, které je mohou zařadit do svých učebních plánů. Jedná se o Soutěžní on-line kvíz a nadstavbové Soutěžní kvízy PLUS a MINI PLUS. Tématem byla kyberšikana, sociální sítě a moje internetové já.

Středoškoláci a Evropa 2020

Středoškoláci a Evropa 2020, pořadatel Středočeský kraj, 4 pracovní skupiny, soutěžní otázky z partnerských krajů: Polsko – Opolské vojvodství, Francie - Burgundsko, Německo – Porýní Falc. Nejlepší umístění 2. místo. Vítězství nám uteklo o tipovací otázku.

Finanční gramotnost

Školního kola 9. ročníku soutěže pořádané MŠMT se zúčastnili žáci ubytovaní na Jitřence, okresní kolo pak proběhlo pod vedením Mgr. Jarkovské.

Literární soutěž k 600. Výročí narození krále Jiřího z Poděbrad

Literární soutěže k 600. výročí narození krále Jiřího z Poděbrad „Co bych dnes ukázal v Poděbradech a okolí českému panovníkovi Jiřímu z Poděbrad“, kterou pořádala Městská knihovna Poděbrady, se zúčastnilo 5 žáků.

Sportovní soutěže

Valentýnský turnaj domovů mládeže v bowlingu – 2. místo

Běh do schodů – 2. a 3. místo, COP Nymburk

Novoroční turnaj Jitřenky v bowlingu

Sportovní soutěže



Oblíbenou soutěží byl **turnaj ve floorbalu**, kterého se zúčastnili chlapci, v Challenge obsadili 6. místo, v okresním finále AŠSR byli druzí. Dívky obsadili ve stejné soutěži 3. místo a postoupily do krajského kola kde skončily osmé. Ve **futsalu** se chlapci zúčastnili turnaje, ve kterém obsadili 4. místo. Poslední soutěží, které měli žáci možnost se zúčastnit,

byla soutěž ve šplhu, jako tým byli druzí, mezi jednotlivci zvítězil Daniel Kořínek ze třídy M2.

Ostatních původně plánovaných soutěží se žáci zúčastnit nemohli z důvodu jejich zrušení v rámci mimořádných opatření v souvislosti s koronavirovou pandemií.

Soutěž „O pohár blanických rytířů“ ve Vlašimi

Na třináctém ročníku soutěže O pohár blanických rytířů, kterou pořádá SOŠ a SOU Vlašim, se naši žáci předvedli v tom nejlepším světle. Společné téma pro všechny soutěžící bylo „HALLOWEEN“. V kategorii **studená kuchyně** si **Michal Mudroch** se svým studeným salátem přivezl nejvyšší ocenění, a to **první místo**, **Tomáš Illner** v kategorii **teplá kuchyně** získal **5. místo**. Číšníci **Kateřina Malinová** a **Daniel Rys** obsadili se svou **halloweenskou**

tabulí 3. místo. Na **5. místě** se umístily **cukrářky Kristýna Hrušková a Josefina Krupková se svým strašidelným dortem.**

Soutěž „Kozel - Mistr výčepní“

Žák 3. ročníku **Jakub Vaněk** se zúčastnil regionálního kola soutěže „Kozel Mistr výčepní“ a postoupil do celostátního finále této soutěže. A v něm obsadil nádherné **6. místo** při konkurenci téměř šedesáti dalších výčepních. Finále nebylo jen o čepování, Jakub musel prokázat teoretické i praktické znalosti o Velkopopovickém pivu a o to cennější je jeho umístění. Poznámka od Jakuba na konec „Pivo se netočí, ale čepuje!“. Jakubovi patří velká gratulace.



Soutěž „Svačina roku s Rio Mare“

24. října 2019 jsme se zúčastnili 6. ročníku celostátní soutěže Svačina roku s Rio Mare. Zapojilo se 141 žáků z celkem 43 odborných středních škol se zaměřením na gastronomii a stravovací služby. Úkolem mladých kuchařek a kuchařů bylo vymyslet a připravit moderní školní svačinu s využitím tuňákových výrobků Rio Mare nebo krémů Rio Mare Paté. Autoři zdravé tuňákové svačiny museli poslat fotografie a popis receptu. Odbornou porotu tvořili Mistr kuchař Vladimír Picka a šéfkuchaři Jiří Král a Vladislav Stuparič. Velké finále proběhlo v pražském gastronomickém studiu Chefparade. Pořadatelem soutěže byla společnost Bolton Czechia, která je výhradním českým distributorem tuňákových výrobků Rio Mare.

Soutěž v přípravě bramborového salátu „Vitana Majonéza Cup 2019“



V sobotu 30. listopadu proběhl ve středočeském Mratíně již třináctý ročník Mistrovství ČR v přípravě bramborového salátu Vitana Majonéza Cup 2019. Účastníci soutěže letos předvedli mnoho nových a zajímavých nápadů na servírování. Soutěžící poutavě spojili tradiční vánoční pokrm s tématy, která momentálně hýbou společností, např. ochrana přírody. Hlavně u juniorských týmů bylo vidět, že ochranou přírody doslova žijí. O titul bojovalo celkem 18 kuchařských týmů a porota, v jejímž čele usedl známý novinář, spisovatel a reportér Josef Klíma, to ani tentokrát neměla jednoduché. Soutěžní týmy byly rozděleny do dvou kategorií – junioři a senioři. Ačkoliv byli kuchaři pod drobnohledem poroty a šlo jim o titul mistrů ČR, ochutnávat a získávat inspiraci mohli i všichni diváci, kteří se přišli na akci podívat. **Tým Labenka, ve složení Anežka Horynová, Dominik Zahrádka a Lukáš Leník pod vedením učitele odborného výcviku Karla Divíše, získal druhé místo.** Naši kuchaři museli připravit na místě během 60 minut 2 kg bramborového salátu podle vlastní receptury. Saláty pak hodnotí nezávislá porota složená z odborníků, laiků i významných osobností kulturního života. Bylo nám ctí, vrátit se zase na výsluní, protože jsme v roce 2015 a 2017 na tomto mistrovství získali titul nejvyšší.

Vánoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence

Jako každý rok i letos se žáci oboru cukrář zúčastnili soutěže o nejlepší vánoční perník. Perníkové výtvary byly vystavené v naší školní jídelně a všichni strážníci měli možnost hlasovat o nejkrásnější výrobky našich žáků. První ročník - vánoční stromeček, druhý ročník - adventní věnec a třetí ročník - perníková chaloupka.

Výsledky soutěže:

CUP1: 1. místo Josefina Krupková, 2. místo Michaela Veselá, 3. místo Natálie Nešpůrková

CUP2: 1. místo Tereza Levicová, 2. místo Zuzana Moravcová, 3. místo Martin Zadina

CUP3: 1. místo Tereza Vocásková, 2. místo Tereze Vokáčková, 3. místo Barbora Hermanová



Cukrářské slavnosti „Karmel Cup“

Zrušeny v důsledku mimořádných opatření.

Velikonoční soutěž cukrářů a cukrářek v Labence

Zrušena v důsledku mimořádných opatření.

Mezinárodní soutěžní přehlídka „Gastro Poděbrady 2020“

Zrušena v důsledku mimořádných opatření.

Soutěž „Four Fest“ Rimavská Sobota

Zrušeny v důsledku mimořádných opatření.

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2019/2020.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- ✚ Beseda „*Bát, či nebát se...?*“ – žáci prvních ročníků se zúčastnili besedy, která je zaměřena na rizikové faktory v období dospívání a jejich vliv na reprodukční zdraví. Hlavními faktory byly rozdílné způsoby života, převládající vzorce sexuálního chování, život v úplné/neúplné rodině a úroveň zdravotního uvědomění.
- ✚ Beseda „*Titanic Freddie*“ – žáci maturitního ročníku se zúčastnili besedy s bývalým osobním asistentem Freddie Mercuryho Peterem Freestonem. Hlavní tématem byl boj a prevence proti AIDS.

