

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA STAVEBNÍ A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ STAVEBNÍ KOLÍN, KOLÍN II, PRAŽSKÁ 112

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 – pro střední školy a vyšší odborné školy

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Název školy, adresa: Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební,
Kolín II, Pražská 112
Pražská 112, 280 02 Kolín II
- Zřizovatel: Středočeský kraj
- IČO: 00 177 032
- IZO ředitelství školy: 000 177 032

- 1.2 Kontakty:
tel. 326 653 911, synek@ss-stavebnikolin.cz,
www.ss-stavebnikolin.cz

Mgr. Jindřich Synek:	ředitel školy
Mgr. Jiří Vokřál:	zástupce ředitele teoretického vyučování
Ing. Lindnerová Šárka:	zástupkyně ředitele teoretického vyučování
Bc. Dušan Sýkora:	zástupce ředitele odborného výcviku
Libuše Tichá:	zástupce ředitele pro ekonomiku

Seznam členů školské rady (koho zastupují):

Jan Hübschmann, Milan Barták:	zástupci rodičů a žáků
Mgr. Jiří Roth, Mgr. Jiří Vokřál:	za pedagogické pracovníky
Josef Pavlíček, Ing. Martin Škorpík do 11. 8. 2021:	zástupce zřizovatele

Bc. Martin Smetana, Mgr. Pavel Kárník od 12. 8. 2021 zástupce zřizovatele

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 0

2. Charakteristika školy

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 je příspěvková organizace řídicí se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků.

Hlavní činnost

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost

Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářečí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Ve školním roce 2020/2021 absolvovalo kurzy sváření plastů 26 žáků naší školy a 34 uchazečů z řad veřejnosti absolvovalo kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Kurz sváření plamenem – autogen, absolvovalo 9 žáků naší školy a 12 uchazečů z řad veřejnosti absolvovali kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Pájení mědi absolvovalo 22 žáků naší školy a 24 uchazečů z řad veřejnosti absolvovalo kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Tuto činnost zajišťovali 3 zaměstnanci školy. Přípravný kurz elektrikář: 10 účastníků

2.3 Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)

2.3.1 Prostorové a materiální zabezpečení teoretické výuky

Pro teoretické vyučování bylo ve škole připraveno celkem 29 učeben. Z tohoto počtu 1 učebna jako ateliér odborného kreslení a architektury, 5 učeben jako počítačové, 2 učebny jako jazykové. Několik učeben je tzv. multimediálních - jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem, ozvučením. Většina učeben školy je osazena TV a DVD přehrávačem.

Škola vlastní a pro potřeby výuky tělesné výchovy využívá sportovní halu, kterou postupně svépomocně opravuje a modernizuje. Škola provozuje vlastní školní kuchyni a výdejnu stravy, prozatím bez potřeby větších investic na udržení stavu, který vyhovuje stávajícím potřebám.

V průběhu školního roku se podařily další úpravy výdejních prostor školní jídelny a školní kuchyně.

2.3.2 Prostorové a materiální zabezpečení odborného výcviku

Pro OV bylo využíváno: 8 dílen pro obory truhlář a tesař
6 dílen pro obory instalatér, klempíř pro stav. výrobu, elektrikář pro silnoproud
2 dílny mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
3 dílny pro obory malíř, zedník
2 učebny vybavené PC, dataprojektorem a interaktivní televizí pro potřebu všech oborů.

2.4. Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

Škola ve školním roce 2020/2021 vyučovala podle následujících vzdělávacích programů:

36-47-M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství, 36-47-M/01 Stavebnictví – obnova budov, 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 36-52-H/01 Instalatér, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 64-41-L/51 Podnikání – denní forma studia. Práce na jednotlivých

ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP vyškoleného Národním ústavem odborného vzdělávání. Samotné tvorbě předcházela přípravná fáze, ve které proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků, byla provedena analýza školy. Informace o dosavadním vzdělávání vyplývající z této analýzy byly porovnány s požadavky na vzdělávání stanovené v RVP a také s požadavky sociálních partnerů s důrazem na regionální trh práce. Vzhledem k dosavadnímu dobrému uplatňování absolventů školy na trhu práce nenastalo mnoho zásadních změn v pojetí vzdělávání.

Nově bude kladen větší důraz na rozvoj klíčových kompetencí ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, rovněž aplikace průřezových témat bude prostupovat celým vzdělávacím procesem. Na doporučení sociálních partnerů, se kterými škola spolupracuje dlouhodobě, dochází k dílčím změnám v odborných kompetencích průběžně, proto nebudou v nových vzdělávacích programech měněny. Větší pozornost je v ŠVP věnována počítačové gramotnosti žáků, proto škola musela zlepšit svoji vybavenost ICT technikou.

2.4.1. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním cílem školy je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Tento cíl vychází ze zprávy mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“. Žáci se mají „učit poznávat“ (rozvoj základních myšlenkových operací, osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, prohloubení vědomostí o světě, porozumění postupům a metodám z různých oborů lidské činnosti a rozvoj jejich aplikace, rozvoj dovednosti učit se), „učit pracovat a jednat“ (formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a jejich řešení, rozvoj adaptability na nové podmínky, rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu, k týmové i samostatné práci, ke správnému odhadování vlastních možností, k chápání práce jako příležitosti seberealizace), „učit se být“ (rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností, prohlubování dovedností sebereflexe, sebepoznání a sebehodnocení, utváření adekvátního sebevědomí, přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování a jednání, kultivace emočního prožívání, rozvoj kreativity, volných vlastností, nadání), „učit se žít společně“ (respektovat lidský život jako vysokou hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně životního prostředí, k chápání globálních problémů, prohlubování vlastní identity, respektování identity ostatních lidí, oproštění od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozvoj komunikativních dovedností).

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
000177032 Střední odborná škola stavební	00170136	708	701	701	72,023	9,733

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
------------------	-----	---	--	---------------	-----------------------------

110026730 Školní jídelna		400	184	0	5,0
150077459 Školní jídelna - výdejna		250	250	50	1,3

Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Ve školním roce 2020/2021 absolvovalo kurzy sváření plastů 26 žáků naší školy a 34 uchazečů z řad veřejnosti absolvovalo kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Kurz sváření plamenem – autogen, absolvovalo 9 žáků naší školy a 12 uchazečů z řad veřejnosti absolvovali kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Pájení mědi absolvovalo 22 žáků naší školy a 24 uchazečů z řad veřejnosti absolvovalo kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Tuto činnost zajišťovali 3 zaměstnanci školy.

Přípravný kurz elektrikář: 10 účastníků

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory, dobíhající obory).

Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura ČJL	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka OBN	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis DEJ	celkem	1,5				1,5
	třída	1,5				
Matematika MAT	celkem	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
	třída	3,5	2,5	2,5	4,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika FYZ	celkem	2,0	1,5			3,5
	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd ZPV	celkem	2,0				2,0
	třída	2,0				
Tělesná výchova TEV	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie DEG	celkem	1,5	1,0			2,5
	skupina	1,5	1,5			
Odborné kreslení ODK	celkem	1,0				1,0
	skupina	1,0				
Výpočetní technika VTE	celkem	1,0				1,0
	skupina	1,0				
Ekonomika EKO	celkem			1,0		1,0
	třída			1,0		

Stavební ekonomika a realizace stavby ERS	celkem třída skupina				3,5 2,0 1,5	3,5
Stavební materiály STM	celkem třída	3,0 3,0				3,0
Stavební mechanika SME	celkem třída		2,5 2,5	2,5 2,5		5,0
Geodzie GEO	celkem třída skupina		1,0 0,5 0,5	1,0 1,0		2,0
Pozemní stavitelství POS	celkem třída	3,0 3,0	4,0 4,0	4,5 4,5	4,0 4,0	15,5
Architektura ARC	celkem třída		1,0 1,0	1,5 1,5		2,5
Inženýrské stavby INS	celkem třída				1,0 1,0	1,0
Stavební konstrukce STK	celkem třída			3,5 2,5	4,0 2,0	7,5
Konstrukční cvičení KOC	celkem skupina	1,5 1,5				1,5
Praxe PRX	celkem skupina	3,0 3,0	3,0 3,0	2,0 2,0		8,0
Požární bezpečnost staveb PBS	celkem třída				1,0 1,0	1,0
Projektování PRO	celkem skupina		5,0 5,0	5,0 5,0	6,0 6,0	16,0
<i>Volitelný předmět</i>						
A1) 3D modelování 3DM	celkem skupina		2,0 2,0			2,0
B1) Kreslení a modelování KAM	celkem skupina		1,0 1,0			1,0
B2) Počítačová grafika POG	celkem skupina		1,0 1,0			1,0
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 36 – 47 – M/01 Stavebnictví – obnova budov

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura ČJL	celkem třída skupina	3,5 3,0 0,5	3,0 2,5 0,5	3,0 2,5 0,5	3,5 3,0 0,5	13,0
Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem skupina	3,0 3,0	3,0 3,0	3,0 3,0	4,0 4,0	13,0

Občanská nauka OBN	celkem třída	1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0		3,0
Dějepis DEJ	celkem třída	1,5 1,5				1,5
Matematika MAT	celkem třída skupina	4,0 3,5 0,5	3,0 2,5 0,5	3,0 2,5 0,5	4,0 4,5 0,5	14,0
Fyzika FYZ	celkem třída	2,0 2,0	1,5 1,5			3,5
Základy přírodních věd ZPV	celkem třída	2,0 2,0				2,0
Tělesná výchova TEV	celkem skupina	2,0 2,0	2,0 2,0	2,0 2,0	2,0 2,0	8,0
Deskriptivní geometrie DEG	celkem skupina	1,5 1,5	1,0 1,0			2,5
Odborné kreslení ODK	celkem skupina	1,0 1,0				1,0
Výpočetní technika VTE	celkem skupina	1,0 1,0				1,0
Ekonomika EKO	celkem třída			1,0 1,0		1,0
Stavební ekonomika a realizace stavby ERS	celkem třída skupina				3,5 2,0 1,5	3,5
Stavební materiály STM	celkem třída	3,0 3,0				3,0
Stavební mechanika SME	celkem třída		2,5 2,5	2,5 2,5		5,0
Geodezie GEO	celkem třída skupina		1,0 0,5 0,5	1,0 1,0		2,0
Pozemní stavitelství POS	celkem třída	3,0 3,0	4,0 4,0	3,0 3,0	2,0 2,5	12,0
Architektura ARC	celkem třída		1,0 1,0	1,5 1,5		2,5
Stavební konstrukce STK	celkem třída			2,0 2,0	2,0 2,0	4,0
Konstrukční cvičení KOC	celkem skupina	1,5 1,5				1,5
Praxe PRX	celkem skupina	3,0 3,0	3,0 3,0	2,0 2,0		8,0
Obnova budov OBB	celkem třída			3,0 3,0	4,0 3,5	7,0
Požární bezpečnost staveb	celkem				1,0	1,0

PBS	třída				1,0	
Průzkumy staveb	celkem				2,0	2,0
PRS	třída				2,0	
Projektování	celkem		5,0	5,0	5,0	15,0
PRO	skupina		5,0	5,0	5,0	
<i>Volitelný předmět</i>						
A1) 3D modelování	celkem		2,0			2,0
3DM	skupina		2,0			
B1) Kreslení a modelování	celkem		1,0			1,0
KAM	skupina		1,0			
B2) Počítačová grafika	celkem		1,0			1,0
POG	skupina		1,0			
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství a design interiéru

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
ČJL	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
ANJ/NEJ	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis	celkem	1,5				1,5
DEJ	třída	1,5				
Matematika	celkem	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
MAT	třída	3,5	2,5	2,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,5			3,5
FYZ	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd	celkem	2,0				2,0
ZPV	třída	2,0				
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
TEV	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie	celkem	1,5	1,0			2,5
DEG	skupina	1,5	1,0			
Odborné kreslení	celkem	1,0				1,0
ODK	skupina	1,0				
Výpočetní technika	celkem	1,0				1,0
VTE	skupina	1,0				
Počítačová grafika a multimedia	celkem			2,0		2,0

PGM	skupina			2,0		
Ekonomika	celkem			1,0		1,0
EKO	třída			1,0		
Stavební ekonomika a realizace stavby	celkem				3,5	3,5
	třída				2,0	
ERS	skupina				1,5	
Stavební materiály	celkem	3,0				3,0
STM	třída	3,0				
Stavební mechanika	celkem		2,5	2,0		4,5
SME	třída		2,5	2,0		
Geodezie	celkem		1,0	1,0		2,0
GEO	třída		0,5			
	skupina		0,5	1,0		
Pozemní stavitelství	celkem	3,0	4,0	3,5	3,0	13,5
POS	třída	3,0	4,0	3,5	3,0	
Architektura	celkem		1,0	1,5		2,5
ARC	třída		1,0	1,5		
Inženýrské stavby	celkem				1,0	1,0
INS	třída				1,0	
Stavební konstrukce	celkem			2,5	3,0	5,5
STK	třída			2,5	2,0	
Konstrukční cvičení	celkem	1,5				1,5
KOC	skupina	1,5				
Praxe	celkem	3,0	3,0	2,0		8,0
PRX	skupina	3,0	3,0	2,0		
Projektování	celkem		5,0	4,0	4,0	13,0
PRO	třída		5,0	4,0	4,0	
Design	celkem			1,5	2,0	3,5
DSG	třída			2,0	2,0	
Ateliér interiérového designu					3,0	3,0
ATD					3,0	
<i>Volitelný předmět</i>						
A1) 3D modelování	celkem		2,0			2,0
3DM	skupina		2,0			
B1) Kreslení a modelování	celkem		1,0			1,0
KAM	skupina		1,0			
B2) Počítačová grafika	celkem		1,0			1,0
POG	skupina		1,0			
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

64 - 41 - L/51 Podnikání - denní studium

učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura ČJL	celkem	4,0	4,0	8,0
	třída	3,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	
Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem	4,0	4,5	8,5
	skupina	4,0	4,5	
Občanská nauka OBN	celkem	1,0	1,0	2,0
	třída	1,0	1,0	
Dějepis DEJ	celkem		1,0	1,0
	třída		1,0	
Matematika MAT	celkem	4,0	4,5	8,5
	třída	3,5	4,0	
	skupina	0,5	0,5	
Tělesná výchova TEV	celkem	2,0	2,0	4,0
	skupina	2,0	2,0	
Práce s osobním počítačem POP	celkem	2,0		2,0
	skupina	2,0		
Ekonomika podniku EPO	celkem	3,0	3,0	6,0
	třída	3,0	3,0	
Účetnictví UČ	celkem	4,0	4,0	8,0
	třída	4,0	4,0	
Písemná a elektronická komunikace PEK	celkem	3,0	2,0	5,0
	skupina	3,0	2,0	
Právo PR	celkem	2,0	1,0	3,0
	třída	2,0	1,0	
Marketing a management MM	celkem	3,0	3,0	6,0
	třída	3,0	3,0	
Psychologie PSY	celkem	1,0		1,0
	třída	1,0		
Chod podniku CHP	celkem		3,0	3,0
	třída		3,0	
Σ za ročník		33,0	33,0	66,0

Učební plán podle ŠVP: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení - zařízení budov

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2020.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura ČJL	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
	třída	2,5	2,5	2,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka OBN	celkem	1,0	1,0		1,0	3,0
	třída	1,0	1,0		1,0	

Dějepis DEJ	celkem třída	1,5 1,5				1,5
Matematika MAT	celkem třída skupina	3,0 2,5 0,5	3,0 2,5 0,5	3,0 2,5 0,5	4,0 3,5 0,5	13,0
Fyzika FYZ	celkem třída	3,0 3,0	1,0 1,0			4,0
Základy přírodních věd ZPV	celkem třída	2,0 2,0				2,0
Tělesná výchova TEV	celkem skupina	2,0 2,0	2,0 2,0	2,0 2,0	2,0 2,0	8,0
Informační a komunikační technologie IKT	celkem skupina	1,0 1,0	1,0 1,0			2,0
Grafické CAD systémy CAD	celkem skupina			1,0 1,0	1,0 1,0	2,0 2,0
Ekonomika EKO	celkem třída		1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0	3,0
Základy strojnictví a stavitelství ZSS	celkem třída	1,5 1,5				1,5
Vytápění a vzduchotechnika VYV	celkem třída	1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0	4,0
Instalace vody a kanalizace IVK	celkem třída		1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0	3,0
Plynárenství PL	celkem třída			2,0 2,0	2,0 2,0	4,0
Technické kreslení TEK	celkem třída	2,0 2,0	1,0 1,0			3,0
Odborná cvičení OCV	celkem skupina				2,0 2,0	2,0
Elektrotechnika ET	celkem třída skupina	3,0 2,0 1,0	2,0 1,0 1,0	2,0 1,0 1,0		7,0
Elektrotechnologie ELT	celkem třída		1,0 1,0			1,0
Elektrické rozvody ELR	celkem třída				2,0 2,0	2,0
Elektrická měření EM	celkem třída skupina			2,0 1,0 1,0		2,0
Automatizace AUT	celkem třída				2,0 2,0	2,0
Odborný výcvik	celkem	6,0	12,0	12,0	6,0	36,0

OV	skupina	6,0	12,0	12,0	6,0	
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 33 – 56 – H/01 Truhlář

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
TEV	třída	2,0	2,0	2,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,0	2,0	2,0	5,0
ODK	třída	1,0	2,0	2,0	
Materiály	celkem	1,0	1,5	1,0	3,5
MY	třída	1,0	1,5	1,0	
Výrobní zařízení	celkem	1,0	1,5		2,5
VYZ	třída	1,0	1,5		
Technologie	celkem	1,0	2,0	3,0	6,0
TEC	třída	1,0	2,0	3,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,5	34,5	101,0

Učební plán podle ŠVP: 36 - 67 - H/01 Zedník

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	

Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osobním počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,0	2,5	1,5	5,0
ODK	třída	1,0	2,5	1,5	
Materiály	celkem	1,0	2,0	1,0	4,0
MY	třída	1,0	2,0	1,0	
Technologie	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
TEC	třída	2,0	2,0	2,0	
Stroje a zařízení	celkem		1,0		1,0
STZ	třída		1,0		
Přestavby budov	celkem			2,0	2,0
PB	třída			2,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

36 - 52 - H/01 Instalatér

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0

POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Technické výpočty	celkem	2,0			2,0
TVY	třída	2,0			
Technické kreslení	celkem	2,0	2,0	1,5	5,5
TEK	třída	2,0	2,0	1,5	
Materiály	celkem	2,0	1,0		3,0
MY	třída	2,0	1,0		
Stavební konstrukce	celkem	1,0			1,0
STK	třída	1,0			
Instalace vody a kanalizace	celkem	2,0	2,0	2,5	6,5
IVK	třída	2,0	2,0	2,5	
Vytápění	celkem	1,0	2,5	1,5	5,0
VYT	třída	1,0	2,5	1,5	
Plynárenství	celkem		1,0	2,0	3,0
PL	třída		1,0	2,0	
Odborný výcvik	celkem	12,0	17,5	17,5	47,0
OV	skupina	12,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		35,0	35,0	35,0	105,0

Učební plán podle ŠVP: 26 – 51 – H / 02 Elektrikář – silnoproud

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osobním počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Technická dokumentace	celkem	1,0	1,0		2,0
TED	třída	1,0	1,0		
Základy elektrotechniky	celkem	4,0			4,0

ZE	třída	4,0			
Elektrické stroje a přístroje	celkem		2,5		2,5
ESP	třída		2,5		
Elektronika	celkem		2,5	0,5	3,0
EN	třída		2,5	0,5	
Elektrotechnická měření	celkem			3,0	3,0
ETM	třída			3,0	
Technologie	celkem	2,5	1,5		4,0
TEC	třída	2,5	1,5		
Rozvodná zařízení	celkem			3,0	3,0
ROZ	třída			3,0	
Odborný výcvik	celkem	12,0	17,5	17,5	47,0
OV	skupina	12,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,5	34,0	34,0	100,5

Učební plán podle ŠVP: 36 – 64 – H/01 Tesař

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,5	2,0	2,0	5,5
ODK	třída	1,5	2,0	2,0	
Stavební konstrukce	celkem		1,5		1,5
STK	třída		1,5		
Materiály	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
MY	třída	1,0	1,0	1,0	
Technologie	celkem	1,5	3,0	3,5	8,0

TEC	třída	1,5	3,0	3,5	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

23 – 55 – H/01 Klempíř – stavební výroba

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,0	2,0	2,5	5,5
ODK	třída	1,0	2,0	2,5	
Materiály	celkem	1,0	2,0		2,0
MY	třída	1,0	2,0		
Stroje a zařízení	celkem	1,0			1,0
STZ	třída	1,0			
Stavební konstrukce	celkem		1,5		1,5
STK	třída		1,5		
Technologie	celkem	1,0	3,0	4,0	8,0
TEC	třída	1,0	3,0	4,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

39- 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	

Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem skupina	2,0 2,0	2,0 2,0	2,0 2,0	6,0
Občanská nauka OBN	celkem třída	1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0	3,0
Matematika MAT	celkem třída	2,0 2,0	1,5 1,5	1,5 1,5	5,0
Fyzika FYZ	celkem třída	2,0 2,0	1,0 1,0		3,0
Základy přírodních věd ZPV	celkem třída	1,0 1,0			1,0
Tělesná výchova TEV	celkem třída	2,0 2,0	1,0 1,0	1,0 1,0	4,0
Práce s osob. počítačem POP	celkem skupina	1,0 1,0	1,0 1,0	1,0 1,0	3,0
Ekonomika EKO	celkem třída			2,0 2,0	2,0
Odborné kreslení ODK	celkem třída	1,5 1,5	2,5 2,5	1,0 1,0	5,0
Materiály MY	celkem třída	1,5 1,5	2,0 2,0	1,5 1,5	5,0
Stavební konstrukce STK	celkem třída			1,0 1,0	1,0
Technologie TEC	celkem třída	1,0 1,0	3,0 3,0	3,0 3,0	7,0
Odborný výcvik OV	celkem skupina	15,0 15,0	17,5 17,5	17,5 17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	338	14	24,14
36-47-M/01 Stavebnictví	152	6	25,33
16-02-M/01 Průmyslová ekologie	0	0	0
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	95	4	23,75
64-41-L/51 Podnikání	91	4	22,75
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	363	14	25,93
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	92	3	30,66
33-56-H/01 Truhlář	70	2,5	23,33
36-52-H/01 Instalatér	84	3	28
36-64-H/01 Tesař	28	1,5	9,33
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	28	1,3	9,33
36-67-H/01 Zedník	39	1,4	13
23-55-H/01 Klempíř – stavební výroba	22	1,3	7,33

Celkem	701	28	25,04
---------------	------------	-----------	--------------

Pozn.: 1. Uved'te i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

** vyučování proběhlo ve více skupinách ve třídě

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	x	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	x	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

¹ ostatní formy vzdělávání

² formu vzdělávání označte: VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
Celkem	0	0	0

IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ¹	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
Celkem		0	0	0

¹ formu vzdělávání označte: VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2020/2021 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Cizí státní příslušníci – celkem 3 – EU 2 žáci, ostatní - 1 žák

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2020/2021 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Do 1. ročníku v průběhu roku přijato 3 žáci

1 žák přijati do 1. ročníku SOŠ

2 žáci přestup SOU

Do 2. ročníku v průběhu roku přijato 2 žáků

0 žáků přijati do 2. ročníku SOŠ

2 žáci přestup SOU

Do 3. ročníku v průběhu roku přijati 4 žáci

2 žák přijat do 3. ročníku SOŠ (přestup)

2 žák SOU (přestup)

Do 4. ročníku v průběhu roku nebyl přijat žádný žák

Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání): **32 žáků/ 32 žáků**

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky (studenty).

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Závažné vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Závažné vývojové poruchy učení	0	0
Závažné vývojové poruchy chování	0	0
Poruchy autistického spektra	0	0

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení:

1. učební obory

Žáci byli přijímáni ke studiu na základě známek na vysvědčení z pololetí deváté třídy a obou pololetí osmé třídy ZŠ vyjádřené studijním průměrem ze všech vyučovaných předmětů. Pokud se do přijímacího řízení přihlásilo více uchazečů, než kolik bylo možno přijmout, rozhodoval o jejich pořadí průměr známek na vysvědčení. U některých oborů převyšoval zájem žáků ZŠ možný počet přijímaných žáků do daného oboru.

2. maturitní obory

Součástí přijímacího řízení byla jednotná (státní) zkouška, která se skládala z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky a jejich aplikací.

V prvním kole přijímacího řízení měl každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát, přičemž se pro rozhodnutí o přijetí využil lepší výsledek.

Ve školním roce 2020/2021 bylo umožněno konat jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech také všem uchazečům, kteří podali pouze jednu přihlášku do oboru vzdělání, ve kterém se jednotná přijímací zkouška konala.

Podal-li uchazeč přihlášku do oboru vzdělání, ve kterém se jednotná přijímací zkouška nekonala, a zároveň podal alespoň jednu přihlášku do oboru vzdělání, ve kterém se jednotná přijímací zkouška konala, nebo podal pouze jednu přihlášku do čtyřletého oboru vzdělání nebo oboru nástavbového studia, ve kterém se jednotná přijímací zkouška konala, uchazeč konal jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech, a to na škole, ve které se jednotná přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení konala (tj. uchazeč konal zkoušku dvakrát na stejné škole).

Ředitel školy dále stanovil, že pokud počet přijatých přihlášek bude nižší nebo roven vyhlášenému předpokládanému počtu přijímaných uchazečů daného oboru vzdělávání a formy vzdělávání, nebudou žáci jednotnou přijímací zkoušku konat a o přijetí ke studiu bude rozhodovat pouze prospěch uchazečů v prvním pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy. Ve školním roce 2020/2021 konali tudíž jednotnou přijímací zkoušku na naší škole pouze uchazeči o obor Podnikání (dvouleté nástavbové studium, denní forma), kde počet přihlášek převýšil počet předpokládaného počtu přijímaných uchazečů. Uchazeči o čtyřleté maturitní

obory Stavebnictví a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení jednotnou přijímací zkoušku nekonali - počet přijatých přihlášek byl nižší než předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Při přijímacím řízení byly zohledněny výsledky státních přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky (40 %). Dále byl hodnocen prospěch uchazečů v 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ, účast na vědomostních soutěžích, olympiádách... (60 %).

Školní přijímací zkouška se nekonala.

Jednotné přijímací zkoušky se v květnu 2021 účastnilo 49 uchazečů, kteří většinou konali na naší škole jednotnou přijímací zkoušku v obou řádných termínech - podali si totiž přihlášku pouze na naši školu. Pro rozhodnutí o přijetí byl využit lepší výsledek zkoušky.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	144	93	17	12	0	0	4
36-47-M/01 Stavebnictví	64	60	11	8	0	0	2
39-41-L/02 Mechanik IEZ	31	30	6	4	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání – denní forma	49	30	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	197	141	42	27	0	0	5
Instalatér, 36-52-H/01	55	30	6	6	0	0	1
Truhlář, 33-56-H/01	38	30	5	5	0	0	1
Elektrikář, 26-51-H/02	47	30	10	4	0	0	1
Klempíř, 23-55H/01	8	8	5	5	0	0	0,5*
Tesař, 36-64-H/01	13	13	6	3	0	0	0,5*
Zedník, 36-67-H/01	17	15	9	3	0	0	0,5*
Malíř a lakýrník, 39-41-H/01	19	15	1	1	0	0	0,5*

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	0	0	0	0	0	0	0	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0	0	0	0	0	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0	0	0	0	0	x
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	x

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

² FV – formu vzdělávání označte: VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

Uveďte kritéria přijímacího řízení do VOŠ podle oboru vzdělání.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup. ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
X	0	0	0	0	0	0	0	0

¹ pouze u těch forem vzdělávání, kde lze počty skupin sledovat

² FV – formu vzdělávání označte: D – denní, VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

Uved'te, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2020 a k 1. 9. 2021 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

K 1. 9. 2021 bylo přijato 12 žáků z jiných krajů, z toho 6 žáků SOŠ a 6 žáků SOU.

K 1. 9. 2020 bylo přijato 8 žáků z jiných krajů, z toho 4 žáci SOŠ a 4 žáci SOU.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	x
Prospěli	x
Neprospěli	x
- z toho opakující ročník	X
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	X
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	324
Prospěli s vyznamenáním	29
Prospěli	263
Neprospěli	26
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,33
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	19/0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	343
Prospěli s vyznamenáním	16
Prospěli	304
Neprospěli	21
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,41
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	40,5/1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	x
Prospěli s vyznamenáním	x
Prospěli	x
Neprospěli	x
- z toho opakující ročník	x
Průměrný prospěch žáků	x

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	x
--	---

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou - opravné zkoušky				
Ročník	Počet žáků	Předměty	Prospěl	Neprospěl
1.	3	KOC,ODK, STM, DEG	3	0
2.	8	MAT, ÚČ,CHP, PEK	6	1
3.	3	MAT, POS, STK, SME, ANJ, ET	3	0
4.	12	EKO, POS, OBB, PRS, PBS, PRS	1	11
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem - opravné zkoušky				
Ročník	Počet žáků	Předměty	Prospěl	Neprospěl
1.	8	OV, TEK, TED, ODK, TEC, ET	8	0
2.	3	TEC, MY, MAT	3	0
3.	12	TEC, MAT, MY, PB, POP, EKO	0	12

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0

a) ve všech předmětech

b) pouze ve vybraných předmětech

V podzimním zkušebním období skládalo závěrečnou učňovskou zkoušku celkem 5 žáků:

36-52-H/01 Instalatér

1. opravný termín: 2 žáci, 2 žáci prospěli

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

1. opravný termín: 1 žák, 1 žák prospěl

2. opravný termín: 1 žák, 1 žák prospěl

23-55-H/01 Klempíř

1. opravný termín: 1 žák, 1 žák prospěl

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
36-47-M/01 Stavebnictví	29	2	19	8
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	22	1	16	5
64-41-L/51 Podnikání	33	0	15	18
Celkem	84	3	50	31
Absolutorium:	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
33-56-H/01 Truhlář	17	1	16	0
36-64-H/01 Tesař	9	1	8	0
36-52-H/01 Instalatér	22	2	18	2
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	28	5	22	1
36-67-H/01 Zedník	8	0	7	1
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	5	0	5	0
23-55-H/01 Klempíř	3	0	2	1
Celkem	92	9	78	5

Závěrečná zkouška (bez výučního listu):	0	0	0	0
Celkem	92	9	78	5

Maturitní zkouška 2020/2021

V jarním zkušebním období bylo k maturitní zkoušce přihlášeno celkem 107 žáků. Jednalo se o 91 žáků - prvomaturantů a 16 žáků, kteří opakovali jednu či více zkoušek z předešlého období. Ke zkouškám se dostavilo celkem 100 žáků (84 prvomaturantů a 16 žáků, kteří skládali opravnou zkoušku), 7 žáků se nedostavilo z důvodu neukončení závěrečného ročníku či nemoci. Úspěšnost žáků - prvomaturantů: třída S4 oboru Stavebnictví- 72,5 %, třída ME4 oboru Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení - 77,3 %, třída P2A nástavbového oboru Podnikání - 46,2 %, třída P2B nástavbového oboru Podnikání 45 %.

K mimořádnému termínu maturitní zkoušky, který se konal v červenci 2021, se celkem přihlásilo 35 žáků (8 žáků oboru Stavebnictví, 7 žáků oboru Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení a 20 žáků oboru Podnikání). Z přihlášených 35 žáků bylo úspěšných 28 žáků. Sedm žáků, kteří byli neúspěšní, se přihlásili k opravné zkoušce/zkouškám - podzim 2021.

V podzimním zkušebním období šlo k maturitní zkoušce 13 žáků (2 žáci - prvomaturanti, 11 žáků, kteří skládali opravnou zkoušku). Sedm žáků maturitní zkoušku složilo, 6 žáků maturitní zkoušku nesložilo.

8. Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, proto SOŠ a SOU stavební Kolín věnuje této oblasti velkou pozornost.

Škola sleduje a vyhodnocuje především tyto oblasti: materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, výsledky vzdělávání, řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaných školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria auto evaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola určuje na každý školní rok.

Hlavní nástroje vnitřního hodnocení školy jsou: rozbor dokumentace školy, rozhovory s rodiči, žáky, dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, hospitace atd.

Časové rozvržení autoevaluačních činností: hospitační činnost (v průběhu celého školního roku, provádí ředitel školy, zástupci ředitele školy, předsedové předmětových/metodických komisí), sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (na konci každého školního roku), dotazníky na klima školy (1x za 2 roky).

Škola má zpracovaný Strategický plán rozvoje školy, Dlouhodobý plán rozvoje školy i Plán rozvoje školy na každý školní rok. V každém školním roce dochází k vyhodnocování dosažení stanovených cílů, k úpravě/revizi dokumentů dle aktuální situace. Škola má také zpracovaný Školní akční plán (ŠAP) zpracovaný v roce 2017, aktualizovaný v roce 2019, v listopadu 2020 došlo k revizi ŠAP. Na revizi ŠAP se podílelo více pedagogů, každý pedagog byl zodpovědný za revizi jemu svěřené části ŠAP. Celkově se jednalo o 5 pedagogů. Se Školním akčním plánem pracuje škola několikrát za rok, vyhodnocuje především dosahování dílčích úkolů/cílů. ŠAP využíváme také při zpracovávání projektových záměrů (soulad mezi ŠAP a projektovými záměry). Na začátku školního roku stanovujeme dle ŠAP dílčí úkoly/cíle pro daný školní rok, aby stanovené krátkodobé cíle byly v souladu s ŠAP. Hlavní přínos ŠAP spatřujeme v tom, že jsou v něm zakotveny konkrétní dlouhodobé cíle, jednotlivé kroky k dosažení těchto cílů, dlouhodobý strategický plán rozvoje školy a v neposlední řadě také možnosti finančního krytí konkrétních cílů.

Důležitým autoevaluačním nástrojem je Analýza potřeb SŠ v rámci projektu P KAP OP VVV. V období dvou let byly sledovány oblasti jako např. Rozvoj kariérového poradenství, Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kompetencí k podnikavosti a kreativité, Rozvoj školy jako

centra celoživotního učení, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, Rozvoj výuky cizích jazyků, Digitální kompetence, Rozvoj matematické gramotnosti, Rozvoj čtenářské gramotnosti. Na konci sledovaného období (2019 – 2021) je stanoven posun školy v jednotlivých sledovaných oblastech, zároveň je škola porovnávána se školami stejného zaměření. Naše škola zaznamenala největší zlepšení v oblasti Podpory kompetencí k podnikavosti a kreativitě a v oblasti Rozvoje kariérového poradenství. V dalším období se škola zaměří především na podporu polytechnického vzdělávání a na spolupráci školy se zaměstnavateli.

9. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ	324	0	0
SOU	343	0	0

10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	87	5	2	0	80

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
91	32	0

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 10).

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol - viz metodická pomůcka příloha

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
36-47-M/01 Stavebnictví	20	3
36-52-H/01 Instalatér	27	1
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	7	1
64-41-L/51 Podnikání	30	3
Celkem	84	8

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	701	46	12	23	15,217
Německý jazyk	1	0	0	0	0

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	9	5	4	0	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0

V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Ve škole je instalováno celkem 198 počítačů a 5 serverů, z toho pro přímou výuku žáků je určeno 76 kusů PC, 18 stolních počítačů využívají učitelé ve svých kabinetech, 52 notebooků je dostupných všem vyučujícím. Studentům je k dispozici 30 notebooků ve specializované učebně. Dále je k dispozici sada čteček elektronických knih, která je využívána hlavně při výuce českého jazyka. Všechny PC mají rychlý přístup na internet a jsou zapojeny ve vnitřní síti školy. Všechny prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí WI-FI, ta je rozdělena na síť pro studenty a pro učitele. Učitelé využívají školní intranet, na němž jsou k dispozici všechny důležité dokumenty. 70 kusů počítačů je využíváno při výuce kreslicích programů (ArchiCAD, Allplan, Photoshop, Illustrator, Autocad), což klade vysoké nároky na jejich hardwarové vybavení a je nutná jejich pravidelná obměna. Všechny počítače ve škole jsou připojeny do školní sítě, jsou také propojeny s centrální kopírkou s možností tisku. Žáci mají přístup ke kopírce pomocí čipů, které jsou opatřeny jedinečným kódem každého z nich, mají také možnost využít připojení ke školní WI-FI síti. Servery zajišťují chod obědového, docházkového, tiskového a souborového systému. Dále je studentům umožněn přístup ke sdíleným souborům i z domova pomocí systému Google Workspace. Všichni studenti mají školní gmail a přístup do Google Classroom.

Velmi potřebnými programy pro studijní obor Stavebnictví jsou rovněž programy na sestavování stavebních rozpočtů Kros a RTS, které jsou žádány u absolventů i v praxi. Programy jsou využívány zejména při výuce ekonomiky. Pro obory Mechanik IEZ a Elektrikář – silnoproud je využíván program progeCAD (pro kreslení elektrických schémat a elektroinstalací do stavebních půdorysů) a program od firmy Moeller (určený pro sestavování skříní rozvaděčů s osazením přístrojů). Pro studenty oboru Podnikání je k dispozici program MountBlue, v kterém se učí psát všemi deseti. Dále využívají program Pohada, v kterém zaznamenávají firemní účetnictví. Všechny počítače jsou opatřeny kancelářským balíčkem Microsoft Office.

Počítačové stanice jsou chráněny antivirovým programem NOD ANTIVIRUS.

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je využíváno 24 projekčních zařízení a tři interaktivní televize, což napomáhá vyučujícím při výkladu a při zobrazování složitějších schémat, která kreslením na tabuli ubírají čas z hodiny. Projektory se využívají i při prezentaci firem, které navštěvují školu, a také pro vlastní zviditelnění školy při dnech otevřených dveří a při nábořech žáků ke studiu. Noví učitelé jsou proškolení v práci s výpočetní technikou v rámci informačního střediska školy. Učitelé mají přístup do programu Bakaláři pomocí webové aplikace. Pomocí webové aplikace programu Bakaláři mohou rodiče studentů kontrolovat docházku.

Studenti mají možnost objednat si obědy z domova přímo z webových stránek školy.

14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
107/99,62	28/27,15	79/72,47	72,47/0	72,47	0

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	10	24	18	20	10	50
z toho žen	2	1	5	5	4	4	49

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
41	6	0	32	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	4	16	19	23

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem							
z toho žen							

Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením: 0.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	77	65,5
Anglický jazyk	120	104
Německý jazyk	4	4
Občanská nauka	26	14
Dějepis	6,5	6,5
Matematika	80,5	80,5
Fyzika	26	21
Základy přírodních věd	11	7
Tělesná výchova	61	61
Deskriptivní geometrie	10	10
Odborné kreslení	30	30

Kreslení a modelování	4	4
Počítačová grafika	4	4
Základy strojnictví a stavitelství	1,5	1,5
Výpočetní technika	4	4
Ekonomika/ekonomika podniku	29	27,5
Stavební materiály	6	6
Stavební mechanika	7,5	7,5
Geodézie	5	5
Pozemní stavitelství	20,5	20,5
Architektura	3,5	3,5
Inženýrské stavby	0	0
Stavební konstrukce	9	9
Konstrukční cvičení	6	6
Projektování	40	40
Praxe	28	28
Obnova budov	4	4
Technické výpočty	2	2
Stavební provoz	0	0
Požární bezpečnost staveb	1	1
Materiály	20,5	20,5
Výrobní zařízení	2,5	2,5
Automatizace	2	2
Technické kreslení	10,5	0,5
Instalace vody a kanalizace	9,5	9,5
Vytápění /vytápění a vzduchotechnika	10	10
Plynárenství	5	5
Odborná cvičení	2	2
Informační a komunikační technologie	7	5
Technická dokumentace	2	2
Základy elektrotechniky	14	14
Elektrické stroje s přístroje	2,5	2,5
Elektronika	3	3
Elektrické měření	7	7
Technologie	36	36
Strojní zařízení	2	2
Rozvody elektrické energie	6	6
Marketing a management	12	12
Písemná elektronická komunikace	16	16
Účetnictví	16	16
Práce s osobními počítači	35	35
Přestavby budov	0	0
Psychologie	4	4
Průzkum staveb	2	2
Základy stavitelství	0	0

Právo	6	6
Měření a regulace	1	1
Chod podniku	6	6
Celkem	874	812

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce:

- 1) počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace: 6 učitelů teoretického vyučování a 3 učitelé OV.
- 2) počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2 z teorie a 1 z OV.

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Petr Šána - PdF Univerzita Hradec Králové, Učitelství praktického vyučování

Pavel Sládeček – ČZU Praha – FLD – Dřevařské inženýrství – magisterské studium

Petr Komárek – ČZU Praha – FLD – Dřevařské inženýrství – bakalářské studium

Ing. Martin Němec – ČZU Praha – FLD – Dřevařské inženýrství

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- **Ing. Šárka Lindnerová** – webinář – Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce a související novela maturitní vyhlášky
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Smart home
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Oblastní workshop PrV
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – specializovaný seminář Bakaláři – Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik
- **Ing. Bc. Bohumil Filoun** – specializovaný seminář Bakaláři – Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Oblastní workshop MAT
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Biologie a přírodopis prakticky – nejen v době koronavirové
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Hranice (ne)možného v biologii
- **RNDr. Lenka Bačáková Felixová** – Jaroslav Heyrovský – od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně
- **Mgr. Hana Jirušová** – Konzultační seminář DT ANJ (Cermat)
- **Mgr. Hana Jirušová** – Konzultační seminář PP ANJ (Cermat)
- **Mgr. Hana Jirušová** – International Conference for Teachers of English (P.A.R.K.)
- **Mgr. Hana Jirušová** – Zapojte myšlenkové mapy do (online) výuky (Contexta)
- **Mgr. Hana Jirušová** – Využití Contextáckých her (Contexta)
- **Mgr. Hana Jirušová** – Jak na flashcard a pracovní listy (Contexta)

- **Mgr. Hana Jirušová** – Tvořte geniálně s Genial.ly (Contexta)
- **Mgr. Hana Jirušová** – ELTOC - English Language Teaching Online Conference (OUP)
- **Mgr. Hana Jirušová** – Pearson EduOnline 2021: Back to School (Venturesbooks)
- **Ing. Veronika Jiráčková** – letní intenzivní kurz anglické konverzace
-
- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí
 - Ing. Jiráčková Veronika** – Praktické aktivity k procvičení různých jazykových dovedností (metodický kurz pro učitele anglického jazyka), rozsah 8 vyučovacích hodin
 - Mgr. Hana Jirušová** – Warm – ups and icebreakers!, rozsah 8 vyučovacích hodin
 - Mgr. Jan Musil** - Distančně snadno a bez problémů v jazykovém vzdělávání, rozsah 8 vyučovacích hodin
 - Mgr. Tomáš Landa** - Metodika pro učitele cizích jazyků, rozsah 8 vyučovacích hodin
 - Ing. Veronika Jiráčková** - Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání, rozsah 8 hodin
 - Ing. Gabriela Škapová** - Výchova k podnikavosti, rozsah 8 vyučovacích hodin
 - Zelený** - doškolovací seminář instruktorů pájení mědi (Dom-Zo 13, Praha) Prosinec 2020
 - Zelený** - recertifikační kurz instruktorů sváření kyslík -acetylenovým plamenem (Dom –Zo 13, Praha) Červen 2021
 - Bc. Ozieranec** - online přezkoušení instruktora svařování plastů (Dom- Zo 13, Praha) Červen 2021
- b) počet vícedenních akcí
 - Bílek** - úřední zkouška metoda EN 135 (SPŠ Kolín) Září 2020
 - Bílek** - úřední zkouška metoda EN 311 (SPŠ Kolín) Prosinec 2020

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Ve školním roce 2020//2021 bylo vynaloženo 12. 800,- Kč na DVPP, 81. 430,- Kč na učebnice a 17. 984,- Kč na odborné časopisy. Tyto náklady byly z větší části financovány z projektu IKAP II.

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pamětní kameny pro Kolín (Stolpersteine)

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala škola s realizací projektu Pamětní kameny pro Kolín. V průběhu školního roku komunikovala škola s německým umělcem Güntrem a zajistila výrobu dalších 7 pamětních kamenů, které byly položeny do kolínské dlažby v září 2021. Ukládání pamětních destiček vychází z projektu německého umělce Güntra Demniga, který je umisťuje do dlažby před domy, v nichž oběti holocaustu před transportem do koncentračního tábora žily.

V České republice jsme po Praze druhým městem, kde je projekt realizován. V Kolíně se na tomto projektu podílí právě žáci naší školy. Projekt nám doporučila partnerská škola Georg – Mendheim - Oberstufenzentrum Oranienburg (Spolková republika Německo). Projekt je realizován i díky finanční podpoře Města Kolín, Česko-německému fondu budoucnosti a sponzorským darům kolínských firem a podnikatelů. Díky práci žáků i učitelů školy, londýnské židovské komunitě a Městu Kolín je v současné době v kolínské dlažbě umístěno již 73 pamětních kamenů, které připomínají kolínské oběti holocaustu.



Položit pamětní kameny všem kolínským obětem holocaustu není možné a není to ani účelem našeho projektu. Pamětní kameny mají být pouze symbolem – symbolem proti zapomenutí, symbolem boje proti neonacismu. Naše škola předpokládá pokračování tohoto projektu i nadále, počet položených pamětních kamenů závisí také na finančních možnostech školy a všech partnerů projektu.

O pamětních kamenech (Stolpersteine) vydalo město Kolín publikaci Stolpersteine města Kolína, Stolpersteins of the City of Kolín. Tato publikace mapuje všechny v Kolíně položené kameny. Publikace obsahuje text v českém i anglickém jazyce.



zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Kroužky pro žáky mateřských škol: Řemeslníček (zapojené 3 mateřské školy)

Kroužky pro žáky základních škol: Řemeslo má zlaté dno
Elektrotechnika není věda

Kroužky pro žáky středních škol:
Mladý elektrotechnik
Jak na elektrotechniku
Kroužek designu
Klub anglické konverzace
Kroužek stolního tenisu
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Programy a projekty (nové i pokračující):

- zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU
- předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU, partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
- zapojení školy do mezinárodních programů
- zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
- zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem
- zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

I. Programy a projekty ve školním roce 2020/2021

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Dům zahraniční spolupráce	ERASMUS+, Partnerství Freedom - commonplace or privilege? Life without freedom - different places, different people, different periods ad 1	26 894,00 EUR finanční příspěvek pro SOŠ a SOU stavební Kolín, celkový grant projektu 94 000,- EUR	Zahájení projektu 1. 9. 2018. Ukončení projektu 30. 6. 2021	ad 2
MŠMT ČR	Výzva podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ Podpora výuky na SOŠ a SOU stavební Kolín 2 ad 3	2 050 591,- Kč	Zahájení projektu 1. 9. 2019. Ukončení projektu 31. 12. 2021	ad 4
MŠMT ČR	Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje ad 5	5 144 081,- Kč	Zahájení projektu 1. 4. 2018. Ukončení projektu 30. 9. 2020	ad 6
MŠMT ČR	Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje ad 7	11 760 000,- Kč	Zahájení projektu 1. 7. 2020. Ukončení projektu 30. 6. 2023	ad 8
Dům zahraniční spolupráce	ERASMUS+, odborné stáže v zahraničí: „Stavební škola Kolín se inspiruje v zahraničí“ ad 9	46 238,- EUR	Zahájení projektu 1. 9. 2021. Ukončení projektu 30. 6. 2022	ad 10

ad 1) Stručná charakteristika projektu

Mezinárodní projekt v rámci programu ERASMUS+ Partnerství. Projekt je realizován ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 (z důvodu pandemie COVID 19 byl projekt prodloužen do 30. 6. 2021). Do projektu jsou zapojené čtyři školy: Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 jako žadatelská a koordinátorská škola, Stredna odborná škola, Namestie SNP 5, Partizanske (Slovensko), Eötvös József Református Oktatási Központ

(Maďarsko), Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum (Německo) jako partnerské organizace. Projekt je zaměřen na utlačování lidských práv a svobod.

ad 2) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Žáci i pedagogové zapojení do projektu získali nové znalosti o historických událostech a souvislostech, konkrétně o období po druhé světové válce, o období studené války, o stavbě a pádu Berlínské zdi. Účastí na projektových aktivitách si žáci zlepšili své kompetence např. schopnost týmové práce, schopnost řešení problémů, vyjadřování a prezentace na veřejnosti. Vzhledem k tomu, že žáci pracovali ve smíšených skupinách, kde byly zastoupené 4 země, byli žáci nuceni obhájit vlastní názor, přistoupit ale i na kompromisy. Žáci i pedagogové si rozšířili slovní zásobu, aktivním používáním angličtiny se postupně zbavili případné jazykové bariéry. Žáci i pedagogové získali nové kontakty, navázala přátelství. Žáci byli zároveň podporováni ke kreativnímu vyjádření pocitů, k zamyšlení nad definicí pojmů obětí x viníků, k empatii s osudy jiných lidí.

Účast na projektu nabídla pedagogům nové zkušenosti a zážitky, aktivity vedly k jejich sebevzdělávání a k uvědomění si nutnosti aktivního celoživotního sebevzdělávání se, motivovala je k rozvíjení jazykových kompetencí, k sdílení zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.

ad 3) Stručná charakteristika projektu

Projekt měl za cíl podporovat vzdělávání rozvojem např. čtenářské a matematické gramotnosti. Projekt byl zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a aktivity rozvíjející ICT.

Cílem projektu byla také personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Dále došlo ke zkvalitnění vzdělávání žáků i zlepšení jejich výsledků v klíčových a odborných kompetencích. Cílem projektu byla dále prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, rozšíření možností formálního i neformálního vzdělávání.

ad 4) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

V průběhu školní roku 2019/2020 a 2020/2021 budou realizovány následující šablony:

2.III/1 Školní asistent – personální podpora SŠ

Výstup: práce školního asistenta ve škole ve výši 0,1 úvazku po dobu 24 měsíců.

2.III/5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ

Výstup: Práce koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele ve škole ve výši úvazku 0,2 po dobu 24 měsíců.

2.III/6 Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ

Výstup: Práce školního kariérového poradce ve škole ve výši úvazku 0,2 po dobu 24 měsíců.

2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin Výstup aktivity: Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin.

Počet aktivit: 5

2.III/10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)

Výstup: Dva absolventi vzájemného vzdělávání v celkové délce 16 hodin vzdělávání každého pedagoga.

Počet aktivit: 9

2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)

Výstup: Absolvent vzdělávání v celkové délce 60 hodin. Počet jednotek: 5

2.III/11 Tandemová výuka na SŠ

Výstup aktivity: Dva absolventi vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce 24 hodin vzdělávání každého pedagoga. Počet aktivit: 6

2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ

Výstup: Jeden absolvent vzájemné spolupráce pedagoga a odborníka z praxe v celkové délce 30 hodin vzdělávání pedagoga. Počet aktivit: 5

2.III/12 CLIL ve výuce na SŠ

Výstup: Dva absolventi spolupráce učitelů při přípravě a realizaci CLIL v celkové délce 60 hodin vzdělávání každého pedagoga. Počet aktivit: 3

2.III/17 Zapojení ICT technika do výuky na SŠ

Výstup aktivity: 100 odučených hodin s ICT technikem SŠ. Počet aktivit: 2

2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání v SŠ

Výstup aktivity: 64 odučených hodin s využitím ICT v rámci jedné šablony. Počet aktivit: 2

2.III/19 Klub pro žáky SŠ

Výstup aktivity: 16 schůzek v délce trvání 90 minut. Počet aktivit: 6

III/4.1 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

Výstup aktivity: Ucelený blok 16 hodin vyučování. Počet aktivit: 22

ad 5) Stručná charakteristika projektu

Realizaci projektu chceme podpořit zájem žáků základních i středních škol o technické vzdělávání. Nově nakoupeným vybavením umožňujeme žákům naší školy i žákům spolupracujících základních škol pracovat s moderním vybavením. Projekt přispívá k prohloubení spolupráce se základními školami i s technicky zaměřenými vysokými školami. V předešlých realizovaných projektech jsme navázali úspěšnou spolupráci se základními školami, v této spolupráci nyní úspěšně pokračujeme. Z našich získaných zkušeností vyplývá, že žáci základních škol mají často obavu ze studia technicky zaměřených středních škol jenom proto, že nevědí, co studium technického oboru znamená, jaké odborné kompetence získají při studiu jednotlivých řemesel. Právě návštěvou našich dílen odborného výcviku získají základní přehled a mají tudíž lehčí rozhodování při volbě povolání. Nákupem počítačem řízeného stroje pro truhlářskou dílnu umožňujeme žákům oboru truhlář naučit se pracovat se zařízením, jehož obsluha by měla patřit k odborným kompetencím absolventa tohoto oboru. Tímto naše žáky lépe připravíme na budoucí povolání a zvýšíme jejich uplatnitelnost na trhu práce. V rámci projektu také prohlubujeme či nově navazujeme spolupráci s odbornými firmami v regionu. V těchto firmách naši žáci vykonávají předmět odborný výcvik či předmět praxi. Velkým přínosem této aktivity je možnost žáků vidět fungování pracovního trhu v reálném prostředí, získání odborných kompetencí, které se nemohou naučit v dílnách odborného výcviku, navázání kontaktů ve svém oboru. Tímto projekt přispívá k lepšímu uplatnění našich absolventů na trhu práce. Spoluprací s odbornými firmami získáváme také detailnější pohled na potřeby trhu práce, v návaznosti na získané poznatky bude možné tyto potřeby zohlednit v ŠVP daných oborů. Návštěvou volnočasového kroužku zaměřeného na podporu podnikavosti a iniciativy žáci získávají znalosti v oblasti podnikání, učí se základní kroky při založení vlastní firmy, základy vedení účetnictví apod. V kroužku získané dovednosti povedou k odstranění možných obav z vlastního podnikání. Velkým problémem žáků nejenom základních škol, ale i učebních a studijních oborů je čtenářská gramotnost. Realizaci aktivity zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti dochází k nákupu knih, nejenom beletrie, ale především odborných knih. Nakoupené knihy jsou určeny především pro žáky učebních oborů. Tyto knihy jsou žákům k dispozici ve školní knihovně. Knihy jsou využívány při hodinách českého jazyka a literatury i v hodinách odborných předmětů. Škola disponuje 5 počítačovými učebnami, které jsou vybavené počítači různého stáří. Tyto počítačové učebny jsou využívány především k výuce předmětů, které je nezbytné realizovat na počítačích – práce s osobním počítačem, projektování, písemná a elektronická komunikace. Každá počítačová učebna disponuje 15 žákovskými počítači, proto se třída na dané předměty musí dělit. Nákupem mobilního ICT zařízení (notebooků) mohou žáci pracovat s ICT technikou ve své kmenové třídě, do výuky je zařazena práce s moderními digitálními technologiemi, dochází ke zpestření výuky, žáci si rozšiřují své ICT kompetence. Učitelé všech předmětů mohou zařadit do výuky moderní vyučovací metody, které vyžadují ICT techniku. ICT kompetence si rozšiřují a prohlubují nejenom žáci, ale i pedagogové.

ad 6) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Aktivity projektu:

1. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků 2. stupně základních škol se slabšími

výsledky, které se nepřipravují k přijímacímu řízení na střední školy a žáků středních škol v oborech středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem

- a. Čteme společně a rádi
 - b. Čtení pomáhá
2. Podpora polytechnického vzdělávání
- Hodiny praktického vyučování a praktických činností žáků základních škol v dílnách odborného výcviku SOŠ a SOU stavebního Kolín
 - Volnočasový kroužek pro žáky ZŠ „Řemeslo má zlaté dno“
 - Pořízení mobilní dílny (laboratoře) pro obor Elektrikář
 - Nákup počítačem řízeného stroje včetně softwaru pro obor Truhlář
 - Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
 - Volnočasový kroužek „Nebojme se podnikat“
 - Podpora ICT kompetencí
 - Nákup 33 kusů mobilních ICT zařízení (notebooků, dataprojektoru a plátna)

ad 7) Stručná charakteristika projektu

Projektové aktivity navazují na aktivity v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje, který byl ukončen v září 2020. Realizaci projektu chceme podporovat zájem žáků základních i středních škol o technické vzdělávání. Nově nakoupeným vybavením umožňujeme žákům naší školy i žákům spolupracujících základních škol pracovat s moderním vybavením. Projekt přispívá k prohloubení spolupráce se základními školami i s technicky zaměřenými vysokými školami. V předešlých realizovaných projektech jsme navázali úspěšnou spolupráci se základními školami, v této spolupráci nyní úspěšně pokračujeme. Z našich získaných zkušeností vyplývá, že žáci základních škol mají často obavu ze studia technicky zaměřených středních škol jenom proto, že nevědí, co studium technického oboru znamená, jaké odborné kompetence získají při studium jednotlivých řemesel. Právě návštěvou našich dílen odborného výcviku získají základní přehled a mají tudíž lehčí rozhodování při volbě povolání. Nákupem dalšího, nového zařízení do truhlářské dílny (téměř za 1 900 000,- Kč) vznikne pracoviště pro obor truhlář a tesař, které splňuje požadavky dnešní moderní doby, žáci těchto oborů budou dobře připraveni pro budoucí zaměstnání, budou lépe uplatnitelní na trhu práce. V rámci realizace tohoto nového projektu byla také pořízena nová elektrotechnická laboratoř, kde se vzdělávají nejenom žáci naší školy oboru Elektrikář a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, ale pravidelně k nám docházejí také žáci základních škol - vybrané hodiny praktického vyučování/praktických činností, vybrané hodiny fyziky. V rámci realizace projektu také došlo k pořízení nového, devítimístního automobilu. Vůz je opatřen vnitřní přestavbou zadní části vozu a vybaven mobilním solárním panelem. Díky této vnitřní přestavbě má bohaté využití: přeprava mobilní dílny (výukové panely pro obor elektrikář) do základních škol - využití ve vybraných hodinách fyziky, pracovních činností, praktického vyučování, přeprava materiálu a nářadí, lektorů kroužků a lektorů juniorů do mateřských škol, přeprava materiálu a nářadí do základních škol - ukázky řemesel přímo v ZŠ, mobilní speciální výukový panel - fotovoltaika - demonstrování fungování fotovoltaiky přímo na základních školách, výuková pomůcka pro žáky SŠ - fotovoltaika, bezpečná přeprava materiálu a nářadí, využití při produktivní činnosti - žáci učebních oborů, práce u zákazníka, využití v rámci volnočasových kroužků zaměřených na slaboproud a radioamatérství (Mladý elektronik, Jak na elektrotechniku, Elektrotechnika není věda). Osobní automobil je opatřen polepem s údaji o naší škole, čímž je také zajištěna propagace naší školy, propagace polytechnického vzdělávání i u širší veřejnosti.

Realizaci aktivit zaměřených na podporu čtenářské a cizojazyčné gramotnosti dochází k nákupu knih (beletrie, odborné knihy, časopisy). Tyto knihy jsou žákům k dispozici ve školní knihovně a v cizojazyčné školní knihovně. Knihy jsou také využívány v hodinách českého jazyka a literatury, v hodinách odborných předmětů i v hodinách anglického jazyka. V rámci projektu byla také vybavena nová učebna, která slouží k výuce cizích jazyků. Tato jazyková učebna je vybavena interaktivní tabulí, 24 kusy notebooků. Učebna je vybavena také moderním nábytkem a

motivačními prvky, což vede k zatraktivnění výuky, k zařazení nových výukových metod, k motivaci žáků k zlepšení jazykových kompetencí. V této učebně se také uskutečňují projektové dny zaměřené na prohlubování jazykových kompetencí našich žáků i příměstské tábory pro žáky základních škol. V rámci projektu jsou realizovány také exkurze žáků ZŠ i SŠ zaměřené na podporu čtenářské i cizojazyčné gramotnosti a odborné exkurze zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání.

ad 8) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Aktivity projektu:

1. Podpora gramotnosti - čtenářská a cizojazyčná gramotnost

- metodický kabinet - čtenářská gramotnost - sdílení zkušeností pedagogů základních a středních škol
- workshopy pro pedagogy - sdílení dobré praxe v rámci podpory čtenářské gramotnosti
- cyklus exkurzí a projektových dnů - podpora čtenářské a cizojazyčné gramotnosti
- soutěž pro žáky ZŠ a SŠ - Navrhni obálku své oblíbené knihy
- autorská čtení
- workshop pro žáky ZŠ a SŠ
- návštěva cizojazyčných divadelních představení
- klub anglické konverzace
- příměstský tábor pro žáky základních škol zaměřený na anglický jazyk a sport
- doplnění školní knihovny
- vznik cizojazyčné knihovny

2. Vzdělávání pro trh práce

- Řemeslný trh - pro žáky mateřských škol
- Veletrh řemesel - propagace řemesel u žáků základních škol i široké veřejnosti
- volnočasový kroužek - Řemeslníček - pro žáky mateřských škol
- volnočasové kroužky pro žáky základních škol - Řemeslo má zlaté dno, Elektrotechnika není věda
- volnočasové kroužky pro žáky středních škol - Mladý elektronik, Jak na elektrotechniku, Kroužek designu
- projektové dny - Dny řemesel - pro žáky základních škol
- příměstský tábor - Týden zručnosti - pro žáky základních škol
- soutěž Modelumpus - soutěž modelů z vlnité lepenky - pro žáky základních škol
- účast na odborných soutěžích
- odborné exkurze, návštěva veletrhů apod.

3. Šablony 3

- zapojení odborníka z praxe do výuky
- stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- školní kariérový poradce
- zahraniční mobility pedagogických pracovníků

ad 9) Stručná charakteristika projektu

Projekt v rámci programu ERASMUS+, mobility žáků a pedagogů. Projekt je zaměřen na podporu odborného vzdělávání, umožňuje žákům i pedagogům prohloubit si své odborné kompetence v zahraničí. Do projektu jsou zapojené dvě školy - Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 (Česká republika) jako vysílající organizace a Spojená škola, Námestie SNP 5, Partizánske (Slovenská republika) jako hostitelské organizace. Cílem projektu je umožnit žákům naší školy získat nové odborné zkušenosti, seznámit se s novými pracovní postupy a nástroji potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky chceme obohatit o zkušenosti spojené s pobytem v zahraničí - placení společnou evropskou měnou,

řešení problémů v cizím jazyce, důležitost týmové práce. V neposlední řadě chceme žáky také motivovat k celoživotnímu vzdělávání, k učení se cizím jazykům a ukázat jim, že po ukončení studia mohou najít pracovní příležitosti i v zahraničí. Odborná stáž je součástí výchovně vzdělávacího procesu, navazuje na teoretickou i praktickou přípravu našich žáků pro budoucí povolání a tuto přípravu rozšiřuje.

Do projektu jsou zapojeni žáci oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a žáci učebního oboru Elektrikář. Výstupy projektu jsou: vykonaná odborná praxe, získané dovednosti a zkušenosti, navázání nových kontaktů v zahraničí, závěrečná zpráva účastníka odborné stáže, PowerPointové prezentace, které jsou využívány na burzách škol v regionu či Dnech otevřených dveří. Dokladem o absolvování odborné stáže je získání Europassu - Mobilita každého účastníka odborné stáže.

Realizací projektu získává SOŠ a SOU stavební Kolín nové zkušenosti, vedení školy i vyučující zapojení do projektu si rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti realizace projektů tohoto druhu. Škola získá nové kontakty, rozšíří si své aktivity o realizaci odborných stáží v zahraničí, což má a bude mít kladný vliv na zájem žáků o studium na této odborné škole. Zvýší se také atraktivita školy i daných oborů, kvalita odborné přípravy - získání zkušeností účastníků odborné stáže v reálných podmínkách, podpora celoživotního vzdělávání, uznání získaných dovedností - Europass Mobilita.

Účastníci odborné stáže si v zahraničí rozšiřují své profesní dovednosti a vědomosti, seznamují se s novými technologiemi a pracovními postupy, získávají zkušenosti s prací v odborné firmě, zlepšují si komunikační dovednosti v cizím jazyce, především v odborné terminologii, učí se řešit vzniklé problémy na pracovišti v cizím jazyce, učí se pracovat v pracovním týmu s příslušníky jiného národa. Žáci si zvyšují sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce, samostatnost, rozšiřují si obzor, seznamují se se slovenským školským systémem, s přístupem slovenských žáků ke vzdělávání, s podmínkami vzdělávání na Slovensku, s vybavením dílen odborného výcviku i se způsobem vedení odborné praxe. Žáci si také rozšiřují své interkulturní kompetence, seznamují se se slovenskou kulturou, zvyky a obyčejí, mají možnost navštívit rodiny slovenských žáků, mají možnost poznat jejich životní úroveň a porovnat s vlastní životní úrovní, mají možnost zjistit, že naši východní sousedé žijí v podobných podmínkách jako lidé v České republice, mají podobné zájmy, záliby, řeší podobné problémy. Žáci se seznamují s typickou slovenskou kuchyní, ve volném čase navštěvují slovenské kulturní památky a pamětihodnosti, včetně hlavního města Slovenska Bratislavu.

Díky svému aktivnímu zapojení do práce v zahraničí žáci částečně poznají fungování evropského pracovního prostředí a trhu práce, rozšíří si svoji finanční gramotnost o zkušenost s placením společnou evropskou měnou, zlepšují si své personální a sociální kompetence - učí si stanovit cíle dle svých schopností, posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Za velmi přínosné považujeme to, že se žáci učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, což je v dnešní multikulturní společnosti velice důležité. Žáci se přizpůsobují podmínkám hostitelské školy, bezproblémově se zařazují do kolektivu slovenských žáků, navazují kontakty i s žáky jiných oborů, odpovědně pracují samostatně i týmově, orientují se v cizím pracovním prostředí bez větších problémů. Žáci si také rozšiřují své kompetence v používání ICT, mají možnost pracovat s CADEM systémy, učí se nové postupy v práci s tímto programem.

ad 10) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Projekt ERASMUS+ hodnotí škola velice kladně. Projekty v rámci ERASMUS+ (dříve Leonardo da Vinci) realizuje škola již od roku 2013. V rámci Výzvy 2021 škola zařadila do projektu kromě zahraničních mobilit žáků také zahraniční mobility pedagogů a přizvala zahraničního odborníka z praxe do výuky žáků oboru Elektrikář a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Tímto dojde k obohacení výuky žáků těchto oborů, pedagogové získají díky zahraniční mobilitě nové zkušenosti, rozšíří si své odborné kompetence.

- **Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.**

Již jedenáct let spolupracuje naše škola s Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. V rámci spolupráce obou škol žáci pracují na společných projektech, které se zabývají obdobím holocaustu, druhé světové války, utlačováním menšin, nebezpečím totalitních režimů i ostatními tématy, která jsou v dnešní společnosti aktuální a pro mladou generaci velice přínosné.

Aktivní spolupráce s naší německou partnerskou školou je možná díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti, Města Kolín, Krajského úřadu Středočeského kraje, organizace EVZ Stiftung, Erinnerung, Verantwortung, Zukunft i Spolku rodičů a přátel SOŠ a SOU stavební Kolín.

Další zahraniční školy, se kterými naše škola spolupracuje v rámci programu Erasmus+, či v rámci jiných projektů:

- Spojená škola Jána Antonína Baťu, Partizánské, Slovenská republika,
- Eötvös József Református Oktatási Központ, Maďarsko,
- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO „G. E. M. MONTANI“, Itálie.

„FREEDOM - COMMONPLACE OR PRIVILEGE? LIFE WITHOUT FREEDOM - DIFFERENT PLACES, DIFFERENT PEOPLE, DIFFERENT PERIODS”

Ve školním roce 2018/2019 zahájila SOŠ a SOU stavební Kolín realizaci nového dvouletého projektu v rámci programu ERASMUS+ Partnerství: „FREEDOM - COMMONPLACE OR PRIVILEGE? LIFE WITHOUT FREEDOM - DIFFERENT PLACES, DIFFERENT PEOPLE, DIFFERENT PERIODS”. Jedná se o mezinárodní projekt, do kterého jsou zapojené čtyři školy z České republiky, Německa, Maďarska a Slovenska. V rámci realizace projektu se žáci postupně setkali v místech sídel všech zapojených škol. V prosinci 2018 se setkali v České republice v Kolíně, v únoru 2019 pak v Maďarsku ve městě Heves, v říjnu 2019 pak v Německu, v Berlíně. Na březen 2020 bylo naplánované závěrečné setkání na Slovensku, ve městě v Partizánské. Toto setkání se bohužel v plánovaném termínu neuskutečnilo z důvodu pandemie COVID 19. Díky možnosti prodloužení daného projektu o 12 měsíců se poslední mobility žáků na Slovensku uskutečnily v červnu 2021. Tohoto setkání se však bohužel zúčastnili pouze žáci SOŠ a SOU stavební Kolín a žáci hostitelské školy Odborné školy Jána Antonína Baťu, Partizánské. Žáci maďarské a německé partnerské školy se daného setkání nemohli zúčastnit.





- Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)
- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání
- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.
- **Volnočasový kroužek pro žáky mateřských škol Řemeslníček**

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín navázala ve školním roce 2020/2021 spolupráci s mateřskými školami ve Veltrubech a v Červených Pečkách. Učitelé odborného výcviku SOŠ a SOU stavební Kolín vedli v těchto mateřských školách volnočasový kroužek Řemeslníček.

V průběhu 16 schůzek každého kroužku děti pracovaly s různým nářadím, s různými materiály, seznámily se se základy stavebních řemesel. Děti byly moc šikovné a kroužek si užily stejně jako mistři odborného výcviku i přítomné paní učitelky. Do realizace kroužků byli zapojeni také žáci SOŠ a SOU stavební Kolín a to v pozici lektor – junior. Lektori junioři pomáhali mistrům odborného výcviku nejenom s přípravami na kroužek, ale i s jeho vedením. Náklady spojené s realizací této aktivity byly hrazené z projektu I KAP II Středočeského kraje.



Řemeslné trhy v mateřských školách

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín navázala ve školním roce 2020/2021 spolupráci s MŠ Veltruby a MŠ Červené Pečky. Plánované kroužky Řemeslníček, které se podařilo zrealizovat i přes nepříznivou pandemickou situaci, vedli mistři odborného výcviku SOŠ a SOU stavební přímo v daných MŠ.



První týden v červnu se v uvedených mateřských školách konaly Řemeslné trhy. V úterý 1. června uspořádala SOŠ a SOU stavební tuto akci pro žáky MŠ Veltruby, v pátek 4. června pro MŠ Červené Pečky. Oba Řemeslné trhy proběhly v areálu daných MŠ, kdy během dopoledne připravili lektori kroužků, žáci SOŠ a SOU stavební a další zapojení pedagogové několik stanovišť, u kterých umožnili dětem vyzkoušet si základní techniky jednotlivých řemesel (instalatér, elektrikář, truhlář). Další stanoviště byla zaměřena na rozvoj jemné motoriky a koordinace. Za splnění jednotlivých úkolů děti získávaly do soutěžních kartiček obrázky a po vyplnění celé kartičky je čekalo slavnostní ocenění. Každé dítě dostalo medaili vyrobenou žáky SOŠ a SOU stavební a malý dárek. Akce se setkala s velmi pozitivním ohlasem nejen u dětí, ale i u učitelek MŠ. Mgr. Jindřich Synek, ředitel SOŠ a SOU stavební Kolín, předal certifikát jako poděkování vedení mateřských škol. Děti se radovaly ze

stavebnic, které byly z projektu IKAP II Středočeského kraje pro MŠ zakoupeny.





Příměstské tábory pro žáky základních škol zaměřené na anglický jazyk a sport. V červenci 2021 proběhly dva turnusy příměstského tábora pro děti 1. stupně ZŠ. V dopoledních hodinách se děti zábavnou formou učily anglicky v nově vybavené jazykové učebně, odpoledne bylo věnováno sportovním a pohybovým aktivitám. Na každý termín bylo přihlášeno 10 dětí. První příměstský tábor proběhl od 12. 7. do 16. 7. 2021, druhý tábor v termínu do 19. 7. do 23. 7. 2021





- **Příměstský tábor pro žáky základních škol zaměřený na polytechniku**

Od 19. do 23. července proběhl v areálu dílen odborného výcviku a v nové elektrotechnické laboratoři příměstský tábor pro žáky základních škol zaměřený na podporu polytechniky. Děti ve věku od 9 do 13 let si vyzkoušely obory, jako jsou například truhlář, instalatér, klempíř či elektrikář a vzniklo mnoho pěkných výrobků.



- **Soutěž MODELUMPUS pro žáky základních škol**

V rámci projektu I KAP II Středočeského kraje byla vyhlášena soutěž pro žáky základních škol Modelumpus. Tématem modelářské soutěže byla urbanistická studie – město budoucnosti. Žáci dostali za úkol vytvořit moderní město s veškerou občanskou vybaveností, domy k bydlení, ale i komerční budovy, volnočasové a oddechové zóny. Materiály, ze kterých bylo možné model vytvořit, byly pouze na příroční bázi. Tedy karton, vlnitá lepenka, čtvrtka, papír, špejle, papírové krabičky, látka apod. I přesto, že soutěž probíhala ve složité situaci způsobené pandemickou situací související s COVID 19, bylo do soutěže přihlášeno velké množství modelů, především od žáků 3. základní školy v Kolíně. V pondělí 21. 6. 2021 proběhlo v atriu školy slavnostní vyhlášení vítězů. Autoři nejlepších modelů dostali diplom a hodnotnou cenu. Soutěž je zaměřena především na zatraktivnění polytechniky, na motivaci žáků k zájmu o studium technicky zaměřených oborů.



- **Projektové dny zaměřené na podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti**

Ve čtvrtek 24. 6. a v pátek 25. 6. se žáci osmi tříd maturitních oborů zúčastnili v rámci projektu I KAP II Středočeského kraje projektového dne v angličtině. Učitelé vybírali ze tří témat: Den britské kultury, Významné stavby v anglicky mluvících zemích a Svátky v anglicky mluvících zemích. Jednotlivá témata byla představena pomocí audiovizuální techniky a pracovních listů. Žáci pracovali jak individuálně, tak ve skupinách. Na konci zhodnotili své dojmy z projektového dne prostřednictvím evaluačního dotazníku.



- **Odborné exkurze**

Dne 24. 6. 2021 se žáci 1. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrických a instalatérských zařízení se v rámci projektu I KAP II Středočeského kraje zúčastnili odborné exkurze ve firmě Foxconn Technology v Kutné Hoře, která se zabývá výrobou komplexních a na míru konfigurovaných serverů, diskových polí a serverových sestav. Průvodce žákům ukázal administrativní budovu, servisní středisko, výrobní haly a sklady.

V rámci tohoto projektu proběhly také exkurze do IQ Landie v Liberci a Národního technického muzea v Praze, kterých se zúčastnili žáci spolupracujících základních škol.



Nová elektrotechnická laboratoř Během distanční výuky vznikala v naší škole specializovaná učebna pro odborné elektrotechnické předměty – elektrotechnická laboratoř. Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů provedli potřebné stavební úpravy, novou elektroinstalaci i nové topení. Poté, co byla umožněna osobní účast na odborném výcviku, společně se žáky odborného učiliště nově vymalovali učebnu i přilehlou místnost, ve které bude zřízen kabinet s novými pomůckami k výuce elektrotechniky. Elektrotechnická laboratoř vznikla v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu II - Středočeského kraje“. Je vybavena pěti moderními pracovišti VarioLab+. Každé pracoviště je vybaveno pracovním stolem a přístrojovou nástavbou s napájením a měřicí technikou, která je integrována do jednotlivých



modulů. Laboratoř tak bude využívána především k výuce elektrických měření, elektrotechniky a elektroniky. Mezi další vybavení učebny patří výukové panely UnoVolta, které jsou zaměřeny na procvičování principů zapojení, vymýšlení správného zapojení a odhalování chyb v obvodech. Jednotlivé panely lze vzájemně propojovat, a tak je možné vytvořit velké množství různých úloh. Žáci se tak naučí řešit problematiku elektrických obvodů, se kterými se jistě ve své elektrikářské profesi budou setkávat. Nechybí zde ani analogové a digitální stavebnice, pomocí kterých si žáci mohou sami postavit různé elektronické obvody a plošné spoje. Kromě klasické výuky budou v elektrotechnické laboratoři probíhat volnočasové kroužky pro žáky naší školy a žáky škol základních, kteří projevují o elektrotechniku zájem.



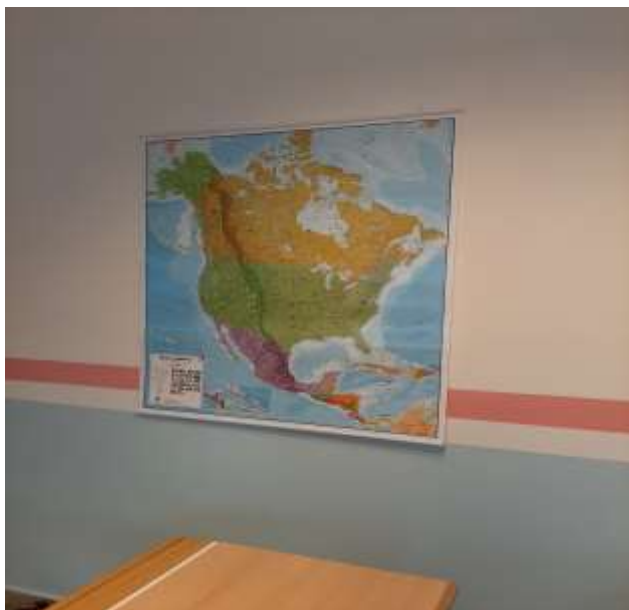
- **Nová jazyková učebna**



Nová učebna cizích jazyků vznikla v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje“. Jelikož se v poslední době stalo ovládání ICT kompetencí naprostou nezbytností, je místnost vybavena interaktivní tabulí a notebookem pro učitele; pro práci žáků na internetu jsou k dispozici také tablety. Jako motivační prvky jsme vybrali magnetickou tabuli, nástěnné mapy, vlajky anglicky mluvících zemí, glóbus, publikace, které zábavnou formou představují okruhy slovní zásoby, a jazykové hry (zaměřené na slovní zásobu i realie anglicky mluvících zemí). Jedním z cílů projektu I KAP II na naší škole je podpora čtenářské gramotnosti. Součástí třídy je cizojazyčná knihovna, která obsahuje jak zjednodušenou, tak i originální četbu v angličtině. Dále jsou zde k dispozici anglické výukové časopisy, jejichž předplatné

jsme v rámci projektu objednali. Hodiny věnované čtení a práci s textem zpříjemní barevné sedací kostky a koberce. Sedací kostky rovněž umožní variabilitu uspořádání učebny podle zvolených výukových a vzdělávacích metod. Učebna bude využita také pro pořádání projektových dnů a Klubu anglické konverzace. Prostředí učebny vyzkoušeli o letních prázdninách žáci základních škol, pro které pořádáme příměstský tábor s výukou angličtiny.





LITERÁRNĚ HISTORICKÁ PROCHÁZKA KUTNOU HOROU – pro žáky SŠ

Dne 8. 6. se studenti druhého a třetího ročníku oboru stavebnictví zúčastnili projektového dne v Kutné Hoře. Hlavním cílem bylo Muzeum knihtisku, ve kterém jsou k vidění plně funkční mechanické tiskové stroje a lisy staré až 180 let a mnohé další součásti technologie knihtisku a knihařského zpracování. Expozice je výjimečná tím, že si návštěvníci mohou na těchto strojích sami vyzkoušet tvrdou práci tehdejších tiskařů a vytisknout si na nich unikátní pohlednici s vyobrazením chrámu sv. Barbory z roku 1836. A protože je město Kutná Hora již 26 let na seznamu památek UNESCO, vydali se studenti po návštěvě Knihťiskárny ještě na poznávačku historických budov a pamětihodností města. Zopakovali si svoje znalosti z dějin architektury a navíc zjistili, že je s městem spojeno i množství literárních tvůrců, o kterých se učí v literatuře.



LITERÁRNĚ HISTORICKÁ PROCHÁZKA KUTNOU HOROU – pro žáky ZŠ

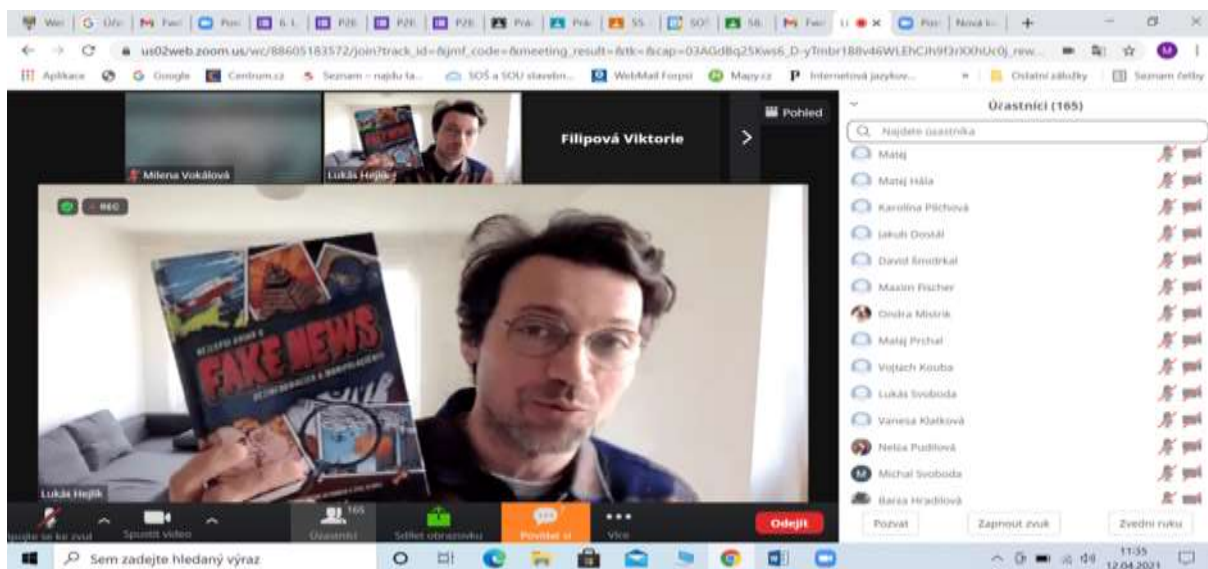
Naše škola spolupracuje v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862 s několika školami. Jednou z nich je i 7. ZŠ Kolín, se kterou jsme uskutečnili projektový den na téma Literárně historická procházka Kutnou Horou. Akce byla odměnou pro všechny účastníky

čtenářského klubu z této školy pod vedením Mgr. Elen Jouzové. A co se tedy 10. 6. 2021 událo? První zastávka byla v Muzeu knihtisku, které se nachází pod Jezuitskou kolejí. Měli jsme dost času, tak jsme zhlédli všechny tiskařské i razičské stroje, které se používaly k výrobě knih. Dokonce jsme mohli každý sám si vytisknout fotku historické Kutné Hory a vyrazit si na ni stříbrnou pečeť. To nám přineslo originální výtisk pohlednice. Dále jsme se seznámili i s ostatními modernějšími tiskařskými stroji, které jsme mohli ručně vyzkoušet. Další zastávkou byl Chrám svaté Barbory, kde jsme vyslechli velmi působivou přednášku o všech detailech vzniku této úžasné památky. Byl to nádherně strávený čas mezi historií a současností, neboť po ránu jsme měli tato památná místa opravdu a jen pouze sami pro sebe.



Online představení Listování o knize NEJLEPŠÍ KNIHA O FAKE NEWS 12. 4. 2021

Žáci prvních a druhých ročníků oboru stavitelství a mechanik a žáci devátého ročníku 4. ZŠ se v pondělí 12. 4. 2021 zúčastnili online představení projektu Listování na téma knihy NEJLEPŠÍ KNIHA O FAKE NEWS. Po přivítání Lukášem Hejlíkem provázeli žáky téměř čtyřicetiminutovým pořadem dva herci, kteří se snažili humornou a žákům blízkou formou přiblížit problematiku hoaxů, bulvárních článků, konspiračních zpráv a fake news. Představení se zúčastnilo 177 žáků, kteří na konci s Lukášem Hejlíkem komunikovali písemně a vyjadřovali své názory na vystoupení. Představení bylo skvělým zpříjemněním distanční výuky. Jsme si jisti, že se jednou na představení tvůrců Listování budeme chtít podívat osobně a naživo.



PO STOPÁCH ZNÁMÝCH SPISOVATELŮ – Lipnice nad Sázavou

Na závěr netradičního školního roku se žáci třídy S1B pod dozorem Mgr. Vokálové a Mgr. Moravcové vydali po stopách Jaroslava Haška. Dne 24. 06. 2021 společně navštívili Lipnici nad Sázavou a prohlédli si dům, který byl posledním místem autorova pobytu. Po zajímavé exkurzi v muzeu se žáci vydali na místní hřbitov k hrobu autora světoznámého románu Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války. Poslední zastávkou výletu byl výšlap na hrad Lipnici. Exkuze se žákům velmi líbila, dozvěděli se nové informace o slavném autorovi, prošli místa, kde žil a jako kolektiv se lépe poznali.



PO STOPÁCH ZNÁMÝCH SPISOVATELŮ – Náchod, Ratibořice

V rámci projektu IKAP II. zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti se studenti nástavbového studia vypravili 24. 6. na exkurzi do Ratibořic a České Skalice. Vydali se po stopách naší nejznámější spisovatelky Boženy Němcové. Nejprve prozkoumali okolí ratibořického zámku, objevili skutečné místo, kde malá Barunka Panklová vyrůstala a pak malebnou lesní stezkou došli do Babiččina údolí, dějiště nejznámějšího díla Němcové - Babičky. Při obhlídce Rudrova mlýna, Starého bělidla a Viktorčina vodopádu se všem vybavily mnohé příběhy z Babičky a navíc se zde dozvěděli z výkladu paní průvodkyně, jaké byly ve skutečnosti osudy známých postav z tohoto díla, včetně neveselého života autorky. Tady však exkurze ještě nekončila, po krásné procházce údolím studenti ještě zamířili do České Skalice do Muzea Boženy Němcové. Je to nejstarší české literární muzeum, které je věnováno životu a dílu slavné spisovatelky. Expozice muzea byla v loňském roce obnovena k oslavě 200. výročí spisovatelčina narození. Je v něm k vidění vše, co se pojí s jejím životem, včetně úplně prvního vydání Babičky, všech dalších povídek, pohádek, ale především jsou zde k vidění i její osobní věci z pozůstalosti. Navíc je součástí celého areálu muzea umístěného v Maloskalické tvrzi i barokní kostel, ve kterém se mladičká Barunka Panklová vdávala. Je mnoho míst, která jsou spjata s touto naší snad nejznámější spisovatelkou, Babiččino údolí ale patří k těm nejkrásnějším.



PO STOPÁCH ZNÁMÝCH SPISOVATELŮ – PRAHA – Národní divadlo

Žáci 2. ročníku oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení se v pondělí 28. 6. 2021 zúčastnili prohlídky budovy Národního divadla. Národní divadlo je reprezentativní scénou České republiky, vybudovanou z celonárodních sbírek a otevřenou poprvé roku 1881, po požáru podruhé 1883. Honosnou vnější i vnitřní výzdobu, která zaujme zejména svým bohatým zlacením, tvoří vrcholná díla českých autorů 19. století – M. Alše, F. Ženíška, V. Hynaise, J. V. Myslbeka aj. Průvodce nám ukázal budovu od sklepa až po terasu s velkolepým výhledem na Pražský hrad, přičemž v každé části připojil zajímavý výklad. Byli jsme okouzleni interiérem i nádhernou vyhlídkou. Prohlédli jsme si tedy místa, kudy chodily největší osobnosti naší kultury.



Literární exkurze do Prahy

Cílem exkurze třídy S1A dne 17. 06. 2021 bylo Muzeum československých legionářů a kostel sv. Cyrila a Metoděje. Díky skvělému panu průvodci se studenti dozvěděli mnoho informací o životě a díle spisovatelů – legionářů, jako byli J. Hašek, J. Kopta, F. Langer a R. Medek. Také zde byly vystaveny autentické uniformy a zbraně z legií v Rusku, Itálii, Francii a Anglii. Téma legií a tedy i 1. světové války zaujalo snad všechny studenty. Poté jsme se vypravili po stopách 2. světové války a v kostele sv. Cyrila a Metoděje si připomněli statečnost parašutistů, kteří spáchali atentát na říšského protektora R. Heydricha. A vzhledem ke krásnému počasí se exkurze velmi vydařila.



17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení sýkora

- Kvalifikační kurzy – přípravný kurz elektrikář (počet absolventů 10)

18. Výchovné a kariérní poradenství

a/ Žáci s výchovnými a výukovými problémy

Hlavní náplní činnosti školního roku bylo řešení výukových a výchovných problémů žáků. V součinnosti s třídními učiteli byla řešena zejména častá a neomluvená absence, nekázeň při výuce, nevhodné chování k dospělým i spolužákům, ale i vyhledávání a průběžné sledování problémových žáků (zejména žáků s rizikovým chováním). Velká pozornost byla věnována projevům diskriminace a nepřátelství ve třídách, případně projevům násilí. Pro řešení záškoláctví bylo užíváno metodického pokynu a jeho příloh, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Při své práci jsme spolupracovali s Pedagogicko- psychologickou poradnou Středočeského kraje ve věci výchovných i výukových problémů našich žáků a s Policií ČR při vyšetřování trestné činnosti. Průběžně také probíhala spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí.

b/ Metodická a informační činnost

V průběhu školního roku byli žáci třetích a čtvrtých ročníku oborů SOŠ a SOU a 2. ročníku nástavbového studia informováni o dalších studijních možnostech, eventuálně jiných formách přípravy na povolání. Tato práce probíhala v koordinaci s třídními učiteli. V průběhu celého školního roku byly sledovány změny týkající se problematiky výchovy a vzdělávání a o těchto

změnách byli třídní učitelé informováni. Schůzky byly organizovány individuálně s rodiči při řešení výchovných problémů.

c/ Kariérový poradce

Kariérový poradce měl ve školním roce 2020/2021 na starost hlavně konzultace se studenty čtvrtých ročníků SOŠ a třetích ročníků SOU. Aktivně se zapojil do spolupráce s kolínským Úřadem práce, významnými zaměstnavateli regionu a celkově do osvětové činnosti dané problematiky. Budoucí absolventi školy tak mohli poznat při těchto setkáních představitele firem, jejich zázemí a nahlédnout do každodenních činností svých potencionálních zaměstnavatelů. Kariérový poradce zároveň koordinoval součinnost školy s Veletrhem práce a burzou škol, které se uskutečnily on line.

d/ Prevence

Preventivní program byl vytvořen za aktivní spolupráce všech pedagogických pracovníků školy a školním poradenským pracovištěm, které tvoří zástupce ředitele, výchovní poradci a školní metodik prevence.

Program se tak jako v minulých letech adaptoval podle zpětné vazby a vyšel z hodnocení stávající situace. Tato situace je podrobně zpracována v Preventivním programu školy školním metodikem prevence.

Školní metodik prevence poskytoval podporu pedagogickým pracovníkům, rodičům i žákům. Práce školního metodika prevence byla zaměřena na depistážní činnost žáků, na speciálně pedagogické intervence a služby pro žáky, na realizaci dotazníkových šetření ve třídách (zaměření na spokojenost žáků prvních ročníků), na individuální konzultace se žákem i na provádění sociometrických šetření ve třídách. Školní metodik prevence se zabýval v širokém měřítku také prováděním speciálně-pedagogických vzdělávacích činností, podílel se také na přednáškové činnosti na téma Zdravý životní styl. Školní metodik prevence monitoroval také spokojenost rodičů žáků a zapojil se do poradenské práce pro rodiče. Informační činnost byla realizována na webových stránkách školy, pomocí nástěnek a zpráv pro vedení školy.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Ve školním roce 2020/2021 byl splněn Preventivní program ve všech bodech. Program byl vytvořen metodikem prevence negativních jevů a schválen 1. září 2020 vedením školy. Program nabídl široké spektrum služeb a využil současně několik forem prevence. Preventivní program vychází z evaluace předchozího školního roku a z dotazníkových šetření realizovaných školním speciálním pedagogem.

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali ve spolupráci se společností Prostor PLUS o.p.s. Vzhledem k negativním jevům vyskytujících se i na naší škole byly zvoleny zejména přednášky týkající se problematiky závislostí, AIDS a šikany. Byly také realizovány přednášky na téma Sex, AIDS a vztahy, přednáška k problematice kyberšikany a k problematice zneužívání omamných látek. Přednášky proběhly v 1., 2. a 3. ročnících SOŠ a SOU. U žáků se setkaly, tak jako i v minulém roce, s velkým ohlasem. Na konci přednášky proběhla beseda na dané téma.

Besedy proběhly v 6 třídách v průběhu celého školního roku. Tyto besedy zahrnují také problematiku prevence alkoholu a kouření. Školní metodik prevence zajišťuje také přednášky na téma zdravý životní styl.

Spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou a zejména se Střediskem výchovné péče pokračuje velmi dobře již několik let. Samozřejmě je také naše spolupráce s rodiči žáků.

Mezi velmi úspěšné akce v oblasti prevence patří také všechny sportovní akce, zejména pak letní turistický kurz a zimní lyžařský kurz. Tyto akce jsou velmi důležité při výchově ke zdravému životnímu stylu, který škola podporuje v rámci Preventivního programu. Bohužel v tomto školním roce jsme kurzy vzhledem ke covidovým opatřením museli zrušit.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších

kontrolách neuvedených v bodě 21)

Ve školním roce 2020-2021 školu ČŠI nenavštívila, provedla pouze online kontrolu a dotazníkové šetření - bez připomínek.

20. Další činnost školy

- Rada se v tomto školním roce opakovaně sešla a řešila několik aktuálních záležitostí. Například schválila Výroční zprávu SOŠ a SOU stavební za uplynulý rok.
- **Spolek rodičů a přátel SOŠ a SOU stavební Kolín**
Spolek rodičů při naší škole řídil výbor, který je složený ze zástupců rodičů a školy. Výbor pravidelně schvaluje rozpočet SR a kontroluje jeho plnění. Vlastní činnost SR je zaměřena na několik oblastí. Podporuje zejména zájmovou činnost a školní aktivity žáků, snaží se je vhodnou formou motivovat ke studiu i k reprezentaci školy v soutěžích nejrůznějšího charakteru. Ve školním roce 2020/2021 SR podpořil studenty formou odměn za účast v soutěžích a také formou nákupu materiálu a pomůcek ke stavbě modelů. Spolek také napomáhá škole při pořizování některých učebních pomůcek a materiálního vybavení.
- **Studentský parlament**
Studentský parlament ve škole přes několik pokusů o oživení činnosti ze strany vedení školy nadále nevyvíjí činnost – nepracuje. Pouze občas jsou ředitelem školy pozváni předsedové třídních samospráv k vyjádření svého názoru ke konkrétní situaci či odpovědi na dotazy ředitele školy, týkající se provozu a chodu školy.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	73 317	786	41 160	101
2.	Výnosy celkem	73 320	796	40 139	118
z toho	příspěvky a dotace na provoz	70 787	--	39 138	--
	ostatní výnosy	2 533	796	1 001	118
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	3	10	-1 021	17

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		**
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		241
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		61 475
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		61 467
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	44 292
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33038)		8
	z toho	33038	8

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6 955
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5 805
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		1 150
	z toho	002 Primární prevence	5
		004 Podpora učňovského školství	965
		040 Vrácené příjmy z pronájmu	180
5.	Z jiných zdrojů (IKAP, ŠABLONY 2, IKAP II, ERASMUS)		1 890

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

Provozní prostředky pro rok 2020 byly použity pro zajištění provozu školy. Příjmy z doplňkové činnosti byly použity na pořízení náradí pro odborný výcvik žáků a zhotovení nových vrat pro zajištění samostatného vjezdu k budovám školy na Zálabí.

Na základě schváleného investičního záměru 6374 0 10422 - 2020 byly finanční prostředky použity (120. 854,80 Kč) na pořízení nového varného kotle do školní kuchyně. Pořízením nového kotle je zajištěn bezproblémový provoz školní kuchyně, strava jak zaměstnancům a studentům naší školy, tak zaměstnancům a studentům Střední zdravotnické školy v Kolíně. Pořízením nového kotle škola ušetří za ne hospodárně vynakládané finanční prostředky za opakované opravy starého kotle.

Na základě schváleného investičního záměru 6356 0 10422 - 2020 byly finanční prostředky (119. 790,- Kč) použity na pořízení nového Školního serveru. V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím programu Bakaláři. Bez nového Serveru by nebyla možná výuka v plném rozsahu.

Vrácené příjmy z pronájmu ze schváleného provozního záměru 6179 0 10422 -2020 v částce 180. 000,- Kč byly z větší části 119. 681,10 Kč využity na pořízení osvětlení nového venkovního hřiště, které zajistí lepší využití nově vybudovaného sportoviště. Dále bylo pořízeno sportovní vybavení haly.

Škola je i nadále zapojena do čerpání evropských fondů (IKAP II, ERASMUS, ŠABLONY).

V roce 2020 nebyla na naší škole provedena žádná finanční kontrola.

Stále probíhá interní systém finanční kontroly.

22. Závěr

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

Domnívám se, že škole se podařilo v uplynulém školním roce naplňovat velmi dobře stanovené cíle i priority. Svědčí o tom mj. počty našich studentů přijatých k dalšímu studiu i snižující se počty našich absolventů registrovaných na úřadech práce.

Naše škola začala v rámci doplňkové činnosti provozovat svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Zavedení této doplňkové činnosti přineslo škole nejen finanční prostředky, ale zejména posílení dobrého renomé mezi odbornou veřejností našeho regionu. Škola také uspořádala přípravný kurz Elektrikář pro odbornou veřejnost a tím možnost získání osvědčení o odborné způsobilosti podle vyhlášky 50.

Pro školní rok 2021 – 2022 nás čeká další pokračování v projektu I KAP, i díky jemu se výrazně zlepší materiální podmínky pro výuku našich žáků.

Závěrem bych rád konstatoval, že o kvalitě a dobré pověsti školy svědčí především dostatečný počet zájemců o studium na naší škole (přitom stále klesá počet žáků - absolventů základních škol

v našem regionu) a z toho také vyplývající maximální využití všech součástí školy. Předpokládám, že zaměření školy pouze na stavebnictví přináší své ovoce v podobě opravdu kvalitně odborně i morálně připravených absolventů. To je, myslím, základním předpokladem k tomu, aby škola úspěšně působila i nadále.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2021

Datum projednání v školské radě:

Podpis ředitele a razítko školy: