

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015**

### **STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA STAVEBNÍ A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ STAVEBNÍ KOLÍN, KOLÍN II, PRAŽSKÁ 112**

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství, mládeže a sportu nejpozději do 31. října.

#### **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Název školy, adresa: Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební,  
Kolín II, Pražská 112  
Pražská 112, 280 02 Kolín II
- Zřizovatel: Středočeský kraj  
IČO: 00 177 032  
IZO ředitelství školy: 000 177 032

#### **1.2 Kontakty:**

tel. 326 653 911, [synek@ss-stavebnikolin.cz](mailto:synek@ss-stavebnikolin.cz),

[www.ss-stavebnikolin.cz](http://www.ss-stavebnikolin.cz)

Mgr. Jindřich Synek: ředitel školy

Mgr. Jiří Vokřál: zástupce ředitele

Ing. Lindnerová Šárka: zástupkyně ředitele

Mgr. Klára Brezmenová: zástupkyně ředitele

Ing. Bc. Bohumil Filoun: zástupce ředitele pro praktické vyučování (31. 12. 2014)

Bc. Josef Kazda, Dušan Sýkora: vedoucí učitelé odborného výcviku (od 1. 1. 2015)

Libuše Tichá: zástupce ředitele pro ekonomiku

#### **Seznam členů školské rady (koho zastupují):**

Jana Zahajská, Václav Čtvrtečka: zástupci rodičů

Mgr. Jiří Roth, Mgr. Jiří Vokřál: za pedagogické pracovníky

Lubomír Nymburský, Ing. Martin Škorpík: zástupce zřizovatele

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 0

## **2. Charakteristika školy**

- **2.1 Charakteristika školy**

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 je příspěvková organizace řídicí se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků.

- **2.2 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti**

- **Hlavní činnost**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

- **Doplňková činnost**

Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Ve školním roce 2014/2015 absolvovalo kurzy sváření plastů 40 žáků naší školy a 7 uchazečů z řad veřejnosti. Kurz sváření plamenem – autogen, absolvovalo 20 žáků naší školy. Pájení mědi absolvovalo 13 žáků naší školy a 4 absolventi z řad veřejnosti. Tuto činnost zajišťovali 3 zaměstnanci školy.

- **2.3 Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)**

- **2.3.1 Prostorové a materiální zabezpečení teoretické výuky**

Pro teoretické vyučování bylo ve škole připraveno celkem 29 učeben. Z tohoto počtu 1 učebna jako ateliér odborného kreslení a architektury, 5 učeben jako počítačové, 2 učebny jako jazykové. Několik učeben je tzv. multimediálních - jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem, ozvučením. Většina učeben školy je osazena TV a DVD přehrávačem.

Škola vlastní a pro potřeby výuky tělesné výchovy využívá sportovní halu, kterou postupně svépomocně opravuje a modernizuje. Škola provozuje vlastní školní kuchyni a výdejnu stravy, prozatím bez potřeby větších investic na udržení stavu, který vyhovuje stávajícím potřebám.

V průběhu školního roku se podařily další úpravy výdejních prostor školní jídelny a školní kuchyně.

- **2.3.2. Prostorové a materiální zabezpečení odborného výcviku**

Pro OV bylo využíváno: 9 dílen pro obory truhlář a tesař

7 dílen pro obory instalatér, klempíř pro stavební výrobu, elektrikář pro silnoproud, mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení

3 dílny pro obory malíř, zedník

3 učebny vybavené PC, dataprojektorem a interaktivní televizí pro potřebu všech oborů.

## **2.4. Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce**

- Škola ve školním roce 2014/2015 vyučovala podle následujících vzdělávacích programů: 36-47-M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství, 36-47-M/01 Stavebnictví – obnova budov, 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 36-52-H/01 Instalatér, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 23-55-H/01 Klempíř – stavební výroba, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 64-41-L/51 Podnikání – denní forma studia, 64-41-L/51 Podnikání – večerní forma studia. Práce na jednotlivých ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP vyškoleného Národním ústavem odborného vzdělávání. Samotné tvorbě předcházela přípravná fáze, ve které proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků, byla provedena analýza školy. Informace o dosavadním vzdělávání vyplývající z této analýzy byly porovnány s požadavky na vzdělávání stanovené v RVP a také s požadavky sociálních partnerů s důrazem na regionální trh práce. Vzhledem k dosavadnímu dobrému uplatňování absolventů školy na trhu práce nenastalo mnoho zásadních změn v pojetí vzdělávání.
- Nově bude kladen větší důraz na rozvoj klíčových kompetencí ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, rovněž aplikace průřezových témat bude prostupovat celým vzdělávacím procesem. Na doporučení sociálních partnerů, se kterými škola spolupracuje dlouhodobě, dochází k dílčím změnám v odborných kompetencích průběžně, proto nebudou v nových vzdělávacích programech měněny. Větší pozornost je v ŠVP věnována počítačové gramotnosti žáků, proto škola musela zlepšit svoji vybavenost ICT technikou.
- **2.4.1. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Hlavním cílem školy je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Tento cíl vychází ze zprávy mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“. Žáci se mají „učit poznávat“ (rozvoj základních myšlenkových operací, osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, prohloubení vědomostí o světě, porozumění postupům a metodám z různých oborů lidské činnosti a rozvoj jejich aplikace, rozvoj dovednosti učit se), „učit pracovat a jednat“ (formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a jejich řešení, rozvoj adaptability na nové podmínky, rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu, k týmové i samostatné práci, ke správnému odhadování vlastních možností, k chápání práce jako příležitosti seberealizace), „učit se být“ (rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností, prohlubování dovedností sebereflexe, sebepoznání a sebehodnocení, utváření adekvátního sebevědomí, přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování a jednání, kultivace emočního prožívání, rozvoj kreativity, volných vlastností, nadání), „učit se žít společně“ (respektovat lidský život jako vysokou hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně životního prostředí, k chápání globálních problémů, prohlubování vlastní identity, respektování identity ostatních lidí, oproštění od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozvoj komunikativních dovedností).

## **3. Školy a školská zařízení – členění**

### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2014)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
000177032 Střední odborná škola stavební		708	632	29	64,9	9,73

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

**II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2013)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
110026730 Školní jídelna		400	158	0	4,0
150077459 Školní jídelna - výdejna		250	183	0	2,49

- Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Tuto činnost ve školním roce 2014/2015 zajišťovali 3 zaměstnanci školy a byla určena pro 84 uživatelů

**4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

***Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
Cizí jazyk	CIJ	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0		3,0
Dějepis	DEJ	1,5				1,5
Matematika	MAT	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,5		1,0	4,5
Základy přírodních věd	ZPV	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Deskriptivní geometrie	DEG	1,5	1,5			3,0
Odborné kreslení	ODK	1,0				1,0
Výpočetní technika	VTE	1,0	3,0			4,0
Ekonomika	EKO			1,0	3,5	4,5
Stavební materiály	STM	3,0				3,0
Stavební mechanika	SME		2,5	2,5		5,0
Geodzie	GEO		1,5	1,0		2,5
Pozemní stavitelství	POS	3,0	4,0	4,5	3,0	14,5
Architektura	ARC		1,0	1,5		2,5
Inženýrské stavby	INS				1,0	1,0
Stavební konstrukce	STK			3,5	4,0	7,5
Konstrukční cvičení	KOC	1,5	2,0			3,5
Praxe	PRX	3,0	3,0	2,0		8,0
Stavební provoz	STP		1,0			1,0
Požární bezpečnost staveb	PBS				1,0	1,0
Projektování	PRO			5,0	6,0	11,0
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

**Učební plán podle ŠVP: 36 – 47 – M/01 Stavebnictví – obnova budov**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
Cizí jazyk	CIJ	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0		3,0
Dějepis	DEJ	1,5				1,5
Matematika	MAT	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,5		1,0	4,5
Základy přírodních věd	ZPV	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Deskriptivní geometrie	DEG	1,5	1,5			3,0
Odborné kreslení	ODK	1,0				1,0
Výpočetní technika	VTE	1,0	3,0			4,0
Ekonomika	EKO			1,0	3,5	4,5
Stavební materiály	STM	3,0				3,0
Stavební mechanika	SME		2,5	2,5		5,0
Geodzie	GEO		1,5	1,0		2,5
Pozemní stavitelství	POS	3,0	4,0	3,0	2,0	12,0
Architektura	ARC		1,0	1,5		2,5
Stavební konstrukce	STK			2,0	2,0	4,0
Konstrukční cvičení	KOC	1,5	2,0			3,5
Praxe	PRX	3,0	3,0	2,0		8,0
Obnova budov	OBV			3,0	3,0	6,0
Stavební provoz	STP		1,0			1,0
Požární bezpečnost staveb	PBS				1,0	1,0
Průzkumy staveb	PRS				2,0	2,0
Projektování	PRO			5,0	5,0	10,0
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

**64 - 41 - L/51 Podnikání - denní studium**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2011.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	4,0	4,0	8,0
Cizí jazyk	CIJ	4,0	4,5	8,5
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	2,0
Dějepis	DEJ		1,0	1,0
Matematika	MAT	4,0	4,5	8,5
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	2,0		2,0
Ekonomika podniku	EPO	3,0	3,0	6,0

Účetnictví	UČ	4,0	4,0	8,0
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3,0	2,0	5,0
Právo	PR	2,0	1,0	3,0
Marketing a management	MM	3,0	3,0	6,0
Psychologie	PSY	1,0		1,0
Chod podniku	CHP		3,0	3,0
Σ ročníky		33,0	33,0	66,0

#### **64 - 41 - L/51 Podnikání - večerní studium**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2011.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	2,0	2,0	3,0	7,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	3,0	7,0
Občanská nauka	OBN	1,0			1,0
Dějepis	DEJ	1,0			1,0
Matematika	MAT	2,0	2,0	3,0	7,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0			1,0
Ekonomika podniku	EPO		2,0	2,0	4,0
Účetnictví	UČ	2,0	2,0	2,0	6,0
Písemná a elektronická komunikace	PEK	1,0	2,0		3,0
Právo	PR	1,0			1,0
Marketing a management	MM	1,0	2,0	1,0	4,0
Psychologie	PSY	1,0			1,0
Chod podniku	CHP		1,0	1,0	2,0
Σ ročníky		15,0	15,0	15,0	45,0

#### **39 - 41 - L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2011.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Cizí jazyk	CIJ	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0		1,0	3,0
Dějepis	DEJ	2,0				2,0
Matematika	MAT	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Fyzika	FYZ	3,0	1,0			4,0
Základy přírodních věd	ZPV	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0

Informační a komunikační technologie	IKT	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
Ekonomika	EKO		1,0	1,0	1,0	3,0
Základy stavitelství	ZST	1,0				1,0
Strojnictví	STR	1,0				1,0
Vytápění a vzduchotechnika	VYV		1,0	1,0	2,0	4,0
Instalace vody a kanalizace	IVK		1,0	1,0	1,0	3,0
Plynárenství	PL			1,0	1,0	2,0
Technické kreslení	TEK	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
Měření a regulace	MR	1,0				1,0
Odborná cvičení	OCV				1,0	1,0
Elektrotechnika	ET	3,0	2,0	2,0		7,0
Rozvody a elektrotechnologie	RET		1,0		2,0	3,0
Elektrická měření	EM			2,0		2,0
Automatizace	AUT				2,0	2,0
Odborný výcvik	OV	6,0	12,0	12,0	6,0	36,0
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

### ***Učební plán podle ŠVP: 33 – 56 – H/01 Truhlář***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	6,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,0	2,0	2,0	5,0
Materiály	MY	1,0	1,5	1,0	3,5
Výrobní zařízení	VYZ	1,0	1,5		2,5
Technologie	TEC	1,0	2,0	3,0	6,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,5	34,5	101,0

### ***Učební plán podle ŠVP: 36 - 67 - H/01 Zedník***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,0	2,5	1,5	5,0
Materiály	MY	1,0	2,0	1,0	4,0
Technologie	TEC	2,0	2,0	2,0	6,0
Stroje a zařízení	STZ		1,0		1,0
Přestavby budov	PB			2,0	2,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

### ***36 - 52 - H/01 Instalatér***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Technické výpočty	TVY	2,0			2,0
Technické kreslení	TEK	2,0	2,0	1,5	5,5
Materiály	MY	2,0	1,0		3,0
Stavební konstrukce	STK	1,0			1,0
Instalace vody a kanalizace	IVK	2,0	2,0	2,5	6,5
Vytápění	VYT	1,0	2,5	1,5	5,0
Plynárenství	PL		1,0	2,0	3,0
Odborný výcvik	OV	12	17,5	17,5	47
Σ za ročník		35	35	35	105



**Učební plán podle ŠVP: 26 – 51– H/02 Elektrikář – silnoproud**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Technická dokumentace	TED	1,0	1,0		2,0
Základy elektrotechniky	ZE	4,0			4,0
Elektrické stroje a přístroje	ESP		2,5		2,5
Elektronika	EN		2,5	0,5	3,0
Elektrotechnická měření	EM			3,0	3,0
Technologie	TEC	2,5	1,5		4,0
Rozvodná zařízení	ROZ			3,0	3,0
Odborný výcvik	OV	12,0	17,5	17,5	47,0
Σ za ročník		32,5	34,0	34,0	100,5

**Učební plán podle ŠVP: 36 – 64 – H/01 Tesař**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,5	2,0	2,0	5,5
Stavební konstrukce	STK		1,5		1,5
Materiály	MY	1,0	1,0	1,0	3,0
Technologie	TEC	1,5	3,0	3,5	8,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

**23 – 55 – H/01 Klempíř – stavební výroba**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,0	2,0	2,5	5,5
Materiály	MY	1,0	1,0		2,0
Stroje a zařízení	STZ	1,0			1,0
Stavební konstrukce	STK	1,5			1,5
Technologie	TEC	1,0	3,0	4,0	8,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

**39- 41 – H/01 Malíř a lakýrník**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,5	2,5	1,0	5,0
Materiály	MY	1,5	2,0	1,5	5,0
Stavební konstrukce	STK			1,0	1,0
Technologie	TEC	1,0	3,0	3,0	7,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

**I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>314</b>	<b>13</b>	<b>24,15</b>
36-47-M/01 Stavebnictví	154	7	22
16-02-M/01 Průmyslová ekologie	0	0	0
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	101	4	25,25
64-41-L/51 Podnikání	59	2	29,5
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>318</b>	<b>13</b>	<b>24,46</b>
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	77	3	25,66
33-56-H/01 Truhlář	61	2,39**	25,52
36-52-H/01 Instalatér	84	3	28
36-64-H/01 Tesař	26	1,25**	20,8
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	24	1,09**	22,01
36-67-H/01 Zedník	41	1,91**	21,46
23-55-H/01 Klempíř – stavební výroba	5	0,36**	13,88
<b>Celkem</b>	<b>632</b>	<b>26</b>	<b>24,3</b>

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

\*\* vyučování proběhlo ve více skupinách ve třídě

**II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)**

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>VČ</b>			
64-41-L/51 Podnikání	VČ	29	1	29
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>x</b>			
x	x	x	x	x
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
x	x	x	x	x
<b>Celkem</b>	<b>VČ</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>29</b>

<sup>1</sup>ostatní formy vzdělávání; <sup>2</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

**III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)**

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
x	x	x	x
<b>Celkem</b>			

**IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)**

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>1</sup>	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
x	x	x	x	x
<b>Celkem</b>				

<sup>1</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

**Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2014/2015 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).**

Do 1. ročníku v průběhu roku přijato 14 žáků

- 2 žáci přijati do 1. ročníku SOŠ
- 12 žáků přestup na SOU (SOU Nymburk, SOŠ a SOU Čáslav, Gymnázium Kolín, SZŠ Kolín, SOŠ Čelákovice, SOŠ spojů Kolín, SOŠ stavební Praha)

Do 2. ročníku v průběhu roku přijati 4 žáci

- 1 žák přijat do 2. ročníku (z praxe)
- 3 žáci přestup (SOŠ Chomutov, SOŠ Nymburk, SOŠ a SOU spojů Kolín)

Do 3. ročníku v průběhu roku přijati 4 žáci

- 1 žák přijat do 3. ročníku (po přerušení)
- 3 žáci přestup

Do 4. ročníku v průběhu roku přijat 1 žák

- 1 žák přijat do 4. ročníku (z praxe)

- **Cizí státní příslušníci** – celkem **11** – EU 3 žáci, ostatní 8 žáků
- Uveďte kolik žáků a kolik studentů **dojíždí do školy z jiných krajů** (celkem/z toho denní forma vzdělávání): 15 žáků/15 žáků

**5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů 4, z toho počet žáků (studentů) nadaných 4.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

### 6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Žáci jsou přijímáni ke studiu na základě jejich studijních výsledků v 8. ročníku ZŠ (první a druhé pololetí) a v 9. ročníku (první pololetí).

