

Středočeský kraj

Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace,

Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2020- 2021

V Králově Dvoře dne 31. 8. 2021 schváleno pedagogickou radou,

zpracovala Marta Lierová, ředitelka mateřské školy



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Školy a školská zařízení – členění (k 30. 9. 2020)
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí školy
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání
7. Chování žáků
8. Absolventi a jejich další uplatnění
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy
10. Jazykové vzdělávání na škole
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
18. Další činnosti školy
19. Ekonomická část výroční zprávy
20. Závěr

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel	Středočeský kraj Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
Název školy	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
IČO	70843376
DIČ	CZ70843376
RED_IZO	600021530
Kontakty	číslo telefonu: 311 637 086, 603 873 682
e-mailová adresa	ms-spec-kraluvdvur@atlas.cz
Internetová adresa	www.specmskraluvdvur.cz
Datová schránka	mx3ykux
Ředitelka školy	Marta Lierová
Zastupující učitelka	Jana Perglová
Zápis do rejstříku škol	mateřská škola: 01. 01. 2005 (Id. zařízení 110451180, typ A00) školní jídelna – výdejna: 21. 07. 2015 (Id. zařízení 181071061, typ L13) (poslední změna 31. 8. 2017)

2. Charakteristika školy

- Vymezení hlavní činnosti školy je dáno zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 16 odst. b) vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Doplnkovou činnost neprovozujeme.
- Provoz mateřské školy v roce 2020 - 2021: celodenní, od 6,30 hodin do 16,30 hodin (10 hodin denně z důvodu dojezdu zákonných zástupců ze zaměstnání).

Budova na adrese Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr:

První podlaží budovy má v bezplatném pronájmu Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje.

V druhém podlaží jsou dvě třídy sloužící zároveň jako ložnice, dále jídelna, výdejna jídla, šatna dětí, šatna školnice, místnost využívaná k individuálnímu vzdělávání dětí a logopedické prevenci.

Místnosti suterénu jsou využívány jako sklad zahradních hraček a náradí, plynová kotelná, prádelna a keramická dílna, využívána v topné sezoně i ke skupinovému vzdělávání dětí, hlavně pro činnosti k procvičení jemné motoriky a grafomotoriky.

Další místnost využíváme k pohybovým aktivitám (konstruktivní stavění z molitanové stavebnice, vyžití na dětských cvičebních přístrojích).

Třetí podlaží je využito jako šatna pro zaměstnance, ředitelna, WC, sklad pomůcek, archiv. Za budovou je prostorná zahrada rozdělená nízkým plotem na dvě části - pro hry a aktivity dětí z obou tříd.

Budova na adrese Preislerovo nám. 28, 267 01 Králův Dvůr je ve výpůjčce Města Králův Dvůr, slouží k předškolnímu vzdělávání.

Rada Kraje schválila:

Usnesení č. 053-26/2016/RK ze dne 25. 07. 2016 RK po projednání schválila uzavření smlouvy o výpůjčce nemovitostí.

Uzavření dodatku č. 1: Usnesení č. 028-43/2016/RK ze dne 15. 12. 2016 RK schválila dodatek č. 1 smlouvy o výpůjčce nemovitostí.

Uzavření dodatku č. 2: Usnesení č. 034-15/2017/RK ze dne 27. 4. 2017 Rada kraje schválila dodatek č. 2 smlouvy.

Uzavření dodatku č. 3: Usnesení č. 029-20/2018/RK ze dne 11. 6. 2018 RK schválila dodatek č. 3 smlouvy.

Usnesení č. 102-60/2020/RK ze dne 17. 8. 2020 RK schválila souhlas se stavbou v k.ú. Počaply.

Usnesení č. 017-26/2021/RK ze dne 17. 6. 2021 RK schválila souhlas se stavbou v k.ú. Počaply – vybudování pavilonu mateřské školy.

Materiálně technické podmínky, prostorové zabezpečení

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro dívky i pro chlapce, volně dostupné pro hry a tvoření dětí dle vlastního výběru. V uzavřených skříňkách jsou uloženy didaktické pomůcky, drobné hračky na jemnou motoriku a hračky pro děti nebezpečné, a společenské hry vyžadující zvýšený dozor pedagoga. Hračky jsou průběžně obměňovány ze skladu didaktických pomůcek a hraček.

Obě třídy jsou z části pokryty kobercem, ve druhé části jsou umístěny stolky. Snažíme se o prostředí podporující aktivitu a iniciativu dětí. Obě třídy jsou vybaveny stojanem s výtvarnými a pracovními potřebami, často dětmi využívané k vlastnímu tvoření.

Pro děti jsou vytvořeny hrací koutky, místo klidu i k individuální činnosti. Další předěl tříd by znemožnil pohybové aktivity dětí a nezajistil jejich bezpečnost.

Dětské práce jsou dětem přístupné, na chodbách jsou nástěnky a stolky, kde je mohou shlédnout i jejich rodiče a přátelé.

V období nepříznivé epidemiologické situace (COVID-19) byly výstavy a nástěnky fotografovány a fotografie zveřejněny v galerii na internetových stránkách školy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, vybavená prolézačkami a průlezkami. Dne 28. 4. 2020 ředitelka požádala o použití investičního fondu příspěvkové organizace k nákupu herní sestavy do hodnoty 100 000,00 Kč včetně DPH, Radou kraje schváleno v září 2020. Realizace uskutečněna v prosinci téhož roku.

Rozdělení zahrady na dvě části (pro „žlutou“ a „červenou“ třídu) je vyhovující z hlediska bezpečnosti a přehlednosti o dětech. Po dohodě s učitelkami mají děti možnost přecházet z jedné zahrady do druhé.

Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné, tvořivé a pohybové aktivity.

Na zahradě je zapuštěn oválný 6 m dlouhý bazén. V současnosti je již 14 let mimo provoz. Důvodem je nestabilní podloží, podlaha je zvlněná, nebyla udělána výpust bazénu (zůstatek vody vybírán lopatkou). Oprava je nerentabilní.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavní cíl

Rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí, touhu po poznání, vnímat změny a přijímat je, přemýšlet a řešit problémy, zajímat se o okolní dění, nebýt lhostejný, tvůrčími činnostmi uplatňovat svoji představivost, nést odpovědnost za své jednání, vytvářet zdravé životní návyky a postoje, vytvořit dětem nejen vhodné podmínky pro dobrý start do školy, ale i do života.

NAŠE ZÁSADY PŘI PRÁCI S DĚTMI

Osobnost	já jsem já, ale patřím k ostatním a respektuji je
Pohyb	nechejte mě běžet
Potřeby	chci si hrát, spát a znát
Životaspráva	jím zdravě
Duševní hygiena	chci se smát
Vztahy	ublížil jsem? Promiň!
Estetika	ve školce je krásně
Cíl	jsem šikovný

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy jsou heterogenní. U dětí se speciálními potřebami nezáleží na fyzickém věku, ale na jejich individuálních možnostech a schopnostech. Do každé třídy jsou zařazeny děti s vadami řeči, s vývojovými poruchami chování, s mentálním postižením, s autismem a s více vadami tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost a dosaženo optimálního rozvoje při vzdělávacím procesu.

V každé třídě pracují dvě učitelky a asistentka pedagoga.

Velkým přínosem pro pedagogy a děti je spolupráce se speciálním pedagogem, zajišťující supervizi logopedie.

Na překrývání pedagogů v době pobytu venku byla zaměstnána další pedagogická pracovnice, na její žádost vyhověno rozvázání pracovního poměru ze zdravotních důvodů.

Činnosti s dětmi organizujeme v malých skupinách, důraz je kladen na individuální přístup a individuální činnosti.

„Žlutá“ (1.) třída 10 dětí, „Červená“ (2.) třída 10 dětí. Průměrná docházka dětí: 6,3.

Školní vzdělávací program

„Barevný rok“

Připravujeme dítě pro život cílevědomě, spojením výchovy se životem, v kolektivu, vyzvedáváním kladných rysů, vlastním příkladem, jednotně a důsledně, názorně, zároveň přiměřeně, soustavně a poslušně, trvale vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte.

Pilířem vzdělávání jsou projekty charakterizující roční období v součinnosti s pohádkovým a písničkovým světem.

Vzdělávací činnosti nabízené dětem zahrnují podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků:

- ... plody podzimu
- ... bílá zima, modré mrazy
- ... jaro čaruje
- ... duhové léto

Jednotlivé integrované bloky ŠVP PV vždy zastřešují všechny vzdělávací oblasti RVP PV (oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální), a hlavní vzdělávací cíle školy. Vzdělávací obsah je dále rozpracován v třídním vzdělávacím programu a podrobně v týdenních plánech, kde jsou dále stanovovány další dílčí cíle ŠVP PV, vzdělávací nabídka a průběžně jsou vyhodnocovány očekávané výstupy.

V průběhu roku reagujeme zařazením aktuálně vzniklé situace vycházející ze zájmu dětí.

V TVP PV jsou témata aktuálně doplňována či obměňována na třídách dle potřeby, aktuálního dění.

Plody podzimu

Charakteristika integrovaného bloku

- V adaptačním období se navzájem poznáváme a zjišťujeme, co umíme, co nás zajímá, co nás spojuje, zapamatujeme si jména kamarádů, zaměstnanců školy, své značky, seznámíme se s prostory školy. Postupně si vytváříme pravidla třídy, která respektujeme, učíme se vzájemně si pomáhat a podporovat se.
- Vyprávění o prožitých prázdninách nám zpříjemní přechod léta do podzimu, ztvárníme vše barvami, četbou i dramatizací pohádek, vyhledáme rozdílnosti obou ročních období na obrazovém materiálu i pozorováním na zahradách a v přírodě.

Volitelná témata

- Já a moji kamarádi
- Mámo, táto, v komoře je myš
- Vítr fouká ze strniště
- Lesní domečky
- Na zahrádce u babičky a dědečka
- Jdeme do polí
- Když padá listí
- Proč potřebuji kapesníky?

Bílá zima, modré mrazy

Charakteristika integrovaného bloku

- Poznáváme a rozlišujeme dobro a zlo v pohádkách, při návštěvě čerta a Mikuláše, experimentujeme (př. větvíčka v teple). V předvánoční atmosféře si uvědomujeme, kam patříme, koho máme rádi, čím jim uděláme radost a jak je potěšíme. Procvičíme všechny smysly, vjemy pojmenujeme (př. tichý zvonek, vůně cukroví, krása ozdob, odlišnosti, shody). Dozvíme se, kdo v zimě spí nebo nespí, jak pomoci ptákům a zvířatům a jak? Ven si vezmeme boby, vhodně se oblékneme, abychom nemuseli k lékaři. Lidové tradice a zvyky nás dovedou ke konci zimního období.

Volitelná témata

- U nás doma
- Přijde čert a Mikuláš
- Jak se slaví Vánoce
- Tři králové
- Mráz, mráz
- Zimní olympiáda
- Půjdu k zápisu
- Zimní sporty jsou prima
- Hepčí!!!
- Pohádky u kamen
- Karnevalové veselí
- Modrá planeta

Jaro čaruje

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamujeme se s příchodem jara, s významem vody. Experimentujeme a urychlujeme semínka, pokusy, pozorujeme okolní svět techniky i přírody), pomáháme s jarním úklidem. Prožíváme Velikonoce (př. malujeme-vystřihujeme-kreslíme-nalepujeme vajíčka, kuřátka apod., zpíváme koledy a písně, říkadla o jaru).
- Vážíme si darů přírody, klademe si otázky ohledně životního prostředí, možnostech využití moderních technických pomocníků k jeho udržitelnosti, zlepšení a využití.
- Připomínáme si a dodržujeme pravidla soužití, ale i pravidla v dopravě. Učíme se předpisy pro chodce, značky, druhy dopravních prostředků.
- Kdo nosí děti? Čáp nebo vrána? Co dělala maminka, abych vyrostl? Kdo jí pomáhá? Je těžké se starat o děti? Den matek oslavíme společně, ale kde a jak pracují moji rodiče? Sledujeme i rodinky zvířat a jejich mláďat, porovnáváme vztahy, chování všeho živého. Snažíme se vzájemně obohacovat ve všech rovinách (rozhovory v komunitním kruhu, příkladem, pozorováním apod.)

Volitelná témata

- Vylévám tmu ze džbánu
- Hlava, ramena, kolena, palce
- My dáme ruku sem
- Hřej, sluníčko, hřej

Z důvodu Nařízení vlády vzhledem k epidemiologické situaci (COVID – 19) neprobíhalo vzdělávání dětí v mateřské škole od 1. 3. do 1. 4. 2021. Témata byla plněna v elektronické podobě, povinné předškolní vzdělávání - skype, messenger, telefonní hovory.

Děti z ohrožené skupiny do mateřské školy nedocházely, byly kontaktovány formou předávání sešitů – předškolák, grafomotorika, logopedie.

- Co kdyby to jaro jednou nepřišlo?
- Volám tě, sluníčko
- O Koblížkovi
- Hrnečku, vař
- O řepě
- Velikonoční vajíčko
- Veselé Velikonoce
- Pohádkový týden
- Cestujeme – Den Země
- Pět ježibab
- Hádej, kdo to je? Ma-min-ka
- Běžel tudy zajíček
- Jaro v trávě
- U potoka roste kvítí

Duhové léto

Charakteristika integrovaného bloku

- Příroda se opět „převléká“ a my s ní. Nejmenší tvorové nám kříží cestu, ale všichni máme své místo na Zemi. Oslava Dne dětí sportovním kláním společně s ostatními mateřskými školami v Králově Dvoře je přesunuta na příští školní rok z důvodu koronaviru, slavíme pouze v mateřské škole diskotékou a sportovním kláním.
- Těšíme se na prázdniny, dovolenou, nové kamarády a s ní na roli školáka, v letošním roce až od srpna, protože rodiče nás přihlásili do mateřské školy i v červenci, ale jak týdny ubíhaly, kamarádi zůstávali doma, až nás nakonec docházelo jen pět. Paní učitelky na nás mají více času, individuálně se nám věnují. Naučili jsme se více a pořádně mýt ruce, abychom neonemocněli. Zaměřili jsme se na duševní a fyzickou hygienu „celého človíčka“ a stravování. Víme již, že to je základem našeho zdravého vývoje.

Volitelná témata

- Rodina se představuje – na výletě
- Duha na zemi
- Hurá, prázdniny!

Volitelná témata učitelky v každé třídě zvolily dle aktuální potřeby, v souladu s cíli ŠVP PV.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou učitelkami vedeny programy pro děti:

- **Plán EVVO** se podařilo navzdory vládním opatřením proti koronaviru a anonymním výhrůžným telefonátům splnit při zajištění hygieny a bezpečnosti dětí.
- **Povídánky** - individuální a kolektivní logopedická prevence
Velkého zlepšení komunikačních dovedností jsme dosáhli všichni. Oblíbené jsou čtenářské a slovní doplňovačky, radost nám udělá spokojený smajlík u splněného úkolu.
- **Kreslení jinak**
O trochu menší zlepšení než v povídkách určitě doženeme v příštím školním roce. Ti, kdo v mateřské škole končí, jsou již šikovní.
- **Terapie keramikou**
Nezdařilo se splnit všechny plány práce s hlínou, o to víc se nám daří stavby na pískovišti a s konstruktivními stavebnicemi, oblíbený je „Malý elektronik“.

Programy se prolínají ve všech oblastech rozvoje dítěte v průběhu celého dne:

- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj vizuomotoriky
- rozvoj grafomotoriky
- rozvoj logického myšlení a poznání
- rozvoj smyslového vnímání

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Přepočtený počet pedagog. prac.	Počet dětí na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	110451180	28	20	6,3434	3,3

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna - výdejna	181071061	28	20	0	0,325

Doplňkovou činnost neprovozujeme.

4. Souhrnné údaje o dětech

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy	Děti	Počet tříd	Průměr počet dětí na třídu
MŠ speciální	20	2	10

- Do běžné ZŠ byly přijaty k povinnému základnímu vzdělávání 3 děti.
- Do logopedické třídy ZŠ bylo přijato k povinnému základnímu vzdělávání 5 dětí.
- Do třídy ZŠ zřízené dle § 16, odst. b) bylo přijato 1 dítě k povinnému základnímu vzdělávání.
- Do přípravné třídy při ZŠ bylo přijato 1 dítě s OPŠD.
- Z jiných krajů do školy nikdo nedojíždí, z okolních měst a obcí dojíždí 8 dětí.
- Cizí státní příslušníci: 1 dítě - Slovenská republika.
- Počet dětí vzdělávajících se dle IVP 13 dětí.

II. Děti podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	MŠ
Závažné vady řeči	15
- z toho těžce postižené	7
S více vadami	2
Závažné vývojové poruchy chování	2
Poruchy autistického spektra	1
Celkem	20

III. Děti podle stupně zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Stupeň	Počet dětí	z toho dívky
3.	16	0
4.	3	0
5.	1	0
Celkem	20	0

5. Údaje o přijímání dětí do mateřské školy

I. Přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet OPŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola speciální	5	4	0

- Zdravotní znevýhodnění nově přijatých dětí:
- V průběhu školního roku 2020 – 2021 přijatý počet dětí:
- Do MŠ vráceny děti z důvodu dodatečně uděleného OPŠD: 0
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ speciální k 1. 9. 2020 pro školní rok 2020 – 2021:

6. Údaje o výsledcích v povinném předškolním vzdělávání

Průměrná docházka dětí do mateřské školy speciální ve školním roce 2020 – 2021: 6,3.

Všech 20 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Hrubá a jemná motorika, grafomotorika

Zrakové vnímání

Vnímání prostoru, pojmy

Vnímání času

Řeč

Sluchové vnímání

Základní matematické představy

Sociální dovednosti

Sebeobsluha, samostatnost

Mateřská škola má mnoho schodů, i proto děti zvládají střídání nohou při chůzi dolů i nahoru. Ke konci roku děti zvládly chůzi po zvýšené rovině, hlavně díky nákupu lanové prolézačky. Taktilní percepce je na slabší úrovni, děti rozliší, ale nepojmenují materiál ani tvar. Děti odcházející do základní školy spontánně kreslí, ruka uvolněná. Lateralita vyhraněná.

Zrakové odlišení obrázků je na dobré úrovni, části děti poskládají v celek, doplní chybějící část. Paměťově zvládnuty tři prvky, snaha o umístění obrázku na správné místo. Pravo-levá orientace dosud s problémy.

Prostor a čas se nepodařilo upevnit. Jejich vnímání je na velmi nízké úrovni. Serialita obrázků zvládnuta.

Roviny řeči zvládnuty individuálně, dle toho jsou děti zařazeny do běžné základní školy nebo logopedické třídy. Při řeči převažují agramatismy, ztěžka hledají slova. Využíván vyrobený komunikační slovník.

Sluchová diferenciaci na nízké úrovni. Rytmus udržen u dvouslabičných slov.

Předmatematické dovednosti dětí se velmi zlepšily, odpovídají věku.

Herní činnosti jsou vyhledávány, děti se zapojují zpravidla bez výzvy nebo se později připojí. Akceptují pravidla. S prohrou se vyrovná většina dětí, častá iniciativa hry obohacuje.

Všechny děti si velmi důkladně myjí ruce. Koronavirus všechny naučil důkladné hygieně. Samostatně se většina dětí svlékne, oblékne, uloží si věci na příslušné místo. Děti běžně používají příbor, samostatně sklídí ze stolu.

7. Chování dětí

Hodnotíme ústně, v komunitním kruhu vytváříme pravidla vzájemného soužití, hodnotíme jejich účel, dodržování.

Děti jsou schopny sebehodnocení (některé s pomocí ostatních dětí nebo učitelky), zhodnotit nabídnuté, uskutečněné činnosti v průběhu dne, rozlišit společenské chování od vulgarit a sebe prosazování, nerespektování pravidel společného soužití.

Přibývá dětí s ADHD a dysfázií, zejména smíšenou.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

k 31. 8. 2021 - Tento bod se netýká mateřské školy.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy:

Tento bod není určen mateřským školám.

10. Jazykové vzdělávání na škole:

Děti jsou vzdělávány v českém jazyce.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Na obou třídách je k dispozici pro vzdělávací činnosti dětí jeden počítač a tablet s připojením k internetu v „Červené“ třídě, propojený s tiskárnou.
Děti pracují pod vedením učitelky nebo asistentky pedagoga – vzdělávací programy pro děti předškolního věku, zakoupeny programy (podpůrná opatření) a dva notebooky (Středočeský kraj). Používají je všechny děti.
- V ředitelně je pro agendu školy jeden počítač, v místnosti individuálních činností je umístěn jeden počítač propojený s tiskárnou.
- Všichni pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem tak, jak je potřebné pro jejich pracovní zařazení a s ohledem k jejich pracovní náplni.
- Dva notebooky nejsou dostačující pro případ distančního vzdělávání.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedag.prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických s odbor. kvalifikací	
12 / 7,59	4 / 1,25	8 / 6,34	6	3,15

- Personální změny ve školním roce:

Výpověď firmy zpracovávající účetnictví. Do pracovního poměru (na částečný úvazek) přijata účetní se znalostí problematiky školského účetnictví a požadavků zřizovatele.

Ve spolupráci s Úřadem práce v Berouně bylo nabízeno pracovní místo asistenta pedagoga. Na požadovanou pozici se přihlásili uchazeči bez odborného vzdělání. Přijetí do zaměstnaneckého poměru rozhodlo přihlášení do kurzu pro asistenty pedagoga v nejbližší době. Odborná kvalifikace splněna.

Přínos asistenta pedagoga:

Asistentka v každé třídě pracuje s dětmi individuálně, podle pokynů učitelky, věnuje se dítěti i v jiné místnosti, je-li to potřeba. U některých dětí dochází často k afektům a projevům agresivity. Přítomnost asistenta pedagoga ve třídách je nezbytná. Vzdělávání dětí se věnuje s maximálním využitím každého příhodného času pro individuální činnosti, zapojuje děti do skupinových vzdělávacích činností, pomáhá při vzdělávání všech přítomných dětí.

- Tři učitelky mají požadovanou kvalifikaci pro mateřskou školu speciální, jedna paní učitelka dokončí studium speciální pedagogiky na pedagogické fakultě (UJAK- speciální pedagogika) v následujícím školním roce.
- Jedna učitelka (důchodkyně – pobyt venku) podala výpověď ze zdravotních důvodů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodc i	Prům. věk
Celkem	1	1	1	3	2	1	45,3
z toho žen	1	1	1	3	2	1	8

+ 1 učitelka na rodičovské dovolené

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní (vyučen)
1	0	0	7	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	0	0	1	3

- 2 asistentky pedagoga - současný stav odpovídá požadavkům mateřské školy (žlutá (1.) třída, červená (2.) třída: Žlutá třída: úvazek 1,00; Červená třída: úvazek 1,00, je přínosem pro děti se speciálními potřebami.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - UJAK – vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním programu „Speciální pedagogika“: počet studujících – 2:
ukončení studia – diplom, titul Bc. – 1; studující – 1
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Celkem účast na 15 seminářích akreditovaných MŠMT ČR:

Ředitelka

- Výjezdní setkání vedoucích aktérů škol – MAP dvou denní
- Tajemství úspěchu dítěte – dílčí funkce a jeho pozitivní rozvoj
- Školní zralost a zápis do školy
- Jak nastavit distanční vzdělávání v MŠ
- Finanční kontrola

Pedagogové

- Tajemství úspěchu dítěte – dílčí funkce a jejich pozitivní rozvoj - 1
- Diagnostika dítěte, rozvoj schopností v přšk. věku - 1
- Jak nastavit distanční výuku v MŠ - 2
- Řečová výchova u dětí - 1
- Finanční kontrola - 1
- Jak poznat problém v řeči dítěte - 2
- Cesta správného nastavení hlasu - 1
- Školní zralost dítěte - 1

Nepedagogové

- Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP - 1
- Finanční kontrola – test - 1

Samostudium

Odborné neakreditované webináře.

Sledování novinek na internetovém portále RVP PV, Pinterestu apod.

Četba odborné literatury.

Celkem účast na 11 seminářích akreditovaných MŠMT ČR.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmovou činnost neprovozujeme, aktivity jsou součástí ŠVP PV.
- Mimoškolní aktivity jsme po diskuzi se zákonnými zástupci vzhledem k oslabené imunitě některých dětí neuskutečnili. Zvolili jsme náhradní řešení na území mateřské školy.
- Spolupráce s MAP.
 - On-line semináře pro pedagogy
 - On-line setkání pro rodiče – beseda pro rodiče předškoláků (Mgr. E. Chlumská)
 - On-line setkání koordinátorů
 - Účast na DVPP zdarma.
 - Zpracován Strategický plán.
- Prevence sociálně patologických jevů a jejich předcházení:
 - V komunitním kruhu rozhovory, hodnocení chování.
- EVVO
- Výtvarné soutěže:
 - výborné umístění všech našich dětí ve velké konkurenci – vv soutěž J. Šedého
 - Krásná, jako kvítka země
 - Místo kde jsem rád

- Akce

Halloween – Dýňáčky ve školce
Draku, vyleť výš
Den s koloběžkou – jízda obratnosti
Přišel k nám čert s Mikulášem

Vánoční zvoneček
Maškarní karneval
Šup, kuličko, do důlku
Na plotě – výstava dětských prací
V okně – výstava dětských prací
Rozloučení s předškoláky

- Na divadelní představení docházíme do mateřské školy běžného typu (sousedíme) na společná kulturní vystoupení nebo bezplatně do tělocvičny TJ SOKOL Králův Dvůr a docházíme do místního zámku na akce pořádané Domečkem Hořovice. Bohužel jich v tomto školním roce nebylo mnoho z důvodu epidemiologických opatření.
- Pes, přítel člověka – materiální sbírka pro útulky.
- Ostatní plánované akce nebyly provedeny z důvodu COVID-19 (Rej čarodějnic, Maminka má svátek, Sportovní hry mateřských škol z Králova Dvora v rámci sportovního grantu Mě KD, Všechny děti mají svátek, Návštěva hasičů v Berouně,...). Přerušen provoz školy od 23. 12. 2020 do 3. 1. 2021. (postupně ubývaly docházející děti, až jsme zůstali v mateřské škole bez dětí), schváleno zřizovatelem dne 14. 12. 2020 (oprava havárie čerpadel), od 15. 2. do 19. 2. 2021 (na jarní prázdniny se nikdo z dětí nepřihlásil, zjištěno dotazníkem zákonným zástupcům). Distanční vzdělávání od 1. 3. do 9. 4. 2021 (Nařízení vlády, nepříznivá epidemiologická situace).

Slavnostní dny v MŠ - narozeniny a svátek dětí

Spolupráce se ZŠ a MŠ Počaply

Sportování na zahradě - neprovedeno

Divadelní představení – neprovedeno

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení :

Neposkytujeme.

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, která má pobočku v Králově Dvoře a to velmi úzce, neboť sídlí v naší budově, SPC při SŠ a ZŠ Beroun, speciální pedagog – logoped je v naší školce zaměstnán na zkrácený úvazek, supervize logopedie.

- Spolupracujeme s psychology, speciálními pedagogy a logopedy ze školských poradenských zařízení (zprávy o dítěti, návštěva a konzultace, tvorba IVP, zajištění podpůrných opatření, hodnocení IVP a vzdělávání dětí).
- Dále velmi dobře spolupracujeme s dětskými lékaři, policií a úřadem práce.
- Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, ale stále jsou rodiče, kteří si spolupráci představují pouze předáním dítěte.
- V době COVID-19 – distanční vzdělávání – povinné předškolní vzdělávání formou Messenger, www stránky školy, telefonicky, individuální schůzky.
- Schůzka s rodiči na školní zahradě.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Žádná kontrola nebyla provedena.

Nedostatky ze závěrů z revizních zpráv odstraněny.

18. Další činnost školy

Vedlejší a doplňkovou činnost škola neprovozuje. Sdružení rodičů nemáme.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

1. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	5.050,04	0	2.513,10	0
2.	Výnosy celkem	5.156,76	0	2.517,23	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5.056,31	0	2.503,21	0
	ostatní výnosy	100,45	0	14,02	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	106,72	0	4,13	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		4.471,31
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		4.471,31
	z toho	mzdové výdaje (platy a OOPP)	3.274,10
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		585,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		585,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		
	z toho		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		3,00

Komentář k hospodaření PO za rok 2020

Organizace obdržela v roce 2020 dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím rozpočtu zřizovatele na přímé náklady Kč 4.471.312,--. Organizaci byla poskytnuta dotace od zřizovatele na běžné provozní náklady ve výši Kč 585.000,--.

Organizace s uvedenými prostředky hospodařila efektivně, účelně a hospodárně.

Výsledek hospodaření organizace je kladný ve výši Kč 106.718,05.

Organizace v roce 2020 provedla tyto drobné opravy:
vyčištění kanalizace, výměnu akumulátoru, vyčištění plynového kotle a opravu pián.

V roce 2020 škola zakoupila s investičního fondu – Herní sestavu MAX 1 na školní zahradu ve výši Kč 80.816,-- a nakoupila tento drobný hmotný majetek:
sekačku, stavebnice pro děti, bezdotykový teploměr.

Organizace neprovozuje doplňkovou činnost.

Vnější kontroly

Byla provedena kontrola Okresní správou sociálního zabezpečení v Berouně – protokol č. 145/20/221.

Organizaci nebyla uložena žádná nápravná opatření.

20. Závěr

V současné době převládají děti s komunikačními problémy a vývojovými poruchami chování. Vzhledem k zajištění bezpečnosti a vzdělávání dětí nenaplnujeme počet dětí na maximální hranici 14 dětí ve třídě. Práce s těmito dětmi je náročná, paní učitelky se jim plně věnují, stále vyhledávají a vymyšlí zajímavé a přínosné naplňování cílů našeho vzdělávacího programu, přestože mají nejvyšší úvazek přímé činnosti ze všech pedagogických pracovníků (31 hodin týdně učitelka, 36 hodin týdně asistentka pedagoga).

Ve školním roce 2020/2021 probíhala vzdělávací činnost podle ŠVP, IVP a plánu logopedické prevence.

Dvě učitelky jsou kvalifikované pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě studují speciální pedagogiku na vysoké škole, pedagogické fakulty. Činnost s dětmi je stále náročnější, přiznaná podpůrná opatření - převažuje stupeň 3 s poruchami chování, a to vyžaduje maximální spolupráci celého kolektivu.

Zájem o přijetí do naší mateřské školy stále vyrovnává počet dětí odcházejících. Naším cílem je zajistit dětem vzdělávání a výchovu přiměřenou jejich možnostem a schopnostem a tím jim umožnit vstup do běžné základní školy.

Datum zpracování zprávy: 30. 8. 2021

Předloženo pedagogické radě dne 31. 8. 2021, výroční zpráva schválena.

Speciální mateřská škola Králův Dvůr,
příspěvková organizace,
se sídlem Plzeňská 90, Počaply,
267 01 Králův Dvůr.

.....
Marta Lierová, ředitelka, ředitelka mateřské školy