



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, Kladno**

náměstí Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

školní rok 2015/2016

ZPRACOVAL:
Mgr. Petr Paták, DiS.,
ředitel školy

Č.j. 1782/2016/SONKL

1. Základní údaje o škole

- Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353,
Sídlo školy: náměstí Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno
Zřizovatel: Středočeský kraj
 se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5 – Smíchov
 IČO: 00473634
 IZO: 600007065

- Kontakty:

tel. kontakt:	+420312278041
e-mail:	skola@sosasoukladno.cz
www stránky:	www.sosasoukladno.cz

 - Ředitel školy: **Mgr. Petr Paták, DiS.**
reditel@sosasoukladno.cz

 - Statutární zástupce ředitele školy:
Mgr. Vladimír Čěspiva
cespiva@sosasoukladno.cz

 - zástupce ředitele školy **Mgr. Vladimír Čěspiva**

 - zástupkyně ředitele školy
 a výchovná poradkyně **Mgr. Dana Kolářová**
kolarova@sosasoukladno.cz

 - vedoucí učitelka
 odborného výcviku **Mgr. Hana Parmová**
parmova@sosasoukladno.cz

 - ekonomka školy **Ratajová Kamila**
ratajova@sosasoukladno.cz

- členové školské rady:

za organizaci:	Mgr. Vladimíra Vokurková, Ing. Lukáš Vecka
zástupce rodičů:	Petra Průšová
za zletilé žáky:	Hana Slámová
za zřizovatele:	Ing. Radek Větrovec, Vojtěch Volf, MBA

- členové školské rady: za organizaci: Mgr. Vladimíra Vokurková, Mgr. J. Jonáková
(od 14. 10. 2016) zástupce rodičů: Petra Průšová
za zletilé žáky: Hana Slámová
za zřizovatele: Ing. Radek Větrovec, Vojtěch Volf, MBA

- Datum poslední změny zařazení do školského rejstříku: s účinností od 27. 1. 2015
č.j.MSMT-1298/2015-3 (výmaz oboru vzdělávání 65-41LGastronomie; změna ředitele školy)

2. Charakteristika školy

příspěvková organizace

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

- Škola sdružuje *Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště*. Hlavní účel a předmět činnosti je poskytování výchovy a vzdělávání (je vymezen školským zákonem v platném znění a prováděcími předpisy).
- *Hlavní účel a předmět činnosti* je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Střední odborná škola - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

- *Doplňková činnost* je vymezena Dodatkem č. 4 ke Zřizovací listině školy ze dne 6. června 2011.
Naše organizace je oprávněna provádět tuto doplňkovou činnost:
 - *Hostinská činnost*
 - *Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti*
- Jsme škola s regionální působností a nabízíme široké spektrum středního vzdělávání s maturitní zkouškou nebo učebních oborů v oblasti služeb a řemesel jak pro dívky, tak i pro chlapce

s ukončeným základním vzděláním. Dále pak nabízíme možnost získat střední vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém vzdělávání pro žáky, kteří ukončili střední vzdělání výučním listem.

Materiálně technické podmínky pro výuku

- Škola je vybavena standardně. Budovu a přilehlý areál vlastní Magistrát města Kladna, podnájemní smlouva je uzavřena na dobu neurčitou. Celý areál je oplocen a střežen kamerovým systémem. Prostory školy a učebny pro výuku jsou estetické, funkční a tvoří kultivované prostředí. Prostory splňují psychohygienická a bezpečnostní hlediska. Výzdobou celého prostoru školy chceme vytvářet podnětné edukační prostředí. Učební pomůcky jsou rozmístěny v jednotlivých kabinetech učitelů či ve třídách a jsou tak k dispozici k okamžitému využití. Vybudováním tří nových PC učeben a multimediální učebny je škola vybavena dostatečnou didaktickou a informační technikou.
- Ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 byla škola vybavena třemi novými PC učebnami, multimediální učebnou, audio systémem a dalšími ICT prvky. Pravidelně škola nakupuje pro své žáky učební pomůcky.
 - První PC učebnu jsme vybavili v rámci projektu "Moderní technologie pro školu", reg. č. CZ.1.07/1.5.00/34.0532
 - Ve spolupráci s naším zřizovatelem Středočeským krajem, úsporami v rozpočtu a spolkem Beneška se nám podařilo navýšit v úpravě rozpočtu provozní příjmy, ze kterých jsme pořídili ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 dvě PC učebny a multimediální učebnu.
 - Multimediální učebna byla vybavena novým nábytkem, interaktivní tabulí i audio systémem. Cílem vybudování multimediální učebny je posílit aktivizující metody práce a prvků vedoucích k maximální motivaci žáků.
- Pro zkvalitnění výuky byly třídy dovybaveny dataprojektory včetně zvukové techniky.
 - Dataprojektory a zvukovou technikou rozšiřujeme nabídku dalších zajímavých forem výuky, čímž sledujeme zkvalitnění vzdělávacího procesu. Zvláště chceme zvýšit jazykovou gramotnost žáků a zvýšit úspěšnost žáků při maturitních a závěrečných zkouškách.
- **Nákup pomůcek pro žáky**
 - Ve školním roce 2015/2016 se nám podařilo nakoupit z rozpočtu školy učební pomůcky:

- ICT technika v 8/2015 za 300.000,- Kč
 - ICT technika v 12/2015 za 86.071,67 Kč
 - vybavení školní cvičebny v hodnotě 163.160,- Kč (3x eliptical, 3x běžecký pás, 3x cyklotrenažér, 2x boxovací pytel, 6x bosa balance, žebřiny, gymnastické míče, činky, cvičební podložky, boxovací rukavice)
 - učební pomůcky pro aranžérky (kreativní potřeby, tapety, figurína, stojany pro obrazy) celkem za 21.621,- Kč
 - ICT technika v 5/2016 za 249.708,- Kč
 - výukové programy pro matematiku, český jazyk a všeobecně-vzdělávací předměty v hodnotě 7.014,- Kč
 - audioknihy pro český jazyk za 2.006,- Kč
 - učební pomůcky pro sociální činnost (berle, slepecká hůl, mechanický invalidní vozík, obvazový materiál) celkem za 6.249,- Kč
 - pomůcky pro matematiku (modely těles, šablony grafu funkcí, matematické tabulky) celkem za 7.744,- Kč
 - učebnice a výukový materiál pro výuku cizích jazyků za 11.481,- Kč
 - učební pomůcky pro tělesnou výchovu (pingpongové sety, míče, florbalové hokejky, kužely, švihadla) ze 12.051,- Kč
 - knihy pro český jazyk za 6.244,- Kč
 - učebnice pro veřejnou správu, ekonomiku a management za 7.135,- Kč
- V rámci Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost se podařilo škole v rámci projektu s názvem „Jazyky jsou naší budoucností“, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/56.2380 získat finanční prostředky v celkové výši 780 744,- Kč, což umožnilo realizovat nadstandardní prvky ve výuce.
 - Vybraní žáci se zdarma účastnili týdenních pobytových zájezdů do Anglie a Německa.
 - Ve škole vznikly čtenářské dílny, které pomáhají k dalšímu opatření školy vedoucímu ke zlepšení studijních výsledků žáků.
 - V rámci čtenářských dílen škola dovybavila svou školní knihovnu novými publikacemi.
 - V době letních prázdnin v roce 2015 jsme z nevyužitých prostor v suterénu budovy vybudovali moderní školní cvičebnu. Ve spolupráci s Magistrátem města Kladna a zřizovatelem Středočeským krajem se škole podařilo získat finanční podporu na vybudování této školní cvičebny.

- Slavnostní otevření cvičebny se uskutečnilo v prosinci 2015.
 - Prostory jsou vybaveny sportovní technikou (běhací pásy, spinningová kola, posilovací stroje, boxovací pytle a jiné sportovní prvky).
 - Cvičebna byla po celý školní rok využívána žáky nejen v době výuky tělesné výchovy, ale i v odpoledních hodinách po vyučování v rámci volnočasové aktivity žáků, kterou vedou naši učitelé.
 - Bohužel v měsíci květen 2016 byla nově vybudovaná cvičebna vytopena z důvodu přívalového deště. Ve spolupráci s Magistrátem města Kladna, zřizovatelem školy a práce provozních zaměstnanců školy byla cvičebna v době letních prázdnin opravena a na začátku školního roku 2016/2017 znovu otevřena.
- Ve školním roce 2015/2016 jsme začali za pomoci spolku Beneška ve školním dvoře revitalizaci školní zahrady.
 - Na konci školního roku 2015/2016 jsme slavnostně otevřeli školní zahradu, která je vybavena zastřešenou přírodní učebnou, lavičkami, odpočinkovou zónou s ohništěm, sportovními a jinými relaxačními prvky. Za příznivého počasí je prostor ve školní zahradě velmi využíván a to nejen o hodinách tělesné výchovy, ale i v době vyučování. Vzhledem k tomu, že zázemí přírodní učebny je vybaveno lavicemi, tabulí, a židlemi, je v době příznivého počasí při vyučování velice využívána.
 - S ohledem na zvyšující se poptávku o učební obor Kuchař – číšník jsme se rozhodli modernizovat prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik žáků školy.
 - O letních prázdninách v roce 2016 jsme začali s modernizací školní kuchyně. Bezúplatným převodem ze Střední školy řemesel Kunice se nám podařilo získat dva kombinované profi sporáky, elektrický varný kotel, elektrickou fritézu, ohřívací výdejní stůl a antikorové skříně.
 - Na základě projektové dokumentace a získaného stavebního povolení jsme začali s pracemi v suterénu budovy. Vzhledem ke stáří a stavu budovy bylo nutné v prostorách školy provést zednické, elektroinstalatérské, instalatérské, plynářské práce.
 - Co se nám v době letních prázdnin podařilo:
 - Z nevyužitých prostor budovy jsme vybudovali dvě místnosti (šatny pro žáky, kancelář), dokončili jsme hrubé práce pro přípravu sociálního zařízení, prostory pro sklady, přípravná studené kuchyně).