Pokud se do přijímacího řízení přihlásí více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle průměru známek na vysvědčení.

V rámci přijímacího řízení žáci vykonali dne 15. dubna 2015 testy, které byly součástí pilotního ověřování organizace přijímacího řízení ze strany MŠMT. Šlo o jednotné testy z českého jazyka a literatury a z matematiky, které vytvořilo a vyhodnotilo Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání CERMAT. Hodnocení testů mělo pro školu pouze informativní charakter. Hlavním kritériem jsou výsledky ze ZŠ.

**I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2015)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
36-47-M/01 Stavebnictví	35	24	2	2	0	0	1
39-41-L/02 Mechanik IEZ	33	27	0	0	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání – denní forma	36	34	0	0	0	0	1
16-02-M/001 Průmyslová ekologie	1	0	0	0	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	25	15	9	9	0	0	1
36-52-H/01 Instalatér	33	21	7	7	0	0	1
33-56-H/01 Truhlář	33	16	4	4	0	0	0,5*
36-64-H/01 Tesař	12	10	1	1	0	0	0,5*
39-41-H/01 Malíř – lakýrník	6	4	4	4	0	0	0,5*
36-67-H/01 Zedník	24	13	5	5	0	0	0,5*
23-55H/01 Klempíř	5	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>243</b>	<b>164</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem(\*)

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								<b>x</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>								<b>x</b>
<b>X</b>								
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>								<b>x</b>
<b>X</b>								
<b>Celkem</b>								<b>x</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

<sup>2</sup>FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

## 6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do VOŠ podle oboru vzdělání.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup. <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	příhl.	přij.	příhl.	přij.	podaných	kladně vyříz.		
X								

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2014 a k 1. 9. 2015 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

K 1. 9. 2014: 9/9 žáků

K 1. 9. 2015: 9/9 žáků

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</b>	
Studenti celkem	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	305
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	269
Neprospěli	30
- z toho opakující ročník	11
Průměrný prospěch žáků	2,55
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	73,33/0,438
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	300
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	248
Neprospěli	38
- z toho opakující ročník	23
Průměrný prospěch žáků	2,59
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	104,083/3,11
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0
- V textu doplňte údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou - opravné zkoušky				
Ročník	Počet žáků	Předměty	Prospěl	Neprospěl
1.	1	MAT	1	0
2.	6	SME, FYZ, STP, MAT, IVK	5	1
3.	10	MAT, ANJ, POS, STK, PRO, OBB, SME, VYV	7	3
4.	9	PRO, KOC, STK, POS, MAT, ČJL, TEK, IVK	3	6
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem - opravné zkoušky				
Ročník	Počet žáků	Předměty	Prospěl	Neprospěl
1.	21	TVY, ANJ, OV, TEK, ČJL, TED, MY, ODK, TEC	14	7
2.	9	TEC, MY, FYZ, TED, ESP, VYZ, PL, MAT	5	4
3.	13	TEC, MY, OV, MAT, EKO, ANJ, VYT, PL	7	6

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
36-47-M/01 Stavebnictví	24	1	19	4
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	17	0	15	2
64-41-L/51 Podnikání	21	0	13	8
<b>Celkem</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>14</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
33-56-H/01 Truhlář	13	2	11	0
36-64-H/01 Tesař	4	2	2	0
36-52-H/01 Instalatér	31	1	26	4
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	17	3	14	0
36-67-H/01 Zedník	10	4	6	0
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	4	0	4	0
<b>Celkem</b>	<b>79</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>4</b>

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

### V jarním zkušebním období skládalo maturitní zkoušku celkem 62 žáků.

Z 24 žáků studijního oboru Stavebnictví neuspěli 4 žáci (1 žák v didaktickém testu z českého jazyka, 1 žák v didaktickém testu z anglického jazyka, 1 žák v didaktickém testu z českého jazyka a v jedné profilové zkoušce, 1 žákyně v profilové zkoušce). Ze 17 žáků čtyřletého oboru s maturitní zkouškou Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení neuspěli 2 žáci (1 žák v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, 1 žák v profilové zkoušce). Z 21 žáků dvouletého nástavbového oboru Podnikání neuspělo 8 žáků (3 žáci v matematice a 2 žáci v písemné práci z anglického jazyka. Tři žáci neuspěli v profilové části MZ v jedné zkoušce.

### V podzimním zkušebním období skládalo opravnou maturitní zkoušku celkem 15 žáků:

- studijní obor Stavebnictví: 4 žáci (1 žák písemnou práci z anglického jazyka, 1 žák didaktický test z českého jazyka a literatury, 1 žák didaktický test z českého jazyka a

literatury a 1 profilovou zkoušku, 1 žákyně 1 profilovou zkoušku) – 1 žák opravnou zkoušku nesložil (DT z českého jazyka a literatury)

- studijní obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov: dva žáci (z toho 1 žák DT z českého jazyka a literatury, 1 žák jednu profilovou zkoušku) – oba uspěli
- nástavbový obor Podnikání: 9 žáků (2 žáci písemnou práci z anglického jazyka, 2 žáci DT z matematiky, 1 žák DT z matematiky a DT z českého jazyka, 1 žák PP z anglického jazyka a 1 profilovou zkoušku, 3 žáci jednu profilovou zkoušku) – 6 žáků složilo opravnou zkoušku úspěšně, 3 žáci opravnou zkoušku nesložili

**V podzimním zkušebním období skládalo maturitní zkoušku v řádném termínu celkem**

**10 žáků:**

- studijní obor Stavebnictví: 7 žáků – 4 žáci byli úspěšní, 3 žáci neuspěli (1 žák v písemné práci z českého jazyka a literatury, 1 žák v DT z matematiky, 1 žák v DT z matematiky a DT z českého jazyka a literatury)
- studijní obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov: 2 žáci – oba žáci nebyli úspěšní (1 žák v DT z matematiky, 1 žák v DT z českého jazyka a literatury)
- nástavbový obor Podnikání: 1 žák – tento žák maturitní zkoušku složil úspěšně

**Výsledky závěrečných zkoušek podzim 2015:**

### **33-56-H/01 Truhlář**

Řádný termín: 6 žáků, 6 žáků prospělo

### **36-64-H/01 Tesař**

Řádný termín: 1 žák, 1 žák neprospěl

### **36-52-H/01 Instalatér**

Opravná ZZ: 4 žáci, 4 žáci prospěli

### **26-51-H/02 Elektrikář – silnoprůd**

Řádný termín: 2 žáci, 2 žáci prospěli

### **36-67-H/01 Zedník**

Řádný termín: 1 žák, 1 žák prospěl

## **8. Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2015)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední odborná škola	302	1	1
Střední odborné učiliště	281	11	4

•

Druh/typ školy	Výchovná opatření			
	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	podmíněné vyloučení	vyloučení
Střední odborná škola	9	4	0	0
Střední odborné učiliště	52	22	2	0



## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
VŠ/technický směr	62	20	2	15	25

**Pozn.:** Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

### II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
79	22	8

**Pozn.:** Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Zanechání studia 58 žáků

Přerušeni studia 18 žáků

Přestup na jinou školu 23 žáků

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2013/2014	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015
36-47-M/01 Stavebnictví	48	5
39-41-L/02 Mechanik IEZB	27	0
64-41-L/51 Podnikání	22	2
26-51-H/02 Elektrikář – silnoprůd	21	2
36-52-H/01 Instalatér	26	1
33-56-H/01 Truhlář	16	1
36-64-H/01 Tesař	8	4
39-41-H/01 Malíř – lakýrník	8	0
36-67-H/01 Zedník	17	1
23-55H/01 Klempíř	9	2
<b>Celkem</b>	<b>202</b>	<b>18</b>

**Pozn.:** Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

## **11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole**

### **I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	597	35	12	23	17,05
Německý jazyk	35	9	5	12	3,88

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

### **II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	8	4	4	0	0
Německý jazyk	4	2	2	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

- V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

O kvalitní výuce cizích jazyků na škole svědčí i výborné výsledky, kterých dosáhli žáci při maturitních zkouškách ve školním roce 2014-2015 – jarní zkušební období. Z anglického jazyka skládalo maturitní zkoušku celkem 23 žáků, 3 žáci neuspěli v jedné části (1 žák v didaktickém testu a 2 žáci v písemné práci). V podzimním zkušební období skládali maturitní zkoušku z anglického jazyka v řádném termínu 3 žáci – všichni žáci uspěli. V podzimním zkušební období skládali 4 žáci opravnou zkoušku – 3 žáci uspěli, 1 žák neuspěl.

Vedení školy si uvědomuje nutnost neustále zvyšovat jazykovou úroveň svých absolventů. V rámci realizace grantového projektu „Kvalitním vzděláváním k úspěšným absolventům“ vytvořili vyučující anglického a německého jazyka nové výukové materiály, které jsou zaměřené na používání cizojazyčné odborné terminologie. Tyto materiály jsou tvořené cizojazyčným slovníkem, pracovními a kontrolními listy a tematicky zaměřenými nástěnnými plakáty. Výukové materiály jsou doplněné slovníkem v elektronické podobě. Cílem odborného slovníku a pracovních listů je zprostředkování lexikálních znalostí za účelem získání aktivních vyjadřovacích schopností v německém a anglickém jazyce. Vznikla také příručka základních anglických frází, kterou využívají učitelé učebních oborů při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve školním roce 2012/2013 vytvářeli učitelé cizích jazyků další výukové materiály (digitální učební materiály), které obohacují výuku cizích jazyků a tím přispívají k lepšímu uplatnění našich absolventů na trhu práce. Tyto výukové materiály vznikly v rámci realizace dalšího grantového projektu „Zkvalitněním výuky k lepšímu uplatnění absolventů“. Ve školním roce 2014/2015 žádala škola o poskytnutí dotace v rámci operačního programu OP VK pro oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání. Žádost o poskytnutí dotace byla schválena a od 1. 7. 2015 škola realizuje v rámci tohoto projektu 3 klíčové aktivity, které jsou zaměřené na jazykové vzdělávání pedagogů i žáků.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Ve škole je instalováno celkem 151 počítačů a 5 serverů, z toho pro přímou výuku žáků je určeno 89 kusů PC, 18 stolních počítačů využívají učitelé ve svých kabinetech, 35 notebooků je dostupných všem vyučujícím. Všechny PC mají rychlý přístup na internet a jsou zapojeny ve vnitřní síti školy. Všechny prostory školy jsou pokryty WI-FI sítí. 77 kusů počítačů je využíváno při výuce kreslicích programů (ArchiCAD, Allplan, AutoCAD, CADKON, Photoshop), což klade vysoké nároky na jejich hardwarové vybavení. Všechny počítače ve škole jsou připojeny do školní sítě, jsou také propojeny s centrální kopírkou s možností tisku. Žáci mají přístup ke kopírce pomocí čipů,

kteře jsou opatřeny jedinečným kódem každého z nich, mají také možnost využít připojení ke školní WI-FI síti. Servery zajišťují chod obědového, tiskového a souborového systému. Dále je studentům umožněn přístup ke sdíleným souborům i z domova pomocí systému QNAP NAS a MOODLE.

Velmi potřebnými programy pro studijní obor Stavebnictví jsou rovněž programy na sestavování stavebních rozpočtů Kros a RTS, které jsou žádané u absolventů i v praxi. Programy jsou využívány zejména při výuce ekonomiky. Pro obory Mechanik IEZ a Elektrikář – silnoproud je využíván program Schemata CAD (pro kreslení elektrických schémat a elektroinstalací do stavebních půdorysů) a program od firmy Moeller (určený pro sestavování skříní rozvaděčů s osazením přístrojů). Všechny počítače jsou opatřeny kancelářským balíčkem Microsoft Office.

Počítačové stanice jsou chráněny antivirovými programy NOD a AVG.

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je využíváno 22 projekčních zařízení a 2 interaktivní televize, což napomáhá vyučujícím při výkladu a při zobrazování složitějších schémat, která kreslením na tabuli ubírají čas z hodiny. Projektory se využívají i při prezentaci firem, které navštěvují školu, a také pro vlastní zviditelnění školy při dnech otevřených dveří a při nábořech žáků ke studiu. Noví učitelé jsou proškolení v práci s výpočetní technikou v rámci informačního střediska školy.

Učitelé mají nově přístup do programu Bakaláři pomocí webové aplikace.

