

Výroční zpráva o škole

školní rok 2020/2021



**SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODĚBRADY,
příspěvková organizace**

U Bažantnice 154/19, Poděbrady III

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,
se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

IČO : 70837091

IZO: 600021912

Zřizovatel:

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Tel: 257 280 111, Fax: 257 280 203, email. podatelna@kr-s.cz

Kontakty:

ředitelka školy: **Mgr. Pavlína Mladá**

zástupkyně ředitelky: **Mgr. Lenka Říhová**

tel.: 325 617 930, mobil: 602 540 913

email: podebrady@spec-skola.cz, SZUNB@kr-s.cz

ID datové schránky: **5idxfyx**

www.spec-skola.cz

Školská rada:

Mgr. Kristína Benešová - za pedagogy

Ing Anna Vondrová – za zřizovatele

Lenka Horáková – za rodiče

Datum poslední změny - zřizovací listina včetně dodatků :

- 15. 1. 2020 změna v údajích – místo poskytování služby ŠPZ – č.j. MSMT-39008/2019-4

Speciálně pedagogické centrum, místo poskytování školských služeb:

nám. T. G. Masaryka 1130/18, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

- poslední změna ke zřizovací listině – vymezení nemovitého majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který se předává k hospodaření příspěvkové organizaci - Dodatkem č. 10 schváleným ZASTUPITELSTVEM Středočeského kraje č. 042-14/2018/ZK z 25. 6. 2018

2. Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.).

Sdružuje tyto součásti :

- **Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 44 a § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 100 žáků.
- **Přípravný stupeň základní školy speciální** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 120 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 18 žáků.
- **Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 118 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 20 žáků.
- **Školní jídelna – výdejna** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem. Kapacita 108 strážníků.
- **Speciálně pedagogické centrum** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 116 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Činnost zahájena 1. 8. 2013, IZO: 181 047 934

2.1 Vzdělávací programy

	Kód a název	Vzdělávací program	poznámky
79-01-B ZÁKLADY VZDĚLÁVÁNÍ	79-01-B/01 Základní škola speciální	ŠVP Pojd' s námi, č. j. 91/2010 vytvořený podle RVP ZŠS	- přípravný stupeň - speciální škola /SMP/ - speciální škola /TMP/ rehabilitační program
79-01-C ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	79-01-C/01 Základní škola	ŠVP Pojd' s námi, č. j. 176/2013 vytvořený podle RVP ZV - individuální plán ----- Upravený RVP ZV – IVP	žáci bez LMP – výuka dle IVP žáci s LMP – I. st. ZŠ úprava obsahu a výstupů vzdělávání - IVP

Škola se nachází v okrajové části Poděbrad, vzhledem k dobré dopravní přístupnosti navštěvují školu žáci z širokého okruhu vzdálenějších obcí (Kutnohorsko, Milovicko, Boleslavsko apod.).

Škola se profiluje vzděláváním žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáků s mentálním postižením všech stupňů, žáků s tělesným postižením, s více vadami, autismem, těžkými poruchami chování, učení a komunikace), kterým byla přiznána podpurná opatření 3. - 5. stupně a kterým z různých důvodů nevyhovuje vzdělávání v běžné základní škole.

2.2 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou, vzdělávající děti a žáky od pěti do osmnácti let. Celková kapacita školy činila k 30. 9. 2020 – 100 žáků v základním vzdělávání, kteří se vzdělávali v 15 třídách – 10 tříd podle vzdělávacího programu speciální školy (jedna třída přípravného stupně, tři rehabilitační třídy, dvě třídy pro žáky s více vadami a dvě třídy pro žáky s PAS) a 5 tříd podle vzdělávacího programu Základní škola – úprava obsahu a výstupů vzdělávání. V přípravném stupni základní školy speciální bylo v tomto roce vzděláváno 7 dětí. Ve škole pracovala 3 oddělení školní družiny, zapsáno bylo 20 dětí a žáků.

2.3 Materiálně technické podmínky pro výuku

Vzdělávání žáků probíhá **ve dvou budovách**. V letech 2007 - 2008 byla z bývalých dílen přestavěna nová budova s kmenovými třídami a odbornou učebnou – školní dílny pro obrábění dřeva a kovu, keramiku, fussing a výtvarné činnosti a zrekonstruované původní hájovně v majetku Středočeského kraje. Snažíme se maximálně využívat všechny prostory školy, a tak je i prostorná chodba v nové přístavbě využívána nejen jako šatna (každý žák zde má vlastní skříňku), ale aktivizační a klidová zóna. K dispozici je bohaté vybavení pro pohybové aktivity o přestávkách i v hodinách tělesné výchovy, např.: velká obdélníková trampolína se sítěmi (trampoterapii se věnujeme již řadu let) a velká zrcadlová zeď pro kontrolu správného držení těla při cvičení. Klidovou zónu tvoří přírodovědný koutek – obří akvárium a květinová oáza. Prostory byly v letošním roce dovybaveny nástavnými skřínkami, rozšíření úložných prostor pro ukládání pomůcek.

Škola se dlouhodobě věnuje třídění odpadů – na všech chodbách obou budov jsou kontejnery a informační panely s instrukcemi o třídění, tato snaha je podpořena i vzdělávacími programy.

Obě budovy školy jsou **bezbariérové**. Původní budova školy je jednopatrová, přístupná dvěma vchody – hlavní vchod z čelní strany budovy (určený především pro návštěvníky školy) a bezbariérový vchod pro rodiče a žáky s nájezdovou rampou ze zadní strany budovy, na který navazuje šatna. První patro původní budovy je přístupné pomocí schodolezu.

V přízemí budovy je dobře vybavená **tělocvična** (chodecký pás, pomůcky na psychomotoriku, šipky, žíněnky, lavičky, koše, míče, kuželky a z evropského projektu zakoupené nové zvedací zařízení pro nácvik chůze imobilních žáků), **pracovna fyzioterapeutky** (Therapi master, polohovací Vojtovo lůžko, perličky, různé balanční plochy, flexibary).



Pracovna fyzioterapeutky



Z daru zakoupený
vertikalizační polohovací stojan



I v letošním roce byly otevřeny tři **rehabilitační třídy**, které jsou vybavené speciálními haptickými pomůckami, motomedem, vertikalizačním stojanem, světelnou pískovničkou, světelným panelem, polohovacími vaky apod.. Součástí jedné rehabilitační třídy je **koupelna** s velkou vanou, s perličkovým roštem, určeným k hydroterapii a nové **WC**, závěsný systém, který umožňuje manipulaci s imobilními žáky vaků a pohyblivého stropního přepravního systému, **snoezelen**, vodní lůžko, barevná a akustická terapie. Nově byl v letošním roce zakoupen z darů vertikalizační polohovací stojan (viz foto)

V jedné z těchto tříd je vestavěna místnost pro individuální učení. Tato místnost je kromě jiného využívána i jako **pracovna logopedky** a pracovna pro **zrakovou terapii**.



Další učebny jsou vybaveny **interaktivními tabulemi a vizualizérem a multidotykovým displejem** na mobilním stojanu, který mohou využívat všechny třídy.

V době přestávek mají žáci možnost využívat prostornou jídelnu i tělocvičnu. Na chodbě jsou motorické desky na procvičení grafomotoriky.

Žáci a učitelé se stravují ve školní **jídelně** - výdejně pro školní a závodní stravování. Obědy jsou zajištěny a dováženy smluvně ze Střední zemědělské školy a Střední odborné školy Poděbrady, příspěvkové organizace, která je také zřízena Středočeským krajem. Prostředí jídelny bylo pro zvýšení komfortu zaměstnanců v letošním roce dovybaveno ledničkou.

V přízemí budovy se nachází sociální zařízení pro dívky, chlapce, personál a samostatné WC pro imobilní žáky, vybavené bidetovým nástavcem.

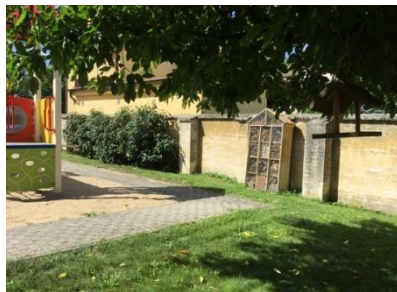
V prvním patře – v podkroví je **pět atypických kmenových tříd**. Dvě třídy jsou **specializované** na vzdělávání žáků s diagnózou **autismu**. Jsou vybaveny speciálními kójemi na samostatnou práci, malou samostatnou místností určenou k individuálnímu učení, hernou a společnou zónou. V obou třídách jsou plochy na individualizovaný strukturovaný denní režim. Ve dvou třídách jsou **interaktivní ramena z projektu EU Peníze školám** a další dvě učebny jsou vybaveny **multidotykovou interaktivní obrazovkou Multiboard a Optoma**. **Cvičný byt** je účelně vybaven, žáci se zde učí sebeobsluze, ale také vařit, šít, prát, uklízet. **Počítačová učebna** je vybavena 8 stolními počítači a tiskárnou, využívána je i jako individuální učebna.

V prvním patře mají své zázemí učitelé. Sborovna je pracovním zázemím učitelů, vybavena je pracovními stoly, stolními PC, skenerem, tiskárnou, metodickou knihovnou. Vedle toho plní zároveň funkci relaxační, kdy z fondu kulturních a sociálních potřeb byla zařízena pohodlným sedacím nábytkem. V její blízkosti se nachází ředitelna, pracovna asistentky ředitelky a pracovna zástupkyně ředitelky. Zde je umístěna učitelská knihovna, knihovnou výukových pomůcek a mobilní ICT učebna.

Na chodbě s křesílky a konferenčním stolem je instalován **dendrofon z OPVK EU projektu**, prezentovány jsou zde jak projekty, do kterých byla v posledních letech zapojena, tak bohatá sponzorská pomoc a činnost občanského sdružení Přístav, z.s.

Ve škole je kladen velký důraz na **estetické, příjemné, vlídné, podněcující a čisté prostředí**. Vybavení školy je barevné, veselé, inspirující.

Škola má vlastní **školní zahradu**. Na zahradě je upravený, zpevněný povrch pro samostatný pohyb vozíčkářů, průlezky a trampolína vhodná i pro imobilní žáky. Trávník je využíván jako venkovní cvičební a relaxační plocha. Ozdobné keře, které jsou pečlivě udržovány, částečně napomáhají odhlučnit blízkou železnici. Celý venkovní areál je udržován svépomocí, žáci pod odborným vedením při pracovních činnostech pečují o trávník, pomáhají při úpravě zahrady. Díky školnímu projektu zde přibyl hmyzí domeček.



Díky celé řadě sponzorů byla v roce 2020, v součinnosti OS Přístav, zrealizována poslední etapa **budování multifunkčního dětského venkovního hřiště**, které slouží k aktivizaci i relaxaci našich dětí.

Škola nemá vlastní pozemky, za tímto účelem žáci v hodinách pracovních činností vyrobili velké dřevěné truhlíky, ve kterých pěstují zeleninu a bylinky. Na zahradě **je z projektu EU OPVK postavena dřevostavba na klimatoterapii**, která je zároveň vybavena technologií pro ovládání **interaktivní podlahy**. Prostory jsou tak využívány jak pro relaxaci, tak i pro vzdělávání. Domeček slouží zároveň jako letní učebna a prostor pro relaxační činnosti školní družiny.

Zpevněné vydlážděné nádvoří mezi budovami školy je využíváno k celoškolním akcím. Je zde umístěn i **zastřešený kolostav**. V letošním školním roce jsme částečným opláštěváním tohoto přístřešku získali uzamykatelné prostory pro ukládání invalidních vozíků a kočárků tělesně postižených žáků.



2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Z celkového počtu 69 zaměstnanců v hlavním pracovním poměru, bylo 54 pedagogických pracovníků školy (z toho dvě MD,2 dlouhodobě nemocné), 8 provozních zaměstnanců (6,42 přepočtených úvazků) a 8 zaměstnanců SPC (z toho 6 pedagogických pracovníků). Během školního roku běžely dva dlouhodobé zástupy za pracovní neschopnosti dvou pedagožek, v jednom případě rizikové těhotenství a ve druhém případě za vážně nemocnou kolegyni, která dne 31. 8. 2021 zemřela. V průběhu školního roku byl rozvázán pracovní poměr s pomocnou silou ve školní výdejně. Na úvazek 0,3 školy získala trvale správce ICT sítě. V srpnu 2021 se vrátila kolegyně z rodičovské dovolené, zároveň 1 pedagožka požádala o starobní důchod. Došlo též k výměně na pozici vedoucí školní výdejny.

Pedagogický sbor čítal 25 pedagogů (patnáct na pozici třídní učitel/ka, celkem 22,8 přepočtených úvazků (včetně vedení školy); 3 vychovatelky školní družiny (2,86 přepočtených úvazků),

23 asistentek pedagoga (tj.: 15,77 přepočtených úvazků).

Průměrný věk pedagogických zaměstnanců je 44 let.

Ve škole pracovala zkušená výchovná poradkyně, školní metodička prevence rizikového chování, koordinátorka ŠVP, koordinátorka ICT, koordinátorka EVVO. Všechny jmenované kolegyně jsou absolventkami specializačního studia a dále své vzdělání prohlubují.

Ředitelka školy i zástupkyně ředitelky jsou absolventky funkčního studia pro ředitele a zástupce ředitele školy, své vzdělání si dále prohlubují, jak po stránce odborné, tak v oblasti školského managementu a strategického řízení školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, s cílem proškolení maximálního počtu pedagogů (využívána jsou vzdělávání na klíč, pro celou sborovnu), velký důraz je kladen na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem. Tuto myšlenku podporujeme pořádáním metodických dnů „Učitelé sobě“. Upřednostňovanou formou vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pro celou sborovnu. Nosnými tématy i tohoto školního roku byly: „Vztahy – intimita – sexualita handicapovaných“ a „zvyšování digitálních kompetencí pedagogů“, a to především v souvislosti s distanční výukou.

2.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dle 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.) - žáci s mentálním postižením všech stupňů, tělesným postižením, žáci s více vadami, s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, smyslovými vadami a těžkými poruchami komunikace, poruchami chování a učení, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání v režimu speciální školy.

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat individuálně. Téměř dvě třetiny žáků má individuální vzdělávací plán. Velký důraz je kladen na motorický rozvoj žáků, logopedickou péči a zrakovou terapii. V červnu 2021 ukončilo vzdělávání na naší škole 12 žáků.



Udržujeme tradice

Slavnostní setkání
6/2021

Šerpování
vycházejících žáků

2.6 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

2.6.1 Profilace školy

Pilíři školních vzdělávacích programů je **ucelená rehabilitační a terapeutická péče**, podpořená využíváním možností **moderních technologií** a směřující k **rozvoji socializace a schopnosti integrace** do majoritní společnosti.

Rozvoj žáků probíhá formou skupinových i individuálních terapií v následujících oblastech:

TĚLESNÝ A POHYBOVÝ ROZVOJ

- Zdravotní TV, Psychomotorika
- Fyzioterapie + Canisterapie
- Aquaterapie
- Dětská jóga
- Trampolínink



KOMUNIKAČNÍ ROZVOJ

- Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina
- Logopedie
- Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

SMYSLOVÝ A EMOČNÍ ROZVOJ

- Muzikoterapie
- Tyflopédie
- Bazální stimulace, snoezelen
- Pobyt v solné jeskyni

2.6.2 TĚLESNÝ A POHYBOVÝ ROZVOJ

Ucelená terapie spočívá v promyšleném současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií, tak aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte.

Cílem je zvýšení kvality života dětí a mládeže s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.

Obsah projektu je upravován v závislosti na personálních a kapacitních možnostech prostřednictvím terapií z nabídky školy

- Léčebná rehabilitace
- Sociální rehabilitace
- Pedagogická rehabilitace
- Pracovní rehabilitace

V aktuální nabídce terapií **nabízíme: individuální fyzioterapii** pod vedením zkušené fyzioterapeutky, **logopedickou péči**, kterou zajišťuje spolupracující logopedka SPC, dále **pobyty v solné jeskyni, plavání**, v odpoledních hodinách (OS Přístav) - **canisterapii, aquaterapii, trampoterapii, muzikoterapii, výtvarné činnosti** a další zájmové činnosti s prvky arteterapie a ergoterapie.

2.6.3 KOMUNIKAČNÍ ROZVOJ

Ve školním roce 2020/2021 byla všem našim žákům, u kterých je to nutné nebo potřebné, poskytnuta **logopedická intervence**. Logopedické terapie probíhají většinou individuálně, nejméně jednou za čtrnáct dní. Jsou zaměřené především na funkční komunikaci s využitím různých forem alternativní augmentativní komunikace. Ve druhém pololetí, kdy žáci museli **kvůli koronavirové pandemii** přejít na on-line výuku, probíhala **distančně i logopedie**, a to formou video nebo jen telefonních hovorů. Všichni oslovení žáci, potažmo jejich rodiče, možnost této formy využili. Skupinová logopedická prevence probíhala jednou týdně u nejmenších dětí přípravného ročníku. Ty se prostřednictvím obrázků, znaků do řeči či piktogramů seznamovaly s AAK.

Již čtvrtým rokem ve škole probíhá **rozvoj fonemického uvědomování díky Tréninku jazykových schopností podle D.B. Elkonina**. Naše nejmladší děti z přípravného stupně a žáci prvních ročníků ZŠ se v hodinách českého jazyka hravou formou seznamují s **předgrafémovou částí** – se zvukovou stránkou slova. Metoda rozvíjí fonemický sluch, prohlubuje jazykovou připravenost dětí, jemnou motoriku, učí komunikovat, pozitivně kritizovat a přijímat kritiku. Poutavá forma metodiky děti baví. **V grafémové části** se děti již učí písmena. Součástí výuky je i pracovní sešit (Hláskář), do kterého kreslí, vybarvují, přiřazují a dalšími způsoby trénují jemnou motoriku. Tento trénink je zároveň i v nabídce volnočasových kroužků Občanského sdružení PŘÍSTAV, z.s., na výběr jsou individuální nebo skupinové lekce. Naším cílem je, aby každý žák dosáhl svých maximálních možností. Respektujeme individuální tempo každého jednotlivce.

Škola disponuje materiálním i metodickým zázemím pro podporu **alternativní komunikace**. Využíváme software Inprint a Symwriter s ucelenými sadami piktogramů a obrázků sady Widgit. S pomocí těchto nástrojů vytváříme personifikované učební a komunikační materiály, adaptované knihy a další pomůcky. Děti a žáci používají tištěné i elektronické komunikační tabulky, jednorázová tlačítka a vlastní i školní iPady s komunikačními aplikacemi. Součástí je práce s komunikačními deníky. Využíváme metody totální komunikace s důrazem na vizualizaci sdělení – znak do řeči a modelování komunikace.

2.6.4 TECHNOLOGIE NA POMOC VZDĚLÁVÁNÍ

Využíváme moderní technologie pro podporu výuky i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Učitelé školy jsou autory metodik pro využívání mobilních technologií ve speciálním vzdělávání a lektory s celorepublikovou působností. Na půdě školy vznikla v květnu 2011 celorepubliková platforma zabývající se tímto tématem - www.i-sen.cz

- dotykové tablety iPad
- multiditekový display
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule
- interaktivní podlaha



2.7 Dlouhodobé projekty

Velký ohlas a školní přesah má **projekt Setkání**, kdy žáci školy poznávají kamarády ze sedmých ročníků běžných škol ve městě a blízkém okolí. Ti jim během společného dopoledne asistují a poznávají tak svět dětí s handicapem. Z epidemiologických důvodů byl tento projekt pozastaven.

Škola umožňuje **praxe studentům** z různých typů a stupňů škol (SŠ, VŠ). Z řad těchto studentů a studentek se rekrutují mnozí kolegové a kolegyně, noví členové pedagogického sboru.

Již devetnáctým rokem pomáhá škole, ale i rodičům handicapovaných žáků, **Občanské sdružení Přístav, s.z..** Získává finanční prostředky z grantů, projektů a sbírek. Díky aktivitám OS má škola **nadstandardní vybavení**, spolupodílí se na pořádání kulturně – vzdělávacích akcích, ozdravných pobytech a především zajišťuje činnost KLUBU a odlehčovacích služeb pro žáky rehabilitačních tříd. Díky spolupráci se nám letos podařilo zakoupit Multifunkční stavěcí zařízení pro naše žáky **Vertikalizační stojan** LECKEY Horizont, který je určen pro dětské i dospělé uživatele s komplexními posturálními potřebami.

Škola dále úzce spolupracuje s OS Centrem pro všechny. Pro děti s handicapem jsou zajištěni asistenti – dobrovolníci. Společně se zdravými dětmi absolvují naše děti pravidelné víkendové Artíky - arteterapeutické soboty a respirační pobyty a tábory v Jizbicích a Nymburce.

2.7 Spolupráce

2.7.1 Spolupráce s rodiči

Škola se pyšní certifikátem „**Rodiče vítáni**“, která pro nás není prázdným pojmem. Škola je otevřeným systémem jak pro rodiče, tak pro pedagogickou veřejnost i příznivce školy. Rodiče pravidelně zveme na **společné akce**: Den želvy - školní svátek, jarmarky, besídky, tvořivé dílničky, projektové dny, slavnostní vyřazení absolventů školy apod.



- *Absolventi 2020/21*



Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových a facebookových stránek, třídních blogů - Seesaw, nástěnek, informačních letáků a zápisů v žákovské knížce nebo notýsku. V období distanční výuky byla ve všech třídách využívána jednotná platforma pro komunikaci s žáky a jejich rodiči právě prostřednictvím třídních blogů na Seesaw a Google meet. Škola používá vlastní ŽK s logem školy a prostorem pro sebehodnocení žáků.

2.7.2 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s OS Centrum pro všechny, SPMP – Handicap Srdce, Ekogymnázium Poděbrady, Střední odbornou školou Poděbrady, Vyšší odbornou školou zdravotnickou a střední zdravotnickou školou Nymburk, GJP Poděbrady, Střední pedagogickou školou v Čáslavi, ZŠ TGM Poděbrady, ZŠ Václava Havla, ZŠ Jedna radost, ZŠ Velký Osek, ZŠ Městec Králové, ZŠ Lysá nad Labem, ZŠ Nymburk, PPP Nymburk, PPP Kolín, SPC Kolín, DDM Poděbrady, katedrou speciální pedagogiky PF UK Praha, klinickou logopedkou, Rotary klubem, Rotaractem, Městským úřadem, OSPOD Poděbrady, místním oddělením Policie ČR, KICem a Lázněmi Poděbrady a.s., divadelním spolkem Jiřík a divadelním spolkem Cimrmani.

2.7.3 Zahraniční spolupráce

V rámci projektu OP VVV Šablony III je cílem jedné z aktivit profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, prostřednictvím zahraniční stáže (v zemích EU/Norsku/Islandu) a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí. V letošním školním roce škola navázala spolupráci se speciální školou ve finském městě Kuopio a polském Krakově. Výjezdy vybraných pedagogů jsou plánovány s ohledem na možnost cestování v rámci aktuální epidemiologické situace.

3. Školy a školská zařízení - členění

3.1 Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na prep. počet ped. prac.
ZŠ	102650357	50	50	11,15	4,16
ZŠ speciální	110001508	50	50	23,27	1,92
Přípravný stupeň ZŠ speciální	-	18	7	1,46	3,5

Ve škole pracovalo k 30. 9. 2020 celkem 48 pedagogických pracovníků, přepočtené úvazky 41,43% úv., z toho: 25 pedagogů, 3 vychovatelky ŠD a 22 asistentek pedagoga. Ve 1 případě se jednalo o dva souběžné pracovní poměry.

3.2 Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /strá v./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv. /klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001494	20	20	0	3,55
Školní jídelna	102714134	108	90	0	1,02
SPC	181047934	neuvádí se	389	302	5,53

- ve školním roce 2020/21 pracovala ve škole tři oddělení školní družiny, která navštěvovaly jak děti přípravného stupně, tak žáci základní školy a základní školy speciální
- v každém oddělení byla kromě vychovatelky přítomna i asistentka pedagoga, v tabulce je uveden přepočtený počet všech pracovníků ŠD, tj. včetně asistentů pedagoga
- ve speciálně pedagogickém centru pracovaly dvě psychologky, 4 speciální pedagožky, sociální pracovníce a externě spolupracující speciální pedagožky na DPP a administrativní pracovníce (externí pracovníci nejsou uvedeni v přepočteném počtu pracovníků)

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích k 30. 9. 2020

4.1 Děti /žáci podle typu školy/ školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ praktická	50	6	8,3
ZŠ speciální	46	8	5,7
Přípravný stupeň ZŠ spec.	7	1	7
Školní družina	20	3	6,7

- podle ŠVP vytvořeného podle „RVP ZV - individuální plán“ byli vzdělávání celkem 2 žáci
- podle ŠVP vytvořeného podle upraveného RVP ZV bylo vzděláváno 48 žáků
- podle ŠVP speciální školy – 1. část pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením bylo vzděláváno 33 žáků
- podle ŠVP speciální školy – 2. část pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tzv. rehabilitačního programu bylo vzděláváno 13 žáků
- 85 žáků v základním vzdělávání bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů
- čtyři žáci byli vzděláváni dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. – individuální vzdělávání
- tři žáci s těžkým zdravotním postižením plnili školní docházku podle § 50 odst. 3 školského zákona
- všechny děti a žáci mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji
- školu navštěvují 4 cizí státní příslušníci: Polka, Barmánec (občan Malajsie), a 2 žáci z Ukrajiny

4.2 Děti/ žáci podle druhu zdravotního postižení (dle výkazu k 30. 9. 2019) včetně žáků vzdělávaných dle § 41

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň
Mentální postižení – celkem	21	9	
- z toho středně těžké mentální postižení		8	
- z toho těžké mentální postižení		1	
Sluchové postižení			

- z toho neslyšící			
Zrakové postižení			
- z toho nevidomí			
S vadami řeči	1		
Tělesné postižení			
Souběžné postižení více vadami	19	35	1
- z toho hluchoslepí			
Vývojové poruchy učení			
Vývojové poruchy chování			
Autismus	9	2	6
Zdravotně znevýhodnění			

Tabulka vychází ze sběru dat k 30. 9. 2020, každý žák uveden jen jednou dle převažujícího typu postižení.

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

5.1 Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů ŠD
	Celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ speciální	7	3	1

- do přípravného stupně ZŠ speciální byly přijaty děti se středním mentálním postižením, souběhem více vad a autismem
- do přípravného stupně bylo v tomto roce přijato 7 nových dětí, z toho 3 s odkladem školní docházky
- z celkového počtu 7 dětí v přípravném stupni byly celkem 3 děti s odkladem školní docházky

5.2 Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů ŠD (k 1. 9. 2021)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		Navržený	Skutečný	
ZŠ	9	1	1	8
ZŠ speciální	1	0	0	1
Celkem	10	1	1	9

- do prvního ročníku bylo zapsáno 9 dětí, z toho 8 dětí po odkladu školní docházky.
- uskutečněn byl jeden odklad školní docházky o jeden školní rok, dítě pokračuje v docházce do přípravného stupně, povinnou školní docházku zahájí 1. 9. 2022
- všichni žáci byli přijati na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ, tj.: SPC Poděbrady, SPC Kolín a PPP Kolín

5.3. Údaje o změnách /odchody, nově přijatí žáci/ v průběhu roku

V průběhu školního roku ukončila docházku 1 žákyně (M. R.), která z důvodu problémového dojíždění přestoupila v lednu 2021 na spádovou ZŠ.

Z důvodu změny bydliště nastoupila v květnu 2021 nová žákyně (V.R.).

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

6.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	50
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	38
Neprospěli /žáka neklasifikován/	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,455
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	79,176 / 0,157
Základní škola speciální	
Žáci celkem	50
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	49
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	Prospěl
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka * / z toho neomluvených	70,122 / 0

- v jednom případě se jedná o žáka 1. ročníku ZŠ, který neprospěl z předmětů Český jazyk a Člověk a svět a na doporučení ŠPZ pokračuje ve vzdělávání dle ŠVP Základní školy speciální
- v druhém případě se jedná o žákyni 8. ročníku ZŠ, která ze zdravotních důvodů nemohla být hodnocena z žádného předmětu, má splněných devět let povinné školní docházky bez získání stupně základního vzdělání
- v důsledku uzavření škol z důvodu pandemie covid – 19, možnosti distanční výuky klesl počet zameškaných hodin.

6.2 Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy)

v základní škole (na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů) – celkem - pouze ve vybraných předmětech	1
	22
v základní škole speciální	50
v přípravném stupni základní školy speciální	7

- žáci základní školy jsou hodnoceni známkou, na doporučení SPC a žádost rodičů byl 1 žák základní školy hodnocen slovně ve všech předmětech a 22 žáků hodnoceno slovně jen ve vybraných předmětech
- žáci základní školy speciální jsou ve všech předmětech hodnoceni slovně

7. Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	Neuspokojivé
Základní škola praktická	50	0	0
ZŠ speciální	slovní hodnocení		

Jedna žákyně (V.P.) v pololetí hodnocena druhým stupněm z chování z důvodu neomluvených absencí. V druhém pololetí ze zdravotních důvodů nehodnocena.

8. Absolventi školy a jejich další uplatnění

8.1 Přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	9	4	3	-	2
ZŠ speciální	3	2	0	-	1

Ve školním roce 2020/2021 vycházelo celkem 12 žáků. Z toho z praktické školy 9 žáků (4 chlapci, 5 dívek), ze speciální školy 3 žáci, 3 chlapci.

Dva žáci vycházející z praktické školy ukončili povinnou devítiletou školní docházku v osmém ročníku, nezískali doložku o ukončeném základním vzdělání. Žák T.V. nastoupil do USP Handicap Centrum, o.p.s. Chotěšice a žákyně V.P. v dalším studiu nepokračuje (řešeno s OSPOD).

Čtyři žáci vycházející z praktické školy (2 chlapci a 2 dívky) podali přihlášku do oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Zákonní zástupci se tak rozhodli pro tento typ studia vzhledem k jejich zdravotním a mentálním schopnostem dětí.

Tři žáci vycházející z praktické školy podaly přihlášku na výuční tříletý učební obor 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, do SOŠ a SOU, Městec Králové, T.G. Masaryka 4, 289 03 Městec Králové a výuční tříletý učební obor 41-55-E/01 Opravářské práce.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnané absolventy praktické školy škola neřeší, protože její součástí tento typ školy není.

10. Jazykové vzdělávání na škole

10.1 Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	50	5

10.2 Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Pedagogická i odborná	Částečná	Žádná	
Anglický jazyk	7	0	7	0	0

Anglický jazyk je vyučován od 3. třídy, vzhledem k zaměření školy využíváme minimální doporučené výstupy ze vzdělávání. Předmět je primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žáci seznamuje postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy mají zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce. Pro výuku jsou využívány prostředky ICT (iPady, mobilní i webové aplikace), které částečně kompenzují handicap žáků a umožňují v maximální míře multisenzorický přístup pro podporu osvojovaných dovedností.

Učitelé AJ mají odpovídající pedagogické vzdělání, ale nejsou aprobovanými „jazykáři“. Dosahují jazykové úrovně B2.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Celý školní rok 2020/21 byl poznamenán pandemickou situací, která ovlivnila kompletní vzdělávání a v souvislosti s celospolečenskými omezeními také zvýšila všeobecné nároky na oblast ICT, jak po stránce vybavenosti, HW, SW, ale i kompetencí učitelů i žáků.

V rámci vybavenosti došlo k výrazné výměně techniky, která nesplňovala požadavky na současné zabezpečení dat i informací. V tomto školním roce byla dokončena výměna stolních PC všech vedoucích a administrativních pracovníků. Zařízení jsou pravidelně aktualizována na nejnovější operační a antivirový software.

Distanční výuka klade zvýšené nároky na využití techniky jednotlivými pedagogy. Na začátku nového školního roku byla, průzkumem mezi všemi pedagogickými pracovníky, monitorována kvalita jejich současného vybavení přenosnou technikou (notebooky, iPady), a kompatibilita IT techniky s požadavky distanční výuky. Na základě výsledků bylo z prostředků MŠMT, které věnovalo na podporu distanční výuky, zakoupeno 12kusů notebooků, webkamery a další příslušenství, které se následně distribuovalo přímo k pedagogům.

V průběhu školního roku pak byly zakoupeny ještě další notebooky, na základě aktuální potřeby nahradit jednotlivé starší modely, které se dosloužily.

K velké obměně vybavení došlo i v oblasti dotykových technologií, zastaralé modely (r.2012-2014), které postupně ztrácí své základní funkce, byly vyřazeny a nahrazeny nejnovějšími typy. Výměna byla možná částečně díky prostředkům z projektu Šablony III a částečně z financí provozu školy. V současné době škola disponuje počtem 58 kusů iPadů a 31 kusů notebooků.



Z důvodu zastarání technologie, vyšších požadavků na služby pro pedagogy a zabezpečení dat a informací, došlo k výměně i dalšího hardware. Jedná se o výměnu serveru, nákupu software, který zabezpečuje přístup jednotlivých stanic k serveru, dále k výměně UPS (stálého zdroje napájení serveru). Právě s výměnou serveru dochází ke zkvalitnění služeb pro jednotlivé pedagogy jako je přístup do programu Bakaláři z jednotlivých tříd, bezpečné ukládání dat a vytvoření hostovské wifi.

V rámci zlepšení konektivity došlo k rozmístění dalších AP v obou budovách školy a v současnosti jsou všechny prostory školy pokryty kvalitním wifi signálem.

Po dobu celého školního roku měli všichni proškolení pedagogové možnost využít ve výuce zakoupený multidotekový monitor. Poptávka po jeho používání je stále vysoká. Na jejím základě i na zhodnocení omezených možností přesunování Multiboardu mezi jednotlivými patry školy, byl zakoupen druhý Multiboard se stejným hw vybavením (Ultra HD LCD displej, počítač s OS Windows 10, 10 dotyků, mobilní stojan), jehož využití pokrývá další prostory a třídy školy. Na základě stejných požadavků škola pořídila ještě další dva dotykové displeje, s operačním systémem Android, které nahradí zastaralé, nevyhovující, poruchové interaktivní tabule. Jeden z těchto dotykových displejů je umístěn napevno ve třídě, druhý s mobilním stojanem bude možné dle potřeby využívat v prostorách školy.

Na základě dalších pozitivních ohlasů a monitorovaného vhodného využívání ze stran pedagogů a jejich přípravy na výuku, jak v prezenční, tak v distanční formě, byly zakoupeny další licence komunikačního software Inprint, který pracuje se symboly v řeči a je přínosným nástrojem při vzdělávání žáků v našem typu školy.

V době nařízené distanční výuky vedení školy znovu umožnilo zapůjčení školních iPadů nejen pedagogům, ale i zájemcům z řad rodin žáků, jejichž vybavenost nebyla dostačující. Do distanční výuky se zapojili různými cestami všichni žáci. Podle možností jednotlivých rodin byla pravidelná komunikace pedagogů s rodiči a žáky zajištěna službami WhatsApp, Messenger, Viber, emailová komunikace, komunikace přes sms, videohovory uskutečněné přes Google platformu Meet. Na Meetu byly také zajišťována komunikace vedení s učiteli a pravidelné porady se všemi pracovníky školy. V období karantény škola intenzivně využívala možnosti školní elektronické sborovny a cloudového úložiště Google Disk, ke kterým mají přístup všichni pracovníci školy. Všem pracovníkům byla poskytována maximální individuální a týmová podpora v závislosti na jejich konkrétních potřebách. Vznikly materiály, návody, videonávody, tutoriály pro snadnější orientaci a využívání vhodných platforem a programů, které usnadnění práci pedagogům v přípravě distanční výuky.

I nadále škola využívá placenou verzi digitálního portfolia Seesaw, která je přístupná všem technologiím a operačním systémům. V současné době jsou všichni stávající pedagogičtí pracovní proškoleni v jeho

využívání a je základní platformou podpory distanční výuky i nástrojem pro důkazy o učení v době prezenční výuky. Škola znovu investovala do zakoupení placené verze tohoto programu, která umožňuje správu jednotlivých tříd na úrovni celé školy, možnost migrace tříd, více pedagogů přispívajících do jedné třídy a v neposlední řadě usnadnění přihlašování dětí do systému.

Škola opakovaně nabízí rodičům podporu při používání Seesaw, při jeho nastavení nebo případných technických potížích.

Kontinuálně jsou ve škole nabízeny možnosti poradenství, podpory a workshopů v různých ICT oblastech, zajištěné, v rámci vlastních zdrojů, zkušenějšími pedagogy v dané oblasti.

12. Údaje o pracovnících školy

12.1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

	Počet pracovníků			počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
	celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických fyzický/přepočtený	
ZŠ	66 (68)/ 52,89	8 / 6,14	51 / 37,36	2,86

- fyzický počet zaměstnanců činil k 30. 9. 2020 - 68 zaměstnanců (z toho 2 na RD), z toho 60 zaměstnanců školy a 7 zaměstnanců SPC
- za pomocnou sílu ve školní výdejně v dlouhodobé neschopnosti od 9/2020 přijat zástup
- v lednu 2021 byl uzavřen pracovní poměr s mzdovou účetní a v dubnu 2021 se správcem ICT sítě
- v tabulce je uveden počet dětí a žáků na přepočtený počet všech pedagogických pracovníků (pedagogů, vychovatelů i asistentů)
- v tabulce je uveden počet klientů na přepočtený počet všech pedagogických pracovníků SPC

12.2 Věková struktura pedagogických pracovníků školy (k 30. 9. 2020)

počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	11	24	10	1	0	44
z toho žen	5	10	24	10	1	0	

V tabulce nejsou zahrnuti zaměstnanci SPC, viz příloha výroční zprávy.

12.3 Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
19	5	6	21	0

V tabulce nejsou zahrnuti zaměstnanci SPC, viz příloha výroční zprávy.

12.4 Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	6	26	10	5

1.1.2020 došlo ke změně financování regionálního školství. Byly stanoveny maximální počty odučených hodin pro pedagogy (PHmax), vychovatele a pedagogické asistenty (PHAmax).

V tabulce jsou uvedeny stanovené parametry PHmax/PHAmax a s nimi související úvazky pedagogů, dále pak skutečně odučené hodiny a skutečně vykázané úvazky pedagogických pracovníků.

Údaje vycházejí ze školní matriky k 30. 9. 2020.

Část školy	PHmax / PHAmax	Skutečný počet odučených hodin	Vykázané úvazky podle skutečnosti
ZŠ	547	470	22,80
Asistenti	863	543	15,08
ŠD	80	80	2,86
Asistent ŠD		25	0,69

12.5 Zjištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2020)

V následující tabulce jsou uvedeny učební plány: přípravného stupně, základní školy a ZŠ speciální

a) Učební plán: ZŠS – střední mentální postižení

Předmět (součásti)	1.stupeň						2.stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Čtení a psaní	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Informatika					1	1	1	1	1	1
Smyslová výchova	2	2	1	1	1	1				
Člověk a svět	2	2	3	3	4	4	6	6	6	6
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní a výtvarné činnosti	3	3	3	4	4	4	6	6	7	8
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Celkem	20	20	22	23	25	25	28	28	29	29

b) Učební plán ZŠS – rehabilitační program

[illegible]

c) Učební plán: přípravný stupeň

Předmět	Součásti	Počet hodin týdně
Člověk a svět	Smyslová výchova, Rozumová výchova	7
Bazální stimulace	Terapie (solná jeskyně, trampolína...)	2
Komunikační výchova	Řečová výchova, AAK	2
Tělesná výchova	ZTV + plavání, Fyzioterapie	3
Hudební výchova	Pohybová výchova, Hudební výchova	2
Pracovní a výtvarné činnosti	Pracovní výchova, Výtvarná výchova	4
celkem		20

d) učební plán základní školy

předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČESKÝ JAZYK	7	7	7	6	6	4	4+1	4+1	3+2
ANGLICKÝ JAZYK	-	-	3	3	3	3	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	4	4	4	4	4	4	4
INFORMATIKA	-	1	1	1	1	1	1	1	1
ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2	3	3	-	-	-	-
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PRACOVNÍ ČINNOSTI	3	3	3	2	2	3	3	4	4
DĚJEPIS						1	2	2	2
OBČANSKÁ VÝCHOVA						1	1	1	1
ZEMĚPIS						2	2	2	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	2
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	
FYZIKA						1	1	1	1
CHEMIE								1	1
NĚMECKÝ JAZYK							-1	-2	-3
PŘEDMĚT SPP – Výchova pro život								+1	+1
CELKEM	21	22	25	25	25	28	30	32	32

12.6 Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Obor základní škola

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	47	35
Anglický jazyk	20	15
Matematika	32	24
Informatika	5	3
Člověk a svět	9	7

Hudební výchova	6	6
Výtvarná výchova	8	8
Tělesná výchova	18	13
Pracovní činnosti	19	17
Dějepis	7	6
Občanská výchova	8	4
Zeměpis	8	7
Přírodopis	9	7
Výchova ke zdraví	1	1
Fyzika	3	3
Chemie	2	2
Výchova pro život	2	2
Celkem	204	160

Obor základní škola speciální

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení a psaní	24	19
Komunikační výchova	16	12
Matematika	13	10
Informatika	4	2
Smyslová výchova	8	4
Člověk a svět	53	30
Hudební výchova	21	21
Pracovní a výtvarné činnosti	47	34
Tělesná výchova, Zdravotní Tv	30	25
Bazální stimulace	8	4
Logopedie	17	17
Fyzioterapie	15	15
Další spec-ped. terapie	10	10
Celkem	266	203

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- **Personální změny ve školním roce:**

24 pedagogů (patnáct na pozici třídní učitel/ka), celkem 22,8 přepočtených úvazků (včetně vedení školy); celkový počet odučených hodin ve školním roce 2020/21 činil 470 odučených hodin týdně, z toho 363 hodin bylo odučeno aprobovaně. Neaprobované hodiny byly odučeny pedagogickými pracovníky, kteří dosáhli nižší stupeň vysokoškolského vzdělání (Bc) a dalším studiem si doplňují svoji kvalifikaci. Týdenní počet úvazkových hodin asistentů pedagoga činil 543 hodin.

- Ve všech třídách školy působil asistent pedagoga, v 11 třídách (tj. 73%) působili tři pedagogičtí pracovníci, většinou pedagog a 2 asistenti pedagoga, ve dvou třídách (13%) to byl i druhý pedagog - tandemový učitel a asistent pedagoga. Tandemová výuka byla zavedena především v hodinách hlavních předmětů (Čj, Ma, Čas a přednostně u odborných předmětů 2.st. ZŠ). Jednalo se o třídy s vyšším počtem žáků se závažnějším typem postižení, kde bylo zapotřebí paralelní, diferenciované výuky, individuálního uzpůsobení výuky podle handicapu žáků. Vyučující připravovali výuku společně, v rámci hodiny se střídali jak ve vedení hodiny, výkladu, tak i v individuální paralelní práci se žáky.

- Jedna pedagožka ukončila dálkové studium na PedF UK Praha, získala titul Mgr.
- Z důvodu dlouhodobé nemoci třídní učitelky M.B. došlo k zástupu kolegyní, která si doplňuje své magisterské vzdělání na PedF UK Praha
- Dne 31.8.2021 po dlouhodobé nemoci zemřela paní učitelka M.B.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 2020/21

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, s cílem proškolit maximální počet pedagogů (využívána jsou vzdělávání na klíč), proběhla tak tři školení pro celou sborovnu, např. Rétorika I., II., Kurz pro rozvoj matematických a předmatematických dovedností, Sexuální výchova pro handicapované... Velký důraz je kladen na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem. Tuto myšlenku podporujeme pořádáním metodických dnů „Učitelé sobě“. Upřednostňovanou formou vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pro celou sborovnu. Nosnými tématy tohoto školního roku byly: „Vztahy – intimita – sexualita handicapovaných“ a „zvyšování digitálních kompetencí pedagogů“, a to především v souvislosti s distanční výukou.

Všichni pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají digitální kompetence, dovednosti při využívání iPadů ve výuce. Práce s iPady se stala smysluplnou a efektivní součástí vzdělávacího kurikula s pozitivním vlivem na výuku a učení. Aktivní a promyšlené využívání moderních technologií je silným nástrojem v rukou učitelů,

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

– kurzy, semináře, školení, samostudium

a) vícedenní akce

vzdělávací instituce	obor studia (zaměření)	studující	získaná certifikace (diplom, titul, osvědčení)
PdF UPOL	Navazující magisterské: Řízení volnočas. aktivit Univerzita Palackého Olomouc	L. P.	diplom - Mgr ukončení 9/ 2021
NÚV Praha	Kurz pro asistenty pedagoga 9/2020 – 6/2021	S. S.	6/2021, ukončení
Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika - výchova ke zdraví	K. S.	diplom - Mgr. ukončení: 6/2022
Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika- výchova ke zdraví	J. F.	Mgr. ukončení: 9/2021
Pedagogická fakulta UHK	Výchovná práce ve specializovaných zařízeních	M. B.	diplom. Bc ukončení: 6/2022

Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika- výchova ke zdraví	L. K.	diplom Mgr. ukončení: 9/2021
Pedagogická fakulta UK	Navazující magisterské studium Speciální pedagogika - Český jazyk	D.B.	diplom Mgr. ukončení: 6/2021
UPOL	Psychologie PF UK Praha	V. Š.	diplom Mgr. ukončení: 6/2021
Pedagogická fakulta UK	Pedagogika pro první stupeň	K.F.	diplom- Mgr. ukončení: 6/2025
Pedagogická fakulta UK	Vychovatelství	D.S.	diplom - Bc. ukončení: 6/2023
Katedra psychologie UK	Výchovné poradenství	H.CH.	osvědčení - 9/2022
NIDV Praha	Strategické řízení školy studium pro ředitele	P. M.	9/2019 - 6/2020 Osvědčení

b) jednodenní a dvoudenní akce

<i>Název vzdělávací akce, kurzu datum</i>	<i>pořádající instituce místo konání</i>	<i>Účastníci</i>
ZÁŘÍ		
21.- 25.9. 2020 FIE Muzikoterapie v práci s klienty s mentálním postižením a poruchami autistického spektra	ATC, Praha	D.B.
Rétorika, komunikace - Mgr. Roman Musil	speciální škola	15 pedagogů
ŘÍJEN		
1.10. Kroky školy při řešení rizikového chování žáků	VISK	M.Š.
19.10. Growth Mindset - Podpora růstového myšlení prostřednictvím formativního hodnocení	Growth Mindset Zoom meeting (online konference)	I.J.
12.10. Extremismus, rasismus, xenofobie	VISK	M.Š.
27.10. Google meet a Jamboard	Jak na G-suite.cz, webinář	L.Ř.
LISTOPAD		
Líný učitel - cesta pedagogického hrdiny	Raabe s.r.o. (webinář)	7 pedagogů

Líný učitel - Jak učit dobře a efektivně	Raabe s.r.o. (webinář)	7 pedagogů
Jak naučit dítě s postižením vnímat soukromí a respektovat soukromí ostatních lidí?	Freya	5 pedagogů
Líný učitel - Kompas moderního učitele	Raabe (webinář)	4 pedagogové
10.11. G Suite Day 2020 #EDU2 Google User Group Efektivní a jednoduché možnosti pro distanční výuku	GUG.cz (online konference)	I.J. L.Ř.
Aby učení nebolelo (Mgr. Petra Hirtlová)	DDM Poděbrady - webinář	P.F.
Školní zralost	Předškolní poradna (webinář)	M.Šmh.
Zažít prevenci		M.Š.
PROSINEC		
Vývojová dysfázie u dítěte v MŠ	V lavici s.r.o. (webinář)	D.B.
Hygiena jako součást sexuality dětí s postižením. Jak správně na ni.	Freya	11 pedagogů
Kurz rétorika II Jan Musil	speciální škola	8 pedagogů
Rozvoj sluchové a zrakové percepce u dětí v MŠ	V lavici (webinář)	H.CH.
Kurz pro rozvoj matematických a předmatematických dovedností	MAS Mezilesí	11 pedagogů
8.12. G Suite Day 2020 #EDU3 Google User Group Vzdělávání ve virtuální škole	GUG.cz (online konference)	I.J.
LEDEN		
19.1. a 28.1. Digitální technologie v předškolním vzdělávání	Zoom Meeting	I.J.
ÚNOR		
Sexualita lidí s TPM Jak může škola podpořit rodiče se SVP L. Pekařová - Důslednost a bezpodmínečná láska p. Pothe - Psychika zavřených dětí S. Stretti - Smrt kolem nás	webináře	J.F.
Agresivní dítě v MŠ	V lavici s.r.o. (webinář)	D.B.
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	WocaBee s.r.o. (webinář)	M.Še.
Modelové situace a jejich využití při sexuální výchově lidí s postižením	Freya	6 pedagogů
Umíte to s pohádkou? Pohádka ve výuce cizích jazyků	RVP.cz, Webinář	L.Ř.
Prevence a řešení problémového chování ve škole	Metodický portál RVP	H.CH.
20.2 a 27.2 Dr. Pekařová- Důslednost a bezpodmínečná láska, Komunikace s dětmi, aneb	MAS Mezilesí	6 pedagogů

proč to neumíme.	(webinář)	
15.2. co znamená respektovat a být respektován	inspire academy	J.S.
22.2. Kruhy podpory	Freya	M.Šmh
BŘEZEN		
2.3. Pekařová - Jak komunikovat s dětmi	Teams	M.Š., J.T.
5.3. Proč a jak vytvářet podcasty pro žáky	Tvořivá škola, Webinář	L.Ř.
10.3. Využívání AAK v předškolním vzdělávání II.	prostředí ZOOM	K.H. G.B. L.Ř. (lektor)
9.3. WocaBee	on-line webinář	H.Č.
VISK - Dopady DV z hlediska adiktologie	Teams	M.Š.
11.3. 2021 Nemluví a nemluví, alternativní komunikace u neverbálních dětí	Zoom	V.F.
16.3. DigiDay #EDU 2021 Google User Group Učitelská online konference (nejen) o technologiích ve výuce	GUG.cz (online konference)	I.J. L.Ř.
9.3.2021 Polytechnické vzdělávání a EVVO, setkání pracovní skupiny	MAS Mezilesí Zoom	G.B. M.Š.
18. 3. 2021 Vývoj řeči a schopnosti dětí	MAS Mezilesí Zoom	D.B.
Jóga u kávy	MAS Mezilesí, on- line	G.B.
24.3. Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných třídách	Metodický portál - ZOOM	M.K.
9.3. Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost / zábavné vyučování na 1.st	Škola hrou	A.H.
DUBEN		
8. 4. Specifika smyslového vnímání u dětí s autismem	Pasparta	5 pedagogů
9.4. 2021 Nápravné techniky u náročného chování	C.T.A., Zoom	K.H.
12. a 13.4. 2021 Využívání AAK v předškolním vzdělávání II.	prostředí Zoom	K.H. G.B. L.Ř. (lektor)
15.4.2021 Webinář: Využití ABA při výuce dětí se speciálními potřebami	Naděje pro rodinu	M.K.
13.4. Webinář APIV A: Podpora při vzdělání dětí, žáků s LMP	RVP.CZ	Š.F.
20.4. Webinář: Žáci se zrakovým a sluchovým postižením v současné praxi	RVP.CZ	Š.F.
12. 4. 2021 Webinář, PODPŮRNÉ SETKÁNÍ PRO UČITELE, AP - PRÁCE S TÉMATEM ADHD	VARIANTY, ČLOVĚK V TÍSNI	D.B.
15.4. Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence	NPI	H.CH.
19. 4. 2021 WEBINÁŘ 1, SOUČASNÁ LITERATURA PRO DĚTI VE VĚKU PRVNÍHO STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	NPI SYPO	D.B.
27.4. Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	vlavici.cz	H.CH.

29.4. Konference - Kariérové poradenství pro děti se SVP	Pasparta	H.CH.
19.4. - 30. 4. 2021 AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	Nová škola	7 pedagogů
Jóga u kávy	MaP Mezilesí, on - line	G.B.
21. 4. (Ne) bezpečí online výuky	VISK	M.Š.
22.4. Kyberšikana	NPI, webinář	J.T.
28.4. Rozcvičky a hry ve výuce matematiky	NPI, webinář	J.T.
28.4. Jak rozvíjet informatické myšlení 1.díl Rozkládáme jako o život	EDUSKOP, webinář	L.Ř.
KVĚTEN		
5. a 6.5. 2021 Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s NKS se zaměřením na využití principů metody VOKS	Nautis	K.H.
12.5. Jak rozvíjet informatické myšlení 2.díl Za krásnými vzorů a smyslem pořadí	EDUSKOP, webinář	L.Ř.
17.5.2021 - Rodič a učitel - spolu nebo proti sobě? Lidmila Pekařová	MAP Mezilesí	5 pedagogů
6.5. 2021 doc. PaedDr. Olga Zelinkové, CSc., Dyslexie jako neuro-vývojová porucha u dětí a dospělých (2 hodiny)	Inspire Academy	J.F.
13.5. 2021 - Vykročte do 1. ročníku s Taktikem	Taktik	G.H. B.K. H.Č.
Jóga u kávy	MAP Mezilesí, on- line	G.B. G.H.
17.5. Growth Mindset - Formativní hodnocení jako cesta dobrého učení žáků a učitelů	Growth Mindset Zoom meeting (online konference)	I.J.
25.5. DigiDay 2021 EDU #5 Google User Group Učitelská online konference (nejen) o technologiích ve výuce	GUG.cz (online konference)	I.J. L.Ř.
25. 5. Online předátoři	SEMPREV VISK	M.Š.
26.5. Kyberšikana	SEMPREV VISK	M.Š.
27.5. Odborná konference projektu APIV A, prezentace	NPI ČR, on-line ZOOM	L.Ř. (lektor)
ČERVEN		
2.-3.6. e-learning Finanční kontrola	DYNATECH sro	L.Ř. P.M.
Jóga u kávy (setkávání pracovní skupiny)	MAP Mezilesí on- line	G.B.
Dvoudenní setkání ředitelů škol	VISK Nymburk	P.M.
Na co se připravit ve školním roce 2021/22	MAP Mezilesí	P.M.

Aktuální právní problémy ve školství	PARIS	P.M.
15.6. Jak rozvíjet infromatické myšlení 3.díl Odhlížíme a nepřihlížíme	EDUSKOP, webinář	L.Ř.
ČERVENEC		
SeeSaw Ambassador refresh course	SeeSaw, On-line test	L.Ř. I.J.
ADE Festival of Learning 2021 <ul style="list-style-type: none"> Fun with Fonts (on your iPad) Augmented Reality Activities for Kids Visualising the learning journey through documentation Creating Digital Book with Pages iPad Accessibility for All 	Apple: Festival of Learning 2021 webináře online workshopy	I.J. L.Ř.
SRPEN		
Mgr. Jiřina Bednářová: Posouzení a podpora vývoje čtení a psaní na prvním stupni ZŠ	Letní škola pedagogů MAP	L.P. M.Še. H.CH. G.B
Líný učitel	MAP Mezilesí Letní škola pedagogů	
Vedení rozvojových rozhovorů	MAP Mezilesí Letní škola pedagogů	L.Ř. P.M.
Učíme se venku	MAP Mezilesí Letní škola pedagogů	A.H. M.B. M.Š.
Komunikace s rodiči	MAP Mezilesí Letní škola pedagogů	M.Š. H.CH.

Celkové finanční náklady na DVPP celé organizace včetně SPC činily celkem 53.731,63 Kč, vzdělávání nepedagogických pracovníků 7.709,-. Celkem byla na vzdělávání vynaloženo 61.440,63 Kč.

Vzdělávací akce pořádané školou - pro jiné subjekty	lektor
Centrum kolegiální podpory v rámci MAS Mezilesí – konzultační činnost speciálních pedagogů školy, náslechy ve výuce – pro pedagogy běžných ZŠ s okludovanými žáky	Gabriela Bečvářová

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce (třída – celoškolní akce)	datum konání	místo
ZÁŘÍ		
Den pro želvu - školní svátek - všechny třídy	16.9.2020	škola
EKOcentrum Huslík	23.9.2020	1.B, 2.A
Bruslení	23.9.2020	4.B, 6.A, 2.B

Ekocentrum Huslík	23.9.2020	3.A,4.A,7.A, 8.A, 9.A
ŠVP - Jiřetín p.Buk.	14.-18.9.	3.B,4.B, 5.A
ŘÍJEN		
Návštěva Záchranné stanice Huslík	9.10.	2.B, 4.B, 5.B, 6.B
Návštěva Záchranné stanice Huslík	21.10.	3.B, 5.A
Ekocentrum Huslík	16.10.2020	6.A
LISTOPAD		
Master Chef	27.11.	3.B
PROSINEC		
Mikulášská nadílka	4.12.	celá škola
Vánoční posezení s dětmi i rodiči	14.- 18.12.	5.B, 6.B, 7.A
Adventní on-line vysílání	4 setkání	celá škola
LEDEN, ÚNOR, BŘEZEN – karanténní omezení		
DUBEN		
Úklid bažantnice - Den Země	21.4.,22. 4.	4.B,9.A, 2.A, 1.B, 5.A, 8.A, 6.B,2.B
Poznáváme tváře stromů (projekt DDM)	21. 4 - 31.5.	5 .B, 4.B, 1.B, 3.B, 5.A, 8.A, 6.B,2.B
Čarodějnice	30.4.	2.A, 3.A, 4.A, 9.A,4.B, 1.B, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 5.B, 6.B, 2.B
KVĚTEN		
Čarodějná stezka DDM	6. 5.	9.A, 2.A, 1.B, 3.A
Čarodějnická stezka, akce DDM Poděbrady	5.5. - 10.5.,	5.B, 6.A, 7.A, 3.B, 5.A
Úklid parkoviště - ke Dni Země	4.5.	5.B, 6.A, 1.B
Mobilní planetárium	21.5	celoškolní
Cesta za Trpaslíky - akce DDM	24.5	6.A, 5.A, 2.B
KVĚTEN		
Tonda Obal	2. 6.	celá škola
ŠvP - Jizerské hory	7.6.-11.6.	3.B, 4.B, 5.A

Den s IZS	10.6.	4.A, 2.A, 2.B, 3.A, 5.A, 5.B
Libice - Slavníkovci	11.6.	2.B
ŠvP - Orlické hory, Zdobnice, chata Hradečanka	14.6. - 18.6.	7.A, 8.A, 5.B, 6.B
Výlet na koloběžkách	15.6.	6.A
Návštěva restaurace	16. 6.	9.A
Stanování Jezero Poděbrady	15 - 16.6.	2.B
Zoo Chleby	9.6.	6. A
Hmyzí domeček	23.6.	celá škola
Výlet Heroland	24.6	6.A,1.B, 3.B, 5.A, 4.B
Výlet Libice n.C. Výlet Velké Zboží	9.6. 16.6.	1.B
Výlet Libice nad Cidlinou, Slavníkovské hradiště	24.6.	5.B
Výlet na Kemp Poděbrady	29.6.	6.B, 5.B

14.1 Programy a projekty ve školním roce 2020/21

Školní projekty jsou součástí ŠVP a v průběhu jejich plánování, organizování a vlastního naplnění dochází k plánovanému i neformálnímu plnění mnoha úkolů z oblasti průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Podle zaměření jsou rozděleny do několika tematických oblastí, které se v některých projektech prolínají:

- Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou (školní svátky a tradice v průběhu roku)
- Plánované i spontánní aktivity, pořádané třídami pro sebe navzájem
- Aktivity s ekologickou náplní
- Aktivity se sportovní náplní
- Kulturní aktivity

14.2 Přehled projektů 2020/2021

projekt	Poznámky	Průřezová témata, tematické okruhy, témata
TRADICE <ul style="list-style-type: none"> Školní svátek Advent virtuálně Čarodějnice 	Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou tradice	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpojetí, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
SPOLUPRACUJI, POMÁHÁM <ul style="list-style-type: none"> Den s IZS 	Soubor plánovaných i spontánních aktivit, nabízených třídami navzájem	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpojetí, Kreativita, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, OSV Morální rozvoj – hodnoty a etika MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
PŘÍRODA A MY <ul style="list-style-type: none"> Huslík Tváře stromů Planetárium Tonda Obal Hmyzí domeček 	Ekologické aktivity + výlety za zvířaty, péče o školní zvířata	OSV - Morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty a etika EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
SPORT. AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> Z důvodu mimořádných opatření tyto projekty neprobíhaly 	Aktivity s přesahem do ostatních spolupracujících škol (meziškolní soutěže a přehlídky)	OSV Osobnostní rozvoj OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV - Morální rozvoj, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
MEZINÁRODNÍ <ul style="list-style-type: none"> 		OSV - Sociální rozvoj VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MeV - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurz k doplnění základního vzdělání nebyl tomto školním roce na naší škole otevřen.
- Ostatní činnosti v rámci vzdělávání: Škola je otevřena studentům všech typů škol. Ve škole probíhaly praxe studentů Střední pedagogické školy v Čáslavi, studentů Pedagogických fakult. Dále ve škole probíhala pravidelná praxe studentů Střední odborné školy, obor veřejná správa a studentů Střední zdravotnické školy v Nymburce.

16. Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště, ve složení výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Jitka Teslíková, školní metodička prevence Mgr. Michaela Šmídová a spolupracující psycholožka PhDr. Dana Marková. Kolegyně úzce spolupracují, pravidelně komunikují problémové děti, schůzky probíhají dle potřeby.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou prevence a s třídními učiteli, kterými je oslokována nejčastěji. O významných událostech pravidelně informuje pedagogickou radu.

V letošním školním roce vycházelo 12 žáků – z toho 9 ze ZŠ a 3 ze ZŠ speciální. Do navazujícího vzdělávání postupuje 10 žáků: čtyři žáci pokračují v Praktické škole (Kolín, Nymburk, Lysá n L), dva žáci byli přijati do Dívčí katolické střední školy v Kolíně a tři žáci byli přijati do SOŠ a SOU Městec Králové (výuční obor E). Jeden žák pokračuje v týdenním stacionáři Handicap centrum Chotěšice.

Téměř všichni rodiče projevíli zájem o informace ohledně kariérového poradenství svých dětí. Účastnili se schůzek konaných na toto téma, využívali možností individuálních konzultací. O svoje budoucí profesní zaměření projevovali zájem i samotní vycházející, kteří také využívali možností osobních konzultací na téma kariérního poradenství i problematiky přestupu do nového školského zařízení. Informační schůzka rodičů dětí proběhla v listopadu 2020.

Při řešení výchovných problémů spolupracuje výchovná poradkyně jak s metodickou prevencí, tak s konkrétními pracovníky SPC, lékaři pracovníky OSPOD, případně s Policií ČR.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

V tomto školní roce proběhlo pouze šetření SZÚ v rámci projektu Ovoce do škol

18. Další činnost školy

18.1 Evaluační preventivního programu za rok 2020/2021

Škola má zpracovaný základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování „Školní preventivní program. Realizaci aktivit ŠPP koordinují metodik prevence – Mgr. Michaela Šmídová ve spolupráci s výchovnou poradkyní – Mgr. Jitkou Teslíkovou a vedením školy. Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a běžného chodu školy. Cílem Školního preventivního programu je předcházení rizikových jevů v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují zdravý rozvoj osobnosti žáka, seznámení s důležitostmi zdravého životního stylu, rozvíjení vlastního potenciálu ve volnočasových aktivitách vně i mimo školu a nácviku se vhodné komunikace nejen s vrstevníky. Do prevence rizikového chování se zapojují podle možností všichni naši pedagogové, především třídní učitelé. Školní metodik prevence se zaměřuje především na činnosti, které vedou k eliminaci nežádoucího chování u žáků školy. Motivuje chlapce a dívky ke správnému jednání a vede je ke správnému řešení krizových situací. V průběhu školního roku navštěvuje třídy, monitoruje žáky z potenciálního rizikového prostředí. Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické rady, mimořádné rady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy). Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence. Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.

Spolupracuje s ostatními pracovníky školy. Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním. Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák). Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření. Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření. Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Některé plánované akce byly z důvodu omezení pořádání veřejných akcí zrušeny. V rámci distanční výuky byla zařazena témata zaměřená nejen na prevenci rizikového chování u dětí. Učitelé svědomitě a pravidelně udržovali kontakt se svými žáky. Hlavně přes on-line prostředí, eventuálně dle svých možností předávali výukový materiál v tištěné formě rodičům. V říjnu 2020 bylo v praktických třídách formou dotazníku zjišťováno klima třídy. Účastnily se třídy 2.B, 3.B, 4.B, 5.B a 6.B. Po vyhodnocení anonymních dotazníků šetření ukázalo ve všech třídách dobré klima, odkrylo dobré vztahy mezi spolužáky. Vyhodnocení neodkrylo žádný koeficient rizikového vztahu. Klima třídy bude ŠMP šetřit každý rok. Škola byla opět zařazena do programu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Škola je stále zařazena do programu SMART a NENECH TO BÝT.

Minimální preventivní program byl plněn v rámci krátkodobých i celoročních aktivit. Aktivita byla přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem.

18.2 Hodnocení činnosti koordinátora EVVO

Během roku probíhalo v obou budovách třídění odpadu. Do barevných kontejnerů umístěných na chodbách i ve třídách žáci třídili papír, plast, sklo a kov. Podle rozvrhu 2x týdně odnášeli nashromážděný odpad do kontejnerů.

Po celý rok se žáci starali o koutky živé přírody, čistili akvária, želví terária a krmili rybičky a želvy. I přes mimořádná opatření a omezený provoz školy se podařilo zrealizovat tři projekty: prohlídku Huslíku s výkladem, vzdělávací program o třídění odpadu „Tonda Obal na cestách“ a tvorbu hmyzího domečku na školní zahradě.

Ve dnech 23. 9., 9. 10. a 21. 10. navštívili žáci areál na Huslíku. Při příchodu předali pracovníkům Ekocentra krmení pro zvířata (ovoce, zeleninu, vločky, piškoty, granule, obilí, tvrdý chléb ...) a noviny. K vidění byly naučné tabule, expozice trvale handicapovaných živočichů, výběh pro hospodářská zvířata, hmyzí hotel a zvířata žijící v našem prostředí i v exotických krajinách.



2. června proběhl v tělocvičně pro žáky celé školy vzdělávací program „Tonda Obal na cestách“. Zástupce společnosti EKO-KOM seznámil žáky s problematikou třídění a recyklací odpadů. Projekt doplnil informacemi o tom, co patří a co naopak nepatří do barevných kontejnerů, o BIO odpadu a zbytkovém směsném odpadu. Žáci také nahlédli do spalovny odpadů a do veřejných sběrných dvorů.

V další části programu děti třídily kartičky s namalovaným odpadem do barevných kontejnerů. Přednášející vyhodnotil splnění úkolu a na závěr ukázal několik recyklovaných výrobků.



Třetí projekt se uskutečnil 23. 6. v budově školy a na školní zahradě. Vlastní realizaci hmyzího hotelu předcházela dlouhodobá příprava. Jako konstrukce posloužila vyřazená dřevěná skříň.

Program byl zahájen několika užitečnými radami o umístění, výplni i budoucích obyvatelích hmyzího hotelu. Poté se třídy dle rozpisu vystřídaly na třech stanovištích. V tělocvičně si žáci vyslechli audio

nahrávku hmyzích zvuků, na zahradě si vyrobili papírového broučka a nakonec zaplnili korpus různorodým přírodním i stavebním materiálem.

Věříme, že po prázdninách bude mít hmyzí domeček své obyvatele, kteří zde najdou bezpečný domov a zároveň se postarají o naši zahradu.



18.3 Činnost školní družiny

Školní družinu navštěvovalo 20 dětí a žáků, kteří byli rozděleni do třech oddělení. Provoz ŠD probíhal po celý týden v ranních hodinách od 7:00 – 8:00 hodin a v odpoledních hodinách od 11:40 – 16:10 hodin. Úplata za pobyt ve školní družině činila 100 Kč za měsíc, v době přerušení činnosti byla poměrně krácena. Činnost tří oddělení personálně zajišťovaly 3 vychovatelky (přepočtený úvazek 2,86). Každé oddělení mělo denně zajištěnu i přítomnost asistentky pedagoga. Letošním tématem činnosti školní družiny byli INDIÁNI. Z důvodu pandemie Covis 19 probíhala činnost družiny od října 2020 ve zvláštním režimu. Ranní i odpolední družina probíhala v omezeném režimu, děti byly rozděleny do homogenních skupin. V průběhu školního roku byla činnost ŠD dvakrát přerušena (od 2. – 13. listopadu 2021 a podruhé od 1. 3. 2021 – 9. 4. 2021). V této době probíhala družina distančním způsobem. Paní vychovatelky pravidelně vkládaly na družinový blog Seesaw vlastní videa s náměty pro naplnění volného času dětí.

V červnu chod družiny zajel do normálních kolejí. Většina činností probíhala v prostorách školní zahrady a pobytem v přírodě v blízkém okolí školy. Ke konci školního roku děti absolvovaly indiánskou stezku s úkoly, za které všichni získaly diplom a ručně vyráběnou medaili.



18.4 Fyzioterapie

Fyzioterapie jako součást projektu Ucelené rehabilitační péče probíhala v tomto školním roce 4 dny v týdnu (úterý až pátek) pod vedením fyzioterapeutky Radky Šindílkové.

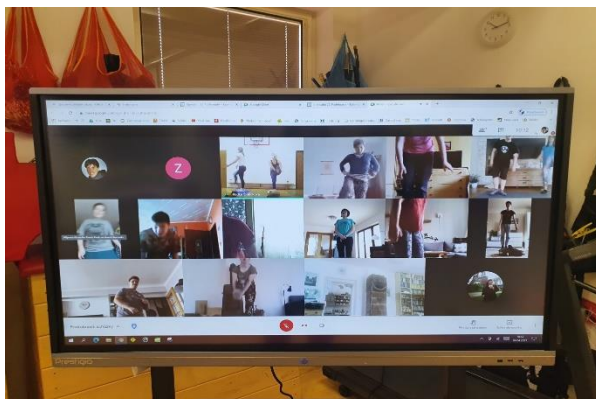
V pravidelné individuální terapii 1x - 2x týdně bylo zařazeno 16 žáků. Mimo to v rámci rehabilitace probíhaly v jednotlivých třídách supervize TV, ZTV, poradenství v oblasti kompenzačních pomůcek a Ucelené rehabilitační a terapeutické péče.

Krátkodobý i dlouhodobý rehabilitační plán vždy vycházel z individuálních potřeb žáka. Plán se stanovil na školní rok, po osobní konzultaci s rodičem dítěte. Přihlíželo se k lékařským zprávám a požadavkům rodičů. Každá individuální fyzioterapie se přizpůsobila psychosomatickému stavu žáka a jeho momentálním potřebám. Rehabilitace se u žáka aplikovala pravidelně 1x - 2x v týdnu a byla spojena s individuální Canisterapií.

V tomto školním roce se více využívala i Metoda vědomého doteku pod vedením Andrey Marešové. V rehabilitačních třídách se tak povedlo propojit aktivity jednotlivých terapeutek (vědomý dotek a fyzioterapie), což rodiče žáků hodnotili velmi kladně. Vznikla i krátká návodná videa, která byla rodinami dětí s handicapem hojně využívána při domácím cvičení.

V době, kdy žáci nebyli kvůli epidemiologickým opatřením fyzicky přítomni ve škole, probíhala domácí rehabilitace, zdravotní tělesná výchova, jóga i tělesná výchova on-line. Tyto hodiny byly koncipovány skupinově a s názornou ukázkou. S radostí jsme sledovali, jak se do našich aktivit pravidelně zapojují celé rodiny.

Do supervize fyzioterapie patří mj. i nastavení individuálního korekčního sedu žáka do výuky. Využívali jsme kompenzační židličky a nastavitelné lavice či stolky. V rámci fyzioterapie jsme s pedagogy volili vhodné načasování relaxace a odpočinku během vyučování, dále pak prostorové uspořádání polohovacích zón ve třídě.



18.5 Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina

Již čtvrtým rokem probíhá rozvoj fonematického uvědomování díky Tréninku jazykových schopností podle D.B. Elkonina. Naše nejmladší děti z přípravného stupně a žáci prvních ročníků ZŠ se v hodinách českého jazyka hravou formou seznamují s předgrafémovou částí – se zvukovou stránkou slova. Metoda nejen že rozvíjí fonematický sluch, ale navíc prohlubuje jazykovou připravenost dětí na školu, jemnou motoriku, učí komunikovat, pozitivně kritizovat a přijímat kritiku. Poutavá, hravá forma metodiky – putování po Krajině slov – je pro děti přitažlivá, ale zároveň i logická. Děti mají své individuální tempo, které je třeba respektovat. Naším záměrem rozhodně není, aby všechny děti došly do stejného cíle, zvládly celý obsah programu.

V této oblasti se škola stala příkladem dobré praxe a poskytuje metodickou pomoc kolegyním z MŠ i ZŠ.

18.5 Školní výjezdy do přírody

Školní výjezdy do přírody proběhly ve dvou termínech, a to v září 2020 a v červnu 2021. Vyjely celkem 3 skupiny žáků se svými pedagogy. Pobytu v Jizerských a Orlických horách se zúčastnilo celkem 46 žáků.



18.6 Činnost školské rady

Školská rada se schází podle plánu dvakrát ročně, zápisy z jejích jednání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Pravidelně je projednáván plán práce školy, rozpočet, plánované opravy a investice, schváleny byly změny školního řádu, informace o proběhlých kontrolách a výroční zpráva školy. Na jaře 2021 skončil tříletý mandát členky ŠR paní Marii Taussigové. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhlo jmenování nové členky školské rady za zřizovatele až v září 2021.

Školská rada má vyčleněný prostor na webových stránkách školy, kde jsou uvedeny kontakty na jednotlivé členy zápisů ze zasedání ŠR jsou na těchto stránkách zveřejňovány.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	35669	0	16496	0
2.	Výnosy celkem	35669	0	16570	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	35522	0	16412	0
	ostatní výnosy	147	0	158	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	74	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		95
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		33557
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		33526
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24375
	ostatní celkem1 (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		492
	z toho	33040 – diagnostické nástroje	31
			-
			-
			-
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1674
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1460
	ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		214
	z toho	040 – kopírovací stroj	37
		00007 - nájemné	107
		12 - opravy	70
			-
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		291
	Z toho : Erasmus+ 176		
	Obědy do škol 8		
	Šablony 96		
	Náklady COVID 11		

Hospodaření příspěvkové organizace skončilo nulovým hospodářským výsledkem v hlavní činnosti. V průběhu roku byl hospodářský výsledek vždy kladný, v prosinci proběhla nutná oprava komínu (havárie) na jejíž částečné pokrytí jsme čerpali rezervní fond.

Celkové výnosy organizace – 35.668.807,90 Kč

Hlavní zdroj příjmů jsou dotace od zřizovatele na provoz; dotace z MŠMT na platy včetně odvodů a přímé ONV; poplatky rodičů za družinu a úroky. V roce 2020 jsme dočerpali i mimorozpočtový příspěvek na projekt Erasmus + a zároveň přijali zálohu na projekt Šablony.

Celkové náklady organizace – 35.668.807,90

Nejvyšší položkou v nákladech jsou platy zaměstnanců.

- V roce 2020 došlo k ukončení projektu Erasmus + a jeho vypořádání.
- Dne 5. 10. 2020 poskytnuty finanční prostředky na projekt Šablony.
- Dary:
Škola získala pro rozvoj své činnosti dary v celkové hodnotě 205 500, z toho byly finanční dary v hodnotě 148 500,- Kč a hmotné dary 40 000,- Kč
- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.
 - a) Vnější kontroly
SZÚ – Projekt ovoce do škol – bez závad
 - b) Vnitřní kontroly
Organizace má vypracovanou směrnici, která konkretizuje vnitřní kontrolní systém a zpracovaný plán kontrolní činnosti, který je důsledně dodržován. Řídící kontrola je prováděna při přípravě operací, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a vyúčtování.
Kontrolu pokladny provádí asistentka ředitelky čtyřikrát ročně.
Dokladovou a fyzickou inventarizaci provádí inventární komise vždy k 31. 12. daného roku.

19.1 Opravy a investice

Během školního roku 2020-2021 byla realizována oprava :

Po provedení kontroly a čištění spalinových cest zjištěno, že stav společného komínového průduchu a komínové hlavy již nevyhovuje daným provozním podmínkám a je nutné provést vyložkování stávajícího zděného komínového průduchu včetně komínové hlavy a krycí desky komínu. Opravu provedla firma s certifikovanou specializací na tento typ oprav, zajišťující zároveň výškové práce. Celkové náklady činily 67 154,40 Kč.

Druhá významnější oprava proběhla na začátku prázdnin, kdy jsme při pravidelném čištění svodových okapů zjistili ucpané trativody zaústěné do vsaků. Vsakovací prostor byl umístěn pod zámkovou dlažbou před hlavním vstupem do budovy školy. Bylo nutné vykopat nové trativody i vsakovací jímku. Oprava vyšla na 40 tisíc korun.

20. Závěr

Školní rok 2020/21 byl z hlediska všech omezení činnosti školy a školských zařízení, z důvodu pandemie covid-19, velmi náročným. Vzhledem k mimořádným opatřením jsme nemohli realizovat v plné míře všechny tradiční aktivity. Nejvýznamněji se to dotklo všech společných akcí – návštěvy divadelních představení, solné jeskyně, bazénu, ale i realizace projektových dnů, které nemohly být realizovány. Velké organizační problémy nám činila omezení týkající se udržení homogenity skupin. Přesto se nám dařilo v maximální možné míře naplňovat vzdělávací program, zvládli jsme i distanční výuku, a to díky dobré spolupráci s rodiči. Podařilo se nám zapojit různými cestami všechny žáky.

V období karantény škola intenzivně využívala možnosti školní elektronické sborovny a cloudového úložiště, ke kterým mají přístup všichni pracovníci školy. Komunikace vedení s pedagogy a pravidelné porady se všemi pracovníky školy byly uskutečňovány pomocí služby Google Meet.

Poděkování za práci patří celému týmu pracovitých a obětavých pedagogů, vychovatelek, asistentů i všem nepedagogickým pracovníkům.

V Poděbradech 15. 10. 2021

Zpracovala: Mgr. Pavlína Mladá
ředitelka školy

.....

Datum schválení ve školské radě: 15. 10. 2021

Příloha : Výroční zpráva SPC Poděbrady

.....

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

Mgr. Lenka Říhová, PhDr. Dana Marková, Dis. Radka Šindílková, Mgr. Jitka Teslíková,
Mgr. Michaela Šmídová, Mgr. Hana Chadimová, Mgr. Blanka Kvízová, Mgr. Andrea Marešová, Zuzana
Nykodymová, Jana Stehlíková, Ivana Jelínková a třídní učitelé