- V závislosti na finančních možnostech školy jsme práce v suterénu budovy museli pozastavit. Cílem vedení školy je v příštím roce s modernizací prostor pokračovat.
- Na začátku kalendářního roku 2016 jsme ve spolupráci se spolkem Beneška a z našich finančních zdrojů zavedli ve škole elektronický docházkový systém pro žáky a zaměstnance školy. Pro rodiče a učitele jsme realizovali vzdálený přístup do školního systému. Zde vidí rodiče a žáci absenci, průběžnou klasifikaci a jiné informace.
 - Hlavním cílem zavedení docházkového systému a vzdáleného přístupu rodičů, žáků a učitelů do školního systému je zefektivnění komunikace mezi školou a domovem. Po zavedení systému jsme rapidně minimalizovali rizikové chování žáků v podobě neomluvených hodin či zlepšení studijních výsledků. Dalším důležitým cílem zavedení docházkového systému byla bezpečnost žáků a zaměstnanců školy. Každý žák a zaměstnanec školy je vybaven přístupovým docházkovým čipem, který ho opravňuje do budovy vstupovat či naopak.
- Škola zpracovala provozní záměr na rozšíření kamerového systému školy a nákup bezpečnostních zámků, který byl KÚSK schválen pod číslem akce 3572 0 10312 - 2016 financován z neinvestičních prostředků z příjmů z pronájmu. Na akci s názvem „Bezpečnostní zámky“ jsme obdrželi částku ve výši skutečně vynaložených finančních prostředků 69.333,- Kč. Pořízeno bylo 5 kamer, 2 venkovní a 3 vnitřní kamery, včetně nahrávacího zařízení a 6 bezpečnostních zámků ke dveřím do budovy školy, což slouží k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců v budově školy a přilehlém areálu, zamezení vstupu nepovolaných osob, zamezení volného a nekontrolovatelného pohybu osob ve vyhrazených prostorách a k lepší ochraně majetku školy.
- Ve školním roce 2014/2015 jsme zavedli funkční výchovnou komisi. Vzhledem k dobrým výsledkům výchovné komise jsme v práci pokračovali i ve školním roce 2015/2016.
 - Výchovná komise pracuje ve složení: výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel, vedení školy. Náplní výchovné komise jsou nejen intervence s žáky a rodiči, ale i poradenská pomoc učitelům.
 - Dalším opatřením ke zvýšení informovanosti práce s žáky bylo zavedení:
 - školního parlamentu, který se minimálně jednou za dva měsíce schází s vedením školy
 - elektronické schránky důvěry

- pravidelné intervence v třídním kolektivu v součinnosti školního metodika prevence a třídního učitele
- spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, střediskem výchovné péče a Speciálně pedagogickým centrem Vinařice
- Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvinout u žáků za pomoci pedagogického dozoru schopnost osvojit si vědomosti a odborné dovednosti, které požadují zaměstnavatelé a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné praxe.
- Dílčí procesy:
 - podpora výuky informační a počítačové gramotnosti
 - podpora matematické a čtenářské gramotnosti
 - podpora multikulturní a environmentální výchovy
 - udržení kvalitního pedagogického sboru
 - působení v prevenci sociálně patologických jevů

Další informace o škole (vznik školy, specifikace školy)

- Vznik školy se datuje rokem 1929, práce byly zahájeny 29. července 1929 a skončily za rok. Již 28. září 1930 byla krásná budova nové školy za účasti mnoha veřejných činitelů slavnostně otevřena. Dostala název Masarykova škola práce. V budově bylo šest učeben, v každém patře po dvou, dvě kreslírny a sedm dílen. Truhlářská, malířská, cukrářská, obuvnicko - čalounická, holičská, číšnícká a krejčovská. Prvním ředitelem se stal Karel Veselý, jenž zde působil až do roku 1936. Učilo zde 43 pedagogů, z toho pouze čtyři ženy. Prvních pět let prošlo školou 3 848 žáků. Celkový počet zapsaných žáků se každoročně zvyšoval.
- Do zdárného rozvoje tohoto zařízení tvrdě zasáhla německá okupace a následující 2. světová válka. I když na školu nedopadl přímo nacistický teror, doba přinesla oběti nejvyšší, lidské životy. Ředitel školy byl zatčen v roce 1939 v souvislosti se zastřelením německého policisty. Školu v té době zabírají pro své potřeby okupanti, prostory upravují na byty a ošetrovnu. Tragické události Lidic poznamenaly i učně, dvanáct jich bylo 10. června 1942 popraveno.
- V roce 1954 přechází učňovské školství pod správu ministerstva místního hospodářství. Škola navazuje na dobrou tradici a připravuje do života stovky učňů z blízkého i vzdáleného okolí.
- V roce 1978 došlo k rozdělení Učňovské školy na Střední odborné učiliště obchodní a Střední odborné učiliště stavební. Od 1. září 1978 se na SOU obchodním učilišti převážně žáci oboru prodavač různých specializací. Pokračováním učňovské školy se tedy stalo SOU obchodní, jehož zřizovatelem byl Středočeský krajský národní výbor.
- Po roce 1989 postupně začínal upadat zájem o prodavačské učební obory. Proto SOU obchodní rozšiřuje o nabídku maturitního oboru Rodinná škola. Ta se v roce 1992 osamostatnila a

přestěhovala do Domu techniky na Sítiné. V následujících letech proto SOU obchodní rozšiřuje nabídku, konkrétně o obor provoz služeb pro domácnost, kuchař číšník, švadlena, aranžér, dvouleté nástavbové obory společné stravování, podnikání v oboru obchodu a služeb a čtyřleté obory obchodník a poštovní manipulát. Rodinná škola získala postupnou transformací nabídky v roce 1997 statut SOŠ.

- V rámci optimalizace středních škol ve Středočeském kraji došlo v roce 2003 ke sloučení Střední odborné školy (původně Rodinné školy) a SOU obchodního. V současné době nese organizace název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí E. Beneše 2353.

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou:

- 37-42-M/01 Logistické a finanční služby
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
- 75-41-M/01 Sociální činnost
- 66-41-L/01 Obchodník
- 65-41-L/51 Gastronomie (nástavba denní)
- 64-41-L/51 Podnikání (nástavba denní)
- 64-41-L/51 Podnikání (nástavba dálková)

Obory vzdělání zakončené výučním listem:

- 65-51-H/01 Kuchař-číšník
- 66-51-H/01 Prodavač
- 66-52-H/01 Aranžér

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud. ¹	Počet žáků/ stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola a střední odborné učiliště	150027265	748	461	434	36,8	12,53

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	80	4	20
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	68	4	17
75-41-M/01 Sociální činnost	64	4	16
64-41-L/51 Podnikání (nástavba denní)	37	2	18,5
66-41-L/01 Obchodník	12	2	6
65-41-L/51 Gastronomie	22	2	11
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař-číšník	96	3	32
66-51-H/01 Prodavač	0	0	0
66-52-H/01 Aranžér	55	3	18,33
Celkem	434	24	18,08

Pozn.: V 1. ročníku je spojená třída: VS1 (veřejnosprávní činnost, sociální činnost),

Ve 2. ročníku jsou spojené třídy: LO2 (obchodník, logistické a finanční služby), GP2 (gastronomie, podnikání)

Ve 3. ročníku jsou spojené třídy: KA3 (kuchař - číšník, aranžér), LO3 (obchodník, logistické a finanční služby), VS3 (veřejnosprávní činnost, sociální činnost)

Ve 4. ročníku jsou spojené třídy: VS4 (veřejnosprávní činnost, sociální činnost)

II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání (nástavba dálková)	DK	27	1	27
Celkem		27	1	27

•Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty)

Státní občanství	Počet žáků
Slovenská republika	2
Polská republika	1
Bulharská republika	1
Ruská federace	3
Ukrajina	2
Vietnamská socialistická republika	2
Celkem	11

Žáci přijatí ke studiu v průběhu školního roku 2015/2016

- V průběhu školního roku 2015/2016 do denní formy vzdělávání nastoupilo a přestoupilo do prvních ročníků z jiných škol, dle §66 odstavec 4 resp. §9 zák. č. 561/2004 Sb., celkem 14 žáků, do vyšších ročníků, dle §63 resp. §95 zák. č. 561/2004 Sb., přestoupilo celkem 8 žáků.
- Většina nastupujících v průběhu školního roku měla již zkušenost s docházkou na jiném, nebo stejném typu školy.

Dojíždění z jiných krajů

- Ve školním roce 2015/2016 školu navštěvovalo celkem 23 žáků z jiných krajů. Z celkového počtu měli 4 žáci přechodné bydliště ve Středočeském kraji a 11 žáků mělo trvalé bydliště v kraji Hlavní město Praha.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	X
Sluchové postižení	1	X
Zrakové postižení	0	X
Vady řeči	0	X
Tělesné postižení	0	X
Souběžné postižení více vadami	1	X
Vývojové poruchy učení a chování	18	X
Autismus	0	X

Charakteristika výchovně vzdělávací práce s těmito žáky

- Žáci se specifickými poruchami učení či chování jsou začleněni do klasických třídních kolektivů. Pedagogický sbor je pravidelně informován o těchto studentech a dostává se mu doporučení, jakým nejvhodnějším způsobem s tímto žákem pracovat. Ve všech těchto případech jsou zohledňovány jejich potřeby, úkoly ve výuce jsou jim přizpůsobeny. Důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Je důležité, aby spolužáci věděli, proč jsou konkrétnímu spolužákovi podmínky učebního procesu uzpůsobeny. Ve škole jsou žáci, kterým byly PPP diagnostikovány poruchy učení, například dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie, dysortografie, případně poruchy chování. Odborná diagnostika žáků napomáhá ke zlepšení studijních podmínek ve škole, ale i

k lepší pracovní atmosféře ve škole. Výchovná poradkyně doporučuje pedagogům vhodné metody a formy práce, pomůcky a individuální přístupy. Velký důraz je dáván na využívání konzultačních hodin. Žáci maturitních ročníků jsou včas informováni o možnosti přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky na základě doporučení z PPP.

- Škola neeviduje žádného mimořádně nadaného žáka, ale pedagogové podporují osobnostní rozvoj každého žáka s důrazem na oblasti, ve kterých je žák úspěšný. Jako velmi účinná podpora těchto žáků se jeví školní webové stránky, které přinášejí informace o talentovaných a úspěšných žácích naší školy.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Pilotní ověření přijímacích zkoušek

- Dne 15.dubna 2016 proběhlo v naší škole pilotní ověření přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů vystupujících žáků základních škol. Protože nám přijímací zkoušky pomohly k ucelenějšímu přehledu o znalostech žáků a tím i k možnosti lépe nastavit učivo prvních ročníků, chceme v tomto duchu v přijímacích zkouškách pokračovat. Z tohoto pohledu se jedná i o další opatření vedení školy ke zlepšení studijních výsledků žáků. V tomto školním roce jsme budoucím žákům, žákům základních škol, kteří mají zájem o studium na naší škole, nabídli možnost zúčastnit se tzv. „přijímacích zkoušek na nečisto“. Zkoušky na nečisto byly zorganizovány v rámci programu jednoho dne otevřených dveří. Z našeho pohledu byla akce úspěšná a do dalšího školního roku ji určitě zopakujeme.

Přihlášky ke vzdělávání

- V SŠ pro první kolo přijímacího řízení podle § 60 odst. 5 školského zákona podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli příslušné SŠ v termínu stanoveném v § 60b školského zákona (do 15. 3. 2016 případně do 20. 3. 2016 u jiné než denní formy vzdělávání).
- Přijímací řízení proběhlo dne 22. 4. 2016 (denní forma vzdělávání) a 27. 4. 2016 (dálková forma vzdělávání) bez přijímacích zkoušek.
- Některé změny podle Zákona 472/2011 Sb., kterým od 1. 1. 2012 byl změněn zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Dle §60 odst. 16 ředitel školy ukončí hodnocení uchazečů do 3 pracovních dnů po termínu stanoveném pro přijímací zkoušky. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů

odešle rozhodnutí o nepřijetí (přijatým uchazečům se rozhodnutí o přijetí neposílá). Dle §60a odst. 6 svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Lhůta pro uplatnění zápisového lístku běží ode dne, kdy ředitel školy zveřejní seznam výsledků přijímacího řízení na webových stránkách a budově školy. U uchazečů s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou může v nezbytných případech potvrdit úmysl vzdělávat se ředitel příslušného školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. Podle §60a odst. 7 nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole podle odstavce 6, zanikají posledním dnem lhůty podle odstavce 6 právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole.

- Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání. Dokladem pro vydání zápisového lístku je rozhodnutí o přijetí na základě odvolání. Přitom není rozhodující, ve kterém kole přijímacího řízení byl na základě odvolání přijat.

Profil absolventa vzdělávacího oboru a podmínky přijetí ke vzdělávání v SOŠ a SOU Kladno pro školní rok 2015/2016

37-42-M/01 Logistické a finanční služby; délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Absolvent získá základní kvalifikaci odpovídající požadavkům na profesní odbornost v povoláních oborů: logistiky, finančnictví, poštovníctví a přepravy, cestovního ruchu, administrativy a správy, dále obchodu, ekonomiky a managementu, bude vybaven poznatky ekonomického a administrativního rozsahu. Absolventi by měli být připraveni i na samostatné podnikání. Dále budou absolventi schopni vykonávat činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídicího v nižších a středních člancích struktury řízení (pracovník poštovního provozu a přepravy, pracovník přepážky a referent v bance, směnárně, pojišťovně, na poště, samostatný finanční poradce, obchodní zástupce logistické firmy, firemní recepční, pracovník v cestovním ruchu, logistik v dopravě, přepravě, logistik skladových operací).
- Absolventi budou též připraveni ke studiu ve vyšším odborném, vysokoškolském bakalářském či magisterském směru ekonomického i technického směru (v případě volby semináře z matematiky), např. na Univerzitě Pardubice, Dopravní fakultě Jana Pernera, která nabízí bakalářské logistické obory. Charakteristickým rysem absolventa je schopnost samostatné a

efektivní práce v pracovních pozicích vymezených příslušnými obory činností, spojených s uvědomělým a účinným využíváním informační a komunikační techniky, aplikačního firemního softwaru a cizích jazyků.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července příslušného školního roku
- O přijetí ke vzdělávání rozhodne pořadí stanovené na základě:
 - průměrného prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku (20%)
 - 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (20%)
 - známky z chování (10%)
 - přijímacího pohovoru (30%)
 - výsledku pokusného ověřování přijímacího řízení (20%).
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost; délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy. Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, např. v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod. Získané ekonomické a právní vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července příslušného školního roku
- O přijetí ke vzdělávání rozhodne pořadí stanovené na základě:
 - průměrného prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku (20%)
 - 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (20%)
 - známky z chování (10%)
 - přijímacího pohovoru (30%)

- výsledku pokusného ověřování přijímacího řízení (20%).
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení

75-41-M/01 Sociální činnost; délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července příslušného školního roku
- zdravotní způsobilost pro výkon praxe - potvrzení od lékaře na přihlášce
- O přijetí ke vzdělávání rozhodne pořadí stanovené na základě:
 - průměrného prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku (20%)
 - 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (20%)
 - známky z chování (10%)
 - přijímacího pohovoru (30%)
 - výsledku pokusného ověřování přijímacího řízení (20%).
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení.

66-41-L/01 Obchodník; délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Absolvent se uplatní v organizacích a podnicích v oddělení nákupu a prodeje zboží, například jako obchodník, obchodní referent, obchodní zástupce, odbytář, zásobovač zbožíznalec, vedoucí úseku prodeje. Je schopen zajišťovat obchodní činnost podniku, používat cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální agendy podniku.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července příslušného školního roku
- zdravotní způsobilost pro výkon praxe - potvrzení od lékaře na přihlášce
- O přijetí ke vzdělávání rozhodne pořadí stanovené na základě:
 - průměrného prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku (20%)
 - 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (20%)
 - známky z chování (10%)
 - přijímacího pohovoru (30%)
 - výsledku pokusného ověřování přijímacího řízení (20%).
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení.

64- 41-L/51 Podnikání; délka vzdělávání 2 roky; denní forma vzdělávání**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

- Absolventi budou moci v praxi vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem; dokladem o ukončení je výuční list
- výuční list je nutno předložit nejpozději do 1. července aktuálního školního roku
- přijímací zkoušky se nekonají
- o přijetí rozhodne pořadí stanovené na základě průměrného prospěchu za 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku střední školy
- při případné rovnosti dosažených bodů bude dalším rozhodujícím kritériem prospěch v předmětu matematika
- počet přijímaných žáků: 23+2 místa v odvolacím řízení

65- 41-L/51 Gastronomie; délka vzdělávání: 2 roky; denní forma vzdělávání**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

- Absolvent se vyznačuje odbornými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi v systému řízení provozních činností ve společném stravování. V oblasti gastronomie se uplatní jako výkonní a provozní pracovníci, vedoucí výrobního i odbytového střediska, skladového hospodářství, kontrolní zaměstnanci a specialisté cateringových služeb. V odvětví průmyslu hotelnictví a lázeňství ve funkci kvalifikovaného personálu na úseku recepce, hotelových či etážových služeb, stravovacím, obchodním, technickém, ekonomickém i marketingovém útvaru. Absolventi mají možnost se úspěšně prosadit ve všech typech restauračních, hotelových, lázeňských a rekreačních zařízeních v řízení nižší i střední úrovně managementu firem, jednotkách rychlého stravování, popř. jako samostatní soukromí podnikatelé. Úspěšní absolventi mohou na základě vykonání maturitní zkoušky pokračovat v následném studiu na odborně odpovídající vyšší nebo vysoké škole.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem oborů kuchař-číšník, kuchař, číšník, servírka; dokladem o ukončení je výuční list
- výuční list je nutno předložit nejpozději do 1. července aktuálního školního roku
- přijímací zkoušky se nekonají
- o přijetí rozhodne pořadí stanovené na základě průměrného prospěchu za II. pololetí 2. ročníku a I. pololetí 3. ročníku střední školy
- při případné rovnosti dosažených bodů bude dalším rozhodujícím kritériem prospěch v předmětu technologie
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
- počet přijímaných žáků: 23+2 místa v odvolacím řízení.

65-51-H/01 Kuchař – číšník; délka vzdělávání: 3 roky; denní forma vzdělávání**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

- Učební obor je určen pro žáky, připravující se na výkon povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech formách gastronomických provozů. Absolvent ovládá technologii přípravy pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování, dokáže posoudit jakost i technologickou využitelnost. Bude znát techniku obsluhy, sestavovat nabídkové lístky

poskytovaných služeb, obsluhovat moderní technologická zařízení, organizovat gastronomické akce, provádět správné zúčtování a odvod tržeb. Absolvent zajišťuje provoz výrobního i odbytového střediska, organizuje potřebné činnosti a vede příslušnou evidenci. Ve styku s hostem jedná profesionálně, vystupuje v souladu se zásadami společenského chování, dokáže komunikovat ve dvou cizích jazycích a postupně zvládá náročné pracovní situace.

- Pravidelná výuka probíhá v týdenních cyklech (teorie/praxe), odborný výcvik žáci vykonávají na smluvně zajištěných pracovištích. Po získání nezbytné praxe v oboru je žák připraven na případné soukromé podnikání v oblasti pohostinství. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do oboru vzdělání Gastronomie, ukončené maturitní zkouškou, navazující na předešlou odbornou přípravu.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července aktuálního školního roku
- zdravotní způsobilost pro výkon praxe ve zvoleném oboru (potvrzení od ošetřujícího lékaře na přihlášce)
- přijímací zkoušky se nekonají
- o přijetí rozhodne pořadí stanovené na základě průměrného prospěchu za II. pololetí 8. ročníku a I. pololetí 9. ročníku základní školy
- Při případné rovnosti dosažených bodů budou dalšími kritérii:
 - při případné rovnosti dosažených průměrů bude dalším rozhodujícím kritériem bezproblémové chování v ZŠ
 - motivační pohovor s uchazečem
- počet přijímaných žáků: 58+2 místa v odvolacím řízení.

66-52-H/01 Aranžér; délka vzdělávání: 3 roky; denní forma vzdělávání

Popis uplatnění absolventa v praxi:

- Absolvent může najít uplatnění při tvorbě propagačních prostředků, práci s písmem, realizaci propagačních akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní a výstavek, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb. Uplatnění najde také v reklamních firmách a agenturách.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července aktuálního školního roku
- zdravotní způsobilost pro výkon praxe ve zvoleném oboru (potvrzení od lékaře na přihlášce).
- přijímací zkoušky se nekonají
- o přijetí rozhodne pořadí stanovené na základě průměrného prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku základní školy
- Při případné rovnosti dosažených bodů budou dalšími kritérii:
 - při případné rovnosti dosažených průměrů bude dalším rozhodujícím kritériem bezproblémové chování v ZŠ
 - motivační pohovor s uchazečem
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení

66-51-H/01 Prodavač; délka vzdělávání: 3 roky; denní forma vzdělávání**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

- Absolvent oboru bude připraven pro kvalifikovaný samostatný prodej zboží a s ním související činnosti (přejímku zboží, skladování, ošetřování, vystavování a aranžování zboží).

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení školní docházky doložené vysvědčením z 9. ročníku základní školy nejpozději do 11. července aktuálního školního roku
- zdravotní způsobilost pro výkon praxe ve zvoleném oboru (potvrzení od lékaře na přihlášce).
- přijímací zkoušky se nekonají
- o přijetí rozhodne pořadí stanovené na základě průměrného prospěchu za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku základní školy
- Při případné rovnosti dosažených bodů budou dalšími kritérii:
 - při případné rovnosti dosažených bodů bude dalším rozhodujícím kritériem prospěch v předmětu matematika
 - motivační pohovor s uchazečem
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení

64-41-L/51 Podnikání; délka vzdělávání 3 roky; dálková forma vzdělávání**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

- Absolventi budou moci v praxi vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Podmínky úspěšného přijetí ke vzdělání:

- úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem; dokladem o ukončení je výuční list
- výuční list je nutno předložit nejpozději do 1. července aktuálního školního roku
- přijímací zkoušky se nekonají
- o přijetí rozhodne pořadí stanovené na základě průměrného prospěchu za 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku střední školy
- při případné rovnosti dosažených bodů bude dalším rozhodujícím kritériem prospěch v předmětu matematika
- počet přijímaných žáků: 28+2 místa v odvolacím řízení

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	44	21	2	2	3	3	1
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	48	22	1	1	4	4	1
75-41-M/01 Sociální činnost	27	16	6	6	0	0	1
66-41-L/01 Obchodník	7	0	0	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání (nástavba denní)	32	17	8	8	5	5	1
65-41-L/51 Gastronomie	11	7	2	2	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař-číšník	76	37	8	8	5	5	1,5
66-52-H/01 Aranžér	52	20	2	2	9	9	1
66-51-H/01 Prodavač	6	0	14	14	0	0	0,5
Celkem	303	140	43	43	26	26	7

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2014/2015 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								DK
64-41-L/51 Podnikání (nástavba dálková)	17	17	13	13	0	0	1	
Celkem	17	17	13	13	0	0	1	

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

²FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	277
Prospěli s vyznamenáním	22
Prospěli	198
Neprospěli	19
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,25
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	127,63/4,12
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	129
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	76
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,72
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	141,89/3,84

- Žádný žák nebyl ve školním roce 2015/2016 hodnocen slovně a to v žádném předmětu.
- Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit dle dvou základních aspektů, tedy pozitivní a negativní výstupy tabulkových přehledů. Počet žáků, kteří prospěli, je vysoký. Příznivé je i procento žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Vhodnými motivačními prostředky je však třeba tento počet žáků dále zvyšovat a kredit úspěšných žáků podporovat. Počet žáků, kteří neprospěli, je naopak nutné snížit. V průběhu školního roku byla přijata opatření, která by měla těmto žákům napomoci ke zvládnutí učiva. Jsou to především konzultační hodiny, zájmové útvary i doučování.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	19	2	10	6
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	9	0	6	3
75-41-M/01 Sociální činnost	14	1	10	3
64-41-L/51 Podnikání	7	1	3	3
65-41-L/51 Gastronomie	6	0	3	3
Celkem	55	4	32	18
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
65-51-H/01 Kuchař - číšník	14	2	8	4
66-52-H/01 Aranžér	7	1	6	0
66-51-H/01 Prodavač	0	0	0	0
Celkem	21	3	14	4

- Výsledky maturitních zkoušek i učňovských závěrečných zkoušek jsou v porovnání s předešlým školním rokem výrazně lepší, počet žáků, kteří uspěli, se zvýšil v řádu desítek procent. Toto pozitivní hodnocení je výsledkem souboru opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek a učňovských závěrečných zkoušek. V trendu podpůrných opatření bude vedení školy pokračovat i v dalším školním roce.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2016)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
střední vzdělání s maturitní zkouškou	263	4	10
střední vzdělání s výučním listem	119	7	3

- V průběhu školního roku 2015/2016 bylo uděleno 60 důtek ředitele školy. Ve většině případů se jedná o udělení důtky ředitele z důvodu vysoké neomluvené absence. V dalších 22 případech byla důtka ředitele školy udělena za porušování pravidel slušného chování při jednání s pedagogickými pracovníky, ničení školního majetku či za kyberšikanu. Výchovný poradce, třídní učitel i výchovná komise s problémovými žáky pravidelně pracuje. Škola má vypracovaný velmi účinný systém pro tyto situace. Stinnou stránkou tohoto působení je špatná součinnost s rodinami žáků.

Velmi často jsou to rodiny, které mají o docházku a prospěch svých dětí malý zájem, proto je náprava negativních jevů velmi pozvolná.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	60	5	8	0	47

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

• Počet absolventů celkem	• Podali přihlášku do nástavbového studia	• Podali přihlášku na jiný typ střední školy
23	10	0

- Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že střední vzdělání s maturitou, které v naší škole žáci získávají, je vybaví znalostmi a schopnostmi, které chtějí především uplatnit v pracovním procesu. Pouze velmi malá část žáka si chce doplnit vzdělání na VOŠ nebo VŠ. Toto zjištění je veskrze pozitivní, protože jedním z hlavních cílů školy je připravovat kvalitní odborníky pro praxi do sféry veřejné správy, sociální činnosti i logistických služeb. Velmi příznivým ukazatelem je i skutečnost, že téměř polovina absolventů učňovských oborů si chce doplnit vzdělání v nástavbovém studiu.
- Odchody žáků ze školy během školního roku
 - a) na základě přerušení studia 14 žáků
 - b) zanechání vzdělávání ze strany žáka (ukončení na základě vlastní žádosti a na základě absence – ukončení v souladu s § 68, odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb., školský zákon 49 žáků
 - c) vyloučení ze vzdělání v souladu s § 31, odst. 2,3 zák. č. 561/2004 Sb., školský zákon 2 žáci
 - d) přestup na jinou školu 12 žáků
- Počet žáků, kteří opouštějí naši školu v průběhu školního roku, je na první pohled značně vysoký. Při podrobnější analýze se však ukazuje, že velké procento tvoří žáci, kteří se přihlásili do

nástavbového dálkového studia. Po nástupu do školy u nich dochází k reálnému posouzení studijních možností a schopností. Nároky na vzdělávání v kontextu jejich časových možností vede velmi často k tomu, že studium ukončí. Velká část žáků, kteří studium předčasně opouští, jsou žáci, kteří začali při studiu pracovat na brigádách a následně dávají přednost finančním příjmům před studiem. V několika případech je důvodem odchodu ze školy i těhotenství.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	25	1
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	9	0
75-41-M/01 Sociální činnost	14	1
65-51-H/01 Kuchař - číšník	14	3
66-52-H/01 Aranžér	12	1
66-51-H/01 Prodavač	0	1
65-41-L/51 Gastronomie	9	1
66-41-L/01 Obchodník	0	0
64-41-L/51 Podnikání	11	1
Celkem	94	12

- Školní vzdělávací program velmi jasně a striktně vymezuje kompetence, které žák během studia získá. Každá z nich vede k tomu, aby naši žáci byli do dalšího profesního i osobního života perfektně připraveni. Jedním ze stěžejních ukazatelů, jak se nám tyto cíle daří naplňovat, je uplatnění žáků na trhu práce. Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že se nám při výchovně vzdělávacím působení daří tyto cíle naplňovat. Naši žáci se v drtivé většině úspěšně zapojují do pracovního procesu. Pro všechny pedagogické pracovníky je to zpětná vazba, která vypovídá o tom, že vzdělávací proces ve škole přináší pozitivní výsledky.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	462	30	7	23	15,4
Německý jazyk	320	15	10	23	21,3
Ruský jazyk	117	7	7	23	16,7

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	3	2	1	0
Německá jazyk	3	2	1	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

- Na začátku školního roku učilo anglický jazyk 6 učitelů, z toho 3 plně kvalifikovaní, 2 částečně a jeden bez učitelské kvalifikace. Během školního roku nastoupila do školy plně kvalifikovaná učitelka anglického a německého jazyka. Na konci školního roku bylo tedy 6 učitelů, z toho 4 plně kvalifikovaní. Německý jazyk učili na konci školního roku 3 plně kvalifikovaní učitelé. Státní maturity mohou zkoušet 4 učitelé anglického jazyka, 2 německého jazyka, 1 ruského jazyka. Někteří učitelé mohou zkoušet žáky PUP i vyšším stupněm SPUO.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi bylo při příchodu nového ředitele, tj. ve školním 2014/2015 na úrovni nedosahujících standardů dnešního školství.
 - Dvě počítačové učebny, používané pro výuku Informačních a komunikačních technologií, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, počítačové grafiky aj. obsahovaly hardware a software, který byl velmi zastaralý (MS Windows XP – software používaný více než 10 let, byla ukončena podpora ze strany Microsoftu, MS Office 2003 (software starší více než 12 let), u obou programů výrazně odlišné ovládání, vzhled aj. oproti dnes používanému softwaru, MS Server 2003 aj.).
- Vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi se v současné době stále zlepšuje. Škola v rámci svých finančních možností pravidelně inovuje hardwarové i softwarové vybavení školy.
- V současné době disponuje škola třemi počítačovými učebnami. První byla nově vybavena v květnu 2015 (obsahuje 22 nových PC), druhá v srpnu 2015 (obsahuje 25 nových PC), třetí učebna byla nově vybavena v červnu letošního roku.
- Žáci a zaměstnanci školy jsou pravidelně informováni o novinkách a dění ve škole prostřednictvím LCD televizí, které jsou umístěny na každém patře školy. Při vstupu do budovy školy je umístěn dotykový PC, kde si žáci mohou vyhledávat suplování a rozvrhy.

- Škola začala využívat software Bakaláři (software „mezi školou a rodinou“), díky kterému pravidelně informuje zaměstnance, žáky i zákonné zástupce žáků o novinkách a akcích školy. Díky elektronické třídní knize jsou rodiče prakticky okamžitě informováni o tom, zda jejich dítě přišlo do školy, jaké má známky, domácí úkoly či zda má nějaké výchovné problémy či nějaké pochvaly.
- Multimediální učebna byla vybavena ve školním roce 2015/2016 novým nábytkem. Součástí učebny je interaktivní tabule, projektor a ozvučení.
- Ve školním roce 2015/2016 došlo k dalšímu vybavení učeben dataprojektory, ozvučením a novými PC. V současné době je každá učebna ve škole vybavena novým počítačem, který je připojen k internetu.
- Prioritou do konce školního roku je pokračovat v nákupu dalších ICT prvků, licencí, modernizace softwaru, vybavení školy novou serverovou stanicí a dokončení modernizace PC ekonomického úseku a všech kabinetů pedagogů.
- Počítačová gramotnost pedagogů a jejich vzdělávání v ICT
 - V průběhu školního roku 2015/2016 proběhlo několik školení pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, převážně v návaznosti na zavádění a instalaci nového počítačového softwaru a zavádění nových technologií do výuky. Jedná se především o software:
 - MS Office – seznámení se se základním ovládáním MS Word 2013, základní ovládání a nové prvky MS Powerpoint 2013 – tvorba prezentací určených pro výuku
 - Software Bakaláři moduly evidence, třídní kniha, webové aplikace aj.
 - V následujícím roce bude dle finančních prostředků školy nadále probíhat série školení MS Office, práce v síti, software Bakaláři.
 - Na školní rok 2015/2016 bylo plánováno několik školení pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, převážně v návaznosti na zavádění a instalaci nového počítačového softwaru a zavádění nových technologií do výuky. Jedná se především o software:
 - MS Office – seznámení se se základním ovládáním MS Word 2013 (do této doby používán MS Office 2003 nebo OpenOffice), základní ovládání a nové prvky MS Powerpoint 2013 – tvorba prezentací určených pro výuku
 - Tvorba výukových materiálů pro práci s interaktivní tabulí
 - Tvorba e-learningových kurzů v programu Moodle

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
56/48,04	14/11,73	42/36,80	42/0	41	12,53

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	9	17	8	7	48,60
z toho žen	1	4	7	15	5	6	51,72

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	4	-	6	-

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	5	8	13	15

- Škola nezaměstnává v tuto chvíli osobního asistenta pro žáky.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Cizí jazyky	125	110,5
Všeobecné předměty	170	170
Odborné předměty	361	359,5
Odborná praxe/odborný výcvik	108	108
Celkem	764	748

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

Personální změny ve školním roce:

- Ve školním roce 2015/2016 bylo přijato 9 nových pedagogických pracovníků do pracovního poměru. Požadavky na odbornou kvalifikaci v příslušném oboru vzdělání, a to ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících splňuje všech 9 z nich.
- Ve školním roce 2015/2016 byl ukončen pracovní poměr s 10 pedagogickými pracovníky dle platné legislativy.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá úspěšně dle plánu studia.
- Úspěšně ukončené funkční studium ředitele školy
- Tři pedagogové úspěšně ukončili magisterské studium.
 - Magisterské obory: učitelství odborných předmětů
- Dva pedagogové odborného výcviku v rámci CŽV úspěšně ukončili potřebnou kvalifikaci.
 - Obor: učitelství odborného výcviku
- Jeden pedagog pokračuje ve studiu na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně k navazujícímu magisterskému studiu – Učitelství odborných předmětů pro střední školy.

