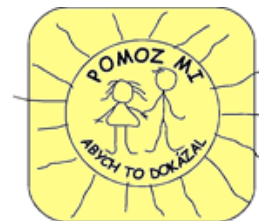


Mateřská škola speciální, Příbram, Hradební 67

Příspěvková organizace Středočeského kraje



Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



Zpracovala: Bc. Jitka Borczáková

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název: Mateřská škola speciální, Příbram, Hradební 67

Adresa: Hradební 67, Příbram I, 261 01

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 70848661

IZO: 110 000 501

- *Kontakty:*

číslo telefonu: 318 623 739

e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz

www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>

ID datové schránky: pxwx8sk

ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková

kontaktní telefon: 727 921 534

zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková

kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1.9.2006

Uskutečněné změny za hodnocený školní rok: změna ředitele od 15.2.2016

2. Charakteristika školy

Mateřská škola speciální, Příbram, Hradební 67 je jediná mateřská škola samostatně zřízená pro děti se zdravotním postižením v příbramském regionu. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť poskytovala v daném školním roce předškolní vzdělávání, ve škole samostatně zřízené, dětem s poruchou autistického spektra, dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s poruchami chování, dětem s vývojovými vadami i dětem se souběžnými postiženími více vadami.

Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebujeme řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména u dětí s poruchou autistického spektra. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší mateřské škole speciální.

Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školám běžného typu je zde možnost osobního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky – asistenty pedagoga.

Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města.

K budově navazuje školní zahrada, která je rozdělena na dvě samostatné části. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou jen částečně vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám.

Školní zahrada je zařízena tak, aby poskytovala dětem dostatečný a bezpečný prostor k relaxaci i ke zlepšování tělesné kondice. Omezené finanční prostředky však nedovolují pořízení dalších, moderních herních prvků na pohybový rozvoj a aktivizaci dětí. Chybí zastínění velkého pískoviště,

které je dětmi velice využíváné a další pískoviště již nevyhovuje a bude nutná jeho oprava nebo pořízení nového, prostornějšího pískoviště.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin

Cílová kapacita školy je 36 dětí

Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Škola hospodaří s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. Budova MŠ Pohádka a MŠ speciální jsou propojeny koridorem.

2.1 Vnitřní prostory a podmínky: Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, dvě samostatné jídelny, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i individuální předměty speciálně pedagogické péče a i samostatnou hernu na tělesnou výchovu.

2.2 Informace o třídách

Děti jsou v MŠ rozděleny do tří tříd - A,B,C.

Provoz v každé třídě zajišťují dvě učitelky s kvalifikací speciálního pedagoga a asistentka pedagoga. Prostředí tříd je přizpůsobeno zdravotnímu postižení dětí, je částečně vybaveno některými speciálními pomůckami a hračkami.

Třídy jsou zpravidla věkově rozděleny.

Ve třídách B a C jsou některé děti s lékařskou diagnózou autismus a dalšími pervazivními vývojovými poruchami. Metodika práce vychází z TEACCH programu, využívá metody strukturovaného učení, které dětem napomáhají orientovat se v našem, pro ně chaotickém, světě. Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem jsou sestavovány individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktogramů označujících jednotlivé činnosti.

Třída A

třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat zvědavost dětí a jejich přirozenou touhu po učení, aktivity jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností. Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem připravuje děti pro školní práci.

Třída B

Třída je nejčastěji určena dětem, které jsou zpravidla 5leté. Prostřednictvím her trénují a dále rozvíjejí všechny důležité dovednosti (řeč a komunikaci, hrubou i jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, předpočetní představy, rozumové schopnosti, sociální vztahy aj.). Využívají prvků strukturovaného učení i alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy a tabulky). I děti s výraznými problémy v oblasti dorozumívání – opožděný vývoj řeči, dysfázie, často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

Třída C

je určena zpravidla dětem nejmladším a těm, které přicházejí z rodiny a nejsou zvyklé na skupinové vedení. Hlavní programovou náplní je pozvolná a nenásilná adaptace dětí na nové prostředí, seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti a v komunikaci s vrstevníky i dospělými osobami.

Je určena především dětem s výraznými problémy v oblasti dorozumívání. Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup.

Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost

je zaměřena na rozvoj kognitivních, sociálních, komunikačních a fyzických dovedností, uskutečňuje se prostřednictvím řízené aktivity:

- seznamování se základy přírody a společnosti, vytváření matematických představ
- kreslení, malování, vytváření, tvoření (z přírodnin, papíru....)
- zpívání, tancování, pohybové hry, překážkové dráhy, nácvik relaxace
- prohlížení knížek, poslouchání a vyprávění příběhů

Integrovaný blok č. 1 - VÍTÁME VÁS V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Podtémata: *Já a mateřská škola, Mám nové kamarády*

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem. Při prvotních kontaktech s dítětem využíváme předchozích zážitků dětí z období letních prázdnin a předešlé docházky do mateřské školy. Záměrem je podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci. Nové děti seznamujeme s prostředím mateřské školy a napomáháme odstraňovat strach z neznámého prostředí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s třídními učitelkami i ostatními pracovníky školy. Děti poznávají denní sled různorodých činností.

Časový rozsah: září

Integrovaný blok č. 2 - PODZIM V PŘÍRODĚ

Podtémata: *Podzim na zahradě a na poli, Barvy podzimu, Život v lese*

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento projekt podporuje vytváření vztahu dětí k přírodě. Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o živé i neživé přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých

ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů, druhy řemesel...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).

Časový rozsah: září - říjen

Integrovaný blok č. 3 - SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata: Já a moje rodina, Co děláme celý den,

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získávání sebevědomí, sebedůvěry) a vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tématického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) a postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají, a pojmenovávat je.

Časový rozsah: říjen - listopad

Integrovaný blok č. 4 - PŘIJDE K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM

Podtémata: Těšíme se na vánoce, Oslava vánoc

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejpřitažlivějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému prožití tohoto období. Umožníme dětem procítit atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání. Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení perníků...). Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby (svícny, ozdoby, přání...). V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Časový rozsah: listopad - prosinec

Integrovaný blok č. 5 - ZIMNÍ RADOVÁNKY

Podtémata: Nejmilejší kniha, Půjdeme k zápisu, Přijela k nám zima

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o živé i neživé přírodě v tomto ročním cyklu.

V tomto měsíci probíhají také zápisy v základních školách. Připravili jsme proto pro děti, které by měly v následujícím školním roce zahájit povinnou školní docházku na základní škole, samostatný tématický blok. Chceme podpořit u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, posilovat jejich přirozené poznávací pocity, zvědavost, zájem a radost z objevování. Seznámíme děti s budovou a prostředím základní školy a první třídy (ve spolupráci se ZŠ).

V navazujícím tématu „Nejmilejší kniha“ intenzivněji rozvíjíme zájem dětí o psanou formu jazyka a o práci s knihou či obrazovým materiálem. Navštívíme knihovnu a seznámíme děti s její činností.

Časový rozsah: leden

Integrovaný blok č. 6 - POHÁDKOVÝ SVĚT

Podtémata: Z pohádky do pohádky, Masopust

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy. Využijeme magického a fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti a tvůrčího potenciálu dětské fantazie pro: rozvoj a kultivaci fantazie, pro rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, pro rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), pro získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti). V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

Časový rozsah: únor

Integrovaný blok č. 7 - KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

Podtémata: Jarní příroda, Zkoumání světa zvířat, Velikonoce

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních příslibů jara, pozorovat jak se dny prodlužují, jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.

Symbolem jara jsou mláďata. Seznámíme děti s mláďaty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování, vývojový cyklus,...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mláďat bude vynikající příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky. Vyrobuje Morenu, kterou jako symbol nevládné zimy hodíme do potoka a přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: březen - duben

Integrovaný blok č. 8 - SVÁTKY JARA

Podtémata: Maminky mají svátek, Den Země

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“. Chceme podpořit intimní atmosféru

rodinných svátků, citové vztahy k rodině, harmonické rodinné vztahy. Hlubší prožitky dávají možnost přinést podněty, které budeme uplatňovat zejména při utváření prosociálních vztahů, k vytváření pozitivního vlastního obrazu, rozvíjení sociálně komunikativních dovedností, při učení se respektovat pravidla společného soužití a stejná práva a povinnosti všech členů společenství (rodina, třída).

Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem - tzv. pálením „čarodějnic“.

Rodinnou sounáležitost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnic“). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě této oslavy (výzdoba, pečení, úklid apod.). Slavnostně otevřeme nové herní prvky na školní zahradě.

S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: duben - květen

Integrovaný blok č. 9 - LÉTO ZAČÍNÁ

Podtémata: Jedeme na výlet, Toulky přírodou, Zábava a hry venku

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se vrátíme na naše známá místa, budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole se snažíme vzbudit v dětech opravdovou důvěru ve vztahy, které ve školce navázaly. Proto jsme rády, když se do ní již jako školáci alespoň na chvíli vrátí pohrát si se svými mladšími kamarády.

Časový rozsah: červen - srpen

2.4. Speciální programy a předměty speciálně pedagogické péče realizované ve školním roce 2015/2016

Logopedická péče

– odborné vedení: klinické logopedky Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. J. Kalenská (ambulance se nachází v budově mateřské školy)

– logopedie pod odborným vedením probíhá za účasti třídních učitelek dětí

Formy logopedické péče:

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizí kl. logopedky. Následně logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické asistentky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu třídními učitelkami – jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

Arteterapie - práce s keramickou hlinou

-ve školce ji zajišťuje další odborně způsobilá učitelka 1x týdně, postupně ve všech třech třídách.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti a pro děti, které se nesnadno slovně vyjadřují a chybí-li jim adekvátní rozvoj řeči.

Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.

Průpravná grafomotorická cvičení

-ve školce jsou zajišťována třídními učitelkami

Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnoucí motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

Metoda dobrého startu

MDS je podpůrným programem pro rozvoj dětí s odkladem školní docházky. Tato metoda aktivizuje rozvoj psychomotoriky, přispívá k rozvoji řeči a u dětí s poruchami vývoje upravuje nepravidelné rozvíjející se funkce. Je součástí přípravy na výuku čtení a psaní. Základní strukturu tvoří pohybová cvičení, pohybově akustická cvičení, kdy se s hudebním doprovodem rozvíjí celkový pohybový potenciál dítěte (prostorová orientace, kinestetické vnímání, pravolevá orientace) a na závěr pohybově akusticko zraková cvičení, kdy dítě reprodukuje hudební doprovod a provádí grafický záznam.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost k 30. 9. 2015

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	110 000 501	36	33	5,745	5,745

Z přepočteného počtu pedagogických pracovníků jsou tři asistenti pedagoga na úvazky, celkem s úvazkem 1,025

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2015

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	33	3	11

- Ve školním roce 2015/2016 se v naší mateřské škole vzdělával jeden cizí státní příslušník (Moldávie).
- Jedno dítě dojíždělo do mateřské školy z jiného kraje (jihočeského).

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2013)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	4				
-z toho středně těžké mentální postižení	2				
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
Vady řeči	16				
-z toho těžké vady řeči	6				
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami	5				
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy	2				
Vývojové poruchy chování					
Autismus	4				
Bez zdravotního postižení	2				

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2015/2016 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2015

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	12	6	10

- Děti byly k 1.9.2015 přijaty s těmito druhy zdravotního postižení:

Mentální postižení	2
Vady řeči	7
Vývojové poruchy	1
Souběžné postižení více vadami	1
Autismus	1

- V průběhu školního roku 2015/2016 bylo přijato 5 dětí se zdravotním postižením:

Druh postižení	Počet dětí	Přijato k
Mentální postižení	1	2/2016
Těžká vada řeči	1	1/2016
Vývojová porucha	2	10/2015 3/2016
Autismus	1	12/2015

- V průběhu školního roku 2015/2016 ukončily docházku do mateřské školy 3 děti.

Druh postižení	Počet dětí	Odešlo k
Mentální postižení	1	10/2015
Těžká vada řeči	1	11/2015
Souběžné postižení více vadami	1	2/2016

- Žádné dítě nebylo vráceno do MŠ z důvodu udělení dodatečného odkladu PŠD.
- K 1.9.2015 pro školní rok 2015/2016 bylo přijato do MŠ 12 dětí.

Pro školní rok 2016/2017 bylo vyhlášeno několik termínů zápisu.

O možnosti zápisu byli rodiče informováni na webových stránkách školy, v příbramském tisku a ve spolupracujících organizacích (PPP, SPC, MŠ).

● Průměrná docházka dětí do MŠ ve školním roce 2015/2016

období	Třída A 9/2015 -6/2016 – 14 dětí	Třída B 9—10/2015 – 12 dětí 11/2015-1/2016 – 11 dětí 2-4/2016 – 12 dětí 5-6/2016 - 13 dětí	Třída C 9-11/2015 - 7 dětí 12/2015 – 8 dětí 1-6/2016 - 9 dětí
září	7,8	9	5,4
Říjen	8,1	8,6	4,9
Listopad	9,7	7,5	5,2
Prosinec	7,3	5,6	4,1
Leden	8,4	7,6	5,5
Únor	6,9	6,2	5,5
Březen	8,1	6,2	5,1
Duben	9,1	7	5,5
Květen	9,8	7,7	5,5
Červen	8,7	8,7	6,2
Červenec-srpen	9,6		

Prosinec – přerušení provozu - vánoční prázdniny

Únor – snížený počet dětí: 15.-19.2. jarní prázdniny na ZŠ

Červenec-srpen – prázdninový provoz

6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem a získaly uživatelské schopnosti. Učitelka školy spravující webové stránky a má pokročilé uživatelské ICT znalosti.

Mateřská škola má k dispozici tři počítačové sestavy s připojením na internet. Z toho dvě počítačové sestavy jsou umístěny v kanceláři ředitelky školy a jsou využívány pro administrativu školy. Jedna sestava je umístěna v šatně učitelek a využívají ji pedagogové pro zpracovávání dokumentace dětí a podkladů pro web či sběr informací z oblasti vzdělávání.

Z finančních prostředků projektu v RP MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ v roce 2013 byly pořízeny dva tablety a jsou využívány pro individuální práci s dětmi (výukové programy).

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2015

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
11/8,57	2/1,8	10/6,77	5,67	5,82

- Údaje o přepočteném počtu pedagogů s kvalifikací speciální pedagogiky.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 9. 2015

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	2	1	2	3	3	43,36
z toho žen	3	2	1	2	3	3	43,36

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30. 9. 2015

vysokoškolské - magisterské a vyšší	Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
	vysokoškolské - bakalářské	Vysokoškolské- rozšiřující vzdělávání	vyšší odborné	střední	základní
2	4	2	0	3	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30. 9. 2015

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	1	0	1	5

- V naší mateřské škole nepracuje osobní asistent.
- Současný stav o počtu a časové dotaci působení asistentů pedagoga neodpovídá potřebám školy.

Škola využívá služeb asistenta pedagoga pro děti s vysokou mírou podpůrných opatření (dětí s poruchou autistického spektra, mentálním postižením, těžkými vadami řeči, vývojovými vadami i souběžnými postiženími více vadami). Podle stanovených postupů a pokynů pověřené učitelky zabezpečuje vzdělávací a výchovnou podpůrnou činnost, individuální dopomoc v průběhu všech činností, stimulaci k rozvoji jeho schopností a možností dalšího vývoje. Zajišťují dopomoc při nácvicích sebeobsluhy.

Bez podpůrných služeb asistenta pedagoga nemůže škola v dostatečné míře zajistit podpůrná opatření nad rámec vzdělávání dle RVP PV.

- Personální změny ve školním roce 2015/2016

S jednou učitelkou byl ukončen pracovní poměr v průběhu roku - z důvodu neukončení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. V návaznosti na tuto skutečnost byla přijata nová učitelka s odbornou kvalifikací.

Změny v organizaci - vzdání se funkce ředitelky a zapojení se do týmu pedagogických pracovníků na pozici učitelky a pověřené pracovnice zastupováním ředitelky. Na základě konkurzního řízení byla jmenována do funkce ředitelky pedagogická pracovnice z týmu pracovníků, dříve na pozici učitelky, pověřené zastupováním ředitelky.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - ukončení pracovního poměru s jednou z učitelek v průběhu roku (k 30.11.2015) z důvodu neukončení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře)
 - a) počet jednodenních vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných
 - Výtvarné aktivity pro děti s PAS – jedna učitelka a asistentka pedagoga
 - Řečová výchova u dětí - náměty a inspirace – dvě učitelky
 - Zdravotní TV v MŠ – dvě učitelky
 - Práce s úzkostnými, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem-jedna učitelka
 - seminář v rámci projektu – prevence kriminality (zabezpečení škol) – jedna učitelka
 - Motorický vývoj dítěte (log. spol. M. Sováka) – jedna učitelka
 - Právní předpisy a jejich změny – ředitelka školy
 - Společné vzdělávání – informační seminář –ředitelka školy
 - Výjezdní semináře a porady ředitelů
 - b) samostudium – bylo čerpáno dle aktuálních provozních podmínek školy, zejména v době prázdnin, v průběhu školního roku při očekávaném sníženém počtu docházejících dětí. Čerpání samostudia probíhá rovnoměrně mezi všemi pedagogickými pracovníky.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Programy a projekty
 - zapojení školy do rozvojového programu MŠMT
 - kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015- nákup DDHM - sada balančních laviček ve výši 32 204,- Kč
 - zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty
- 2. duben Světový den autismu - Osvěta autismu**
zapojení se do programu a osvěty autismu



Výtvarné práce ke Dni autismu



Společná instalace dětských prací u vstupu do mateřské školy k Osvětě autismu – kolemjdoucí lidé se mohli seznámit s touto lékařskou diagnózou

Adaptační program - „Školka nanečisto“ – sloužila k adaptaci nových dětí, které do školky nastoupí od 1.9.2016.

V měsících červen a srpen děti přicházely do mateřské školy prozkoumat prostředí tříd a seznámit se s paní učitelkami.

Cílem bylo osvojování sociálních dovedností a připravit se na docházku do školky. Děti se zde postupně odpoutávaly od rodičů a zapojovaly se do hrových aktivit. O tento program byl ze strany rodičů a jejich dětí velký zájem a děti se do školky rády vracely.

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů



Návštěva městské policie ve školce

- Spolupráce s dalšími subjekty

- ZŠ Jiráskovy sady – návštěva v 1. třídě, pozvánky na loutková představení žáků ZŠ
- MŠ Pohádka – zajišťování stravování pro naši MŠ, pozvánky na akce – divadlo, propůjčení velké zahrady na akci Pálení čarodějnice
- MŠ pod Svatou Horou – MŠ speciální partnerem města Příbram v rámci projektu „Rekonstrukce MŠ pod Svatou Horou“
- MŠ 28.října 55, Příbram VII - návštěva dopravního hřiště

Spolupráce s městem Příbram

Pronajímatelem byla v tomto školním roce provedena rekonstrukce umývárny v přízemí budovy.

Před rekonstrukcí



Po rekonstrukci



Pravidelné aktivity dětí realizované ve školním roce 2015/2016

- Divadelní představení
- Představení dětí ZUŠ (zimní čertovský program, velikonoční program)
- Výuka plavání
- Pobyty v solné jeskyni
- Canisterapie

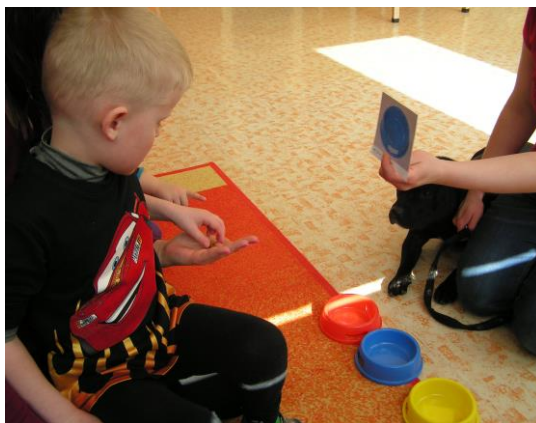


Pobyty v solné jeskyni

Canisterapie – naši školku pravidelně navštěvují psi kamarádi. Děti se učí navazovat kontakt se psem, jak přistoupit ke známému psovi a vytvářejí se základy zdravého respektu k cizím psům.



Občanské sdružení



Canisterapie a strukturované učení

Aktivity, vycházející ze školního vzdělávacího programu

- Mám nové kamarády
- Podzim na školní zahradě-úklid s rodiči-dílna-světýlková slavnost
- Tématické vycházky do přírody a do města
- Vánoční besídka
- Návštěva v ZŠ
- Karnevalový rej
- Velikonoční zvyky, tradice a tvoření
- Čarodějnický rej
- Dětský den
- Cestujeme dopravními prostředky do okolí (autobusem, vlakem)
- Výlet za zvířátky do ZOO Plzeň
- Rozloučení s předškoláky

další akce a činnosti školy



Společná akce školy s rodiči – pomoc rodičů při úpravě školní zahrady



Přišel k nám Mikuláš s čerty



Společné setkávání s rodiči



Rozloučení s předškoláky a přichystané překvapení – přišel k nám kouzelník



Výlet za zvířátky do ZOO Plzeň

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry Příbram, Kolín.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky - OSPOD, klinickou logopedií, klinickou psychologií, ranou péčí NAUTIS (APLA)

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

V lednu 2016 kontrola OSSZ – plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, a to za období od 1.2.2013 – nebyly zjištěny nedostatky

18. Další činnost školy – netýká se MŠ

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	3680,757	X	1901,200	X
2.	Výnosy celkem	3716,341	X	1913,063	X
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3593,949	X	1861,353	X
	ostatní výnosy	122,392	X	51,710	X
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	35,665	X	11,885	X

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		3123,309
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		3014,822
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	2209,668
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		108,487
	z toho	33 025	32,200
		33 052	60,854
		33 061	15,433

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		371,800
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		98,840
	z toho	007	98,840
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný standartní provoz školy, včetně nezbytných oprav. Škola hospodáří s vyrovnaným výsledkem, je nutné, ale omezovat nákup hraček, pomůcek a dalšího vybavení.

Ostatní výnosy školy:

- úplata za předškolní vzdělávání, výše příspěvku činí 390,- Kč,
Jako mateřská škola speciální nemáme mnoho dětí, které mají povinnost platit tento příspěvek.
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova není majetkem zřizovatele)

20. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje školy

Cílem je nastavení účinného vzdělávacího opatření směřujícího k úspěšnému, přiměřenému a harmonickému rozvoji dítěte. Důležitá je znalost vycházet a pochopit jedinečnost vývoje dítěte a řídit se potřebami dětí, jejich schopnostmi a možnostmi. Nastavení přiměřených podnětů, nároků ve výchovných postupech a napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnost vývoje.

Datum zpracování zprávy: 4.10.2016

Datum projednání při pedagogické radě: 5.10.2016

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jitka Borczáková

