

**Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1,  
příspěvková organizace**

---

**IČO 70 843 538      telefon: 317 834 317, 317 834 380      Fax: 317 834 326**  
**E-mail: [skola.prestavlky@tiscali.cz](mailto:skola.prestavlky@tiscali.cz)      [www.zsddprestavlky.euweb.cz](http://www.zsddprestavlky.euweb.cz)**



## **Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2014/2015**

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1,  
příspěvková organizace

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

IČO: 70 843 538

IZO: 102 014 116

Kontakty: telefon 317 834 317, 317 834 380, fax 317 834 326  
E-mail [skola.prestavlky@tiscali.cz](mailto:skola.prestavlky@tiscali.cz)  
[www.zsddprestavlky.euweb.cz](http://www.zsddprestavlky.euweb.cz)

Jméno ředitele: Mgr. Hana Fárová, kontakt: 739 354 495  
St. zástupce: Zdeňka Říhová 739 510 519

Členové školské rady:

Mgr. Václav Daňha - škola  
Anna Zburníková - rodiče

Josef Zavadil - zřizovatel

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a uskutečněné změny:

21.5.2015  
Výmaz odloučeného pracoviště  
Tloskov 2, 257 56 Neveklov

## **2. Charakteristika školského zařízení**

### **Hlavní činnost:**

**Zařízení poskytuje vzdělávání, výchovu a celodenní péči dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením zpravidla od 3 – 18 let, popř. do ukončení přípravy na povolání.** Podle zákona č. 109/2002 Sb. je zde možné pečovat o nezletilé matky a jejich děti s ÚV nebo PO. Převážnou většinu tvoří svěřenci s lehčím a středním mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Na odloučeném pracovišti v ÚSP Tloskov, ve třídě základní školy speciální, se vzdělávají žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením, rovněž v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Jedná se o klienty ÚSP Tloskov, kteří byli našimi žáky. Všichni žáci ukončili k 30.6.2015 PŠD a k 1.7.2015 došlo k výmazu tohoto pracoviště.

V základní škole speciální bylo také vzděláváno pět žáků s autismem.

**Vzdělávání a výchova svěřenců DD se uskutečňuje na různých typech škol. Jedná se MŠ, ZŠ, ZŠ praktickou, ZŠ speciální, OU, SOU.**

**Zařízení poskytuje svěřencům péči po celý rok. Jeho součástí je základní škola praktická, základní škola speciální, dětský domov a školní jídelna.**

Svěřenci přicházejí do zařízení z DÚ Praha – Krč nebo přímo z rodiny na základě předběžného opatření vydaného příslušným soudem. Svěřencům je poskytováno plné přímé zaopatření v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb. a Vnitřním řádem.

**Doplňková činnost:** není zřízena

### **Materiálně technické podmínky pro výuku a výchovu:**

celkem: 4 hlavní budovy  
2 vedlejší budovy  
vlastník Středočeský kraj

odloučené pracoviště - 1 třída základní školy speciální při ÚSP Tloskov 2, 257 56 Neveklov

## **Prostorové zabezpečení výuky a výchovy, materiální vybavení:**

Škola a DD má k dispozici:

6 učeben, 15 ložnic, halu pro sportovní vyžití a TV, společenskou místnost, školní kuchyni, školní jídelnu, školní pozemek, školní dílnu, zámecký park, hřiště, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, pracovnu pro výuku tkání, pracovnu pro volnočasové aktivity.

## **Materiální vybavení:**

**Učebny** jsou vybaveny audiovizuální a počítačovou technikou s odpovídajícím školním nábytkem. Dále novými moderními tabulemi, / fix, křída /. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím. Učebny v základní škole praktické jsou prostorné, světlé, v základní škole speciální jsou třídy menší. Při výuce jsou využívány speciální didaktické pomůcky.

**Ložnice** dětí nacházející se v budově zámku nejsou vyhovující. Děti bydlí vzhledem k prostorovým podmínkám po více než třech /vyhláška č. 410/2005 Sb./. Vybavení ložnic je podle finančních možností doplňováno a modernizováno s cílem účelnosti, estetického vzhledu a především k vytváření pocitu domova a příjemného prostředí.

Nové 3 byty pro 24 dětí zkolaudované v září 2008 vyhovují normám a poskytují dětem odpovídající rodinné zázemí.

**Školní kuchyně** odpovídá hygienickým normám, zajišťuje celodenní a celoroční stravování dětem. Je také stále postupně modernizována.

**Školní pozemky, cvičná kuchyně a školní dílna** slouží k praktickému výcviku činností, jejichž znalost a ovládnutí bude prospěšné pro další život dětí. Velkou výhodou je poměrně rozlehlý a udržovaný zámecký park. Děti zde tráví mnoho volného času při hrách, sportování i relaxaci. Tělocvična na škole chybí. Využíváme možnost pronájmu, navštěvujeme novou tělocvičnu, především v zimním období, v DD se školou v Sedlci – Prčici.

**V počítačové učebně** máme dostatečný počet počítačů připojené k internetu a dataprojektor. Počítačovou síť podle finančních možností modernizujeme.

## **Vzdělávací program školy:**

Základní škola praktická – ŠVP „Tvořivá a praktická škola“  
Základní škola speciální - ŠVP „Škola za poznáním“

Ověřování těchto školních vzdělávacích programů bylo prováděno pravidelně různými způsoby. Např. rozbor výsledků školních prací, testů, tvorbou žakovských portfolioů apod.

Při výuce byly využívány nové metody a formy práce např. činnostní učení, práce s chybou, výuka za pomoci výukových programů, skupinové práce.

Jsou využívána různá podpůrná opatření. Jedná se především o pedagogicko – psychologické služby, nebo služby pedagogického asistenta, ale také o snížení počtu žáků ve třídě.

### **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

Výchovně vzdělávací práce žáků s lehčím mentálním postižením je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví pro vstup do odborného učiliště či praktické školy, kde získají odbornou přípravou vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání.

Žáci se středním, těžkým a hlubokým mentálním postižením se vzdělávají v ZŠ speciální. Získávají zde základní vědomosti, dovednosti a návyky. Žáci se učí rozvíjet komunikační dovednosti, motoriku, pohyblivost i soběstačnost. Při výuce jsou využívány kompenzační pomůcky, speciální metody a formy práce.

Děti žijící v DD jsou často také až zde vedeny k pravidelné docházce do školy.

Naše ŠVP usilují o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky a to formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí. ŠVP klade důraz na získání, vědomostí, dovedností, postojů do reálného života mimo areál ústavního zařízení. Snahou je maximální socializace jedince po skončení ústavní výchovy. Podchycuje a rozvíjí zájem a talent dětí, vede k přípravě na povolání a smysluplnému využití času.

### **Další informace o škole**

Budova školy – barokní zámek Nové Mitrovice po roce 1948 byl využíván jako domov důchodců a také jako DD pro děti pracovníků zahraničního obchodu. V roce 1959 zde byla otevřena zvláštní škola internátní.

Budova zámku byla dostavěna v roce 1736 jako nové sídlo mitrovického statku /tvrz, poplužní dvůr, panský dům Mitrovice /. Zámek nechal postavit Jan Josef Vratislav z Mitrovic. Posledním vlastníkem byl Ferdinand Blaschke, od roku 1939 jej vlastnily jeho tři dcery, provdány za Němce.

### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost k 30.9.2014**

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přepočt. počet ped. pracovníků
ZŠ praktická	102 014 116	44	16	4,3	3,7
ZŠ speciální	102 014 116	40	13	6,0	2,1

## II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků /strávníků, ubytovaných, klientů a naplněnost k 30.9.2014

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt./ strávníků	Počet žáků/ubyt./ strávníků	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	102 662 631	116	72	5,0
Dětský domov	150 069 812	72	35	30,5

Počet svěřenců, kteří navštěvovali OU, ZŠ, MŠ:	ZŠ / běžná ZŠ /	7
	OU	4
	MŠ	1

#### 4. Souhrnné údaje o dětech / žácích

### **I. Děti/žáci podle typu školy /školského zařízení / k 30.9.2014/**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd Počet skupin	Průměrný počet Děti/žáků na třídu skupinu
ZŠ praktická	16	2	8,0
ZŠ speciální	13	3	4,3
DD	35	5	7,0

Bylo vzděláváno podle rehabilitačního programu pomocné školy celkem - 7 žáků a podle IVP - 13 žáků.

Ve školním roce jsme neměli žádného cizího státního příslušníka.

Do školy při DD nedojížděli žádní žáci z jiných krajů. Dva žáci dochází do školy z rodiny do ZŠP a ZŠS, ostatní žáci jsou svěřenci DD

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2014

Druh postižení	ZŠ praktická	ZŠ speciální
<b>Mentální postižení</b>	<b>14</b>	
z toho těžké mentální postižení		3
z toho hluboké mentální postižení		
<b>Více vad</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Autismus</b>		<b>5</b>
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

### 5. Údaje o přijímání dětí/žáků školy

#### I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2014/2015 a Počet odkladů PŠD k 1.9.2014

Typ školy	Přijatých dětí celkem	Poslední rok před PŠD	Počet odkladů PŠD
Mateřská škola	2	1	

Děti pocházely z dysfunkčních rodin – nařízena ústavní výchova

Počet dětí, které se vrátily ve školním roce zpět do MŠ 0

Počet dětí k 1.9.2015 pro školní rok 2015/2016 v MŠ 2

#### II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2014/2015, počet odkladů PŠD k 1.9.2014

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD navržený	skutečný	Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
ZŠ praktická	1	0	0	1
ZŠ speciální	1	0	0	1

### Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2014/2015:

Školské zařízení našeho typu - je určeno pro děti s nařízenou ústavní výchovou, přijímá a propouští děti během celého kalendářního roku, protože soudy stanovují a ruší nařízenou ústavní výchovu nezávisle na školní docházce.

**Vřazování dětí** – na základě vydání předběžného opatření nebo nařízení ústavní výchovy příslušného soudu.

**Vyřazování dětí** – realizuje se při přeřazení do jiného zařízení / rozhodnutí soudu /, zrušení ÚV, ukončení přípravy na povolání nebo po dosažení zletilosti svěřence.

**Byli přijati ve školním roce 2014/2015**

**MŠ** 2 děti rodina – předběžné opatření, ústavní výchova

**ZŠ praktická:**

1.r. 1 žák z rodiny, PO  
2.r. 1 žák „  
4.r. 2 žákyně „ , ústavní výchova  
5.r. 2 žáci „  
7.r. 1 žák DÚ z rodiny / opětovný návrat žáka do DD

**ZŠ**

7.r. 1 žák r rodiny, PO

Celkový počet žáků přijatých pro školní rok 2015/2016 do ZŠ praktické: 18 žáků

Celkový počet žáků přijatých pro školní rok 2014/2015 do ZŠ speciální: 9 žáků

**III. Žádný žák nebyl pro školní rok 2014/2015 přijat do praktické školy.**

Žádný žák nebyl přijat do praktické školy k 1.9.2014 pro školní rok 2014/2015.

**6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

**I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem k 30.6.2015**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola praktická</b>	
Žáci celkem	16
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	13
Neprospěli / neklasifikováni	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,2
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ z toho neomluvených	35 / 0
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	13
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	13
Neprospěli	0
Z toho opakující ročník	0
Hodnocení slovně všechny předměty	13
Průměrný prospěch žáků	2,5
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ z toho neomluvených	45 / 0



Hodnocení v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky se nekonaly.

## Chování žáků k 30.6.2015

Důvod pro snížení známky z chování – kázeňské přestupky, porušení školního řádu.  
Důvody pro udělení třídní nebo ředitelské důtky – méně závažné nebo opakující se přestupky žáka.  
Výchovná opatření – pokárání před skupinou, třídou popř. před shromážděním všech žáků, dětí DD. Další výchovná opatření v souladu s řádem DD, např. odeprání oblíbených činností dítěte nebo jeho neúčast na pořádané akci apod.

## Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy k 30.6.2015

Počet žáků s ukončenou PŠD v ZŠ praktické	9.r	základní vzdělání	2
Počet žáků s ukončenou PŠD v ZŠ speciální	10.r.	základy vzdělání	2

- přemístění do DDŠ, VÚ / kázeňské přestupky / 3
- zrušena ústavní výchova 4
- ukončená příprava na povolání, zletilost 3

9

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Absolventy praktické školy jsme neměli.

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

### 1. Žáci učící se cizí jazyk / k 30.9.2014 /

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	16	2

Jednalo se o žáky ZŠ praktické v 6. - 9.r. ročníku

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace / 30.9.2013/

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících
Anglický jazyk	1	částečná

Úroveň jazykového vzdělávání je dobrá, znalosti žáků jsou rozdílné vzhledem k mentálním schopnostem žáků školy.

Učitelka cizího jazyka se vzdělává formou individuální, ale také absolvováním kurzů zaměřených na výuku anglického jazyka.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pro potřeby výuky škola využívá celkem 13 počítačů stolních, 5 přenosných a 5 tabletů, které jsou umístěny v 1 odborné pracovně a v 5 učebnách. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím. Počítače jsou pravidelně využívány v průběhu týdne při výuce. Žáci mají počítače ve třídách k dispozici o přestávkách i v době mimo školu. V ZŠP i ZŠS je informatika vyučována jako vyučovací předmět. Počítače jsou pro pedagogy dostupné, jejich počítačová gramotnost je na dobré úrovni.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### 1. základní údaje o pracovnících školy k 30.9.2014

#### Počet pracovníků

celkem fyzicky/přepočtený	nepedagogických fyzicky / přepočtený	pedagogických fyzicky / přepočtený	pedagogických - s odbornou kvalifikací	počet žáků na přepočtený počet pedag.prac.
49/47,6		33/31,8	26	1,1
DD a ŠJ 37/35,5	14/14	23/21,5	19	1,5
Škola: 12/12,1	2/1,8	10/10,3	8	2,9

## II .Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.9.2014

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	8	9	8	2	2	44,5
Z toho žen	3	8	8	8	2	2	44,4

## III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30.9.2014

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání

vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské -bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
4	2	0	27	0

## IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30.9.2014

Počet ped. pracovníků s praxí

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30let
7	8	9	3	6

**Osobní asistenti** pro děti se zdravotním postižením ve školním roce 2014/2015 nepracovali.

Počet čtyř asistentů pedagoga odpovídal potřebám školy ve školním roce. Asistenti pedagoga pracovali se žáky ve třídách ZŠS i ZŠP, kde vzhledem k postižení žáků, je jejich působení nezbytné a velice přínosné. Úvazky asistentů pedagoga představovaly 1,0. Částečně byly financovány z našeho školského rozpočtu.

V letošním školním roce máme celkem 3 asistenty pedagoga ve 3 třídách s žáky se zdravotním postižením. Tento počet odpovídá potřebám školy.

## V. Aprobovanost výuky k 30.9.2014

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
ČJ,M,PŘ,P,F,CH,D,Z,OV,HV,TV,PV, PV,R,DH,ŘV- ZŠ praktická	184	86
PO,ČT,PS,VU,SV,RV,ŘV,HVTV,PVV ZŠ speciální	214	42
Celkem	361	108

Počty hodin se rovnají součtu hodin ve všech třídách v týdnu, ve třídách je vyučováno vždy více ročníků s rozdílným počtem vyučovacích hodin. ZŠ praktická - 2 třídy, ZŠ speciální – 3 třídy.

Nízká aprobovanost výuky vznikla z důvodů nekvalifikovanosti učitelů v ZŠ speciální, kde ze tří učitelek byla pouze jedna s odpovídající kvalifikací. V ZŠ praktické si od loňského roku

dvě učitelky začaly doplňovat kvalifikaci. Jedna učitelka v ZŠS v červnu dokončila studia a získala kvalifikaci.

### **Personální změny ve školním roce 2014/2015:**

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu:	nastoupili	2
	odešli	3

Důvody odchodu pracovníků: ukončení činnosti na odloučeném pracovišti a uplynutí sjednané doby.

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

#### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

VŠ evropských regionálních studií, o. p. s., České Budějovice – asistent pedagoga - 2

UJAK Praha – speciální pedagogika – učitelství – 1

UK PF Praha- speciální pedagogika – 2

#### **Studium k prohloubení odborné kvalifikace / průběžné studium /:**

##### **vzdělávací instituce:**

- Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Nymburk
- Zuzana Švestková, Komenského 280, Týnec n. Sázavou
- Vrlag Dashofer, Praha
- PaedDr. Ivana Bečvářová Prachatice
- Klub ekologické výchovy, Praha
- Ministerstvo obrany, Praha

##### **Zaměření akcí:**

- Genetická výuka metody čtení v praxi
- Respektovat a být respektován
- Podporujeme přírodovědnou gramotnost žáků – Učíme se v ZOO
- Pohádka nás naučí
- Tajemství barev
- Začínáme mluvit anglicky
- Dvanáct pravidel bezchybné češtiny
- Evaluace v environmentální výchově
- Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol
- Bezpečně na internetu

Počet jednodenních a dvoudenních akcí	8
Počet vícedenních akcí	2
Počet zúčastněných pedagogů	10
Finanční náklady vy naložené na DVPP	9 168,- Kč

Samostudium / zaměření - každý pedagogický pracovník má svoji oblast, které se věnuje /.

#### 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

<b>Zájmová činnost / kroužky /</b>	výtvarný vaření šití dovedné ruce turistický informatika sportovní taneční mažoretky
------------------------------------	--

#### Školní a mimoškolní akce / výťah z přehledu /:

- **divadelní a filmová představení** - Tábor, Sedlec - Prčice
- **výtvarné soutěže** – různá témata – zapojení do soutěží - ocenění
- **návštěvy** Městské knihovny v Sedlci - Prčici
- **projektové dny** – viz přehled EVVO
- **sportovní soutěže** – Sportovní hry mládeže školní, okresní a krajské kolo, fotbalová, hokejová utkání, sportovní míčové hry v tělocvičně Sedlec, Borotín, sportovní hry na Nové Živohošti, školní turnaje v malé kopané a florbalu
- **školní výlety** – Hrachov – ochrana zvířat
- **cvičení v přírodě** – 2 x ročně - ověřování praktických dovedností žáků
- **sportovní aktivity** – bruslení – zimní stadion Sedlčany, floorbal, fotbal, plavání - plavecký bazén Tábor, triatlon, basketbal Borotín triatlon Tábor, Běh naděje Prčice, jízdy na koních farma Břeží
- **kulturní akce** – vánoční a velikonoční výstavy, vánoční trhy Klášter – Milevsko, Příbramský anděl – soutěž, Cirk La Putyka Praha Holešovice, šermířský turnaj Zvěřinec, Mikulášská a vánoční besídka s nadílkou, diskotéky, karnevaly, Matějská pouť Praha, ples ÚSP Svatý Ján, návštěva Světlany Nálepkové – program pro děti, projekt Noc s Adersenem, oslava Dne dětí, pohádkový les Sušetice, zábavný park Země ráj Kovářov výlet do parku Mirákulov pod záštitou KÚ – akce pro děti DD

- **návštěvy křesťanů** z Prahy – hry s dětmi
- **exkurze** – studio keramiky Chýšky, farmářské trhy Prčice, Harachov – ochrana fauny, návštěva vily Vallily Červený Újezd
- **akce v areálu zařízení** – malování na nádvoří, sportovní turnaje a hry
- **projekt Úsměv** – farma Březí
- **cyklistické výlety** po regionu
- **projektové dny školy** – viz přehled EVVO
- **odborné přednášky pro děti** – PČR Benešov, Magdaléna Benešová – návykové látky
- **letní pobyty** – Železná Ruda, Mozolov,
- **akce pro veřejnost** – výstavy ozdobných předmětů vyrobených dětmi Příbram, Klášter – Milevsko,

Pravidelně 1x měsíčně byly pro všechny děti připravovány akce s různým zaměřením / poznávacím, sportovním, uměleckým apod. / s vyhodnocením.

### **Programy a projekty:**

Projekt KÚ „**Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem** „

### **Sportovní a výtvarné soutěže**

Naši žáci byli úspěšní v různých soutěžích, nejlépe si však vedli ve **Sportovních hrách mládeže v květnu ve Voticích**, kterých se také zúčastnili žáci ZŠ praktické Votice a Benešov. Naše **školní družstvo** obsadilo **3. místo**.

Všem sportovcům patřila pochvala, protože v soutěži bojovali skutečně naplno s odpovídajícím sportovním chováním.

Žáci pěkných výsledků dosáhli rovněž ve výtvarných soutěžích a získali tak několik pěkných cen. Témata byla např.: **Požární ochrana očima dětí, Včelí louka, Slunce svítí pro všechny, Nekrásnější chvíle s kamarádem, Můj domov, Kniha a já, Voda pro budoucnost, Nejznámější pohádky na poštovních známkách, Radost, Vánoční malování, Rozkvetlá zahrada, Co mám rád.**

### **Prevence sociálních patologických jevů:**

Hodnocení MPP:

MPP vychází z pokynu MŠMT č.j. 21291/2010-28, navazuje na MPP z minulých let a pokračuje v nich a nově reaguje na aktuální možnosti a potřeby zařízení. Nadále zůstává aktuálním principem naší preventivní strategie osvojování zdravého životního stylu, využívání volnočasových aktivit a rozvoj základních sociálních dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona.

## **Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů:**

Primární prevenci ve třídách vyučovali třídní učitelé, na ně navazovali vychovatelé DD. S jednotlivými tématy se žáci setkávali především v **prvouce, přírodovědě a vlastivědě, rozumové výchově, dějepise, občanské a rodinné výchově**. Při výuce bylo využito různých metod. Např. **výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova nebo využití materiálů školy z oblasti primární prevence.**

Další podíl rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí sociálně patologických jevů spočíval v samostudiu všech pedagogů školy. Pro všechny podílející se na realizaci MPP byly pomocníkem koordinátorky prevence, které pro ně vyhledávaly nové informace a podněty. Další vzdělávání bylo závislé na aktuální nabídce.

### **Aktivity pro žáky mimo vyučování:**

Byly organizovány akce směřující k oživení klimatu v zařízení např. **projektové dny, sportovní akce nebo víkendové programy**. Široká nabídka volnočasových aktivit umožňovala předcházet nudě a vhodně využívat volný čas. Nápomocné byl i besedy s dětmi, které byly zaměřeny např. zdravý životní styl, životospráva, hygiena, sexuální výchova. **Schůzek skupin, ale i individuální pohovory** směřovaly k výchově odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování, dále k zaměření pozornosti na prevenci drogových závislostí, konzumaci alkoholu, kouření, vandalismu, rasismu, násilí, záškoláctví nebo dalšího asociálního chování a jednání.

**Šlo zejména o besedy s tiskovou mluvčí Policie ČR Benešov, návštěvu K centra Benešov nebo zhlédnutí tematických videofilmů s rozбором.**

Snažili jsme se také vytvářet příjemné sociální klima, které by vedlo ke změně postojů a chování žáků i pedagogů ve prospěch zdravého životního stylu.

U našich dětí jsme se setkávali především po prázdninách nebo po návštěvách v rodině s kouřením, často tyto děti jsou již silnými kuřáky a jen velice obtížně se přizpůsobují řádu domova, kde jim není kouření tolerováno. Řešili jsme také s některými jedinci jejich chování, které vykazovalo známky šikany vůči jiným dětem i dospělým. Každý přestupek dítěte byl vždy řešen v souladu s domácím řádem a školním řádem. Sankce / např. domluva, napomenutí a důtka třídního učitele, ředitele školy, snížená známka z chování, přeřazení do jiné výchovné skupiny, sankce podle kritérií DD, ne vždy však byly účinné, protože některým dětem „nic“ nevádí a chovají se tak, jak byly zvyklé v rodině.

U psychicky narušených dětí byl lékařem doporučen léčebný pobyt v DPL Opařany.

Při řešení jednotlivých problémů se také obracíme na odborníky, na diagnostický ústav a příslušné soudy, které rozhodují o případném dalším přemístění dítěte. Přemístění byli dva chlapci do DDŠ, pro závažné poruchy chování.

V průběhu školního roku nebyl zaznamenán žádný případ užití návykové látky kromě cigaret.

## **Oblast multikulturní a environmentální výchovy, akce směřující k výchově k humanismu**

Pro oblast environmentální výchovy je každoročně zpracován plán na celý školní rok.

Žáci se zapojili do třídění odpadu. Navštívili také Sběrný dvůr v Sedlci – Prčici. Sbírali kaštiny, žaludy, šípky, bukvice a šišky. Absolvovali přírodovědné vycházky a výlety. Na školních pozemcích žáci pěstovali zeleninu, z které potom vařili chutné pokrmy v rámci pracovního vyučování nebo předprofesní přípravy. Také se učili podílet se na správném zacházení s energií, vodou a teplem. V hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy jsme se zaměřovali na využívání odpadního, netradičního materiálu / krabičky, zátky, obaly / i jiného přírodního materiálu / vosk, ovčí rouno, dřevo, korek, plody stromů, traviny, okrasné dýně apod. /. V průběhu roku žáci navštívili **Záchranou stanici živočichů v Hrachově, obora jelenů Řevnov, Čapí hnízdo Olbramovice, zookoutek, ZOO, botanickou zahradu.**

V průběhu školního roku se uskutečnily projektové dny s různou tematikou:

Např. **Světový den zvířat, Světový den zdraví, Den Země, Den ptactva, Světový den životního prostředí, Den stromů, Včela medonosná, Voda základ života, Ve zdravém těle zdravý duch, Křížem krážem naším krajem, Babí léto v přírodě.**

Všechny projekty byly velmi zdařilé, žáci při nich měli možnost v mnoha úkolech pracovat jako tým, což je nutilo k respektování ostatních žáků, slovnímu vyjádření před kolektivem, porozumění a naslouchání ostatních. Mnohé úkoly byly spojené s vyhledáváním a využitím informací v praktickém životě. Systematickým cílem je vytváření citového vztahu žáků k okolnímu prostředí jako základ pro jejich rozumové vnímání a uvědomělé chování k němu, abychom tak šetřili životní prostředí. Chceme u žáků podporovat zdravý životní styl, odbourávat špatné zlozvyky a upevňovat kázeň při nakládání s prostředky denní potřeby.

**V oblasti multikulturní a humanismu** jsme se především zaměřovali na lidské vztahy – právo lidí žít společně, podílet se na spolupráci, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

Akce zaměřené na tuto problematiku měly podobu **besed, dramatizací, společných činností, ale také každodenní soužití dětí různého etnika v DD.**

### **Spolupráce školy s úřady:**

Spolupráce školy se **zřizovatelem** byla na dobré úrovni, žádné vzájemné rozpory se nevyskytly.

**S Úřady práce** jsme byli v kontaktu především při obsazování volných pracovních míst.

Spolupráce s **OSPOD** byla přínosem pro naši práci. Sociální pracovníci navštěvovali děti 4x ročně, děti se na ně většinou těšily. Stávalo se, že dětem přivezli sladkosti nebo drobné dárky. Návštěvy vždy probíhaly mezi svěřencem a sociálním pracovníkem. Po té sociální pracovník hovořil s naší sociální pracovnící popř. dalšími pedagogickými pracovníky, bylo probíráno chování a prospěch dítěte, poměry v rodině apod. Projednávaly se případné návštěvy dítěte v rodinách, řešila se i budoucnost svěřence.



**Státní zástupkyně**, která vykonává podle zákona nad naším zařízením dohled, nás navštěvuje pravidelně 2x ročně. Zajímala se o nově přichozí svěřence, nahlížela do dokumentace, zjišťovala aktuální stav, problémy apod. Spolupráce byla bezproblémová, ze strany státní zástupkyně nebyly shledány žádné nedostatky.

Kladně lze také hodnotit vzájemnou spolupráci s dalšími úřady nebo institucemi, např. s řadou školských zařízení, zdravotnických zařízení a úřadů státní správy, PPP, SPC.

Lze říci, že převažovaly kladné výsledky jednání i odbornost personálu.

### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:**

Zapojili jsme se **do předvánočních výstav a trhů v Milevsku a Příbrami**. Děti ukázaly svými výrobky veřejnosti, co dovedou. Výrobky s vánoční tematikou se velice líbily.

V květnu se děti zapojily do akce „Běh naděje“.

V Červeném Újezdě naše děti vystoupily u příležitosti Dne matek s divadelním vystoupením „Sněhurka a sedm trpaslíků“.

O životě dětí v našem DD informujeme pravidelně veřejnost prostřednictvím místního měsíčníku „Náš domov“.

O dění a životě v zařízení informujeme veřejnost našimi webovými stránkami, které si vytváříme sami.

### **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání jsme nezajišťovali – nebyl žádný požadavek ze strany žáků.

Umožňujeme jednotlivým žákům v ZŠ praktické i speciální, pokud mají splněnou PŠD, ale nedosáhli základního vzdělání a základů vzdělání, pokračovat ve školní docházce se souhlasem rodičů v souladu se ŠZ.

### **16. Výchovné a kariérové poradenství:**

Okruhy výchovného a kariérního poradenství představují např.:

- zajišťování školní péče o slabší žáky, sledování podmínek pro zdravý vývoj dětí, navrhování a přijímání opatření k nápravě nedostatků, sledování adaptace učňů v OU a SOU, jejich výsledky, spolupráce s třídními učiteli a skupinovými vychovateli, otázky hodnocení a motivace dětí, řešení výchovných problémů v zařízení, protidrogová prevence – spolupráce s koordinátorem prevence, výběr povolání, výběr vhodného učiliště, návštěvy v učilištích, příprava žáků k přijímacím pohovorům, spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, PPP, SPC apod., sledování a doporučení dětí k odbornému vyšetření, plánované odchody svěřenců ze zařízení - příprava, pomoc, vztahy na škole, v DD, klima, besedy ....

**Spolupráce s PPP a SPC** byla přínosná. Na tyto instituce jsme se obraceli s žádostmi odborného vyšetření žáků. Problémem zůstává získání souhlasu rodičů s vyšetřením. Hodně nám v těchto případech pomáhají sociální pracovníce jednotlivých OSPOD. V některých případech se musíme obracet na soud, což je zdoluhavé řešení případu. S PPP a SPC spolupracujeme také i při vypracování IVP nebo posouzení nutnosti působení pedagogických asistentů ve třídách.

Byli jsme v kontaktu se SPC Benešov a Příbram a PPP Benešov.

#### **Další spolupráce:**

**S rodiči** nebyla dostatečná. Jen velice zřídka své děti v zařízení navštívili v průběhu roku. Některé děti tu zůstaly i na Vánoce nebo letní prázdniny. Děti byly rády i za telefonát nebo malý balíček od rodičů nebo příbuzných. Bohužel doba, kdy rodiče poslali svým dětem do DD balíček, téměř vymizela, pro rodiče je většinou dostatečné zaslání pohledu nebo krátký telefonát.

Starší děti již dovedou rozlišit, co je pro ně dobré a co není, některé odmítají jít domů „nastalo „, protože se nechťejí vrátit do špatných bytových podmínek, rodinných vztahů apod. Chtějí se vyučit učebnímu oboru. Některým dětem naopak špatné podmínky nevadí a přímo je vyhledávají a velice rychle se jim přizpůsobí.

Rodiče často na zprávy v písemné podobě nereagují, doporučené dopisy téměř pravidelně nevyzvedávají na poště. Pokud od nich požadujeme určitý souhlas, osvědčilo se nám zaslání nadepsané obálky se známkou, kterou použijí jako odpověď. V tomto směru nám hodně pomáhají sociální pracovníci jednotlivých úřadů.

**Spolupráci s odbornými lékaři** lze hodnotit pozitivně. Nejčastěji jsme využívali služeb dětské lékařky, zubní lékařky, dětské psychiatricky, ale také i dalších odborných lékařů na doporučení. Aktivně jsme spolupracovali s klinickou logopedkou.

V zařízení pracuje zdravotnice s odborným zdravotnickým vzděláním.

**Policie ve Voticích**, na kterou jsme se obraceli v případě potřeby, nám vycházela vstříc. Žádali jsme ji o pomoc po útěku některého svěřence, což bylo v průběhu roku minimálně. Spolupracujeme také s tiskovou mluvčí ČP Benešov. Děti od ní získaly potřebné informace pro život, také si vždy mohly prohlédnout různé předměty a vybavu, kterou policisté při své práci používají.

#### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly.**

Uskutečnila se metodická návštěva pracovníků DÚ Praha Krč k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 109/2002 Sb. § 8 odst. 2., nebyly shledány žádné nedostatky.

Proběhla kontrola Hygienické stanice Příbram zaměřená na chod školní kuchyně a venkovních hracích ploch – neshledány nedostatky.

Rovněž proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného vůči VZP ČR. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## **18. Zprávy o činnosti školské rady**

Školská rada se sešla v průběhu školního roku 2x. Ředitelka předložila ŠR k posouzení a ke schválení výroční zprávu za šk. r. 2013/2014.

Na jaře 2015 byla ŠR seznámena s plánem rozpočtu na rok 2015 – bez připomínek.

## **19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

Viz příloha.

## **20. Závěr:**

V uplynulém školním roce se nám dařily úkoly hlavní činnosti PO plnit. Prohlubovali jsme cesty k vytváření přátelské atmosféry, atmosféry spolupráce mezi dětmi, ale i mezi pracovníky samotnými. Při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů dětí jsme se obraceli na odborníky s žádostí o poskytnutí odborné péče. Děti měly možnost trávit svůj volný čas různými zajímavými činnostmi, v zařízení pracovala řada kroužků, které dětem nepřinášely jen zábavu a vhodné využití času, ale také vědomosti, dovednosti. Rozvíjely zručnost, trpělivost i zájem. V průběhu roku navštívily děti řadu různých akcí, část letních prázdnin trávily na letních pobytech v Česku.

Respektování osobnosti dítěte a posilování jeho zdravého sebevědomí, povzbuzování jeho zvědavosti a podněcování jeho všestranné aktivity bylo součástí výchovné a vzdělávací práce každého pedagoga při činnostech během výuky i ve volném čase dětí. Prostředky k tomu byly např. denní hodnocení, týdenní a měsíční vyhodnocení chování dětí, volné vycházky, výše kapesného, akce mimo zařízení, akce měsíce v zařízení, setkávání s vrstevníky apod.

Klima našeho DD se příjemně změnilo i vlivem nových ubytovacích prostor. Děti mají tak více klidu a prostoru k individuální práci i zábavě.

Učebny byly, podle finančních možností, vybavovány moderními pomůckami potřebnými při výuce i při činnostech mimo školu.

Z plánovaných investičních akcí se nám podařilo provést opravu fasády na bytech pro děti. V zámeckém parku byly pořezány přestárle a nebezpečné stromy. Na základě doporučení MŠMT bylo pořízeno monitorovací zařízení, které větší měrou zabezpečuje vjezd do areálu i hlavní budovy. Byla modernizována šatna pro děti v hlavní budově. Největší a nejnáročnější akcí byla rekonstrukce zámeckých schodů v budově zámku, která byla prováděna pod kontrolou památkové péče a prováděla ji odborná firma – Památky Tábor.

Nové schody jsou pěkné a bezpečné. Dále se uskutečnily běžné opravy. Částečné malování tříd, ložnic DD, školní kuchyně a dalších prostor.

V průběhu roku bylo vedením školy podporováno další vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků formou sebevzdělávání, účastí na odborných seminářích, školeních a kurzech. Někteří pedagogičtí pracovníci si také doplňovali pedagogické a odborné vzdělání v oboru učitelství, asistent pedagoga a speciální pedagogika. Pokračovalo také měsíční sebevzdělávání pedagogických pracovníků s výstupem na provozních poradách, kde se o vybraných tématech hovořilo a diskutovalo.

Výuka v ZŠ praktické a v ZŠS ročníku probíhala podle ŠVP.

Dařilo se nám propojovat zařízení se životem města a okolí. Zapojovali jsme se do různých sportovních, výtvarných, hudebních soutěží. Navštěvovali jsme s dětmi kulturní a společenské akce ve městě a okolí. Děti své výrobky představily na vánočních trzích a výstavách v Milevsku a Příbrami.

Řídící činnost vedoucích pracovníků byla zaměřena na zvyšování aktivního podílu všech pracovníků na řízení, zkvalitňování jejich práce a jejich vnitřní zainteresovanosti.

Smyslem a cílem všech pracovníků je výchova a vzdělávání svěřených dětí, jejich schopnost zapojit se do běžného života, vybavit je přesvědčením o nutnosti vzdělávání, společenského a právního jednání a chování. Snažíme se svým působením na děti o to, aby po skončení základního vzdělávání pokračovaly ve studiu např. v OU a připravovaly se tak pro budoucí život v některém učebním oboru a ten řádně dokončily. Což také u některých nebývá pravidlem. Někteří učební obor nedokončí pro své nezodpovědné chování nebo v den plnoletosti a skončení ÚV, odchází z našeho zařízení a učební obor již nikdy doma nedokončí.

Ve školním roce se nám podařilo získat i sponzorské dary, byly to např. lůžkoviny pro děti, jízdní kola, hračky pro všechny děti z projektu „ Daruj hračku dětem v DD „ úplné nebo zčásti proplacené letní pobyty pro děti – Stráž pod Ralskem, Železná Ruda.

### **Našimi prioritami jsou:**

Pokračovat v dalším vzdělávání dětí i po skončení jejich základního vzdělání

Vyhledávat vhodné možnosti pro sociální začlenění dětí po skončení ústavní výchovy / rozvíjet kontakty s rodinou, příbuznými, Domy na půl cesty, zaměstnání, věcná pomoc apod. / Co největší měrou připravovat děti pro jejich budoucí život.

Podporovat další vzdělávání pracovníků a vytvářet podmínky.

Vytvářet přátelskou atmosféru v zařízení, rozvíjet loajalitu pracovníků k zařízení s podporou jeho cílů.

Rozšiřovat prezentaci zařízení na veřejnosti.

Pokračovat v modernizaci a rozvoji zařízení / zemní úpravy kolem budov, dokončení výměny okapů na hlavní budově, provedení venkovních izolací u vedlejších budov, výstavba čističky odpadních vod /.

Hledat cesty k získávání mimorozpočtových zdrojů.

Datum zpracování zprávy: 12.10.2015

Projednáno ve ŠR: 14.10.2015

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Hana Fárová

Příloha:

Ekonomická část výroční právy o činnosti školy  
Doplňující informace o DD