



Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

škola samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením



Zpracovala: Bc. Jitka Borczáková

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání
 - 2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání
 - 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost
 - 2.4 Speciální programy ve školním roce 2020/2021
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí do mateřské školy
6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti v mateřské škole
12. Údaje o pracovnících mateřské školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci mateřské školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly
18. Další činnost školy – netýká se MŠ
19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti mateřské školy
20. Závěr

1. Základní údaje o škole:

Název: **Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace**

Adresa: Hradební 67, 261 01 Příbram I

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 70848661

IZO: 110 000 501

Kontakty:

číslo telefonu: 318 623 739

e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz

www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>

ID datové schránky: pxwx8sk

ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková

kontaktní telefon: 727 921 534

zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková

kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny provedené v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1.9.2017.

Do školského rejstříku byl zapsán nový název právnické osoby:

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace.

Úvod – mimořádný rok v souvislosti s covid-19

Školní rok 2020/2021 byl od začátku do konce nestandardní, rok který zasáhla pandemie koronaviru. Tento školní rok probíhal formou distanční výuky, testování a hledání nových metod, jak děti vzdělávat. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodiče to bylo obzvláště těžké období. Velice náročné období to bylo, ale i pro pedagogy a pro provozní zaměstnance školy.

Na podzim, v průběhu měsíce listopadu, začíná nepříznivá epidemiologická situace v ČR. Dochází k rychlému šíření nemoci covid-19 a snižují se počty dětí ve třídách (nemoci dětí, obavy z nemoci covid-19). Na webové stránky školy byly, především pro děti v povinné předškolní docházce, vkládány úkoly, pracovní listy, odkazy pro práci a činnosti s dětmi v domácím prostředí.

Od 14.1. do 5.2.2021 došlo k přerušení provozu mateřské školy na základě nařízeného opatření KHSSK Příbram z důvodu výskytu onemocnění covid-19 v mateřské škole a pro dlouhodobé pracovní neschopnosti zaměstnanců a nemoci dětí.

Od 8.2.2021 nadále zůstal přerušený provoz ve tř. A z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti třídních učitelek v souvislosti s onemocněním covid-19 i zvýšenému onemocnění dětí, rodinných příslušníků, i obav rodičů z onemocnění.

Od 1.3. do 9.4.2021 dle nařízení vlády ČR č. 200, kterým vláda omezuje provoz mateřské školy a v souvislosti s tím i zákaz osobní přítomnosti dětí na předškolním vzdělávání v mateřské škole (covid-19). Výuka v mateřské škole přešla na vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Distanční vzdělávání se týkalo celkem 22 dětí.

Ve třídě A 11 dětí, třídě B 6 dětí a třídě C 5 dětí.

Epidemiologická situace a plošné zavření škol, to byl start k distančnímu vzdělávání, se kterým jsme neměli, my ani jiné organizace, žádné zkušenosti.

Zpočátku bylo nutné vše dobře projednat s pedagogy, nastavit podobu vzdělávání a především domluvit se s rodiči na formě předávání úkolů, postupu, organizaci (on-line formou, osobně) dle jejich možností.

Jako efektivní se nám brzy ukázalo u většiny rodičů osobní předávání úkolů v rámci distanční výuky. Při předávání byl čas na konzultaci (co se daří, co dítěti dělá obtíže) a metodické rady. Někteří rodiče projevíli zájem o možnost zapůjčení nabízených a doporučených didaktických, logopedických pomůcek či jiných materiálů. U části rodičů fungovala i velice dobře zpětná vazba z distanční výuky přes whatsapp, email, posíláním fotografií i videí. Bylo i několik rodičů, se kterými jsme se dohodli na on-lin formu předávání úkolů.

Pedagogové se snažili zajímavou a přitažlivou formou dětem připravovat kvalitní, přehledné úkoly, podklady a materiály pro všestranný rozvoj dítěte. Zadávali i praktické úkoly, ukázky, předávali webové odkazy.

Po zhodnocení distanční výuky i následných reflexí byl čitelný rozdílný přístup rodin ke vzdělávání. Ve vypracovaných a zasílaných úkolech se odrážela spolupráce rodiny. Většina dětí se speciálními vzdělávacími potřebami není samostatná, potřebují podporu a pomoc. U některých rodičů bylo nutné i povzbuzování, vyzývání ke spolupráci, což se nakonec v rámci jejich možností dařilo.

Prezenční výuka se rozběhla dne 12.dubna 2021. Součástí obnovené výuka bylo již dříve avizované povinné antigenní testování na onemocnění covid-19. Testování probíhalo 2x týdně a vztahovalo se na děti i zaměstnance školy. Na počátku bylo nutné vše důkladně připravit a nastavit správnou organizaci. Rodiče měli z testování dětí velké obavy, jak to děti zvládnou, někteří nechávaly děti proto doma. Postupem času, po vyzkoušení, pomohla i motivace sladkostí, všechny děti testování zvládly. Rodiče dobře spolupracovali.

Po obnovení provozu, ale i následně v období května a června v době dobrovolného vracení dětí do mateřské školy část dětí nastoupila prezenční vzdělávání, ale část dětí z obavy z covidu-19 zůstávala doma. Nebylo snadné s rodiči řešit docházku.

Řídili jsme se metodickými pokyny a doporučeními MŠMT a MZ. V souvislosti s pokyny bylo nutné zajistit podmínky pro fungování mateřské školy. Neustále jsme aktivně sledovali veškeré změny a neprodleně poskytovali informace zaměstnancům a zákonným zástupcům.

Pravidelně na webových stránkách mateřské školy, v některých případech i přes mobilní telefon pro urychlení předání informace, byli rodiče informováni o pandemické situaci, popřípadě dalších postupech.

Úloha ředitele v tento školní rok byla velice rozdílná od těch standardních. Řešili se respirátory, nákupy správné dezinfekce, testování dětí a zaměstnanců, vyplňování výkazů. Bylo nezbytné zajišťovat správnou aplikaci metodických pokynů, výkladů, vládních nařízení, s ohledem na pandemii a nemoc covid-19.

2. Charakteristika školy

Speciální mateřská škola vzdělává děti v zařízení, které odpovídá a vyhovuje schopnostem, zdravotnímu stavu a vzdělávacím potřebám dětí. Děti s mentálním, tělesným, zrakovým, nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“) je jediná mateřská škola samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v příbramském regionu. Poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem **„Pomoz mi, abych to dokázal“**. V jeho obsahu a nabídce jsou deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s respektováním jejich potřeb, schopností a možností.

Děti jsou do mateřské školy zařazovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť (Speciálně-pedagogického centra, Pedagogicko-psychologické poradny) poskytuje mateřská škola samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s poruchami chování, s vývojovými vadami, tělesným postižením, autismem i dětem se souběžným postižením více vadami. Při vlastní realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebují řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší mateřské škole speciální.

Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školám běžného typu je zde možnost zejména individuálního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky, asistenty pedagoga.

Zřizovatelem mateřské školy je Středočeský kraj.

Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města.

V blízkosti je základní škola. Celá budova mateřské školy je zateplená, jsou vyměněná okna i dveře. Ve dvoupodlažní budově jsou umístěny tři třídy mateřské školy.

Součástí je školní zahrada, která je rozdělena na dvě samostatné části se stromy a keři, udržovanými travnatými plochami. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám a podléhají každoročním revizím. Školní zahrada je zařízena tak, aby poskytovala dětem dostatečný a bezpečný prostor pro hry i relaxaci.

Další využití školní zahrady spatřujeme i pro akce s rodiči, které uskutečňujeme několikrát ročně.

Okolí mateřské školy poskytuje i široké možnosti pro vycházky, pěší výlety, vzdělávací činnosti a hry dětí v přírodním terénu.

Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. V budově se také nachází ambulance klinických logopedek. Budovy mateřských škol jsou propojeny koridorem.

Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi) i menší samostatnou tělocvičnu, která je současně využívána i jako relaxační místnost.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin

Doplňkovou činnost mateřská škola neprovozuje.

Škola hospodář s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové věcné uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Vstupní prostor je rozčleněn na tři části, šatny pro tři třídy dětí, slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny novými šatními skříňkami. V přízemí i v prvním patře budovy mateřské školy jsou opravená sociální zařízení – koupelny a WC v souladu s hygienickými normami i potřebami dětí tak, aby byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny a samostatné prostory (pracovny). Ty jsou využívány pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi). V prostorách mateřské školy je i menší samostatná tělocvična, která je současně používána i jako relaxační místnost.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, speciálními pomůckami, potřebami pro děti odpovídá počtu dětí a jejich potřebám. Jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Další speciální pomůcky jsou ukládány v centrálních pracovnách pro individuální péči (speciální pedagogickou intervenci) nebo v pracovně logopedie.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol. Celý prostor každé třídy je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je bezpečný a zdravotně nezávadný. I nábytek ve třídách je postupně vyměňován za nový, moderní.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování hraček a pomůcek, úklidu, správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. Děti se podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy svými výtvary. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazují dvě zatravněné školní zahrady ohraničené plotem a vybavené herními prvky, pískovištěm a zahradním domkem. Z menší zahrady je umožněn vstup na terasu, kde jsou lavičky a stoly, umožňující další činnosti dětí. Dostatečná velikost dvou částí školní zahrady umožňuje volný pohyb a různorodé činnosti pro hry dětí venku.

Travnaté plochy, živé ploty a další zeleň jsou pravidelně udržovány sečením, stříháním. Dlouhodobým cílem je postupně dovybavovat školní zahrady herními prvky a doplňky.

2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem. Děti jsou rozděleny do tří tříd - A,B,C.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby, individuální specifika. Složení tříd z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb je zpravidla v každém roce odlišné a koresponduje s aktuálním doporučením školského poradenského zařízení.

Provoz v každé třídě zajišťují učitelky s podporou asistenta pedagoga. Vzhledem k potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě. Prostředí tříd je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s podpůrnými opatřeními (struktura prostoru, místo pro individuální činnosti a relaxaci, speciálními pomůckami). Speciální pedagogická intervence a její harmonogram je sestavován a aktualizován pro každý školní rok.

Charakteristika jednotlivých tříd:

Třída A

Personální obsazení třídy:

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Dále i dětem, dle volné kapacity, se schopnostmi a možnostmi dobré spolupráce se

staršími dětmi. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat přirozenou touhu po vzdělávání. Aktivita jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikačních kompetencí a sociálních dovedností.

Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem připravuje děti pro školní práci.

Třída B

Personální obsazení třídy:

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída je nejčastěji určena dětem, které jsou zpravidla 5-leté s narušenou komunikační schopností v kombinaci s dalším postižením. Prostřednictvím her jsou rozvíjeny všechny důležité dovednosti (řeč a komunikace, hrubá i jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, rozumové schopnosti, sociální vztahy....). I děti s výraznými problémy v oblasti dorozumívání – opožděný vývoj řeči, dysfázie, často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

Třída C

Personální obsazení třídy:

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída C je určena pro děti se zvýšenou mírou podpůrných opatření, zejména pro děti s autismem. Metodika práce vychází z TEACCH programu a je využíváno prvků strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy, procesuální schémata). Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem jsou sestavovány dle konkrétních potřeb individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktogramů označujících jednotlivé činnosti.

Programovou náplní je seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti. Třídní vzdělávací program zahrnuje celistvý systém poznatků uzpůsobený dětem dle jejich možností a potřeb.

Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup. Učení je na základě prožitku a vlastních zkušeností. Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost

V tématech při vzdělávání dětí se odráží přirozený cyklus roku s vazbou k jednotlivým ročním obdobím. Jsou zpracovány do čtyř tematických, integrovaných bloků.

- komunikační kruh (vítání, logopedické chvíle – artikulační a dechová cvičení, motorika mluvidel)
- rozvoj smyslového a zrakového vnímání, paměti, pozornosti, porozumění, kognitivních funkcí
- grafomotorika
- seznamování se s poznatky o přírodě, světě kolem nás
- vytváření matematických představ
- výtvarná výchova - kreslení, malování, vytváření, tvoření (z přírodnin, papíru....)
- hudební výchova - zpívání, tancování, pohybové aktivity
- námětové a společenské hry, nácviky
- manipulační dovednosti
- prohlížení knížek, poslouchání a vyprávění příběhů....

Metody práce:

- strukturované učení
- učení prostřednictvím řízených činností
- prosociální výchova
- situační a prožitkové učení
- pedagogická terapie (arteterapie, canisterapie)

PODZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Vítáme Vás ve školce - Já a moji kamarádi

Co děláme celý den

Podzim v přírodě - na zahradě a na poli

Barvy podzimu

Život v lese

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem pro adaptační období. Nové děti seznámujeme s prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s učitelkami i ostatními pracovníky školy. Učí se pravidla vzájemného soužití, pravidla bezpečnosti, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými.

Děti se seznamují s režimem dne a různorodými činnostmi. Záměrem je podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci.

Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).

Časový rozsah: září, říjen, listopad

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení obohacující citový život dítěte.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační pohybová cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.

- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické).
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, apod.).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky).
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období, výlety do přírody, celodopolední výlet do lesa, pozorování počasí).
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností („Martinské setkání“: odpolední setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výrobou lampiónu, úklidem zahrady, pečením buřtů a rozsvícení lampiónů).

Očekávané výstupy

- ✓ Osvojení elementárních poznatků o sobě, o činnostech člověka, o soužití, o přírodě a přírodních jevech.
- ✓ Děti zaujímají vnímavý a citlivý postoj k přírodnímu prostředí i živočichům.
- ✓ Znají některé ekosystémy a jejich obyvatele.
- ✓ Vnímají, že svět je rozmanitý a váží si života i v jiné formě.
- ✓ Odhalují podstatné znaky, charakteristické rysy ročního období (podzim).
- ✓ Vyjadřují svou představivost v tvořivých činnostech.
- ✓ Děti umí rozvinout hru.
- ✓ Uplatňují základní společenské návyky.
- ✓ Dokáží vést rozhovor, vyprávět o svých zkušenostech.
- ✓ Pojmenují to, čím jsou obklopeny. Užívají k pozorování své smysly.
- ✓ Děti získávají větší pohybové zdatnosti.

ZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Přijde k nám čert s Mikulášem

Těšíme se na Vánoce

Já a moje rodina

Přijela k nám zima – zimní radovánky

Z pohádky do pohádky

Masopust

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tematického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole apod.) a postoje. Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají a pojmenovávají je.

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejpritažlivějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému

prožití tohoto období. Umožníme dětem procítit atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání.

Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení cukroví a perníčků...).

Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby. V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o přírodě v tomto ročním cyklu.

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy.

Využijeme fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti pro: rozvoj fantazie, rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

Časový rozsah: prosinec, leden, únor

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky).
- Smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost apod.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sáňkování, klouzání, bobování...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry na téma rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (zahájení adventu, Mikulášská a vánoční besídka...).

- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadelní představení, výstava, muzeum, koncert....).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (námětové, kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přímé pozorování kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vánoční výzdoba ve městě, divadelní představení, příprava na vánoční svátky v rodině...).

Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i ze setkávání s uměním.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- ✓ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ✓ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

JARNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Jarní příroda

Zkoumání světa zvířat

Velikonoce - svátky jara

Maminky mají svátek

Den Země

Den Autismu - Modrý den

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních znaků jara, pozorovat jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.

Symbolem jara jsou mláďata. Seznámíme děti s mláďaty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mláďat bude příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky - přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost,

zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Oslava a připomenutí Světového dne autismu, společně s dětmi přiblížíme i ostatním rodičům a veřejnosti dg. dětského autismu.

Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem - tzv. pálením „čarodějnic“.

Rodinnou souměřitelnost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnic“).

V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“.

S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: březen, duben, květen

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování chování zvířat).

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí a výlety.
- Vyprávění a rozhovory o změnách v přírodě (počasí, růst prvních jarních květů, péče o ně, život zvířat..)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.).
- Námětové hry a činnosti („Na knihovnu“, „Na školu“...).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí.

Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat, že svět je romantický, pestrý a pozoruhodný.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o jarním cyklu, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ✓ Pojmenovat některá volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy, zvuky zvířat....).
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- ✓ Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat.
- ✓ Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- ✓ Rozhodovat o svých činnostech.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- ✓ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

LETNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Jedeme na výlet

Toulky přírodou

Zábava a hry venku

Co už umím

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tematický letní blok obsahuje podtémata, která vyjadřují radost z letního období, umožňují nám poznávat nejbližší okolí, ale i země vzdálené.

Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě Zahradní slavnosti. Nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav (výzdoba, pečení, úklid apod.). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav.

Časový rozsah: červen – srpen

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava „Dne dětí“, slavnostní ukončení školního roku spojené s loučením se „školáky“).

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, míčové hry, skoky, turistika, sezónní činnosti)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- Hudební a hudebně pohybové činnosti, dramatické a taneční aktivity (závěrečné rozloučení s dětmi odcházející do školy)
- Školní výlety (výlety do okolí, výlet do ZOO apod.).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů v okolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, obrazce, značky).
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, neznámí lidé, jedové rostliny).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).

Očekávané výstupy

- ✓ Zachovávat správné držení těla.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komun. funkci.
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- ✓ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Integrované bloky jsou součástí třídních plánů. Plánovaný obsah činností dětí je pouze vodítkem pro třídní učitelky. Není nijak závazný, je možné jej neustále doplňovat a dotvářet. V třídním plánu učitelky stanoví konkrétní činnosti v rámci témat integrovaného bloku.

2.4 Speciální programy ve školním roce 2020/2021

Logopedická péče

- odborné vedení: klinické logopedky Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. P. Štemberková (ambulance i pro veřejnost se nachází v budově mateřské školy se vstupem z druhé strany budovy)
- logopedie pod odborným vedením probíhá ve stanovený den 1x týdně za účasti učitelek dětí v pracovně mateřské školy

Formy logopedické péče:

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizí kl. logopedky. Následně v dalších dny logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické preventistky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu. Jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání se s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

Arteterapie

- práce s keramickou hlinou
- zajišťuje ji další odborně způsobilá učitelka ve stanovený den 1x týdně, postupně ve všech třech třídách.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti. Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.

Arteterapie - práce s hlinou v dílně



Průpravná grafomotorická cvičení

Ve školce jsou zajišťovány učitelkami. Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnou motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

Jógová cvičení pro děti

Program „dětská jóga“ je svým obsahem přizpůsobena dětem ve věku 5-7 let (děti se střední mírou podpůrných opatření). Cvičení probíhá vždy jednou za týden v tělocvičně/relaxační místnosti v MŠ. Děti cvičí na cvičebních podložkách. Při cvičení si děti protáhnou tělo, naučí se různé pozice, díky kterým zvládnou vlastní soustředění, najdou způsob jak se zklidnit nebo naopak získat novou energii, možnost vyjádřit spontánní radost z pohybu. Díky cvičení udržují v rovnováze všechny životní funkce a napomáhají ke správnému držení těla a celkovému posílení organismu. Nezanedbatelná jsou dechová cvičení, která učí děti správným dechovým návykům. Cvičení zakončuje relaxace napomáhající tělesnému i psychickému zklidnění.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost k 30. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
Speciální MŠ	110 000 501	36	34	9,1548	3,7139

4. Souhrnné údaje o dětech

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
Speciální MŠ	34	3	11,3

Ve školním roce 2020/2021 se v mateřské škole vzdělával jeden cizí státní příslušník z Ukrajiny. Děti do MŠ dojíždí v rámci Středočeského kraje. Nejdále dojíždí dítě z místa Praha – západ.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2020

Druh postižení	MŠ
Mentální postižení	7
- z toho těžké mentální postižení	0
- z toho hluboké mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
- z toho neslyšící	0
Zrakové postižení	0
- z toho nevidomí	0
Závažné vady řeči	14
- z toho s těžkými	10
Tělesné postižení	2

Souběžné postižení více vadami	5
- z toho hluchoslepí	0
Závažné vývojové poruchy učení	0
Závažné vývojové poruchy chování	2
Poruchy autistického spektra	4

5. Údaje o přijímání dětí do mateřské školy

I. Přijímání dětí do Speciální MŠ pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	19	6	9

Zápis se konal v období od 2. do 16. května. Na webových stránkách byly k dispozici veškeré informace a ke stažení i potřebné formuláře. Zápis probíhal distanční formou, bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců. V přípravném týdnu probíhaly, za dodržení hygienických opatření, konzultace s rodiči, kde bylo nutné prokonzultovat jejich zdravotní stav, potřeby dítěte atd.

Od 1.9.2020, pro školní rok 2020/2021, byly přijaty děti s tímto druhem zdravotního postižení:

Převážná většina nově přijatých dětí byla doporučena školským poradenským zařízením z důvodu závažné vady řeči – celkem 11 dětí. Další dvě děti pro lehké mentální postižení s přidruženou vadou řeči, jeden chlapec pro středně těžké mentální postižení a jedna dívka z důvodu těžkého mentálního postižení. Dále jiné tři děti pro dětský autismus a jeden chlapec pro středně těžké tělesné postižení.

V průběhu školního roku 2020/2021 nebyly přijaty žádné nové děti, ani se do mateřské školy žádné dítě nevrátilo z důvodu uděleného dodatečného odkladu povinné školní docházky. V průběhu školního roku 2020/2021 neukončilo docházku žádné z dětí.

Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti v mateřské škole

Škola disponuje tablety pro děti, jsou využívány pro skupinovou, ale zejména individuální práci s dětmi. Učitelé mají k dispozici pevný počítač, tablety. Vedení školy dva pevné počítače a notebooky.

V tomto školním roce došlo k montáži vnitřního datového rozvodu s instalací wifi a síťových routerů ve všech třídách a pracovních místech mateřské školy. Bylo tak zajištěno rozšíření a možnost využívání digitálních pomůcek a technologií. Současně dochází k nenásilnému a přirozenému vzdělávání dětí v oblasti ICT, pro ně atraktivní metodou.

V rámci zapojení školy do projektu Šablony II škola v roce 2019 získala projektor a 10 kusů tabletů k využívání výukových programů. Mohlo tak ve větší míře dojít k propojení vzdělávání dětí v oblasti ICT a implementování digitálních technologií do vzdělávání. Projekt probíhá již druhým rokem a rozvíjí mnoho oblastí předškolního vývoje dítěte.

Období distanční výuky vedlo k tomu, že si učitelé podstatně častěji než dříve vyhledávali materiály, hledali nové, poutavé náměty pro práci s dětmi. Také se připojovali na různé platformy v rámci sledování webinářů a školení.

V souvislosti se zrychlením, zejména v době covidové, se zvýšila potřeba orientace v této oblasti. Do budoucna je potřeba, aby se zaměstnanci v IT dovednostech neustále zlepšovali a zvyšovali tím, svou kvalifikaci.

12. Údaje o pracovnících mateřské školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2020.

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
13/11,2177	2/2,0000	11/9,1548	10,00	3,7139

Údaje o přepočteném počtu pedagogů s kvalifikací speciální pedagogiky.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 9. 2020

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	3	2	3	2	2	49
z toho žen	1	3	2	3	2	2	49

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30. 9. 2020

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
1	5	2	2	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30. 9. 2020

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	1	4	1	4

- Ve školní roce 2020/2021 škola neměla osobní asistenty.
- Zajišťování péče a poskytování zdravotních úkonů dítěti s těžkým, kombinovaným zdravotním stavem vykonávala po dohodě s rodiči dítěte a ošetřujícím lékařem Charita města Příbram – poskytovatel terénních zdravotnických služeb.

Od roku 2020 došlo ke zrušení podpůrných opatření asistent pedagoga ve školách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona, tzv. speciální třídy, a zavedení pozice asistenta pedagoga jako standardní pozice.

Od 1.9.2020 byly přijaty čtyři asistentky pedagoga v celkovém počtu úvazku 3,02. Dvě asistentky byly ve třídě s nejvyšší potřebou podpory a to u dětí s autismem a kombinací postižení. Jedna z asistentek působení v mateřské škole k 30.11.2020 ukončila (ve zkušební době). Nadále byla ve všech třídách jedna asistentka na 1,00 úvazek.

Působení asistentů pedagoga při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velice potřebný a přínosný. Mateřská škola využívá asistenci těchto pedagogických pracovníků zejména u dětí s vysokou mírou podpůrných opatření. Podle stanovených postupů a pokynů učitelky společně

zabezpečují vzdělávání dítěte, výchovnou podpůrnou činnost, individuální dopomoc a stimulaci v průběhu všech činností.

Personální změny ve školním roce 2020/2021:

Od 1.9.2020 nastoupila do mateřské školy nová asistentka pedagoga, absolventka Vysoké školy zdravotnictví a sociální práce sv. Alžběty v Bratislavě oboru sociální práce.

Další nový zaměstnanec na pozici asistentky pedagoga byla absolventka Univerzity Karlovy oboru sociální pedagogika. Působení v mateřské škole ukončila ve zkušební době.

Ke dni 2.8.2021 nastoupila na mateřskou dovolenou jedna asistentka pedagoga.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:
 - ✓ Karlova Univerzita – speciální pedagogika pro absolventy středních škol, akreditace-osvědčení (učitelka bez plné kvalifikace doplňující si vzdělání)
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace - průběžné vzdělávání – kurzy, semináře:
 - ✓ PARIS vzdělávací agentura s.r.o.: Aktuální právní problémy ve školství, právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení – v rozsahu 6 hodin (účastník ředitelka školy)
 - ✓ V rámci zapojení školy do projektu Šablony II byly realizovány zejména webináře (on-line):
 - ITveSkole.cz, o.p.s.: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ: osobnostně sociální rozvoj I – kurz v rozsahu 8 hodin (účastníci 6 učitelek MŠ)
 - ITveSkole.cz, o.p.s.: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ: polytechnické vzdělávání I – kurz v rozsahu 8 hodin (účastníci 3 učitelky MŠ)
 - ITveSkole.cz, o.p.s.: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ: ICT I – kurz v rozsahu 8 hodin (účastníci 6 učitelek MŠ)
 - Instituce ASTERIA centrum vzdělávání, s.r.o.: Matematická gramotnost ve škole i za školou – v rozsahu 8 hodin (účastníci 3 učitelky MŠ)
 - ✓ Nakladatelství FORUM, s.r.o.: Konference FORUM MŠ – v rozsahu 5,5 hodiny (účastník ředitelka školy)
 - ✓ Krajský úřad Středočeského kraje: Finanční kontrola – v rozsahu 8 hodin (účastníci ředitelka a zást. řed. školy)
 - Pedagogové, kteří se zúčastnili DVPP získali osvědčení.

V rámci DVPP byly ve školním roce 2020/2021 jako nová forma vzdělávání zavedeny webináře, které byly organizovány a vybírány dle potřeb zaměstnanců školy. Pedagogové, ale i přesto, že řada webinářů byla na kvalitní úrovni, preferují prezenční formu dalšího vzdělávání před distanční výukou a oceňují osobní kontakt s lektorem.

Pedagogové se zajímají a uplatňují nové postupy a metody práce ve výchově a vzdělávání.

Permanentní vzdělávání je nezbytnou podmínkou úspěšné pracovní kariéry a kvalitního pracovního týmu, proto se snažíme vzdělávat v rámci DVPP. Doba covidu nám to v loňském školním roce značně omezila, zúčastnili jsme se pouze webinářů.

- **Samostudium**

Bylo čerpáno dle aktuálních provozních podmínek školy, zejména v době mimořádného přerušení provozu mateřské školy z důvodu šíření nemoci covid-19.

Čerpání samostudia probíhá rovnoměrně mezi všemi pedagogickými pracovníky.

Finanční prostředky vynaložené na DVPP v tomto školním roce byly především v rámci projektu Šablony II. Další vzdělávání a setkávání při školení bylo velmi omezené vzhledem k pandemii koronaviru.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci mateřské školy na veřejnosti

Školní akce, které v mateřské škole organizujeme byly pozastaveny, např. návštěva knihovny, solné jeskyně, plavání, setkávání s rodiči ...

Každoroční akce osvěty a porozumění autismu - 2. duben Světový den autismu byl z důvodu mimořádného přerušení provozu mateřské školy (šíření nemoci covid -19) nainstalován pro veřejnost učitelkami mateřské školy.

15. Další vzdělávání v mateřské škole v rámci celoživotního učení- netýká se MŠ

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálně pedagogickým centrem Příbram.
- Spolupráce s rodiči, odbornými lékaři, sociálními pracovníky - OSPODEM, klinickou logopedií, klinickou psychologií, ranou péčí NAUTIS, ALKOU (Centrum péče o handicapované Příbram), ostatními městskými MŠ, městskou knihovnou

Spolupráce probíhala v omezené míře z důvodu covid-19:

- MŠ Pohádka – zajišťování stravování pro naši MŠ, pozvánky na akce – divadlo, propůjčení velké zahrady na akce a trávení pobytu venku.
- MŠ pod Svatou Horou – společné setkávání dětí při společných akcích (divadlo) a společné setkávání při hře v mateřské škole, na školní zahradě.
- Městská knihovna Příbram – pravidelné měsíční setkávání nad knihou (s učitelky domluvena témata setkávání vycházející ze ŠVP)

Spolupráce školy se zřizovatelem:

Činnost mateřské školy probíhá za podpory zřizovatele.

Navýšení finančních prostředků nad rámec rozpočtu na realizaci podpůrných opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení pro zajištění adekvátních podmínek k úspěšnému vzdělávání imobilních dětí s těžkým kombinovaným postižením, které od 1.9.2020 zahájily docházku do MŠ ve výši 55 000,00 Kč (úprava prostředí, kompenzační pomůcky).

Další úprava provozního rozpočtu: navýšení finančních prostředků o 16 000,00 Kč.

Poskytování ochranných pomůcek k zajištění provozu vzhledem k epidemiologické situaci (covid-19).

Spolupráce se zřizovatelem probíhá nejčastěji přes portál PO. Spolupracujeme na zpracovávání důležitých dokumentů.

Spolupráce školy s městem Příbram, pronajímatelem budovy:

Spolupráce s pronajímatelem je na dobré úrovni. Drobné opravy, které bylo nutné v průběhu roku řešit, byly v krátkém čase vždy odstraněny.

Byla provedena i větší akce - úprava prostoru pracovny, včetně finančního krytí – zajištění stavebních prací, úprava interiéru, přívod vody a hygienického koutku v nově zprovozněné herně (dříve kabinet) dle požadavků mateřské školy.

- **Programy a projekty (pokračující):**

Zapojení školy do projektu ŠABLONY II s finanční podporou z fondů EU

I. Programy a projekty ve školním roce 2020/2021

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	ŠABLONY II – SPECIÁLNÍ MŠ PŘÍBRAM Zaměření projektu: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči, veřejností. - rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, zvýšení kvality předškolního vzdělávání	353 872,00 Kč	Zahájení realizace projektu 1.9.2019 Prodloužení realizace projektu - ukončení 28.2. 2022 – podána a provedena žádost o změnu z důvodu mimořádných opatření souvisejících s pandemií Covid-19 Čerpání finančních prostředků ve školním roce 2020/2021: 39 909,00 Kč Od zahájení projektu celkem vyčerpáno: 223 658,00 Kč	Možnost získávání zkušeností v rámci sdílení zkušeností s pedagogy, možnost využití odborníků z praxe a získání zkušeností s novými projekty

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla v mateřské škole kontrola ČŠI.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ani jiné evidenční nedostatky.

Dále byly prováděny kontroly v oblasti BOZP, TV náčiní revize školní zahrady

18. Další činnost školy – netýká se MŠ

Po postupném rozvolňování protiepidemických opatření jsme opět mohli začít plánovat různé aktivity, výlety dětí. Už jsme samozřejmě nemohli navázat, tam kde jsme skončili, ale mohli jsme pokračovat v práci s dětmi běžným způsobem.

- **Aktivity a činnosti organizované školou**

Návštěva Čechovy stodoly v Bukové u Příbramě (v rámci projektu ŠABLONY II) – v pekle.



Návštěva Čechovy stodoly v Bukové u Příbramě (v rámci projektu ŠABLONY II) – v nebi.



Canisterapie – naši školku pravidelně navštěvují psi kamarádi. Děti se učí navazovat kontakt se psem, jak přistoupit ke známému psovi a vytvářejí se základy zdravého respektu i k cizím psům.



Canisterapie - Občanské sdružení Pessos

Canisterapie - zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ – návštěvy psích kamarádů (v rámci projektu ŠABLONY II.)





Návštěva Mikuláše, čerta a anděla v mateřské škole – mikulášská nadílka



Předvánoční čas - vánoční zvyky a tradice.



Instalace tvorby dětí k osvětě a povědomí veřejnosti o diagnóze autismu.



Zdravotnice - zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ (v rámci projektu ŠABLONY II.)







Oslava, hry a soutěže ke Dni dětí





Projektový den mimo MŠ – výlety dětí všech tříd do Hrachova – záchrané stanice pro nemocná zvířata.





Vnitřní expozice v záchranné stanici Hrachov



- Další akce školy

Cestujeme vlakem do Bělčic - návštěva sklárny





Úzká spolupráce probíhá též s místní knihovnou v rámci pravidelných měsíčních návštěv tematicky zaměřených.





Pohybové aktivity v relaxační místnosti



Práce s projektorem, plnění výukových programů. Využívání ICT při vzdělávání dětí.



Hry a pobyty dětí venku



19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti mateřské školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	6723,479	0	3111,228	0
2.	Výnosy celkem	6743,964	0	3143,763	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	6526,319	0	64,307	0
	ostatní výnosy	217,645	0	3079,456	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	20,484	0	32,535	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	5902,380

z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		5902,380
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4272,949
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		0
	z toho	X	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		569,840
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008)		471,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹		98,840
	z toho	UZ 0007	98,840
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		54,099

Komentář k ekonomické části:

Probíhá důsledné plánování a čerpání fondu v souvislosti k potřebám zařízení a disponibilním finančním prostředkům. Důležité je dopředu plánovat, nastavit si priority a jednotlivé kroky při správě a údržbě svěřeného majetku. Důsledně plánovat čerpání finančních prostředků, prostředky čerpat efektivně a účelně.

Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný provoz školy, včetně nezbytných oprav. Škola hospodáří s vyrovnaným výsledkem a nebyla ve ztrátě.

Ostatní výnosy školy jsou prostřednictvím úplaty:

- úplata za předškolní vzdělávání, výše příspěvku činí 350,00 Kč
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova v majetku města Příbram)

Byl posílen rozpočet v souvislosti s mzdovými prostředky, došlo k růstu platů a bylo možné odměnit zaměstnance.

Nově pořízené vybavení a významné investice, opravy:

Na základě žádosti z 7/2020 škola obdržela požadované finanční prostředky ve výši 55 000,00 Kč. Využila je na realizaci podpůrných opatření, úpravu prostředí a kompenzačních pomůcek v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a zajištění adekvátních podmínek pro úspěšné vzdělávání imobilních dětí s těžkým kombinovaným postižením, které byly od 1.9.2020 do mateřské školy přijaty.

Stavební práce dle našich požadavků, tj. úprava interiéru, včetně finančního krytí zajistil pronajímatel budovy Město Příbram.

- V souladu s přijetím finančních prostředků bylo možné do nově vybudované herny (dříve kabinet) pořídit vyhovující nábytek s úložnými prostory, pořídit sestavu skříní se zásobníky, kryty topení, koberec, vybavení tříd speciálními pomůckami – židlemi s područkami, jídelními židlemi uzpůsobenými ke stolování pro stabilní a bezpečné sezení. Dále pořízení pomůcek pro pohyb a nácvik chůze (chodítka). Vybavení na relaxaci – relaxační a polohovací pytle a vaky, vodní lampa. Oprava relaxační matrace a renovace dětské kuchyňky.
- Ergonomické vybavení a pořízení odděleného pracovního místa pro individuální práci, úprava prostředí třídy – třída C.
- Pořízení nové rotační sekačky na údržbu trávníku na školní zahradě.
- Pořízení nových dřevěných sedacích souprav na terasu, která je součástí školní zahrady.
- Pořízení nových pomůcek na pohybové aktivity – v rámci projektu ŠABLONY II.

- Mateřská škola obdržela, jako sponzorský dar, kočár pro dvojčata pro zajištění pobytu venku pro imobilní děti.
- Montáž vnitřního datového rozvodu s instalací wifi a síťových routerů ve všech třídách a pracovnách v MŠ. Slouží k rozšíření a využívání pomůcek potřebných pro práci s dětmi v oblasti vzdělávání s ICT.

20. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje školy

Naší prioritou a záměrem je pokračovat v nastaveném a zavedeném přístupu k dítěti. Poskytovat jim promyšlené vzdělávání, zpětnou vazbu a respektující individuální potřeby dítěte. I nadále uplatňujeme osobní kontakt s rodiči a nastavení jednotného přístupu k dítěti.

Pro pedagogy je důležité, aby se dítě do školky těšilo a zažívalo radost a pohodu při vzdělávání.

Datum zpracování zprávy: 24.8.2021

Datum projednání v školské radě: 26.8.2021

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jitka Borczáková