Finanční náklady vynaložené na DVPP (2015/2016)

- Celkové náklady na vzdělávání *pedagogických pracovníků* formou školení a seminářů činily 53. tis. Kč.

Název školení/semináře**účastník**

Funkční studium vedoucích pracovníků

ředitel školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu

1 pedagog Aj

Základní praktický kurz – záchrana života

15 pedagogů

Konference pedagogů anglického jazyka

1 pedagog Aj

Legislativa a hygiena – školní stravování

vedoucí OV

Čtenářská dílna, čtenářské dílny v ŠVP

všichni pedagogové

Problémový žák

všichni pedagogové

Konference asociace SŠ informačních technologií

1 pedagog

Výuka práva na SŠ

1 pedagog

2x Řízení školy a moderní vzdělávání s využitím Google

2 pedagogové

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

- Celkové náklady na vzdělávání *nepedagogických pracovníků* formou jednodenních školení a seminářů s ohledem na jejich pracovní zařazení činily 15. tis. Kč.
- Nepedagogičtí pracovníci se zúčastňují školení dle potřeb školy a jejich zaměření.

Název školení/semináře**účastník**

Cestovní náhrady

1 zaměstnankyně

2x DPH

1 zaměstnankyně

Mzdy a personalistika

1 zaměstnankyně

Veřejné zakázky

1 zaměstnanec

Úrazy dětí, žáků, studentů ve školství

1 zaměstnankyně

Spisová a archivní služba

1 zaměstnankyně

Kurz první pomoci

1 zaměstnankyně

E-ZAK

1 zaměstnankyně

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, semináře, apod.)**

- V novém školním roce bylo zavedeno několik zájmových činností jako opatření vedoucí ke zlepšení studijních výsledků žáků. Součástí dílčích opatření jsou i kroužky, konzultační hodiny učitelů, doučování:
 - maturitní seminář – matematika
 - maturitní seminář – ruský jazyk
 - maturitní seminář – anglický jazyk
 - maturitní seminář – český jazyk
 - výpočetní technika
 - posilovna – posílení zdravého životního stylu, minimalizace patologických jevů ...
 - činnost zahradního klubu „Kozel zahradníkem“

Mimoškolní aktivity (exkurze, akce školy)

Škola uspořádala během celého školního roku několik exkurzí:

- Říjen 2015
 - Exkurze na oddělení matrik Magistrátu města Kladna - obsahem exkurzního vyučování byl odborný a velmi poutavý výklad o činnosti matrik.
- Listopad 2015
 - Výstava kreativity v Praze - součástí výstavy byla ukázka pomůcek, materiálu pro výtvarné použití a nové nápady v propagační činnosti.
- Leden 2016
 - Exkurze ve Státní vědecké knihovně pro třídy druhého ročníku Aranžérky a Sociální péče.
- Březen 2016
 - Návštěva Okresního soudu Kladno - žáci nástavbového studia oboru Podnikání se zúčastnili exkurzního vyučování, v rámci předmětu Základy práva navštívili Okresní soud v Kladně.
 - Exkurze v pivovarnické společnosti Heineken ČR a v muzeu T. G. M. v Lánech.
- Duben 2016
 - Exkurzní vyučování ve Státní vědecké knihovně v Kladně pro obor Podnikání
 - Exkurzní vyučování „Logistů“ - výuka žáků se přemístila z učebny do terénu, konkrétně na kladenské vlakové nádraží. Žáci navštívili mimořádně zajímavý projekt Československé obce legionářské – Legiovlak.
 - Návštěva SOŠ a SOU Hlinky - žáci 1. ročníku oboru aranžér navštívili SOŠ a SOU Beroun-Hlinky, kde se tamní žáci připravují ve stejném oboru. Cílem bylo seznámit se s výrobou vizovického pečiva.
- Květen 2016
 - Exkurzní vyučování oboru „Aranžér“ v Desné v Jizerských horách
 - Exkurze do pivovaru Staropramen v Praze na Smíchově
- Červen 2016
 - Exkurzní vyučování v zoologické zahradě v Troji

- Exkurzní environmentální vyučování v lesoparku Bažantnice - jejich cílem byla umělá průtočná nádrž na Lidickém potoce. Místní organizace Českého rybářského svazu se postarala o znovu osazení rybníka rybami.
- Exkurzní vyučování žáků oboru Logistické a finanční služby v poštovním muzeu na Novém Městě a depu největšího třídícího centra České pošty v Malešicích.
- Exkurzní vyučování ve Speciálním pedagogickém centru v Pařížské ulici.
- Exkurze oboru „kuchař-číšník“ v Hotelu Hilton v Karlíně.

Kurzy, přednášky, besedy:

- Prosinec 2015
 - Přednáška – Gin - přednáška z oblasti výroby a prodeje ginu. Součástí výuky byla i samotná příprava míchaných nápojů.
- Leden 2016
 - Floristický kurz - žákyně oboru „Aranžér“ se učily vázat květiny do různých tvarů a seznámily se s teorií vazby.
- Březen 2016
 - Beseda s Policií ČR na téma Pomozte řešit bezpečnost – staňte se policistou.
- Červen 2016
 - Setkání v rámci cyklu přednášek o vzdělání a životě dětí v Africe. Mezi žáky studijního směru sociální činnost přišel Mgr. Phanuel Osweto, PhD. Ve své přednášce seznámil žáky se systémem školství v Keni, s životem obyčejných lidí i se způsoby, jak lze pomáhat těm, kteří se chtějí, i přes těžké životní podmínky, vzdělávat.

Programy a projekty

- Memoriál Jana Lewinského
 - Studenti naší školy se v květnu 2016 zúčastnili na nám. Sítná v Kladně druhého ročníku Memoriálu Jana Lewinského – Studentský železný hasič ČVUT FBMI. Tato soutěž je určena pro studenty středních a vyšších odborných a vysokých škol, kteří již dosáhli věku 18 let. Součástí doprovodného programu byla ukázka historické a současné techniky ze stanice HZS Kladno a HZS Slaný. Hasiči z letiště Václava Havla předvedli techniku, kterou využívají při záchraně osob a majetku v leteckém provozu, k vidění byla i simulace

záchranu zraněných při dopravní nehodě, vyproštění zraněné osoby z osobního automobilu, lékařské ošetření a transport do zdravotnického ošetření.

- Den bezpečí pro město Kladno

- V červnu 2016 proběhla v areálu kladenského Sletiště vydařená akce Den bezpečí pro město Kladno, při níž jednotlivé složky integrovaného záchranného systému velmi poutavě a interaktivně prezentovaly svou práci. Studenti se mohli vžít do pocitů eskortovaných vězňů, vyzkoušeli stav beztláče v havarovaném voze, nechyběly trenažéry motorových vozidel a práce s hasičskou technikou. Sugestivně působily simulace práce zásahových jednotek v různých situacích (autonehoda, dav fanoušků atd.). Studenti i jejich pedagogický doprovod se zajímali o práci záchranářů i příslušníků bezpečnostních složek.

- Den prevence ve Stochově

- Město Stochov pořádalo v květnu 2016 pro širokou veřejnost akci Den pro prevenci. Pro návštěvníky byl připraven bohatý program. Svá stanoviště zde měli hasiči, policisté, záchranáři, ale i naše škola. Žáci třetího ročníku oboru sociální činnost si otestovali v praxi jaké to je aktivně organizovat soutěže pro děti, pracovat s klienty speciální školy Slunce, odpovídat na všetečné dotazy příchozích i moderátorovi rádia Relax.

- Erasmus +

- Od září 2014 do srpna 2016 byla zapojena naše škola spolu se školami ze Slovenska, Maďarska, Turecka, Chorvatska a Německa v projektu Erasmus+ s názvem Plastic-S-kills. Náplní projektu bylo zjistit, jaký názor má veřejnost na používání plastových sáčků a tašek, zda by měly být zpoplatněny či dokonce nahrazeny jiným materiálem. Výzkum probíhal před obchodními řetězci v jednotlivých zemích. Výsledky pak byly porovnány. Na Slovensku se některé obchody zapojily do akce "Hodina bez igelitových tašek a sáčků", proběhla demonstrace za jejich zrušení. Žáci měli možnost hovořit o dané problematice s poslanci, starosty, zástupci ekologických sdružení. Nahlédli do tajů dalšího zpracování plastů, seznamovali se se škodlivostí plastů na přírodu. Protože do projektu byly zapojeny i přímořské státy, dozvěděli se mnoho zajímavého i o znečišťování moří plasty. Všechny výsledky shromažďovali a výsledkem byly informační tabule v anglickém jazyce a v jazyce dané země. Veřejnost tak bude mít možnost seznámit se s danou problematikou.

- Zahraniční pobyty v Anglii a Německu
 - V rámci Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost se podařilo škole v rámci projektu s názvem „Jazyky jsou naší budoucností“, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/56.2380 získat finanční prostředky v celkové výši 780 744 korun, což umožnilo realizovat nadstandardní prvky ve výuce. Vybraní žáci se za doprovodu učitelů účastnili týdenních pobytových zájezdů do Anglie a Německa.
- Spolupráce se zahraničními školami
 - v rámci projektu Erasmus + se jedná o tyto školy:
 - Hans-Boeckler-Berufskolleg - Marl - Německo
 - Obchodná akadémia - Ilava - Slovensko
 - Baross Gábor Közgazdasági és Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola – Győr - Maďarsko
 - Karsiyaka Tupras CPL Teknik Lise – Basişkele - Turecko
 - Gospodarska skola instituto professionale – Buje – Chorvatsko

Účast žáků ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

- Úspěšní žáci reprezentují školu při vědomostních, výtvarných, hudebních a sportovních soutěžích, olympiádách, přehlídkách a při středoškolské odborné činnosti.
 - Olympiáda v německém jazyce
 - Literární a výtvarná soutěž- žákyně se svými pracemi zapojily do literární a výtvarné soutěže Památníku Terezie pod názvem Vyučování bylo přísně zakázáno!
 - Křížem krázem staletími – školní soutěž
 - Celostátní soutěž „Tuta Via Vitae“
 - Angličtinář roku 2016 – mezinárodní soutěž
 - Olympiáda v anglickém jazyce
 - Olympiáda v ruském jazyce
 - Olympiáda v českém jazyce
 - Olympiáda lidských práv

Sportovní akce:

- **Sportovní dny**
 - Pořádáním sportovních dnů podporujeme zdravý životní styl, předcházíme sociálně-patologickým jevům a nabízíme pozitivní alternativu pro trávení volného času propojenou s EVVO.

- Ve školním roce 2015/2016 jsme uspořádali několik celoškolských sportovních dnů.

- **Účast na turnajích**

- Hokejbalový turnaj – naši žáci se zúčastnili regionálního kola v hokejbale mezi středními školami. *Umístění:* chlapci 4. místo
- Futsalová liga – naši žáci se zúčastnili regionálních kol mezi středními školami a postoupili až do finálových bojů.
- Vánoční futsalový turnaj – *Umístění:* chlapci 3. místo
- Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují školních a mimoškolních turnajů.

- **Ostatní**

- V říjnu 2015 se konal okresní přebor v atletice středních škol "Corny 2015". Družstvo dívek skončilo v přeboru na krásném 5. místě, družstvo chlapců skočilo na 6. místě.
- V termínu od 21. - 27. 2. 2016 proběhl lyžařský výcvikový kurz našich žáků na Božím Daru v Krušných horách.

Soutěže středoškolské odborné činnosti:

- Celorepubliková soutěž „Logistů“ - žáci naší školy se zúčastnili třídní celostátní soutěže poštovních dovedností. Ve velmi těžké konkurenci škol z celé republiky, z nichž některé se mohou chlubit nejmodernějším materiálním a technickým vybavením, pomocí kterého se na soutěž připravují, naši studenti obsadili velice pěkné 7. místo.

Spolupráce školy se zřizovatelem, úřady práce

- Spolupráce s úřady práce v Kladně, Berouně a Rakovníku probíhala především formou náborových akcí, ale i odborných exkurzí. Žáci tak mají možnost prohlédnout i úřad a zapojit se do každodenních činností úřadu. Každoročně zveme zástupce ÚP na besedu s vystupujícími žáky, kde získávají veškeré informace o možnostech získání práce.
- V rámci spolupráce se zřizovatelem navštívili žáci oboru „Veřejnosprávní činnost“ Krajský úřad Středočeského kraje v Praze, kde se seznámili s organizační strukturou státní správy a samosprávy.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol atd.

- Výchovná poradkyně a tým pedagogů, kteří se účastnili veletrhů vzdělávání v Kladně, Berouně, Rakovníku a Mělníku. Na základě této činnosti se dále prohlubovala spolupráce s úřady práce a to prioritně v Kladně a Berouně.

- **Nábor nových žáků** - Pro školní rok 2016/2017 byla vypracována strategie náboru, jejímž hlavním pilířem byla spolupráce s výchovnými poradci základních škol a náborové aktivity v jednotlivých školách. Jako nejúčinnější forma náboru se však ukázaly dny otevřených dveří. V několika termínech byla škola představena veřejnosti a především žákům partnerských základních škol. V doprovodu svých vyučujících se jich pravidelně dostavilo 100 až 150. V prostorách školy byly připraveny ukázky maturitních a učebních oborů, kde příchozí dostali vyčerpávající informace o studiu. S nebývalým zájmem se setkaly „přijímačky nanečisto“. K dispozici byly testy z matematiky a českého jazyka, ve kterých si naši budoucí žáci mohli vyzkoušet, jak by asi uspěli při přijímacím řízení. Den otevřených dveří v říjnovém termínu natáčela i Česká televize.
- **Oslavy 85. výročí založení školy** - Dne 30. 9. 2015 jsme slavili 85. výročí založení školy. V učebnách byly připraveny ukázky současných maturitních a učebních oborů. Dramatický kroužek složený z žáků školy zpestřil program divadelním představením. Státní okresní archiv škole zapůjčil exponáty z historie školy, které byly vystaveny v přízemí budovy. Jedna z expozic byla věnována osobnosti Aloise Všeckého. Během celého dne prošlo školou téměř 300 návštěvníků. Vedle bývalých zaměstnanců, žáků a hostů, se přišlo podívat 120 žáků základních škol, kteří se rozhodují o svém budoucím studiu. Atmosféra byla pohodová, byli jsme svědky velmi milých setkání bývalých ředitelů, kolegů i žáků napříč generacemi. Důstojný rámec oslav podtrhla účast zástupců Krajského úřadu Středočeského kraje vedenou statutárním náměstkem hejtmána PaedDr. Milanem Němcem MBA. Z Magistrátu města Kladna se dostavila náměstkyně primátora Ing. Libuše Švábová, potěšila nás účast zástupců Státního okresního archivu, lidického muzea i dalších institucí. Oslavy 85. výročí založení školy se opravdu vydařily.
- **Ochutnávka maturitních a učebních oborů** - Ve školním roce 2015/2016 byla tato veřejností oblíbená aktivita zařazena do programu u příležitosti oslav 85. výročí školy. Na jednotlivých stanovištích se zájemci mohli seznámit s jednotlivými nabízenými maturitními i učebními obory. Žáci školy představili potencionálním budoucím uchazečům, veřejnosti i bývalým zaměstnancům školy, některé z předmětů typické pro jejich obor, možnosti uplatnění po ukončení oboru a v případě učebních oborů si žáci připravili praktické ukázky.
- **Projektový den Umění žít spolu** - Projektový den se konal na školní zahradě 28. 6. 2016. Účastnilo se ho 130 žáků SOŠ a SOU náměstí Edvarda Beneše Kladno, 126 žáků základních škol z Kladna a okolí. Hosty byli zástupci KÚ, Magistrátu města Kladna, SPC a PPP Vinařice, Zahrady Kladno, ÚP Kladno, DZS Praha, byl přítomen i tisk - Kladenský deník a živé vstupy vysílalo rádio Relax. Policie ČR předvedla ukázkou zásahu proti demonstrantům. Figuranty byli žáci školy. Z agresivních

demonstrantů, kteří vrhali plastové lahve proti policistům v kuklách, se během pár minut stala skupina vyděšených na útěku. Poté začal program, který byl situován do 15 stanovišť na školní zahradě. S největším zájmem se setkaly aranžérky, které provozovaly tvůrčí dílny – malování na obličeje, quilling, výtvarné zpracování plátěných tašek, malování na obličeje či jiné dovednosti. Dále bylo možné si vyzkoušet tvorbu sushi, poznávat rostliny i plody, absolvovat kvízy v češtině i angličtině či se účastnit mnoha rozličných soutěží. Žákyně studijního oboru sociální činnost předváděly péči o hendikepované či zraněné spolužáky i další dovednosti, kterým se naučily během studia. Jak fungují logistické služby, si mohli přichodzí vyzkoušet při převozu zásilek na dětských tatrovkách, zkoušela se logistika přepravy tenisáků i skoky v poštovních pytlích. Na stanovišti Afrika Africe byl představen projekt garantem Mgr. Phanuelem Oswetem, škola připravuje adopci dítěte z Keni, které budou při jeho vzdělávání podporovat žáci naší školy. Pracovnice Domu zahraniční spolupráce měly připraveny rozličné úkoly a kvízy, ale především zajímavé ceny, takže u nich byl slušný nával. Část zahrady, která byla vyhrazena sportu, byla také stále obsazená. Šikovnost některých soutěžících byly výtečné. Po aktivitách na stanovištích přišlo na řadu občerstvení. Obložené housky, již zmíněné sushi i guláš z kotlíku na ohni, to bylo to pravé ořechové. Projektový den byl velmi účinným nástrojem k propagaci života naší školy.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Naše škola se i ve školním roce 2015/2016 ještě nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Výhled vedení školy jak zřídit v naší škole tzv. Centrum celoživotního vzdělávání, které by nabízelo různé kurzy, např.
 - rekvalifikační
 - jazykové
 - aranžérské
 - kuchařské
- Spolupráci nám také nabídla organizace VISK – Vzdělávací institut Středočeského kraje, který je držitel mnoha různých akreditací pro různé druhy vzdělávání.
- Již v konkrétních případech se jedná o výměnné pobyty a pracovní stáže žáků s odbornými znalostmi (gastronomie, sociální péče) se stejně zaměřenými školami ve Francii, např.
 - Lycée Emiland Gauthey (arts et couture) à Chalon-sur-Saône,
 - Lycée Henri Moisan (céramique) à Longchamp, aj.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného a kariérního poradenství

- Výchovná poradkyně ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti náměstí Edvarda Beneše 2353 v Kladně se při svém působení řídí Plánem výchovného poradce pro školní rok 2015 – 2016, který vychází z dlouhodobých záměrů a plánu práce SOŠ a SOU, činnost výchovné poradkyně je dána legislativním rámcem a Etickým kodexem výchovných poradců. Působení a aktivity výchovné poradkyně jsou úzce spjaté s činností školního metodika prevence a vychází z Minimálního preventivního programu. Na činnost výchovné poradkyně navazuje i působení speciálních pedagožek a psychologů.

Školní poradenský tým:

ředitel školy:	Mgr. Petr Paták, DiS.
statutární zástupce ředitele školy:	Mgr. Vladimír Češpiva
zástupkyně ředitele školy:	Mgr. Dana Kolářová
výchovný poradce:	Mgr. Dana Kolářová
školní metodik prevence:	Mgr. Renata Sudová
	Mgr. Petr Paták, DiS.

- Působení a aktivity výchovné poradkyně byly zaměřeny do dvou základních okruhů.
 - Oblast výchovného a vzdělávacího procesu přímo ve škole.
 - Oblast náboru nových žáků spolu s důrazem na propagaci školy s cílem dosáhnout a upevňovat pozitivní vnímání školy směrem k široké veřejnosti.

Oblast výchovného a vzdělávacího procesu přímo ve škole

- Výchovná poradkyně prováděla prevenci i následné řešení problémů při studiu a chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a pedagogy. Důraz byl kladen i na protidrogovou prevenci a prevenci dalších sociálně-patologických jevů (šikana, závislosti, poruchy příjmu potravy...) vždy v úzké spolupráci se školním metodikem prevence a jeho MPP. V průběhu měsíce září výchovná poradkyně poskytovala pomoc studentům prvních ročníků při řešení problémů spojených s přechodem do nového školního prostředí. Žáci byli seznámeni s fungováním výchovného poradce ve škole i možnostmi řešení problémů. Výchovná poradkyně navštívila i třídnické hodiny a byla nápomocna třídním učitelům při formování třídního kolektivu.

- Řešení problémů žáků - V průběhu celého školního roku využívala výchovná poradkyně velkou část svého působení individuálnímu řešení konkrétních situací. Jednalo se převážně o řešení studijních neúspěchů, vztahy mezi spolužáky, vztahy s učiteli. Žáci se svěřovali s osobním trápením a to buď při návštěvě výchovné poradkyně, ale i pomocí mailové komunikace či schránky důvěry, do které během školního roku přišlo více než 40 zpráv, které byly v drtivé většině podepsané. Velmi výjimečně se objevovaly nepodepsané maily.
- Spolupráce s pedagogickým sborem - Tato spolupráce probíhala především formou pravidelné konzultace s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku a jejich účasti na jednání výchovné komise. Pedagogové mají ke svým svěřencům profesionální pozitivní přístup, výchovná poradkyně se s nimi spolupracovalo velmi dobře. Pro pedagogy byly v rámci DVPP pořádány workshopy a školení z oblasti výchovy, vzdělávání, negativních jevů a šikany. Pedagogům byla doporučována i odborná literatura, která se zabývá vzdělávacími či výchovnými obtížemi, byli seznámeni i s metodikou práce s nadanými žáky.
- Spolupráce s vedením školy - Výchovná poradkyně je zároveň ve vedení školy, vzájemná komunikace je tedy velmi aktivní. Vedení školy má řešení námětů studentů na zlepšování kvality výuky jako jednu ze svých zásadních priorit. Jedním z účinných prvků je spolupráce výchovné poradkyně a potažmo vedení školy se školním parlamentem.
- Spolupráce s rodiči - Do oblasti působení výchovné poradkyně patřila i nabídka konzultací pro rodiče žáků. Bylo realizováno celkem 15 schůzek, převážně z důvodů časté absence žáků. Dalšími důvody bylo počítačové pirátství, zdravotní problémy žáků a nebezpečí užívání drog. Rodiče tyto konzultace uvítali, byli spokojeni, že škola má zájem řešit problémy rychle a efektivně. Ocenili také přátelskou atmosféru, která ze strany vedení i pedagogického sboru panuje směrem k jejich dětem.
- Spolupráce se speciálními pedagogy a psychology - Ve školním roce 2015 – 2016 byla zahájena spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem a Psychologickou poradnou při SOU Vinařice. Probíhala vyšetření žáků speciálními pedagožkami za účelem diagnostikování žáků se specifickými poruchami učení či chování. Do školy přicházeli i psychologové, kteří doplňovali vyšetření žáků a taktéž poskytovali krizovou intervenci žákům, kteří měli aktuální problémy.
- Kariérové poradenství - Pro žáky, kteří končili studium, zorganizovala výchovná poradkyně besedu s pracovníci úřadu práce. Tato beseda se setkala s velmi pozitivním ohlasem, protože se žákům dostalo podrobných návodů jak postupovat v konkrétních situacích. Výchovná poradkyně

seznamovala žáky s přehledem možností dalšího studia, s aktuální situací na trhu práce i vyhledáváním pracovního uplatnění.

- Výchovná komise je poradním, preventivním orgánem ve fungování školy. Má za úkol řešit závažnější projevy nevhodného chování ke spolužákům, pedagogům i ostatním pracovníkům školy. Projednávala zhoršení prospěchu žáků, zabývala se aktuálními přestupky proti školnímu řádu i problémy, které řešili třídní učitelé a učitelé odborného výcviku a následně nedošlo k žádnému zlepšení. V mnoha případech se výchovná komise zabývala nepříznivou osobní situací žáků. V popředí zájmu výchovné komise bylo též nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu sociálně-patologických jevů (kouření, drogy, alkohol, gamblerství apod.). Ve výchovné komisi pracoval i metodik prevence, třídní učitelé či jiní pedagogové dle aktuální potřeby. Z každého jednání výchovné komise byl pořízen písemný zápis.
- **Minimální preventivní program** - Na tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s metodikem prevence v PPP Kladno. Minimální preventivní program ve škole je realizován v rámci výchovného působení školy na žáky. Činnost výchovného poradce a školního metodika prevence vychází zejména z Minimálního preventivního programu. V rámci tohoto programu byl vytvořen soubor aktivit a činností. Veškeré preventivní aktivity během školního roku se samostatně evidují – nabídky akcí, uskutečněné akce, vzdělávání, spolupráce s externími odborníky, efektivita jednotlivých akcí.

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování ve škole:

- Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, dva školní metodici prevence. Škola spolupracuje s pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogickým centrem, odborem sociálně- právní ochrany dětí a mládeže, střediskem výchovné péče, úřadem práce a jinými institucemi.

Stanovené cíle ve školním roce 2015/2016:

- snížení celkové absence ve škole, minimalizace rizikového chování ve škole – šikana, záškoláctví
- zapojení žáků do projektových dnů, adaptačních kurzů
- snížení neomluvené absence na odborném a teoretickém vyučování

- upevňování třídního kolektivu
- upevnění základních návyků - hygiena, životospráva
- zaměření pozornosti na žáky, kteří mají problémy s učením
- zaměření se na propagaci zdravého životního stylu
- zlepšení sociálních vztahů v třídních kolektivech
- programy aktivního sociálního učení, které využívají skupinové formy práce
- poskytování informací studentům v rámci výchovně vzdělávacího procesu, informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, kouření, alkohol a další).
- zaměřit se na takové chování žáků, které by mohlo poukazovat na problémy ve skupině (např. šikana) a vzniklou situaci vhodně řešit
- zaměřit se na komunikaci mezi žáky nejen v rámci školy, ale i na dalších akcích pořádané školou (sportovní dny, pobyty žáků, ...)
- zaměření se na komunikaci a spolupráci mezi žáky a pedagogy
- sportovní dny - podpora zdravého životního stylu, předcházení sociálně-patologických jevů
- projektové dny - podpora osobnostního rozvoje, posilování sebejistoty, zvládání konfliktních situací, práce s emocemi, efektivní komunikace, sebepoznání, rozvíjení spolupráce ve třídě, EVVO.

Zhodnocení školního roku z pohledu metodika prevence

Co se nám povedlo:

- V průběhu školního roku se společnými silami pracovalo na vylepšení vzhledu vnitřního interiéru školy i jejího okolí (vytvoření nástěnek, výrobky žáků, květiny, výzdoba tříd apod.). Během školního roku 2015/2016 jsme za pomoci spolku Beneška začali s revitalizací školní zahrady. Podařilo se nám vybudovat přírodní učebnu, kterou žáci s učiteli během příznivého počasí využívají. Součástí zahrady jsou i sportovní a relaxační prvky, které mohou žáci a zaměstnanci využívat.
- V prosinci 2015 byla slavnostně otevřena školní cvičebna, která je vybavena moderní sportovní technikou. Školní cvičebna je žáky využita i mimo vyučování, čímž u žáků snižujeme rizikové chování.
- V lednu 2016 se nám podařilo zavést docházkový systém. Pomocí systému jsme výrazně zabezpečili školu, zlepšili komunikaci mezi školou a rodinou, v neposlední řadě jsme snížili počet zameškaných hodin žáků, což vede ke zlepšení studijních výsledků žáků.

- V přízemí budovy je funkční relaxační centrum, které žáci využívají k samostudiu, odpočinku či relaxaci.
- Ve spolupráci s výchovným poradcem je pravidelně aktualizována informační nástěnka pro žáky s údaji.
- Zavedení pravidelných intervencí s třídním kolektivem. Ve spolupráci školního metodika prevence a třídního učitele probíhají o třídnické hodiny pravidelné intervence ve třídách (nejčastější náplň programu: klima třídy, vzájemné vztahy, nastavení pravidel, rizikové chování apod.).
- Pravidelné intervence speciálních pedagogů, psychologů s žáky. Vzhledem k tomu, že ve škole je několik žáků se speciálně – vzdělávacími potřebami, rozhodlo se vedení školy spolupracovat se s odborníky ze Speciálně pedagogického centra Vinařice.
- Funkční elektronická schránka důvěry – v průběhu školního roku 2015/2016 bylo prostřednictvím elektronické schránky důvěry zasláno více než 30 oznámení. Ukázalo se, že tato forma komunikace je vyhledávaná nejen žáky, ale i jejich rodiči. Je to jeden z účinných nástrojů, jak objevit projevy šikany a dalších negativních jevů již v zárodku. Výchovná komise několikrát za školní rok 2015/2016 řešila podněty žáků (nejčastěji vztahy se spolužáky či učiteli, klima třídy, spokojenost či nespokojenost apod.).
- Školní parlament – pravidelné setkávání se zástupci tříd a vedením školy. Vytvořením školního parlamentu se vytvořily podmínky pro širší zapojení studentů do života školy. Cílem je podpořit zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání a umožnit jim aktivně se podílet na chodu školy. Zástupci Školního parlamentu se setkávali na pracovních schůzkách, kde vedení školy předávali návrhy či připomínky svých spolužáků. Školní parlament je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami, napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. Snaží se o naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana. Žáky školy bylo zřízení školního parlamentu přijato s velmi kladným ohlasem.

Budoucí cíle - V příštím školním roce se chceme více zaměřit na minimalizaci výskytu šikany a včasné nástupy do vyučovacích hodin. U žáků prvních ročníků dbát více na práci s nově utvořeným kolektivem. Dle nových pokynů MŠMT a nově vydaných rámcových konceptů týkajících se stále rozšířenějších jevů např. sebepoškozování, je potřebné toto zařadit do MPP pro příští školní rok. Důležitým prvkem budoucích preventivních aktivit bude také zaměřit se na abúzus alkoholu a jeho následků. Dále se chceme zaměřit na minimalizaci vulgarit žáků mezi sebou i vůči pedagogům i provozním zaměstnancům školy.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- Ve školním roce 2015/2016 byla inspekční činnost Českou školní inspekcí provedena ve dnech 26. – 28., 30. listopadu a 2. prosince 2016.
 - Na základě inspekční zprávy č. j. ČŠŠI-2795/15-S a protokolu o kontrole č. j. ČŠŠI-2796/15-S, kdy předmětem kontroly bylo hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Prevence zjištěných nedostatků

- **Zlepšení studijních výsledků žáků** - prevence je zacílena do několika základních oblastí:
 - konzultační hodiny, doučovací schůzky, profesionální pedagogický přístup, ředitelské písemné práce, hospitační činnost.
 - zavedení docházkového systému, motivace žáků, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, autoevaluace, třídnické hodiny, zefektivnění práce předmětové komise, pravidelné ředitelské písemné práce, hospitační činnost, zefektivnění práce výchovné komise, spolupráce s rodiči, zpřísnění kritérií u přijímacích zkoušek.
- Ve školním roce 2015/2016 byla provedena kontrola Krajskou Hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště v Kladně. Na základě protokolu o kontrole KHSSC 24470/2016 a protokolu KHSSC 24479/2016, kdy byla zjištěna závada ve znění: z důvodu havarijního stavu oken a rámců jsou okna z bezpečnosti zašroubována, jsou neotevíratelná a učebny nelze větrat. Což je porušení ustanovení §7 odst. 1 zákona 258 ve spojení s §18 odst. 1 vyhlášky 410, jsme informovali majitele budovy Magistrát města Kladna a požádali o vyjádření a možný návrh řešení.
 - Vedení školy intenzivně řešilo problém s majitelem budovy, tj. Magistrátem města Kladna. Závěrem společného jednání bylo přijaté usnesení zastupitelstva města, tj. odpuštění půlročního nájemného ve výši 528 000,- Kč s podmínkou do jednoho roku provést výměnu oken ze strany školy. Dalším pozitivním závěrem jednání mezi školou a

majitelem budovy bylo přijetí usnesení zastupitelstva města o záměru převést budovu včetně pozemků na zřizovatele školy, tj. Středočeský kraj.

- V současné době vedení školy jedná se svým zřizovatelem o přesunutí finančních prostředků v rámci organizace, která musí být schválena krajským úřadem.

19. Další činnost školy

- Při SOŠ a SOU Kladno aktivně pracuje Školská rada a Spolek Beneška.
- Spolek Beneška každoročně přijímá příspěvky od žáků školy v hodnotě 500,- Kč.
 - Za minulý školní rok se výše příspěvků vyšplhala do výše 159. 850,- Kč.
- V roce 2015 Spolek Beneška daroval škole následující:
 - Nátěrové hmoty ve výši 13.688,- Kč
 - Objektové PVC do multimediální učebny ve výši 27.210,- Kč
 - Dekorační předměty k příležitosti 85. výročí školy ve výši 2.459,- Kč
 - Televizor SHARP v hodnotě 17.202,- Kč
- V prvním pololetí roku 2016 tyto dary:
 - Dovybavení školní cvičebny v hodnotě 10.962,- Kč
 - Docházkový a přístupový systém v hodnotě 38.684,- Kč
 - Dovybavení sportovních potřeb pro lyžařské kurzy v hodnotě 13.849,- Kč
 - Dovybavení sportovních potřeb pro lyžařské kurzy v hodnotě 7.230,- Kč
 - Betonový stůl na stolní tenis v hodnotě 14.934,- Kč
 - Zahradní nádrže na vodu ve výši 4.900,- Kč
 - Finanční prostředky na revitalizaci školní zahrady v celkové výši 60.000,- Kč
- Stejně jako v minulých letech se žáci školy věnovali charitativní činnosti, zejména žáci oboru sociální činnost. Aktivně se účastnili sbírek např. pro Světlušku. Celkový výtěžek vybraný za naši školu byl 8.178,- Kč. Výtěžek ze sbírky byl pro nevidomé občany.
- Školská rada
 - Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně a řeší problematiku školy.
 - Hlavními body jednání jsou:
 - projednání výroční zprávy školy a souvisejících dokumentů, zprávy z dění školy, plánované akce apod. (schválení výroční zprávy školy, organizačního zabezpečení a školního řádu)

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	26.130	772	12.907	586
2.	Výnosy celkem	29.025	859	12.992	725
z toho	příspěvky a dotace na provoz	28.585	0	12.397	0
	ostatní výnosy	440	859	594	725
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	2.895	87	85	139

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		20.846
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		19.429
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	18.052
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1.417
	z toho	UZ 33052 – Zvýšení platů pracovníků v RgŠ	543
		UZ 33061 – Zvýšené odměňování pracovníků v RgŠ	93
		UZ 33058 – Šablony	781
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		6.209
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1.194
	z toho	UZ 007 - Nájemné	1.194
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) - Gastrofestival (Odbor reg. Rozvoje); ERASMUS+		140

V roce 2015 se nám podařilo získat:

- v úpravě rozpočtu k 15. 4. 2015
 - 215.000,- Kč v ONIV - provozní na pořízení nových licencí
 - 300.000,- Kč v ONIV - přímé na dovybavení školy ICT technikou
- v úpravě rozpočtu k 20. 6. 2015 - 640.000,- Kč v ONIV - provozní na pořízení šatních skříněk a školního nábytku
- v úpravě rozpočtu k 30. 9. 2015 celkem 572.190,- Kč v ONIV - provozní
 - 150.000,- Kč na další licence
 - 60.000,- Kč na 85. výročí školy
 - 362.190,- Kč na vybavení cvičebny školy
- v úpravě rozpočtu k 30. 11. 2015
 - 43.860,- Kč v ONIV - provozní na běžný provoz školy
- V rámci Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost se podařilo škole v druhé polovině roku 2015 v rámci projektu s názvem „Jazyky jsou naší budoucností“, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/56.2380 získat finanční prostředky v celkové výši 780 744,- Kč, což umožnilo realizovat nadstandardní prvky ve výuce (výjezdy žáků, nákup publikací). Vybraní žáci se za doprovodu učitelů účastnili týdenních pobytových zájezdů v Anglii a Německu.

V prvním pololetí roku 2016 se nám podařilo získat:

- v úpravě rozpočtu k 15. 4. 2016 celkem 430.000,- Kč
 - 200.000,- Kč v ONIV - přímé (v tzv. dohodovacím řízení) pro vybavení školy ICT technikou
 - 100.000,- Kč v ONIV - provozní na pořízení počítačů, licencí a nábytku
 - 230.000,- Kč v ONIV - provozní na právní služby
- v úpravě rozpočtu k 15. 6. 2016
 - 120.000,- Kč v ONIV - provozní na živelnou pohromu, která školu postihla v květnu 2016
- Díky zpracovanému provoznímu záměru na akci s názvem „Bezpečnostní zámky“ jsme obdrželi od KÚSK 69.333,- Kč (výše skutečně vynaložených finančních prostředků), financované z neinvestičních prostředků z příjmů z pronájmu, na rozšíření kamerového systému školy a nákup bezpečnostních zámků.
- Ve spolupráci se Domem zahraniční spolupráce jsme získali dotaci na projektový den „Umění žít spolu“ ve výši 25 000,- Kč.

Hospodaření k 31. 12. 2015 v Kč

- V roce 2015 naše organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 2.981.502,42 Kč (HV v hlavní činnosti 2.894.646,09 Kč a HV v DČ 86.856,33 Kč). Z celkového výsledku hospodaření byla částka ve výši 2.798.400,- Kč zaslána KÚ na dorovnání nákladů organizace vzniklých v souvislosti s trestným činem zpronevěry ze strany bývalého ředitele školy. Částka byla převedena do rezervního fondu. Zbylá část HV ve výši 183 tisíc byla převedena do fondu odměn. V souvislosti se zpronevěrou bývalého ředitele evidujeme pohledávku ve výši 6.664.752,43 Kč na účtu 315. HV z roku 2014 byl po uhrazení ztráty předcházejících období ponechán dle pokynu KÚSK ve výši 3.424.092,46 Kč na účtu 432 – výsledek hospodaření předcházejících účetních období. Společně s HV roku 2015 bude dle informací KÚ zřejmě možno tyto částky použít v době, kdy budeme případně pohledávku odepisovat do nákladů.
- Doplnkovou činnost jsme v roce 2015 vykonávali v rámci školního bufetu.
- Škola realizovala projekt v rámci programu ERASMUS+ s celkovou výší grantu 24.880,00 EUR (tj. 687.185,60 Kč – při pevně stanoveném kurzu v den podpisu smlouvy 27,62 Kč). Cílem projektu byla mimo jiné podpora mobility žáků a rozvoj jejich jazykových kompetencí. Projekt byl zahájen 24. 9. 2014 a ukončen byl 31. 8. 2016. V současné době je odevzdána závěrečná monitorovací zpráva. Název projektu „Plastic-S-kills“ – „Die Plastiktüte zwischen Kult und Katastrophe“ – „Igelitové tašky zabíjejí“. Hlavním koordinátorem projektu bylo Německo. Díky projektu navštívili žáci školy ve školním roce 2015/2016 Chorvatsko a Německo.
- V roce 2015 se podařilo školu dovybavit šatními skřínkami a multimediální učebnu novým nábytkem celkem za 500.636,- Kč, ICT technikou a softwarem za 928.787,- Kč a díky projektu vybavit školní knihovnu novými knihami a slovníky v hodnotě 87.370,- Kč a pořídit další ICT techniku za 54.486,- Kč.

Hospodaření k 30. 6. 2016 v Kč

- V prvním pololetí jsme hospodařili s kladným hospodářským výsledkem ve výši 223.864,55 Kč, z čehož je částka ve výši 139.091,47 Kč výsledkem doplňkové činnosti školy – školní bufet, hostinská činnost. Hospodaření organizace negativně ovlivňuje evidovaná pohledávka ze zpronevěry za bývalým ředitelem školy, kterou vymáháme soudně. Škola se připojila k náhradě škody, probíhá soudní řízení, ve kterém naši organizaci zastupuje advokátní kancelář. Výslednou výši škody určí soud.
- Ve škole velice dobře funguje *spolek Beneška*, jehož posláním je podporovat činnost školy nad rámec finanční podpory, kterou poskytuje zřizovatel. Přispívá na mimoškolní aktivity žáků, na sportovní činnosti žáků a podporuje školu v jejím materiálovém zabezpečení. Při své činnosti

spolek aktivně spolupracuje s vedením školy. Spolek ve škole funguje od listopadu 2009 (tehdy Občanské sdružení Beneška), od 1. 1. 2014 právní forma spolek.

21. Závěr

Školní rok 2015 – 2016 navázal na aktivity a úspěchy, které se podařily v předcházejícím školním roce. Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávací proces. Prioritou, ke které směřovala všechna opatření, bylo zvýšení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek. Zavedením elektronické evidence docházky žáků, nabídkou maturitních seminářů i konzultačních hodin, se podařilo tyto vytyčené cíle splnit. Úspěšnost u maturitních zkoušek se výrazně zlepšila. Poděkování patří především učitelskému sboru, který v průběhu celého školního roku aktivním a profesionálním přístupem k plnění svých pracovních povinností i hledáním nových, účinných přístupů k žákům, byl zárukou posunu k lepším výsledkům.

Neznamená to však, že před námi nejsou další cíle a výzvy. Je nutné zlepšit docházku žáků do školy. Počet zameškaných hodin je, obzvláště u žáků učebních oborů, alarmující. Prostřednictvím kvalitní práce třídních učitelů v součinnosti s výchovným poradcem a metodikem prevence je potřebné snižovat riziko negativních patologických jevů. Je nutné průběžně ověřovat znalosti a vědomosti žáků prostřednictvím ředitelských písemných prací. Následnými konkrétními opatřeními je poté možné zlepšovat kvalitu výuky a pozitivně motivovat žáky.

Školní rok 2015-2016 byl rokem úspěšným, ale zároveň je výzvou, aby další školní rok byl ještě úspěšnější.

Datum zpracování zprávy: 1. 10. 2016

Datum projednání v školské radě: 14. 10. 2016

Podpis ředitele a razítko školy: