

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2021/2022

Č. j. 0338/2022/ZSBMB



Vypracovala: Mgr. Jitka Krabsová

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

pro školy samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením

Struktura výroční zprávy vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny za kalendářní rok.

Předkládám zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa školy: Nám. 17. listopadu 493
294 71 Benátky nad Jizerou

IČO školy: 70836221

IZO školy: 102338094

Kontakty: tel: 326 362 515

e-mailová adresa: zvs.bnj@seznam.cz

www stránky: www. zs-benatky.cz

jméno ředitelky školy: Mgr. et Bc. Jitka Krabsová

zástupce ředitelky: Bc. Libuše Drábová

Zřizovatel: KÚ SK

Zborovská 11

150 21 Praha 5

tel: 250 280 293

fax: 257 280 588

e-mailová adresa: odborskolstvi@kr-s.cz

www stránky: www. kr- stredocesky.cz

Školská rada: Mgr. Ludmila Šimková, za zřizovatele školy

Bc. Petra Dobešová, za zákonné zástupce žáků

Bc. Libuše Drábová, za zaměstnance školy, předsedkyně ŠR, zapisovatelka

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

- Základní škola 79-01-C/01
s účinností od 1. 9. 2014
- Základní škola speciální 79-01-B/01
s účinností od 1. 9. 2014
- nejvyšší počet povolených žáků 32
- ZŠS 18 žáků
- ZŠ 14 žáků

2. Charakteristika školy

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace je umístěna v klidné, vilové části města v budově, která patří městskému úřadu. Na budovu školy navazuje prostorná tělocvična, kterou si škola pronajímá ke své potřebě v rámci vyučovacích hodin tělesné výchovy, sportovních her, pohybové výchovy a zdravotní tělesné výchovy. Škola využívá k pohybovým aktivitám také

oplocené městské hřiště přímo před školou. Za školou se nachází pozemek – zahrada s ovocnými stromy, pískovištěm, průlezkami, altánem a ohništěm. Pozemek je využíván k pracovní terapii, odpočinku a relaxaci.

Škola je určena dětem s mentálním postižením, kombinovanými vadami, tělesným a smyslovým postižením, vadami řeči a autismem. V současné době má škola 4 třídy, které navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 28 žáků.

Jednu třídu tvoří žáci s lehkým mentálním postižením. Výuka v této třídě je zaměřena především na to, aby žáci získali a rozvíjeli své dovednosti, vědomosti a návyky, které budou moci uplatnit v běžném životě. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola v pohodě“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola s upravenými výstupy.

Další tři třídy jsou třídy speciální. V těchto třídách se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. Tito žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ I. a II. díl, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální. Každý žák má svůj individuální vzdělávací plán, který mu umožňuje postupovat individuálním tempem podle jeho vlastních možností a schopností.

Režim dne ve speciálních třídách je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku nebo hry. Žáci pracují většinou individuálně nebo ve skupině pod vedením pedagoga nebo asistentky pedagoga. Výuka probíhá v blocích a je zaměřena na rozvoj smyslových a rozumových schopností, získání základů trivia (čtení, psaní, počítání), rozvíjení hrubé a jemné motoriky, řeči a pohybových schopností. Je důležité, aby si žáci osvojili základní hygienické návyky, zvládli jednoduché úkony, sebeobsluhu, byli schopni spolupracovat s blízkými osobami, orientovali se ve vztazích k okolí a dosáhli co nejvyšší možné míry samostatnosti. Při výuce se kromě běžných metod používají také metody netradiční, alternativní, především neverbální komunikační metody, znak do řeči, piktogramy, sociální čtení, psaní hůlkovým písmem aj. Využívají se i metody rehabilitační, stimulační a podpůrné, jako je cvičení na rehabilitačním míči, míčkování, bazální stimulace, dramatizace, aromaterapie, canisterapie, muzikoterapie.

Třídy jsou velké, prostorné. Ve třídách jsou klasické variabilní lavice a židle, které se dají sestavovat podle potřeby. Žáci tak mohou pracovat samostatně, ale mohou sedět i společně, což jim umožňuje lépe komunikovat, napodobovat při činnostech učitelky i sebe navzájem. Třídy jsou vybaveny regály, v nichž jsou umístěny krabice s pomůckami na strukturované učení a další potřeby pro výuku.

K relaxaci, odpočinku a hře slouží hrací koutky, které jsou součástí každé třídy a jsou vybaveny koberci, rehabilitačními vaky, míči a hračkami. Všude je mnoho fotografií, piktogramů, které pomáhají žákům lépe se orientovat nejen ve třídách, ale i v prostorách celé školy. Ve škole mají žáci k dispozici počítačovou pracovnu. Cvičná kuchyňka a koupelna se využívají v hodinách pracovního vyučování k nácviku vaření, úklidu, obsluhy spotřebičů a pračky. Dílna je vybavena pracovními stoly a nářadím. Zde se žáci učí zručnosti, pracují s různými materiály a získávají dovednosti, které budou moci uplatnit v pracovním životě.

Žáci pravidelně navštěvují programy v městské knihovně, divadelní představení, koncerty, jezdí nebo chodí na výlety, zúčastňují se nabízených akcí.

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

- Základní škola 79-01-C/01
s účinností od 1. 9. 2014
- Základní škola speciální 79-01-B/01
s účinností od 1. 9. 2014
nejvyšší počet povolených žáků 32
- ZŠS 18 žáků
- ZŠ 14 žáků

Doplňkovou činnost příspěvková organizace nemá.

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy), prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.):

- Příspěvková organizace nespravuje a nemá ve svém vlastnictví žádné nemovitosti. Škola je v pronájmu v budově města.
- Prostorové zabezpečení výuky: 4 třídy, odborné pracovny – dílna, kuchyň, PC třída, místnost pro psychorelaxaci - Snoezelen
další: ředitelna, sborovna, přípravná pro učitele PV, místnost pro uskladnění materiálu, sociální zařízení – dívky, chlapci, učitelé, koupelna, šatna
- Materiální vybavení: žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují speciální, kompenzační a rehabilitační pomůcky. V závislosti na finančních prostředcích a možnostech školy se organizace průběžně a cíleně vybavuje pomůckami přímo pro individuální potřeby jednotlivých žáků. Některé pomůcky vytvářejí samy učitelky, asistentky. Pomůcky získává škola také ze sponzorských darů.

Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů, inovace, nové metody a formy práce: nově byly vypracovány tři školní vzdělávací programy:

- ŠVP Škola v pohodě č. j. 0197/2020/ZSBMB
- ŠVP Škola pro život I. díl č. j. č. j. 0198/2020/ZSBMB
- ŠVP Škola v pohodě II. díl č. j. 0109/2021/ZSBMB

Při vzdělávání žáků se řídíme těmito zásadami:

- zredukovat množství poznatků na základní fakta důležitá pro využití v běžném životě
- využívat názoru a manipulace s předměty, zapojujeme co nejvíce smyslů
- poskytnout žákům potřebný čas
- respektovat jejich individuální tempo
- často střídát jednotlivé činnosti, prokládat je relaxačními chvilkami
- používat hodnocení k pozitivní motivaci
- využívat poznatků v praxi, vycházet ze zkušenosti
- vycházet z přirozených situací každodenního života
- usilovat o to, aby žáci docházeli k poznatkům sami
- přistupovat ke každému žákovi jako k jedinečné lidské bytosti, podporovat samostatnost, sebejistotu, sebehodnocení

Také ve výchově se snažíme vycházet z následujících principů:

- rozvíjet klima dobrého vztahu mezi žáky, mezi učitelem a žákem
- zadávat žákům individuální úkoly, pěstovat jejich smysl pro povinnost
- rozvíjet u žáků schopnost komunikovat, brát v úvahu názory druhých
- učit se spolupracovat
- vytvářet prostor pro žakovu seberealizaci
- hodnotit znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností s využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání

Naplňování cílů ŠVP:

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům je dobrá.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle ŠVP respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Pedagogové vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup. Střídají se rušné a klidové části hodiny. Stále častěji jsou součástí výuky projekty.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Cíle ŠVP se daří plnit.

3. Školy a školská zařízení – členění**I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102338094	14	13	2	6,5
ZŠ speciální	102338094	18	15	6	2,5

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Příspěvková organizace nemá školské zařízení.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	13	1	13
ZŠ speciální	15	3	5

Organizace nemá přípravnou třídu.

Podle rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy se nevzdělával ve školním roce 2021/2022 žádný žák.

Škola nevzdělávala žádné žáky s hlubokým MP.

Ve škole, konkrétně v ZŠ zřízené podle §16, odst. 9 se vzdělával jeden žák ze Slovenské republiky.

Do školy nedojíždějí žáci z jiných krajů.

Na základě doporučení poradenského zařízení jsou žáci se SVP vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu.

Vyžadují-li to potřeby žáka, pracuje s nimi asistent pedagoga.

Žákům je nabízeno doučování.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy školu nenavštěvují.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální
Mentální postižení	13	15
- z toho těžké mentální postižení	0	9
- z toho hluboké mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
- z toho neslyšící	0	0
Zrakové postižení	1	2
- z toho nevidomí	0	0
Závažné vady řeči	2	13
Tělesné postižení	1	x
Souběžné postižení více vadami	2	15
- z toho hluchoslepí	0	0
Závažné vývojové poruchy učení	0	x
Závažné vývojové poruchy chování	0	x
Poruchy autistického spektra	2	7
Bez zdravotního postižení	5	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2021/2022 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2021

Škola nemá MŠ, ani přípravný stupeň ZŠ speciální.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2021)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	0	0	0	0
ZŠ speciální	3	3	3	3

Pro školní rok 2021/2022 byli přijati tři žáci do ZŠ speciální. Jeden žák s TMP, dva žáci se STMP. Žáci jsou klienty Domova pod lípou, poskytovatel sociálních služeb, Lipník 110, 294 43 Čachovice.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2021/2022 (k 1. 9. 2021)

Škola nemá praktickou školu.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	13
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	11
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2, 24
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	295,23 / 83,69
Základní škola speciální	
Žáci celkem	15
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	15
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	29,89 / 1,06

Počet žáků - hodnocení (podle typu školy):

13 žáků ZŠ hodnoceno sumativně - známkou ve všech předmětech

15 žáků ZŠ speciální hodnoceno formativně - slovně ve všech předmětech

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	8	1	4
ZŠ speciální	x	x	x

Důvody pro snížení známek z chování: neomluvená absence.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	0	0	0	0	0
ZŠ speciální	2	0	0	0	0

ZŠS: dva žáci ukončili PŠD, získali základy vzdělání.

ZŠ: ve školním roce 2021/2022 neukončil PŠD žádný žák.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Organizace nemá praktickou školu.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
AJ	13	1
NJ	2	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
AJ	1	0	0	1	0
NJ	2	0	0	2	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce je spíše průměrná. Důvod: časté absence žáků, nezáměr žáků o vzdělávání jako takové.

AJ pedagog úroveň A1

NJ 1 pedagog úroveň A1, 1 pedagog úroveň A2

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola vlastní počítačovou pracovnu. PC třída se využívá nejen v hodinách Informatiky, ale i v dalších předmětech – ČJ, Z, AJ, M, P, ... Žáci pracují ve výukových programech. Při práci s IT technologiemi jsou zdatní.

Každá třída je vybavena notebookem, uživatelem je pedagog.

Počítačová gramotnost pedagogů je na velice dobré úrovni.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
11/77,51	2/43,0	9/85,18	1	3,11

Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky: 4

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	1	3	5	0	0	50,11
z toho žen	0	1	3	5	0	0	9

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
1	2	0	5	1

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	1	1	1	2

Počet asistentů ve škole: 4.

Počet asistentů pedagoga odpovídá potřebám školy.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2021)

ZŠ zřízená podle § 16 odst. 9: čtyři ročníky vzdělávající se v jedné třídě. Výuka zajištěna jedním pedagogem studujícím VŠ SP – 23 hodin týdně.

Personální změny ve školním roce: 0

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

2 pedagogové studují učitelství – obor SP (UJAK Praha, TU Liberec)

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

Studium pro ředitele škol a školských zařízení – ředitelka školy ukončila studium dne 22. 4. 2022

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:

- Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO webinář. – DYNATECH s. r. o.,
- Intenzivní metodický kurz pro výuku AJ v češtině – NPI Praha, Senovážné nám.
- AJ pro začátečníky – ČVUT Praha
- Základy aromaterapie – Saloos, on line kurz
- Kurz AP
- Vybrané aspekty vzdělávání romských dětí a žáků
- Specifika vzdělávání romských dětí – NPI Praha
- Inspirativní odpoledne pro asistenty pedagoga v ZŠ s Mgr. Martinou Večeřovou logopedkou a speciální pedagožkou MAP v ORP LYSÁ
- Komunikace AP s rodiči MAP v ORP LYSÁ
- Schůzka výchovných poradců on-line ÚP MB
- Školení Bakaláři
- samostudium

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Škola má dva nepedagogické pracovníky: hospodárku školy a školnici + uklízečku. Hospodárka pracuje na minimální úvazek (9 hodin týdně), vzdělávání ji organizuje kmenová škola.

Uklízečka a školnice (35 hodin týdně), účastní se školení BOZP, PO.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Prezentace školy 1x měsíčně v místním tisku Zpravodaj benátecka
- Prezentace školy FB, webových stránkách
- Pravidelné výstavy prací žáků Poliklinika Benátky nad Jizerou
- Výstavy prací Oční optika Benátky nad Jizerou
- Prezentace školy Anežské slavnosti

- Akce školy: viz Příloha

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování:

Preventivní programy primární prevence na podporu psychické odolnosti Etické dílny:

- Jak se máš?
- Jak se stát dobrým kamarádem?
- Jak překonat starosti ve škole?
- Jak správně využívat IT a média?

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu: žáci se zúčastnili akce Čistá řeka Jizera, která probíhá každoročně ve spolupráci s Mladoboleslavským venkovem.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání:

Přístup zřizovatele ke škole je vstřícný, škola je informována o akcích, změnách apod. prostřednictvím Portálu nebo emaily, telefonicky, dopisem.

Škola dlouhodobě spolupracuje s MÚ Benátky nad Jizerou. Město je ke škole velice všímové, vstřícné, pomáhá škole s různými opravami.

Škola dlouhodobě spolupracuje s jinými subjekty, Policií ČR, OSPOD, lékaři, školy apod.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost: čtvrtletní výstavy prací žáků školy v Poliklinice města, prezentace školy. Prezentace školy na otevření multigenerační zahrady – Domov U Anežky.

Další akce nebo činnosti školy: viz. Příloha

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání nepořádáme.

17. Výchovné a kariérové poradenství

Čtvrťky 13,30 – 15, 00 hodin nebo dle domluvy.

Spolupráce školy:

- SPC Mladá Boleslav – Na Celně
- Lékaři pro děti a dorost ve městě
- Policie ČR, místní oddělení
- OSPOD Mladá Boleslav

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

0

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	7 017	0	3 382	0
2.	Výnosy celkem	7 023	0	3 401	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	6 894	0	3 395	0
	ostatní výnosy	129	0	6	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	6	0	19	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		6 351
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		6 351
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4 617
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		0
	z toho	odpisy	23
			0
			0
			0
			0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		523
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		339
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		0
	z toho	nájemné nebytových prostor	184
			0
			0
			0
			0

5.	Z jiných zdrojů (strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	0
----	---	---

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy je ponechána bez komentáře.

Datum zpracování zprávy: 23. 8. 2022

Datum projednání PR: 25. 8. 2022

Datum schválení ŠR: 12. 9. 2022 a 14. 9. 2022

Mgr. J. Krabsová, ŘŠ

Příloha: Akce školy

ZÁŘÍ

Ačkoliv školní lavice na dlouhé dva měsíce osiřely, ruch v naší škole neustal. Období letních prázdnin jsme využili k nezbytným úpravám a menším opravám.

Díky Městskému úřadu Benátky nad Jizerou proběhla částečná rekonstrukce koupelny – proběhla výměna vany za sprchový kout, bylo opraveno sanitární zařízení a vyměněny staré vodovodní baterie za baterie pákové. Nově vymalovaná chodba školy čeká na instalaci interaktivních prvků a výměnu podlahové krytiny – lina.

Opékání buřtů aneb prima dopoledne na čerstvém vzduchu

První společnou akcí žáků speciálních tříd a žáků základní školy v měsíci září byl společný výlet na Loděnici. Povídali jsme si, hráli si, opékali buřty, jezdili na skluzavce, lezli na horolezeckou stěnu, ... Užili jsme si spoustu hezkých chvil a zpátky do školy se nám moc nechtělo.

Ekocentrum Zahrada

16. 9. jsme navštívili Ekocentrum Zahrada v Mladé Boleslavi. Ve venkovních voliérách i uvnitř skleníků mini ZOO jsme si prohlédli domácí, volně žijící i exotická zvířata a rostliny subtropů a tropů. Prohlédli jsme si areál záchrané stanice pro zraněné a handicapované dravce a sovy. Prošli jsme si expozici Vodní svět, prostor pro hlodavce a zajícovce, prohlédli jsme si voliéry s exotickým ptactvem.

V Ekocentru se nám moc líbilo.

Lidské tělo

Zahájili jsme celoroční školní projekt o lidském těle. Každá třída tento projekt pojala jinak.

Z plastelíny jsme vytvořili ústní dutinu, z odpadového materiálu tělo člověka v životní velikosti a připomněli jsme si všechny naše smysly formou omalovánek a piktogramů.

Fyzioterapie

V září se nám podařilo zahájit fyzioterapii pro žáky speciálních tříd ve spolupráci s Mgr. Markétou Hasoňovou, Cert. MDT.

Naším cílem je zapojit žáky do cvičení, naučit je vnímat své tělo a pokusit se dosáhnout maxima jejich tělesných a duševních možností – vždy s přihlédnutím a respektem k jejich individualitě. Ke cvičení využíváme nový rehabilitační stůl, speciální panenku pro demonstraci rehabilitačních cviků.



Návštěva Ekocentra a mini ZOO v Mladé Boleslavi



Celoroční školní projekt Lidské tělo ZŠS





Pečení buřtů na Loděnici



Lehátko a panenka na fyzioterapii

ŘÍJEN

První den v říjnu se žáci základní školy zúčastnili tradiční akce **Čistá řeka Jizera**. Sbírali odpadky v okolí Loděnice.

Fyzioterapie

Někdy je opravdu nadlidský výkon zaujmout děti jakoukoliv fyzickou aktivitou. Pravidelně provádíme s žáky speciálních tříd v hodinách zdravotní tělesné výchovy sestavu rehabilitačních cviků, které jim doporučila fyzioterapeutka paní Mgr. Markéta Hasoňová. Děti cvičí většinou s dopomocí podle svých schopností a možností, vždy s přihlédnutím a respektem k jejich individualitě.

Canisterapie

11. 10. nás navštívila paní Martina Holmanová z Nadačního fondu Canisterapie se zlatým retrívrem, fenkou Snookie. Martina navštěvuje školu pravidelně, jejich hodiny jsou pečlivě připraveny, plné překvapení. Jednotlivé činnosti se střídají a čas strávený s pejsky rychle uteče.

Hrou s pejskem se rozvíjí u dětí motorická činnost, podporuje se a rozvíjí fantazie. Pejsek napomáhá sblížení se s okolím, podporuje komunikativnost, zajišťuje pocit ochrany a jistoty, je to důvěrník, kamarád a věrný společník. Snookie se stala dobrou přítelkyní dětí, oplácela jim jejich lásku, uspokojila jejich citové potřeby. Na setkání se vždycky od rána moc těšíme.

Na podzim jsou kratší dny, chladnější počasí, v přírodě pobýváme už jen na krátkých vycházkách. Krásné přírodniny nasbírané při podzimních vycházkách nás inspirovaly k **tvorivým dílničkám** ve všech třídách.

Pokračujeme v projektu **Lidské tělo**. Od školky všichni víme, že smyslovou soustavu tvoří pět smyslů - čich, chuť, zrak, sluch a hmat. My jsme si ve škole smysly představovali různě. Oko jako kameru, ucho jako mikrofon, čich jako chemickou továrnu apod. To je ale dost zjednodušující tvrzení, protože ve skutečnosti má naše tělo mnohem více senzorů. Většinu z nich používáme každý den, ani si to neuvědomujeme. A co šestý smysl? Sedmý? Osmý? Nepochybujte o tom, protože do mozku nám proudí celá řada dalších vjemů ...



28. října 1918 došlo k založení samostatného československého státu. Tuto událost si připomínáme nejen plápolající vlajkou na budově školy.

V hodině dějepisu jsme soutěžili. Žáci byli rozděleni do dvou týmů. Každý tým měl splnit tři úkoly: slepit rozstříhanou standartu prezidenta republiky, nakreslit portrét T. G. Masaryka a vyluštit tajenku týkající se TGM. Také jsme si vyprávěli o Masarykově dětství, studiích, sňatku, o práci učitele, poslance a prezidenta. Rozebírali jsme jeho dva citáty: 1. „Člověk je zatraceně zamotaná a divná mašina. A každý jiná“ 2. „Život měříme příliš jednostranně, podle jeho délky a ne podle jeho velikosti. Myslíme víc na to, jak život prodloužit, než na to, jak ho opravdu naplnit“.



Čistá řeka Jizera



Fyzioterapie



Paní Martina Holmanová z Nadačního fondu Canisterapie a Snooky



Podzimní tvoření ZŠS

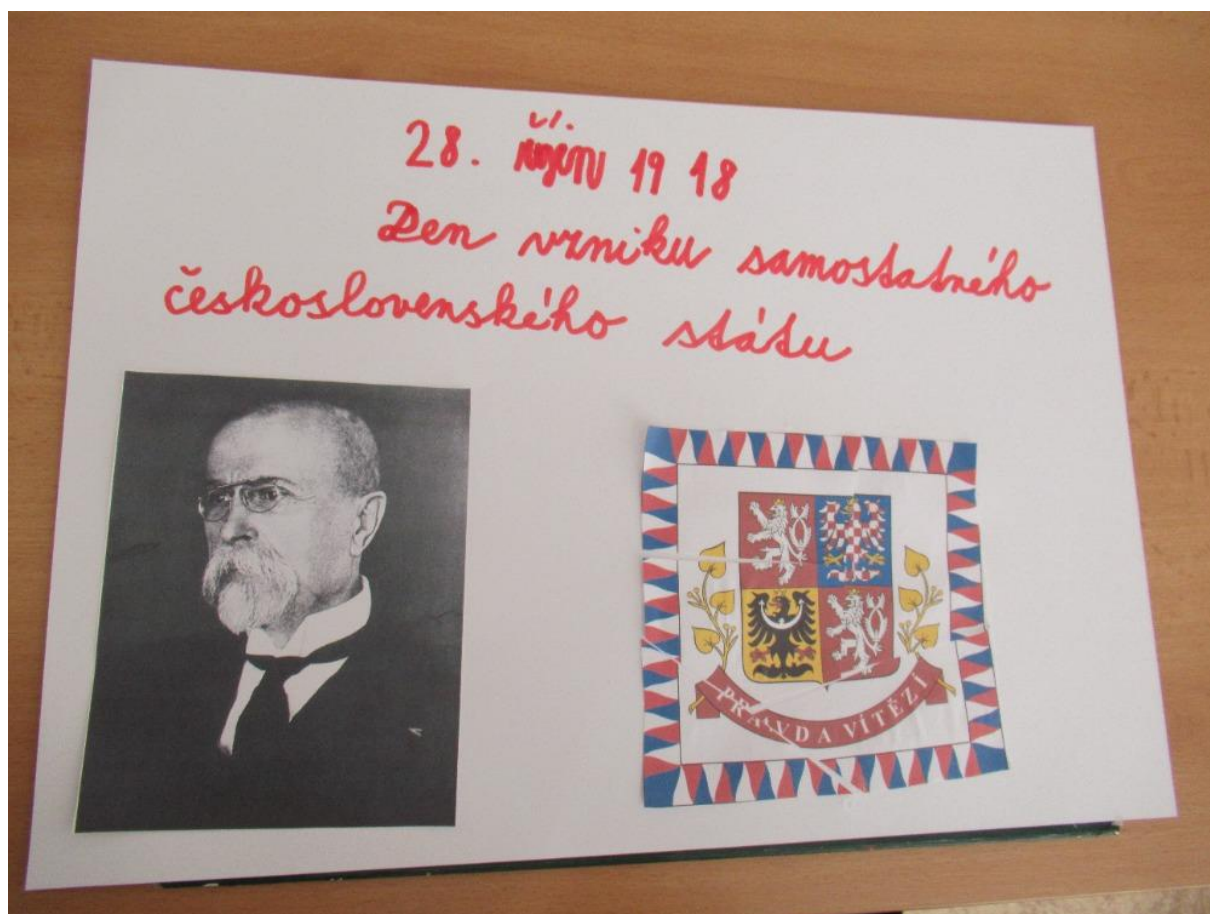


Tvoříme z přírodnin ZŠS



Školní projekt Lidské tělo: Naše smysly

Tvořivé dílničky



28. října 1918 – Den vzniku samostatného československého státu

LISTOPAD

Etické dílny

4. 11. nás navštívila lektorka preventivních programů Etické dílny paní Mgr. Lydie Marešová, Ph. D. **Program s názvem „Jak se máš?“** posílil naše komunikační dovednosti, ohleduplnost. Programem nás provázela maňásková loutka, se kterou jsme si povídali o tom, jak se cítíme, učili jsme se rozlišovat radost a smutek, ale také strach i hněv. Pomocí aktivit, her a písniček jsme se učili na tyto emoce správně reagovat. Rozeznávali jsme správnou radost nad škodolibostí, pojmenovávali jsme příčiny jednotlivých emocí, a co nám pomáhá, když se zlobíme, když máme strach nebo jsme smutní. Ve středu jsme shlédli doporučený film k programu „V hlavě“, který v nás zanechal zvláštní pocit. Na příběhu jedenáctileté dívky, která se přestěhovala do nového města, příběh líčil konflikty emocí a zdůrazňoval princip, že všechny emoce (pozitivní i negativní) mají v životě své místo a v pravou chvíli nás mohou posunout vpřed.

Strakatý podzim

Podzim je již v plném proudu, a jelikož nám plnými hrstmi nabízí své voňavé a barevné dary, pustili jsme se do výroby a podzimně jsme si vyzdobili celou školu. A nejen to. Našimi pracemi se chlubíme na nově vytvořené nástěnce umístěné na schodišti v budově, kde sídlí nejen naše škola, ale také nájemníci městských bytů a mateřské centrum.

Setkání s rodiči

Ve čtvrtek 18. listopadu jsme se sešli s rodiči a sourozenci našich žáků. Rodiny jsme zpočátku chtěli zapojit do podzimního tvoření, jehož tématem bylo využití přírodních materiálů k vytvoření podzimní dekorace. A protože se atmosféra nesla v příjemném, téměř rodinném duchu, na tvoření s rodiči nedošlo. Došlo k tomu, že děti tancovaly a zpívaly, hrály si na koberci, vybarvovaly omalovánky, hrály hry. Přišel čas i na kafičko, moučník, popovídání. Bylo velice příjemné, že si rodiny našly v této době čas, aby přišli za svými dětmi do školy.

Spolupráce s rodiči si velmi vážíme a děkujeme jim za aktivní účast.

Canisterapie

V úterý 23. 11. nás navštívily dva canisterapeutické týmy ze spolku Tam, kde zvířata pomáhají: Pavlína s fenkou Trixi a Markéta s fenkou Bětkou. Canisterapie u nás ve škole je velmi oblíbená, což mohou potvrdit všichni žáci školy, kteří se na setkání vždycky moc těší. Po takovém setkání dětem září oči, jsou plni dojmů, mají radost.

Ezopovy bajky

Bajky byly tématem jedné pohádkové středy v měsíci listopadu. Seznámili jsme se s postavou nejznámějšího autora bajek Ezopa a mnohé z nich i přečetli. Dokonce jsme se pokusili o dramatické zpracování těchto krátkých příběhů s ponaučením. Podle fotografie jste jistě všichni poznali, že jsme dramaticky ztvárnili jednu z nejznámějších bajek, a tou byla bajka O lišce, vráně a sýru. Některým zvířatům se přisuzují určité vlastnosti a ty se nám podařilo určit. V rámci sebereflexe jsme se zamýšleli nad dobrými i špatnými vlastnostmi nás všech.

Ať se na nás antický bajkař Ezop nezlobí, ale vinou jeho bajky O vráně a lišce si mnoho lidí myslí, že je vrána z řádu pěvců odedávna slabomyslná a šelma liška je chytrolín. Vrána patří mezi nejinteligentnější ptáky, protože je dokázáno, že uvažuje logicky. No a liška také není hloupá. Ta se zase dokáže rychle přizpůsobovat změnám životním podmínkám.

Snoezelen

Naše místnost pro multismyslovou stimulaci je vybavena tak, aby vyhovovala potřebám žáků školy. Místnost postupně vybavujeme dalšími pomůckami. Do konce školního roku bychom chtěli pořídit „hvězdné nebe“. Využíváme hudbu a zvuky, hrajeme si se světelnými efekty, uklidňuje nás vodní válec s bublinkami a rybkami, můžeme se zabalit do optických vláken, relaxujeme na polohovacím lehátku a vacích, líbí se nám vibrační polštář, svítící špagety a zvířátka, měníme barvy vláken lampy, relaxujeme v bazénku s míčky, ukrýváme se v černé skrýši se světelnými pomůckami, uklidňují nás lavadomy s přelévající se lávou, ...

Pro žáky s kombinovaným postižením je pobyt v místnosti vždy příjemným zážitkem. Zde si odpočinou, jsou spontánní, v bezpečném prostoru.

Pokračujeme ve zdravotním cvičení, fyzioterapii

Někdy je to opravdu nadlidský výkon zaujmout žáky jakoukoliv fyzickou aktivitou. Žáky je potřeba něčím zaujmout, aby se do cvičení pustili s chutí. Proto zařazujeme do cvičení některou z pestré škály cvičebních pomůcek. Fantazii se meze nekladou, děti se do cvičení zapojují, aniž by měly nějaké námitky. Je to ale dřina.



Dramatizace bajky na zahradě za školou



Etické dílny



Naše nová nástěnka



Práce žáků u vstupu do školy



Návštěva rodičů a sourozenců ve škole



Cvičení je dřina



Konečně odpočinek ve Snoezelenu

PROSINEC

Výzdoba Polikliniky a poděkování zdravotníkům

Svémi výtvary jsme vyzdobili okno Polikliniky města. Děkujeme všem zdravotníkům, kteří to v současné době nemají jednoduché. Nemají moc času na vlastní rodiny a zájmy a nasazují své životy pro ty, kteří to potřebují. Touto cestou je chceme podpořit, aby se nevzdávali, aby setrvali. Víme, že svou práci dělají, jak nejlépe mohou a my si toho vážíme!

Mějme radost každý den, věrme v lepší budoucnost.

Advent naruby

Běžné adventní kalendáře dávají dětem většinou sladkosti. Náš adventní kalendář pro žáky základní školy s úkoly (24 úkolů) pomáhá dětem naučit se nové věci a propojit se se svou rodinou, kamarády, přírodou. Co plníme za úkoly? Ptali jsme se rodičů, co si přáli k Vánocům, když byli malí, vyrobili jsme vánoční přáníčko, nasypali jsme do krmítka ptáčkům, šli jsme na procházku a našli tři zajímavé přírodniny, pomáhali jsme mamince s obědem, poděkovali jsme „za něco“ rodičům, udělali jsme si ve škole černou hodinku a vyprávěli jsme si příběhy, šli jsme se sourozencem na procházku, vydrželi jsme celý den bez sociálních sítí, napsali jsme milý vzkaz babičce a dědovi apod. Vlastně to bylo prima, v předvánočním čase jsme si užili i legraci.

Perníčky

Navození klidné adventní doby jsme si zpestřili pečením perníčků. Vykrajování a pečení nám pěkně ubíhalo od ruky, najednou bylo upečeno. Všichni jsme se potom snažili kornoutkem o co nejlepši zdobení, výsledky byly vskutku originální.

Během chvilky pak bylo uklizeno, perníčky jsme naskládali do krabiček a odnesli domů. Zda jsme je všechny až domů donesli, to už se nikdo nedoví. Ve škole nám zůstala jen vůně koření.

Krmíme ptáčky

Někteří ptáčci řeší období zimy chytře. Jednoduše odletí za teplem. Jenže co s těmi, kteří ve zdejších krajích zůstávají i přes třeskuté mrazy? Samozřejmě si jako každé divoce žijící zvíře dovedou poradit, jenže někdy není na škodu jim při velkých mrazech trošku přilepšit. My jsme jim pověsili na stromy lojové koule bez sítěk. To proto, aby se ptáček nechtěně do sítěky nezamotal. A sítka je navíc zbytečný odpad.

Literární dopoledne

Žáci se v hodině literatury seznámili s životem a dílem básníka a spisovatele Karla Jaromíra Erbena. Zaměřili se především na sbírku balad Kytice. Z ní si společně přečetli v pořadí čtvrtou baladu Polednice. Paní učitelka jim vysvětlila některé obtížnější pojmy a provedla s nimi rozbor díla. V druhé části dopoledne shlédli žáci filmové zpracování nejen balady Polednice, ale i dalších dvou balad – Vodníka a Svatební košile. Žáci tak mohli vnímat rozdíl mezi básnickým a filmovým zpracováním díla. Do výuky se aktivně zapojovali, a dojmy si sdíleli i o přestávce.

Kampak se vytratily černé hodinky?

Za časů našich prababiček se držela černá hodinka. Byly to chvíle, kdy se venku stmívalo a na domácí práce už nebylo vidět. Za dlouhých zimních večerů, kdy venku hvízdala meluzína, sedávaly rodiny pospolu ve světnici. V kamnech praskalo dříví a místnost osvětlovaly jenom blikající plamínky. Byly to klidné a pokojné chvíle, nejhezčí z celého dne. Vždy se našel nějaký vypravěč a tak děti seděly tiše jako pěny a všichni naslouchali různým příběhům. V dnešní době se lidé už takto nescházejí. Dospělí jsou v jednom kole, samý stres, na nic není čas. Děti tráví volno u počítačů, tabletů, mobilů a televize. Inu, jiná doba.

My jsme pojali černou hodinku tak trochu moderně, v relaxační místnosti. Vyprávěli jsme si o tom, jak trávíme Vánoce a o všem, co nás napadlo, a jak se říká: co nám slina na jazyk přinesla.

Zima ve škole

Ani v zimním a mrazivém počasí v naší škole nezahálíme. Zima se nám stala inspirací.

Užíváme si společně strávených chvil, chodíme ven, staráme se o ptáčky v zimě, tvoříme. Celou školu zdobí obrázky a výrobky žáků, které navozují pravou zimní atmosféru. Zkrátka, zima nás baví.

Liška v zimě: namaloval Kevin Bárta, 7. ročník ZŠ

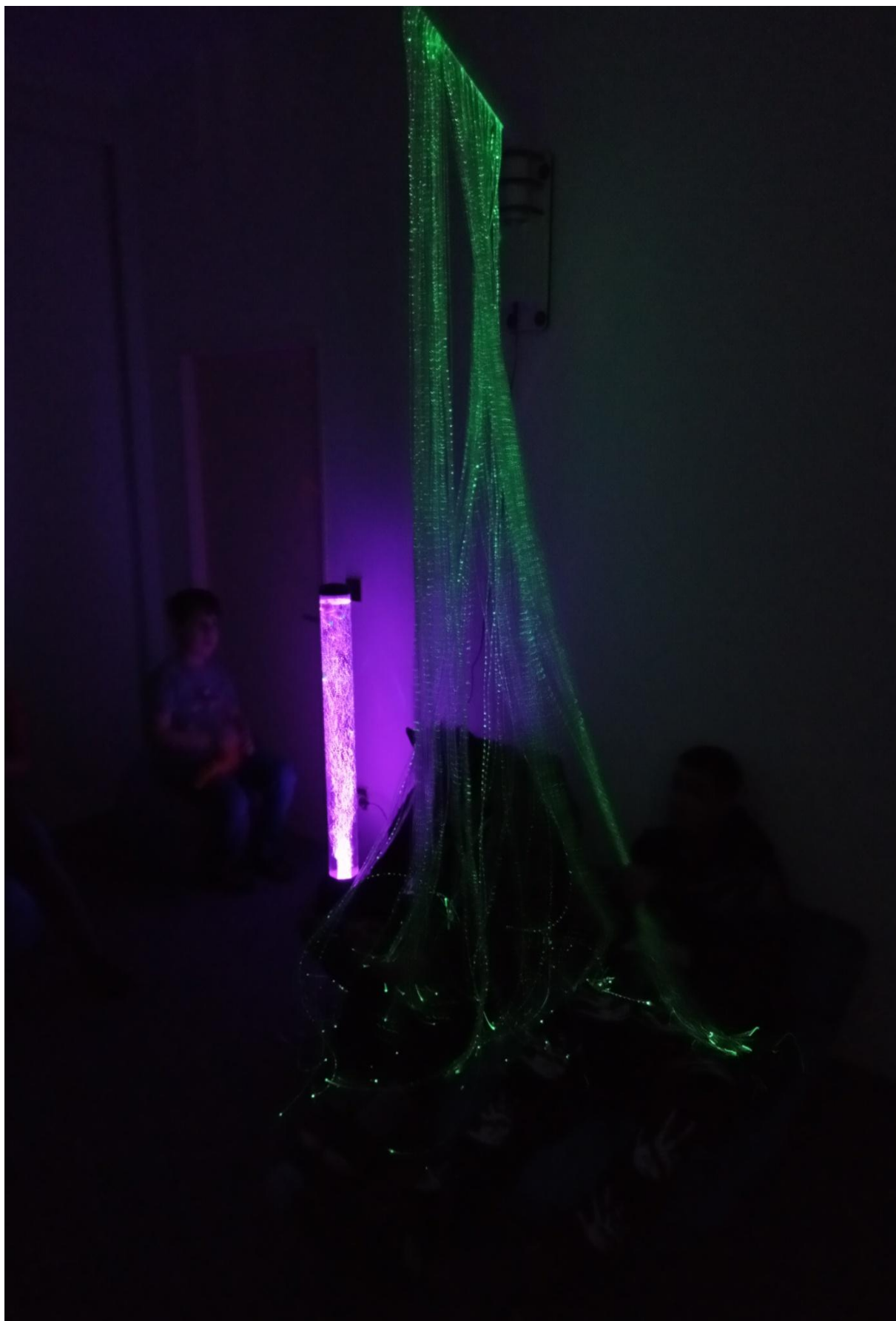




Staráme se o ptáčky



Pečeme perníčky
Těsto se musí pořádně vyválet



Černá hodinka byla opravdu černá

LEDEN

Etické dílny

10. ledna jsme pokračovali v preventivním programu Etické dílny, tentokrát na téma „Jak být dobrým kamarádem.“ Do programu se žáci velmi pěkně zapojovali, ochotně odpovídali na otázky a plnili zadané úkoly. Při hře Škatulata se dozvídali, které zájmy mají se spolužáky společné a v čem se naopak liší. Bavila je tvorba obrázků z rýže – vytvářeli různé symboly přátelství, například srdíčka, kytíčky, postavičky, domeček. Při hře Co se změnilo, děti dokázaly postřehnout, k jaké změně na jejich spolužákovi došlo, když se nedívaly. Je dobré dětem dávat v běžných situacích do souvislosti, že když se k sobě slušně chovají (a mluví), je jim spolu hezky, cítí se dobře. A naopak.

Příběh čaje aneb jak se čaj dostal až na náš stůl.

S žáky 7. a 8. ročníku jsme se vydali za historií čaje. Seznámili jsme se s prapůvodem čaje, jeho legendou, povídali jsme si o tom, jak a kde se čajovník pěstuje, jaké má čaj léčebné a terapeutické účinky a jak byl vynalezen na konci 19. století patent na sáčkový čaj.

Na chvíli jsme se stali čajovými požitkáři. Připravili jsme si a ochutnali různé druhy čajů: zelený, černý, bílý, i ovocný a bylinný, porcovaný nebo sypaný, ... Bylinkové čaje nám moc nechutnaly, většinu čajů jsme si dochutili citrónem a medem. Nedělali jsme z toho vědu, prostě jsme si vychutnali to, co čajový šálek dokáže nabídnout.

Jablíčkování

Dne 17. ledna proběhlo na naší škole ve speciálních třídách „jablíčkování“. Vyučování bylo zpestřeno přípravou a pečením jablečného závinu s ořechy. Děti si jablka oloupaly, nastrouhaly a podle návodu správně všechny ingredience navrstvily na listové těsto. Pro děti byly připraveny i pracovní listy s jablíčkovou tematikou. Vše bylo zakončenou ochutnávkou úspěšně upečeného vynikajícího jablečného závinu.

Hrátky se sněhem

Zima je v plném proudu. Na horách se děti mohou oddávat zimním radovánkám. U nás se zatím objevilo jen pár vloček a sněhová pokrývka rychle roztála. Děti ze speciálních tříd si také chtěly vyzkoušet, jak vypadá taková koulovačka nebo jak si postavit sněhuláka. Proto jsme pro ně uspořádali dopolední aktivitu plnou soutěží. Nejdříve jsme se rozehráli pohybovou říkankou. Děti si vyrobily sněhové kuličky z bílého papíru a jejich úkolem bylo je vyhazovat do „zimní studánky“. A aby si venku dokázaly postavit sněhuláka, nacvičily si pomocí míče, jak takové koulení vypadá. Na závěr si vyrobily papírového sněhuláka.

Lidské tělo - projektové dopoledne

Jednoho lednového dopoledne jsme se sešli v učebně číslo IV. Hned na úvod při rozcvičce si děti zopakovaly, jak se která část lidského těla nazývá. Poté následovaly zábavné hry a úkoly na procvičení smyslů – zraku, hmatu a sluchu. Do hry se aktivně zapojili všichni přítomní žáci, někteří dokonce překonali sami sebe a svůj strach, když si nechali převázat oči šálou či sahalí do látkového sáčku, kde po hmatu hledali určenou věc. Náš společný čas utekl neskutečně rychle, užili jsme si ho a už se těšíme na další podobnou akci.

Příslloví v obrázcích

Všichni máme určitě rádi česká přísloví. Příslloví existují téměř na všechny situace. Líbí se nám nejen proto, že jsou často vtipná, ale hlavně proto, že obsahují lidovou moudrost. Jsou stále aktuální, mají dlouhou trvanlivost (na rozdíl od řady rádoby vtipných bonmotů) a určitě nás všechny přežijí. Jejich pravda je tak silná, že s nimi vlastně není možné polemizovat.

Společně s paní učitelkou jsme si připravili několik přísloví a vysvětlili jsme si jejich význam. Jedním z úkolů bylo vyprávět krátkou příhodu, která dané přísloví vystihuje. Nakonec jsme se pokusili přísloví nakreslit. Ostatní pak hádali, o které přísloví šlo.



Jak být dobrým kamarádem
Etické dílny s Mgr. Lydií Marešovou, PhD.
oblastní lektorkou pro Středočeský kraj



Kreslíme čajem

Příběh čaje aneb jak se čaj dostal až na náš stůl.



Poznáváme po hmatu – celoroční projekt Lidské tělo



Jablíčkování



Kouleme koule
Hry se zimní tematikou, bohužel ve třídě

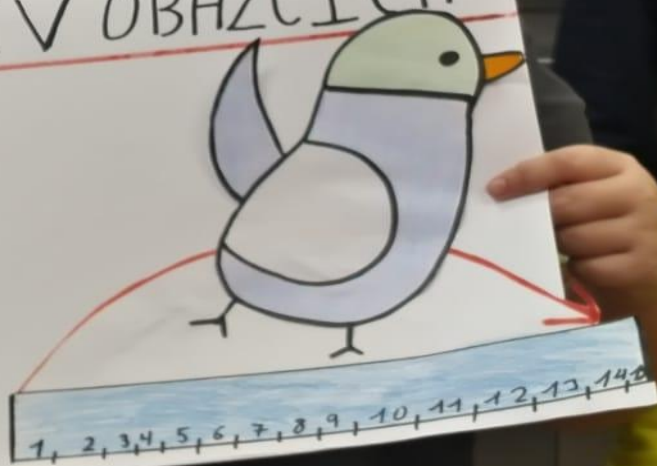
vanému koni na
y nehled'

PŘÍSLO

Ranní
doskače

Bez pro
kolace

PŘÍSLOVÍ V OBÁZCÍCH



ÚNOR

Nákaza koronavirem se nevyhnula ani dětem naší školy. Bylo otázkou času, kdy dojde k uzavírcce některé ze tříd. Domov pod lípou, poskytovatel sociálních služeb se na měsíc uzavřel. Během měsíce února tak žáci speciálních tříd přešli na distanční formu výuky. Žáků ZŠ se distanční výuka netýkala, ti pilně chodili do školy.

Lidské tělo, tentokrát na téma: Jíme zdravě

V celoročním projektu Lidské tělo zaměřili na **zdravý životní styl**, především v oblasti **zdravého stravování**. Správná výživa má vliv na růst a vývoj, obnovu tkání, psychickou i fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči chorobám. Často se právě u dětí setkáváme s nevhodnými návyky v oblasti stravování. Přitom v období nejintenzivnějšího růstu je správná výživa důležitá. Úkolem dětí bylo zamyslet se, jak vypadá taková zdravá svačinka do školy. A sestavit ideální složení potravin, které prospívají i neprospívají našemu tělu.

Ochutnávka exotického ovoce

Oblíbenou ochutnávku exotického a prémiového ovoce a zeleniny jsme zorganizovali v pátek, 18. 2. Děti se seznámily s méně obvyklými plody, jako jsou mango, kiwi, avokádo a bílá ředkev. Dozvěděli jsme se, že mango pochází z Indie, kde je symbolem lásky a hojnosti, a mnoho lidí zde věří, že mangovníky dokážou splnit naše přání, že avokádo zase pochází z Mexika, že bílou ředkev znali už Egypťané, a že kiwi pochází z Číny a říká se mu „čínský angrešt“.

Masopust

V pátek před jarními prázdninami proběhlo v praktické třídě naší školy vyhodnocení výtvarné soutěže na téma „Masopust“. V průběhu měsíce února se žáci seznámili s tradicí masopustu. V hodině informatiky si vyhledali potřebné informace na internetu - kdy toto období začíná a kdy vrcholí, čím lidé žili (taneční zábavy, zabíjačky, svatby...), jaké masky nemohly chybět v masopustním průvodu. V hodinách výtvarné výchovy si děti vyrobily masopustní čepice, hlavu klauna a nakreslily postavy v maskách. Za nejzdařilejší práce dostali žáci sladkou odměnu.

Ničeho se nebojíme

Každý den se účastníme silničního provozu. Každý z nás v nějaké roli - chodec, cyklista, řidič motorového vozidla atd. Víme, jak se v těchto rolích chovat? Známe pravidla bezpečného chování v silničním provozu? Projektový den zaměřený na problematiku bezpečnosti v silničním provozu z pohledu chodce se uskutečnil ve čtvrtek 10. 2.

Na vycházce jsme si v praxi vyzkoušeli správné přecházení silnice, hezky po přechodu, pozorovali jsme chodce, všímali jsme si, kde a jak přecházejí, říkali jsme si, co dělají správně a co špatně. Ve škole jsme vybarvovali postavy, které považujeme za chodce, rozhodovali jsme, zda chování na obrázcích je správné nebo špatné, spojovali jsme věty se správnou dopravní značkou, ukazovali jsme si, kde si děti mají bezpečně hrát, na které straně vozovky se jako chodci pohybovat, spojovali jsme tvary dopravních značek s jejich stíny, na obrázcích jsme zakroužkovali, kdo se smí pohybovat na chodníku, v osmisměrkách jsme hledali slova týkající se dopravy, luštili jsme křížovku a nakonec jsme se naučili básničku:

„Dnešní naše poznání,
kde jsou místa na hraní.
Rozhodně ne na ulici,
tam jsou jenom uličníci.
My na hřiště půjdeme,
v bezpečí tam budeme.“

Virtuálně do muzea

Využíváme nabídky Národního muzea v Praze a pilně se zúčastňujeme nabídky virtuálních vzdělávacích programů. Tentokrát jsme se dozvěděli, jak vznikla jedna z nejrozsáhlejších sbírek Národního muzea – sbírka hmyzu.

Protože máme všichni rádi dinosaury, shlédli jsme podcast paleontologa Borise Ekrta o tom, proč jsou dinosauři tak populární téma a jak se dá podle jedné kosti vytvořit celý model dinosaura.



Trénujeme správné přecházení přes silnici. Hlavně po přechodu!



Osmisměrky a křížovky nám dávají pěkně zabrat.



Masopustní čepice nám sluší. Někteří se tváří otráveně.



Mango nám chutnalo nejvíce.



Virtuálně v Národním muzeu.



Zdravé a nezdravé potraviny.

BŘEZEN

Etické dílny

V pondělí 7. 3. jsme se opět setkali s paní doktorkou Marešovou. Pondělní program s názvem „Jak překonat starosti ve škole“ se nám moc líbil, celá třída velmi dobře spolupracovala. Hned na začátku skoro všichni žáci sdělili, že chodí do školy rádi. Dokázali správně posoudit, o které aspekty života bychom přišli, kdyby se do školy vůbec nechodilo, naučili rozlišovat pojmy škádlení, šikana a otravování. V interaktivním příběhu *Ludvík* uměli správně pojmenovat emoce a motivy chování jednotlivých postav. Společně pak navrhovali správná řešení situace, kdy spolužák ve třídě zaznamenal náznak šikany. Při hrách *Házení na plyšáky*, *Cesta na ostrov* a *Škatulata* prokázali schopnost týmové spolupráce, dodržování pravidla her, porozuměli odlišnostem spolužáků a pochopili, že na dobré atmosféře ve třídě se musí aktivně podílet.

Jaro je zelené

Probouzející se život na loukách, zahradách nás inspiroval k jarnímu tvoření. Práce se nám vydařily, některé prezentujeme již tradičně v Poliklinice našeho města.

Canisterapie

V pátek 11. 3. 2022 k nám do školy, po delší pauze, zavítala paní Martina Holmanová z Nadačního fondu CANISTERAPIE se svou šikovnou psí slečnou Snookie. Na tuto návštěvu se naši žáci vždy těší, překonávají svůj ostych, strach a ochotně se zapojují, dle svých možností, do všech připravených aktivit. Během canisterapie panuje veselá nálada a příjemně strávený čas velmi rychle utíká. Už teď se těšíme na příště.

Světový den Downova syndromu

V pondělí 21. března 2022 jsme si připomněli Světový den Downova syndromu. Tento den je nejčastěji spojován s tzv. Ponožkovou výzvou. Ponožky byly symbolicky zvoleny proto, že pár ponožek daný patami k sobě připomíná chromozom X, který mají osoby s Downovým syndromem ztrojený. V tento den si dáváme na každou nožku jinou ponožku, čímž odkazujeme na „jinakost“ lidíček s Downovým syndromem a vyjadřujeme jim tím nejen podporu a solidaritu, ale zároveň dáváme najevo, že jejich odlišnost chápeme a respektujeme. Každý z nás je jiný a je to tak v pořádku. Stejně tak jako ponožka jiného vzoru plní svou funkci, i když se odlišuje od té druhé, tak i lidé s Downovým syndromem jsou platnými členy naší společnosti. U nás ve škole jsme tento den pojali kreativně – vytvářením originálních vzorů na ponožky.

Etické dílny: Jak být dobrým kamarádem





Světový den Downova syndromu



Ponožky na nožky



Slalom se Snokie – canisterapie



Poliklinika járně

DUBEN

Bubnování

Buben je jedním z nejstarších hudebních nástrojů a je považován v mnoha kulturách za magický nástroj. I naši školou se rozezněly zvuky bubnů. Žáci si zábavnou formou zkusili, jaké to je být takovým bubeníkem. Děti mohly bubnovat, zpívat, tančit i křičet, každý mohl projevit své emoce. Chvillemi to vypadalo, že se ta naše malá škola otřeše v základech. Čas strávený bubnováním utekl jako voda a všichni si hru na bubny užili.

Městská knihovna

V úterý 19. 4. naši žáci navštívili Městskou knihovnu v Benátkách nad Jizerou, kde byl pro ně připraven vzdělávací program na téma „Jaro a Velikonoce“. Žáci se dozvěděli, jak se tyto svátky slavily a ještě mnohde slaví, měli možnost porovnat je se zvyky v jiných zemích. Poutavý výklad paní vedoucí knihovny se žákům moc líbil.

Světový den autismu

2. duben je světovým dnem porozumění autismu. Byl stanoven v roce 2008 členy OSN jako upozornění na to, že je potřeba zkvalitňovat život lidí na autistickém spektru a umožnit jim žít spokojený život ve společnosti k tomuto dni se připojila řada organizací, industriálních, administrativní a další objekty, ale i lidé, kterým osud lidí s autismem není lhostejný. 2. dubna byla sobota, to do školy nechodíme, proto jsme na „autisty“ vzpomínali v pondělí, 4. dubna.

Světový den porozumění autismu se pojí s modrou barvou. Ta symbolizuje komunikaci a schopnost sebevyjádření, dvě oblasti typické pro osoby na autistickém spektru.

A tak jsme si na svět symbolicky posvětili modrou barvou. Vytvořili jsme si modrá trička dle své fantazie a svých schopností.

Projekt Lidské tělo

Tentokrát jsme se věnovali orgánům lidského těla. Žáci s přihlédnutím k jejich věku pojmenovávali některé orgány a získali povědomí o jejich funkci. Naučili se rozlišovat, co jednotlivým orgánům prospívá a co jim škodí. Při realizaci části projektu byly využívány především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích žáků.



Naše modrá trička ke Dni autismu



Bubnování a tanec, to se nám moc líbí.



V knihovně

KVĚTEN

Etické dílny

Naposledy v tomto školním roce se uskutečnil preventivní program s názvem Jak správně využívat IT a média? Děti s paní lektorkou L. Marešovou probíraly zásady bezpečnosti na internetu, rozlišovaly mezi virtuálním a reálným světem, vybíraly životní vzory a napodobovaly jejich způsoby chování. Žáky zaujala video ukázka youtubera Petra Kadlece z jeho kanálu Etika mezi světy. A co jsme se naučili? Uvědomili jsme si druhy, význam médií a zneužitelnost médií v dnešním světě, známe základní rizika médií – násilí, pornografie, brutální hry, nebezpečné kontakty. Program se nám moc líbil, chválíme starší žáky, kteří byli aktivní a do programu se ochotně zapojovali.

Čistota půl zdraví

V rámci celoročního projektu Lidské tělo, si žáci ze speciálních tříd povídali o tom, jak je důležité pečovat o své tělo. Dodržování základních hygienických pravidel by mělo být samozřejmostí pro každého z nás. A tak si děti vyzkoušely správnou techniku čištění zoubků nejen kartáčkem, ale i zubní nití nebo mezizubním kartáčkem. Natrénovaly důkladnou očistu rukou, neboť bakterie, které na nich ulpí, by mohly napáchat pořádnou neplechu. Na závěr si děti foukanou technikou vytvořily originální bakterii.

Skládání puzzle

Hravost, trpělivost, prostorová orientace nebo třeba logické myšlení. Všechno to zní nad míru dobře a všechno tohle učí, nejen děti, právě puzzle. Nebo jak se u nás říká, prostě puce. Puzzle jsou pro děti zdravé, rozvíjí nejednu dovednost. Většina dětí jim přijde na chuť, ať už jsou jim čtyři nebo třeba deset let.

Ve speciálních třídách proběhla soutěž pod názvem SKLÁDÁNÍ PUZZLE. Děti si vyzkoušely svojí paměť při skládání pohádkových námětů z jednotlivých dílků.

Těm nejmladším přišly vhod jen ty jednoduché. Často jsou na nich vyobrazena třeba jen zvířátka a jejich mláďátka a čím větší a pevnější jsou, tím lépe. U dětí starších se pak zvyšuje počet pučlíků a velikost pučlíků se zmenšuje.

Všichni se snažili, aby měli co nejdříve složený obrázek, pomáhali si navzájem. Děti čekala sladká odměna a diplom.

Cvičení

Teplé jarní dny nás lákají ven a svádí k pohybu na čerstvém vzduchu. Rádi cvičíme venku.

Tentokrát jsme se vydali na hodinu tělesné výchovy do parku. Do pohybových aktivit na posilovacích strojích se zapojili všichni s nadšením.

Poznáváme rostliny

Stále dokola si opakujeme učivo přírodovědy a přírodopisu. Objevovali a poznávali jsme nejen rostliny venku, ale věnovali jsme se i rostlinám pokojovým. Pojmenovali jsme části rostlin, připomenuli jsme si, co všechno potřebují rostliny k životu a jakým způsobem se rozmnožují. Poznávání bylo pro žáky přínosné, překvapivě si názvy některých rostlin nejen zapamatovali, ale poznali je v přírodě, na obrázcích či na zahrádkách.



Pravdivost médií



Pomáháme si



Správně si čistit zuby



Originální bakterie



Huráá, jde mi to



Cvičíme s nadšením



Poznáváme rostliny

ČERVEN

Den dětí

Na Den dětí se všichni žáci naší školy těšili. I když bylo ráno deštivo, počasí se nakonec umoudřilo a děti si mohly svůj den naplno užít. Také se na něj dopředu připravovaly. Kluci našťípali dříví na podpal a vyrazili jsme na Loděnici opékat vuřty. Manuálně zdatní žáci rozdělali oheň a pomohli svým spolužákům ze speciálních tříd s opékáním. To byla dobrotu. Děti pak plnily úkoly v různých disciplínách a ti nejmenší si užívali zábavu na herních prvcích. Vraceli jsme se do školy plni zážitků a v dobré náladě.

Letní Hry pro radost Kolín

Dvakrát do roka pořádá Základní, mateřská a praktická škola Kolín nejen pro své žáky z regionu Hry pro radost. Jejich letní podoba se uskutečnila v úterý 21. června 2022 na kolínském atletickém stadionu Mirka Tučka. Zúčastnily se jich stovky hendikepovaných dětí i dospělých z několika kolínských zařízení, z regionu, ale i z větší dálky. Tradičně se soutěžilo v několika disciplínách: běh na šedesát a čtyři sta metrů, překážkový běh, hod do dálky a skok do dálky. Žáci naší školy byli za své sportovní výkony odměněni zlatou medailí a dárkem. Sportovní hry jsme si skvěle užili, počasí nám přálo. Děkujeme za výbornou organizaci, sladké občerstvení a dobrou náladu, která byla cítit na každém kroku. Příští rok opět na viděnou.

Mirákulum

Poslední akcí v tomto školním roce byla návštěva zábavního parku v Milovicích. V parku Mirakulum jsme se pěkně vyřádili a odpočinuli si. Vyváděli jsme na nafukovacích trampolínách, tobogánech, bavilo nás to na síťových prolézačkách, lanovkách, prolézali jsme tunely, klouzačky, síťové prolézačky, dobrodružství jsme zažili v podzemních chodbách, navštívili jsme kontaktní ZOO s mini oslíky, ovci a kozami, ... Odpočívali jsme v zákoutích ve stínu stromů. Prostě do Mirakula se vždycky těšíme.

Ukončení projektu Lidské tělo

S koncem školního roku jsme ukončili i náš celoroční školní projekt Lidské tělo. Žáci nahlédli pod povrch dokonale fungujícího stroje, jenž lidské tělo představuje. Dozvěděli se, jakou důležitou funkci plní lidské orgány, z jakých kostí se skládá kostra člověka. Odhalili tajemství pěti smyslů a jejich využití v běžném životě. Vědí, jak pečovat o své zdraví a na koho se obrátit, když naše tělo stůně. Téma bylo rozsáhlé, žáci se zaujetím naslouchali a zapojovali se do aktivit spojených s projektem.

VV soutěž Lysá nad Labem

Žáci ZŠ se zúčastnili výtvarné soutěže, kterou pořádalo Centrum sociálních a zdravotních služeb Poděbrady pod záštitou radního Středočeského kraje pro oblast vzdělávání a sportu Mgr. M. Váchy. Letošními tématy byly: „Ilustrace k dětské knize“ a „Radosti mého dětství“.

Na výstavu prací, i těch našich, jsme se byli podívat na výstavišti v Lysé nad Labem.

Multigenerační zahrada za školou

Město Benátky nad Jizerou realizací tohoto projektu zatraktivnilo a zpříjemnilo místo, kde bude pořádně živo. Žáci naší školy připravili pro návštěvníky slavnostního otevření malou výstavku svých prací.



Buřtíky nám moc chutnaly



Na výstavišti v Lysé nad Labem



Ke startu, připravit, pozor, start! Hry pro radost Kolín



Vyhodnocení celoročního projektu Lidské tělo



Otevření multigenerační zahrady a práce našich žáků



Vodní svět v Mirakulu

