



# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA***

## ***ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019***

***STŘEDNÍ ŠKOLY DESIGNU***  
***LYSÁ NAD LABEM, příspěvkové organizace***

# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA***

## ***za školní rok 2018/2019***

*Vzdělávací cíl:*

***Vychovat kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, je ekonomicky aktivní a uplatní se na trhu práce.***



*„DIALOG“ výstava a přehlídka - 26. červen 2019*

## 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

***Střední škola designu Lysá nad Labem, příspěvková organizace***

se sídlem: Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem

IČ: 00 663 565 IZO: 150 068 654

Zřizovatel:

***Středočeský kraj***

se sídlem: Zborovská 11, 15021 Praha 5

IČ: 70 891 095

Forma hospodaření : ***Příspěvková organizace***

Škola sdružuje:

***Střední školu***

***Domov mládeže***

***Školní jídelnu - výdejnu***

Ředitelka školy:

***Ing. Bc. Irena Mázlová***

Statutární zástupce ředitelky školy:

***PhDr. Vlasta Kočová***

Kontakty:

***Tel.: 325 551 074, 724 537 780***

***E-mail: sekretariat@ogdlysa www.ogdlysa.cz***

Školská rada – seznam členů:

***Mgr. Jarmila Žigová – předsedkyně – zvolena za pedagogický sbor školy***

***PhDr. Dana Papáčková – jmenována za zřizovatele***

***Alena Špačková – zvolena za rodiče nezletilých žáků a zletilé žáky***

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: **6. 8. 2018 – změna názvu školy.**

Číslo dokumentu: D/1/2019

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Současný profil školy se začal formovat v roce 1974, kdy se na tehdejší Učňovské škole začaly vedle stavebních a prodavačských učebních oborů vyučovat i obory krejčovské.

Od 1. 7. 1980 nesla škola název Střední odborné učiliště místního hospodářství Lysá nad Labem a od 1. 9. 2004, po vzniku nové součásti školy, se název změnil na: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lysá nad Labem.

V prvních letech škola zajišťovala teoretickou a praktickou výuku pouze učebních oborů, od 1. 9. 1991 získala souhlas i k výuce čtyřletého studijního oboru operátor oděvní výroby. Od 1. 9. 1993 škola zajišťovala teoretickou a od 1. 9. 2004 i praktickou výuku méně zastoupených, ale na trhu práce stále žádaných oborů - obuvník a brašnář.

Od 1. 9. 2004 byla součástí školy Střední odborná škola a od 1. 9. 2005 byla zahájena výuka prvního uměleckého oboru na této škole - modelářství a návrhářství oděvů. V průběhu školního roku 2006/2007 se podařilo vedení školy prosadit možnost výuky dalšího uměleckého oboru – propagačního výtvarnictví. Ve dvou zaměřeních (propagační grafika a výstavnictví) byla výuka zahájena od 1. 9. 2007. Tyto perspektivní a žádané umělecké obory postupně nahradily učební obory, o které nebyl ze strany absolventů základních škol a jejich rodičů zájem.

Od 1. 9. 2009 změnila škola svůj název na: **Střední škola oděvního a grafického designu, Lysá nad Labem, Stržiště 475.** Specializuje se na výuku oborů uměleckých – výtvarných.

**Je jedinou střední školou zřizovanou Středočeským krajem, která tyto umělecké obory vyučuje.**

**Střední škola designu je v Lysé nad Labem umístěna ve 4 budovách, všechny jsou majetkem Středočeského kraje.**

### **Budova teoretické výuky (*Stržiště 475, Lysá nad Labem*)**

Je zde 14 učeben vybavených technikou pro aplikaci moderních výukových metod pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

V celé budově je instalováno bezpečnostní zařízení.

V přízemí budovy je rekonstrukcí vybudována galerie, kde prezentují své práce žáci školy a jsou pořádány výstavy partnerských škol i samostatných umělců.

Materiální vybavení školy je na vysoké úrovni. Jeho pravidelná obměna je prováděna v závislosti na finančních možnostech školy.

### **Budova oděvních a grafických dílen (*U Dráhy 1280, Lysá nad Labem*)**

O tento objekt vedlo vedení školy soudní spor o vydání věci ve smyslu § 5 zákona č. 87/91 Sb., ve znění nálezů Ústavního soudu č. 164/1994 Sb. Okresní soud v Nymburce žalobu syna

původního majitele v plném rozsahu zamítl a rozsudkem, který nabyl právní moci 14. 1. 1998, zůstala budova, zakoupená od OÚ Nymburk za 9,5 mil. Kč a nákladem 6,5 mil. Kč zrekonstruovaná, ve vlastnictví státu. V této budově bylo původně zřízeno 220 pracovních míst pro výuku odborného výcviku a praktických cvičení všech oděvních i kožedělných oborů.

V důsledku orientace školy na výuku uměleckých výtvarných oborů prochází tato budova postupnou rekonstrukcí. Zachována zůstala oděvní dílna pro 80 žáků. Je vybavena z větší části šicí technikou japonské firmy JUKI, zbytek tvoří šicí stroje zn. GARUDAN a MINERVA. Pro potřeby výuky bylo vytvořeno šest modelů profesionálních šicích dílen. V každé dílně pracuje maximálně 12 žáků pod dohledem učitele.

V přízemí budovy je vybudováno zázemí pro výuku grafického designu. Bývalé šicí dílny byly přebudovány na 6 učeben (atelier pro výuku figurální kresby, učebny výtvarné přípravy, grafických technik a grafického designu). Rekonstrukcí byla upravena dílna pro další grafické techniky a sítotisk. Pro výuku výtvarných technik (malby a kresby) vznikla přepažením šicí dílny další kreslárna.

### **Výtvarné ateliéry (*Čs. armády 549, Lysá nad Labem*)**

Také další budova, kterou využívá škola, prošla v posledních letech důkladnou rekonstrukcí. První etapa byla dokončena v roce 1997, v přízemí vznikla prodejna žákovských výrobků. Provoz této prodejny se stával postupně neekonomickým, proto byla prodejna od 1. 1. 2005 uzavřena. Tento prostor byl výhodně pronajat pro potřeby advokátní kanceláře. První patro a podkroví objektu byly zkolaudovány až v roce 2000. Původně zde měly být dílny pro odborný výcvik žáků s veškerým zázemím. Vzhledem ke sníženému zájmu o vyučované učební obory nebyly tyto prostory školou nikdy využity. V srpnu 2006 byly učebny přebudovány na výtvarné ateliéry, kde od 1. 9. 2006 probíhá výuka výtvarných předmětů oboru modelářství a návrhářství oděvů a následně designu interiéru.

### **Domov mládeže (*Přemyslova 592, Lysá nad Labem*)**

Domov mládeže v Přemyslově ulici č. 592, byl dán do provozu v roce 1993 a slouží k ubytování nejen žákům školy, ale i žákům Obchodní akademie v Lysé nad Labem. Jedná se o pětipodlažní budovu, každé podlaží tvoří 10 třílůžkových pokojů s příslušenstvím, klubovna, studovna a kuchyňka. Ve volném čase mohou žáci využívat velmi dobře vybavené FIT - centrum, cvičební sál pro aerobic a knihovnu. V té jsou umístěny počítače s neomezeným připojením k internetu, které žáci ve svém volném čase intenzivně využívají. Možnost připojení k internetu mají žáci i na všech pokojích.

Celodenní stravování je zajišťováno v jídelně firmy Scolarest, která je umístěna v budově základní školy a je společná pro všechny školy v Lysé nad Labem. Od domova mládeže je vzdálena 100 m. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni a kladně je hodnocena i skladba jídelního lístku. Stravování žáků v budově oděvních a grafických dílen, která se nachází na okraji města, bylo od prosince 2008 vyřešeno zřízením školní jídelny – výdejny jako součástí školy.

Vzhledem k tomu, že z kapacity domova mládeže jsou v současné době využity tři pětiny, je v této budově realizována doplňková činnost školy. Ubytovací prostory dvou podlaží budovy jsou pronajímány soukromým subjektům.

Škola se jako jediná ve Středočeském kraji specializovala na výuku oděvních a kožedělných oborů. Od roku 2005 byla realizována postupná změna školy, kdy se do výuky zařadily obory umělecké – výtvarné.

Značnou změnu zaznamenaly i výukové metody a formy práce. Snahou je vést žáky k samostatné práci a k poznání a pochopení souvislostí mezi jednotlivými vyučovanými tématy. Je kladen velký důraz na to, aby byli žáci schopni vytvářet si vlastní názor na předloženou problematiku a naučili se ověřovat jeho správnost a prezentovat ho. V tomto duchu byly ve školním roce 2008/2009 zpracovány školní vzdělávací programy pro obory modelářství a návrhářství oděvů (název ŠVP: Oděvní design) a grafický design (název ŠVP: Grafický design).

**Od 1. 9. 2009 nese škola nový název:**  
**STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍHO A GRAFICKÉHO DESIGNU,**  
**LYSÁ NAD LABEM, STRŽIŠTĚ 475.**

V lednu 2012 byly schváleny dokumenty pro výuku nového uměleckého výtvarného oboru Design interiéru a bytových doplňků (82-41-M/14 Textilní výtvarnictví).  
V březnu 2014 byly schváleny dokumenty pro výuku oboru Produkční činnost v umění a reklamě (63-41-M/01 Ekonomika a podnikání).

**Od 1. 9. 2018 nese škola nový název:**  
**STŘEDNÍ ŠKOLA DESIGNU LYSÁ NAD LABEM, příspěvková organizace.**

### 3 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

#### I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků <sup>1</sup>	Počet žáků v denním studiu	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků
Střední škola	150 068 654	550	252	252	31,8	7,93

*1 Všechny formy vzdělávání*

Změnou vyučovaných oborů došlo ke snížení kapacity školy. V současné době činí **aktuální kapacita školy 350 žáků**.

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet ubytovaných žáků a naplněnost (k 31. 10. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet ubytovaných žáků	Nejvyšší povolený počet ubytovaných klientů	Počet ubytovaných žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 019 105	150	0	76	0	4
Doplňková činnost		-	50	-	-	1,0

Vzhledem k tomu, že v domově mládeže byla v průběhu školního roku volná ubytovací kapacita a škola má povolenou doplňkovou činnost, byly průběžně ubytovávány skupiny klientů, nejčastěji vystavovatelů na Výstavišti v Lysé nad Labem.

#### III. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet stravovaných a naplněnost (k 31. 10. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet stravovaných	Počet stravovaných	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna - výdejna	181 006 227	120	42	0	0,5

Od 1. 12. 2008 byla zřízena v budově oděvních a grafických dílen školní jídelna – výdejna, kam jsou dováženy žákům obědy.



## 4 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH

### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd*	Průměrný počet žáků/tř. **
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: <i>Oděvní design</i> )	27	1,24	6,8
82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: <i>Grafický design</i> )	114	4,00	28,3
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: <i>Design interiéru a bytových doplňků</i> )	52	2,38	13,0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: <i>Produkční činnost v umění a reklamě</i> )	59	3,38	14,8
<b>Celkem</b>	<b>252</b>	<b>11,00</b>	<b>22,9</b>

\*Počet tříd je uveden v přepočtu s ohledem na zařazení žáků různých oborů v jedné třídě

\*\* Průměrný počet žáků je uveden s ohledem na počet tříd, ve kterých jsou žáci konkrétního oboru vyučováni.

Výuka studijního oboru Ekonomika a podnikání byla zahájena ve školním roce 2015/2016. Ve školním roce 2018/2019 byly žáci již ve 4 ročnících.

### III. Přijetí žáci ke studiu v průběhu školního roku 2018/2019

Kód a název oboru	Zařazen do ročníku	Forma studia	Počet žáků	Odkud přišli
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	1.	denní	1	z jiné školy

### IV. Dojíždějící žáci z jiných krajů než ze Středočeského kraje ve školním roce 2018/2019

Forma studia	Počet žáků
Denní	31
<b>Celkem</b>	<b>31</b>

### V. Cizí státní příslušníci studující ve škole ve školním roce 2018/2019 (k 30. 9. 2018)

Stát	Počet žáků (denní forma studia)
Slovensko	3
Bělorusko	1
Ukrajina	3
<b>Celkem</b>	<b>7</b>

## 5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)**

Druh postižení	Počet žáků SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	16
Autismus	0
<b>Celkem</b>	<b>16</b>

Ve školním roce 2018/2019 škola eviduje 16 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Do prvního ročníku bylo přijato 6 žáků s SPV. Všichni vyučující se řídí doporučeními poradenských zařízení. Se všemi evidovanými žáky vyučující pracují v hodinách částečně individuálně nebo ve skupinách, zvýšenou pozornost věnují rozvoji jejich komunikačních schopností a samostatnému úsudku.

## 6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

**Maximální počty žáků přijímaných pro školní rok 2019/2020**

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Počet tříd
82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů	90 žáků	3
82-41-M/05	Grafický design		
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví		
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	30	1

**Podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020**

***Střední vzdělání s maturitní zkouškou - výtvarné obory s talentovou zkouškou***

**Obor**

**82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)**

**82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Oděvní design)**

**82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků)**

**V přijímacím řízení se hodnotí:**

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z 8. ročníku ZŠ (pouze předměty ČJ, CJ, D)
- b) výsledky talentové zkoušky
- c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (výstupní hodnocení, výsledky soutěží a olympiád)

**Části talentové zkoušky:**

1. předložení vlastních výtvarných prací – min. 15 prací
2. kresba podle modelu
3. malba barevné kompozice
4. prostorová tvorba nebo koláž (dle oboru)

**Výtvarné práce vyhodnotila komise dle vypracovaného bodového systému. Každý uchazeč mohl v přijímacím řízení dosáhnout maxima 100 bodů. Pro úspěšné vykonání talentové zkoušky platí, že žádný z úkolů nesmí být hodnocen 0 body.**

**Dojde-li při hodnocení talentové zkoušky k rovnosti bodů u více uchazečů, rozhodne o lepším umístění uchazeče vyšší bodové ohodnocení části talentové zkoušky dle oboru vzdělání (kresby 1, malby).**

**Talentová zkouška proběhla 7. 1. 2019 a 8. 1. 2019.**

## Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory bez talentové zkoušky

### Obor

**63-41-M/51 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Produkční činnost v umění a reklamě)**

### Kritéria hodnocení přijímacího řízení:

- vykonání jednotné přijímací zkoušky dne **12. 4. nebo 15. 4. 2019** 60 bodů
- **hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělávání:**  
*tj. bude hodnocen dle součtu průměrných prospěchů na vysvědčení ZŠ v 8. ročníku (1. a 2. pololetí) a 9. ročníku (1. pololetí) nebo odpovídajícího ročníku, ve kterém uchazeč plní povinnou školní docházku* 40 bodů
- maximální bodový zisk 100 bodů
- uchazeč nesmí být klasifikován z žádného předmětu stupněm nedostatečný
- bude přijato **30 uchazečů** s nejvyšším bodovým ohodnocením

### I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia

**pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2019)**

Kód a název oboru	Celkem přijato	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
		přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>74</b>	<b>176</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>82-41-M/05</b> Grafický design	<b>30</b>	86	34	0	0	18	8	<b>1</b>
<b>82-41-M/07</b> Modelářství a návrhářství oděvů	<b>11</b>	24	15	0	0	1	1	<b>1</b>
<b>82-41-M/14</b> Design interiéru a bytových doplňků	<b>17</b>	38	17	1	1	4	2	
<b>63-41-M/01</b> Produkční činnost v umění a reklamě	<b>16</b>	28	28	5	5	0	0	<b>1</b>

Výše uvedená tabulka neuvádí počet žáků, kteří byli přijati a neodevzdali zápisový lístek nebo si ho vyzvedli zpět do 31. 8. 2018. Ve sloupci „**celkem přijato**“ je vyčíslen počet žáků dle oborů, kteří skutečně nastoupili 1. 9. 2018 do 1. ročníků.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020 byli přijati celkem 13 žáci z jiných krajů než je Středočeský.

Pro úspěšnost přijímacího řízení škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří. Ve čtyřech termínech (9. 10. 2018, 20. 10. 2018, 8. 11. 2018 a 22. 1. 2019) si uchazeči o studium měli možnost prohlédnout všechny budovy školy a získat informace o studiu a aktivitách žáků. V oděvních a grafických dílnách se uskutečnil workshop, který připravili žáci všech ročníků. Zájemci si mohli vyzkoušet některé tradiční výtvarné a grafické techniky. Zároveň se zástupci školy zúčastnili přehlídek škol v Nymburce, Mladé Boleslavi, Kutné Hoře, Kolíně a Mělníku, kde prezentovali školu propagačním stánkem a předváděli úspěšné činnosti žáků školy (výtvarné práce, módní přehlídky).

## 7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium</b>	
Žáci celkem	<b>245</b>
Prospěli s vyznamenáním	<b>33</b>
Prospěli	<b>177</b>
Neprospěli nebo nejsou klasifikováni - z toho opakující ročník	<b>35</b>
	<b>3</b>
Průměrný prospěch žáků	<b>1,93</b>
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	<b>58,2/0,26</b>

Vyšší absence v některých třídách jsou způsobeny dlouhotrvajícími nemocemi jednotlivců. Z toho též vyplývá nutnost dodatečně klasifikovat žáky v náhradních termínech (srpen 2019).

V průběhu školního roku 2018/2019 nepožádal zákonný zástupce nezletilého žáka ani zletilý žák o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Komisionální zkoušky byly zkouškami opravnými. Žáci konali opravné zkoušky převážně ze všeobecně vzdělávacích předmětů.

**Komisionální zkoušku předepsanou RVP konali žáci všech ročníků oborů modelářství a návrhářství oděvů, grafický design a textilní výtvarnictví vždy z jednoho určeného odborného výtvarného předmětu. Všichni žáci vykonali komisionální zkoušku úspěšně.**

Výsledky komisionálních (opravných) zkoušek	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium</b>	
<b>Žáci konající opravnou zkoušku celkem</b>	<b>15</b>
Prospěli	11
Neprospěli - z toho opakující ročník	4
	1

## II. Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019

### Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019 (jaro + podzim)

Kód a název oboru	Žáci přihlášení k MZ	z toho				
		prospěli s vyznamenání m	prospěli	neprospěli	nekonali	% úspěšnosti
82-41-M/05 Grafický design	29	6	21	1	1	96,4%
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4	1	2	1	0	75%
82-41-M/12 Textilní výtvarnictví	9	2	5	2	0	77,8%
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	7	1	5	1	0	85,7%
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>89,6%</b>

### Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019 JARO

Kód a název oboru	Žáci přihlášení k MZ	z toho				
		prospěli s vyznamenání m	prospěli	neprospěli	nekonali	% úspěšnosti
82-41-M/05 Grafický design	29	6	16	6	1	78,6%
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	4	1	2	0	1	100%
82-41-M/12 Textilní výtvarnictví	9	2	4	2	1	75%
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	7	1	2	3	1	50%
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>75,6%</b>

### Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019 PODZIM

Kód a název oboru	Žáci přihlášení k MZ	z toho				
		prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nekonali	% úspěšnosti
82-41-M/05 Grafický design	6	0	5	1	0	83,3%
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	1	0	0	1	0	0
82-41-M/12 Textilní výtvarnictví	3	0	1	2	0	33,3%
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	4	0	3	1	0	75%
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>64,3%</b>

V roce 2019 vykonali žáci maturitní zkoušku v **jarním** termínu s o 16% vyšší úspěšností než v roce předchozím. Tento nárůst úspěšnosti byl způsoben velkým zlepšením výsledků žáků oboru textilní výtvarnictví. Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že opět nejlepší výsledky zaznamenali žáci oboru grafický design, což škola přičítá stále větší možnosti vybírat z velkého počtu uchazečů o studium ty nejvhodnější žáky pro studium na střední umělecké škole.

## 8 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

### Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Hodnocení chování - denní studium		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
<b>Střední škola</b>	<b>244</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### K 30. 6. 2019 byla udělena tato výchovná opatření:

Pochvaly		Důtky	
Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
<b>2</b>	<b>23 žáků</b>	<b>6 žáků</b>	<b>6 žáků</b>

Pochvalou byli oceněni žáci za úspěšnou reprezentaci školy na soutěžích a módních přehlídkách. Dále potom za aktivní práci při výstavách, burzách škol a dnech otevřených dveří.

Důtky byly uděleny většinou za neomluvenou absenci menšího rozsahu nebo za neplnění některé z povinností žáka střední školy daných školním řádem.

Podmíněné vyloučení	Vyloučení
<b>1</b>	<b>0</b>

Jeden žák 2. ročníku oboru grafický design byl podmíněně vyloučen ze studia za chování, které se neslučovalo se školním řádem.

**Chování všech žáků školy na školních akcích (návštěvy galerií, výstavy, veletrhy, divadelní představení, zahraniční studijní výjezdy aj.) je vždy veřejností velice kladně hodnoceno.**

## 9 ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola denní studium	45	26	25	0	6

Někteří absolventi podávali přihlášky jak na VŠ, tak i na VOŠ, většinou s uměleckým výtvarným zaměřením.

### II. Žáci, kteří ukončili studium v průběhu školního roku 2018/2019

Počet žáků celkem
8

V průběhu školního roku 2018/2019 ukončilo studium 6 žáků na vlastní žádost (zletilí žáci) nebo na žádost zákonných zástupců nezletilých žáků. Hlavním důvodem pro ukončení studia byla jeho náročnost, proto si žáci zvolili studium na jiné střední škole - neumělecké.

## 10 ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	5	0
82-41-M/05 Grafický design	28	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	12	1
<b>Celkem</b>	<b>45</b>	<b>1</b>



## 11 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

### I. Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	252	30	8	15	12
Německý jazyk	55	4	7	18	13
Ruský jazyk	22	3	5	10	7
Francouzský jazyk	30	3	8	12	10

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodili mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	Žádná (studující)	
Anglický jazyk	5	4	0	0	1
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0
Francouzský jazyk	1	0	0	1	0

Úroveň jazykového vzdělávání lze ve škole nejlépe hodnotit prostřednictvím maturitní zkoušky.

Největší problém představuje velice rozdílná úroveň znalostí žáků přicházejících ze základních škol do prvních ročníků. Vyučující je potom nucen nepřetržitě pracovat se žáky v několika skupinách, aby nedocházelo ke stagnaci úrovně zdatnějších žáků. Tomuto jevu se škola již několik let snaží zamezit rozdělením žáků od 1. ročníků do skupin podle úrovně znalostí. Tím se zvýšila efektivita výuky a následně znalosti žáků.

Zahájením výuky výtvarných oborů podle ŠVP se stal anglický jazyk hlavním vyučovaným cizím jazykem od 1. ročníku. Od druhého ročníku si žáci volí další cizí jazyk z aktuální nabídky školy – německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk. Slabší žáci, pro které by bylo studium druhého cizího jazyka příliš zatěžující, mají možnost zvolit si konverzaci v anglickém jazyce.

Vedení školy má prvořadý zájem na tom, aby cizí jazyky vyučovali plně kvalifikovaní vyučující.

**Velkým přínosem pro zefektivnění jazykového vzdělávání je značná projektová činnost školy. V rámci této činnosti jsou jednou z podporovaných aktivit zahraniční studijní výjezdy žáků školy, kde je možno prověřit úroveň jazykového vzdělávání (viz kapitola 15.1).**

Dalším kladem je již tradiční každoroční organizování několikadenního English Campu, který vede žáky ke zdokonalení se v komunikaci v anglickém jazyce.

## 12 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

### I. Stav výpočetní techniky ve škole (k 30. 9. 2018)

Počet	Škola	Oděvní a grafické dílny	Výtvarné ateliéry	Domov mládeže	Ekonomický úsek	Celkem
třídy	14	7	3	0	0	24
počítačové učebny	3	1	0	0	0	4
pracovní stanice v počítačových učebnách	46 PC + 16 iMAC	16 iMAC	0	0	0	78
pracovní stanice: - v nepočítačových učebnách	9	1	1	5	0	16
- v kabinetech učitelů	17	6	1	2	0	26
- ve sborovně	2	0	0	0	0	2
- v ředitelně	1	0	0	0	0	1
- v sekretariátě	1	0	0	0	0	1
- ve vstupní hale	2	0	0	0	0	2
- v pracovních nepedagogických pracovníků	1	0	0	0	6	7
<b>Celkový počet stanic</b>	<b>95</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>133</b>
<b>- z toho přístupné žákům</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

Projekční technika v učebnách - pevná	7	1	1	0	0	9
Projekční technika mobilní	4	4	0	0	0	8
Interaktivní tabule + hlasovací zařízení + vizualizér + tablet	2	0	0	0	0	2
Jazyková laboratoř pro 16 žáků	1	0	0	0	0	1
Jazyková laboratoř pro 20 žáků	1	0	0	0	0	1
<b>Projekční technika celkem</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

Vyučující velice často využívají ve výuce i další prezentační techniku, DVD přehrávače a hlasovací zařízení, což jim umožní zvýšit pestrost výuky.

Všechny pracovní stanice, jak pro žáky a pedagogy, tak i pro vedení školy, mají neomezený přístup k internetu. Žáci mají možnost využívat počítače i po vyučování ve vyhrazených hodinách. Ubytování žáci v domově mládeže této možnosti využívají hlavně v době přípravy na vyučování.

Ve školním roce 2018/2019 byla prováděna pravidelná údržba veškeré ICT techniky.

**Pro další období je prvořadým cílem vedení školy najít finanční zdroje na pravidelnou obměnu vybavení počítačových učeben.**

## **II. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy pracují s počítači na uživatelské úrovni. Vzhledem k tomu, že jedním z vyučovaných předmětů je počítačová grafika, sledují vyučující tohoto předmětu nejnovější trendy v programovém vybavení počítačů a zúčastňují se odborných seminářů zaměřených na tuto tematiku.

## 13 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
58/49,9	16/14,1	42/35,8	42/0	35,8	7,0

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	6	13	15	5	3	48
z toho žen	3	6	12	15	4	3	48

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
30	3	2	7	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	13	7	18

Ve školním roce 2018/2019 nenavštěvovali školu žáci se zdravotním postižením, proto škola nezaměstnávala osobní asistenty pro žáky.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2018)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací</b>
Český jazyk a literatura	38	38
Anglický jazyk	63	51
Německý jazyk	14	14
Ruský jazyk	7	7
Francouzský jazyk	7	0
Konverzace v anglickém jazyce	18	16
Člověk a společnost	11	9
Matematika	19	19
Přírodní vědy	12	12
Informační a komunikační technologie / Informatika	12	12
Tělesná výchova	20	20
Dějiny výtvarné kultury	32	32
Výtvarná příprava	51	51
Figurální kresba	33	33
Počítačová grafika	36	36
Technické kreslení	6	6
Písmo / Typografie	10,5	10,5
Technologie	14	14
Textilní materiály	2	2
Materiály ve výtvarné praxi	1	1
Konstrukce oděvů	8	8
Modelování oděvů	4	4
Sociální komunikace	6	6
Ekonomika	14	14
Účetnictví a daně	6	6
Navrhování	57	57
Praktická cvičení	53	53
Prostorová tvorba	15	15
Interiérová textilní tvorba	20	20
Základy vizualizace	9	9
Realizace modelových kolekcí	4	4
Produkční činnost v praxi	14	14
Fotografie	6	6
Marketing	2	0
Právo	2	2
Média	1	1
Seminář z matematiky	2	2

Psychologie prodeje	2	0
Hudební styly a žánry	2	2
<b>Celkem</b>	<b>633,5</b>	<b>606,5</b>

## 14 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### Dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků

Snahou vedení školy je umožnit všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v oblastech, které přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků.

Vzhledem k tomu, že škola pokračuje ve své orientaci na výuku oborů uměleckých – výtvarných, mění se a doplňuje skladba pedagogického sboru hlavně v části výuky odborných předmětů. Pedagogický sbor je doplňován perspektivními odborníky s požadovanou kvalifikací, kteří mají zkušenosti z praxe.

### Personální změny ve školním roce 2018/2019

#### Pro školní rok 2018/2019 byli přijati tito noví pedagogové:

Ing. Jana Furáková – ekonomika, účetnictví

Mgr. Eva Vinopalová, ak. mal. - sítotisk

MgA. Jolana Havelková - fotografie

Mgr. Lucie Leonard – anglický jazyk

Na konci školního roku 2018/2019 ukončili pracovní poměr Mgr. Martina Spieszová,  
MgA. Anna Marie Černá.

### 14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2018/2019 pokračovali ve studiu pedagogové, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady.

Počet studujících	Vzdělávací instituce – obor studia	Ukončený ročník studia	Certifikace
Mgr. Lucie Leonard	VISK Praha Didaktika anglického jazyka	1	Studium ukončeno

## 14.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Počet studujících	Vzdělávací instituce – obor studia	Ukončený ročník studia	Certifikace
Bc. Renáta Pušová, DiS.	TF TU Liberec Výroba oděvů a management obchodu s oděvy Studijní program: Textil	5.	diplom Ing.

## 14.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

Kurzy a semináře byly vybírány z dostupné nabídky poskytnuté vzdělávacími organizacemi. Částečně semináře vybíralo vedení školy tak, aby byly splněny požadavky dané plánem personálního rozvoje, částečně měli pedagogové možnost vlastního výběru. Při schvalování výjezdů pedagogů na semináře, bylo vždy dbáno na zásadu minimálního narušení výuky a na stanovený limit finančních prostředků vyčleněný k tomuto účelu. Škola se opět snažila maximálně využívat možností bezplatné účasti svých pedagogů na seminářích a kurzech.

### Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili těchto seminářů:

#### a) jednodenní a dvoudenní semináře

Ve školním roce 2018/2019 se téměř každý vyučující zúčastnil alespoň jednoho odborného semináře. Volba jejich zaměření vždy korespondovala s vypracovaným Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Semináře lze rozdělit do těchto kategorií:

- metodické semináře pro zkvalitnění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, zvláště českého jazyka, cizích jazyků a environmentálního vzdělávání
- odborné semináře, kterých se zúčastňují učitelé odborných oděvních předmětů a učitelé praktických cvičení. Tyto semináře seznamují vyučující s novými trendy ve vývoji oděvních materiálů a oděvní technologie.
- odborné semináře a výstavy pro učitele výtvarných předmětů
- semináře zaměřené na práci se žáky se SPU, vztahy pedagogů s rodiči žáků a první pomoc (vychovatelky domova mládeže, výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů), odhalování šikany a užívání návykových látek

**Nedílnou součástí vzdělávání pedagogických pracovníků byly i aktivity projektu Šablony (viz kapitola 15.1).**

Vzdělávacích akcí se ve školním roce 2018/2019 zúčastnili i pracovníci ekonomického oddělení. Semináře byly zaměřeny na změny ve vedení účetnictví, zpracování mezd, výklady zákonů a vyhlášek aj.

Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje porad ředitelů středních škol organizovaných Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje. Dále potom



seminářů směřovaných k řízení školy a legislativním změnám – školský zákon, zákoník práce, zákon o pedagogických pracovnících, autorský zákon aj.

Navštěvuje také ostatní střední školy a diskutuje společná témata s řediteli středních škol.

*(Seznam vzdělávacích akcí - viz Příloha)*

#### **b) vícedenní semináře**

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky se zúčastnily dvoudenního jednání Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR v Liberci a Praze ([www.vytvarne-skoly.cz](http://www.vytvarne-skoly.cz)).

#### **c) samostudium**

Všichni pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku 2018/2019 čerpali dny určené k tomuto účelu zákonem č. 563/2004 Sb., tj. 12 dní.

**Celkové náklady vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 činily 186 065 Kč. Tato částka se skládá z nákladů na semináře, cestovného účastníků a studijních materiálů pro účastníky.**

## 15 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

*Tato kapitola představuje pouze vybrané aktivity školy ve školním roce 2018/2019. Jejich podrobný výčet tvoří Příloha.*

### 15.1 Programy a projekty

#### FINANČNĚ PODPOROVANÉ AKTIVITY

##### Projekt **ERASMUS +** - aktivita K1

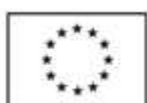
V rámci aktivity K1 projektu Erasmus+ proběhla odborná stáž pedagogů a studentů z turecké střední školy z města Tekirdag, které se nachází na pobřeží Marmarského moře. Hosté si vyzkoušeli několik výtvarných technik, kterým se ve výuce na své škole nevěnují. Seznámili se také s architekturou Prahy, jejíž prvky použili ve svých výtvarných dílech.

##### Projekt **KREATIV**

Škola pokračovala v účasti na projektu spolu se Střední uměleckoprůmyslovou školou sklářskou Kamenický Šenov.

Název projektu **KREATIV** značí „**K**valitu, **R**ealizaci, **E**moce, **A**ktivitu, **T**radice, **I**novace, **V**zdělávání“. Projekt si klade za cíl vytvořit celorepublikovou síť pro podporu rozvoje pedagogů v oblasti SC5 c) Kreativní výuka žáků a studentů. Atributy kreativity korespondují s dovednostmi, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí. Rozvoj kreativity je tudíž vzdělávacím cílem a neváže se jenom na oblast umění a rozvoj talentu. Jedná se o specifické schopnosti – zvyklosti myšlení, které je potřebné zprostředkovat dětem, žákům a studentům, přičemž právě umění a postupy umělecké tvorby jsou cenným a efektivním nástrojem pro celoživotní rozvoj a uplatnění na trhu práce.

Ve spolupracujících školách jsou vytvořena centra kolegiální podpory. Jejich cílem je připravit projektová odpoledne na zvolené téma. Tato odpoledne jsou otevřená pro neformální setkání učitelů okolních škol, kdy nad daným tématem a stanoveným cílem probíhá diskuse a spolupráce. Při ní dochází k vzájemnému vzdělávání se a předávání zkušeností mezi pracovníky centra, jakožto lídry, a zástupci okolních škol, případně dalšími aktéry ve vzdělávání. Projektová odpoledne jsou realizována 1 x měsíčně v délce minimálně 2 hodin.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Projekt Šablony pro SŠ (OP VVV)

Pro realizaci podporovaných aktivit projektem získala škola 640 000,- Kč. Podpora se týká profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Práce v projektu zahájila škola 1. 9. 2017 a byl splněním všech aktivit ukončen v červnu 2019.

## Projekt Šablony II pro SŠ (OP VVV)

Škola zpracovala nový projekt, jehož realizace bude zahájena 1. 9. 2019.

## Projekt DIALOG 2019

Název tohoto projektu představuje téma pro celý školní rok 208/2019. Součástí projektu jsou výstavy, přehlídky, tematicky zaměřené klauzurní práce a další aktivity.

Módní přehlídka spolu s rozsáhlou výstavou výtvarných prací žáků školy na závěr školního roku je již v Lysé nad Labem tradicí. Ve školním roce 2018/2019 škola opět získala dotaci od města Lysá nad Labem ve výši **20 000 Kč** na výdaje spojené s organizací akce.



## 15.2 Soutěže, přehlídky, výstavy

### Olympiáda v českém jazyce

2 žákyně školy se zúčastnily okresního kola Olympiády v českém jazyce. Umístily se na 1. a 7. místě. V krajském kole, kam postoupila **1 žákyně jako vítězka okresního kola**, se umístila na 11. místě z 32 účastníků, převážně z gymnázií.

### Olympiáda v anglickém jazyce

**Žák 2. ročníku se umístil na 6. místě** v krajském kole olympiády v anglickém jazyce. Okresní kolo se ve školním roce 2018/2019 nekonalo.

### Sportovní soutěže

Školní rok 2018/2019 byl bohatý i na sportovní úspěchy žáků školy. V přespolním běhu získalo družstvo dívek 1. místo, chlapci se umístili celkově 8. V individuální soutěži obsadila žákyně školy 1. místo.

Vítězství zaznamenal žák školy v soutěži v aerobiku.

V průběhu roku se tradičně soutěžilo i ve florbalu, volejbalu a v závodech dračích lodích.

## ODBORNÉ SOUTĚŽE A VÝSTAVY

### ODĚV A TEXTIL 2018

V prostorách Technické univerzity v Liberci se konal další ročník soutěže **Oděv a textil 2018**. Model Sen o básni v nejpočetněji obsazené kategorii získal cenu Libereckého kraje.



*Soutěžní kolekce*

### MLADÝ MÓDNÍ TVŮRCE 2018

Ve čtvrtek 29. listopadu 2018 se v Jihlavě konal 30. ročník soutěže Mladý módní tvůrce České republiky. Soutěžilo se v sedmi kategoriích:

volná mladá móda - denim, společenské oděvy - soumrak, sportovní oděvy a spodní prádlo, přírodniny, oděvní doplňky, emoce a pokrývky hlavy. Žáci školy soutěžili v pěti kategoriích se sedmi kolekcemi. V obrovské konkurenci více jak stovky modelů a modelových kolekcí obsadili žáci tři čtvrtá místa.





## STUDENTSKÝ DESIGN 2019

Od 26. února 2019 do 14. března 2019 v Galerii ve věži v Novoměstské radnici na Karlově náměstí v Praze byly vystaveny výtvarné práce přihlášené do soutěže STUDENTSKÝ DESIGN 2019. Této soutěžní přehlídce se vždy účastní více jak 35 vyšších a středních odborných škol, převážně členů Asociace škol s uměleckými a uměleckořemeslnými obory z celé České republiky. Každoročně pořádaná reprezentativní přehlídka studentského designu umožňuje jak zúčastněným školám, tak široké veřejnosti, porovnat kvalitu a vyspělost výtvarného a umělecko-řemeslného vzdělávání. Celostátního kola se zúčastnilo 160 vybraných uměleckých prací ze všech výtvarných a uměleckořemeslných studijních oborů. Byly zde zastoupeny sekce: **produktový design, grafický design, oděv – textil – obuv, sklo a multimediální tvorba.**

Vyvrcholením celé soutěže bylo nejen uspořádání výstavy výše zmíněných exponátů, ale také vyhlášení nejlepších 30 prací – laureátů soutěže, kteří se pak prezentují na podzim 2019 v rámci výstavy **Designblok**.

**Mezi nominovanými 30 pracemi byly i práce žáků naší školy soutěžící v sekci produktový design a grafický design.**

**Jednalo se o tyto žáky a jejich práce:**



**Marian Medlen**

**interiér a interiérová lampa**

Návrh interiéru a vybraného výrobku

vstupního prostoru domova mládeže SŠ designu Lysá nad Labem

pedagog: Ing. arch. Anna Marie Černá

# ANIFILM

Mezinárodní festival animovaného filmu

1. - 6. 5. 2018 TŘEBONĚ

www.anifilm.cz



**Kristýna Rolková**  
**vizuální styl**

Mezinárodní hudební festival  
SŠ designu, Lysá nad Labem  
pedagog: Mgr. Iva Markvartová



**Martina Dražilová**  
**vizuální styl**

Festival animovaných filmů v Třeboni  
SŠ designu, Lysá nad Labem  
pedagog: Mgr. Iva Markvartová

## AVANTGARDA 2019

19. ročník soutěže mladých tvůrců se uskutečnil 11. dubna 2019 na Výstaviště v Lysé nad Labem. Diváci zhlédli 44 vystoupení budoucích návrhářů. Nosným tématem soutěže se stal styl HIPPIES. Kolekci žáků 2. ročníku s názvem JED ocenila odborná porota 2. místem.



## ŘEMESLA 2019

Výstavu opět spolupořádala Krajská hospodářská komora Střední Čechy. Na Výstavišti v Lysé nad Labem se škola prezentovala výstavním stánkem. Pro návštěvníky byla připravena kromě stánku s ukázkami prací žáků všech studijních oborů i série módních přehlídek. Ty prezentovaly náročnost krejčovského řemesla.



*Výstavní stánek školy*



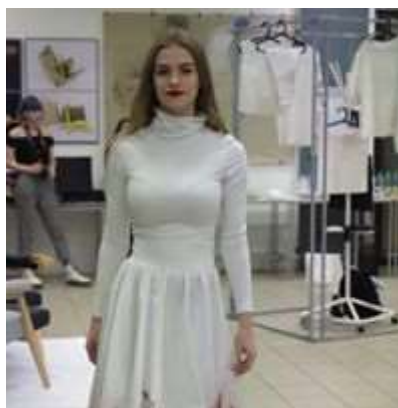
## VÝSTAVA PRAGUE PATCHWORK MEETING 2019

Škola dostala prostor jako vystavovatel na 13. ročníku mezinárodní výstavy **Prague Patchwork Meeting 2019**, která se konala v hotelu STEP v Praze.

Po celou dobu výstavy (od 5. 4. do 7. 4. 2019) měli žáci možnost předvést svoji tvorbu - textilní koláže a malé quilty.

## VÝSTAVA DIALOG PRAHA

Ve výstavní galerii ABF na Václavském náměstí v Praze měli návštěvníci možnost po dobu jednoho měsíce shlédnout práce žáků školy. Slavnostní vernisáže 5. 3. 2019 se zúčastnili zástupci Krajského úřadu Středočeského kraje, vedení galerie, rodiče žáků, absolventi školy, pedagogové a výtvarníci. Součástí byla i inspirativní módní přehlídka žáků školy.



## MATURITNÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Jednou ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky je praktická zkouška. Po jejím zpracování žák svoji práci prezentuje před maturitní komisí.



*Prezentace praktické maturitní zkoušky – grafický design*

## KLAUZURY 2018/2019

Žáci všech ročníků pravidelně vystavují v areálu školy své klauzurní práce. Na tyto výstavy je zvána veřejnost i rodiče žáků.



*Design interiéru a bytových doplňků*





*Oděvní design*

**KOLEKCE INDIE**





*Grafický design*



## **15.3 Spolupráce s partnerskými školami**

### **ASOCIACE STŘEDNÍCH A VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL S VÝTVARNÝMI A UMĚLECKOŘEMESLNÝMI OBORY ČR**

První jednání Asociace ve školním roce 2018/2019 se uskutečnilo 6. a 7. listopadu 2018. Zástupce uměleckých škol hostila tentokrát Střední škola designu interiéru a Střední škola oděvního designu z Liberce. Další setkání proběhlo 14. a 15. března 2019 v budově grafické školy, Praha 1, Hellichova 22. Na tomto setkání proběhlo vyhodnocení soutěže Studentský design a byly vystaveny všechny exponáty, které školy přihlášily do soutěže. Svými pracemi v oboru grafický design a design interiéru a bytových doplňků se soutěže zúčastnili i žáci naší školy.

*Více informací o práci Asociace na: [www.vytvarne-skoly.cz](http://www.vytvarne-skoly.cz)*

### **WORKSHOPY PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

Každoročně škola pořádá v rámci dnů otevřených dveří nebo na objednávku několik řemeslných dílen, kde si mohou žáci základních škol vyzkoušet některé z výtvarných technik, které se vyučují ve škole.

## 15.4 Tematické exkurze a akce školy

Vzhledem k tomu, že se žáci školy každoročně zúčastňují velkého množství akcí, byl jejich výčet a stručný popis přiložen k výroční zprávě jako **Příloha**.

Volba jednotlivých akcí probíhala plánovaně v návaznosti na učivo jednotlivých ročníků. Někdy byly zařazeny akce aktuálně dle nabídky.

Nejnáročnější tematické výjezdy do zahraničí:

### Skotsko

V březnu 2019 podnikla padesátičlenná výprava z naší školy cestu za poznáním nejsevernější části Spojeného království, malebného Skotska. Žáci se věnovali architektuře, přírodním krásám a hlavně komunikaci s rodilými mluvčími. Velkým přínosem jazykového vzdělávání bylo ubytování v rodinách.



## Čína

Letošní prázdniny začaly pro deset žáků školy dost netradičně. Ráno si z rukou svého třídního učitele převzali vysvědčení a ještě ten samý den vyrazili na letiště, aby se vydali na cestu do vzdálené Číny. Společně se skupinou žáků z Maďarska absolvovali náročný týden se spoustou zážitků. Navštívili dvě umělecké školy v Nanjingu a prohlédli si spoustu kulturních památek v Šanghaji i Nanjingu.





## LYŽAŘSKÝ KURZ

V týdnu od 3. do 7. března absolvovalo 28 žáků 1. ročníků lyžařský kurz. Byli ubytováni na horské chatě Svornost v Peci pod Sněžkou. Chata stojí na hlavní sjezdovce Zahrádky s nově postavenou čtyřsedačkovou lanovkou, což bylo největším bonusem pro zdatné lyžaře.



*Lyžařský kurz – březen 2019*

## ADAPTAČNÍ KURZ DOBRÝ START 2018

Na začátku každého nového školního roku probíhá vítání žáků do prvních ročníků. Hned v září se pořádají adaptační kurzy, kde dochází k seznámení spolužáků, stmelení třídního kolektivu, navázání nových kamarádských vztahů, nastavení otevřené komunikace ve třídě, a to jak mezi žáky navzájem, tak i s třídním učitelem. Akce se koná v malebném poutním místě v Neratově v Orlických horách. Kurz je vždy čtyřdenní, pro každou třídu zvlášť a je zaměřený na výtvarnou tvorbu v interiéru i plenéru, pohybové týmové aktivity, provozuje se pěší turistika a poznávají se nejen noví spolužáci, ale i prostředí Orlických hor.



## **CREATIVE COURSE IN ENGLISH IN NERATOV 2018/2019**

Interaktivní prodloužený víkend se konal tentokrát začátkem listopadu 2018 opět v Neratově v Orlických horách. 30 žáků zde pilovalo anglický jazyk pod vedením učitelů školy a rodilých mluvčích.

### **PLENÉRY – malířský kurz**

Dle ŠVP absolvovali žáci 3. ročníku oboru grafický design, tzv. plenéry. Cílem týdenního pracovního pobytu je zpracovat tematické zadání, které je potom využito pro složení komisionální zkoušky, tzv. klauzury, v závěru 3. ročníku.



## 15.5 Aktivity školy pořádané se sociálními partnery

### SPOLUPRÁCE S MĚSTEM LYSÁ NAD LABEM

Dlouhodobá spolupráce pokračovala i v celém průběhu školního roku 2018/2019. Žáci školy spoluvytvářeli program na několika kulturních akcích města. Jednalo se o reprezentační ples města, Lyský Montmartre, Lysá žije aj.

### ÚŘAD PRÁCE

Ve škole se v průběhu školního roku uskutečnila série přednášek pro žáky 3. a 4. ročníků zaměřených na kariérové poradenství.

### ODBORNÉ PRAXE ŽÁKŮ

Žáci všech studijních oborů mají ve 2. a 3. ročníku povinnost (dle RVP) vykonat 1-2 týdny trvající odbornou praxi. Žáci studující obor grafický design pracovali ve firmách dle vlastního výběru na základě smlouvy se školou. Jednalo se převážně o grafická studia, tiskárny, ale i o ZUŠ a mateřské školy, kde asistovali při výuce výtvarné výchovy.

Žáci studující obor oděvní design tuto praxi vykonávali v profesionálně vybavené školní krejčovské dílně, kde zhotovovali modelové kolekce oděvů, které byly potom prezentovány na soutěžích a závěrečné módní přehlídce v červnu.

Žáci studující design interiéru a bytových doplňků našli uplatnění v obchodních řetězcích s nábytkem (IKEA, SKONTO) při dekorování výstavních boxů, ale i v kuchyňských studiích, kde prováděli vizualizace pro konkrétní zákazníky.

Žáci studující obor produkční činnost v umění a reklamě pracovali v rámci odborné praxe na Výstavišti v Lysé nad Labem a v PVA Letňany, v Galerii hlavního města Prahy, v Galerii Středočeského kraje aj., kde se podíleli na organizaci a provozu výstav.



*Odborná praxe v GASKU*





*Práce na společném projektu STRUKTURY*

## 15.6 Aktivity domova mládeže



### 1. Podmínky v domově mládeže

Ve školním roce 2018/2019 bylo dle zahajovacího výkazu ze dne 31. 10. 2018 ubytováno celkem 76 žáků, z toho:

- 7 chlapců
- 2 žákyně Obchodní akademie Lysá nad Labem

Žáci byli ubytováni ve třílůžkových pokojích (vždy dva mají společné sociální zařízení). Pro každou výchovnou skupinu byla k dispozici studovna, klubovna, kuchyňka. Mimo tyto prostory měli žáci možnost využívat cvičební sál, posilovnu, knihovnu a bezplatné připojení k WIFI síti.

Žáci byli rozděleni do tří výchovných skupin a ubytováni ve třech podlažích domova mládeže (dále jen DM).

### 2. Přijímání žáků

Žáci byli přijímáni k ubytování v DM na základě vyplněné přihlášky, kterou ve stanoveném termínu doručili buď zákonní zástupci nepplnoletých žáků, nebo plnoletí žáci. Vzhledem ke kapacitním možnostem DM a počtu hlásících se žáků nebylo nutné jakkoliv posuzovat oprávněnost žádosti o ubytování, tj. všichni žadatelé byli k ubytování přijati.

### 3. Obsah a organizace práce

Hlavním úkolem bylo zajistit ubytování, kvalitní přípravu na vyučování a naučit žáky různým kompetencím, které jsou široce využitelné v osobním i pracovním životě. Dále pak umožnit žákům využít volný čas v domově mládeže aktivně, zajímavě a smysluplně.

Priority organizace práce domova mládeže jsou:

- interakce mezi vychovatelem a žákem
- prevence a řešení rizikového chování žáků v DM
- individuální práce se žákem (cíle poznávací, motivační, korekční, kontrolně dohledové)
- organizování skupinových aktivit pro svěřenou výchovnou skupinu (cíle informační, organizační, výchovné a vzdělávací)
- vedení pravidelné zájmové činnosti (kroužky, pravidelné aktivity – dobrovolná či povinná účast žáků na aktivitách, které DM nabízí)
- motivování žáka k využití zájmových aktivit nabízených jinými subjekty
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Výchovný program se uskutečňoval nejen podle Školního vzdělávacího programu, platného od 1. 9. 2018, ale zahrnoval i další nabídku volnočasových aktivit, aktuálně zařazenou dle zájmu žáků. Byl dán prostor i pro spontánní aktivity v DM – využívání volného času žákem. Cílem všech činností bylo rozvíjet klíčové kompetence absolventa domova mládeže. Klíčové kompetence rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí. Základním nástrojem jsou aktivity, které vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka.

Za klíčové kompetence výchovy v domově mládeže považujeme tyto:

- kompetence k učení a sebevzdělávání
- kompetence k trávení volného času
- komunikativní kompetence
- kompetence sociální, personální a k řešení problémů
- kompetence občanské, pracovní a k environmentálnímu chápání světa

Kompetence si žáci osvojují a prohlubují v průběhu doby, po kterou jsou ubytováni v domově mládeže.

### 4. Přehled aktivit ve školním roce 2018/2019

- skupinové aktivity (příloha č. 1)
- další zájmové aktivity:

Žáci se věnovali především sportovním aktivitám, jako je aerobik, jóga, kondiční cvičení, posilování. Pro relaxaci měli dále k dispozici stolní tenis a stolní fotbal. Pořádali jsme turnaj skupin v šipkách. U příležitosti svátku Halloween proběhla tradiční soutěž masek. Velkou oblibu mělo pravidelné promítání filmů ve „filmovém klubu“. Různé dekorační předměty vyráběly dívky v „klubu šikovných rukou“. Žáci si půjčovali knihy nejen pro studium v naší knihovně. U příležitosti zahájení školního roku jsme uspořádali posezení u táboráku

s kytarou. V tomto školním roce jsme se zaměřili na prevenci vzniku požáru. Uspořádali jsme ve spolupráci s hasiči SDH Lysá nad Labem besedu pro žáky a osvojení získaných informací jsme zjišťovali v každodenním provozu DM. Na konci školního roku jsme vyhlásili cvičnou požární evakuaci. Žáci si vyzkoušeli v praxi, jak je třeba se chovat v případě vyhlášení požárního poplachu. Ukázalo se, že jsou schopni dodržet všechny pokyny a opustit budovu za dobu kratší, než 2,5 minuty.

## 5. Domovní rada

V každé výchovné skupině byli zvoleni dva zástupci, kteří se pravidelně zúčastňovali schůzek s vedoucí domova mládeže. Členové domovní rady měli možnost podílet se na organizaci výchovné činnosti, podávat návrhy a připomínky ke všem otázkám života v DM. Dále měli oprávnění vyjadřovat se k výchovným opatřením, které byly uděleny za přestupky. Podněty žáků byly projednávány na poradách vychovatelek. Členové využívali možnost vyjádření svých názorů i mimo schůzky DR. Všechny podněty a připomínky žáků byly projednány, pokud to bylo možné, bylo jim vyhověno. Domovní rada zároveň pracovala jako stravovací komise – připomínky žáků ke stravování byly průběžně předávány vedoucí školní restaurace Scolarest.

## 6. Závěr

Zaujmout, pobavit, naučit, vychovat, dohlédnout, poradit, pomoci... nejen tohle všechno jsou úkoly, které před námi na začátku každého nového školního roku stojí. Účelem domova mládeže je vést žáky k plnohodnotnému využívání volného času organizováním zájmových činností, aktivit vedoucích ke zdravému životnímu stylu a k prevenci rizikového chování, a zajistit podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování. Přidanou hodnotou je výchova k samostatnosti, vytváření hodnotných mezilidských vztahů, založených na úctě, toleranci a respektu k druhým. Ve výchovných skupinách se setkávají žáci, kteří pocházejí z různého prostředí a pro nás, pedagogické pracovníky, je vždy radostné zjištění, že se mezi sebou naučili komunikovat, vzájemně se podporují, umějí se společně pobavit. V každém případě naším cílem je a bude, abychom žákům zajistili příjemné a bezpečné prostředí, aby se u nás cítili dobře – skoro jako doma.



**Domov mládeže – společné aktivity ve výchovných skupinách  
školní rok 2018/2019**

<b>ZÁŘÍ</b>	<p><b>„BEZ OBAV – SPOLEČNĚ V NOVÉM KOLEKTIVU!“</b></p> <p>Pro každého není snadné odloučit se od rodičů a adaptovat se na nové podmínky, zvyknout si na nový kolektiv. Veškeré aktivity směřovaly k tomu, abychom rozptýlili prvotní nejistotu nových žáků a pomohli jim najít způsob, jak se s novou situací vyrovnat.</p>
<b>ŘÍJEN</b>	<p><b>„VÝŽIVA – S LEPKEM ČI BEZ LEPKU?“</b></p> <p>Besedy o tom, jak žáci vnímají kvalitu široké nabídky pečiva, zda rozlišují tmavé, bílé a bezlepkové pečivo. Proč našim předkům lepek nevadil a že vyřadit ho ze stravy bez zdravotního důvodu není žádoucí.</p>
<b>LISTOPAD</b>	<p><b>„ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – S PLASTEM ČI BEZ PLASTU?“</b></p> <p>Rozhovory o problematice nadužívání plastů a o dopadech na životní prostředí. Žáci byli vyzváni, aby se pokusili snížit užívání plastů tam, kde to lze, a věnovali pozornost tomuto aktuálnímu tématu.</p>
<b>PROSINEC</b>	<p><b>„INSPIRACE – VÁNOČNÍ PŘÍPRAVY“</b></p> <p>Povídání o vánočních zvycích, které se dodržují v rodinách žáků, jsou vždy v něčem nová a inspirující. Předvánoční čas jsme také věnovali výzdobě domova mládeže, výrobě drobných dáreků a ochutnávce vánočních perníčků, které žáci sami upekli.</p>
<b>LEDEN</b>	<p><b>„ŽIJEME – CHCEME SI UCHOVAT DOBRÉ ZDRAVÍ“</b></p> <p>Společně jsme se shodli, že základem dobrého zdraví je pravidelná strava, bohatá na ovoce, zeleninu, luštěniny, ryby – a také pohyb. Snažili jsme se žákům vštěpovat zásady zdravého životního stylu po celý rok.</p>
<b>ÚNOR</b>	<p><b>„BUDOUCNOST – U RODIČŮ AŽ DO DŮCHODU“</b></p> <p>Do debaty, vycházející z článků na toto téma, se zapojily zejména žákyně vyšších ročníků. Jejich plánem je zůstat u rodičů maximálně do věku 25 let a vypomáhat s náklady na domácnost. Mnozí se těší na volnost a vlastní rozhodování, ale vyhovuje jim servis maminek.</p>
<b>BŘEZEN</b>	<p><b>„INSPIRACE – ŽIJEME S KNIHOU ČI BEZ KNIHY“</b></p> <p>Aktivní čtenáři se našli v každé výchovné skupině, ale není jich mnoho. Většina raději sleduje dobrý film. Přesto ti čtiví dali ostatním několik typů na dobré čtení a snažili se je svým příkladem povzbudit, aby alespoň někdy sáhli po knížce.</p>
<b>DUBEN</b>	<p><b>„BEZPEČNOST – PŘEDCHÁZÍME VZNIKU POŽÁRU“</b></p> <p>Prevence vzniku požáru je téma, které se týká každého z nás. Pozvali jsme hasiče SDH Lysá nad Labem, aby žáky seznámili s touto problematikou. Beseda měla velký ohlas také proto, že v jejím průběhu měli žáci možnost vyzkoušet hasičský oděv a velmi působivá byla prezentace zásahů SDH.</p>
<b>KVĚTEN</b>	<p><b>„ŽIJEME – BEZ CHEMIE S BYLINKAMI“</b></p> <p>Zbytečné užívání léků je problémem dnešní doby. Cílem besed bylo ukázat žákům možnosti náhrady chemických přípravků bylinkami. Popsali jsme si způsoby jejich přípravy, jako je výroba macerátu, odvaru, extraktu, léčivých vín apod.</p>
<b>ČERVEN</b>	<p><b>„ŽIJEME – PRÁZDNINAMI“</b></p> <p>Když jsou prázdniny na dohled, končí školní rok a je takové horko jako letos, myslíme na to, co nás čeká o prázdninách. Žáci mají tyto debaty rádi, protože mají možnost pochlubit se svými plány, co a jak budou dělat ve vytoužených prázdninách. Hodně z nich čeká brigáda, protože peníze jsou vždy potřeba. Jiní vyjedou na dovolenou s rodiči. Někteří teprve přemýšlejí, kam se podívat. Vyprávění o pěkných místech, která stojí za to navštívit, jim i nám bylo inspirací.</p>

## 16 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 se uskutečnily tyto kurzy pro dospělé:

- Kurz figurální kresby – 9 účastníků
- Přípravné kurzy k talentové zkoušce – dva kurzy – celkem 65 účastníků

## 17 VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Výchovným a kariérním poradenstvím se zabývala jako výchovný poradce PhDr. Vlasta Kočová (aprobace český jazyk – psychologie).

### 1. Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

**Kariérní poradenství** probíhalo formou individuálních konzultací a bylo zaměřeno hlavně na poslední ročníky studia (4. ročník SŠ), aby se žáci zorientovali v nabídce studijních a pracovních možností a dobře zvolili svou další cestu. Využívali jsme informací z Učitelských novin, časopisů Student IN, Internetu, nabídek z úřadů práce jednotlivých regionů apod. O možnostech uplatnění na trhu práce byla pro budoucí absolventy zorganizována beseda s pracovníkem z ÚP ČR Nymburk. Maturanti byli zároveň motivováni k absolvování přípravných kurzů na vysoké školy (dle svého zaměření).

V oblasti **péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami** se uplatnila těsná spolupráce výchovného poradce s jednotlivými vyučujícími. Na základě odborných posudků jsme evidovali ve školním roce 2018/2019 27 žáků s SVP, pro něž byly vypracovány plány pedagogické podpory a jejichž prospěch byl vždy v klasifikačním období v tomto ohledu detailně sledován. Pozitivní účinnost podpůrných opatření znamenala, že jsme nemuseli během školního roku měnit nastavení plánů pedagogické podpory.

Maturující žáci byli včas (již před koncem 3. ročníku a opakovaně v září 2018) upozorněni na potřebu odborného kontrolního vyšetření v PPP, které je základem pro přiznání uzpůsobených podmínek při maturitní zkoušce (PUP). Této možnosti využili 3 žáci ze 4 evidovaných maturantů s SVP. Kontrolní vyšetření na specializovaném pracovišti absolvovala ještě jedna žákyně, která nebyla ve škole vedena v kategorii žáků s SVP, nicméně i jí byly přiznány uzpůsobené podmínky maturitní zkoušky. V režimu PUP byli tedy zařazeni celkem 4 žáci (3 x SPU-1, 1 x SPU-2). Všichni čtyři úspěšně odmaturovali v prvním termínu v květnu 2019, jeden z nich dokonce s vyznamenáním.

Výchovný poradce inicioval **jednání výchovných komisí** tehdy, kdy to vyžadovala situace. Komise složená z výchovného poradce, ředitelky školy, třídního učitele, event. dalšího vyučujícího pružně řešila přímo s žákem kázeňsky nestandardní situaci a včas zamezila dalšímu prohlubování problému. V případě vážnějších přestupků vůči školnímu řádu, stejně

tak z důvodu projednání jiných závažných problémů byli na jednání přizváni i rodiče žáka, což se ukázalo jako velmi efektivní, a to pro všechny zúčastněné strany.

**Prevenici sociálně patologických jevů** se věnuje Mgr. Radka Sklenářová (tělesná výchova). Pro školní rok 2018/2019 byl vypracován minimální preventivní program, k dispozici na [www.ogdlysa.cz](http://www.ogdlysa.cz).

Pro první ročníky čtyřletého studia jsme na začátku září 2018 v Neratově v Orlických horách opět připravili **adaptační kurz**. Bohatý program zahrnoval aktivity seznamovací, výtvarné, sportovní, preventivní, turistické a stmelil nové studijní kolektivy.

Za velmi účinnou formu **výchovy k solidaritě s handicapovanými lidmi (Chráněné dílny Neratov)**, ale zároveň výchovy k **zodpovědnosti za vlastní život** považujeme aktivní zapojení školy do konkrétních projektů a kvalitní využití volného času. Z množství akcí, které v roce 2018/19 proběhly, uveďme pro ilustraci alespoň některé:

- Žáci druhého ročníku se zapojili do projektu **Srdíčkový den** na podporu léčby vážně nemocných dětí.
- Uspořádali jsme na škole preventivní akce s názvem **Beseda s odsouzeným**, jednalo se o návštěvu vězeňského psychologa, speciálního pedagoga a odsouzeného z věznice Jiřice (vždy pro třetí ročníky), téma Vězeňství a kriminalita
- Prvním ročníkům byla v říjnu 2018 určena **přednáška a interaktivní preventivní akce od MP Productin – lektorky paní Blažkové, s názvem Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu (sexuální výchova, výchova ke zdraví)**
- Kromě zmíněného adaptačního kurzu se uskutečnil oblíbený pětidenní **CreativeCourse in English in Neratov** za účelem rozvíjení komunikačních dovedností v anglickém jazyce, a to zábavnou a kreativní formou.
- Úspěšně proběhl již tradiční **lyžařský kurz** v lokalitě Pec pod Sněžkou, chata Svornost
- Tým školy nás úspěšně reprezentoval v **Expedici Karakoram** – v soutěži škol v lanovém centru.
- Žáci se již tradičně zúčastnili mezinárodního filmového festivalu **Jeden svět** (téma dokumentu Anoteho archa a Follow Me)
- Mezi velmi úspěšné akce lze zařadit pravidelné návštěvy pražských divadel v rámci **Klubu mladého diváka**, jehož členové zhlédli šest kvalitních představení různého žánru.
- pro vybrané členy pedagogického sboru bylo uspořádáno školení 22. 10. 2018 – Zvládání náročných situací při komunikaci se žákem a rodičem
- v dubnu 2019 se dvě třídy zúčastnily preventivně vzdělávací **akce – Revolution train – protidrogový vlak**, který zavítal do Lysé nad Labem na nádraží, akce byla finančně podpořena městem
- v dubnu 2019 naše škola pozvala tým z **IKEM Praha** – zástupce Gabriela Hošková, který představil proces **dárcovství kostní dřevě**
- v červnu 2019 se skoro všechny třídy školy účastnily projektu **Planeta Země 3000 - Kolumbie** (globální oteplování planety, životní prostředí, zapomenuté kmeny, regionální problémy země...)

**Metodik prevence** se snažil zachytit spolu s ostatními pedagogickými pracovníky projevy případného zneužívání návykových látek a adekvátně řešit situaci. Trvalým problémem žáků

(stejně jako celé široké veřejnosti) je zneužívání tzv. legálních drog – tabáku, alkoholu, léků proti bolesti hlavy, antidepresiv, léků na spaní... Jedinou zbraní na půdě školy je - kromě trpělivého a dlouhodobého preventivního působení - **školní řád** a nekompromisní požadavek jeho dodržování (např. odstavce vymezující školní prostředí a školní akce jako striktně nekuřácké apod.).

## **2. Informace o odborných pracovnících**

Škola nemá zavedenou pozici školního psychologa.

## **3. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce**

Tato spolupráce probíhala celoročně. Výchovný poradce a metodik prevence se pravidelně účastnili společných pracovních schůzek v PPP, na jejichž základě byla aktualizována činnost v oblasti poradenství a prevence přímo ve škole. Na základě podkladů připravených výchovným poradcem byly poradnou zpracovávány čtyři posudky pro přiznání uzpůsobených podmínek u maturitní zkoušky. Spolupráce se osvědčila i v případě problematických životních situací některých žáků, kteří byli na základě doporučení školy zařazeni do péče PPP.

## **4. Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Spolupráce školy s rodiči během celého studia je do jisté míry zárukou jednotného výchovného a dostatečně efektivního působení na žáky. Vzájemná důvěra obou stran a zájem ze strany rodičů se velmi příznivě odráží v pracovní atmosféře školy a zlepšuje image školy na veřejnosti. V listopadu 2018 a v dubnu 2019 zorganizovala škola pravidelné konzultace s rodiči, ale v případě potřeby byly iniciovány schůzky s rodiči některých žáků aktuálně během školního roku. Pro rodiče žáků budoucích prvních ročníků byla připravena informační schůzka už v červnu 2018, aby byly chod školy a doprovodné aktivity předem dostatečně objasněny.

Pravdou zůstává, že někteří rodiče starších žáků pravidelných schůzek nevyužívají, ačkoliv jistý posun oproti minulosti nastal díky veřejně přístupným výstavám žákovských prací v prostorách grafických dílen a výtvarných ateliérů. Zdá se, že veřejné prezentace výtvarných prací zejména po klauzurních zkouškách jsou atraktivním prvkem ve vzájemném setkávání školy a rodičů. Spolupráce s lékaři, sociálními pracovníky, policií byla dána aktuálními potřebami školy vždy v konkrétních případech.

**Je zřejmé, že škola v této oblasti činnosti pracuje velice svědomitě a efektivně, neboť se šikanou a tzv. tvrdými drogami nemá problémy. Ve svém působení se zaměří ještě více na zdravý životní styl a pokusí se v rámci osvěty snižovat počet žáků – kuřáků.**

## 18 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A O DALŠÍCH KONTROLÁCH

**Kontroly provedené:**

**Kontroly provedené:**

**a) Českou školní inspekcí**

**Předmět kontroly:**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

**Uskutečnění kontroly:** 22. – 28. května 2019

**Výsledek kontroly:**

**Silné stránky školy:**

Komplexní rozvoj kompetencí žáků prostřednictvím projektového vyučování a jejich zapojení do různých soutěží.

**Příležitosti ke zlepšení:**

Nízká míra diferenciací výuky s ohledem na možnosti žáků, málo času věnováno hodnocení vlastní práce žáky.

**Předmět kontroly:**

Stížnost matky žáka Antonína Šmída

**Uskutečnění kontroly:** 26. června 2019

**Výsledek kontroly:** viz Protokol o výsledku kontroly k nahlédnutí v ředitelně školy.

**b) Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště Nymburk**

**Předmět kontroly:**

Plnění povinností provozovatele školy jako provozovatele stravovacího zařízení Školní jídelny – výdejny.

**Uskutečnění kontroly:** 20. 11. 2018

**Výsledek kontroly:**

Správnímú úřadu bylo nutno do 20 kalendářních dnů ode dne doručení výzvy odeslat doklad o školení zaměstnance uvedené provozovny.

## **19 DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY**

### **ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019**

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Středočeského kraje č. 18-09/2005/RK ze dne 27. 4. 2005. Školskou radu zřídila Rada Středočeského kraje jako zřizovatel školy v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost školské rady vymezuje § 168 uvedeného zákona.

#### **Složení školské rady od 26. 3. 2018**

Bc. Jarmila Žigová – zvolena za pedagogický sbor – předsedkyně ŠR

Špačková Alena – zvolena za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

PhDr. Dana Papáčková – jmenována zřizovatelem

#### **Zasedání školské rady dne 3. 10. 2018**

Hlavním bodem programu zasedání bylo projednání a schválení textu Výroční zprávy SŠ OGD Lysá nad Labem za školní rok 2017/ 2018. Dále ŠR schválila Školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků SŠD Lysá nad Labem, p. o. na školní rok 2018/2019. Hostem byla ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová, která informovala členy o aktivitách školy a připravovaném přijímacím řízení na školní rok 2019/2020.

#### **Zasedání školské rady dne 27. 3. 2019**

Školská rada na zasedání projednala rozpočet školy na rok 2019, který přednesla ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová. Ředitelka školy dále předložila návrh na změnu ve školním řádu – opatření k zajištění bezpečnosti žáků a drobné úpravy textu. Školská rada navrhované změny schválila.

## 20 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2018		k 30. 6. 2019	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	33 957	644	17 204	225
2.	Výnosy celkem	33 957	678	16 839	254
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	31 901	0	16 340	0
	ostatní výnosy	2 056	678	499	254
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>-365</b>	<b>29</b>

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2018
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		856
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		25 496
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		25 496
	z toho	mzdové výdaje	25 496
	ostatní celkem <sup>1</sup> (UZ 33 027, 33 034, 33 015, 33 032, 33052, 33058, 33073, 33061, 33030 atd.)		0
	z toho	33 032 + 32034 – maturity	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 582
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 736
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		1 846
	z toho	012 opravy	1 766
		040 vrácené příjmy z pronájmu	0
		005 dotace na přípravu projektu	0
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		730

Hospodaření školy v roce 2018 skončilo s nulovým ziskem z hlavní činnosti. Z doplňkové činnosti byl vytvořen zisk ve výši 34 224,73 Kč, který byl přidělen do fondu odměn a rezervního fondu organizace a použit k rozvoji školy.

V roce 2018 mimo běžné údržby budov a inventáře byly za finančního přispění zřizovatele dokončeny tyto akce:

čp. 475 – hlavní budova školy

V budově školy došlo k výměně protipožárních dveří a zárubní k učebnám.

čp. 1280 – budova oděvních a grafických dílen

V budově grafických dílen byla částečně opravena elektroinstalace, vodovodní přípojka a vodovodní šachta. Došlo k výměně oken, na doporučení KHS byla část oken vybavena sítěmi proti hmyzu. Opravena byla havárie EPS, u počítačů sloužících pro výuku grafiky byly vyměněny zastaralé disky pro zajištění bezproblémového chodu výuky.

čp. 592 – budova domova mládeže

Na domově mládeže byla realizována oprava - havárie rozhlasové ústředny, výměna 8 oken v havarijním stavu a oprava části střechy po živelné události. Dále byly v průběhu roku opravovány havarijní stavy elektroinstalace, zejména zásuvky, vypínače, světla a větráky ve sprchách. Opraveny byly rozbité reproduktory domácího rozhlasu.

Dle výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2019 (*viz tabulka*) vyplývá, že škola byla ve ztrátě 365 000 Kč z hlavní činnosti. Z doplňkové činnosti školy byl vytvořen zisk 29 000 Kč, z kterého bude v ročním zúčtování uhrazen poměrný podíl nákladů doplňkové činnosti.

**Snahou vedení školy i všech zaměstnanců je vyjít vstříc zájmu žáků o vzdělání, zajistit plnění všech náročných úkolů, udržet vyrovnané hospodaření i v dalších letech a doplňkovou činností vytvářet zisk, který bude použit k rozvoji školy.**



## 21 ZÁVĚR



**Od roku 2005 se škola profiluje jako škola vyučující umělecké výtvarné obory. Zájem žáků o studium těchto oborů výrazně převyšuje aktuální kapacitu školy a umožňuje vybírat pro studium jen ty nejlepší.**

**Základem vzdělávacího programu každého z vyučovaných oborů jsou tradiční umělecké techniky využívané v daném oboru. Jejich zvládnutí je pak odrazovým můstkem pro zpracování zadaných úkolů současnými moderními technologiemi.**

**Svojí každodenní činností usilují všichni zaměstnanci o to, aby měla škola dostatek žáků a kvalitou výuky a materiálním vybavením stále patřila mezi renomované umělecké školy v České republice.**

Datum zpracování:  
V Lysé nad Labem září 2019

Datum projednání ve školské radě:  
V Lysé nad Labem 10. 10. 2019

Podpis ředitele a razítko školy:

## Obsah

1	Základní údaje o škole.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
3	Školy a školská zařízení .....	8
4	Obory vzdělání a údaje o žácích .....	9
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	10
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ.....	11
7	Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....	13
8	Chování žáků.....	15
9	Absolventi a jejich další uplatnění .....	16
10	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol.....	16
11	Úroveň jazykového vzdělávání na škole.....	17
12	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	18
13	Údaje o pracovnících školy .....	20
14	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	23
14.1	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	23
14.2	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů .....	24
14.3	Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) .....	24
15	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	26
15.1	Programy a projekty .....	26
15.2	Soutěže, přehlídky, výstavy .....	28
15.3	Spolupráce s partnerskými školami.....	38
15.4	Tematické exkurze a akce školy.....	39
15.5	Aktivity školy pořádané se sociálními partnery .....	44
15.6	Aktivity domova mládeže .....	46
16	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	50
17	Výchovné a kariérní poradenství.....	50
18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a o dalších kontrolách.....	53
19	Další činnost školy .....	54
20	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....	55
21	Závěr.....	57
	Seznam a popis akcí, kterých se ve školním roce 2018/2019 zúčastnili žáci jednotlivých tříd (z programu <i>Bakaláři – Přehled akcí ve školním roce 2018/2019</i> ).....	59

**Seznam a popis akcí, kterých se ve školním roce 2018/2019 zúčastnili žáci jednotlivých tříd (z programu Bakaláři – Přehled akcí ve školním roce 2018/2019)**