### **13. Údaje o pracovnících školy**

#### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
101/97,24	29/28,01	72/64,8	64,8/0	56,9	9,73

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Uveďte počet interních a externích pedagogických pracovníků

#### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)**

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	5	15	13	29	10	9	49
z toho žen	3	3	4	8	4	4	47

#### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	5	1	28	0

#### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	6	9	20	29

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.: 0

- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti. 0
- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy: 0

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2014)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	72	72
Anglický jazyk	98,5	93,5
Německý jazyk	26,5	20,5
Ruský jazyk	2	2
Občanská nauka	22	20
Dějepis	4,5	4,5
Matematika	74	74
Fyzika	23	19
Základy přírodních věd	8	8
Tělesná výchova	56	56
Deskriptivní geometrie	6	6
Odborné kreslení	20	16
Výpočetní technika	8	8
Ekonomika	31	31
Stavební materiály	3	3
Stavební mechanika	10	10
Geodézie	7	7
Pozemní stavitelství	25,5	25,5
Architektura	5	5
Inženýrské stavby	1	1
Stavební konstrukce	15	15
Konstrukční cvičení	11	11
Projektování	32	32
Praxe	22	22
Obnova budov	7	7
Technické výpočty	2	2
Stavební provoz	2	2
Požární bezpečnost staveb	2	2
Materiály	17,5	17,5
Výrobní zařízení	2,5	2,5
Automatizace	2	2
Technické kreslení	9,5	9,5
Instalace vody a kanalizace	9,5	9,5
Vytápění	9	9
Plynárenství	5	5

Odborná cvičení	2	2
Strojnictví	3	3
Základy elektrotechniky	14	14
Elektrické stroje s přístroje	2,5	2,5
Elektronika	3	3
Elektrické měření	6	6
Technologie	34	30,5
Strojní zařízení	1	1
Rozvody elektrické energie	6	6
Marketing a management	8	8
Písemná elektronická komunikace	14	14
Účetnictví	10	10
Práce s osobními počítači	28	28
Přestavby budov	2	2
Psychologie	1	1
Průzkum staveb	2	2
Základy stavitelství	1	1
Právo	3	3
Informační a komunikační technologie	8	7
Měření a regulace	2	2
Chod podniku	4	3
<b>Celkem</b>	<b>801,5</b>	<b>781,5</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Pozn.:** Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

- Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2014/2015 nastoupili na školu celkem 2 pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2014/2015 odešlo ze školy 6 pedagogičtí pracovníků (1x nástup na rodičovskou dovolenou, 1 x ukončení zástupu za rodičovskou dovolenou, 3x starobní důchod, 1x ukončení pracovní smlouvy)

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky Praha, obor Aplikovaná informatika:

**Radek Hanka, Milan Palkovič**

**Josef Kazda, Tomáš Lahoda** - Vysoká škola Danubius, fakulta sociálních studií.

**Aleš Kváča** - ČVUT Praha, Masarykův ústav vyšších studií – studium učitelství praktického vyučování

Akreditovaný program Studium pedagogiky - realizován NIDV, krajské pracoviště Pardubice –  
**Hanka Radek, Palkovič Milan, Bleha Pavel, Koriták Martin, Sýkora Dušan, Živný Martin,**  
**Bleha Vladimír, Beneš Dan, Spálený Petr, Sládeček Pavel, Jäger Martin, Bílek Petr,**  
**Ozieranec David, Kohoutek Oldřich, Ing. Rovenská Lucie, Ing. arch. Tesaříková Michala,**  
**Ing. Charvát Jindřich, Bc. Soukup Pavel**

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

**Mgr. Hana Škvařilová** - studium na Univerzitě Hradec Králové - Anglický jazyk pro střední školy  
(způsobilost k výuce dalšího předmětu)

**Mgr. Hana Jirušová** - Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně - Anglický jazyk a literatura pro SŠ (rozšiřující program)

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

**Mgr. Škvařilová** – Teaching English: Secondary Schools I

**Mgr. Moravcová** – Hodnotitel ústních zkoušek ČJL - aktualizace

**Mgr. Junková** – Hodnotitel ústních zkoušek ČJL - aktualizace

**Mgr. Škvařilová** – Hodnotitel ústních zkoušek ČJL – aktualizace

**Mgr. Vokálová** – Hodnotitel ústních zkoušek ČJL - aktualizace

**Mgr. Nehasilová** – Hodnotitel ústních zkoušek ČJL - aktualizace

**Mgr. Škvařilová** – Hodnotitel PP ČJL pro PUP

**Mgr. Junková** – Hodnotitel PP ČJL pro PUP

**Mgr. Škvařilová, Ing. Rovenská** - ANJ na SŠ – seminář Praha

- Školení k prohloubení odborné kvalifikace

Školení programu Autocad- S-COMP Centre CZ s.r.o.: **Ing. J. Kubeš; Ing. M. Kolek**

Jihlava Firma Dehn - Bleskosvody a uzemnění: **Ing. Jaroslav Petráček**

Školení programu CADKON - AB Studio Consulting+Engineering, s.r.o: **Ing. J. Kubeš;**

**Ing. J. Kukral; M. Palkovič**

Školení programu KROS - ÚRS Praha: **Ing. J. Minaříková; Ing. J. Forejt; Ing. M. Kolek**

LAUFEN CZ – Sanitární technika (nové trendy) – **P. Spálený, D. Ozieranec, Vl. Bleha, Vl. Zelený, Jan Petr, Vl. Beneš**

- Jiná školení

Pro žáky oboru tesař byl uspořádán kurz práce s motorovou pilou, kde získali osvědčení o ovládnutí motorové pily.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP

Ve školním roce 2014/2015 bylo vynaloženo 1 600,- Kč na DVPP, 15 686,- Kč na učebnice a 21 688,- Kč na odborné časopisy.

## 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Pamětní kameny pro Kolín

I v tomto školním roce pokračovali žáci naší školy v projektu „Pamětní kameny pro Kolín“. Ukládání pamětních destiček vychází z projektu německého umělce Guntra Demniga, který je umístuje do dlažby před domy, v nichž oběti holocaustu před transportem do koncentračního tábora žily.

V České republice jsme po Praze druhým městem, kde je projekt realizován. V Kolíně se na tomto projektu podílí právě žáci naší školy. Projekt nám doporučila partnerská škola Georg – Mendheim – Oberstufenzentrum Oranienburg (Spolková republika Německo). Projekt je realizován i díky finanční podpoře Města Kolín, Česko-německému fondu budoucnosti a sponzorským darům kolínských firem a podnikatelů. Díky práci žáků i učitelů přibýlo do kolínské dlažby v letošním školním roce dalších 14 pamětních kamenů. Do projektu se také zapojilo Město Kolín a londýnská židovská komunita. Celkem již tedy bylo umístěno do kolínské dlažby celkem 26 pamětních kamenů.

Položit pamětní kameny všem kolínským obětem holocaustu není možné a není to ani účelem našeho projektu. Pamětní kameny mají být pouze symbolem – symbolem proti zapomenutí, symbolem boje proti neonacismu. Naše škola předpokládá pokračování tohoto projektu i nadále, počet položených pamětních kamenů závisí na finančních možnostech školy.

Projekt „Pamětní kameny pro Kolín“ se stal také součástí dvouletého projektu „Děti hledaly děti“ realizovaného městem Kolín a iniciativou londýnské židovské komunity. Vyvrcholením dvouletého snažení byla prezentace celého projektu žáky SOŠ a SOU stavební Kolín, žáky Obchodní akademie a Gymnázia Kolín v kolínské synagoze, kterou navštívili nejenom zástupci města v čele s panem starostou Vítem Rakušanem, ale i mezinárodní delegace z Londýna a Spojených států amerických. Tento projekt byl velice kladně hodnocen a předpokládáme jeho pokračování i v dalších letech.

*Napsali o nás: Zpravodaj města Kolína, březen 2015, ročník 21, číslo 3, str. 13  
viz obrázky*



**kolín**

## Vzpomínka na kolínské Židy

<b>čtvrtek 16. dubna</b> 14.00 h <b>Jom ha šoa</b> Připomínka obětí nacistické genocidy, při které bylo během druhé světové války zavražděno přibližně 6 milionů Židů. Žáci a studenti kolínských škol a široká veřejnost budou číst jména obětí. Karlovo náměstí	<b>čtvrtek 4. června</b> 17.00 h <b>Vernisáž výstavy Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí</b> Synagoga
<b>čtvrtek 30. dubna</b> 16.30 h <b>Položení stolpersteinů rodině Federových</b> Na Hradbách č.p. 124 17.00 h <b>Vernisáž výstavy Rabin PhDr. Richard Feder (1875–1970). Život a dílo.</b> Synagoga	<b>pátek 5. června</b> 9.30 h <b>Seminář se studenty o návratu přeživších do Kolína spojený s procházkou po stolpersteinech</b> odpoledne <b>Návštěva Nového židovského hřbitova se vzpomínkovou bohoslužbou</b> 19.00 h <b>Šabatová bohoslužba v synagoze</b> Slouží A. Goldstein
<b>čtvrtek 14. května</b> 17.00 h <b>Rabín Richard Feder</b> Přednáška Zuzany Peterové a Davida Petera, Synagoga	<b>sobota 6. června</b> <b>Šabatová bohoslužba s prezentací anglického překladu knihy Židovská tragédie od Richarda Federu</b> Synagoga
<b>čtvrtek 21. května</b> 10.00 h <b>Položení stolpersteinů rodině Reichnerových, Mandelíkových, Premislerových, paní Hellerových, Weissbergerových, Weinerových a panu Kodíčkovi</b> Ul. Pražská, Na Hradbách, Karoliny Světlé, Kouřimská a Husova 17.00 h <b>Ze života židovských podnikatelů v Kolíně</b> Přednáška Miroslavy Jouzové a Ladislava Jouzy, synagoga	
<b>čtvrtek 28. května</b> 17.00 h <b>Českožidovské hnutí na konci 19. století</b> Přednáška Marie Zahradníkové, synagoga	







Žákyně Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního, Kolín II, Pražská 112 pokládají k pamětním kamenům květiny



Žáci učebního oboru Zedník pokládají pod vedením učitele odborného výcviku panem Petrem Černým „Stolpersteine“ do kolínské dlažby





Slavnostního pokládání „Stolpersteinů“ se zúčastnil také starosta města Kolína Mgr. Bc. Vít Rakušan, místostarosta Mgr. Michael Kašpar, ředitel městské knihovny Kolín Mgr. Pavel Kárník, PhDr. Miroslava Jouzová, Ph.D i vedení SOŠ a SOU stavební Kolín



Ukázka položených „Stolpersteinů“



## Děti hledaly děti

V rámci výročí konce druhé světové války se zapojila naše škola do projektu Města Kolín a Městské knihovny Kolín „Děti hledaly děti“. Žáci naší školy pátrali po osudech židovských dětí, kterých se týkaly nucené transporty do koncentračních táborů. Žáci dostali za úkol zjistit detaily ze života šesti židovských dětí. Žáci pátrali po osudech těchto dětí v archivech, dobovém tisku a v knihovnách pod vedením zkušených pedagogů naší školy. Vyvrcholením projektu byla vernisáž výstavy Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí. Této vernisáži se zúčastnily také delegace z Londýna a ze Spojených států amerických. Na vernisáž navazovalo položení dalších 14 pamětních kamenů obětem holocaustu.

Naše škola byla požádána o spolupráci v tomto projektu díky bohaté zkušenosti v projektech zaměřené na holocaust a druhou světovou válku.

*Napsali o nás: Kolínský deník, středa 26. 2. 2015, str. 1, str. 3  
viz obrázek*



STUDENTI Střední školy stavební v Kolíně pátrají po osudech židovských dětí, další pátrací týmy pocházejí z Obchodní akademie v Kolíně a kolínského gymnázia. Zleva: Daniel Pavel, Daniel Drahorád, Nikola Machková, Anežka Galíková, Markéta Dostálková, Tereza Nanková, Kateřina Pařízková, Patrik Kučera. Na fotografii také učitelé Šárka Lindnerová (vlevo), ředitel školy Jindřich Synek a dějepisárka Vlasta Nehasilová. Foto: Deník Jakub Štástka

JAKUB ŠTÁSTKA

**Kolín** – Blíží se výročí konce druhé světové války. Trojice kolínských škol se zúčastnila projektu s pracovním názvem Děti hledaly děti: studenti dostali za úkol dopátrat se osudů židovských dětí, kterých se týkaly nucené transporty do koncentračního tábora.

První skupinu pátračů, se kterou jsme si popovídali, tvořili studenti Střední odborné školy stavební.

Desítka žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků dostala za úkol zjistit detaily ze života šesti židovských dětí.

„Nejprve jsme se o projektu dozvěděli jako škola. Máme několikaleté projekty zabývající se obdobím holocaustu, naše škola se tematice věnuje. Navíc máme zkušenosti s umisťováním stolpersteinů,“ řekla zástupkyně ředitele Šárka Lindnerová.

Stolpersteiny se rozumí pomníčky velikosti dlažební desky, které jsou umísťované do chodníků před domy, kde žili Židé.

Další krok byl nasadit dějepisárkou Vlastou Nehasilovou vytvářet plakáty, které by o tuto mravenčí práci pátrání v archivech měli zá-

### **Studenti zveřejní výsledky svého pátrání formou plakátů na výstavě v synagoze.**

Jem. A na studentech bylo vymyslet, jak toto téma zprostředkovat veřejnosti v zajímavé formě. „Židovská populace byla v Kolíně velmi rozšířená, po Praze největší. Zjistíme osudy židovských dětí, sepišeme teoretickou práci a text rozdělíme do bodů použijeme na výrobu plakátů, které vystavíme v kolínské synago-

ze,“ popsal výsledek jeden z pátračů, student stavebky Patrik Kučera.

Student také popsal úskalí pátračů po osudech. „Některé osoby byly dohledatelné lépe, jiné hůře, podle toho, jestli vlastnili nějaký obchod a podobně. Někde jsou matriční záznamy, jinde chybí. Podle toho se dá hledat v okresním archivu, případně v Praze,“ vysvětlil.

Prekvapivě pomohl také dobový tisk, ještě překvapivěji potom tehdejší inzeráty. „Matka dětí, po kterých jsme pátrali, vlastnila obchod s textilním zbožím. Hledali jsme

inzeráty, zda nenabízela nějaké zboží a podobně. Sloužilo to jako taková matrika,“ upřesnil Patrik Kučera.

Mravenčí práce na několik hodin ale neměla vždy kýžené výsledky. „Proseděli jsme hodiny nad starými novinami a našli jsme třeba jenom zmínku, že hledaná rodina zemřela,“ popsala Kateřina Pařízková svízelné situace. „Nebo jsme jenom našli partu, kdy se zvalo na poslední rozloučení. Člověk se dozvídal detaily, které musei propojovat do celku. Občas to je hodně propílené,“ vysvětlil její kolega Patrik Kučera. — 3

# Studenti kolínských škol pátrají po osudech židovských dětí. Připraví výstavu v synagoze

(pokračování ze strany 1)

Šestici dětí, po jejichž osudech mladí studenti pátrají, vybrali ve spolupráci s kolínskou historičkou Miroslavou Jouzovou.

„Obchodní akademie chtěla mít děti, které jejich školu navštěvovaly, to samé gymnázium. Protože nemáme takovou tradici, jsme škola novější, tak jsme vybrali ty, které Miroslava Jouzová považovala za nejdůležitější, nejvhodnější,“ vysvětlila učitelka dějepisu Vlasta Nehasilová.

Rodinná situace byla mnohdy komplikovaná a řada

otázek zůstává nezodpovězených, ztracených v nemilosrdném toku času.

„Matka dětí, po kterých jsme pátrali, měla prvního manžela, který vlastnil obchod. Během války na ní byl přepsán, nezjistili jsme ale proč. Manžel náhle zemřel, ona ovdověla, hned se vdala a s novým manželem měla dvě děti. Potom požádala, že chce prodejnu zrušit,“ popisoval rodinný příběh Patrik Kučera.

To ostatně dokazují inzeráty z dobového tisku. „Dokonce odevzdala i živnostenský list, když nemusela. Také nevíme

proč, je to docela záhada,“ vyprávěla jeho kolegyně Kateřina Pařízková.