Charitativní akce

- ✚ *Světluška - Nadační fond Českého rozhlasu*, odesláno na *podporu dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením Kč 8 370,-*

- ✚ *Srdíčkové dny*, o. s. Život dětem, odesláno na *podporu těžce handicapovaným dětem* Kč 9 631,-
- ✚ *Liga proti rakovině*, neuskutečnila se, přesunuto na ŠR 2020/2021
- ✚ *Adopce dívky z Ugandy*, vybráno na *vzdělávání, ošacení a školní potřeby* Kč 4 850,-
- ✚ *Kola pro život*, odesláno Kč 333,-
- ✚ *Celkem odesláno na charitativní účely: Kč 23 184,-*

Adaptační kurz

Adaptační kurz, který *připravila Mgr. Kamila Brunclíková*, se uskutečnil v termínech od **4. – 6. 9. 2019 pro třídu KČ1A a M1** a od **11. – 13. 9. 2019 pro třídu KČ1B a CUP1 v rodinném penzionu Sport Frýdštejn**, který se nachází v městečku Frýdštejn nedaleko Českého ráje v Maloskalském regionu. Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Mgr. Michal Vach, Mgr. Dagmar Jarkovská, Mgr. Irena Martínková a školní metodička prevence a třídní učitelka Mgr. Kamila Brunclíková. Adaptační kurzy jsou **důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli**. Předem připravený program se podařilo naplnit. K úspěšnému naplnění cíle adaptačního kurzu přispěly **komunikační a poznávací hry**, kde se prohloubila spolupráce a vzájemné seznamování mezi žáky ve třídě, osvědčila se také **práce ve skupině**. Velký úspěch měly seznamovací hry, které se hrály vždy s jednou třídou a aktivně se zapojili i třídní učitelé. Nadšení si mezi žáky získala **týmová třídní hra**, ve které si žáci museli důvěřovat, spoléhat se jeden na druhého a zažili i spoustu adrenalinu při přejíždění řeky Jizery v lanovém centru. Žáci se poznali a zjistili, na koho se mohou spolehnout, prohloubili důvěru mezi sebou, objevili svoji rozhodnost, sebejistotu a v neposlední řadě překonali strach a obavy z neúspěchu. Velmi přínosná se ukázala být procházka do **skalního města Drábovna**, které je vzdáleno 4 km a vede krásným lesem se spoustou vyhlídek. Žáci poznali krajinu, živě mezi sebou diskutovali, sdělovali si o sobě informace, prohlubovali vzájemné poznávání se. Během pobytu žáci často provozovali sporty jako je fotbal, plážový volejbal a společenské hry, při kterých měli možnosti živě diskutovat a navazovat nová kamarádství.



Na závěr kurzu žáci vyplnili **dotazník** a odpověděli na 5 dotazů:

Co jsem od adaptačního kurzu očekával?

Splnilo se moje očekávání?

Co se mi na adaptačním kurzu nejvíce líbilo a proč?

Co se mi na adaptačním kurzu nelíbilo a z jakých důvodů?

Která z aktivit podle mě nejvíce sblížila kolektiv třídy a proč?

Žáci **očekávali seznámení s kolektivem, seznámení s novými spolužáky, s třídním učitelem a stmelení kolektivu, zábavu a různé hry**. Ve **většině odpovědí** uvedli, že se jejich **očekávání splnilo, případně předčilo**. Nejvíce se jim na kurzu líbily aktivity v lanovém centru, plážový volejbal a velmi ocenili seznamovací hry. Nespokojenost byla pouze s pěšími túrami. Nejvíce kolektiv třídy sblížila aktivita lanové centrum, týmová třídní hra, seznamovací hry, sportovní aktivity a volný čas.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení charakteru každé třídy a žáků s pedagogy. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik se z důvodu uzavření škol neuskutečnil.

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Turisticko - environmentální kurz se z důvodu uzavření škol neuskutečnil.

Ostatní akce

- ✚ Odebírání časopisu „*Třídní učitel a vedení třídy*“ a „*Prevence*“ – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnce s prevencí.
- ✚ Projekt „*Psychologie pachatele – aktivního útočníka*“ - zaměstnanci školy se v návaznosti na Program prevence kriminality zúčastnili školení, které mělo přiblížit specifika psychologie pachatele. Tento projekt je pokračováním „Aktivního útočníka ve školním prostředí“.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

AMOS vision – interaktivní dotyková nástěnka

AMOS vision – moderní pomocník ve škole byl ve školním roce 2019/2020 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Žáci zde mohou navštívit webové stránky školy, přečíst si aktuální informace, vyhledat dopravní spojení, přečíst si školní řád, prohlédnout fotografie a rozvrh hodin se suplovanými hodinami. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

Nenech to být

„Nenech to být“ je nová forma online schránky důvěry. Na internetových stránkách školy byla spuštěna ve školním roce 2019/2020. Jedná se o webovou platformu a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na škole. Schránka slouží pro žáky, rodiče, či kamarády žáků, kteří se dostanou do problematické situace. Veškeré příspěvky jsou pod ochranou anonymity a mlčenlivosti ze strany výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- ✚ Veletrh „*Gaudeamus Praha 2020*“ – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Žáci si na veletrhu mohou otestovat a zjistit, na který obor se nejlépe hodí. Jsou zde k dispozici poradci, kteří pomohou s výběrem vhodné školy nebo fakulty a poradci pro správnou volbu kariéry.

• Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je *základem pro výchovně vzdělávací práci*. Každoročně pořádáme *schůzky rodičů vždy v měsíci listopadu a v měsíci dubnu pouze konzultační dny*. Každý pedagogický pracovník má stanoveny *konzultační hodiny pro žáky naší školy* samozřejmě,

že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší **třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvím školy okamžitě podle potřeby**. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. **Informace o studijních výsledcích** zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. **Na webových stránkách a na sociální síti facebook najdou veškeré informace o dění školy**. Rodiče jsou zastoupeni **dvěma členy ve školské radě**. Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, facebooku, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme **dny otevřených dveří**.

Třídní schůzky

V podzimní termínu - 23. října 2019 se uskutečnily třídní schůzky pouze pro žáky prvních ročníků tříletých oborů. Tento způsob třídních schůzek se osvědčil.

Jarní termín – klasické třídní schůzky vedení školy pro velmi malý zájem zrušilo.

Na prospěch a chování žáků mají možnost zákonní zástupci využít konzultace s vyučujícími. Malá návštěvnost souvisela i s přístupem rodičů do klasifikace v systému Bakaláři.

Programy třídních schůzek vždy vycházejí z **Plánu práce, Školního řádu, Klasifikačního řádu**. TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Návštěva psiho útulku v Poděbradech

Činnost útulku, venčení opuštěných psů, dárky pro psí útulek.

Beseda s mistrem bojových umění

O zdravé výživě a důležitosti sportu v životě.

Světový den laskavosti

Projekt Nadace Karla Janečka, spolupráce s Domovem seniorů Luxor v Poděbradech.



- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci Dne otevřených dveří apod.

