



Středočeský kraj

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



**Zpracovala:** Bc. Jitka Borczáková

## **Obsah:**

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
  - 2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání
  - 2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání
  - 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost
  - 2.4 Speciální programy ve školním roce 2021/2022
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí do školy
6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
18. Další činnost školy – netýká se MŠ
19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
20. Závěr

## **1. Základní údaje o škole:**

Název: **Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace**

Adresa: Hradební 67, 261 01 Příbram I

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 70848661

IZO: 110 000 501

### **Kontakty:**

číslo telefonu: 318 623 739

e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz

www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>

ID datové schránky: pxwx8sk

ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková

kontaktní telefon: 727 921 534

zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková

kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny provedené v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1.9.2017.

Do školského rejstříku byl zapsán nový název právnické osoby:

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace.

## **Úvod**

**Školní rok 2021/2022** byl od začátku standardní, následně opět zasáhla nepříznivá epidemiologická situace (covid-19). Aktivně jsme sledovali veškeré změny a neprodleně poskytovali informace zaměstnancům a zákonným zástupcům.

Nebylo však nutné poskytovat vzdělávání distanční formou. Bylo nezbytné opět řešit zvýšená hygienická opatření. Byly zrušeny některé akce dětí a akce s rodiči.

Od 17.1. 2022 dochází k povinnosti 2x týdně testovat zaměstnance na pracovišti. Testování se již nevztahovalo na děti. Tato povinnost byla zrušena k 19.2.2022. Bylo potřeba se vyrovnávat a opět aktuálně řešit karantény zaměstnanců a také dětí.

I nadále, ale přetrvávaly velké obavy, jak se situace bude vyvíjet.

Postupem času a s nástupem dalších měsíců se situace zlepšovala a vzdělávání, setkávání i další akce se vracely do běžných kolejí.

## **2. Charakteristika školy**

Speciální mateřská škola vzdělává děti v zařízení, které odpovídá a vyhovuje schopnostem, zdravotnímu stavu a vzdělávacím potřebám dětí. Děti s mentálním, tělesným, zrakovým, nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“) je jediná mateřská škola samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v příbramském regionu. Poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem **„Pomoz mi, abych to dokázal“**. V jeho obsahu a nabídce jsou deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s respektováním jejich potřeb, schopností a možností.

Děti jsou do mateřské školy zařazovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť (Speciálně-pedagogického centra,

Pedagogicko-psychologické poradny) poskytuje mateřská škola samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s poruchami chování, s vývojovými vadami, tělesným postižením, autismem i dětem se souběžným postižením více vadami. Při vlastní realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebují řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší mateřské škole speciální.

Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školkám běžného typu je zde možnost zejména individuálního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky, asistenty pedagoga.

Zřizovatelem mateřské školy je Středočeský kraj.

Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města.

V blízkosti je základní škola. Celá budova mateřské školy je zateplená, jsou vyměněná okna i dveře. Ve dvoupodlažní budově jsou umístěny tři třídy mateřské školy.

Součástí je školní zahrada, která je rozdělena na dvě samostatné části se stromy a keři, udržovanými travnatými plochami. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám a podléhají každoročním revizím. Školní zahrada je zařízena tak, aby poskytovala dětem dostatečný a bezpečný prostor pro hry i relaxaci.

Další využití školní zahrady spatřujeme i pro akce s rodiči, které uskutečňujeme několikrát ročně.

Okolí mateřské školy poskytuje i široké možnosti pro vycházky, pěší výlety, vzdělávací činnosti a hry dětí v přírodním terénu.

Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. V budově se také nachází ambulance klinických logopedek. Budovy mateřských škol jsou propojeny koridorem.

Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi) i menší samostatnou tělocvičnu, která je současně využívána i jako relaxační místnost.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin

Doplňkovou činnost mateřská škola neprovozuje.

Škola hospodaří s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

## **2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové věcné uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Vstupní prostor je rozčleněn na tři části, šatny pro tři třídy dětí, slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny novými šatními skříňkami. V přízemí i v prvním patře budovy mateřské školy jsou opravená sociální zařízení – koupelny a WC v souladu

s hygienickými normami i potřebami dětí tak, aby byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny a samostatné prostory (pracovny). Ty jsou využívány pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi). V prostorách mateřské školy je i menší samostatná tělocvična, která je současně používána i jako relaxační místnost.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, speciálními pomůckami, potřebami pro děti odpovídá počtu dětí a jejich potřebám. Jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Další speciální pomůcky jsou ukládány v centrálních pracovnách pro individuální péči (speciální pedagogickou intervenci) nebo v pracovně logopedie.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol. Celý prostor každé třídy je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je bezpečný a zdravotně nezávadný. I nábytek ve třídách je postupně vyměňován za nový, moderní.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování hraček a pomůcek, úklidu, správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. Děti se podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy svými výtvary. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazují dvě zatravněné školní zahrady ohraničené plotem a vybavené herními prvky, pískovištěm a zahradním domkem. Z menší zahrady je umožněn vstup na terasu, kde jsou lavičky a stoly, umožňující další činnosti dětí. Dostatečná velikost dvou částí školní zahrady umožňuje volný pohyb a různorodé činnosti pro hry dětí venku.

Travnaté plochy, živé ploty a další zeleň jsou pravidelně udržovány sečením, stříháním. Dlouhodobým cílem je postupně dovybavovat školní zahrady herními prvky a doplňky.

## **2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání**

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem. Děti jsou rozděleny do tří tříd - A,B,C.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby, individuální specifika. Složení tříd z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb je zpravidla v každém roce odlišné a koresponduje s aktuálním doporučením školského poradenského zařízení.

Provoz v každé třídě zajišťují učitelky s podporou asistenta pedagoga. Vzhledem k potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě. Prostředí tříd je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s podpůrnými opatřeními (struktura prostoru, místo pro individuální činnosti a relaxaci, speciálními pomůcky). Speciální pedagogická intervence a její harmonogram je sestavován a aktualizován pro každý školní rok.

### **Charakteristika jednotlivých tříd:**

#### **Třída A**

##### **Personální obsazení třídy:**

Odborně kvalifikované učitelky s podporou dvou asistentek pedagoga.

Třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Dále i dětem, dle volné kapacity, se schopnostmi a možnostmi dobré spolupráce se staršími dětmi. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat přirozenou touhu po vzdělávání. Aktivita jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností.

Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem připravuje děti pro školní práci.

## **Třída B**

### **Personální obsazení třídy:**

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída je nejčastěji určena dětem, které jsou zpravidla 5-leté s narušenou komunikační schopností v kombinaci s dalším postižením. Prostřednictvím her jsou rozvíjeny všechny důležité dovednosti (řeč a komunikace, hrubá i jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, rozumové schopnosti, sociální vztahy....). I děti s výraznými problémy v oblasti dorozumívání – opožděný vývoj řeči, dysfázie, často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

## **Třída C**

### **Personální obsazení třídy:**

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída C je určena pro děti se zvýšenou mírou podpůrných opatření, zejména pro děti s autismem. Metodika práce vychází z TEACCH programu a je využíváno prvků strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy, procesuální schémata). Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem jsou sestavovány dle konkrétních potřeb individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktogramů označujících jednotlivé činnosti.

Programovou náplní je seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti. Třídní vzdělávací program zahrnuje celistvý systém poznatků uzpůsobený dětem dle jejich možností a potřeb.

Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup. Učení je na základě prožitku a vlastních zkušeností. Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

## **2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost**

V tématech při vzdělávání dětí se odráží přirozený cyklus roku s vazbou k jednotlivým ročním obdobím. Jsou zpracovány do čtyř tematických, integrovaných bloků.

- komunikační kruh (vítání, logopedické chvílky – artikulační a dechová cvičení, motorika mluvidel)
- rozvoj smyslového a zrakového vnímání, paměti, pozornosti, porozumění, kognitivních funkcí
- grafomotorika
- seznamování se s poznatky o přírodě, světě kolem nás
- vytváření matematických představ
- výtvarná výchova - kreslení, malování, vytváření, tvoření (z přírodnin, papíru....)
- hudební výchova - zpívání, tancování, pohybové aktivity
- námětové a společenské hry, nácviky
- manipulační dovednosti
- prohlížení knížek, poslouchání a vyprávění příběhů....

### **Metody práce:**

- strukturované učení
- učení prostřednictvím řízených činností
- prosociální výchova
- situační a prožitkové učení
- pedagogická terapie (arteterapie, canisterapie)

## PODZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

Vítáme Vás ve školce - Já a moji kamarádi

Co děláme celý den

Podzim v přírodě - na zahradě a na poli

Barvy podzimu

Život v lese

### Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem pro adaptační období. Nové děti seznamujeme s prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s učitelkami i ostatními pracovníky školy. Učí se pravidla vzájemného soužití, pravidla bezpečnosti, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými.

Děti se seznamují s režimem dne a různorodými činnostmi. Záměrem je podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci.

Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).

**Časový rozsah:** září, říjen, listopad

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### Výběr činností k integrovanému bloku

- Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení obohacující citový život dítěte.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační pohybová cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické).
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, apod.).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky).
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období, výlety do přírody, celodopolední výlet do lesa, pozorování počasí).
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností („Martinské setkání“: odpolední setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výrobou lampiónu, úklidem zahrady, pečením buřtů a rozsvícení lampiónů).



## Očekávané výstupy

- ✓ Osvojení elementárních poznatků o sobě, o činnostech člověka, o soužití, o přírodě a přírodních jevech.
- ✓ Děti zaujmají vnímavý a citlivý postoj k přírodnímu prostředí i živočichům.
- ✓ Znájí některé ekosystémy a jejich obyvatele.
- ✓ Vnímají, že svět je rozmanitý a váží si života i v jiné formě.
- ✓ Odhalují podstatné znaky, charakteristické rysy ročního období (podzim).
- ✓ Vyjadřují svou představivost v tvořivých činnostech.
- ✓ Děti umí rozvinout hru.
- ✓ Uplatňují základní společenské návyky.
- ✓ Dokáží vést rozhovor, vyprávět o svých zkušenostech.
- ✓ Pojmenují to, čím jsou obklopeny. Užívají k pozorování své smysly.
- ✓ Děti získávají větší pohybové zdatnosti.

## ZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

*Přijde k nám čert s Mikulášem*

*Těšíme se na Vánoce*

*Já a moje rodina*

*Přijela k nám zima – zimní radovánky*

*Z pohádky do pohádky*

*Masopust*

### Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tematického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole apod.) a postoje. Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají a pojmenovávat je.

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejpřitažlivějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému prožití tohoto období. Umožníme dětem procítit atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání.

Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení cukroví a perníčků...).

Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby. V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o přírodě v tomto ročním cyklu.

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy.



Využijeme fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti pro: rozvoj fantazie, rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

**Časový rozsah:** prosinec, leden, únor

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### Výběr činností k integrovanému bloku

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky).
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost apod.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sáňkování, klouzání, bobování...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry na téma rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (zahájení adventu, Mikulášská a vánoční besídka...).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadelní představení, výstava, muzeum, koncert...).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (námětové, kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přímé pozorování kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vánoční výzdoba ve městě, divadelní představení, příprava na vánoční svátky v rodině...).

### Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).  
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i ze setkávání s uměním.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- ✓ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ✓ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

## JARNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

**Jarní příroda**

**Zkoumání světa zvířat**

**Velikonoce – svátky jara**

**Maminky mají svátek**

**Den Země**

**Den Autismu**

### Cíle a záměry integrovaného bloku:

*V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních znaků jara, pozorovat jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.*

*Symbolem jara jsou mláďata. Seznámíme děti s mláďaty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mláďat bude příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky – přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost,*

*zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.*

*Oslava a připomenutí Světového dne autismu, společně s dětmi přiblížíme i ostatním rodičům a veřejnosti dg. dětského autismu.*

*Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.*

*Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem - tzv. pálením „čarodějnic“.*

*Rodinnou sounáležitost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnic“).*

*V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“.*

*S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.*

**Časový rozsah:** březen, duben, květen

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### Výběr činností k integrovanému bloku

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování chování zvířat).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí a výlety.
- Vyprávění a rozhovory o změnách v přírodě (počasí, růst jarních květů, péče o ně, život zvířat..)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.).
- Námětové hry a činnosti („Na knihovnu“, „Na školu“...).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí.

### Očekávané výstupy

- ✓ Vnímát, že svět je romantický, pestrý a pozoruhodný.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o jarním cyklu, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího).
- ✓ Pojmenovat některá volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy, zvuky zvířat....).
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- ✓ Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat.
- ✓ Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- ✓ Rozhodovat o svých činnostech.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- ✓ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

## LETNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

**Jedeme na výlet**

**Toulky přírodou**

**Zábava a hry venku**

**Co už umím**

### Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tematický letní blok obsahuje podtémata, která vyjadřují radost z letního období, umožňují nám poznávat nejbližší okolí, ale i země vzdálené.

*Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě Zahradní slavnosti. Nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav (výzdoba, pečení, úklid apod.). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav.*

**Časový rozsah:** červen – srpen

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### Výběr činností k integrovanému bloku

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava „Dne dětí“, slavnostní ukončení školního roku spojené s loučením se „školáky“).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, míčové hry, skoky, turistika, sezónní činnosti)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- Hudební a hudebně pohybové činnosti, dramatické a taneční aktivity (závěrečné rozloučení s dětmi odcházející do školy)
- Školní výlety (výlety do okolí, výlet do ZOO apod.).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů v okolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, obrazce, značky).
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, neznámí lidé, jedové rostliny).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).

### Očekávané výstupy

- ✓ Zachovávat správné držení těla.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.



- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komun. Funkci.
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- ✓ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

*Integrované bloky jsou součástí třídních plánů. Plánovaný obsah činností dětí je pouze vodítkem pro třídní učitelky. Není nijak závazný, je možné jej neustále doplňovat a dotvářet. V třídním plánu učitelky stanoví konkrétní činnosti v rámci témat integrovaného bloku.*

## **2.4 Speciální programy ve školním roce 2021/2022**

### **Logopedická péče**

- odborné vedení: klinické logopedky Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. P. Štemberková (ambulance i pro veřejnost se nachází v budově mateřské školy se vstupem z druhé strany budovy)
- logopedie pod odborným vedením probíhá ve stanovený den 1x týdně za účasti učitelek dětí v pracovně mateřské školy

#### **Formy logopedické péče:**

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizi kl. logopedky. Následně v dalších dny logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické preventistky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu. Jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání se s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

### **Průpravná grafomotorická cvičení**

Ve školce jsou zajišťovány učitelkami. Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnoucí motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

### **Arteterapie**

- práce s keramickou hlinou
- zajišťuje ji další odborně způsobilá učitelka ve stanovený den 1x týdně, postupně ve všech třech třídách.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti. Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.



Práce s keramickou hlinou v dílně.



### **Jógová cvičení pro děti**

Program „dětská jóga“ je svým obsahem přizpůsobena dětem ve věku 5-7 let (děti se střední mírou podpůrných opatření). Cvičení probíhá vždy jednou za týden v tělocvičně/relaxační místnosti v MŠ. Děti cvičí na cvičebních podložkách. Při cvičení si děti protáhnou tělo, naučí se různé pozice, díky kterým zvládnou vlastní soustředění, najdou způsob jak se zklidnit nebo naopak získat novou energii, možnost vyjádřit spontánní radost z pohybu. Díky cvičení udržují v rovnováze všechny životní funkce a napomáhají ke správnému držení těla a celkovému posílení organismu. Nezanedbatelná jsou dechová cvičení, která učí děti správným dechovým návykům. Cvičení zakončuje relaxace napomáhající tělesnému i psychickému zklidnění.

Dětská jógová cvičení.



### **3. Školy a školská zařízení – členění**

**I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí na přep. počet ped. prac.
Speciální MŠ	110 000 501	36	31	9,1	3,41

### **4. Souhrnné údaje o dětech**

**I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)**

Typ školy/ŠZ	Děti	Počet tříd	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
Speciální MŠ	31	3	10,3

Ve školním roce 2021/2022 se v mateřské škole vzdělávali dva cizí státní příslušníci – jedna dívka z Ukrajiny a jeden chlapec ze Slovenska.

Děti do mateřské školy dojíždí v rámci Středočeského kraje. Nejdále dojíždí dítě z místa Praha – západ.

**II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)**

Druh postižení	MŠ
<b>Mentální postižení</b>	5
- z toho těžké mentální postižení	0
- z toho hluboké mentální postižení	0
<b>Sluchové postižení</b>	0
- z toho neslyšící	0
<b>Zrakové postižení</b>	0
- z toho nevidomí	0
<b>Závažné vady řeči</b>	18
- z toho s těžkými	13
<b>Tělesné postižení</b>	2
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	2
- z toho hluchoslepí	0
<b>Závažné vývojové poruchy učení</b>	0
<b>Závažné vývojové poruchy chování</b>	0
<b>Poruchy autistického spektra</b>	4
<b>Bez zdravotního postižení</b>	0

**5. Údaje o přijímání dětí do školy****I. Přijímání dětí do Speciální MŠ pro školní rok 2021/2022 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2021**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
<b>Mateřská škola</b>	11	1	8

Zápis do mateřské školy se konal dne 5. května. Pro speciální školy nebyla povinnost uskutečnit samostatný zápis pro ukrajinské děti. Na webových stránkách byly k dispozici veškeré informace a ke stažení i potřebné formuláře k zápisu. Zejména v přípravném týdnu probíhaly konzultace se zákonnými zástupci o zdravotním stavu jejich dětí, specifických projevech a potřebách.

Od 1.9.2021, pro školní rok 2021/2022, byly přijaty děti s tímto druhem zdravotnímu postižení:

Převážná většina nově přijatých dětí byla doporučena školským poradenským zařízením z důvodu závažné a těžké vady řeči – celkem 9 dětí. Další jedno dítě pro mentální postižení a jeden chlapec pro dětský autismus.

V průběhu školního roku 2021/2022 nebyly přijaty žádné nové děti, ani se do mateřské školy žádné dítě nevrátilo z důvodu uděleného dodatečného odkladu povinné školní docházky. V průběhu školního roku 2021/2022 ukončilo docházku jedno dítě z důvodu stěhování (k 30.6.2022).

**6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy****11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Škola disponuje 14 tablety pro děti, jsou využívány jak pro skupinovou, ale zejména individuální práci s dětmi. V rámci zapojení školy do projektu Šablony II škola v roce 2019 zakoupila projektor

a tablety k využívání výukových programů. Vedení školy využívá ke své práci dva pevné počítače a notebooky. Učitelé mají k dispozici pevný počítač a tablety.

Již v minulém školním roce došlo k instalaci vnitřního datového rozvodu s instalací wifi a síťových routerů ve všech třídách a pracovnách mateřské školy. Je možné tak bez omezení využívat digitálních pomůcek a technologií v celém objektu MŠ.

Do budoucna je potřeba, aby se zaměstnanci v IT dovednostech neustále zlepšovali a zvyšovali tím, svou kvalifikaci.

## **12. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
13/11,1	2/2,0	11/9,1	8,0	3,41

Údaje o přepočteném počtu pedagogů s kvalifikací speciální pedagogiky.

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	1	2	3	2	2	46
z toho žen	3	1	2	3	2	2	46

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Střední odborné učiliště
1	3	3	2	2

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	1	2	1	4

- Ve školní roce 2021/2022 škola neměla osobní asistenty.

Od roku 2020 došlo ke zrušení podpůrných opatření asistent pedagoga ve školách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona, tzv. speciální třídy, a zavedení pozice asistenta pedagoga jako standardní pozice.

Od 1.9.2021 byly přijaty tři nové asistentky pedagoga. Z nichž jedna byla již jednou přijata na téměř dvou měsíční zástup v době zvýšené nemocnosti pedagogů na konci školního roku 2020/2021. Další jedna z asistentka má již trvalý pracovní poměr a další nastoupila na mateřskou dovolenou. Celkový počet úvazku všech působících asistentek pedagoga byl 3,00 (4 x 0,75 úvazek). Jedna z asistentek již absolvovala studium asistenta pedagoga a dále dálkově studuje předškolní pedagogiku. Další dvě asistentky zahájily studium pro asistenty pedagoga v nejbližším možném termínu, od měsíce října 2021.

Dvě asistentky byly ve třídě s vysokou potřebou podpory a to u dětí s kombinací postižení (závažné vady řeči, s odlišným mateřským jazykem i autismem). Působení asistentů pedagoga při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velice potřebný a přínosný. Mateřská škola využívá asistenci těchto pedagogických pracovníků zejména u dětí s vysokou mírou podpůrných opatření.

Podle stanovených postupů a pokynů učitelky společně zabezpečují vzdělávání dítěte, výchovnou podpůrnou činnost, individuální dopomoc a stimulaci v průběhu všech činností.

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:
  - ✓ Karlova Univerzita – speciální pedagogika pro absolventy středních škol, akreditace-osvědčení (učitelka bez plné kvalifikace doplňující si vzdělání)
  - ✓ Studium pro asistenty pedagoga – asistentky pedagoga přijaté do pracovního poměru
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace - průběžné vzdělávání – kurzy, semináře:
  - ✓ PMeduca s.r.o. – vzdělávací instituce: online vzdělávací program Respirační onemocnění – rýma, kašel u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu má mateřská škola postavit... - v rozsahu 2 hodin (účastník – ředitelka školy)
  - ✓ Středočeský kraj – online školení: inventarizace
  - ✓ Ing. Kamil Šlegr – seminář na téma „Novely právních předpisů ve školství 2022“ - v rozsahu 3 hodin (účastnice – ředitelka a zástupkyně ředitelky školy)

V příštím školním roce plánujeme více školení, seminářů. Online webináře i další aktivity bez osobní účasti pro nás byla pouze nouzová záležitost, když setkávání nebylo možné uskutečnit jinak.

Proběhla, ale setkání v rámci projektu Šablony II – sdílení zkušeností pedagogů z různých školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv. Paní učitelky sdílely zkušenosti s ostatními pedagogy z Mateřské školy speciální Štíbrova v Praze a také v Mateřské škole speciální ve Slaném.

### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

I v tomto školním roce mateřská škola umožnila studentkám absolvování praxe:

- dvě studentky Střední pedagogické školy absolvovaly souvislou měsíční pedagogickou praxi
- jedna studentka PF UJEP souvislou odbornou pedagogickou praxi v rozsahu 40 hodin, taktéž i další studentka Vyšší odborné školy pedagogické

Budoucí učitelé, se zájmem o speciální pedagogiku, se tak velmi nenásilně a přirozeně seznamují, pod vedením pověřené učitelky, s problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláště pak s celou škálou poruch autistického spektra, s problematikou mentálního i kombinací postižení i vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností.

Probíhaly další školní akce - návštěva knihovny, solné jeskyně, plavání, setkávání s rodiči při závěrečné besídce k ukončení roku a loučení s předškoláky a mohl již také proběhnout společný úklid školní zahrady. Uskutečnění již naší tradiční každoroční akce osvěty a porozumění autismu - 2. duben Světový den autismu. Byly společně nainstalovány u vstupu do mateřské školy dětské práce a informace o této diagnóze pro veřejnost.

**Adaptační program - „Školka nanečisto“**, slouží k adaptaci nových dětí, které do školky nastoupí od 1.9.2022. Cílem je připravit postupně a nenásilně děti na docházku do školky. Sekávání probíhalo 1x týdně v měsíci červnu.

### **15. Další vzdělávání v mateřské škole v rámci celoživotního učení- netýká se MŠ**



## **16. Výchovné a kariérní poradenství**

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními: Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Příbrami a Speciálně pedagogickým centrem Příbram. Pracovníci docházejí pravidelně na metodická a poradenská setkání, probíhají následky ve třídách a konzultace s učitkami. Společně vyhodnocujeme poskytovaná podpůrná opatření jednotlivých dětí.
- Spolupráce s rodiči, odbornými lékaři, sociálními pracovníky - OSPODEM, klinickou logopedií, klinickou psychologií, ranou péčí a SPC NAUTIS, ALKOU (Centrum péče o handicapované Příbram), ostatními městskými MŠ, městskou knihovnou

### **Spolupráce s jinými školskými zařízeními a institucemi:**

- MŠ Pohádka – zajišťování stravování pro naši MŠ, pozvánky na akce – divadlo, dlouhodobá spolupráce při zapůjčování velké zahrady na akce a trávení pobytu venku.
- MŠ pod Svatou Horou – tradiční společné setkávání dětí při společných akcích (divadlo) a společné setkávání při hře v mateřské škole, na školní zahradě.
- Městská knihovna Příbram – pravidelné měsíční setkávání nad knihou (s učitky domluvena témata setkávání vycházející ze ŠVP)

### **Spolupráce školy se zřizovatelem:**

Činnost mateřské školy probíhá za podpory zřizovatele.

Navýšení finančních prostředků nad rámec rozpočtu na realizaci zabezpečovacího systému do budovy mateřské školy.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá nejčastěji přes portál PO. Spolupracujeme na zpracovávání důležitých dokumentů.

### **Spolupráce školy s městem Příbram, pronajímatelem budovy:**

Spolupráce s pronajímatelem je na dobré úrovni.

Byly provedeny velké akce – viz. komentář v ekonomické části výroční zprávy.

Další drobné opravy, které bylo nutné v průběhu roku řešit, byly v krátkém čase vždy odstraněny.

- Ukončení projektu ŠABLONY II k 28.2.2022: zapojení školy do projektu s finanční podporou z fondů EU

#### **I. Programy a projekty ve školním roce 2021/2022**

<b>Vyhlašovatel programu (projektu)</b>	<b>Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu</b>	<b>Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje</b>	<b>Průběh realizace, čerpané finanční prostředky</b>	<b>Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)</b>
MŠMT	ŠABLONY II – SPECIÁLNÍ MŠ PŘÍBRAM Zaměření projektu: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči, veřejností. - rovný přístup ke	353 872,00 Kč	Zahájení realizace projektu 1.9.2019. Prodloužení realizace projektu - podána žádost o změnu z důvodu mimořádných opatření souvisejících s pandemií covid-19 - ukončení 28.2. 2022. Ve školním roce	Nejpřínosnějším prvkem celého projektu jsou vlastní činnosti a praktické ukázky, ale i nové nápady a náměty pro práci s dětmi. Obohacující bylo sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol. Pedagogové si rozšířili své profesní



	kvalitnímu vzdělávání, zvýšení kvality předškolního vzdělávání.		2021/2022: dočerpání celé schválené finanční dotace.	znalosti a dovednosti v oblastech, na které byl projekt zaměřen. Děti měly možnost v rámci projektových dnů nenásilně prohlubovat různé dovednosti a znalosti o okolním světě. Projekt hodnotíme jako velice přínosný jak pro děti, tak i pro další praxi pedagogů.
--	---	--	---	---

#### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla v mateřské škole kontrola ČŠI.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla pouze kontrola Krajské hygienické stanice SK.

Kontrolou nebyly zjištěny hygienické závady.

Dále byly prováděny kontroly v oblasti BOZP, PO, TV náčiní a revize školní zahrady

#### **18. Další činnost školy – netýká se MŠ**

##### **Fotodokumentace – aktivity a činnosti organizované školou:**

Pobyty dětí v solné jeskyni.



Pravidelné pobyty (1x za měsíc) dětí v městské knihovně. Ve spolupráci s paní knihovnicí a paní učitelky je náplň činností v souladu se školními tematickými bloky.







Děti z naší školky při nepovinné výuce plavání.





Pravidelné návštěvy našich psích kamarádů a canisterapeutky.  
Canisterapie – Občanské sdružení Pessos.





Návštěva zdravotnice – zapojení odborníka z praxe do vzdělávání (v rámci projektu Šablony II)



Představení – papoušci ve školce.



Návštěva policie ve školce – dopravní den.





Na výletě v Čechově stodole v Bukové u Příbramě – vánoční zvyky a tradice (za finanční podpory projektu Šablony II).



Výlet do čokoládovny Tábor – tvoření z marcipánu (v rámci projektu Šablony II).



Mikulášská nadílka ve školce.



Zdobíme vánoční stromček, budeme čekat na Ježíška.





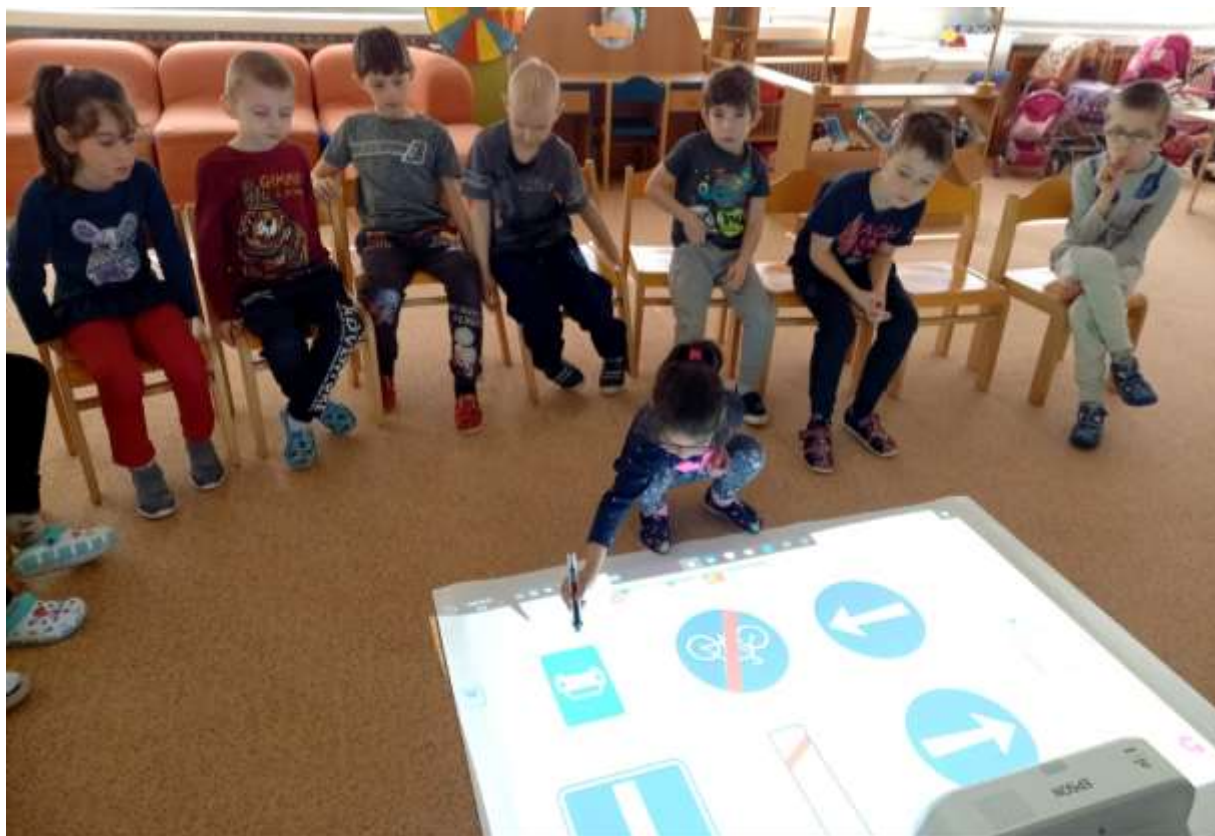
Ve školce rádi navštěvujeme relaxační místnost.



Dramatizace pohádky – O velické řepě.



Učíme se a hrajeme si ve školce – využívání ICT při vzdělávání.



Relaxace po pohybové aktivitě s padákem.





„Co všechno jsem se naučil“.



Podzimní tvoření.





Zábava a hry venku.



S dětmi na výletě.





„Přespávačka“ ve školce pro odvážné děti.



## **19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	7 270, 204	0	3 725,412	0
2.	Výnosy celkem	7 270, 204	0	3 779, 688	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	7 155,614	0	3684,313	0
	ostatní výnosy	114,59	0	95,375	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0,00	0	54, 276	0

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		6423,642
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		6423,642
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4 714,816
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		0
	z toho	X	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		602,271
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 00008)		501,019
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		101,252
	z toho	UZ 00007 Nájemné	101,252
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		129,701

#### Komentář k ekonomické části:

Probíhá důsledné plánování a čerpání fondu v souvislosti k potřebám zařízení a disponibilním finančním prostředkům. Důležité je dopředu plánovat, nastavit si priority a jednotlivé kroky při správě a údržbě svěřeného majetku. Důsledně plánovat čerpání finančních prostředků, prostředky čerpat efektivně a účelně a hospodárně.

I v tomto školním roce byla velká nemocnost zaměstnanců. Bohužel jsme museli do ONIV přesunout část peněz z platů zaměstnanců, protože prostředky byly nedostačující.

Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný provoz školy, včetně nezbytných oprav. Škola hospodáří s vyrovnaným výsledkem.

Ostatní výnosy školy jsou prostřednictvím úplaty:

- úplata za předškolní vzdělávání, výše příspěvku činí 400,00 Kč
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova v majetku města Příbram)

Byl posílen rozpočet v souvislosti s mzdovými prostředky, došlo k růstu platů pedagogických zaměstnanců. Bylo také možné vyplatit zaměstnancům odměny.

#### Nově pořízené vybavení a významné investice, opravy:

- V době letních prázdnin proběhla velká rekonstrukce celé střechy budovy mateřské školy.
- Dále na zaslanoú žádost, pronajímatel vyhověl požadavku v úpravě interiéru a byl vybudován nový vstup do původně malé herny přilehlé ke třídě A v přízemí. V návaznosti na přijímací řízení na školní rok 2022/2023 a přijetí dětí (imobilní s těžkým kombinovaným postižením), i s ohledem na naplněnost již stávajících třech tříd bude zřízena v tomto prostoru herny nová 4. třída, do které budou tyto děti v novém školním roce zařazeny.  
Stavební práce dle našich požadavků, tj. úprava interiéru, včetně finančního krytí zajistil pronajímatel budovy Město Příbram.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a pronajímatelem bylo zrealizováno zabezpečení celé budovy mateřské školy. Byl nainstalován zabezpečovací systém SAFY, kde identifikace uživatele probíhá pomocí otisku nebo čipu. Je tak efektivně zajištěno celodenní uzavření vstupu do mateřské školy a umožnění vstupu jen oprávněným osobám. Pokrytí nákladů bylo realizováno tak, že ½ finanční úhrady poskytl pronajímatel a další ½ finančních prostředků poskytl zřizovatel.
- Byla provedena významná revitalizace školní zahrady v rámci jednání s probačním oddělením v Příbrami. Byla sjednána dohoda o realizaci výkonu trestu obecně prospěšných prací. Spolupráce byla úspěšná.
- V souladu s přijetím finančních prostředků na digitalizaci byl pořízen notebook a nějaké robotické hračky a učební pomůcky. Zbylé finanční prostředky budou vynaloženy na další digitalizační zařízení pro děti.
- Bylo pořízeno nové vybavení do třídy B. Vyhovující nábytek s úložnými prostory, skřínky se zásobníky na stavebnice a hračky.
- Dále byly pořízeny do pracovny velké skříně na výtvarné potřeby a pracovní materiál.
- Pořízení nových pomůcek na pohybové aktivity do tříd, i vybavení na školní zahradu (zahradní domeček s lavičkami, pružinová houpadla, krycí sítě na obě pískoviště) – částečně hrazeno v rámci projektu ŠABLONY II a čerpání rezervního fondu.
- Pořízení hraček na tvořivou hru dětí – financováno z projektu ŠABLONY II.
- Z fondu FKSP byla zakoupena chladnička a skříně pro zaměstnance školy.

## **20. Závěr**

Hlavním naším cílem je pokračovat v poskytování promyšleného, účinného, přirozeného a nenásilného vzdělávání a respektování individuálních potřeb dětí.

Je pro nás velmi důležité směřovat děti k jejich co největší samostatnosti. Trpělivou speciální pedagogickou péčí, nastavením přiměřených podnětů a nároků, napomáhat a vyrovnávat nerovnosti ve vývoji dítěte. Cílem je lépe se na děti napojit a poznat jejich specifika, prohloubit porozumění a nabídnout rozvoj dalších kompetencí. Důležité je vždy citlivě rozpoznat aktuální potřeby dětí a reagovat na ně. Vytvářet i nadále fungující tým odborně vzdělaných a empatických pedagogických pracovníků.

Datum zpracování zprávy: 27.9.2022

Datum projednání při pedagogické radě: 29.9.2022

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jitka Borczáková