## Rozhodování o osudech lidí je nepředstavitelné

Studentce Markétě Dostálové přišlo hrůzné, jak se rozhodovalo o osudech lidí. „Nezáleželo na tom, jestli byl člověk doktor, právník, nebo něco jiného, co umí, prostě šel do koncentračního tábora. Nikdo nemůže říct, že je někdo zbytečný. Takové rozhodování o osudech ostatních je na-

prsto nesmyslné,“ řekla.

Pátráče také překvapilo, že v této době nepomohly ani peníze. „Ani bohaté rodiny nevyvázly před transportem. I když měly peníze na to, aby odcestovaly, tak to nepomohlo,“ řekla studentka Nikola Machková.

Dlouhé hledání neveselých osudů studenty naučilo, že dnešní doba sice má svá úskalia, s tehdejší atmosférou se ale vůbec nedá srovnávat.

„Vůbec si dnes nedokážeme představit, jak to tenkrát bylo hrozné. Můžeme být rádi, že žijeme v době, která je lepší než to, co zažily židovské děti,“

řekla studentka Kateřina Pařízková.

Vedle pátrání po osudech dětí se ale studenti kolínských stavebky zúčastní pokládání nových stolpersteinů, tedy pomníků ve formě dlažební kostky.

Jak řekla Šárka Lindnerová, ty jsou již objednané a učni oboru zedník je budou umisťovat do vybraných lokalit.

Pomníčky jsou tradičně u domů, jejichž obyvatelé tato tragédie zasáhla. „Lidé chodí kolem domů, kde Židé žili a netuší nic o tom, co se tam vlastně stalo,“ uzavřeli studenti náš rozhovor. (jas)

Napsali o nás: Kolínský deník, čtvrtek 19. 2. 2015, str. 1 viz obrázek

## Kolín bude vzpomínat na konec války

JAKUB ŠTÁSTKA

**Kolín** – Ve městě se odehraje několik vzpomínkových akcí ke konci druhé světové války. Události mají připomenout výročí, kdy se vrátili, nebo naopak nevrátili příslušníci židovských rodin po nucených transportech.

Z 2202 Židů z Kolína a okolí, kteří odešli, se jich vrátilo pouhých 131. „Někteří se ani do Kolína nevraceli, buď ze zdravotních důvodů, nebo se neměli kam vrátit. Směřovali tak třeba k jinému rodinnému příslušníkovi do zahraničí, který tam emigroval,“ vysvětlila historička z kolínských knihovny Miroslava Jouzová.

První se odehraje 16. dubna, které navazuje na osvobození Osvětimi. „Veřejně se budou na kolínském náměstí číst jména těch, kteří nepřežili,“ řekla Miroslava Jouzová.

Kolín je tak jedním ze sedmi měst, kde se tato každoroční akce nově odehraje, kromě Prahy, Brna, Kutné Hory, Liberce, Olomouce a Sušice. Jejich jména budou číst studenti kolínských středních škol, a sice od 14 do 17 hodin.

Turistickou sezónu v Kolíně zahájí 30. dubna velká výstava v synagoze, která je věnována životu a dílu rabína Richarda Federa.

„Dožil se 95 let, zemřel ve funkci vrchního zemského rabína v Čechách. V roce 1917 přišel do Kolína a prožil všechny ústrky, které tu Židé měli za druhé světové války. Terezín přežil jako jediný z rodiny, vrátil se a obnovil kolínskou židovskou obec,“ uvedla historička.

Součástí expozice bude i jeho pracovní, včetně předmě-

tů z Brna, kde dožil svůj život. „Máme dostatek materiálů i z poslední mimokolínské části, aby byla reprezentativní,“ vysvětlila.

Další události poté bude pokládání nových čtrnácti tzv. stolpersteine, tedy malých pomníků ve formě dlažební kostky, kterých již v Kolíně je více jak deset.

Ty připomínají oběti, které se nevrátily z koncentračních táborů. Po trase, kde tyto pomníčky jsou, se 4. a 5. června přijedou podívat studenti londýnské školy, kam také zamířily kolínské tóry poté, co byly za dob socialismu prodány do zahraničí.

„Na stolpersteine je uvedeno jméno, datum narození, datum transportu, a zda zemřel v Terezíně, nebo byl zavražděn v jiném vyhlazovacím táboře,“ řekla k pomníkům kolínská historička.

Hlavní událostí pak bude vernisáž výstavy, která se odehraje 4. června od 17 hodin v kolínské synagoze, která se pracovně jmenuje **Děti hledaly děti**. „Jsou to odhalené osudy dětí a jejich rodin, jak se vyrovnaly s holocaustem,“ vysvětlila Miroslava Jouzová.

Jak dále řekla, žáci kolínského gymnázia, obchodní akademie a stavební školy dostali za úkol tyto osudy dohledat. „Školy si rozebraly jednotlivé děti a dohledávaly za pomoci muzea, archivu, knihovny a naší pomoci jejich příběhy. Do konce února by mělo být hotovo,“ řekla.

V tento den se také odehraje několik bohoslužeb včetně na novém židovském hřbitově. V jedné z nich bude i účast amerického a izraelského vyslance.



## **Stavba roku**

Naše škola je dále zapojena do projektu „Stavba roku“. Tento projekt začalo realizovat v roce 2006 Obchodní grémium ve spolupráci s Komisí výstavby a rozvoje Rady města Kolína. V roce 2007 přibralo Obchodní grémium k organizační spolupráci i Střední odbornou školu stavební a Střední odborné učiliště stavební v Kolíně. K podání kolektivních návrhů na prestižní cenu jsou oprávněny obchodní firmy, městský odbor, akreditované spolky a třídy Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního Kolín. Nominaci stavebních děl a řízení hlasování bylo svěřeno organizačnímu výboru ve složení gremiální prezident, starosta města a ředitel školy SOŠ a SOU stavební Kolín. Zástupci naší školy tvoří část odborné poroty, která rozhoduje o udělení této prestižní ceny.

V červnu 2015 proběhlo v prostorách naší sportovní haly v Borkách slavnostní předávání cen v rámci projektu „Stavba roku“. Těto slavnosti události se zúčastnili nejenom zástupci Obchodního grémia, žáci a vyučující naší školy, ale i zástupci Krajského úřadu Středočeského kraje a města Kolína.

O této akci informoval i Kolínský deník ve svých vydáních.

Škola se každoročně účastní také burz škol, které se konají v Kolíně, Kutné Hoře a Nymburce.

## **Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.**

Již devět let spolupracuje naše škola s Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum

Oranienburg/Zehdenick. Výměny žáků se konají vždy na jaře v ČR a na podzim v SRN.

Mezinárodní výměny se vždy účastní 10 německých a 10 českých studentů. V rámci spolupráce obou škol žáci pracují na společných projektech, které se zabývají obdobím holocaustu, druhé světové války, utlačováním menšin, nebezpečím totalitních režimů i ostatními tématy, které jsou v dnešní společnosti aktuální a pro mladou generaci velice přínosné.

Aktivní spolupráce s naší německou partnerskou školou je možná díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti, Města Kolín, Krajského úřadu Středočeského kraje, organizace EVZ Stiftung, Erinnerung, Verantwortung, Zukunft i Sdružení rodičů při SOŠ a SOU stavební Kolín.

## **„Projekt 25 let svobody“**

Česko-německá výměna žáků byla realizována v říjnu 2014 v německém městě Zehdenick. Žáci byli ubytováni v internátě naší partnerské školy. Během svého pobytu v Německu žáci navštívili bývalé partnerské město Kolína město Gransee. Městečko je mnohem menší než Kolín, ale má rozhodně co nabídnout. Starosta města provedl žáky historickým centrem města a ukázal jim nejdůležitější pamětihodnosti. Žáci dále navštívili Berlín, kde si prohlédli nejznámější berlínské památky. V budově Reichstagu proběhla beseda s poslancem za kraj Oberhavel. Žáci tak měli možnost seznámit se s vrcholným politikem cizí země a položit mu i pár zvědavých otázek. Protože společný česko-německý projekt se tento rok věnoval dvaceti pětiletému výročí pádu berlínské zdi, navštívili žáci také bývalý utečenecký tábor Marienfelde. V tomto táboře byli intervenováni občané Německé demokratické republiky, kteří se v různých časových obdobích rozhodli „utéct na západ“. Dnes tábor slouží jako sběrný tábor pro uprchlíky především z Blízkého východu. Po prohlídce tábora následovala beseda s dobovým pamětníkem panem Joachimem Rudolphem, který jako student krátce po stavbě berlínské zdi (podzim 1961) prchnul z východního Berlína do západního a poté aktivně pomáhal ostatním občanům NDR v útěku za lepším životem. Prohlídka tábora a rozhovor přiblížil žákům tehdejší složitou situaci nejenom ve válkou rozděleném Německu, ale i v celé východní Evropě, kam patřilo i bývalé Československo.

Napsali o nás: Kolínský deník, čtvrtek 17. 10. 2014, str. 1  
viz obrázek

# Kolínští studenti se vydali na návštěvu do Německa



STUDENTI před radnicí v Gransee. Foto: Archiv školy

GABRIELA ŠKAPOVÁ

Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick (SRN) a SOS a SOU stavební Kolín jsou partnerské školy již osm let. Výměny studentů se konají vždy na jaře v ČR a na podzim v SRN. A protože je podzim, byla řada na nás, studentech z Kolína, abychom se vydali vlakem na návštěvu k našim německým kamarádům.

Odjížděli jsme v neděli 12. října plni očekávání, co nám týden v Německu přinese. Cesta a ubytování na internátě v Zehdenicku proběhly bez problémů. Hned v pondělí nás čekala návštěva kolínského partnerského města Gransee.

Zástupce starosty nás při-

vítal v budově místního muzea, krátce nám představil město a poté se s námi vydal na prohlídku historického centra. Městečko je mnohem menší než Kolín, ale má rozhodně co nabídnout. Vylezli jsme na tamější práčovnu, prohlédli jsme si impozantní Mariánský kostel, obdivovali jsme rekonstrukci bývalého františkánského kláštera, který slouží pro různé kulturní akce. Poté jsme se vyfotili do místních novin a po malém občerstvení a předání dárek jsme se vydali do Oranienburgu, kde jsme strávili odpoledne v městském sportovním centru.

V úterý a ve čtvrtek jsme se vypravili do Berlína. Úterní prohlídka nejznámějších berlínských památek byla zavr-

šena návštěvou Reichstagu, jejíž součástí byla i beseda s poslancem za kraj Oberhavel (leží v něm Oranienburg). Měli jsme tak možnost seznámit se s vrcholným politikem cizí země a položit mu i pár zvědavých otázek.

Protože tento rok se společný česko-německý projekt věnuje dvaceti pátiletému výročí pádu berlínských zdí, navštívili jsme ve čtvrtek bývalý utečenecký tábor Marienfelde. V tomto táboře byli inter-venováni občané Německé demokratické republiky, kteří se v různých časových obdobích rozhodli „utéct na západ“.

Dnes tábor slouží jako sběrný tábor pro uprchlíky především z Blízkého východu. Po prohlídce tábora následovala beseda s dobovým pamětní-

kem panem Joachimem Rudolphem, který jako student krátce po stavbě berlínských zdí (podzim 1961) prchnul z východního Berlína do západního a poté aktivně pomáhal ostatním občanům NDR v úteku za lepším životem.

Prohlídka tábora a rozhovor nám přiblížily tehdejší složitou situaci nejenom ve válkou rozděleném Německu, ale i v celé východní Evropě, kam patřilo i bývalé Československo.

V pátek nás čekalo už jen loučení a vyhodnocení celého společného týdne. Obohacení o nové zkušenosti a zážitky jsme se vydali na zpáteční cestu domů. Všichni se již těšíme na další setkání s německými kamarády, které se uskuteční v červnu 2015 v Kolíně.

Napsali o nás:  
Märkische  
Zeitung,  
Gransee-Zeitung,  
Dienstag, 14.  
Oktober 2014,  
Seite 2, Seite 4  
viz obrázek



Besuch aus der  
Partnerstadt

Schüler aus dem tschechischen Kolín schauten sich am Montag gemeinsam mit Jungen und Mädchen des Georg-Mendheim-Oberstufenzentrums Zehdenick die Granseer Altstadt an. Zwischen beiden Schulen besteht seit mehreren Jahren eine Partnerschaft. In den kommenden Tagen sind noch wei-

tere Ausflüge geplant, beispielsweise nach Berlin. Schwerpunktthema in diesem Jahr ist der Mauerfall. Dazu besuchen die Schüler die Gedenkstätte Notaufnahmelager Marienfelde. Seit Sonntag sind die Gäste in Zehdenick. Noch bis Freitag soll der Besuch dauern. (Seite 4) Foto: Matthias Henke



# Koliner Schüler erkunden Gransee

## Besuch aus der Partnerstadt

Von MATTHIAS HENKE

**Gransee/Zehdenick. Junge Gäste aus Gransees Partnerstadt Kolin (Tschechien) bummelten am Montag an Marienkirche, Luisendenkmal und Stadtmauer entlang. Die Schüler der Koliner Fachschule für Bauwesen sind auf Einladung des Georg-Mendheim-Oberstufenzentrums eine Woche in der Region zu Gast.**

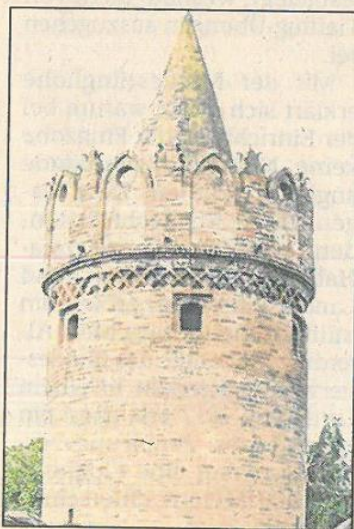
Bereits seit 2007 besteht eine Partnerschaft zwischen den beiden Schulen, sagte Lehrerin Gerlinde Eichstädt. Zweimal im Jahr stehen Besuche auf dem Programm, abwechselnd in Tschechien und Oberhavel. Seit Sonntag sind die tschechischen Gäste in Zehdenick. Am Freitag reisen sie wieder ab.

In der Koliner Einrichtung können die jungen Leute etwa Berufe wie Tischler, Maurer und Maler erlernen, wahlweise mit oder ohne Abitur, was dann entweder drei oder vier Jahre dauert.

Am Montag führte sie Udo Tutsch vom Verschönerungsverein durch die Granseer Innenstadt. Dabei standen nicht nur die Sehenswürdigkeiten wie Kloster, Kirche und Pulverturm im Fokus. Auch 20 Jahre Stadtsanierung wurden bei dieser Gelegenheit thematisiert. Zuvor war die Delegation aus Kolin von Bürgermeister Mario Gruschinske (SPD) begrüßt worden. Zehn Schüler und zwei Lehrer sind aus Kolin angereist. Begleitet wurden sie auf ihrer Tour von elf Mendheim-Schülern mit ebenfalls zwei Lehrern

kurzweiligen Vortrag über die Sehenswürdigkeiten ganz gespannt anhören, seien demnächst ihre eigenen Qualitäten als Fremdenführer gefragt, verriet Lehrerin Gerlinde Eichstädt. Bei einem Berlinbesuch sollen diese selbstständig eine Führung durch die Hauptstadt organisieren. In Berlin werden die Schüler auch die Gedenkstätte Notaufnahmelager Marienfelde besuchen, wo ein Zeitzeugengespräch vorgesehen ist. Eine Visite des Bundestages steht auf Einladung von Harald Petzold (Linke) ebenfalls auf dem Programm.

Die gegenseitigen Besuche stehen in der Regel im Zeichen eines historisch-politischen Projektes, so Eichstädt. In diesem Jahr, in dem sich der Fall der Berliner Mauer zum 25. Mal jährt, werde dies entsprechend in den Mittelpunkt gerückt.

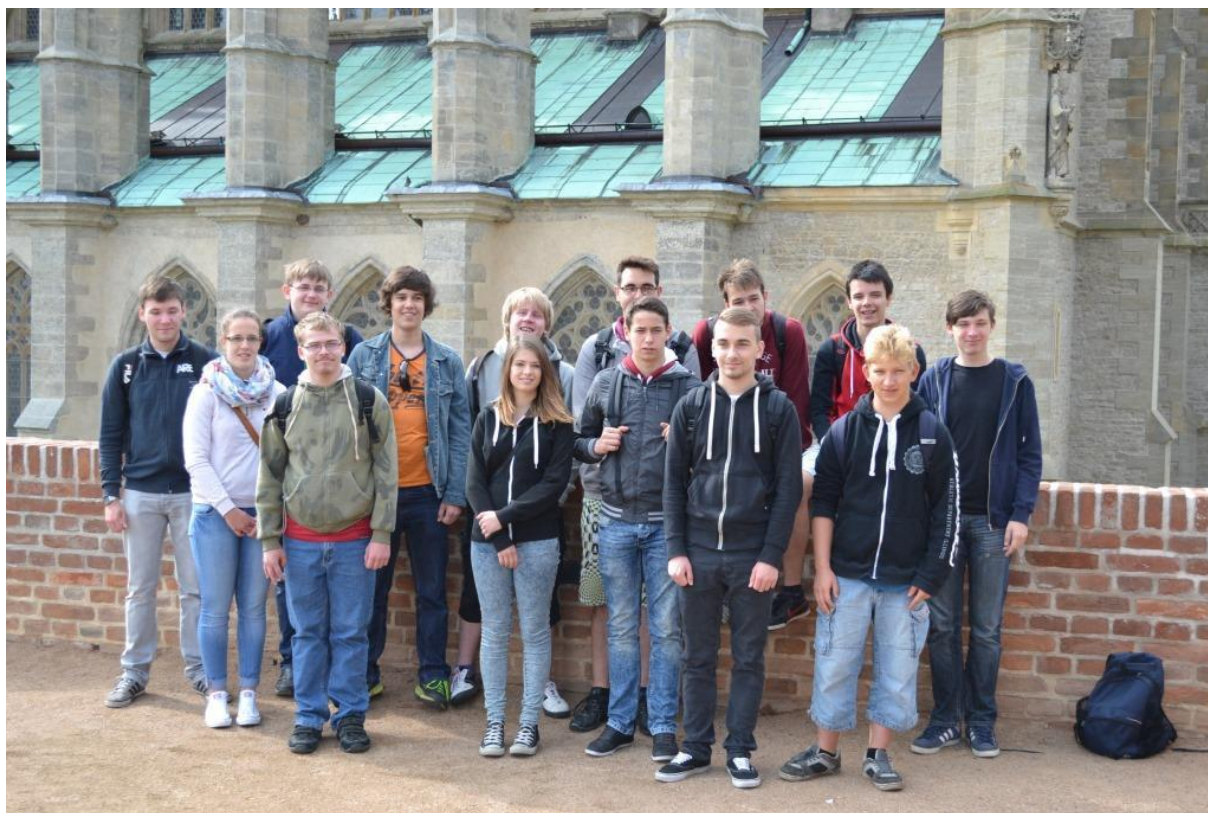




## **Projekt: „Z jednoho pekla do druhého – čeští a němečtí žáci po stopách kolínských Židů“**

V červnu 2015 k nám již po deváté zavítali studenti z naší německé partnerské školy Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. Tentokrát v rámci projektu "Z jednoho pekla do druhého - čeští a němečtí žáci po stopách kolínských Židů", který se zabývá osudy kolínských Židů po jejich transportu do Terezína. Jako každoročně na projektu pracovali společně čeští a němečtí žáci. Cílem projektu bylo zachytit fotoaparáty historii života kolínské židovské komunity tak, jak ji vidí dnešní mladí lidé a ze snímků pak vytvořit nástěnný kalendář. K pochopení celé problematiky holocaustu nám pomohla i návštěva Terezína, speciálně Malé pevnosti, která sloužila jako věznice pražského gestapa. Při letošní červnové návštěvě žáci také navštívili Kutnou Horu a Prahu. Partnerství s německou školou není jen o práci na projektech, ale i o zábavě a společných prožitcích. Naše škola se snažila pro žáky partnerské školy připravit jako každý rok zajímavý program. Vyvrcholením týdenního snažení žáků obou škol byl vznik nástěnného kalendáře, který zachycuje atmosféru míst, která jsou spojená s židovskou historií v Kolíně. Díky finanční podpoře Města Kolín a Česko-německému fondu budoucnosti byl kalendář zpracován nejenom v elektronické podobě, ale i v podobě tištěné.

*viz obrázek*



Žáci na výletě do Kutné Hory

# ŽIDOVSKÉ POHLEDY V DETAILU *aneb* VIDĚNO OČIMA STUDENTŮ

JEWISH PLACES THEN AND NOW IN DETAIL AS SEEN BY STUDENTS



## 2016



2016

*Sipen  
August  
August*

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Ulice Pražská  
Pražská Street



Proč se naše škola zapojuje do projektů, které se zabývají obdobím holocaustu, obdobím druhé světové války, utlačováním menšin? Považujeme za velmi důležité, aby současná mladá generace na tyto události nezapomněla, aby se z minulosti poučila a nikdy nedopustila opakování těchto hrůzných okamžiků. Naše společné česko-německé projekty mají vést mladé lidi k toleranci, porozumění mezi národy, porozumění mezi lidmi.

# Vzpomínky na oběti holocaustu: studenti četli jejich jména

JAKUB ŠTÁSTKA

**Kolín** – Na židovské a romské oběti holocaustu vzpomínali Kolíňáci na Karlově náměstí.

Tam studenti tří středních škol a dvou tříd ze základních škol připomněli smrt obětím, že přečetli jejich jména.

Při vzpomínkové akci jom-ha-šoa tak zaznělo více jak 2000 jmen lidí z Kolínska, kteří se z koncentračních táborů již nevrátili. Čtení se nejprve zhostili studenti kolínského gymnázia. Střední odborná škola stavební v Kolíně a obchodní akademie. Vystřídali se s žáky z 5. základní školy v Kolíně, jména obětí holocaustu tak přečetli i žáci čtvrté třídy.

Ředitel kolínského stavebního Jindřich Synek řekl, že škola se židovskou tematikou zabývá dlouhodobě. Společně s Prahou tak Kolín instaloval do chodníků v ulicích tzv. stolpersteiny, malé pomníky ve tvaru dlažebních kostek, které před domy připomínají oběti druhé světové války.



**JOM-HA-ŠOA.** Tak se jmenuje vzpomínková akce, v rámci které studenti kolínských škol četli jména židovských a romských obětí holocaustu. Více foto na [www.kolinsky.denik.cz](http://www.kolinsky.denik.cz). Foto: Deník/ Jakub Štáška

Studenty kolínských škol ve čtení jmen obětí vystřídali další obyvatelé Kolína, například Jan Hora, kolínský zastupitel a skaut. „Chtěl jsem přečíst jména našich skautů, Františka Aschermana Eugena Federu. Máme v archivu pohled, kdy tyto dva skauti psali před válkou divkám na tábor,“ řekl.

Návštěvníci vzpomínkové události si také mohli prohlédnout výtvarné a literární práce, které vznikaly pro soutěž Institutu Tereziánské iniciativy. Kolínská 5. základní škola termínově tuto soutěž nestihla, přesto však práce vytvořila a vystavila přímo na Karlově náměstí. Jak řekla Marie Zahradníková, metodička a lektorka Institutu Tereziánské iniciativy, výstava se poté přesune do kolínské synagogy.

Historická kolínského muzea Miroslava Jouzová byla s výsledkem jom-ha-šoa spokojená. „Myslím si, že realizace dopadla výborně,“ uvedla. ...8

## **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

I ve školním roce 2014/2015 pokračovala spolupráce s Georg - Mendheim - Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. Projekty žáků obou škol jsou zaměřené na období holocaustu, na otázky spojené s nacismem a neonacismem. Žáci mají možnost si prohloubit jazykové dovednosti a seznámit se s kulturou a dějinami našich západních sousedů. Díky těmto projektům se nám daří žáky motivovat k učení se cizích jazyků.

S tím souvisí i projekt Pamětní kameny (STOLPERSTEINE) pro Kolín. Projekt německého umělce Guntra Deminga je zaměřen na ukládání pamětních kamenů do dlažby před dům, kde žila oběť holocaustu před deportací do koncentračního tábora. Jeho smyslem je vychovávat mladé lidi k toleranci a porozumění i k integraci českých studentů do Evropy.

Aktivita mimo vyučování byly realizovány i formou exkurzí (návštěva Okresního soudu v Kolíně) či přednášek (beseda s panem Teplým z Konfederace politických vězňů), návštěvou přednášek a besed v kolínské synagoze, v kolínském muzeu.

## **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Probíhající kurikulární reforma v odborném vzdělávání na středoškolské úrovni a zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vyžaduje věnovat výraznou pozornost spolupráci školy a sociálních partnerů. Škola se orientuje jednak na cílové kompetence a na výsledky učení, zároveň má snahu podpořit růst kvality odborného vzdělávání vytvářením a zlepšováním podmínek pro propojování cílů a obsahu vzdělávání s požadavky zjištěnými a popsány na trhu práce. Oba uvedené akcenty vzájemně souvisí a jsou plně v souladu s evropskými trendy.

Škola se snaží nacházet sociální partnery pro spolupráci ve všech oblastech souvisejících se vzděláváním ve studijních i učebních oborech. Jedná se konkrétně o spolupráci při realizaci

odborného výcviku a praktického vyučování, dále o pořádání různých odborných besed pro žáky i pedagogy, o účast zástupců sociálních partnerů při odborných soutěžích, o exkurze. Díky realizaci projektu „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ se škole daří úspěšně navazovat spolupráci s dalšími sociálními partnery pro spolupráci ve všech oblastech souvisejících se vzděláváním ve studijních i učebních oborech.

•Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Ve školním roce 2014/2015 byly pro žáky SOŠ a SOU stavební Kolín realizovány tyto kroužky:

- Technická angličtina ve stavebnictví
- Technická němčina ve stavebnictví
- Rozpočtování
- Projektování ArchiCAD
- Projektování Allplan
- Technická dokumentace
- Geodetické měření – pro 2. ročník oboru Stavebnictví
- Geodetické měření – pro 3. ročník oboru Stavebnictví

Dále naše škola nabízela zájmové kroužky pro žáky základních škol:

- Kroužek modelování z papíru
- Kroužek modelování ze dřeva
- Kroužek designu
- Kroužek projektování

Kroužky vedli zkušení učitelé SOŠ a SOU stavební Kolín a ze strany žáků byl o ně velký zájem. Žáci navštěvovali kroužky vždy dvě hodiny jednou za dva týdny.

Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

**Exkurze a workshopy pro žáky i učitele ZŠ a SŠ**

I ve školním roce 2014/2015 pokračoval projekt Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem. Tento projekt byl financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Součástí projektu byla i spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli. Žáci navštěvovali vybrané firmy nejen regionální, ale i ty s celostátní či nadnárodní působností.

V rámci projektu Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem se ve školním roce 2014/2015 uskutečnilo 37 exkurzí do vybraných institucí. Jednalo se nejen o výrobní firmy technického, či přírodovědného zaměření, ale také o instituce, kde se mohou žáci na jednom místě seznámit s vědou a technikou z nejrůznějších odvětví (muzea, IQ parky atd.) Exkurzí se dosud zúčastnilo přes 450 žáků naší školy a více než 1000 žáků ze spolupracujících ZŠ. Na tyto exkurze vždy navazovaly workshopy, při nich žáci společně zpracovávali získané podklady.

Výsledkem jejich práce jsou pak PowerPointové prezentace na téma „Navštívená firma očima žáků“, v některých případech pak i vyplněné pracovní listy.

Tyto akce byly pro žáky i školy přínosné hned z několika hledisek. Jedním z nejdůležitějších je hledisko finanční. Celá řada aktivit na ZŠ nebo i SŠ ztroskotává na tom, že rodiče nejsou ochotni platit za své děti částky navíc, mimo vlastní vyučování. Vzhledem k tomu, že jsme v rámci projektu mohli poskytnout dopravu na exkurze zcela zdarma, mohli se jich zúčastnit žáci, kteří by se jinak na tyto exkurze z finančních důvodů nepodívali.

Další výhodou společných exkurzí a workshopů žáků ZŠ a SŠ je jejich vzájemné poznání, spolupráce. Žáci ze základních škol spolupracují se svými staršími spolužáky při tvorbě prezentací a

dalších výstupů. Poznávají také prostředí naší školy, takže věříme, že někteří z nich se stanou v budoucnu našimi studenty.

Dle ohlasů žáků i kolegů vyučujících patřily k nejúspěšnějším exkurzím návštěvy IQ parků v Liberci a Plzni. Zde si mohli účastníci vyzkoušet řadu technických či přírodovědných jevů tzv. na vlastní kůži. To je myslím na těchto akcích to nejzajímavější. Velice kladně byly účastníky hodnoceny i exkurze do vodních elektráren ve Slapech a Štěchovicích. Vidět výrobu elektrické energie z obnovitelných zdrojů tzv. „na vlastní oči“ bylo pro některé děti opravdovým zážitkem.

Exkurze a workshopy pro žáky a učitele ZŠ a SŠ							
	datum exkurze	firma	třída	počet ž. exkurze		počet ž. workshop	
				SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ
1	10.9.2014	DETOA Albrechtice s.r.o.	I1, E1	34	0	34	0
2	17.9.2014	DETOA Albrechtice s.r.o.	ME1, TR1	32	0	32	0
3	29.9.2014	ČEZ, a. s., elektrárna Slapy	ME2, 9.A,B - ZŠ Kolín IV	16	24	16	26
4	29.9.2014	ČEZ, a. s., elektrárna Štěchovice	S2A - 9.B, D	10	21	12	18
5	21.10.2014	iQLANDIA, o.p.s	ZŠ Kolín IV	11	31	11	30
6	21.10.2014	iQLANDIA, o.p.s	ZŠ Kolín IV	13	30	13	29
7	25.11.2014	NTM Praha	ZŠ Zásmyky	8	30	8	25
8	9.12.2014	NTM Praha	ZŠ Kolín IV	5	41	5	37
9	15.12.2014	FOXCONN CZ,s.r.o.	ZŠ Kolín IV	14	32	14	32
10	25.2.2015	TPCA Kolín	ZŠ Kolín IV	7	27	7	27
11	24.3.2015	Techmania Plzeň	ZŠ Cerhenice	7	35	7	35
12	25.3.2015	Letiště Čáslav	ZŠ Kolín IV	13	24	13	23
13	1.4.2015	Planetárium H. Králové	2.ZŠ Kolín	5	47	4	41
14	10.4.2015	NTM Praha - 9.00 hod.	ZŠ Zásmyky	13	32	11	29
15	20.4.2015	Ondřejov	ZŠ Kolín IV	5	43	5	41
16	21.4.2015	Hornické muzeum Příbram	ZŠ Kolín IV	4	43	3	43
17	28.4.2015	NTM Praha - 10.00 hod.	ZŠ Červené Pečky	11	22	9	19
18	29.4.2015	iQLANDIA, o.p.s	1.ZŠ Kolín	5	40	5	41
19	30.4.2015	iQLANDIA, o.p.s	2.ZŠ Kolín	4	37	4	30
20	30.4.2015	iQLANDIA, o.p.s	2.ZŠ Kolín	4	35	4	33
22	5.5.2015	Techmania Plzeň	1.ZŠ Kolín	8	36	8	35
23	7.5.2015	Planetárium Praha -11.30	1.ZŠ Kolín	4	35	3	39
24	11.5.2015	ŠKODA AUTO a.s.(10.15 hod.)	ZŠ Zásmyky	10	31	7	33
25	20.5.2015	iQLANDIA, o.p.s	4.ZŠ Kolín-velký autobus	12	20	12	20
26	27.5.2015	ŠKODA AUTO a.s.	5.ZŠ Kolín	5	31	4	24
27	28.5.2015	Planetárium H. Králové	ZŠ Kolín IV	3	40	3	33
28	2.6.2015	TPCA Kolín	E1	16	0	16	0
29	2.6.2015	iQLANDIA, o.p.s	ZŠ Zásmyky(34 lidí)	11	30	11	30
30	9.6.2015	Výstaviště Brána vesmíru	ZŠ Zásmyky(33+2)	14	22	14	23
31	11.6.2015	iQLANDIA, o.p.s	2.ZŠ Kolín	7	35	7	35
32	15.6.2015	Planetárium H. Králové	ZŠ a MŠ Cerhenice	7	29	7	32
33	15.6.2015	ŠKODA AUTO a.s.	4.ZŠ Kolín	4	33	3	28
34	18.6.2015	Bauerova vila Libodřice	S3A, S3B	19	0	19	0
35	22.6.2015	TPCA Kolín	S3B	17	0	17	0
36	25.6.2015	iQpark	ZŠ praktická Kolín	6	25	6	25
37	25.6.2015	Techmania Plzeň	5.ZŠ Kolín	9	26	9	26

- Programy a projekty (nové i pokračující):

- a) zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. projekty: Kurikulum S, Kurikulum G, UNIV2-Kraje, NSK2, Cesta ke kvalitě)
- b) předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

- c) zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)
- d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
- e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem (např. Vektor)
- f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT ČR	„Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ (OP VK , prioritní osa 1, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání <b>ad 1</b>	7 551 956, 98 Kč	Zahájení projektu: 1. 9. 2013. Ukončení projektu: 31. 8. 2015.	<b>ad 2</b> (ve školním roce 2015/2016 probíhá udržitelnost projektu)
Středočeský kraj	„Dostupné vzdělávání v každém věku“ (OP VK, prioritní osa 3, oblast podpory 3.2 podpora nabídky dalšího vzdělávání) <b>ad 3</b>	2 857 931,50 Kč	Zahájení projektu: 1. 1. 2014. Ukončení projektu. 31. 12. 2014.	<b>ad 4</b> (ve školním roce 2015/2016 probíhá udržitelnost projektu)
NÚV - Národní ústav pro vzdělávání	„UNIV 3 – podpora procesů uznávání“	75085,- Kč – PO PK Dlaždič (realizováno) 117906,- Kč – PO PK Zhotovitel zateplovacích systémů (zatím nerealizováno)	Zahájení projektu: 1. 3. 2012. Ukončení projektu: 30. 6. 2015.	<b>ad 5</b>
Dům zahraniční spolupráce	„Odborná praxe žáků SOŠ a SOU stavebního Kolín na Slovensku“ Program ERASMUS+ Leonardo da Vinci <b>ad 6</b>	59 172, 00 EUR	Zahájení projektu: 1. 7. 2014. Ukončení projektu: 30. 6. 2016.	Projekt je realizován
MŠMT ČR	Čteme a poznáváme se školou (OP VK, oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1) <b>ad 7</b>	968 750,- Kč	Zahájení projektu: 1. 7. 2015. Ukončení projektu: 31. 12. 2015	Projekt je realizován



### **ad 1) Stručná charakteristika projektu**

Cílem projektu bylo posílení přírodovědného a technického vzdělávání na středních a základních školách, zvýšení atraktivity výuky na odborných školách, zvýšení motivace a zájmu žáků ZŠ a jejich zapojení do studia přírodovědných a technických oborů. Při realizaci projektu došlo k propojení počátečního vzdělávání se zaměstnavateli v regionu, a tudíž sladění požadavků trhu práce a obsahu vzdělávání budoucích absolventů.

Projekt si kladl za cíl rozvinout spolupráci mezi SŠ a ZŠ, přilákat ke studiu právě žáky základních škol, potenciální budoucí uchazeče o studium a zaměstnání v oborech, kde jich je nedostatek. Svými aktivitami projekt měl ovlivnit žádoucím směrem rozhodování žáků při volbě povolání a jejich snazší uplatnění na trhu práce.

Cílovou skupinou projektu byli především žáci škol a školských zařízení (SŠ, ZŠ). Žáci základních škol se při volbě povolání rozhodují spíše podle atraktivity zvolené profese, než podle potřeb trhu práce. Přírodovědné a technické vzdělávání není dostatečně atraktivní, aby vzbudilo zájem žáků, proto je potřeba ukázat jim reálná prostředí středních škol s ukázkami toho, jak vzdělávání probíhá, co vše se budou učit a především, čemu se naučí.

Žáci středních škol, kteří si technické a přírodovědné obory zvolili, měli možnost pracovat s moderními přístroji a technologiemi na půdě školy. S těmito technologiemi většinou pracují až ve firmách při exkurzích.

Modernizace vybavení měla přispět k zatraktivnění výuky a oboru jako takového a zvednout zájem o další vzdělávání například na vysokých školách apod.

Základní školy spolupracující v rámci projektu se Střední odbornou školou stavební a Středním odborným učilištěm stavebním Kolín, Kolín II, Pražská 112:

Základní škola Kolín II., Bezručova 980

Základní škola Kolín II., Kmochova 943

Základní škola v Kolíně IV., Prokopa Velikého 633

Základní škola a Mateřská škola Cerhenice, okres Kolín příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín

Základní škola Zásmuky, okres Kolín

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

Základní škola a Mateřská škola Býchory

Základní škola Kolín III., Lipanská 420

V tomto projektu byla Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 partnerem příjemce finanční podpory - Středočeského kraje, se sídlem Zborovská 11, Praha 5.

### **ad 2) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky**

Projekt „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ je ze strany naší školy i ze strany v projektu spolupracujících základních i vysokých škol hodnocen jako velice přínosný. Žáci základních škol se měli možnost seznámit s prostředím SOŠ a SOU stavební Kolín, navštívili dílny odborného výcviku, které si nejenom prohlédli, ale probíhala zde i jejich výuka pracovního vyučování či praktických činností. V dílnách odborného výcviku byly také realizovány projektové dny „Projektové dny řemesel“, „Projektové dny zručnosti“ a „Projektové dny modelování“. Učitelé SOŠ a SOU stavební Kolín vedli na základních školách vybrané hodiny přírodopisu, hodiny zeměpisu, výtvarné výchovy i fyziky. Při výuce používali zařízení, pomůcky a spotřební materiál nakoupený v rámci realizace projektu. Vysoké školy hodnotily projekt také jako velice přínosný, protože mohli žákům naší školy ukázat vysokoškolské prostředí, seznámit je s jejich laboratořemi, vybavením školy a tím získat nové uchazeče o studium na technických vysokých školách. V rámci projektu jsme navázali dlouhodobou spolupráci s těmito vysokými školami: ČVUT Praha (strojní a stavební fakulta), ČZU Praha – technická fakulta, Univerzita Pardubice.

Za velmi důležité považujeme i to, že žáci naší školy i žáci v projektu spolupracujících základních škol navštívili v rámci exkurzí zajímavé výstavy, firmy i objekty, které jsou technicky či přírodovědně zaměřené.

Ve školním roce 2015/2016 probíhá udržitelnost tohoto projektu a naše škola dále spolupracuje s vybranými základními i vysokými školami.



**Nové dílny odborného výcviku ve Střední odborné škole stavební a Středním odborném učilišti stavebním v Kolíně. Celkem to stálo 2,5 miliónů korun. Více ve zpravodajství na str. 4. PRESFOTO - JIŘÍ ČERVÍN**

### **Slavnostní otevření zmodernizovaných dílen odborného výcviku na SOŠ a SOU stavební Kolín**

V pátek 21. 11. 2014 se pod záštitou hejtmana Středočeského kraje Miloše Petery a statutárního zástupce hejtmana a náměstka hejtmana pro oblast školství, mládeže a sportu Milana Němce uskutečnilo slavnostní otevření dílen odborného výcviku a představení výstupů vzniklých v rámci projektu Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem (reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0011) na Střední odborné škole stavební a Středním odborném učilišti stavebním, Kolín II, Pražská 112.

Po krátkém přivítání ředitelem školy Mgr. Jindřichem Synkem pohovořil PaedDr. Milan Němec, MBA o podpoře technického a přírodovědného vzdělávání na středních odborných školách a jeho propojení s podnikovou praxí. Věcní manažeři promluvili o realizovaných a plánovaných klíčových aktivitách. Zdůraznili především zkvalitnění povinné výuky prostřednictvím nově pořízeného zařízení a vybavení a volnočasové aktivity žáků SŠ a ZŠ s využitím nově vybavených odborných učeben SŠ.

Úvodní program zakončilo samotné otevření čtyř nových dílen (klempířské, instalatérské, truhlářské, tesařské) podpořených a financovaných z prostředků Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu ČR.

Na úplný závěr ředitel školy srdečně poděkoval všem zúčastněným a popřál mnoho úspěchů při realizaci projektů podpořených v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

Středočeský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **ad 3) Stručná charakteristika projektu**

Projekt rozšířil nabídku školy o programy pro veřejnost se zájmem o další vzdělávání, byl založen na zkušenostech školy s počátečním vzděláváním a jeho provázanosti s dalším vzděláváním. Projekt vycházel z výsledků provedené analýzy zájmů a potřeb cílové skupiny a zvyšoval dostupnost různorodých studijních příležitostí pro široké spektrum uchazečů. Projekt byl určen pro osoby se zájmem o další vzdělávání, které chtějí najít lepší uplatnění na trhu práce. Naplnění cílů projektu bylo dosaženo realizací sedmi klíčových aktivit: Svářečská škola, Vzdělávací modul Vyhláška 50 pro elektrikáře, Vzdělávací modul Dlaždič, Vzdělávací modul Zateplování, Vzdělávací modul Písemná a elektronická komunikace, Vzdělávací modul Finanční gramotnost, Vzdělávací modul Anglický jazyk.

### **ad 4) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky**

Projekt je ze strany SOŠ a SOU stavební Kolín i ze strany účastníků dalšího vzdělávání hodnocen jako velice přínosný (informace jsou získané na základě dotazníkového šetření). Účastníci DV měli možnost rozšířit své odborné kompetence, zlepšit své uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2015/2016 probíhá udržitelnost projektu, veřejnosti nabízíme vzdělávací modul Vyhláška 50 pro elektrikáře a vzdělávací modul Svářečská škola.

**ad 5)** Hlavním cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. Naše škola se v rámci projektu UNIV 3 podílí na tvorbě programů dalšího vzdělávání podle standardů NSK a na pilotním ověřování programů dalšího vzdělávání podle standardů NSK.

Zpracování vzdělávacích programů podle standardů NSK bylo pro tvůrce zajímavou a podnětnou zkušeností.

**ad 6)** Do projektu jsou zapojené tři školy - Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II., Pražská 112 (Česká republika) jako vysílající organizace a Spojená škola, Námestie SNP 5, Partizánske (Slovenská republika) a Stredná odborná škola, Okružná 76, Poprad (Slovenská republika) jako hostitelské organizace. Cílem projektu je umožnit žákům naší školy získat nové odborné zkušenosti, seznámit se s novými pracovní postupy a nástroji potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky chceme obohatit o zkušenosti spojené s pobytem v zahraničí - placení společnou evropskou měnou, řešení problémů v cizím jazyce, důležitost týmové práce. V neposlední řadě chceme žáky také motivovat k celoživotnímu vzdělávání, k učení se cizím jazykům a ukázat jim, že po ukončení studia mohou najít pracovní příležitosti i v zahraničí. Odborná stáž je součástí výchovně vzdělávacího procesu, navazuje na teoretickou i praktickou přípravu našich žáků pro budoucí povolání a tuto přípravu rozšiřuje.

Do projektu jsou zapojeni žáci druhého a třetího ročníku oboru 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení a žáci oboru 33-56-H/01 Truhlář. Výstupy projektu jsou: vykonaná odborná praxe, získané dovednosti a zkušenosti, navázání nových kontaktů v zahraničí, závěrečná zpráva účastníka odborné stáže, PowerPointové prezentace, které jsou využívány na burzách škol v regionu či Dnech otevřených dveří. Dokladem o absolvování odborné stáže je získání Europassu - Mobilita každého účastníka odborné stáže.

Z realizace projektu mají pozitivní přínos všechny zúčastněné strany: vysílající organizace SOŠ a SOU stavební Kolín, hostitelská organizace Spojená škola Partizánské a Stredná odborná škola, Okružná 76/25, Poprad i účastníci odborných stáží. Realizací projektu získává SOŠ a SOU stavební Kolín nové zkušenosti, vedení školy i vyučující zapojení do projektu si rozšiřují své znalosti a

dovednosti v oblasti realizace projektů tohoto druhu. Škola získá nové kontakty, rozšíří si své aktivity o realizaci odborných stáží v zahraničí, což má a bude mít kladný vliv na zájem žáků o studium na této odborné škole. Zvýšila se atraktivita školy i daného oboru, kvalita odborné přípravy - získání zkušeností účastníků odborné stáže v reálných podmínkách, podpora celoživotního vzdělávání, uznání získaných dovedností - Europass Mobilita. Hostitelské organizace neměly doposud žádné zkušenosti s realizací mezinárodních projektů. Přes počáteční obavy ze strany partnerských škol však došlo k úspěšné spolupráci, partnerské školy připravily pro žáky kvalitní program i bezproblémový chod odborných stáží. Došlo k navázání i osobních kontaktů mezi vedením škol, což považujeme za jednu z podmínek úspěšné spolupráce. Příprava stáží, jejich realizace i vyhodnocení je spojeno na obou stranách s velkým úsilím a vysokým množstvím vynaložené práce, ale dosažené výsledky - zkvalitnění odborné přípravy žáků, získané zkušenosti ze zahraničí jsou dostačující kompenzací tohoto vynaloženého úsilí.

Účastníci odborné stáže si v zahraničí rozšiřují své profesní dovednosti a vědomosti, seznamují se s novými technologiemi a pracovními postupy, získávají zkušenosti s prací v odborné firmě, zlepšují si komunikační dovednosti v cizím jazyce, především v odborné terminologii, učí se řešit vzniklé problémy na pracovišti v cizím jazyce, učí se pracovat v pracovním týmu s příslušníky jiného národa. Žáci si zvyšují sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce, samostatnost, rozšiřují si obzor, seznamují se se slovenským školským systémem, s přístupem slovenských žáků ke vzdělávání, s podmínkami vzdělávání na Slovensku, s vybavením dílen odborného výcviku i se způsobem vedení odborné praxe. Žáci si také rozšiřují své interkulturní kompetence, seznamují se se slovenskou kulturou, zvyky a obyčejí, mají možnost navštívit rodiny slovenských žáků, mají možnost poznat jejich životní úroveň a porovnat s vlastní životní úrovní, mají možnost zjistit, že naši východní sousedé žijí v podobných podmínkách jako lidé v České republice, mají podobné zájmy, záliby, řeší podobné problémy. Žáci se seznamují s typickou slovenskou kuchyní, ve volném čase navštěvují slovenské kulturní památky a pamětihodnosti, včetně hlavního města Slovenska Bratislavu.

Díky svému aktivnímu zapojení do práce v zahraničí žáci částečně poznají fungování evropského pracovního prostředí a trhu práce, rozšíří si svoji finanční gramotnost o zkušenost s placením společnou evropskou měnou, zlepšují si své personální a sociální kompetence - učí si stanovit cíle dle svých schopností, posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Za velmi přínosné považujeme to, že se žáci učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, což je v dnešní multikulturní společnosti velice důležité. Žáci se přizpůsobují podmínkám hostitelské školy, bezproblémově se zařazují do kolektivu slovenských žáků, navazují kontakty i s žáky jiných oborů, odpovědně pracují samostatně i týmově, orientují se v cizím pracovním prostředí bez větších problémů. Žáci si také rozšiřují své kompetence v používání ICT, mají možnost pracovat s CAD systémy, učí se nové postupy v práci s tímto programem.

#### **ad 7) Stručná charakteristika projektu**

Cílem projektu je zvýšení kvality počátečního vzdělávání prostřednictvím realizace klíčových aktivit a naplnění výstupů zvolených typu šablon. Realizované šablony: Zahraniční jazykový kurz pro učitele (4 šablony), Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti (4 šablony), Stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů (5 šablon), zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky (2 šablony).

**Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy**



### Úspěch v 37. celostátním kole SOČ

Vítěz krajského kola Středoškolské odborné činnosti oboru stavebnictví, architektury a designu interiérů, Patrik Kučera, postoupil se svou prací „Multifunkční komplex budov „Node“ – adaptace objektu bývalého vojenského velitelství v Kolíně“ do republikového kola a obsadil ve své kategorii 3. místo. V letošním ročníku celostátní přehlídky soutěže obhajovalo 264 soutěžních prací v 18 oborech, od matematiky až po informatiku, téměř 300 vítězů krajských kol. Na slavnostním zahájení přivítali studenty náměstek ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, pan Jaroslav Fidrmuc, místopředseda Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu Parlamentu České republiky, pan Jiří Mihola, člen Akademické rady AV ČR, v. v. i., prof. Jan Zima a další významní představitelé akademické sféry. Se studenty diskutovala stovka porotců. Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo v neděli 21. června 2015 ve Vencovského aule Vysoké školy ekonomické v Praze



Patrik Kučera přebírá ocenění za 3. místo v 37. celostátním kole SOČ

### Patrik Kučera - vítěz krajského kola SOČ

Student maturitního ročníku oboru Stavebnictví Patrik Kučera obhájil své loňské vítězství v krajském kole SOČ (Středoškolské odborné činnosti) konané dne 28. 4. 2015 na SPŠ stavební a OA Kladno. Se svou prací „Multifunkční dům NODE“ obsadil 1. místo, a zajistil si tak postup do republikového kola.

Jako cíl své práce si vybral řešení objektu bývalého vojenského velitelství na náměstí Republiky v Kolíně. V první části práce se Patrik zaměřil na zpracování chybějící digitální projektové dokumentace, tj. studii komplexu budov, včetně vymodelování budovy ve 3D. Ve druhé části se zabýval vyhledáním vhodného účelu využití, zpracování dispozičního uspořádání a návrhem vzhledu interiéru těchto prostor. Ve třetí části provedl návrh fasády jednotlivých budov s pokusem vhodně zakomponovat nový exteriér budovy do stávajících ulic, a vytvořit tak nový zajímavý plášť objektu, který oživí malé náměstí a vytvoří jeho dominantu.

Celá práce směřuje k ukázce možností pro budoucího investora, jak vhodně účelně lze s objektem naložit.





Multifunkční komplex budov „Node“ – adaptace (práce žáka P. Kučery)

### **Vítězství v národním kole soutěže odborných dovedností žáků oboru 39-41-L/02 mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení**

Ve dnech 14. – 15. května 2015 se v Sušici uskutečnil 7. ročník národního kola soutěže odborných dovedností žáků učebního oboru 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a soutěže o putovní pohár generálního sponzora firmy Systherm. Soutěž vyhlášoval Plzeňský kraj a organizovala ji SOŠ a SOU v Sušici. Soutěžilo se ve dvou částech, a to v teoretické části a v praktické části. Letos se soutěže se zúčastnilo 10 družstev ze dvou zemí. V této konkurenci se našemu družstvu ve složení Karel Dolejší a Václav Hon podařil husarský kousek a obsadilo 1. místo. Obhajoba vítězství z předešlého roku byla tedy úspěšná. Poděkování patří sponzorům našeho družstva, kterými byly firmy Městské tepelné hospodářství Kolín P. Hladík, a Elco Kolín, p. Coubal za poskytnutí instalačního materiálu k přípravě na tuto soutěž.

### **Macharovo pero – úspěch SOŠ stavební**

Ve středu 3. prosince 2014 bylo v Městské knihovně Kolín již po deváté slavnostně vyhlášeno pořadí v soutěži „Macharovo pero“. Letošní téma, společné pro všechny tři kategorie, znělo „Příběh mého jména a příjmení.“ Přes nemalou konkurenci se našim žákům podařilo získat tři skvělá ocenění ve 3. kategorii. Od předsedkyně poroty, známé kolínské spisovatelky Ireny Fuksové, se kterou v porotě zasedla divadelní dramaturgyně Dana Serbusová, ředitel kolínské Městské knihovny Pavel Kárník a ředitel Městského společenského domu v Kolíně Zdeněk Hejduk, si ceny převzali: Marek Čepel z třídy S1 za 2. místo, Vít Ledvina z třídy S2B za 3. místo a Petr Mesiar z třídy S1, který získal čestné uznání.

Nezbývá než pográtulovat a těšit se na další úspěšné práce v příštím 10. ročníku, při jejichž zpracování se žáci zamyslí nad tím, „Co bych dělal, kdybych se probudil jako žena? Co bych dělala, kdybych se probudila jako muž?“

## **Stavby z vlnité lepenky**

Významné české technické památky a stavby stavěli studenti v 9. ročníku celostátní soutěže Stavby z vlnité lepenky. Letos se přihlásilo rekordních 26 středních stavebních škol ze všech krajů České republiky, mezi nimi i Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín. Studenti vyráběli modely z vlnité lepenky a autoři těch nejlepších si rozdělili ceny ve výši 40 tis. korun. Cílem projektu je poukázat na všestranné využití vlnité lepenky a zejména pak na její ekologické přednosti. Pořadatelem je Svaz výrobců vlnitých lepenek, partnerem pak společnost EKO-KOM, a.s.

„Popularita technických památek a staveb stále roste. Lidé rádi navštěvují různé přehrady, vodárny, větrné mlýny nebo vysoké pece a hutě,“ vysvětluje volbu tématu „Technický div České republiky“ v letošním ročníku zástupce Svazu výrobců vlnitých lepenek Pavel Sobol a dodává: „Studenti se sami rozhodnou, jakou současnou či již neexistující technickou stavbu považují za nejvýznamnější. Pro každého to může být něco jiného.“

Modely musí být sestaveny výhradně z vlnité lepenky a s maximální podstavou 1 x 1,5 m. Přestože dostatečné množství výřezů lepenky obdrželi soutěžící zdarma od pořadatele, mohou využít i krabice, které mají doma či ve škole. Cílem projektu je totiž ukázat, že karton jako obalový materiál má širokou škálu využití a jeho používání je velmi šetrné k životnímu prostředí. Vlnitá lepenka je stoprocentně recyklovatelná.

## **Soutěž MĚŘ 2015**

I v letošním roce se naši žáci ze tříd ME4 a I3 zúčastnili celostátní soutěže v odborných znalostech o mědi. Soutěž měla proběhnout 20. 3. 2015, avšak z důvodu závady v systému pořadatele byl termín přesunut na 27. 3. 2015. Bohužel i v tento den se objevily technické potíže na straně pořadatele. Ty se naštěstí podařilo brzy odstranit a soutěž mohla skutečně proběhnout. Naneštěstí se technické problémy objevily ještě v průběhu soutěže a dva naši žáci nemohli soutěž dokončit, což jistě ovlivnilo konečný výsledek.

V kategorii SOŠ se soutěže zúčastnilo celkově 115 žáků z 8 škol. V kategorii SOU se soutěže zúčastnilo 292 žáků z 24 škol.

V celkovém hodnocení se v kategorii SOŠ naše škola umístila na skvělém 3. místě a v kategorii SOU žáci školy obsadili výborné 5. místo.

## **Hala roku 2015**

Dne 23. 1. 2015 se naši žáci Markéta Dostálová, Jan Slabý a Zdeněk Nulíček ze třídy S3B zúčastnili osmého ročníku zajímavé soutěže modelů pořádané stavební fakultou z ČVUT v Praze „Hala roku JUNIOR 2015“. Žáci měli za úkol vytvořit co nejefektivnější statický halový model, tedy model vykazující nejlepší poměr mezi celkovou únosností a vlastní tíhou.

S prvním modelem v kategorii A (vyráběný ze dřeva předem ve škole) se sice žáci nedostali přes těžké základní pravidlo přenesení spojitého zatížení, ovšem v kategorii B (modely z kartonu vyráběné na místě) se již dařilo mnohem lépe a umístili se na slušném osmém místě. Celkově se zúčastnilo této akce 30 škol z celé republiky. Tato soutěž má kromě herního charakteru nabídnout žákům simulaci staticky náročných staveb a ukázat jim, jak by se tyto stavby chovaly v reálném prostředí. Žáci měli kromě účasti v soutěži také možnost prohlédnout si stavební fakultu v rámci dne otevřených dveří. Již nyní se těšíme na další ročník.

## **Učeň instalatér 2015**

Velkou akcí v tomto školním roce bylo pořádání krajského kola odborné soutěže „Učeň instalatér 2015“. Při relativně vysoké účasti škol a velice dobré úrovni všech soutěžících jsme bohužel do celostátního kola nepostoupili.

Součástí výuky v oborech instalatér a MIEZ byly i různé exkurze (např. HBS Praha – výroba bytových jader, výstava Aqua-therm Praha, výstava Stavitel-řemesla Lysá nad Labem, čistička odpadních vod Kolín a výroby ČOV Topol Čáslav) a předváděcí akce (např. Wilo- čerpadla,

Alcaplast- sanitární technika, Hansgrohe – špičkové sprchové baterie). Všechny tyto akce významně rozšiřují obzory našich žáků a více je přibližují praxi.

### **Celostátní finále soutěže řemeslných dovedností SUSO 2014**

Žáci třetího ročníku oboru zedník se zúčastnili celostátního finále soutěže řemeslných dovedností SUSO 2014, které se konalo během výstavy ForArch 2014. Soutěžilo se v praktických dovednostech i teoretických vědomostech. Celkem se do finále proboujvalo z regionálních kol po celé republice 10 družstev. Naši žáci ve složení Karel Marek a Michal Vinduška si připsali vítězství v testu odborných dovedností, celkově se umístili na devátém místě.

Žáci třídy Z2 (Vojtěch Dlouhý, Jaroslav Flieger) se v únoru 2015 zúčastnili Výstavy řemesel v Lysé nad Labem. Pod vedením učitele odborného výcviku M. Jagera v soutěži řemesel (SUSO) obsadili 6. místo.

### **Sportovní soutěže ve školním roce 2014/2015**

#### **CORNY Středoškolský atletický pohár**

17. 9. 2014 okresní kolo, umístění: 3. místo chlapci, počet zúčastněných škol: 6

#### **Přespolní běh**

7. 10. 2014 okresní kolo, umístění: 2. místo chlapci, počet zúčastněných škol: 6

#### **Kopaná**

Pohár Josefa Masopusta v kopané

5. 11. 2014 okresní kolo, umístění: 1. místo, počet zúčastněných škol: 6

Fotbal VI. kat.

9. 10. 2014 otevřené okresní kolo Nymburk, umístění: 2. místo, počet zúčastněných škol: 6

22. 10. 2014 kvalifikační skupina Jičín, umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 3

#### **Středoškolská futsalová liga**

7. 11. 2014 1. kolo, umístění: 1. místo, počet zúčastněných škol: 4

11. 12. 2014 2. kolo, umístění: 1. místo, počet zúčastněných škol: 4

13. 1. 2015 3. kolo, umístění: 1. místo, počet zúčastněných škol: 4

19. 2. 2015 finále Divize B Kolín, umístění: 2. místo, počet zúčastněných škol: 3

#### **Košíková**

7. 10. 2014 „3 x 3“, Nymburk, umístění: 6. místo, počet zúčastněných škol: 8

17. 12. 2014 okresní kolo, umístění: 2. místo, počet zúčastněných škol: 3

#### **Florbal**

Pohár českého florbalu SŠ

11. 12. 2014 Kolín, umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 8

15. 1. 2015 okresní kolo, umístění: 4. místo, počet zúčastněných škol: 4

#### **Volejbal**

6. 3. 2015 okresní kolo, umístění: 3. místo chlapci, počet zúčastněných škol: 4

### **Sportovní akce ve školním roce 2014/2015**

#### **Lyžařský výcvikový kurz**

25. 1. – 30. 1. 2015 Lienz Rakousko, počet účastníků: 32

#### **Sportovně turistický kurz**

30. 5. - 8. 6. 2014 Itálie Porto San Giorgio, počet účastníků: 88

#### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Škola se dlouhodobě a pravidelně podílí na realizaci celostátních či regionálních dobročinných akcí. V průběhu školního roku 2014/2015 spolupracovala s několika sociálními partnery v oblasti charitativních sbírek:

Nadační fond Sidus – Duha pomoci, přátelství a svobody

Nadační fond Českého rozhlasu – celostátní sbírka **Světluška**

Asociace PPC s. r. o., Brno – Svátek s Emilem

Občanské sdružení Život dětem - Srdíčkový den

**Pomoc pro některé organizace regionu v produktivní činnosti žáků školy (učební obory):**

- Mateřská škola POHÁDKA Kolín
- Mateřská škola Chelčického Kolín
- Mateřská škola Masarykova Kolín
- OK THERM Kolín
- Městský společenský dům Kolín
- Gymnázium Český Brod
- Mühl Radek
- Geotek Starý Kolín
- Česká ornitologická společnost
- Úřad práce Kolín
- Spel a.s. Kolín

K prohloubení a upevnění učiva odborných předmětů navštěvují žáci učebních stavební veletrhy a výstavy. Konkrétně jde o Mezinárodní stavební veletrh For Arch v Praze, Stavitel a Ligna v Lysé nad Labem a Aqua-therm. V průběhu školního roku realizují vyučující odborného výcviku exkurze do firem v regionu

Žáci středního odborného učiliště se s učiteli OV zúčastnili v roce 2014/2015 následujících akcí:

	Datum	Tř.	Adresa	UOV
1	7.9.2014	ME4	Technoplyn Kolín	Polák, Spálený, Zelený
2	8.10.2014	E1	Elektrárna Kolín	Pospíšil, Bílek
3	9.12.2014	ME3	Kopos a.s. Kolín	Coubal, Polák
4	19.2.2015	K2T2	Stavitel Lysá nad Labem	Štěrbá
5	19.2.2015	M2M3	Stavitel Lysá nad Labem	Koriták
6	20.2.2015	I2	Stavitel Lysá nad Labem	Bleha Vl.
7	20.2.2015	I1	Stavitel Lysá nad Labem	Bílek, Spálený
8	20.2.2015	TR1	Stavitel Lysá nad Labem	Pospíšil, Černý
9	20.2.2015	TR2	Stavitel Lysá nad Labem	Beneš, Živný
10	13.3.2015	ME3	Ingersol - Rand	Polák, Coubal

**Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)**

Ve školním roce 2014/2015 byl splněn Minimální preventivní program ve všech bodech. Program byl vytvořen metodikem prevence negativních jevů a schválen 3. září 2014 vedením školy. Program nabídl široké spektrum služeb a využil současně několik forem prevence. Preventivní program vychází z evaluace předchozího školního roku a z dotazníkových šetření realizovaných školním speciálním pedagogem.

Ve školním roce 2014/2015 velmi dobře pokračovala spolupráce se společností ACET. Vzhledem k negativním jevům vyskytujících se na naší škole byly zvoleny zejména přednášky týkající se problematiky závislostí, AIDS a šikany. Byly také realizovány přednášky na téma Sex, AIDS a vztahy, přednáška k problematice kyberšikany a k problematice zneužívání omamných látek. Přednášky proběhly v 1., 2. a 3. ročnících SOŠ a SOU. U žáků se setkaly, tak jako i minulé roky, s velkým ohlasem. Na konci přednášky proběhla beseda na dané téma.

Besedy proběhly v 16 třídách v průběhu celého školního roku. Tyto besedy zahrnují také problematiku prevence alkoholu a kouření. Školní metodik prevence zajišťuje také přednášky na téma zdravý životní styl.

Orientační šetření na přítomnost omamných látek v organismu bylo v rámci prevence uskutečněno ve 2 případech. Toto testování velmi účinně pomáhá při potlačování závislostí na omamných látkách ve školním prostředí. Je však jen doplňkem prevence, zejména v případech, kdy dochází k ohrožení zdraví žáka na odborném výcviku. Žáci byli dále doporučeni metodikem prevence do odborných poraden a byl sledován jejich další vývoj. Spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou a zejména se Střediskem výchovné péče pokračuje velmi dobře již několik let. Samozřejmě je také naše spolupráce s rodiči žáků.

Mezi velmi úspěšné akce v oblasti prevence patří také všechny sportovní akce, zejména pak letní turistický kurz a zimní lyžařský kurz. Tyto akce jsou velmi důležité při výchově ke zdravému životnímu stylu, který škola podporuje v rámci Minimálního preventivního programu.

Minimální preventivní program byl vytvořen za aktivní spolupráce všech pedagogických pracovníků školy a školním poradenským pracovištěm, které tvoří zástupce ředitele, výchovni poradci, školní speciální pedagog a školní metodik prevence.

Program se tak jako v minulých letech adaptoval podle zpětné vazby a vyšel z hodnocení stávající situace. Tato situace je podrobně zpracována v Minimálním preventivním programu školy školním metodikem prevence.

Ve školním roce 2014/15 bylo na SOŠ stavebním a SOU stavebním rozšířeno školní poradenské pracoviště o funkci školního speciálního pedagoga. Tato funkce vznikla na základě projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť, za podpory Evropských sociálních fondů pod názvem VIP III. Od ledna 2015 je tato funkce podporována a financována Krajským úřadem Středočeského kraje.

Školní speciální pedagog poskytoval podporu pedagogickým pracovníkům, rodičům i žákům. Práce školního speciálního pedagoga byla zaměřena na depistážní činnost žáků, na speciálně pedagogické intervence a služby pro žáky, na realizaci dotazníkových šetření ve třídách (zaměření na spokojenost žáků prvních ročníků), na individuální konzultace se žákem (této nabídky využilo 33 žáků), i na provádění sociometrických šetření ve třídách. Vyhodnocení dotazníků SORAD bylo vždy využito pro kvalitnější práci třídního učitele s třídním kolektivem a zlepšení klimatu ve třídách. Školní speciální pedagog se zabýval v širokém měřítku také prováděním speciálně-pedagogických vzdělávacích činností, podílel se také na přednáškových činnostech na téma Zdravý životní styl. Tyto přednášky s následnou besedou byly realizovány ve 13 třídách. Přednášky byly zaměřeny na zvládání stresových situací, na zdravé stravovací návyky a na podporu psychického zdraví žáků. Školní speciální pedagog monitoroval také spokojenost rodičů žáků a zapojil se do poradenské práce pro rodiče. Informační činnost byla realizována na webových stránkách školy, pomocí nástěnek a zpráv pro vedení školy.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání
- **Vzdělávací modul Svářečská škola – svařování plastů, Svářečská škola – pájení mědi**

každého modulu se zúčastnilo 12 účastníků dalšího vzdělávání, všichni účastníci vzdělávací modul úspěšně dokončili, časový rozsah obou vzdělávacích modulů byl 45 hodin, absolventi získali Průkaz o odborné způsobilosti svářeče a Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu



- **Vyhláška 50 pro elektrikáře**

vzdělávacího modulu se zúčastnilo 16 účastníků DV, všichni účastníci vzdělávací modul úspěšně dokončili, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 25 hodin, absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

- **Dlaždič**

vzdělávacího modulu se zúčastnilo 13 účastníků dalšího vzdělávání, 8 účastníků vzdělávací modul úspěšně dokončilo, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 150 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

- **Zateplování**

vzdělávacího modulu se zúčastnilo 14 účastníků dalšího vzdělávání, 13 účastníků vzdělávací modul úspěšně dokončilo, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 100 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

- **Písemná a elektronická komunikace**

vzdělávacího modulu se zúčastnilo 19 účastníků dalšího vzdělávání, 19 účastníků vzdělávací modul úspěšně dokončilo, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 100 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

- **Finanční gramotnost**

vzdělávacího modulu se zúčastnilo 17 účastníků dalšího vzdělávání, 13 účastníků vzdělávací modul úspěšně dokončilo, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 80 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

- **Anglický jazyk**

vzdělávacího modulu se zúčastnilo 17 účastníků dalšího vzdělávání, 11 účastníků vzdělávací modul úspěšně dokončilo, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 100 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

a/ Metodická a informační činnost

V průběhu školního roku byli žáci třetích a čtvrtých ročníku oborů SOŠ a SOU a 2. ročníku nástavbového studia informováni o dalších studijních možnostech, eventuálně jiných formách přípravy na povolání. Tato práce probíhala v koordinaci s třídními učiteli. V průběhu celého školního roku byly sledovány změny týkající se problematiky výchovy a vzdělávání a o těchto změnách byli třídní učitelé informováni. Schůzky byly organizovány individuálně s rodiči při řešení výchovných problémů.

b/ Žáci s výchovnými a výukovými problémy

Hlavní náplní činnosti školního roku bylo řešení výukových a výchovných problémů žáků. V součinnosti s třídními učiteli byla řešena zejména častá a neomluvená absence, nekázeň při výuce, nevhodné chování k dospělým i spolužákům, ale i vyhledávání a průběžné sledování problémových žáků (zejména žáků s rizikovým chováním). Velká pozornost byla věnována projevům diskriminace a nepřátelství ve třídách, případně projevům násilí. Pro řešení záškoláctví bylo užíváno metodického pokynu a jeho příloh, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Při své práci jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje ve věci výchovných i výukových problémů našich žáků a s Policií ČR při vyšetřování trestné činnosti. Průběžně také probíhala spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí.

c/ Ve školním roce 2014/2015 byl ve škole zapojen v rámci projektu RAMPS VIP III do školního vzdělávacího a výchovného procesu školní speciální pedagog. Tento projekt od ledna 2015 financuje Krajský úřad. V tomto školním roce se školní speciální pedagog zapojil do vyhledávání

rizikových skupin žáků, řešil dlouhodobě krizové životní situace žáků a pomoc v nouzi. V rámci řešení těchto problémů žáků dochází k pravidelné spolupráci mezi školou a odbory sociální péče v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře. V rámci participace na Minimálním preventivním programu školní speciální pedagog zrealizoval 31 přednášek a následných besed, které se zabývaly zdravým životním stylem, problematikou návykových látek a rizik z nich pro naše žáky vyplývajících. V rámci depistážní činnosti a evaluace bylo zrealizováno dotazníkové šetření žáků v oblasti zneužívání omamných látek. Školní speciální pedagog se zapojuje s výchovnými poradci do kariérového poradenství a provádí také speciálně pedagogické vzdělávací činnosti pro rodiče a pedagogy. Pravidelnou náplní školního speciálního pedagoga jsou individuální konzultace se žáky a rodiči v rámci speciálně pedagogické intervence. Po vymezení hlavních problémů žáka stanovuje školní speciální pedagog individuální plán podpory a následné intervenční činnosti.

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

Ve školním roce 2014/2015 nebyla provedena žádná inspekční činnost Českou školní inspekcí.

## **19. Další činnost školy**

### **Školská rada**

Rada se v tomto školním roce opakovaně sešla a řešila několik aktuálních záležitostí. Například schválila Výroční zprávu SOŠ a SOU stavební za uplynulý rok, doporučila zřízení sportovního centra mládeže.

### **SR při SOŠ a SOU stavební Kolín**

Sdružení rodičů při naší škole řídil výbor, který je složený ze zástupců rodičů a školy. Výbor pravidelně schvaluje rozpočet SR a kontroluje jeho plnění. Vlastní činnost SR je zaměřena na několik oblastí. Podporuje zejména zájmovou činnost a školní aktivity žáků, snaží se je vhodnou formou motivovat ke studiu i k reprezentaci školy v soutěžích nejrozličnějšího charakteru. Ve školním roce 2014/2015 SR podpořilo studenty formou odměn za účast v soutěžích a také formou nákupu materiálu a pomůcek ke stavbě modelů.

Sdružení také napomáhá škole při pořizování některých učebních pomůcek a materiálního vybavení.

### **Studentský parlament**

Studentský parlament ve škole přes několik pokusů o oživení činnosti ze strany vedení školy nadále nevyvíjí činnost – nepracuje. Pouze občas jsou ředitelem školy pozváni předsedové třídních samospráv k vyjádření svého názoru ke konkrétní situaci či odpovědi na dotazy ředitele školy, týkající se provozu a chodu školy.

## **20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **• I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	55 782	311	27 255	167

2.	<b>Výnosy celkem</b>	55 794	315	26 720	257
z toho	příspěvky a dotace na provoz	45 090		21 865	
	ostatní výnosy	10 704		4 855	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	12	4	-535	90

• **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		38 979
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		37 902
	z toho	Mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 254
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1 077
	z toho	33038- excel. stř. škol	10
		33049- podpora odborného vzdělávání	633
		33050- speciální pedagog	163
		33051- navýšení platů PP	73
		33052- navýšení platů pracovníků reg. školství	198
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 749
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 8)		4 095
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 654
	z toho	003 – zahraniční spolupráce	40
		004 – podpora učňovského školství	997
		007 - nájemné	27
		012 - opravy	390
		040 – vrácené příjmy z pronájmu	200
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		3 373

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části:

Rok 2014 skončil pro SOŠ a SOU ziskem 16 674,70 Kč, který je tvořen doplňkovou činností organizace ve výši 4 357,70 Kč a hlavní činností ve výši 12 317,- Kč. Díky prostředkům na opravy jsme opravili poničenou střechu truhlárny, tím zamezili zatékání do prostor truhlárny. Byla provedena 1. etapa oprav sociálního zařízení školy, tím se zlepšilo sociální zázemí školy. Dále byla provedena výměna školního nábytku, při které byl nahrazen školní nábytek v učebně 208 a doplněn nábytek ve školní jídelně, tím se snížilo riziko úrazů žáků školy. Příjmy z pronájmu haly jsme využili na nákup sportovního nářadí a náčiní a drobné úpravy interiéru sportovní haly v Borkách.

V roce 2014 bylo vyplaceno 942 300 na stipendia prvního, druhého a třetího ročníku vybraných učňovských oborů.  
SOŠ a SOU stavební je zapojena do čtyř projektů EU.

## **21. Závěr**

**Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.**

Domnívám se, že škole se podařilo v uplynulém školním roce naplňovat stanovené cíle i priority. Svědčí o tom mj. počty našich studentů přijatých k dalšímu studiu i snižující se počty našich absolventů registrovaných na úřadech práce.

Naše škola začala v rámci doplňkové činnosti provozovat svářečí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Zavedení této doplňkové činnosti přineslo škole nejen finanční prostředky, ale zejména posílení dobrého renomé mezi odbornou veřejností našeho regionu.

Přesto existují některé oblasti, kde je nutné situaci změnit či zlepšit. Jde například o další zlepšení vybavenosti počítačovou technikou. Jsem přesvědčen o tom, že škola naší velikosti by si jistě zasloužila více počítačových učeben. Na odstranění tohoto problému se již začalo pracovat. Oblastí, kde nás však stále čeká asi největší práce, je realizace projektů čerpajících prostředky z evropských fondů.

Závěrem bych rád konstatoval, že o kvalitě a dobré pověsti školy svědčí především dostatečný počet zájemců o studium na naší škole (přitom stále klesá počet žáků - absolventů základních škol v našem regionu) a z toho také vyplývající maximální využití všech součástí školy. Předpokládám, že zaměření školy pouze na stavebnictví přináší své ovoce v podobě opravdu kvalitně odborně i morálně připravených absolventů. To je, myslím, základním předpokladem k tomu, aby škola úspěšně působila i nadále.

Datum zpracování zprávy: 1. 10. 2015

Datum projednání v školské radě: 15. 10. 2015

Podpis ředitele a razítko školy: