

Středočeský kraj

Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace,

Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2019 - 2020

V Králově Dvoře dne 31. 8. 2020 schváleno pedagogickou radou,

zpracovala Marta Lierová, ředitelka mateřské školy



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o žácích
5. Údaje o přijímání dětí/žáků školy
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání
7. Chování žáků
8. Absolventi a jejich další uplatnění
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy
10. Jazykové vzdělávání na škole
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
18. Další činnosti školy
19. Ekonomická část výroční zprávy
20. Závěr

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel	Středočeského kraj Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
Název školy	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
IČO	70843376
RED_IZO	600021530
Kontakty	číslo telefonu: 311 637 086, 603 873 682
e-mailová adresa	ms-spec-kraluvdvur@atlas.cz
Internetová adresa	www.specmskraluvdvur.cz
datová schránka	mx3ykux
ředitelka školy	Marta Lierová
zastupující učitelka	Jana Perglová
Zápis do rejstříku škol	mateřská škola: 01. 01. 2005 (Id. zařízení 110451180, typ A00) školní jídelna – výdejna: 21. 07. 2015 (Id. zařízení 181071061, typ L13) (poslední změna 31. 8. 2017)

2. Charakteristika školy

- Vymezení hlavní činnosti školy je dáno zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 16 odst. b) vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Provoz mateřské školy v roce 2019 - 2020: celodenní, od 6,30 hodin do 16,30 hodin (10 hodin denně z důvodu dojezdu zákonných zástupců ze zaměstnání).

První podlaží budovy má v bezplatném pronájmu Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje.

V druhém podlaží jsou dvě třídy sloužící zároveň jako ložnice, dále jídelna, výdejna jídla, šatna dětí, šatna školnice, místnost využívaná k individuálnímu vzdělávání dětí a logopedické prevenci.

Místnosti suterénu jsou využívány jako sklad zahradních hraček a nářadí, plynová kotelná, prádelna a keramická dílna, využívána v topné sezoně i ke skupinovému vzdělávání dětí, hlavně pro činnosti k procvičení jemné motoriky a grafomotoriky.

Další místnost využíváme k pohybovým aktivitám (konstruktivní stavění z molitanové stavebnice, vyžití na dětských cvičebních přístrojích).

Třetí podlaží je využito jako šatna pro zaměstnance, ředitelna, WC, sklad pomůcek, archiv. Za budovou je prostorná zahrada pro hry a aktivity dětí z obou tříd.

2.1 Materiálně technické podmínky, prostorové zabezpečení

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro dívky i pro chlapce, volně dostupné pro hry a tvoření dětí dle vlastního výběru. V uzavřených skříňkách jsou uloženy didaktické pomůcky, drobné hračky na jemnou motoriku a hračky pro děti nebezpečné, a společenské hry vyžadující zvýšený dozor pedagoga. Hračky jsou průběžně obměňovány ze skladu didaktických pomůcek a hraček.

Obě třídy jsou z části pokryty kobercem, ve druhé části jsou umístěny stolky. Snažíme se o prostředí podporující aktivitu a iniciativu dětí. Obě třídy jsou vybaveny stojanem s výtvarnými a pracovními potřebami, často dětmi využívané k vlastnímu tvoření.

Pro děti jsou vytvořeny hrací koutky, místo klidu i k individuální činnosti. Další předěl tříd by znemožnil pohybové aktivity dětí a nezajistil jejich bezpečnost.

Dětské práce jsou dětem přístupné, na chodbách jsou nástěnky a stolky, kde je mohou shlédnout i jejich rodiče a přátelé.

Odborem školství schválený věcný dar č.j. 90-20/ŠKO/KUSK v hodnotě 7 000,- Kč (piano) byl umístěn do 1. třídy.

K údržbě školní zahrady byla zakoupena elektrická sekačka s pojezdem z důvodu členitého terénu.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, vybavená prolézačkami a průlezkami. Dne 28. 4. 2020 ředitelka požádala o použití investičního fondu příspěvkové organizace k nákupu herní sestavy do hodnoty 100 000,00Kč včetně DPH, dosud Rada kraje nevydala rozhodnutí.

Rozdělení zahrady na dvě části (pro „žlutou“ a „červenou“ třídu) je vyhovující z hlediska bezpečnosti a přehlednosti o dětech. Po dohodě s učitelkami mají děti možnost přecházet z jedné zahrady do druhé.

Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné, tvořivé a pohybové aktivity.

Na zahradě je zapuštěn oválný 6 m dlouhý bazén. V současnosti je již 13 let mimo provoz. Důvodem je nestabilní podloží, podlaha je zvlněná, nebyla udělána výpust bazénu (zůstatek vody vybírán lopatkou). Oprava je nerentabilní.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluku, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Z důvodu COVID-19 byl zakoupen zásobník na papírové ručníky.

2.2 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním cílem je pro nás

rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí, touhu po poznání, vnímat změny a přijímat je, přemýšlet a řešit problémy, zajímat se o okolní dění, nebýt lhostejný, tvůrčími činnostmi uplatňovat svoji představitost, nést odpovědnost za své jednání, vytvářet zdravé životní návyky a postoje, vytvořit dětem nejen vhodné podmínky pro dobrý start do školy, ale i do života.

NAŠE ZÁSADY PŘI PRÁCI S DĚTMI

Osobnost	já jsem já, ale patřím k ostatním a respektuji je
Pohyb	nechejte mě běhat
Potřeby	chci si hrát, spát a znát
Životospráva	jím zdravě
Duševní hygiena	chci se smát
Vztahy	ublížil jsem? Promiň!
Estetika	ve školce je krásně
Cíl	jsem šikovný

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy jsou heterogenní. Do každé třídy jsou zařazeny děti s vadami řeči, s vývojovými poruchami chování, s mentálním postižením, s autismem a s více vadami tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost a dosaženo optimálního rozvoje při vzdělávacím procesu.

V každé třídě pracují dvě kvalifikované učitelky. Dle doporučených podpůrných opatření asistentky pedagoga.

Velkým přínosem pro pedagogy a děti je spolupráce se speciálním pedagogem – logopedem.

Na překrývání pedagogů v době pobytu venku byla zaměstnána další pedagogická pracovnice.

Činnosti s dětmi organizujeme v malých skupinách, důraz je kladen na individuální přístup a individuální činnosti.

„Žlutá“ (1.) třída 13 dětí, „Červená“ (2.) třída 12 dětí. Průměrná docházka dětí: 9,1

2.3 Školní vzdělávací program

„Rok je dlouhý copánek...”

Pilířem vzdělávání jsou projekty charakterizující roční období v součinnosti s pohádkovým a písničkovým světem.

Vzdělávací činnosti nabízené dětem zahrnují podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků:

- ... korálek podzimu
- ... korálek zimy
- ... korálek jara
- ... korálek léta

V TVP PV jsou témata aktuálně doplňována či obměňována na třídách dle potřeby, aktuálního dění.

... Korálek podzimu...

Charakteristika integrovaného bloku

- V adaptačním období se navzájem poznáváme a zjišťujeme, co umíme, co nás zajímá, co nás spojuje, zapamatujeme si jména kamarádů, zaměstnanců školy, své značky, seznámíme se s prostory školy. Postupně si vytváříme pravidla třídy, která respektujeme, učíme se vzájemně si pomáhat a podporovat se.
- Vyprávění o prožitých prázdninách nám zpříjemní přechod léta do podzimu, ztvárníme vše barvami, četbou i dramatizací pohádek, vyhledáme rozdílnosti obou ročních období na obrazovém materiálu i pozorováním na zahradách a v přírodě.

Volitelná témata

- V zahradě na hrušce
- Jabloňka
- Muchomůrky
- Myško, myško, myš
- Vlaštovičko, leť
- Vyletěl si pyšný drak
- Ježčí píseň
- Já mám doma pejska

... Korálek zimy...

Charakteristika integrovaného bloku

- Poznáváme a rozlišujeme dobro a zlo v pohádkách, při návštěvě čerta a Mikuláše, experimentujeme (př. větvička v teple). V předvánoční atmosféře si uvědomujeme, kam patříme, koho máme rádi, čím jim uděláme radost a jak je potěšíme. Procvičíme všechny smysly, vjemy pojmenujeme (př. tichý zvonek, vůně cukroví, krása ozdob, odlišností, shody). Dozvíme se, kdo v zimě spí nebo nespí, jak pomoci ptákům a zvířatům a jak? Ven si vezmeme boby, vhodně se oblékneme, abychom nemuseli k lékaři. Lidové tradice a zvyky nás dovedou ke konci zimního období.

Volitelná témata

- Přišel k nám čert s Mikulášem
- Meluzína Mikuláš
- Vánoční zvoneček
- Bude zima, bude mráz
- Jedna koule, druhá koule, třetí koule
- Sněží, sněží
- Tři králové
- Dny – sportujeme v zimě
- Šašek dělá legraci
- Co to cinká za vesnicí?

... Korálek jara...

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamujeme se s příchodem jara, s významem vody. Experimentujeme a urychlujeme semínka, pokusy, pozorujeme okolní svět techniky i přírody), pomáháme s jarním úklidem. Prožíváme Velikonoce (př. malujeme-vystřihujeme-kreslíme-nalepujeme vajíčka, kuřátka apod., zpíváme koledy a písně, říkadla o jaru).
- Vážíme si darů přírody, klademe si otázky ohledně životního prostředí, možnostech využití moderních technických pomocníků k jeho udržitelnosti, zlepšení a využití.
- Připomínáme si a dodržujeme pravidla soužití, ale i pravidla v dopravě. Učíme se předpisy pro chodce, značky, druhy dopravních prostředků.
- Kdo nosí děti? Čáp nebo vrána? Co dělala maminka, abych vyrostl? Kdo jí pomáhá? Je těžké se starat o děti? Den matek oslavíme společně, ale kde a jak pracují moji rodiče? Sledujeme i rodinky zvířat a jejich mláďat, porovnáváme vztahy, chování všeho živého. Snažíme se vzájemně obohacovat ve všech rovinách (rozhovory v komunitním kruhu, příkladem, pozorováním apod.)

Volitelná témata

- Vylévám tmu ze džbánu
- Hlava, ramena, kolena, palce
- My dáme ruku sem
- Hřej, sluníčko, hřej

Z důvodu COVID – 19 neprobíhalo vzdělávání dětí v mateřské škole (23. 3. – 22. 5. 2020), témata byla plněna v elektronické podobě, povinné předškolní vzdělávání - skype, messenger, telefonní hovory.

Děti z ohrožené skupiny do mateřské školy nedocházely, byly kontaktovány formou předávání sešitů – předškolák, grafomotorika, logopedie.

- Co kdyby to jaro jednou nepřišlo?
- Volám tě, sluníčko
- Běžel tudy zajíček
- Radostná novina
- Tak se nám to líbí
- Rodina se představuje
- Sluníčko

...Korálek léta...

Charakteristika integrovaného bloku

- Příroda se opět „převléká“ a my s ní. Nejmenší tvorové nám kříží cestu, ale všichni máme své místo na Zemi. Oslava Dne dětí sportovním kláním společně s ostatními mateřskými školami v Králově Dvoře je přesunuta na příští školní rok z důvodu koronaviru, slavíme pouze v mateřské škole diskotékou a sportovním kláním. Těšíme se na prázdniny, dovolenou, nové kamarády a s ní na roli školáka, v letošním roce až od srpna, protože rodiče nás přihlásili do mateřské školy i v červenci, ale jak týdny ubíhaly, kamarádi zůstávali doma, až nás nakonec docházelo jen pět. Paní učitelky na nás mají více času, individuálně se nám věnují. Naučili jsme se více a pořádně mýt ruce, abychom neonemocněli. Zaměřili jsme se na duševní a fyzickou hygienu „celého človíčka“ a stravování. Víme již, že to je základem našeho zdravého vývoje.

Volitelná témata

- Tú, tú, tú, auto už je tu
- Kotě a sluníčko
- Na zahrádce pod jabloní
- To je on, malý slon
- Kotě a sluníčko
- Jede, jede vlak
- Krásný den
- Výlet
- Voda, voděnka

Volitelná témata učitelky v každé třídě zvolily dle aktuální potřeby, v souladu s cíli ŠVP PV.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou učitelkami vedeny programy pro děti:

- Povídánky - individuální a kolektivní logopedická prevence
Velkého zlepšení komunikačních dovedností jsme dosáhli všichni. Oblíbené jsou čtenářské a slovní doplňovačky, radost nám udělá spokojený smajlík u splněného úkolu.
- Kreslení jinak
O trochu menší zlepšení než v povídkách určitě doženeme v příštím školním roce. Ti, kdo v mateřské škole končí, jsou již šikovní.
- Terapie keramikou
Nezdařilo se splnit všechny plány práce s hlinou, o to víc se nám daří stavby na pískovišti a s konstruktivními stavebnicemi.

Programy se prolínají ve všech oblastech rozvoje dítěte v průběhu celého dne:

- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj vizuomotoriky
- rozvoj grafomotoriky
- rozvoj logického myšlení a poznání
- rozvoj smyslového vnímání

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Přepočtený počet pedagog. prac.	Počet dětí na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	110451180	28	25	6,3435	6,25

- Z přepočteného počtu pedagogických pracovníků 2x úvazek asistenta pedagoga.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna - výdejna	181071061	28	25	0	0,325

- Vedlejší činnost nemáme.
- Doplnkovou činnost nemáme.

4. Souhrnné údaje o dětech

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2018)

Typ školy	Děti/žáci	Počet tříd	Průměr počet dětí na třídu
Mateřská škola speciální zřízená dle § 16 odst.9	25	2	12,5

- Z jiných krajů do školy nikdo nedojíždí, z okolních měst a obcí dojíždí 11 dětí.
- Cizí státní příslušníci: 1 dítě - Slovenská republika.
- Počet dětí vzdělávajících se dle IVP: 17.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	MŠ
Se závažnými vývojovými poruchami chování	1
S závažnými vadami řeči	13
- z toho těžce postižené	1
S více vadami	10
Autismus	1
Celkem	25

Stupeň	Počet dětí	z toho dívky
3.	19	4
4.	4	0
5.	2	0
Celkem	25	4

5. Údaje o přijímání dětí do mateřské školy

I. Přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2019/2020 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9.2019

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí u zápisu		Počet OPŠD k 30.9.2019
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola speciální	7	3	8

6. Údaje o výsledcích v povinném předškolním vzdělávání

Hrubá a jemná motorika, grafomotorika

- Hmatové vnímání
- Spontánní kresba
- Grafomotorické prvky
- Návyky při kreslení
- Vizuomotorika
- Lateralita ruky
- Lateralita oka

Zrakové vnímání

- Barva
- Figura a pozadí
- Zraková diferenciacce
- Zraková analýza a syntéza
- Zraková paměť
- Oční pohyby

Vnímání prostoru, pojmy

Vnímání času

Řeč

- Lexikálně sémantická rovina
- Morfologicko syntaktická rovina
- Prvky neverbální komunikace
- Foneticko fonologická rovina

Sluchové vnímání

- Naslouchání
- Sluchová diferenciacie
- Sluchová paměť
- Sluchová analýza a syntéza
- Vnímání rytmu

Základní matematické představy

- Porovnávání, vztahy, pojmy
- Třídění, tvoření skupin
- Řazení
- Množství
- Tvary

Sociální dovednosti

- Hra

Sebeobsluha, samostatnost

- Hygiena
- Umývání
- Oblékání
- Stolování

Mateřská škola má mnoho schodů, i proto děti zvládají střídání nohou při chůzi dolů i nahoru. Ke konci roku děti zvládly chůzi po zvýšené rovině, hlavně díky nákupu lanové prolézačky. Taktilní percepce je na slabší úrovni, děti rozliší, ale nepojmenují materiál ani tvar. Děti odcházející do základní školy spontánně kreslí, ruka uvolněná. Lateralita vyhraněná.

Zrakové odlišení obrázků je na dobré úrovni, části děti poskládají v celek, doplní chybějící část. Paměťově zvládnuty tři prvky, snaha o umístění obrázku na správné místo. Pravo-levá orientace dosud s problémy.

Prostor a čas se nepodařilo upevnit. Jejich vnímání je na velmi nízké úrovni. Serialita obrázků zvládnuta.

Roviny řeči zvládnuty individuálně, dle toho jsou děti zařazeny do běžné základní školy nebo logopedické třídy. Při řeči převažují agramatismy, ztěžka hledají slova. Využíván vyrobený komunikační slovník.

Sluchová diferenciaci na nízké úrovni. Rytmus udržen u dvouslabičných slov.

Předmatematické dovednosti dětí se velmi zlepšily, odpovídají věku.

Herní činnosti jsou vyhledávány, děti se zapojí zpravidla bez výzvy nebo se později připojí. Akceptují pravidla. S prohrou se vyrovná většina dětí, častá iniciativa hry obohacuje.

Všechny děti si velmi důkladně myjí ruce. Koronavirus všechny naučil důkladné hygieně. Samostatně se většina dětí svlékne, oblékne, uloží si věci na příslušné místo. Děti běžně používají příbor, samostatně sklídí ze stolu.

7. Chování dětí

Hodnotíme ústně, v komunitním kruhu vytváříme pravidla vzájemného soužití a hodnotíme jejich účel, dodržování.

Děti jsou schopny sebehodnocení (některé s pomocí ostatních dětí nebo učitelky), zhodnotit nabídnuté, uskutečněné činnosti v průběhu dne, rozlišit společenské chování od vulgarit a sebe prosazování, nerespektování pravidel společného soužití.

Přibývá dětí s poruchami chování a smíšenou dysfázií.

8. Děti a jejich plnění povinné školní docházky

k 31. 8. 2020

- Odchod dětí do běžné mateřské školy: 1 dítě.
- Odchod dětí do základních škol k plnění povinné školní docházky: 9 dětí
základní škola běžného typu: 3
základní škola logopedická: 3
praktická škola: 3

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy:

Tento bod není určen mateřským školám.

10. Jazykové vzdělávání na škole:

Děti jsou vzdělávány v českém jazyce.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Na obou třídách je k dispozici pro vzdělávací činnosti dětí jeden počítač a tablet s připojením k internetu – letos udělán rozvod do tříd. Děti pracují pod vedením učitelky nebo asistentky pedagoga – vzdělávací programy pro děti předškolního věku, zakoupeny programy (podpůrná opatření) a dva notebooky (Středočeský kraj). Používají je všechny děti.
- Věřitelně je pro agendu školy jeden počítač, v místnosti individuálních činností je umístěn jeden počítač propojený s tiskárnou.
- Všichni pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem tak, jak je potřebné pro jejich pracovní zařazení a s ohledem k jejich pracovní náplni.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků			Počet žáků na přepočtený počet učitelky
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	
9 / 7,6206	1 / 1,325	8 / 1,525	6,25

- Personální změny ve školním roce:

Ve spolupráci s Úřadem práce v Berouně bylo nabízeno pracovní místo asistenta pedagoga. Na požadovanou pozici se přihlásili uchazeči bez odborného vzdělání.

Přínos asistenta pedagoga:

Asistentka v každé třídě pracuje s dětmi individuálně, podle pokynů učitelky, věnuje se dítěti i v jiné místnosti, je-li to potřeba. U některých dětí dochází často k afektům a projevům agresivity. Přítomnost asistenta pedagoga ve třídách je nezbytná. Vzdělávání dětí se věnuje s maximálním využitím každého příhodného času pro individuální činnosti, zapojuje děti do skupinových vzdělávacích činností, pomáhá při vzdělávání všech přítomných dětí.

- Všichni pedagogové mají požadovanou kvalifikaci pro mateřskou školu speciální, jedna paní učitelka dokončí studium speciální pedagogiky na pedagogické fakultě (UJAK) v novém školním roce (zdržení COVIDEM – 19 – ústní zkoušky posunutý termín).
- V únoru nastoupila p. učitelka na mateřskou dovolenou, učitelka studující VŠ přijata na pozici učitelky MŠ, uvolněné místo asistenta pedagoga nebylo výběrovým řízením zájemců z úřadu práce obsazeno z důvodu nekvalifikovanosti. Zaměstnanec – školnice – přihlášena do akreditovaného kurzu asistenta pedagoga, změnou smlouvy – pozice asistent pedagoga. Z důvodu koronaviru a uzavření vysokých škol dokončila studium o tři měsíce déle. Paní učitelka v důchodu požádala o rozvázání pracovního poměru k 31. 5. 2020 z důvodu náležitosti do rizikové skupiny. Dle zájmu rodičů otevřena mateřská škola se dvěma třídami, tři učitelky – přespočetné hodiny – střídání v měsíci červnu ve dvou třídách. Kolegyně – důchodkyně – pracující při pobytu venku požádala o ukončení pracovního poměru k 30. 6. 2020.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodc i	Průměrný věk
Celkem	3	1	1	1	2	1	43
z toho žen	3	1	1	1	2	1	43

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní (vyučen)
1	1	0	5	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	1	1	1	3

- asistentky pedagoga: žlutá (1.) třída, červená (2.) třída:

Žlutá třída: úvazek 1,00; Červená třída: úvazek 1,00

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky

Ředitelka

- Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP Beroun (2 dny)
- Financování regionálního školství
- Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku

Pedagogové

- Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku – 2 učitelky
- Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku
- Nejčastější poruchy zdraví u dětí předškolního věku
- Základy první pomoci pro zaměstnance škol
- Duševní zdraví, lidská práva a zotavení
- Polytechnická výchova v mateřské škole
- Diagnostika a rozvoj schopností dětí předškolního věku

Nepedagogové

- Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP

Odborné neakreditované webináře. Sledování novinek na internetovém portále RVP PV, Pinterestu apod. Četba odborné literatury.

Celkem účast na 11 seminářích akreditovaných MŠMT ČR.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Se všemi aktivitami seznamujeme veřejnost pomocí nových webových stránek školy, prezentujeme školu v regionálním tisku.
- Prevence sociálně patologických jevů a jejich předcházení:
V komunitním kruhu rozhovory, hodnocení chování.
- Spolupráce školy s Městem Králův Dvůr – sportovní grant – odložen na počátek následujícího školního roku z důvodu koronaviru.

- Výtvarné soutěže:
výborné umístění všech našich dětí ve velké konkurenci – vv soutěž J. Šedého
Krásná, jako kvítka země
Místo kde jsem rád
- Akce
Halloween – Dýňácci ve školce
Draku, vyleť výš
Den s koloběžkou – jízda obratnosti
Přišel k nám čert s Mikulášem

Vánoční zvoneček
Maškarní karneval
Šup, kuličko, do důlku
Na plotě – výstava dětských prací
Rozloučení s předškoláky

- Na divadelní představení docházíme do mateřské školy běžného typu (sousedíme) na společná kulturní vystoupení nebo bezplatně do tělocvičny TJ SOKOL Králův Dvůr a docházíme do místního zámku na akce pořádané Domečkem Hořovice.

Co malí medvědi o podzimu nevědí
O princezně Kolobejdě
Toulavá kytara
Kouzelník Waldini
Jiřinčina vánočka

Pes, přítel člověka – materiální sbírka pro útulky

Ostatní plánované akce nebyly provedeny z důvodu COVID-19 (Rej čarodějnic, Maminka má svátek, Sportovní hry mateřských škol z Králova Dvora v rámci sportovního grantu Mě KD, Všechny děti mají svátek, Návštěva hasičů v Berouně,...). Přerušen provoz školy od 20. 3. 2020 do 23. 5. 2020 (postupně ubývaly docházející děti, až jsme zůstali v mateřské škole bez dětí), schváleno zřizovatelem dne 20. 3. 2020.

Slavnostní dny v MŠ - narozeniny a svátek dětí

Spolupráce se ZŠ a MŠ Počaply
Sportování na zahradě
Divadelní představení

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení :

Neposkytujeme.

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, která má pobočku v Králově Dvoře a to velmi úzce, neboť sídlí v naší budově.
- Spolupracujeme s psychology, speciálními pedagogy a logopedy ze školských poradenských zařízení (zprávy o dítěti, návštěva a konzultace, tvorba IVP, zajištění podpůrných opatření).
- Umožňujeme praktickou výuku studentkám střeňích škol v pedagogických a sociálních oborech, vysoké školy pedagogické.
- Dále velmi dobře spolupracujeme s dětskými lékaři, policií a úřadem práce.
- Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, ale stále jsou rodiče, kteří si spolupráci představují pouze předáním dítěte.
- V době COVID-19 – distanční vzdělávání – povinné předškolní vzdělávání formou Messenger, www stránky školy, telefonicky. S několika zákonnými zástupci sjednána
- individuální schůzka na školní zahradě.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Provedena kontrola České správy sociálního zabezpečení Středočeského kraje, pobočka Beroun. Nebyly zjištěny nedostatky.

18. Další činnost školy

Vedlejší a doplňkovou činnost škola neprovozuje.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	5.998,18	0,00	2.374,24	0,00
2.	Výnosy celkem	6.138,27	0,00	2.393,67	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	6.019,00	0,00	2.374,91	0,00
	ostatní výnosy	107,10	0,00	142,54	0,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	140,09	0,00	19,43	0,00

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		5.422,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		5.422,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	3.964,94
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		
	z toho	33044	
		33 051	
		33 052	
		33 061	
		33 166	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		585,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		585,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		12,00

Komentář k ekonomické části:

Škola hospodaří s vyrovnaným výsledkem.

V roce 2018/2019 činila výše příspěvku 400,- Kč za celodenní vzdělávání.

Od Města Králův Dvůr získáno 12 000,- Kč ze sportovního grantu na uspořádání Sportovních her pro děti předškolního věku z Králova Dvora.

V ekonomické části nejsou promítnuty „drobné“ opravy zdarma.

První vichřice uvolnila a odnesla střešní okno. Telefonická snaha o opravu nebyla u firem úspěšná, všichni zaneprázdnění velkými zakázkami, jedno okno se nevyplatí dělat, na poptávku nikdo nereagoval. Okno doma vyrobil manžel ředitelky, aby nedošlo k dalšímu havarijnímu stavu v budově – prosáknutí od deště.

Druhá vichřice odnesla několik tašek ze střechy. Za velmi nízkou cenu opravu zajistila místní firma Juppa Králův Dvůr (3 hodiny práce dvou pracovníků včetně materiálu, zdarma odstranili televizní anténu přivázanou k hromosvodu – nemusela být objednána jiná firmy k jejímu odstranění).

V průběhu roku sledujeme ceny všech produktů na trhu, chováme se účelně, hospodárně, efektivně, nakupujeme za akční ceny v blízkém okolí. Ceny sleduje správce rozpočtu a ředitelka, při plánovaném nákupu většího množství položek se porovnávají cen účastní všichni zaměstnanci. Nabídkové katalogy od různých firem nesplňují požadavek hospodárnosti, vždy je v nabídce některý výrobek předražen, aby výsledná cena nebyla pro firmu ztrátová.

Doplňkovou činnost nemáme.

20. Závěr

Ve školním roce 2019/2020 se kolektiv zaměstnanců snažil o další zkvalitnění logopedické prevence.

V současné době převládají děti s komunikačními problémy a vývojovými poruchami chování. Vzhledem k zajištění bezpečnosti a vzdělávání dětí nenaplnujeme počet dětí na maximální hranici 14 dětí ve třídě. Práce s těmito dětmi je náročná, paní učitelky se jim plně věnují, stále vyhledávají a vymýšlí zajímavé a přínosné naplňování cílů našeho vzdělávacího programu, přestože mají nejvyšší úvazek přímé činnosti ze všech pedagogických pracovníků (31 hodin týdně učitelka, 36 hodin týdně asistentka pedagoga).

Ve školním roce 2019/2020 probíhala vzdělávací činnost podle ŠVP, IVP a plánu logopedické prevence.

Dvě učitelky jsou kvalifikované pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě studují speciální pedagogiku na vysoké škole, pedagogické fakulty. Činnost s dětmi je stále náročnější, přiznaná podpůrná opatření - převažuje stupeň 3, a to vyžaduje maximální spolupráci celého kolektivu.

Zájem o přijetí do naší mateřské školy stále vyrovnává počet dětí odcházejících. Naším cílem je zajistit dětem vzdělávání a výchovu přiměřenou jejich možnostem a schopnostem a tím jim umožnit vstup do běžné základní školy.

Datum zpracování zprávy: 30. 8. 2020

Předloženo pedagogické radě dne 31. 8. 2020, výroční zpráva schválena.

Speciální mateřská škola Králův Dvůr,
příspěvková organizace,
se sídlem Plzeňská 90, Počaply,
267 01 Králův Dvůr.

.....
Marta Lierová, ředitelka, ředitelka mateřské školy