Projekt Ježíškova vnoučata – spolupráce s Domem seniorů v Čáslavi – výroba vánočních dárků, adventní posezení

„Den Poděbrad 2020“



Při příležitosti Dne Poděbrad předal starosta města Pamětní list žákům a pedagogům, jejichž práce je mimořádně významná a zaslouží si ocenění. V letošním roce byli za naši školu vybráni žáci **Anežka Horynová** a **Jana Píšová**, obě byly oceněny za výborné studijní výsledky a vzornou reprezentaci školy v oboru cukrář a kuchař-číšník. Z řad učitelů byla oceněna vedoucí učitelů odborného výcviku paní **Ivana Fríblová** za dlouholetou obětavou pedagogickou činnost a práci v kuchařském oboru

„Soutěž a podnikej“

V září 2019 se uskutečnila na naší škole pro žáky třídy M2 přednáška „Soutěž a Podnikej“. Podnikatel David Friedl, spoluzakladatel soutěže (www.soutezapodnikej.cz), žákům nejen představil tento program, ale také jim ukázal, jak mohou začít budovat vlastní kariéru a proměnit svůj nápad v reálný podnikatelský projekt. Základem je vlastní nápad a ten musí být originální. Do projektu se nakonec zapojil náš žák Ondřej Trávníček, který se spojil se středoškolačkou z Kolína. Společně vymysleli aplikaci, která má sloužit jako psychická podpora při řešení životních problémů a krizí. „Máme přiděleného mentora, s kterým spolupracujeme a již se nacházíme ve 3. úrovni soutěže. Myslím si, že když je příležitost, tak se musí využít a na nic nečekat. Toto je velká šance, jak si vyzkoušet cestu k úspěšnému podnikání. Naším cílem je ale především pomáhat lidem“.

Vítěz v této soutěži získá unikátní cenu, kterou je obchodní cesta do Chicaga v USA.

„Daně do škol“

Přednášku na téma Daně do škol absolvovali na FÚ v Kolíně žáci třídy M2. Od ředitele úřadu Ing. Brandejského se dozvěděli spoustu zajímavých informací o typech a druzích daní, ale např. i o formách pracovních poměrů, což se jim bude hodit nejen u maturity, ale hlavně v životě.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

- ✚ Spolupráce se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek, na organizaci dne otevřených dveří apod.
- ✚ Mimoškolní aktivity, výchovné akce, spolupráce školy
- ✚ Únikové hry Praha – Insomnia, operace Anthropoid
- ✚ Únikové hry Nymburk – Flynn Carsen, Doly krále Šalamouna
- ✚ Zámecký biograf Poděbrady – Tenkrát v Hollywoodu, Přes prsty, IT 2, Joker, Rocketman, Poslední aristokratka, Ledové království II
- ✚ Nákupy a Cinema City v nákupním centru Černý most - společně s Hotelovou školou
- ✚ Vánoční besídka – program žáků, zpívání koledí, nadílka dárků, slavnostní večere
- ✚ Udílení výročních cen města Poděbrad, koncert Prague Cello Quartet
- ✚ Online focení celého kolektivu žáků a vychovatelů na DMJ

Zahradní festival SOŠ Poděbrady

24. 9. 2019 Školní ekologická laboratoř při SOŠ Poděbrady pořádala již potřetí Zahradní festival. Tato akce měla podtitul „Oslava přírody a života v ní, inspirace pro výuku, relaxace“. A protože naše poslání je vaření, nemohl tam chybět stánek s našimi dobrotami ze surovin, vypěstovaných na zahrádce. V našem stánku žáci nabízeli dýňovou polévku, cuketový tataráček, mrkvové řezy, salát z pečené červené řepy, celerovou pomazánku a další. Prezentace zahradních pochoutek byla velmi úspěšná.



Gastrofestival Středočeského kraje

I v letošním roce jsme se zúčastnili Gastrofestivalu Středočeského kraje v Lysé nad Labem. V našem prodejním stánku jsme hostům nabízeli domácí selskou tlačenkou, dršťkovou polévku, poděbradský gulášek, domácí hamburger, polabský řepánek a žloutkový věneček. Druhý stánek byl určený k předvádění. Naši cukráři tady modelovali z mandlové hmoty a zdobili perníčky. A neméně důležité bylo připravit občerstvení pro celý realizační tým. Na závěr celé akce nám bylo pořadatelem řečeno, že „je radost pracovat s profesionály“, což pro nás bylo největší ocenění. Věříme, že se nám povedlo předvést, že naše škola dokáže vychovat odborníky v gastronomických oborech.

Přehlídka škol v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře

Již tradičně se naše škola představila na přehlídce škol v Kolíně. Účastnilo se jí 57 středních škol z celé republiky. Naši žáci Roman Bunda, Michal Souček, Kateřina Vokáčková a Tereza Stejskalová připravili ochutnávky studené kuchyně a také sladkosti, které nabízeli zájemcům o studium. Poskytli také veškeré informace o oborech, které se na naší škole studují, o způsobu studia a o přijímacím řízení. Zároveň rozdávali propagační materiály, kde jsou všechny tyto informace včetně termínů dnů otevřených dveří uvedeny. Zájemci byli upozorněni na možnost virtuální prohlídky školy prostřednictvím webových stránek a také pozváni k osobní prohlídce školy během Dnů otevřených dveří.

Další přehlídky škol se konaly v říjnu v Kutné Hoře a v Nymburku, kde si naši žáci společně s učiteli odborného výcviku připravili ukázky své odbornosti spojené s malým občerstvením.

Spolupráce se ZŠ TGM Poděbrady

Žákyně oboru cukrář zdobily vánoční perníčky jako dárek pro učitele školy.

Raut pro žáky a studenty, kteří byli oceněni za úspěšnou reprezentaci SK na soutěžích a přehlídkách

Naše škola byla oslovena, aby připravila raut na akci „*Ocenění žáků a studentů za úspěšnou reprezentaci Středočeského kraje na soutěžích a přehlídkách*“, kterou každoročně pořádá oddělení mládeže a sportu KÚSK. Jedná se o významné společenské setkání, na kterém jsou oceněni žáci a studenti středočeských škol, kteří se umístili na medailových pozicích v celostátních kolech soutěží, které vyhláší MŠMT ČR (vědomostní olympiády – matematická, biologická, chemická apod., umělecké soutěže žáků ZUŠ, soutěže odborných



dovedností a sportovní soutěže). Akce se uskutečnila 15. 1. 2020 v Obecním domě Nymburk. Vzhledem k vysokému počtu účastníků (cca 350 osob) se **do přípravy rautu zapojilo velké množství žáků i učitelů odborného výcviku**. V nabídce byla teplá i studená kuchyně, nechyběli sladkosti od našich cukrářek a číšníci podávali teplé, studené a dokonce i míchané nápoje. Žáci zde zároveň prezentovali svoje dovednosti a naši školu.

Veletrh dovedností „Řemesla 2020“



Veletrh dovedností ŘEMESLA 2020 v Lysé nad Labem, zde naši žáci úspěšně prezentovali svoji školu svými kulinářskými výrobky. Veletrh byl organizován Hospodářskou komorou Středočeského kraje a veletrh se konal na Výstavišti v Lysé nad Labem. Na výstavě Řemesla 2020 v Lysé nad Labem jsme návštěvníkům nabízeli spoustu dobrot z naší kuchyně. Cukrářky napekly řepánky, žloutkové věnečky, plněné rohlíčky a předváděly zdobené perníčků, kuchaři a kuchařky uvařili vynikající guláš "Labenka", tortilly plněné kuřecím masem, topinky s pikantní směsí a také připravili nazdobené obložené chlebičky. Mgr. Kamila Brunclíková se žáky druhého ročníku zúčastnila i soutěže O nejlepší prezentaci školy. Na pódiu, široké veřejnosti představili naši školu a za nejlepší prezentaci škol (stánek + pódiové vystoupení) obsadili druhé místo. Návštěvníkům chutnalo, prezentace se velmi líbila a to byla pro nás nejlepší odměna.

• Další akce nebo činnosti školy

Vánoční besedy ve škole

Maturitní trénink pro žáky nástavbového studia (SCIO)

Vedení odborné knihovny, doplňování o novinky v gastronomii, půjčování knih žákům, využívání metodického portálu www.rvp.cz, správa učebnic pro žáky se speciálními potřebami.

Provozování školního baru

Provoz školního baru zajišťovali žáci nástavbového studia (třída M1 a M2) v rámci průběžné praxe. Ve školním baru žáci nástavbového studia připravovali svačiny pro žáky naší školy. Nabízeli čerstvé bagety s kuřecím masem a čerstvou zeleninou, voňavé tousty, ale také třeba sklenice bílého jogurtu a čokoládového müsli. Novinkou se staly párečky v listovém těstě, obložené bagety, čerstvé křupavé panini a pro milovníky sladkého vafle s marmeládou a se šlehačkou. Důsledně využívali provozní řád a všechny předpisy při zajišťování provozu školního baru. Odborný dohled nad provozováním baru vykonával Mgr. Klouda a Mgr. Čílová.



Aktivity střediska praktického vyučování Labenka

- ✚ Den otevřených dveří, kdy žáci ukázali zdobené perníčků, pečení řepánků a martinských rohlíčků, flambovali palačinky a ovoce, připravovali ukázky vaření kávy a ukázky studené kuchyně
- ✚ Raut pro Městskou knihovnu Poděbrady

- + Raut pro FÚ Poděbrady
- + Uspořádání vánočního večírku pro Finanční úřad Poděbrady
- + Číše vína na Městském úřadu v Poděbradech
- + Den Jednoty – raut pro sponzora Gastro Poděbrady
- + Občerstvení na Městském úřadu v Poděbradech – „Den Poděbrad“
- + Perníčky pro MŠ Dolní Chvátliny
- + Vánoční pečivo pro domov důchodců v Čáslavi
- + Perníčky pro seniory v Poděbradech
- + Rautové občerstvení pro veřejnost

Kurzy pro žáky

Adaptační kurz

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Lyžařský kurz

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Turistický kurz zaměřený na environmentální výchovu

Viz. Akce v rámci specifické prevence

Odborné kurzy

- + **Barmanský kurz:** pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného, 13 žáků získalo certifikát České barmanské asociace platný v zemích EU
- + **Baristický kurz:** pod vedením Martina Smolného a jeho ženy Markéty se dvoudenního kurzu zúčastnilo 13 žáků, kteří získali certifikát o absolvování CLASSIC I.
- + **Kurz carvingu:** pod vedením Davida Berana se uskutečnil kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny. Naši kuchař, číšníci i cukráři se tak naučili, jak si mohou zpestřit sváteční stůl.



O činnosti školy a úspěších našich žáků jsme informovali veřejnost prostřednictvím webové stránky školy www.soupdy.cz, prostřednictvím sociální sítě facebook a prostřednictvím tisku. Viz. Přílohy

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 jsme se zúčastnili školení GDPR, školení MOODLE, semináře Psychologie pachatele v rámci projektu Aktivní útočník a velmi malého počtu seminářů v rámci projektu Šablony II. To z důvodu mimořádného opatření ve druhém pololetí školního roku v souvislosti s koronavirovou pandemií.

17. Výchovné a kariérní poradenství

• Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

- + podpora žáků při zvládání studia a přechodu na jinou formu studia
- + profesionální orientace a informace k přijímacímu řízení na školy

- ✚ zabezpečení týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru
- ✚ informačně osvětová činnost
- ✚ spolupráce se školní metodičkou prevence
- ✚ spolupráce s ÚP, OSPOD, občanskými poradnami, PČR, PPP apod.

• Informace o odborných pracovnících

Výchovné a kariérní poradenství měla ve školním roce 2019/2020 na starosti *výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Jarkovská*. Výchovný poradce se pravidelně *účastní schůzí výchovných poradců, které organizuje PPP v Nymburce a odborných seminářů zaměřených na výchovné poradenství organizovaných Asociací výchovných poradců a dalších institucí působících v této oblasti*. Tato skutečnost umožňuje užší spolupráci v rámci výchovného poradenství na republikové i mezinárodní úrovni.

• Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola *spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami* podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o *spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu*.

• Podpora žáků při zvládání studia a přechodu na jinou formu studia

Je nutné zejména *žáky prvních ročníků neustále upozorňovat na specifika středního odborného vzdělávání a seznamovat je s jejich právy a povinnostmi*. Při práci se žáky se setkáváme s *nedostatečnou motivací ke studiu a k práci na odborném výcviku*. Ta je *způsobena zejména sociálními podmínkami, neutěšenými rodinnými poměry a vztahy, špatnými vzory v rodině a v neposlední řadě výskytem sociálně – patologických jevů*. Zejména u prvních ročníků je nutno *zmapovat jejich problémy s přechodem na jiný typ studia a pomáhat jim překonávat problémy s tím spojené*.

• Profesní orientace a informace k přijímacímu řízení na další studium

Obor studia na naší škole je *úzce specializovaný. Absolventi tříletých oborů podávají přihlášku na nástavbové studium. 16 žáků bylo přijato na nástavbové studium na naší škole, ostatní odcházejí do praxe. Z nich zhruba jedna třetina mimo veřejné stravování*. Během školního roku 6 žáků třídu nástavbového studia opustilo. *Velkým problémem v nástavbových ročnících byla absence a malá motivace žáků o obor*. Žáci, kteří pokračují v nástavbovém studiu, *nejsou často motivováni možností dalšího odborného růstu, ale jejich motivací je snaha o oddálení pracovního procesu*. Převážná *většina absolventů nástavbového studia odchází do praxe*.

• Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Rodiče

Spolupráce s rodiči se jeví jako *trvalý problém*. Běžná je skutečnost, že *pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, ale *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy se ve většině případů o své děti nezajímají nebo si neumí poradit s jejich výchovou*. Vyskytují se i případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). Proti předchozímu školnímu roku se *snížil počet jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*.

Lékaři

Vzhledem k neujasněným zásadám mezi MŠMT a MZ není povinností lékařů omlouvat absenci žáků ani v případech odůvodněného podezření, že dochází k podvodům v omlouvání absence. Při řešení takovéto absence je důležitý přístup lékařů.

Sociální pracovníci

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka, my se setkáváme se vstřícností a porozuměním.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni, přesto s ní spolupracujeme omezeně, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování, ale nemůže žáky potrestat. Během školního roku nebyl s Policií ČR řešen žádný případ.*

S ÚP má škola tradičně *velmi dobré vztahy*. Pravidelně pořádáme *besedy pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia, tak žáky nástavbového studia*. Besedy obsahují konkrétní příklady a ukázky např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.). Úřad práce *pravidelně na začátku školního roku pořádá informační schůzku, kde se střední školy představují základním školám.*

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky *spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.*

• Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je *průřezovým tématem* školního vzdělávacího programu Gastronomické služby. Žáci se s touto problematikou setkávají v některých hodinách matematiky, ekonomiky, hospodářských výpočtů, ale i základů společenských věd apod.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Dne 2. 4. 2020 - řízený telefonický rozhovor ředitelky školy s Mgr. Čihákovou z ČŠI zaměřený na připravenost školy, způsob a metody distančního vzdělávání

- Jak se daří komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči?
- Jaká je ve škole digitální podpora distanční výuky?
- Jak se inspirujete v metodách distančního vzdělávání?
- Jak spolupracují učitelé při distančním vzdělávání?
- Jak se daří zapojovat žáky do distančního vzdělávání?
- Jak využívají učitelé digitální techniku?
- Jaké formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání využíváte?
- Jak se daří komunikace učitelů se žáky? (např. jaké aplikace/platformy většinou využívají apod.)
- Jak organizují učitelé obsah distančního vzdělávání? (např. jaké on-line zdroje většinou využívají apod.)
- Jak učitelé hodnotí výkony žáků při distančním vzdělávání?

19. Další činnost školy

• Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2019/2020 sešla pouze jednou.

15. října 2019 – na programu byla *zpráva o průběhu a výsledku voleb 2 členek školské rady, které zastupují zletilé žáky školy a zákonné zástupce nezletilých žáků, projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2018/2019, schválení úprav ve školním řádu a koncepce školního roku 2019/2020*. Členové školské rady *schválili výroční zprávu za školní rok 2018/2019, schválili úpravu školního řádu, podpořili koncepci školního roku 2019/2020 a vzali na vědomí výsledky voleb do školské rady*.

23. června 2020 – z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s koronavirovou pandemií se neuskutečnila prezenčně. Prostřednictvím mailu školská rada *vzala na vědomí vyhodnocení školního roku 2019/2020, hodnocení výsledků a účast na aktivitách byla silně narušena mimořádným opatřením v souvislosti s koronavirovou pandemií ve druhém pololetí školního roku (zrušení prezenční výuky, přechod na distanční výuku, zrušení všech aktivit)*.

• Dny otevřených dveří

V tomto školním roce jsme uspořádali, jako každoročně, *dny otevřených dveří*. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s *nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy*. Dny otevřených dveří se uskutečnily *21. listopadu 2019, 11. prosince 2019, a 22. ledna 2020*. Informace o studiu spojené s prohlídkou školy byly předávány ve školním baru. Učitelé vysvětlovali *zájemcům o studium způsob výuky, školní vzdělávací programy, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení naší školy v projektech*. Tyto dny byla umožněna prohlídka střediska praktického vyučování „Labenka“. Možnost prohlídky *celého objektu odborného výcviku s výkladem učitelů využilo mnoho zájemců o studium*. Při dnech otevřených dveří *spolupracujeme s Handicap centrem Srdce Poděbrady*, které pomáhá lidem se zdravotním, zejména mentálním postižením, vést kvalitní a plnohodnotný život. Právě v „Labence“ mohou během těchto dnů *prodávat své výrobky, mezi které patří například vánoční svíčky, koupelnové soli, polštářky plněné bylinkami a další voňavé dárky*, o které je mezi návštěvníky, žáky i personálem velký zájem. Zájemci *o ubytování na domově mládeže Jitřenka si prohlédli všechny prostory DM a seznámili se s režimem a provozem*.



Dny otevřených dveří jsou pro zájemce o studium již tradicí a jsou *velmi oblíbené* také proto, že provádějícími jsou žáci *nástavbového studia, kteří školu představí ze svého pohledu*. Pokud se zájemcům o studium nehodí dané termíny, je možné po dohodě se zástupkyní ředitelky nebo asistentkou ředitelky prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den. Ve dnech otevřených dveří byl velký zájem o studium oboru Cukrář/ka.

• Europass

Škola se opět zaregistrovala pro vydání dokumentu Europass ČR (www.europass.cz) – dodatek k osvědčení, který obdrží absolventi všech oborů studia v anglickém a českém jazyce.

Hodnocení práce předmětových komisí

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů se měla scházet pravidelně podle plánu, tedy 4 x ve školním roce. Četnost schůzek a zejména jejich rozložení v celém školním roce bylo ovlivněno formou výuky ve druhém pololetí. Bylo nutné řešit problémy s výukou a to okamžitě, takže se komise scházela dle potřeby i častěji. Důvodem byla náplň výuka a úprava jednotlivých kapitol v ŠVP předmětů spadajících do všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména v matematice. V předmětu tělesná výchova se objevilo opět velké množství doplňkových zkoušek v 1. pololetí, v době distanční výuky tělesná výchova byla upozaděna. Zrušen byl i lyžařský kurz pro žáky prvních ročníků i turistický kurz s environmentální náplní pro druhé ročníky.

Komise na svých schůzkách řešila především úkoly na další období, častým tématem byla rovněž úroveň znalostí žáků a také výuky zejména v předmětu matematika. Vyučující matematiky potvrdili sestupný trend, který zaznamenává české školství na všech úrovních škol v této oblasti. V příštím roce je nutné ještě více a hlavně systematicky ve spolupráci se všemi učiteli školy propagovat vědomostní soutěže mezi žáky a získat je pro účast v těchto velmi zajímavých aktivitách. Matematické dovednosti žáci též aplikují v předmětu Hospodářské výpočty, i Odborný výcvik.

V oblasti využívání IT technologií na škole velmi dobře spolupracovali všichni učitelé ICT, kteří se aktivně podíleli na pomoci a proškolení svých kolegů v této oblasti.

Většina členů komise aktivně využívá při výuce moderní pomůcky, učitelé vzájemně spolupracují a konzultují nové možnosti.

Předmětová komise jazyků a společenských věd se schází vždy před počátkem školního roku v srpnu, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby, poslední schůzka je vždy na závěr školního roku v červnu, kdy se rozhoduje o úvazcích a vyhodnocuje se splnění plánu předmětové komise.

Ve školním roce 2019/2020 řešila:

1. přípravu a hodnocení olympiády z českého jazyka - pravidelně pořádáme školní kolo a nejlepší 2 žáci postupují do okresního kola, které se koná v Nymburce. V tomto roce naši školu reprezentovaly: Klára Siwoňová a Jana Havlinová

2. přípravu žáků nástavbového studia k maturitní zkoušce z českého jazyka, anglického a ruského, která se skládá ze třech částí - didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky, pokládáme za prioritu. V tomto šk. roce se od 12. března 2020 přešlo na distanční výuku, tedy i příprava na maturitní zkoušky probíhala on-line, navíc byla zrušena písemná maturitní práce z českého a anglického jazyka.

Od 3.2.2020 ukončil prac. poměr ze zdravotních důvodů Ing. Danko, který vyučoval anglický jazyk, jeho úvazek přebíral PaedDr. Šafařík a I. Schejbalová.

Vyučující českého jazyka se pravidelně se žáky účastní divadelních představení, i přes včasnou objednávku představení se neuskutečnilo z důvodu pandemie. Jarní exkurze - procházka Hrabalovým Kerskem pro 3. ročníky, kterou organizuje Mgr. Růžková, se také nemohla uskutečnit. V listopadu 2019 se uskutečnilo mnoho aktivit k 30. výročí sametové revoluce..např. přednáška ve tř. M1 + M2 s H. Fajmontem a Mgr. R. Schulzem. Všechny třídy navštívily výstavu „Listopad 1989 na Poděbradsku“, na podzim se všechny třídy zúčastnily projektu „Vyřeš zločin“, tuto aktivitu zajistil vyučující ZSV Mgr. Bydžovský. V prosinci 2019 zorganizovala Mgr. Růžková zájezd našich studentů do Drážďan. Studenti tř. M2 s Mgr. Vaňkovou se zúčastnili exkurze na Letišti V. Havla v Praze. Velmi úspěšnou akcí byla beseda o životě F. Mercuryho „Titanic Freddie“, organizovala Mgr. Brunclíková. Byly zajištěny

osvědčené přednášky : „Bát či nebát se“ pro 1. ročníky s lektorkou Mgr. Blažkovou. Výchovná poradkyně Mgr. Jarkovská navštívila v lednu 2020 veletrh Gaudeamus v Praze se třídou M2. V únoru 2020 zorganizovala Mgr. Vaňková zajímavou přednášku pro studenty M2 s ředitelem Finančního úřadu v Kolíně – Ing. M. Brandejským. Vyučující anglického jazyka uskutečnily projekt pro M1 + M2 formou prezentací pro řetězce hotelů. Nedílnou součástí je každodenní spolupráce vyučujících stejných nebo příbuzných předmětů. Vyučující si stanoví plán vzájemných hospitací a následků, které jsou naplánované na celý školní rok. Tato aktivita je pro pedagogy přínosem, protože mají šanci se setkat s jiným vedením výuky a nápady na zpestření výuky.

Přehled akcí pořádaných v rámci jazyků a základů společenských věd

Vyučující:

Český jazyk a literatura: tříleté obory – Mgr. Růžková, Mgr. Brunclíková, nástavbové studium – Mgr. Vaňková

Anglický jazyk : Ing. Červená, Mgr. Martínková, Ing. Kasalová

Německý jazyk: Mgr. Růžková

Ruský jazyk: Mgr. Brunclíková

Základy společenských věd : Mgr. Bydžovský, Mgr. Růžková

Estetická výchova: Mgr. Brunclíková

Český jazyk :

Olympiáda školní a okresní kolo: účast 19 našich žáků, v okresním kole v Nymburku nás reprezentovaly: Klára Siwónová z KČ2B a Jana Havlinová z KČ1B, divadelní představení pro maturitní třídu M2 v kolínském divadle „Čičani“ se z důvodu pandemie neuskutečnilo, jarní akce Kersko B. Hrabala pro 3. ročníky, exkurze v poděbradské knihovně pro 1. ročníky se taktéž nekonaly, příprava žáků MZ od 12. března distančním způsobem.

Cizí jazyky:

Německý jazyk: 10. 12. 2019 zájezd do Drážďan

Anglický jazyk: projekt formou prezentací z hotelnictví, příprava k MZ od 12.3. distančním způsobem.

Základy společenských věd:

Besedy: „Bát, či nebát se“ pro 1.roč., veletrh práce Kolín M2, přednáška pro M1 a M2 „Soutěž a podnikaj“ tohoto projektu se úspěšně zúčastnil žák M2 O. Trávníček, proběhly besedy ÚP Nymburk, velmi úspěšná byla exkurze 12. 12. 2019 M2 na Letiště V. Havla Praha, každoročně se budoucí maturanti účastní veletrhu vzdělávání Gaudeamus Praha, třídy se zúčastnily akcí k 30. výročí sametové revoluce, výstava v polabském muzeu a přednáška ve škole s účastníky revoluce, tehdy studenty.

Od 12.3.2020 nastoupila distanční výuka, žáci komunikovali s učiteli přes aplikaci Teams a plnili úkoly prostřednictvím aplikace Moodle. Jednotlivcům a skupinám žáků byly zadány úkoly na přiřazená témata. Tato témata byla dle určených parametrů žáky zpracována do prezentace Power point. Žáci konzultovali jednotlivé kroky při tvorbě prezentací s učitelem a to jak po stránce obsahové tak formální. Po zpracování a vyhodnocení sloužily práce pro studium ostatním skupinám žáků. Tímto způsobem se podařilo obsáhnout učivo za druhé pololetí.

Předmětová komise odborných předmětů a metodická komise

Předmětová komise odborných předmětů a odborného výcviku pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2019-2020. Na pravidelných schůzkách předmětové komise odborných předmětů a odborného výcviku, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při

organizaci závěrečné zkoušky oboru kuchař – číšník, zaměření: číšník/servírka, kuchař/ka, kuchař – číšník, cukrář a pekař.

Žáci nástavbového studia se učili podle ŠVP 65-41-L/51 Gastronomie, praktická výuka byla hodnocena v předmětu Odborná praxe a Učební praxe. Praktická výuka byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe. Předmět Učební praxe probíhal během školního roku jako teoretická výuka + žáci pracovali ve školním baru.

Odborná praxe probíhala ve středisku praktického vyučování Labenka. Podle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu dvou týdnů v prvním ročníku vzdělávání a je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Všichni žáci se seznámili s pravidly pro učební a odbornou praxi. Vedením praxe byla pověřena Mgr. Čílová. Žáci třídy M2 konali praxi bez připomínek. Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, Gastro Poděbrady, další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, interaktivní tabule, odborné časopisy). Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva. Při výuce jsme dávali prostor aktivitě žáků a využívali celou škálu hodnocení žáků stanovenou ve školním vzdělávacím programu a klasifikačním řádu. Pomocí nástěnek ve třídách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech oborů na závěrečné zkoušky. Pro žáky jsme zorganizovali exkurze na gastronomické akce a do výrobních provozoven. Exkurze byly zařazeny v rámci projektového dne „Světový den výživy“. Na základě rozhodnutí vlády se s platností od středy 11. března 2020 uzavřely všechny základní a střední školy. Proto i na naší škole byla do odvolání přerušena výuka. Z důvodu uzavření školy jsme přistoupili k náhradnímu řešení výuky, distanční výuce. V teoretické výuce byly úkoly zadávány přes školní webovou aplikaci Moodle. Zde byla pro každou třídu připravena sada úkolů, která byla řazena po jednotlivých předmětech. Úkoly byly průběžně aktualizovány. Práce na domácích úkolech byla hodnocena. Žáci mohli průběžně konzultovat s vyučujícími formou e-mailu. V případě potíží přihlášení do aplikace Moodle mohli kontaktovat e-mailem správce yach@soupy.cz. I pro žáky na odborném výcviku zajistila škola zdarma přístup na velmi zajímavé stránky o vaření. Žáci využili svůj osobní školní účet v Office 365 (svůj školní email), kde měli již oznámení od projektu Kulinařské umění. V něm zadali svůj školní email a libovolné heslo, kterým se zaregistrovali. Školním emailem a heslem se pak přihlásili. Učitelé odborného výcviku prostřednictvím těchto stránek vyučovali na dálku a zadávali úkoly. I v tomto nelehkém období jsme rozvíjeli vztahy s rodiči, včas jsme kontaktovali rodiče a upozornili je na konkrétní problémy žáků. Účastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek a veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Plán výchovně vzdělávací činnosti je upřesněn ve školním vzdělávacím programu domova mládeže a dále pak v měsíčních a týdenních plánech. Školní rok byl poznamenán koronavirovou epidemií a tak jsme museli výchovnou činnost ukončit předčasně a to k 11. 03. 2020. Průběžně během necelého školního roku byly naplňovány kompetence k učení a sebevzdělávání, k volnému času a zdravému životnímu stylu, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské a kompetence k řešení problémů. Žáci byli na začátku září prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem Domova mládeže Jitřenka, režimem

dne a proškolení v oblasti BOZP a PO. Důsledně jsme tyto předpisy dodržovali a vyžadovali jejich plnění od žáků. Prvoradé u působení vychovatelů na žáky bylo neustále dbát a vést žáky ke slušnému jednání, chování a smysluplnému naplnění volného času.

Na domově mládeže pravidelně probíhalo doučování a konzultace z předmětů, které žáci potřebovali doučit. Po celý školní rok jsme aktivně spolupracovali s učiteli odborných a teoretických předmětů, s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce jsme řešili dvě výchovné opatření po přestupcích žáka proti vnitřnímu řádu a to hlavně z důvodů užívání návykových látek a podvodu.

V době „koronavirové“ jsme nezháleli. Žáci už se nám od vyhlášení nouzového stavu na Jitřenku nevrátili a tak jsme si našli čas na věci a činnosti, které jsme běžně nestíhali. Zakoupili jsme nábytek a hry a vybavili tak Klub společenských her v rámci Šablon II. Vymalovali se a zrekonstruovali tři chlapecké pokoje, natřeli jsme, co se dalo. Šli jsme roušky do domova důchodců a pomáhali v dobrovolnických aktivitách v lázeňském parku. S maturitními ročníky jsme se na dálku zapojili do literární soutěže „Co bych dnes ukázal v Poděbradech a okolí českému panovníkovi Jiřímu z Poděbrad“ a virtuálně četli jména poděbradských obyvatel, kteří zemřeli v období holocaustu. Uklidili půdu, vodárnu a kotelnu, vytvořili koláž z našich fotek, aby nám ani letos nechyběla společná fotka celého kolektivu na DM Jitřenka. Samostudium probíhalo v seberozvoji a sebevzděláváním a to čtením odborné literatury a sledováním přednášek a dokumentů o výchově, životním stylu a současné době.

Smysluplné trávení volného času našich žáků jsme podporovali v různorodých aktivitách. Všechny vychovatelky pracují na domově mládeže aktivně, pořád se snažíme vymýšlet nové aktivity, být akční a pokračovat v osvědčených a tradičních akcích.

Zapojili jsme se do soutěží, sportovních turnajů a akcí, dobrovolnických aktivit, projektů, charitativních sbírek, vědomostních soutěží a spolupracovali s různými organizacemi při výchovných akcích. Dále jsme žáky podporovali v kulturních akcích a besedách – návštěvy koncertů a filmových představení a tím u žáků vytvářeli estetické hodnoty. Na charitativní účely jsme odeslali celkem 14 811,- Kč. Za všechny akce bych ráda zdůraznila úspěšný projekt 72 hodin, který spočíval v dobrovolnických aktivitách mladých lidí. Žáci vymysleli a úspěšně zrealizovali projekt „Čistá cyklostezka“ a ve spolupráci s Městským úřadem Poděbrady odvedli poctivou a fyzicky náročnou práci. Hned po akci jsem naše děti přihlásila do následujícího mezinárodního projektu 72 hodin, kde jsme uspěli a tak mohli čtyři naši žáci



vycestovat do Chorvatska a účastnit se dobrovolnického pobytu. Dokonce o nich byla reportáž v ČT Děčko. Ze sportovních akcí bych ráda vyzdvihla naším domovem mládeže zorganizovaný Turnaj domovů mládeže v bowlingu, kde jsme obsadili 2. místo. Jsme jediný domov mládeže, který dělá v oblasti sportu něco navíc i pro ostatní DM a to především díky finanční podpoře vedení školy.

Velké poděkování patří všem, kdo přispěli na Projekt Světlo pro Ugandu, protože se nám opět podařilo vybrat částku 4 850,- Kč k zaplacení poslední adopce na dálku pro našeho chlapce Misakiho z Ugandy. Úspěchem bylo, že se částka vybrala i za nepřítomnosti žáků a to díky sociální síti Facebook a štědrosti zaměstnanců školy. I proto jsme se rozhodli v adopci pokračovat a podpořit na dalších 8 let holčičku Mastullu.

Milou akcí byl projekt Ježíškova vnučata, kdy jsme dovezli vánoční dárky do Domu pro seniory v Čáslavi a Světový den laskavosti v Domově důchodců Luxor v Poděbradech, kdy

jsme předali růže seniorům a povídali si o jejich životě. Vzájemné obohacení mladých a starých lidí bylo dojemné a pro žáky nezapomenutelnou zkušeností.

Na domově mládeže se žáci pod vedením vychovatelů zapojili do dobrovolných kroužků, jejichž náplň odpovídala zájmům žáků – kroužek společenských her, kroužek výtvarně tvůrčích činností a sportovní kroužek.

Prezentace domova mládeže spočívala v tom, že jsme po celý školní rok zveřejňovali naše akce na webových a facebookových stránkách školy, kde jsme popisovali život na Jitřence a ukazovali fotografie z akcí. Facebook má velkou sledovanost a nás těší, že i rodiče komentují, lajkují a hlavně vidí, jak jejich děti prožívají svůj život na domově mládeže.

Vychovatelka p. Káninská se účastnila dvoudenní Celostátní konference vychovatelů v Hradci Králové.

Vybavení domova mládeže je nadstandartní i díky sponzorským darům a podpoře vedení školy. Rezervu vidím v dovybavení zbytku pokojů, nábytek je zastaralý, podlahy nevyhovující a neestetické.

Cennou zpětnou vazbou pro naši práci je dotazník, který žáci ubytovaní na domově mládeže vyplňují na konci školního roku. Po vyhodnocení ankety zlepšujeme podle možností a jejich návrhů nejenom interiér domova, ale i reagujeme na připomínky žáků k naší práci a k organizaci života na DM. Letošní anketa byla ve znamení nepřítomnosti na Jitřence a bylo znát, že se dětem stýská a tak jejich hodnocení byla většinou pozitivní. V naší výchovné práci s žáky se dá vždy něco zlepšovat, inovovat, hledat nové aktivity, více podporovat a motivovat žáky a to hlavně ve studiu a přípravě na odborné vyučování. Budeme se i nadále a neustále snažit a naší hlavní prioritou zůstane vychovávat svěřené žáky v duchu morálních hodnot, tradic a hlavně slušnosti v mezilidských vztazích.

Patříme k domovům mládeže, které jsou nadstandartní nejenom vybavením, ubytováním penzionového typu, aktivitami, kterou pro žáky vytváříme, ale hlavně lidským a ochotným přístupem k žákům. A to bychom rádi zachovali i po další školní roky.

Maturitní zkoušky, jarní termín

Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet didaktické testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz. V tomto školním roce mělo konat maturitní zkoušku 27 žáků, všichni byli k maturitním zkouškám připuštěni, z toho prospělo 14, 13 neprospělo v některé z částí MZ. 23 žáků zvolilo anglický jazyk, 2 ruský jazyk, 2 matematiku.

Výsledky MZ

	Didaktický test		Písemná práce		Ústní část	
	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl	Uspěl	Neuspěl
Matematika	0	2	0	0	0	0
Německý j.	0	0	0	0	0	0
Anglický j.	20	3	0	0	21	2
Ruský j.	0	2	0	0	2	0
Český j.	15	12	0	0	24	3

K podzimnímu opravnému termínu se přihlásilo 14 žáků.

Ačkoliv výuka jazyků je přizpůsobena požadavkům státní maturitní zkoušky (didaktické testy a ústní maturitní zkouška), žáci mají navíc možnost účastnit se cvičného testování, přesto mají s jazyky veliké potíže. V českém jazyku dělá žákům problém didaktický test. Součástí maturitní zkoušky je profilová část maturitní zkoušky, která zahrnuje praktickou odbornou

část (maturitní odborná práce – MOP , příprava a realizace slavnostního rautu se z důvodu koronaviru neuskutečnila) a teoretickou odbornou část (ústní zkouška z předmětů hotelový provoz, cestovní ruch, ekonomika a účetnictví).

Během celého školního roku měli žáci možnost zkoušet testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz a následně během ústních prezentací měli možnost i samostatně mluvit a odbourávat obavu z ústního projevu.

Praktická maturitní zkouška (maturitní práce, příprava a realizace rautu)

Maturitní odborná práce (MOP)

Písemná část praktické maturitní zkoušky proběhla v důsledku mimořádných opatření v upraveném režimu. Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci říjnu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 100 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Klouda, Ing. Křížová, Mgr. Čílová, Mgr. Brunclíková). Po vypracování a odevzdání práce následovalo ohodnocení práce zkoušejícími.

Příprava a realizace slavnostního rautu

Z důvodu mimořádných opatření v důsledku koronavirové pandemie jsme zrušili akci Gastro Poděbrady a proto neproběhla praktická část praktické maturitní zkoušky, tedy realizace rautu pro hosty a soutěžící mezinárodní přehlídky Gastro Poděbrady 2020.

Jednotná závěrečná zkouška

Žáci oboru kuchař – číšník, zaměření: kuchař/číšník, číšník/servírka, kuchař/ka, oboru cukrář a oboru pekař vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání všech výše zmíněných oborů, které zadává nyní CERMAT.

Žáci oborů kuchař – číšník, zaměření: kuchař/číšník, číšník, kuchař a cukrář si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) témata losovali. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

Témata ústní a písemné zkoušky JZZZ pro školní rok 2019/2020 vybrala ředitelka školy. Z 35 témat ústní zkoušky vybrala 25 témat, ke každému tématu byla přiřazena jedna otázka z obecného přehledu ze světa práce. Pro písemnou část závěrečné zkoušky vybrala pro každý obor tři témata.



Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky v řádném jarním termínu konalo celkem **70** žáků, **prospělo 57** žáků, z toho **19** žáků s **vyznamenáním**. KČ3A – Karolína Bičíšťová, Karel Diviš, Tomáš Illner, Jan Javůrek, Kateřina Koblížková, Michal Mudroch, Anneta Skořepová, Tereza Stejskalová,

KČ3B – Martin Kopecký, Adam Velechovský, Anežka Horynová, Alžběta Smolová, Dominik Zahradka, CUP3 – Tereza Ceralová, Barbora Hermanová, Tereza Kováčsová, Jana Píšová, Tereza Šimonová, Tereza Vocásková, **neprospělo 13 žáků** (PP 10 žáci, PZ 5 žák, ÚZ 2 žáci). K podzimnímu termínu půjde 9 žáků, z toho 4 žáci budou opakovat a pro 5 žáků je to řádný termín.

Připomínky k praktické části NZZ2

Odborný výcvik

Bez připomínek

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 29-54-H/01 Cukrář:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žákyně zvládly dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se tentokrát z důvodu mimořádných opatření konalo ve středisku praktického vyučování Labenka. Nejprve promluvila ředitelka školy a poté třídní učitelé slavnostně předali výuční listy do rukou absolventů. Předání byli přítomni též rodiče a učitelé, především z odborného výcviku.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

*Již jedenáctým rokem vyučujeme podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář, pekař a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu byl rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/01, pekař 29-53-H/01 a gastronomie 65-41-L/51. Jako každý rok, bylo nutné zapracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat tematické plány. **ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.***

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34998		16978	
2.	Výnosy celkem	35067		16847	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	29741		15748	
	ostatní výnosy	5326		1099	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	69		-131	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		29012
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		25338
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		25338
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	18365
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 33 026, ...)		0
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3674
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3597
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 001, 002, 003, ...)		77
	z toho	zahraniční spolupráce UZ 003	15
		podpora učňovského školství UZ 004	15
		nájemné UZ 007	47
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		413

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

• Komentář k ekonomické části

V roce 2019 škola *hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem* (ziskem) ve výši necelých Kč **69 000**. Veškeré dotace na provoz byly spotřebovány na provoz a údržbu. Opravy během roku byly prováděny převážně na gastro vybavení v kuchyních jak pro školní stravování, tak v kuchyni pro odborný výcvik žáků. Dále probíhaly nutné běžné opravy na všech budovách. Organizace během roku pořizovala drobný majetek pro vybavení kuchyní,

PC vybavení a potřeby pro výuku (sportovní vybavení). Z investičního fondu byly v roce 2019 pořízeny: klimatizace v ceně Kč 5 000, mycí stroj v ceně Kč 86 000, elektrická třípatrová trouba v ceně Kč 100 000 a průchozí myčka nádobí v ceně Kč 86 000. Nákup majetku byl proveden v důsledku opotřebení a nefunkčnosti původního vybavení nebo pro zvýšení úrovně výuky. Všichni zaměstnanci dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivit.

V prvním pololetí roku 2020 jsme hospodařili se ztrátou Kč 131 000, to bylo ovlivněno především uzavřením veškerých provozů od 11. 3. 2020 do konce školního roku v důsledku pandemie koronaviru a souvisejících vládních opatření.

• Informace o výsledcích kontrol

12. 11. 2019 byla provedena kontrola v budově školy **Krajskou hygienickou stanicí SK se sídlem v Nymburce**

Předmětem kontroly byl: státní zdravotní dozor zaměřený na zjištění, jakým způsobem jsou plněny povinnosti vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a povinnosti ze zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Kontrolou *bylo* zjištěno, že *ve škole není zřízena hygienická kabina pro dívky*. Tento nedostatek jsme *vyřešili žádostí o trvalou výjimku* z důvodu nedostatečných prostor, které bylo vyhověno.

7. 7. – 8. 7. 2020 byla provedena **veřejnosprávní finanční kontrola Středočeským krajem**





Předmětem veřejnosprávní kontroly byla následná kontrola přijatých opatření v oblasti hospodaření s veřejnými prostředky.

Kontrolou plnění přijatých opatření *nebyly* zjištěny nedostatky.

21. Závěr

Školní rok 2019/2020 *byl ve všech směrech velmi poznamenán uzavřením škol ve druhém pololetí* (od 12. 3. 2020) díky mimořádným opatřením vlády v souvislosti s koronavirovou pandemií. *Byl to rok velmi „nestandardní“, nabitý změnami a omezeními, ale přesto úspěšný. Konečně jsme zaznamenali zvýšený zájem o naše obory, a to především o učební obor cukrář, navzdory těžkostem způsobených uzavřením školy jsme zvládli výuku na dálku, zvládli jsme závěrečné i maturitní zkoušky a uskutečnili velké množství aktivit.* Ale i v tomto roce jsme se potýkali se *sníženou úrovní a kvalitou žáků*. Pedagogičtí pracovníci měli *těžké a mnohdy komplikované podmínky pro výuku a výchovu*. Zejména v oblasti motivace žáků k výuce, v oblasti motivace k práci na odborném výcviku a v oblasti výchovy k odpovědnosti, slušnému chování, docházky žáků a spolupráce při distanční výuce. Z tohoto pohledu to byl opět *rok velmi náročný*, který kladl vysoké požadavky na nás všechny, vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky. *Úkoly*, které jsme si na začátku školního roku vytyčili, *jsme se snažili plnit a kdyby nedošlo k uzavření škol, určitě bychom dostáli všem našim plánům*. Ačkoliv jsme se těžko vyrovnávali se zrušením prezenční výuky, ačkoliv nás velmi mrzelo zrušení soutěží a především naší tradiční mezinárodní přehlídky Gastro Poděbrady, neboť jsme její přípravě věnovali spoustu času, energie a peněz, postavili jsme se těžkostech čelem a nevzdali se. Provedli jsme *úpravy a inovaci školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“*, orientovaného na jazykové vzdělávání, odborný výcvik, aplikaci ICT v odborných a jiných předmětech a propojení teorie s praxí a to nejen v důsledku změn v legislativě, samotných RVP, ale i požadavků předmětových komisí. *Úspěšně jsme uplatnili novou závěrečnou zkoušku v celkovém pojetí u všech tříletých oborů. Žáky nástavbového studia jsme se snažili odpovědně připravit na maturitní zkoušky.* Zároveň jsme se *poměrně velmi dobře* vyrovnali se *zavedením distanční výuky* a to díky našemu koordinátorovi a metodikovi ICT, díky všem učitelům a samozřejmě díky vcelku dobrému vybavení školy. *Zapojili jsme se do mnoha aktivit, projektů spolupráce, akcí a soutěží. Velmi intenzívně a efektivně jsme při realizaci všech aktivit využívali školící studio ve středisku praktického vyučování Labenka. Systematicky jsme se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, abychom jim pomohli řešit problémy. A v neposlední řadě jsme věnovali velikou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek pro jejich práci.*

Výhled pro příští období:

-  *Realizovat aktivity projektu „Šablony II“.*
-  *Připravit a zrealizovat 14. ročník mezinárodní soutěžní přehlídky „Gastro Poděbrady“.*
-  *Odpovědně připravit žáky k závěrečným a maturitním zkouškám.*
-  *Věnovat pozornost všem pracovníkům školy, zajistit příjemné klima na škole, věnovat stálou pozornost vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro jejich motivaci.*

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2020

Datum projednání ve školské radě: 15. 10. 2020

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Helena Klimešová