

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022–2023

Příloha č. 2 AUTOEVALUACE ŠKOLY 2022–2023



Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Autoevaluace je nedílnou součástí systému managementu kvality této školy. Cyklus autoevaluačních aktivit je na škole naplánován tak, aby pokryl všechny oblasti, které v rámci výchovně-vzdělávacího procesu ve škole pravidelně probíhají. Ve škole jsou vytvořeny kompetentní týmy z pedagogů dle odborností, které spolupracují na hodnocení jednotlivých oblastí. Všichni pracovníci jsou zainteresováni na vytváření plánu rozvoje školy i na jeho realizaci.

Ve škole máme ustanovené:

- předmětové komise
- třídní učitele
- specializované činnosti - výchovný poradce, ICT koordinátor, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, speciální pedagog
- vedoucí učitel odborného výcviku
- školní psycholog
- žákovská samospráva

Vedení školy se zaměřuje na úroveň kvality pedagogického procesu, implementaci jednotlivých ŠVP, plnění tematických plánů časového rozvržení učiva v jednotlivých předmětech, volbu metodických postupů a zavádění inovačních prvků ve výuce, vedení pedagogické dokumentace, práci třídního učitele a předsedů předmětových komisí. Vedení školy provádí hodnocení pedagogických pracovníků. Průběžně sleduje absenci žáků i pedagogů a její příčiny.

Autoevaluace ve škole vychází z těchto zdrojů:

- a) interní řídicí dokumentace školy
- b) pedagogické dokumentace (učební plány, osnovy, tematické plány apod.) a dokumentace žáků
- c) rozhovorů se žáky, učiteli, rodiči, partnery školy
- d) výstupů z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování, rozhovorů
- e) písemných podkladů (posudky, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- f) vnitřních statistických ukazatelů (zájem o školu, počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky test, Cermat, SCIO, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- g) externích zdrojů (materiály školských orgánů, úřadů práce, města apod.)
- h) SWOT analýzy, zpětnovazební dotazníky

Důležitým činitelem autoevaluace školy je hodnocení žáků a pedagogických pracovníků školy. Toto hodnocení se uskutečňuje v těchto rovinách: vyučující – ročníky – třídy – studijní skupiny – jednotlivci. Pro uvedené oblasti si vedení školy stanovuje cíle a kritéria autoevaluace.

Pro sledování a plnění hlavních autoevaluačních cílů vypracovalo vedení školy konkrétní hodnotící nástroje:

1. analýza ročních plánů hospitací
2. analýza pohospitačních rozborů
3. pravidelné kontroly třídních knih
4. kontrola a rozbor zápisů z třídních schůzek
5. testové porovnání jednotlivých tříd a studijních skupin
6. čtvrtletní a pololetní zpracování a vyhodnocení docházky, prospěchu a chování jednotlivých tříd, ročníků a celé školy
7. zpětné vazby od zaměstnanců, žáků a partnerů školy

Vlastní hodnocení je pro školu přínosem, získaná data dokážeme správně interpretovat a uplatnit v následném plánování.

Výstupy z vlastního hodnocení školy jsou projednávány na pedagogických radách a na schůzkách předmětových komisí, kde jsou stanoveny priority pro další zdokonalování činnosti školy.

Efektivní fungování školy je ovlivňováno mnoha faktory. Jedním z nejdůležitějších je autoevaluace. Již několik let využíváme informace získané prostřednictvím on-line dotazníků. Žáci pravidelně hodnotí výuku, její kvalitu, pozitivní jevy, vyjadřují kritiku a podávají návrhy na zlepšení. Výsledky těchto šetření jsou pečlivě zpracovány a vedení školy s nimi dále pracuje s cílem zkvalitnit výuku. Stejným způsobem pracujeme s třídními kolektivy a třídními učiteli. Cílem je posilovat přátelské a optimistické klima školy. Dotazníkové šetření směřujeme i na rodiče žáků, kdy se ptáme na jejich názory na průběh výuky, přístup pedagogů, spokojenost žáků ve škole, přijímáme jejich návrhy na zlepšení vzájemné interakce.

Velmi důležitá je pro vedení školy komunikace se zaměstnanci. Zpětnovazební dotazníky jsou cíleny do mnoha oblastí jejich fungování. Nosným pilířem je výzkum spokojenosti s podmínkami při výkonu

jejich povolání. Vedle materiálního zázemí se dotazujeme na profesní názory, zajímá nás klima v pracovním kolektivu, vybízíme zaměstnance, aby si zvolili mezi nabízenými mimopracovními aktivitami (pravidelně pořádáme teambuilding, návštěvy kulturních a sportovních akcí aj.).

Všechny výše uvedené prostředky nám dávají možnost rychle a efektivně zlepšovat kvalitu výuky, komunikaci mezi žáky, učiteli, rodiči a zaměstnanci. Přispívají k zvyšování profesních kvalit, zavádění nových postupů a budování přátelského klimatu školy, což se nám opravdu daří.

Autoevaluaci školy chápeme jako průběžnou diskusi o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit, o způsobech jejich nápravy. A naše hlavní rysy autoevaluace? Můžeme říci, že autoevaluace je nálada školy vyjádřená v procentech. A co je našich sto procent? Spokojený, žák, rodič, zaměstnanec.

HARMONOGRAM AUTOEVALUACE BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

[illegible]