

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace



Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



Zpracovala: Bc. Jitka Borcáková

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání
 - 2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání
 - 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost
 - 2.4 Speciální programy ve školním roce 2019/2020
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí do školy
6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
18. Další činnost školy – netýká se MŠ
19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
20. Závěr

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název: Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace

Adresa: Hradební 67, 261 01 Příbram I

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 70848661

IZO: 110 000 501

Kontakty:

číslo telefonu: 318 623 739

e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz

www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>

ID datové schránky: pxwx8sk

ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková

kontaktní telefon: 727 921 534

zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková

kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny provedené v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1.9.2017.

Do školského rejstříku je zapsán nový název právnické osoby:

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace.

2. Charakteristika školy

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace je jediná mateřská škola samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v příbramském regionu. Poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jehož motivačním názvem je „**Pomoz mi, abych to dokázal**“. V jeho obsahu a nabídce jsou deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s respektováním jejich potřeb, schopností a možností.

Děti jsou do Speciální mateřské školy Příbram, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“), zařazovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť (SPC, PPP) poskytuje mateřská škola samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s poruchami chování, s vývojovými vadami, tělesným postižením, autismem i dětem se souběžným postižením více vadami. Při vlastní realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon“), v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebují řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší mateřské škole speciální.

Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školkám běžného typu je zde možnost zejména individuálního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky – asistenty pedagoga.

Zřizovatelem je Středočeský kraj.

Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města.

V blízkosti je základní škola. Celá budova mateřské školy je zateplená, jsou vyměněná okna i dveře. Ve dvoupodlažní budově jsou umístěny 3 třídy mateřské školy.

Součástí je školní zahrada, která je rozdělena na dvě samostatné části se stromy a keři, udržovanými travnatými plochami. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám. Školní zahrada je zařízena tak, aby poskytovala dětem dostatečný a bezpečný prostor pro hry i relaxaci.

Další využití školní zahrady spatřujeme i pro akce s rodiči, které uskutečňujeme několikrát ročně.

Okolí mateřské školy poskytuje i široké možnosti pro vycházky, pěší výlety, vzdělávací činnosti a hry dětí v přírodním terénu.

Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. V budově se také nachází ambulance klinických logopedek. Budovy mateřských škol jsou propojeny koridorem.

Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi) i menší samostatnou tělocvičnu, která je současně využívána i jako relaxační místnost.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin

Doplňkovou činnost mateřská škola neprovozuje.

Škola hospodář s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové věcné uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Vstupní prostor je rozčleněn na tři části, šatny pro tři třídy dětí, slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny šatními skříňkami bez dvířek. Děti si tak mohou samostatně ukládat své oblečení i bez pomoci dospělé osoby.

V přízemí i v prvním patře budovy mateřské školy jsou opravená sociální zařízení – koupelny a WC v souladu s hygienickými normami i potřebami dětí tak, aby byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi) i menší samostatnou tělocvičnu, která je současně používána i jako relaxační místnost.

Vybavení hračkami, pomůckami, potřebami pro děti a speciálními pomůckami odpovídá počtu dětí, jejich potřebám a je umístěn v dosahu dětí. Jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Další speciální pomůcky jsou ukládány v centrálních pracovnách pro individuální péči (speciální pedagogickou intervenci) nebo v pracovně logopedie.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol. Celý prostor každé třídy je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je bezpečný a zdravotně nezávadný.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování, úklidu, správném zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. Děti se podílejí na výzdobě interiéru, vstupní části do mateřské školy svými výtvy. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.

Ve třídě, kde jsou i netříleté děti jsou drobné předměty a pro tyto děti nevhodné hračky umístěny mimo jejich dosah, k ukládání jsou využívány uzavřené části nábytku. Hračky a učební pomůcky pro netříleté děti jsou postupně doplňovány.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazují dvě zatravněné školní zahrady ohraničené plotem a vybavené herními prvky, pískovišti a zahradním domkem. Z menší zahrady je umožněn vstup na terasu, kde jsou lavičky a stoly, umožňující další činnosti dětí. Dostatečná velikost dvou částí školní zahrady umožňuje volný pohyb a různorodé činnosti pro hry dětí venku.

Travnaté plochy, živé ploty a další zeleň jsou pravidelně udržovány sečením, stříháním.

Dlouhodobým cílem je postupně dovybavovat školní zahrady herními prvky a doplňky. V budově mateřské školy postupně vybavovat třídy novým dětským nábytkem, úložnými skříněmi na didaktický materiál a další hračky.

2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání

Mateřská škola je trojtřídní s celodenním provozem a cílovou kapacitou 36 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd - A,B,C.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby, individuální specifika. Složení tříd z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb je zpravidla v každém roce odlišné a koresponduje v daném školním roce s aktuálním doporučením ŠPZ.

Provoz v každé třídě zajišťují učitelky s podporou asistenta pedagoga. Vzhledem k potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě. Prostředí tříd je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s poskytovanými podpůrnými opatřeními (struktura prostoru, místo pro individuální činnosti a relaxaci, speciálními pomůcky). Speciální pedagogická intervence a její harmonogram je sestavován a aktualizován pro každý školní rok.

Charakteristika jednotlivých tříd:

Třída A

Personální obsazení třídy:

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Dále i dětem, dle volné kapacity, se schopnostmi a možnostmi dobré spolupráce starších dětí. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat přirozenou touhu po učení, aktivity jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností.

Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem připravuje děti pro školní práci.

Třída B

Personální obsazení třídy:

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída je nejčastěji určena dětem, které jsou zpravidla 5-leté s narušenou komunikační schopností a v kombinaci s dalším postižením. Prostřednictvím her jsou rozvíjeny všechny důležité dovednosti (řeč a komunikace, hrubá i jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, rozumové schopnosti, sociální vztahy aj....). I děti s výraznými problémy v oblasti dorozumívání – opožděný vývoj řeči, dysfázie, často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

Třída C

Personální obsazení třídy:

Odborně kvalifikované učitelky s podporou asistenta pedagoga.

Třída C je určena pro děti se zvýšenou mírou podpůrných opatření, zejména pro děti s autismem. Metodika práce vychází z TEACCH programu a je využíváno prvků strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy a tabulky). Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem jsou sestavovány individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktogramů označujících jednotlivé činnosti.

Programovou náplní je seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti. Třídní vzdělávací program zahrnuje celistvý systém poznatků uzpůsobený dětem dle jejich možností a potřeb.

Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup. Učení je na základě prožitku a vlastních zkušeností. Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost

V tématech při vzdělávání dětí se odráží přirozený cyklus roku s vazbou k jednotlivým ročním obdobím. Jsou zpracovány do čtyř tematických, integrovaných bloků.

- komunikační kruh (vítání, logopedické chvilky – artikulační a dechová cvičení, motorika mluvidel)
- rozvoj smyslového a zrakového vnímání, paměti, pozornosti, porozumění, kognitivních funkcí
- grafomotorika
- seznamování se s poznatky o přírodě, světě kolem nás
- vytváření matematických představ
- výtvarná výchova - kreslení, malování, vytváření, tvoření (z přírodnin, papíru....)
- hudební výchova - zpívání, tancování, pohybové aktivity
- námětové a společenské hry, nácviky
- manipulační dovednosti
- prohlížení knížek, poslouchání a vyprávění příběhů....

Metody práce:

- strukturované učení
- učení prostřednictvím řízených činností
- prosociální výchova
- situační a prožitkové učení
- pedagogická terapie (arteterapie, canisterapie)

PODZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Vítáme Vás ve školce - Já a moji kamarádi

Co děláme celý den

Podzim v přírodě - na zahradě a na poli

Barvy podzimu

Život v lese

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem pro adaptační období. Nové děti seznamujeme s prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s učitelkami i ostatními pracovníky školy. Učí se pravidla vzájemného soužití, pravidla bezpečnosti, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými.

Děti se seznamují s režimem dne a různorodými činnostmi. Záměrem je podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci.

Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).

Časový rozsah: září, říjen, listopad

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení obohacující citový život dítěte.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační pohybová cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické).
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, apod.).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky).
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období, výlety do přírody, celodopolední výlet do lesa, pozorování počasí).
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností („Martinské setkání“: odpolední setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výrobou lampiónu, úklidem zahrady, pečením buřtů a rozsvícení lampiónů).

Očekávané výstupy

- ✓ Osvojení elementárních poznatků o sobě, o činnostech člověka, o soužití, o přírodě a přírodních jevech.
- ✓ Děti zaujmají vnímavý a citlivý postoj k přírodnímu prostředí i živočichům.
- ✓ Znájí některé ekosystémy a jejich obyvatele.
- ✓ Vnímají, že svět je rozmanitý a váží si života i v jiné formě.
- ✓ Odhalují podstatné znaky, charakteristické rysy ročního období (podzim).
- ✓ Vyjadřují svou představivost v tvořivých činnostech.
- ✓ Děti umí rozvinout hru.
- ✓ Uplatňují základní společenské návyky.
- ✓ Dokáží vést rozhovor, vyprávět o svých zkušenostech.
- ✓ Pojmenují to, čím jsou obklopeny. Užívají k pozorování své smysly.
- ✓ Děti získávají větší pohybové zdatnosti.

ZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Přijde k nám čert s Mikulášem

Těšíme se na Vánoce

Já a moje rodina

Přijela k nám zima - zimní radovánky

Z pohádky do pohádky

Masopust

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tematického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole apod.) a postoje. Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají a pojmenovávat je.

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejpřitažlivějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému prožití tohoto období. Umožníme dětem procítit atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání.

Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení cukroví a perníčků...).

Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby. V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o přírodě v tomto ročním cyklu.

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy.

Využijeme fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti pro: rozvoj fantazie, rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

Časový rozsah: prosinec, leden, únor

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky).
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost apod.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sáňkování, klouzání, bobování...).

- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazy). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry na téma rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (zahájení adventu, Mikulášská a vánoční besídka...).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadelní představení, výstava, muzeum, koncert...).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (námětové, kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přímé pozorování kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vánoční výzdoba ve městě, divadelní představení, příprava na vánoční svátky v rodině...).

Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i ze setkávání s uměním.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- ✓ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- ✓ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

JARNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Jarní příroda

Zkoumání světa zvířat

Velikonoce - svátky jara

Maminky mají svátek

Den Země

Den Autismu - Modrý den

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních znaků jara, pozorovat jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.

Symbolem jara jsou mláďata. Seznámíme děti s mláďaty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mláďat bude příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky - přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Oslava a připomenutí Světového dne autismu, společně s dětmi přiblížíme i ostatním rodičům a veřejnosti dg. dětského autismu.

Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem - tzv. pálením „čarodějnic“.

Rodinnou sounáležitost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnice“).

V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“.

S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: březen, duben, květen

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování chování zvířat).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí a výlety.
- Vyprávění a rozhovory o změnách v přírodě (počasí, růst prvních jarních květů, péče o ně, život zvířat..)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.).
- Námětové hry a činnosti („Na knihovnu“, „Na školu“...).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí.

Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat, že svět je romantický, pestrý a pozoruhodný.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o jarním cyklu, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ✓ Pojmenovat některá volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy, zvuky zvířat...).
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- ✓ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat.
- ✓ Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- ✓ Rozhodovat o svých činnostech.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- ✓ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

LETNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Jedeme na výlet

Toulky přírodou

Zábava a hry venku

Co už umím

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tematický letní blok obsahuje podtémata, která vyjadřují radost z letního období, umožňují nám poznávat nejbližší okolí, ale i země vzdálené.

Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě Zahradní slavnosti. Nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav (výzdoba, pečení, úklid apod.). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav.

Časový rozsah: červen – srpen

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava „Dne dětí“, slavnostní ukončení školního roku spojené s loučením se „školáky“).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, míčové hry, skoky, turistika, sezónní činnosti)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- Hudební a hudebně pohybové činnosti, dramatické a taneční aktivity (závěrečné rozloučení s dětmi odcházející do školy)
- Školní výlety (výlety do okolí, výlet do ZOO apod.).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel.

- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů v okolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, obrazce, značky).
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, neznámí lidé, jedové rostliny).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).

Očekávané výstupy

- ✓ Zachovávat správné držení těla.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komun. funkci.
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- ✓ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Integrované bloky jsou součástí třídních plánů. Plánovaný obsah činností dětí je pouze vodítkem pro třídní učitelky. Není nijak závazný, je možné jej neustále doplňovat a dotvářet. V třídním plánu učitelky stanoví konkrétní činnosti v rámci témat integrovaného bloku.

2.4 Speciální programy ve školním roce 2018/2019

Logopedická péče

– odborné vedení: klinické logopedky Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. J. Kalenská (ambulance i pro veřejnost se nachází v budově mateřské školy – vstup z druhé strany budovy)

– logopedie pod odborným vedením probíhá 1x týdně za účasti učitelek dětí v pracovně MŠ

Formy logopedické péče:

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizí kl. logopedky. Následně v dalších dnech logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické preventistky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu – jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání se s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

Arteterapie

- práce s keramickou hlinou

- ve školce ji zajišťuje další odborně způsobilá učitelka 1x týdně, postupně ve všech třídách.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti. Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.



Průpravná grafomotorická cvičení

Ve školce jsou zajišťovány učitelkami. Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnoucí motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

Metoda dobrého startu

MDS je podpůrným programem pro rozvoj dětí předškolních a s odkladem povinné školní docházky.

Úspěšně se podílí na rozvoji motorických dovedností i smyslového vnímání. Využití programu MDS je všestranné, u dětí harmonizuje spojení psychiky a motorikou, pozitivně ovlivňuje nepravidelně se

rozvíjející funkce. U dětí rozvíjí řeč, rytmus, sluchové a zrakové vnímání, orientaci v prostoru i grafomotoriku. Základní strukturu tvoří pohybová cvičení, kdy se s hudebním doprovodem rozvíjí celkový pohybový potenciál dítěte. Na závěr dítě reprodukuje hudební doprovod a současně provádí grafický záznam. Vše probíhá formou hry - metoda je postavena na lidové písni.

Jógová cvičení pro děti

Program „dětská jóga“ je svým obsahem přizpůsobena dětem ve věku 5-7 let (dětí se střední mírou podpůrných opatření). Cvičení probíhá vždy jednou za týden v tělocvičně/relaxační místnosti v MŠ. Děti cvičí na cvičebních podložkách. Při cvičení si děti protáhnou tělo, naučí se různé pozice, díky kterým zvládnou vlastní soustředění, najdou způsob jak se zklidnit nebo naopak získat novou energii, možnost vyjádřit spontánní radost z pohybu. Díky cvičení udržují v rovnováze všechny životní funkce a napomáhají ke správnému držení těla a celkovému posílení organismu. Nezanedbatelná jsou dechová cvičení, která učí děti správným dechovým návykům. Cvičení zakončuje relaxace napomáhající tělesnému i psychickému zklidnění.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí a naplněnost k 30. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
Speciální MŠ	110 000 501	36	36	10,0690	3,575

Z přepočteného počtu pedagogických pracovníků je pět asistentek pedagoga, které v mateřské škole ve sledovaném školním roce byly zaměstnány.

4. Souhrnné údaje o dětech

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
Speciální MŠ	36	3	12

- Ve školním roce 2019/2020 se v mateřské škole vzdělávali dva cizí státní příslušníci (jeden z Moldávie a jeden z Vietnamu).

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	MŠ
Mentální postižení	3
- z toho středně těžké mentální postižení	1
- z toho těžké mentální postižení	0
- z toho hluboké mentální postižení	0
Sluchové postižení	1
- z toho s těžkým	1
Zrakové postižení	0
- z toho nevidomí	0
Se závažnými vadami řeči	19
- toho s těžkými	13
Tělesné postižení	1

- z toho s těžkým	0
S více vadami	4
Vývojové poruchy chování	5
Autismus	3

5. Údaje o přijímání dětí do školy

I. Přijímání dětí do Speciální MŠ pro školní rok 2018/2019 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Speciální mateřská škola	9	4	5

- Děti byly k 1.9.2019 přijaty s těmito druhy zdravotního postižení:

Mentální postižení	1
Se závažnými vadami řeči	3
z toho s těžkými	3
Se závažnými vývojovými poruchami chování	2
S více vadami	3

- V průběhu školního roku 2019/2020 nebyly přijaty žádné nové děti. MŠ byla od 1.9.2019 naplněna do cílové kapacity 36 dětí.
- V průběhu školního roku 2019/2020 neukončilo docházku žádné z dětí.
- Žádné dítě nebylo vráceno do MŠ z důvodu udělení dodatečného OPŠD.

Pro školní rok 2019/2020 byl vyhlášen termín zápisu v době od 2.5. do 16.5.2020. Zápis probíhal distanční formou.

Důvodem bylo omezení kontaktů osob před možným rizikem šíření nemoci covid-19.

O možnosti zápisu byli rodiče informováni na webových stránkách školy, v příbramském tisku a ve spolupracujících organizacích (PPP, SPC, MŠ).

- Průměrná docházka dětí do MŠ ve školním roce 2019/2020

období	Třída A 9 - 8/2019 - 15 dětí Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě A (rozhodnutí Rady SK usnesením č. 115-25/2019/RK ze dne 12.8.2019)	Třída B 9 - 8/2019 - 12 dětí	Třída C 9 - 8/2019 – 9 dětí
Září	11,3	7,4	6,1
Říjen	11,3	6,4	6,2
Listopad	12,1	7,2	6,6
Prosinec	9,2	6,1	6,3

Leden	10,6	8,1	6,3
Únor	9,5	6,7	5
Březen	9	7,2	4,3
Duben	-	-	-
Květen	5,8	3,5	4,2
Červen	5,6	4,5	5,3
Červenec od 27.– 31.7. 2020 prázdninový provoz	Děti spojeny ve třídě A – 5,8		
Srpen od 3. – 7.8.2020 prázdninový provoz	Děti spojeny ve třídě A – 5		

Poznámky:

Říjen – podzimní prázdniny na ZŠ - snížený počet dětí

Prosinec – přerušení provozu - vánoční prázdniny

Březen – **od 13.3.2020 do odvolání byl přerušen provoz MŠ v návaznosti na rozhodnutí Rady města Příbram a se souhlasem zřizovatele, Středočeského kraje. Provoz byl přerušen do 7.5.2020.**

Důvodem byla mimořádná epidemiologická situace v souvislosti se šířením nemoci covid-19.

6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem a získaly uživatelské schopnosti. Zástupkyně ředitelky školy spravuje webové stránky školy a má pokročilé uživatelské ICT znalosti.

Mateřská škola má k dispozici tři počítačové sestavy s připojením na internet. Z toho dvě počítačové sestavy jsou umístěny v kanceláři ředitelky školy a jsou využívány pro administrativu školy. Jedna sestava je umístěna v šatně učitelek a využívají ji pedagogové pro zpracovávání dokumentace dětí a podkladů pro web či sběr informací z oblasti vzdělávání.

Pro individuální práci s dětmi byly doposud využívány tři tablety pro práci s dětmi (výukové programy).

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do projektu Šablony II. a obdržení finančních prostředků mohla zakoupit interaktivní techniku - projektor s výukovými programy. Součástí balíčku bylo také 10 kusů tabletů s výukovými programy.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2019

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
14/12,0464	2/2,00	12/10,0690	5,00	3,575

- Údaje o přepočteném počtu pedagogů s kvalifikací speciální pedagogiky.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 9. 2019

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	2	5	3	3	3	50
z toho žen	1	2	5	3	3	3	50

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30. 9. 2019

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání					
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	Vysokoškolské-rozšiřující vzdělávání	vyšší odborné	střední	Střední odborné učiliště
1	3	1	0	6	1

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30. 9. 2019

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	3	0	1	4

V mateřské škole nepracuje osobní asistent.

- Počet a časová dotace působení asistentů pedagoga od 1.1.2020, kdy došlo ke změně financování, neodpovídá potřebám dětí s náročnými diagnózami a potřebám školy. Od počátku školního roku bylo zajištěno působení jednoho asistenta pedagoga ve třídě A, ve třídě B, působení a zajištění asistence pro děti v počtu dvou asistentů pedagoga a taktéž i ve třídě C působení dvou asistentů pedagoga, kdy tento stav byl ideálním nastavením pro vzdělávání dětí a zajišťování individuální péče.

Vzhledem k nastavené změně financování od 1.1.2020 bylo nutné snížit úvazky asistentkám pedagoga. Vzhledem k náročné situaci v dopoledním i v odpoledním provozu ve třídách (ve třídě, zpravidla pro děti s autismem a ve třídě, kde děti odpoledne nespí, a probíhá pouze krátkodobý odpočinek a následně jsou pro děti zajišťovány klidové aktivity).

Škola využívá služeb asistentů pedagoga pro děti s vysokou mírou podpůrných opatření (dětí s poruchou autistického spektra, mentálním postižením, těžkými vadami řeči, vývojovými vadami i souběžnými postiženími více vadami). Podle stanovených postupů a pokynů učitelky zabezpečují vzdělávací a výchovnou podpůrnou činnost, individuální dopomoc v průběhu všech činností, stimulaci k rozvoji jejich schopností a možností dalšího vývoje. Zajišťují dopomoc při nácvicích sebeobsluhy.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků ve školním roce 2019/2020

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře)
Vzdělávací instituce, zaměření kurzů, seminářů, časová dotace, počet zúčastněných
 - Vzdělávací instituce Quip: Alternativní a augmentativní komunikace, kurz v rozsahu 16 hodin (dvoudenní kurz) – účast dvou asistentek pedagoga
 - Centrum kolegiální podpory – MŠ Pohádka Příbram: Setkávání v rámci kolegiální podpory na téma: Podpora a rozvoj čtenářských dovedností v předškolním věku, seminář v rozsahu 3 hodin – účast dvou učitelek
 - Centrum kolegiální podpory – MŠ Pohádka Příbram: Setkávání v rámci kolegiální podpory na téma: Co už vím o podpoře čtenářství, seminář v rozsahu 3 hodin – účast tří učitelek
 - Výjezdni semináře a porady ředitelů

- V rámci zapojení školy do projektu Šablony II., mohly být zrealizovány výjezdní návštěvy do jiných mateřských škol.

b) samostudium – bylo čerpáno dle aktuálních provozních podmínek školy, zejména v době přerušení provozu mateřské školy od 13.3.2020 do 11.5.2020 (šíření nemoci covid-19). Čerpání samostudia probíhá rovnoměrně mezi všemi pedagogickými pracovníky.

Zapojení školy do projektu Šablony II. v období od 1.9.2019 do 31.8.2021.

Název projektu ŠABLONY II – SPECIÁLNÍ MŠ PŘÍBRAM

Realizované šablony ve školním roce 2019/2020:

- Šablona 2.1/8 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv. Byla zrealizována návštěva v Mateřské škole speciální Strakonice a v Mateřské škole speciální Štíbrova v Praze. Náplní návštěv je vzájemné vzdělávání a sdílení zkušeností.
- Šablona 2.1/11 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ. Výuka s ICT byla realizována v průběhu celého školního roku, vyjma období přerušení provozu mateřské školy od 13.3 do 7.5.2020. Bude probíhat i nadále v následujícím školním roce.

Vzdělávání s ICT probíhá v souladu se ŠVP a koresponduje s integrovanými bloky.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Každoroční akce osvěty autismu - 2. duben Světový den autismu se nekonal z důvodu přerušení provozu mateřské školy (šíření nemoci covid -19).

Adaptační program - „Školka nanečisto“, který se nám osvědčil a slouží k adaptaci nových dětí, které do školky nastoupí od 1.9.2019 se také nekonal z důvodu epidemiologické situace v ČR.

Spočívá v tom, že v měsíci červnu, vždy 1x týdně, děti přicházely do mateřské školy, aby se postupně seznámily s prostředím mateřské školy, tříd i s učitelkami.

Cílem je připravit postupně a nenásilně děti na docházku do školky, což se nám v minulých letech projevilo jako hodně přínosné. Děti se zde postupně odpoutávaly od rodičů a zapojovaly se do hravých aktivit. V tomto programu budeme určitě v dalších letech pokračovat.

Spolupráce s dalšími subjekty ve školním roce 2019/2020

- ZŠ Jiráskovy sady – návštěva divadelního, loutkového představení, koncertu žáků ZŠ.
- MŠ Pohádka – zajišťování stravování pro naši MŠ, pozvánky na akce – divadlo, propůjčení velké zahrady na akce a trávení pobytu venku.
- MŠ pod Svatou Horou – společné setkávání dětí při společných akcích (divadlo) a společné setkávání při hře v mateřské škole, na školní zahradě
- Městská knihovna Příbram – pravidelné měsíční setkávání nad knihou (s učitelkou domluveno téma setkání vycházející ze ŠVP)

Spolupráce s městem Příbram

Pronajímatelem byly v tomto školním roce provedeny průběžně některé drobné opravy v budově mateřské školy. S pronajímatelem je dobrá spolupráce.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je nejčastěji formou portálu PO. Spolupracujeme na zpracovávání důležitých dokumentů.

Z prostředků investičního fondu a částečně i rezervního fondu bylo možné zrealizovat opravu šatny pro děti.

ŠATNA dětí před opravou.





ŠATNA dětí po opravě.





Aktivity, vycházející ze školního vzdělávacího programu mateřské školy pravidelně konané ve školním roce:

- Mám nové kamarády
- Podzim na školní zahradě - úklid s rodiči
- Tematické vycházky do přírody a do města
- Vánoční besídka
- Návštěva v ZŠ
- Karneval ve školce
- Modrý den – osvěta autismu (Světový den autismu)
- Velikonoční zvyky, tradice a tvoření
- Čarodějnický rej
- Oslava dne dětí
- Cestujeme dopravními prostředky do okolí (autobusem, vlakem)
- Výlety za zvířátky
- Rozloučení s předškoláky

Ve školním roce 2019/2020 nebyly realizovány tyto aktivity z důvodu přerušení provozu mateřské školy (šíření nemoci covid-19) od 13.3. do 7.5.2020.

- Návštěva v ZŠ
- Karnevalový rej
- Modrý den – osvěta autismu (Světový den autismu)
- Velikonoční zvyky, tradice a tvoření
- Čarodějnický rej

Pravidelné aktivity dětí realizované ve školním roce 2019/2020:

- Divadelní představení
- Návštěva městské knihovny
- Představení dětí ZUŠ (zimní čertovský program, velikonoční program)

- Nepovinná výuka plavání
- Pobyty v solné jeskyni
- Canisterapie
- Návštěvy a setkávání - spolupráce s městskými MŠ
- Tematické a prožitkové výlety a vycházky do přírody

Další aktivity, které vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci v ČR nebylo možné zrealizovat:

- společná setkávání s rodiči – např. „Připravujeme zahradu na jaro“
- ukázky práce s dětmi př. ukázka logopedických a grafomotorických činností, ukázka Metody dobrého startu
- závěrečné loučení s předškoláky za přítomnosti rodičů a zahradní slavnost (bylo realizováno bez přítomnosti rodičů)

Fotodokumentace aktivit a akcí:

Pobyty dětí v solné jeskyni.



Canisterapie – naši školku pravidelně navštěvují psí kamarádi. Děti se učí navazovat kontakt se psem, jak přistoupit ke známému psovi a vytvářejí se základy zdravého respektu k cizím psům.



Canisterapie - Občanské sdružení Pessos





Návštěvy dětí v městské knihovně tematicky zaměřené, pravidelně každý měsíc.



Předplavecká výuka.



Mikulášská nadílka ve školce.



Vánoční besídka dětí pro rodiče.



Oslava Vánoc ve školce – seznamování se zvyky a tradicemi Vánoc.





Ve školce si chodíme hrát i odpočívat do relaxační místnosti.



Návštěva ve škole - ZŠ Jiráskovy sady Příbram – loutkové představení pro děti.



Návštěva ve škole - ZŠ Jiráskovy sady Příbram – vánoční zpívání.





Interaktivní výstava v rámci historie kinematografie.





Policie ve školce – návštěva městských strážníků.



Oslava Dne dětí - hrajeme si a soutěžíme.





Dopolední vycházky do okolní přírody, pobyt venku v městském parku.



Co děláme ve školce? Ve školce si hrajeme, zpíváme a „učíme se poznávat svět kolem nás“. Individuální práce i společné aktivity dětí.







Hrajeme si ve školce.



Hrajeme si na školní zahradě.





Loučení s předškoláky a zahradní slavnost na školní zahradě.



Setkávání s rodiči bylo v průběhu II. pololetí značně omezeno z důvodu přerušení provozu mateřské školy (covid-19).

Velké množství akcí bylo zrušeno.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálně pedagogickým centrem Příbram.
- Spolupráce s rodiči, odbornými lékaři, sociálními pracovníky - OSPODEM, klinickou logopedií, klinickou psychologií, ranou péčí NAUTIS, ALKOU (Centrum péče o handicapované Příbram), ostatními městskými MŠ, Speciální mateřskou školou Strakonice (projekt Klokany školky, Šablony II.).

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

- Ve školním roce 2019/2020 proběhla v MŠ kontrola ČŠI. Termín inspekční činnosti 10.9. – 12.9.2019.

Na základě zjištění učiněných při inspekční hospitační činnosti a analýzou dokumentace školy bylo zjištěno, že záměry školy, kterými jsou zejména individuální respektující přístup k dítěti a jeho začleňování do kolektivu vrstevníků se v mateřské škole daří naplňovat.

Nebylo zjištěno porušení žádných právních předpisů.

- Kontrola Krajské hygienické stanice – kontrolou nebyly zjištěny hygienické nedostatky.
- Kontrola BOZP – nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.
- Dále byly provedeny kontroly v oblasti BOZP, TV náčiní, a ostatní další revize – nebyly zjištěny nedostatky.

18. Další činnost školy – netýká se MŠ

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	7 182,948	X	3 293,150	X
2.	Výnosy celkem	7 229,910	X	3 334,046	X
z toho	příspěvky a dotace na provoz	7 106,012	X	3 175,771	X
	ostatní výnosy	123,898	X	158,275	X
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	46,962	X	40,896	X

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,000
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,000
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		6 833,422
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		6 459,480
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4 714,880
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33052, 333073)		373,942
	z toho	33 076	20,070
		33 063	353,872
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		496,840
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		398,000
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 007)		98,840
	z toho	007 nájemné	98,840
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0,000

Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný provoz školy, včetně nezbytných oprav. Je nutné, ale zajišťovat nákup hraček, nových pomůcek a dalšího vybavení či oprav se zaměřením se na priority důležitosti a nezbytnosti. Úsporou finančních prostředků se škola snaží šetřit na finančně náročnější vybavení.

ostatní výnosy školy:

- úplata za předškolní vzdělávání, byla pro školní rok 2019/2020 stanovena ve výši 350,- Kč
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova není majetkem zřizovatele)

20. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje školy

Hlavním cílem a záměrem je pokračovat v nastaveném, účinném vzdělávacím systému spolupráce se zákonnými zástupci a odborníky umožňující stanovení co nejvhodnějších vzdělávacích postupů.

I nadále směřovat k úspěšnému, přiměřenému a přirozenému osobnostnímu rozvoji dětí na základě individuálního přístupu vedoucí k jejich maximálnímu rozvoji.

Zajišťovat i nadále zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí.

Datum zpracování zprávy: 9.10.2020

Datum projednání při pedagogické radě: 12.10.2020

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jitka Borczáková

