

Základní škola Mnichovo Hradiště, Švermova 380
okres Mladá Boleslav, telefon 326 771131

Výroční zpráva školy za školní rok 2021-2022

Vypracovala: Mgr. Soňa Razáková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Základní škola Mnichovo Hradiště, Švermova 380

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO 70835730 a **IZO** 600021866

- **Kontakty:**

telefon: 326 771131

e-mailová adresa: zvs.mh@seznam.cz

webové stránky školy: www.3zsmh.cz

Ředitelka školy: Mgr. Soňa Razáková

Zástupce ředitele školy, statutární zástupce: Mgr. Zuzana Hladíková

Členové školské rady: Mgr. Jana Vízková – za pedagogické pracovníky

paní Jolana Bílá – za rodiče

Ing Jana Čejková- za zřizovatele

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: 13. 4. 2010

2. Charakteristika školy

Hlavní a doplňková činnost školy:

Hlavní činnost školy je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Škola působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáka aktivizováním jeho schopností, ale často musí odstraňovat i závažné nedostatky způsobené negativními vlivy na jeho dosavadní vývoj.

Do školy přicházejí žáci z odlišných prostředí – přímo z rodiny, ze speciální mateřské školy, z běžné mateřské školy, ze základní školy, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Součástí školy je speciálně pedagogické centrum.

Materiálně technické podmínky pro výuku:

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách – v ulici Jana Švermy a Obránců míru. V budově v ulici Jana Švermy je ředitelství školy, speciálně pedagogické centrum, 6 tříd, 2 oddělení školní družiny, sál, sborovna, školní dílna a počítačová učebna. Součástí hlavní budovy je oplocený travnatý pozemek, který slouží k výuce tělesné výchovy a školní družině.

V budově v ulici Obránců míru jsou umístěny 2 třídy, 1 oddělení školní družiny, cvičná kuchyňka s jídelnou, cvičná prádelna a školní pozemek.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a školní hřiště. Tělesná výchova se vyučuje v budově školy na sále a v sokolovně.

Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně 2. Základní školy v Mnichově Hradišti.

Součástí školy je Speciálně pedagogické centrum.

V letošním školním roce se v této oblasti podařilo:

Školní budova ul. Obránců míru

- Nákup školních lavic a židlí pro jednu třídu

Školní budova ul. Švermova

- Výměna 15 dveří na náklady Města Mnichovo Hradiště
- Výměna podlahových krytin ve dvou třídách
- Nákup techniky na výuku informatiky a programování

Vzdělávací program školy:

Žáci základní školy praktické jsou vzděláváni od 1. 9. 2021 dle ŠVP „Škola pro život“, č. j. 697/2021/ZSHMB – od 1. ročníku do 9. ročníku.

Žáci základní školy speciální jsou vzděláváni dle ŠVP „Škola pro nás“ – od 1. ročníku do 10. ročníku.

Hodnocení školy

Samostatná zpráva – autoevaluace školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Cílem školy je vybavit absolventy takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví na další vzdělávání, kde získají odbornou přípravou vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání. Absolvent školy by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou, být zručný a fyzicky zdatný.

3. Součásti školy

I. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ praktická	102338124	98	55	14	3,9
ZŠ speciální	2 třídy	12	12	4	3,0

II. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001419	30/30	/	/	2,08
Školní jídelna	-	-	-	-	-
Internát	-	-	-	-	-
SPC	110001435	neuvádí se	-	-	2,26

4. Souhrnné údaje o žácích

I. Součásti školy – třídy a žáci podle vzdělání (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ speciální	0	0	0
MŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0
ZŠ praktická	55	6	9,16
ZŠ speciální	12	2	6,00
ZŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0
Praktická škola	0	0	0
Školní družina/klub	30/30	3/3	10,00

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení		55	12		
- z toho lehké mentální postižení					
- z toho středně těžké mentální postižení			12		
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
S vadami řeči					
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		2			
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy chování					
Autismus			4		
Bez zdravotního postižení	-	-	-	-	-

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	5	0	0	5
ZŠ speciální	1	0	0	1

Do základní školy praktické bylo pro školní rok 2022/2023 přijato 5 žáků z MŠ, ZŠ běžného typu a domácí péče. Do základní školy speciální byl přijat jeden žák pro školní rok 2022/ 2023.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	48
Prospěli s vyznamenáním	21
Prospěli	25
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Nehodnoceni	1
Průměrný prospěch žáků	1,56
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	151,90/ 0,80
Základní škola speciální	
Žáci celkem	11
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	11
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	149,3/ 0,52
Praktická škola	
Žáci celkem	-
Prospěli s vyznamenáním	-
Prospěli	-
Neprospěli	-
- z toho opakující ročník	-
Nehodnoceni	-
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	-

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	46	2	0
ZŠ speciální	11	0	0
Praktická škola	-	-	-

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	0	0	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0	0
Praktická škola	-	-	-	-	-

9. Jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	35	5

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	1	pedagogická	pedagogická	0	0

10. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Počítačová učebna je využívána při výuce během dopoledne (hlavně matematika, český jazyk, přírodopis, vlastivěda, anglický jazyk), v hodinách informatiky i při výuce v SPC. Zařízení využívají ve volném čase pedagogičti pracovníci školy i někteří žáci. Jsme zapojeni do projektu Šablony II., III.

Mgr. Zuzana Hladíková má vystudovaný obor metodik koordinátor ICT.

O bezchybný chod počítačové učebny se nám stará firma HVH systém s.r.o. Jičín.

11. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
23/22,16	5/2,25	18/17,868	15, 51	3,73

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	3	3	9	2	2	50,3
z toho žen	1	3	3	9	1	1	49,4

III. Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
10	1	2	5	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	1	5	3	8

Asistenti pedagoga

p. Zuzana Hýzlerová- nastoupila 23. 5. 2022 na mateřskou a rodičovskou dovolenou- na zástup do 30. 6. 2022 nastoupila Mgr. Eva Mužáková

p. Jana Freislebenová

p. Ivana Matoušková

p. Jitka Prokšová- nastoupila od 1. 9. 2022

p. Romana Šorejsová

p. Silvie Tokanová

p. Iva Vosáhlová

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2022)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Celkem za týden	226	163
Celkem	226	163

Personální změny ve školním roce:

Personální změny na pozici učitele:

- k 30. 6. 2022 ukončila pracovní poměr na pozici učitelky Mgr. Iva Žďánská.

- k 30. 6. 2022 ukončila pracovní poměr na pozici vychovatelky p. Jana Freislebenová.

- od 1. 9. 2022 pokračuje na plný úvazek na pozici učitelka, třídní učitelka Bc. Věra Ráczová – není plně kvalifikovaná.

- k 26.8. byla přijata na pozici, učitelka, třídní učitelka Bc. Veronika Vanclová, 8. 9. 2022 složila státní závěrečné zkoušky v oboru speciální pedagog – učitelství - získala titul Mgr. (její uvádějící učitelka

Personální změny na pozici asistenta pedagoga:

- ve školním roce 2021/2022 nastoupily od 1. 9. 2021 na funkci asistenta pedagoga p. Silvie Tokanová, p. Iva Vosáhlová – pokračují i ve školním roce 2022/2023.

K 23. 5. 2022 nastoupila na mateřskou a následně rodičovskou dovolenou p. Z. Hýzlerová- prac. smlouva ji skončila k 31. 8. 2022. Na období od 23. 5. 2022 do 30. 6. 2022 byla přijata na zástup Mgr. Eva Mužáková.

Od 1. 9. 2022 byla přijata p. Jitka Prokšová. Jedná se o sdílené asistenty pedagoga.

Ostatní pracovníci

Mgr. Rudolf Vízek – skončil jako údržbář k 30. 4. 2022

Zdeněk Kučera – přijat na pozici údržbáře k 1. 5. 2022

Jiří Eis – topič

Alexandra Zezulová – školnice, uklízečka: oddělené pracoviště v ul. Obránců míru 1078

Marcela Vondráčková – školnice, uklízečka: hlavní budova školy v ul. Jana Švermy 380

Ing. Tereza Zezulová – uklízečka v SPC – pracuje na dohodu

Mgr. Hana Slánská – psychologka v SPC

Zpracování účetnictví a mezd

Mzdy a účetnictví pro nás zpracovávají:

p. Veronika Dvořáková – mzdy

p. Hana Duňková – účetnictví

12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy využívají hlavně nabídek Služby škole MB, Vzdělávacího střediska Středočeského kraje v Mladé Boleslavi a vzdělávacích akcí nabízených Krajským úřadem Středočeského kraje, místní organizací MAP. Vzdělávací akce jsou pořádány v blízkém okolí a jsou cenově dostupné. Ve školním roce 2021/2022 bylo vzdělávání ještě ovlivněno opatřeními souvisejícími s COVIDEM 19, některá probíhala on-line formou.

Studující:

Mgr. Razáková – Legislativní změny ve školství, Inventarizace, 1. pomoc, Jak se připravit na inspekci, Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů, Včelka – matematika, Pedopsychiatrické minimum

Mgr. Vízková – začleňování žáků s OMJ, Romské děti ve vzdělávacím systému, Logopedická konference Praha

Mgr. Vrzáňová – Klima školy, Matematická gramotnost, setkání MP v rámci MAP MH

Mgr. Hladíková – E-spis lite, revize RVPZV, Romské děti ve vzdělávacím systému, konference „Česká robotika“, Sketchnoting, Začleňování žáků z Ukrajiny, Robotika

Mgr. Kučerová – Základy algoritmizace a programování, Informatické myšlení unplugged metodou, Role učitele ve vzdělávacím procesu, Dyslexie a rozumové nadání, Mozek v pohybu, Formativní hodnocení, inovativní metody v PV

Mgr. Vanclová – Inovativní metody v PV

Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení Mimořádných událostí a školení BOZP a PO.

13. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Projekty

Škola je zapojena do těchto projektů:

Liga proti rakovině
Obědy pro děti zdarma – Women for women
Ovoce a mléko do škol
Olympijský běh
Šablony II., III.

Realizované projekty EU

Výzva číslo 51 – digitalizace výuky – tablety

Výzva číslo 56 – čtenářské dílny

Výzva číslo 57 – podpora pracovního vyučování

Projekty byly úspěšně dokončeny a nadále využíváme materiální vybavení a metodické materiály, které jsme získali realizací těchto projektů.

Šablony II-7. 2. 2022 schválena závěrečná zpráva ZZOR, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014882

Šablony III-proběhlo – projektový den ve skanzenu Přerov nad Labem, projektový den s Drumbeny, stínování dvou pedagogů v logopedické škole, stáž tří pedagogů ve Švédsku.

Učíme se STAGES – učení plné smyslů – smysluplné učení

Metodu Stages využívaly ve výuce Mgr. Zuzana Hladíková – předmět Hudební výchova, Informatika, Mgr. Barbora Kučerová ve speciální třídě.

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2010/2011 jsme začali v 5. a 6. ročníku s preventivním programem, který nabízí organizace **Semiramis**. Tento program dlouhodobé primární prevence je zaměřený na rizikové chování a zdravý životní styl. V roce 2021/2022 jsme pokračovali s aktuálními tématy pro naše žáky – 5., 6., 7., 8. ročník. Program jsme platili z příspěvku 8 000 Kč z projektu Krajského úřadu Středočeského kraje a zbytek dopláceli z provozu školy – témata jsou vybírána dle potřeb jednotlivých tříd /rozhodují třídní učitelé po konzultaci s preventistou/. Kromě toho je prevence rizikového chování také součástí výuky v rámci předmětu výchova ke zdraví a výuky informatiky.

Projektové vyučování

Ve škole proběhlo projektové vyučování na téma – Zdravý životní styl, Zdravé zuby
Dopravní výchova
Exotické ovoce a mléčné výrobky

Sportovní akce a soutěže školy

Kondiční a turistické vycházky
Cvičení v přírodě
Soutěž ve stolní hře “Člověče nezlob se”
Soutěž v jízdě zručnosti na kole
UCU – soutěž pro žáky speciálních škol z blízkého okolí- „Ukaž Co Umíš“

Divadelní a filmová představení

8. ročník navštívil filmové představení „Gump, pes, který naučil lidi žít“

Exkurze a zájezdy

Muzeum Českého ráje v Turnově – volba podle nabídek muzea
Muzeum Mnichovo Hradiště
Templ Mladá Boleslav

Odborné exkurze, výstavy a semináře

OU Hubálov
Burza učebních oborů on-line

Besedy

Setkání rodičů a dětí – neproběhly.

Prevence rizikového chování – Semiramis – prevence kyberšikany

klima ve třídě
sociální sítě, Facebook

Liga proti rakovině – prodej kytic – vybrali jsme 2 660 Kč
Setkání s vězenkyněmi – 7. a 8. ročník Mladé Boleslavi
Zdravý zub nebolí – beseda se zubní lékařkou
Zdravý životní styl

Tematické vycházky

Orientace v obci
Krajina, kde bydlíme

Výstavy

Muzeum v Mnichově Hradišti – řemesla
Muzeum Českého ráje – Turnov

Kulturní akce

V prosinci jako již tradičně uspořádali žáci 8. ročníku Mikulášskou nadílku pro své spolužáky.
V lednu 2022 proběhla ve speciálních třídách Canisterapie, kterou škole poskytla p. uč.
Hladíková. Pro velký úspěch doufáme, že tuto akci zopakujeme.
V březnu proběhl v družině karneval masek a v dubnu vynášeli Moranu k řece Jizeře.
V červnu 2022 jsme společně oslavili Den dětí.
V září 2022 jsme zúčastnili Sousedských slavností pořádaných v Mnichově Hradišti –

prezentace školy a Speciálně pedagogického centra.

Výlety

Zvířetice – 7. ročník, školní družina
Praha – Královská cesta – 7. + 8. ročník
ZOO Chleby – 2. speciální třída
Koupaliště Kněžmost – 8. ročník
Sedmihorky, Hrubá skála- 7. ročník
ZOO Liberec – 1. – 4. ročník
Templ Mladá Boleslav – 5. ročník

Soutěže a umístění našich žáků

Krakonošův trojboj – nezúčastnili jsme se

Vitamínový pohár – nekonal se

Turnaj v přehazované Semily – zúčastnili jsme se a umístili na 2. a 9. místě.

UCU – Ukaž Co Umíš

Ve školním roce 2021/2022 se konal. Zúčastnili se ještě žáci ze škol v Turnově a z Mladé Boleslavi. Proběhl po delší odmlce úspěšně. Výsledková listina je součástí výroční zprávy viz. Příloha.

Vánoční jarmark

V prosinci 2021 jsme se neúčastnili.

MDD

Tento den jsme pojali sportovně. Proběhl Olympijský běh a žáci si vyzkoušeli netradiční sporty.

Naplnění programu prevence

Naše škola má vytvořený školní preventivní program. Tento program se nám daří plnit. V tomto směru nemáme větší problémy.

Možnost pozitivního působení vidíme právě v plnění preventivního programu, ve spolupráci s rodinou, zapojování dětí do mimoškolních aktivit a vytvoření příjemného prostředí a zázemí ve škole a doma.

Poskytování poradenských služeb

Žáci a rodiče naší školy využívají poradenských služeb našeho SPC, SPC v Mladé Boleslavi a PPP v Mladé Boleslavi. Rodiče i žáci se obracejí také na učitele naší školy, kteří jsou speciálními pedagogy.

Poradenských služeb našeho SPC využívají rodiče i učitelé žáků mateřských a základních škol města a okolí.

Spolupráce s odborníky

Škola spolupracuje s MěÚ v Mnichově Hradišti, s pediatrií, s PPP v Mladé Boleslavi, se SPC v Mladé Boleslavi a ostatními psychology, se všemi školskými zařízeními města a okolí, s Policií ČR a Magistrátem města Mladá Boleslav – referátem sociální péče.

Spolupráce s referáty sociální péče je velmi dobrá. Sociální pracovníce pravidelně navštěvují

školu a hovoří se žáky i učiteli. Společně se potom snažíme řešit případné problémy.

Spolupráce s rodiči

Stále se nám nedaří zajistit plnou účast rodičů na třídních schůzkách. Proto mohou rodiče přijít kdykoliv do školy, popovídat si s učiteli a vedením školy, zúčastnit se výuky. Tento problém už přetrvává dlouhou dobu, a to nejen u nás ve škole. Vzhledem k protiepidemickým opatřením učitelé komunikovali s rodiči převážně telefonicky nebo elektronicky.

Finanční kontroly

Ve školním roce 2021/2022 proběhla finanční kontrola Středočeského kraje. Shledané závady byly odstraněny.

Školní inspekce

Ve školním roce 2021/2022 školní inspekce neproběhla.

Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2021-2022 sešla jednou -

1) Program schůzky:

Seznámení s nově jmenovaným zástupcem za zřizovatele paní Ing. Čejkovou

Schválení výroční zprávy za školní rok 2020/2021

Schválení Školního řádu č. j. 704/2021/ZSHMB

Schválení ŠVP č. j. 697/ 2021/ ZSHMB – provedené úpravy vzhledem k zavádění
informatického myšlení

Speciálně pedagogické centrum.

Speciálně pedagogické centrum v Mnichově Hradišti působí pod hlavičkou Základní školy v Mnichově Hradišti. Orientuje se na populaci města Mnichovo Hradiště a přilehlých obcí. SPC navštěvují i klienti ze vzdálenějších míst.

Základní údaje o SPC:

Ve školním roce 2021/2022 bylo v péči 264 klientů, z toho 95 dívek. V tomto počtu bylo 63 žáků s vývojovými poruchami učení, 2 s poruchou autistického spektra, 119 žáků s vadou řeči, 60 žáků s mentálním postižením, 10 žáků s kombinovanými vadami a 10 žáků vyžadujících péči z hlediska sníženého zdravotního stavu.

Proběhlo 2440 konzultací s rodiči klientů, konzultace ke zpracování IVP a poradenské služby a setkání s učiteli. 2581 intervenčních činností s klienty, z toho 155 v terénu.

SPC zajistilo 72 komplexních, 108 speciálně pedagogických a 115 logopedických vyšetření. Klientů, kterým byla přiznána podpůrná opatření, bylo 190 (z toho 58 dívek) a to 5x1. stupeň, 121 x 2. stupeň, 49 x 3. stupeň a 15 x 4. stupeň. Bylo vydáno 24 doporučení k odkladu školní docházky, doporučeno 5 asistentů pedagoga, 8 dětem bylo doporučeno zařazení do speciální třídy, 5x doporučen předmět speciálně pedagogické péče.

Stáže studentů činily 52 hodin.

Psychologická vyšetření probíhala na pracovišti SPC v Zámecké ulici, kde pro nás začala pracovat na čtvrtinový úvazek psycholožka Mgr. Slánská.

Konzultace s rodiči žáků s vadami řeči se uskutečňují prakticky při každé nápravě. Konzultace s rodiči žáků se specifickými poruchami učení 5x do roka nebo v případě potřeby. Pracovníci centra též 2x do roka konzultují SPU s učiteli základních a mateřských škol, ze kterých docházejí žáci na nápravu.

Seznam pracovníků SPC

V SPC pracovalo celkem 9 pracovníků na celkový úvazek 3,1 a psychologka – úvazek 27,27. Všichni pracovníci jsou speciální pedagogové s odborností na jednotlivé pedie. Jsou plně kvalifikováni.

- Mgr. Jana Mendlíková, speciální pedagog, metodik – 43 let praxe
- Mgr. Jana Vízková, speciální pedagog, logoped – 41 let
- Mgr. Libuše Janoušková, speciální pedagog, logoped, surdoped – 35 let
- Mgr. Iva Žďánská, speciální pedagog, logoped, tyflop – 40 let
- Mgr. Soňa Razáková, speciální pedagog, etoped – 30 let
- Mgr. Hana Vrzáňová, speciální pedagog, logoped – 32 let
- Mgr. Romi Demjanová, speciální pedagog, logoped – 14 let
- Mgr. Zuzana Hladíková, psychopedie, náprava poruch učení – 29 let
- Mgr. Martina Langová, logopedický asistent – 20 let
- Mgr. Hana Slánská, psycholog

Mgr. Žďánská odešla k novému školnímu roku do důchodu a místo ní nastoupila Mgr. Barbora Kučerová, která zatím bude provádět nápravu SPU u jednoho klienta a logopedickou nápravu.

SPC spolupracuje s pracovníky MěÚ, s OSPOD Mnichovo Hradiště i Mladá Boleslav, psychology, soc. pracovníci, ostatními centry i poradnami, základními a mateřskými školami, rodiči, ale i s dětskými psychiatry a pediatry. Dle potřeby i s ostatními organizacemi, které mohou být nápomocny při řešení daných problémů, např. Poradny pro rodinu a děti, PČR, ÚP, MAP apod. Tato spolupráce je úzká a na velmi dobré úrovni.

Naše SPC se specializuje na děti s mentálním postižením a děti s vadami řeči. Vzhledem k velkému počtu dětí s vadami řeči a narůstající tendenci nemůžeme uspokojit všechny klienty. Jsou vedeni jako čekatelé a do nápravy zařazeni až po ukončení nápravy klienta jiného.

Mgr. Demjanová zajišťuje nápravu řeči (vlastní intervence dyslálie, koktavost, tumultus sermonis, rozvoj řeči atd.) v rámci centra též v obci Jenišovice, kam docházejí děti z okolních vesnic. Nadále spolupracujeme s MŠ Mírová v Mnichově Hradišti.

Podle potřeby zajišťujeme pro logopedické asistentky nebo i pro studentky na VŠ logopedickou praxi. Tato logopedická praxe probíhá v MŠ nebo v prostředí SPC v Mnichově Hradišti

Můžeme potvrdit, že na poli náprav vad řeči je naše centrum velmi úspěšné. Vyhledávají nás lidé i z míst mimo náš okres i kraj. Máme k dispozici logopedické texty, které vytvořil PhDr. Štěpán. Jde o volné listy, které jsou upraveny laminováním. Na těchto listech je stručný návod k odstranění dyslálie a obsáhlý slovní materiál. Stejnou formu má i materiál k nápravě dyslexie. Logopedické listy jsou k dispozici logopedům, logopedickým asistentům i rodičům. Používáme i další literaturu a texty z knihovny SPC k nápravě a rozvoji řeči.

Realizujeme depistáže a poradenskou činnost. V tomto školním roce proběhla beseda s rodiči a pracovníky MŠ na téma školní zralost. Beseda byla hojně navštívena a setkala se s úspěchem.

Též provádíme na požádání v našem SPC logopedická vyšetření potenciálních studentů VŠ. Pořádáme následně logopedická sezení pro absolventy kurzu logopedických asistentů a pro další zájemce studia logopedie.

V našem SPC poskytujeme též intervenční činnost prováděním krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vykonáváme speciálně vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační i stimulační. S žádostí o péči pro tyto klienty se na nás obrazejí sami rodiče žáků nebo přímo základní školy, které tuto činnost samy nerealizují a jejichž žáci nemají možnost docházet na nápravu do jiného

zařízení. V těchto případech je nutné s nápravou začít co nejdříve a čekáním na volné místo v PPP klient ztrácí drahocenný čas.

V náplni práce SPC jsou také konzultační činnosti s pedagogickou veřejností a rodiči. Formy spolupráce s pedagogy na školách jsou různé. Od návštěv pedagogů přímo v SPC až po telefonické konzultace. Též provádíme ukázkové hodiny práce s dyslektickými dětmi pro učitele ZŠ.

SPC pracuje v prostorách ZŠ Švermova v Mnichově Hradišti. Vybavení centra je vcelku na dobré úrovni, díky svému začlenění do prostor a vybavení školy. Ve školním roce 20/21 jsme pracovali na pronajatém pracovišti, kde je pro vyšetřování klientů soukromí a klid. Od města jsme získali do pronájmu místnost, kterou jsme vybavili nábytkem a dalším potřebným zařízením, nezbytným pro provádění komplexních vyšetření. Ostatní činnost centra probíhá ve škole v době, kdy zde již nejsou přítomni žáci. K nápravě využíváme učebny i kabinety. Nadále rozšiřujeme knihovnu centra, kam obstaráváme dle možností odbornou literaturu ke studiu. Ta slouží nejen pracovníkům centra, ale i široké pedagogické veřejnosti. Využívají ji i uchazeči o studium (nejen učitelství), studující, učitelé, vychovatelé a v neposlední řadě i někteří rodiče. K doplnění nových aktuálních titulů je potřeba více financí, na objemu peněz závisí i doplňování a pořizování pomůcek, programů, baterií testů a dalších materiálů, pro kvalitní činnost centra nezbytných. V knihovně máme Katalogy pro posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb, Metodiky posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, Metodiky práce asistenta pedagoga, Metodiky práce se žáky s různými postiženími a Atlas činnosti SPC v České republice, to vše z projektu ESF OP VK Inovace činnosti SPC při posuzování speciálně vzdělávacích potřeb. Sběru informací, potřebných pro realizaci tohoto projektu jsme se rovněž zúčastnili. V roce 2015 jsme knihovnu doplnili Katalogy podpůrných opatření s příslušnými metodikami.

V roce 2018 jsme získali z projektu Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji finanční částku na zakoupení Wechslerovy inteligenční škály pro dospělé – WAIS III a zakoupili nový test na zkoušku laterality. V roce 2021 prošly školením na školní zralost k testu MATERS Mgr. Mendlíková a Mgr. Vízková.

V červnu 2019 jsme si zažádali z téhož projektu o Cettellův test fluidní inteligence CFT 20-R a o Posuzovací škálu dětského autismu CARS 2, oba tyto testy se nám podařilo z projektu zakoupit.

Také zřizovatel vyhověl naší žádosti o poskytnutí financí na zakoupení softwaru Didanet pro naše poradenské zařízení. Softwar Didanet dokáže pomoci s rozsáhlou administrativou, související s provozem poradenského zařízení. Je přesně nastaven na míru nárokům SPC i PPP. Poskytuje jednoduchý dokonalý přehled o klientech a poradenské činnosti, pomáhá se statistikou ve výkazech pro MŠMT. Je přímo napojen na datovou schránku, splňuje nařízení směrnice GDPR, je průběžně aktualizován a skýtá mnoho dalších výhod pro naši práci. V roce 2020 jsme začali v tomto programu úspěšně pracovat.

Všechna práce SPC je zaměřena na komplexní péči o klienta ve spolupráci s jeho rodiči. Rodiče s dítětem přicházejí obvykle s doporučením od pediatra, případně na doporučení třídního učitele své kmenové školy, často přijdou i sami, s žádostí o radu. Po komplexním speciálně pedagogickém a psychologickém vyšetření následuje konzultace s rodiči dítěte a návrh speciálního pedagoga na řešení obtíží dítěte. Pokud rodiče souhlasí, je klient zařazen do rozvrhu odpovědného odborného pracovníka, který s dítětem pracuje podle vypracovaného plánu potřebnou dobu. Péče probíhá vždy jedenkrát týdně v SPC. U všech klientů je možné, aby rodič / nebo zákonný zástupce/ byl přítomen nápravě obtíží svého dítěte, aby mohl s dítětem podle daných pokynů pracovat doma. Neúčastní-li se rodič pravidelných sezení, přichází jedenkrát za měsíc na konzultaci. U logopedických klientů je rodič přítomen pokaždé.

Z ohlasů rodičů i veřejnosti víme, že rodiče jsou s prací SPC maximálně spokojeni, právě proto, že se nejedná o práci formální. Klient je vyšetřen a ihned, leckdy ještě tentýž den, nastává

individuální pedagogická práce. Vše se děje příjemnou formou a zvláštní důraz je kladen na pozitivní motivaci klienta i rodičů. Velkou výhodou je regionální blízkost pracoviště SPC pro klienty a rodiče z důvodů časových i finančních. Klientů je tolik, že musí na ošetření čekat. Bylo by vhodné tuto neformální činnost finančně podpořit a rozšířit tak, aby bylo možné ošetřit všechny klienty.

Naši pracovníci se stále zdokonalují a vzdělávají v rámci DVPP. Využívají nabízených školení a zvyšují tím nadále svou kvalifikaci. Záleží nám na spokojenosti veřejnosti a zachování dobrého jména, kterým se naše SPC již dlouho honosí.

14. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	18 900	0	8 000	0
2.	Výnosy celkem	18 907	0	7 980	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	1061	0	736	0
	ostatní výnosy	0	0	0	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	7	0	-87	0

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		79
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		18 900
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		17 749
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	13 060
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		-
	z toho		-
			-
			-
			-
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1061
z toho	běžné provozní výdaje celkem UZ 008		643
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		16
	z toho	UZ 007	248
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		154

Závěr – co se podařilo – autoevaluace

Projekty

Škola je zapojena do těchto projektů:

Český den proti rakovině – prodej předmětů

Ovoce a mléko do škol

Women for Women – obědy zdarma – 8 žáků

Sběr elektroodpadu – odevzdali jsme 19 kg baterií a 60 kg elektroodpadu

Šablony II-7. 2. 2022 schválena závěrečná zpráva ZZOR, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014882

Šablony III-proběhlo – Projektový den ve skanzenu Přerov nad Labem, Projektový den s Drumbeny, Stínování dvou pedagogů v logopedické škole, Stáž tří pedagogů ve Švédsku.

Projektové vyučování

Zdravý životní styl

Dopravní výchova

Zuby

Exotické ovoce a mléčné výrobky

Hospodářský výsledek

V roce 2021 skončilo hospodaření školy s výsledkem + 7 174 Kč.

Výchova a vzdělávání

Žáci základní školy praktické byli v 1. až 9. ročníku vyučováni podle ŠVP „Škola pro život“, č. j. 697/2021/ZSHMB. Žáci základní školy speciální byli zatím vyučováni podle vzdělávacího programu „Škola pro nás.“

Kulturní akce

8. ročník navštívil filmové představení „Gump, pes, který naučil lidi žít“.

V prosinci jako již tradičně uspořádali žáci 8. ročníku Mikulášskou nadílku pro své spolužáky.

V lednu 2022 proběhla ve speciálních třídách Canisterapie, kterou škole poskytla p. uč. Hladíková. Pro velký úspěch doufáme, že tuto akci zopakujeme.

V březnu proběhl v družině karneval masek a v dubnu vynášeli Moranu k řece Jizeře.

V červnu 2022 jsme společně oslavili Den dětí.

V září 2022 jsme se zúčastnili Sousedských slavností pořádaných v Mnichově Hradišti – prezentace školy a Speciálně pedagogického centra.

Výstavy

Muzeum Turnov, Muzeum Mnichovo Hradiště – řemesla

Exkurze a zájezdy

SOU Hubálov, MěÚ – Matrika, obřadní síň

Zvířetice- 7. ročník, školní družina

Praha – Královská cesta – 7. + 8. ročník

ZOO Chleby- 2. speciální třída

Koupaliště Kněžmost- 8. ročník

Sedmihorky, Hrubá skála- 7. ročník

ZOO Liberec- 1.-4. ročník

Templ Mladá Boleslav- 5. ročník

Výukové výjezdy

12.4. Výjezd do Skanzenu Přerov nad Labem – projektové vyučování – Šablony III.

Sportovní soutěže

- Školní
- Člověče nezlob se
- Mimoškolní
- Turnaj v přehazované Semily – umístění 2. a 9. místo

Škola pořádá

okresní soutěž UCU „Ukaž, co umíš“ – se konala za účasti škol z Turnova a Mladé Boleslavi. Výsledková listina je součástí výroční zprávy viz. příloha

Semináře pro učitele

Legislativní změny ve školství
Inventarizace
1.pomoc
Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů
Pedopsychiatrické minimum
Klima ve škole
Začleňování žáků s OMJ
Romské děti ve vzdělávacím systému
Matematická gramotnost
Začleňování dětí z Ukrajiny
Formativní hodnocení
školení ESSL LITE,
Základy programování,
Algoritmizace, robotika
Unplugged metody
Role učitele ve vzdělávacím procesu
Mozek v pohybu

Všichni pedagogičtí zaměstnanci prošli školením pro Microsoft Office 365 (Teams), Edookit, lektorem těchto školení byla Mgr. Zuzana Hladíková. Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení Mimořádných událostí a školení BOZP a PO.

Prezentace školy

Prezentace školy na vlastních stránkách www.3zsmh.cz

Účast na Sousedských slavnostech v Mnichově Hradišti – 13. 9. 2022

SPC

Spolupráce s VISK – logopedie
Spolupráce s MŠ, ZŠ, SŠ a ostatními institucemi v regionu
Poradenská činnost

Ještě se nám ve školním roce 2021/2022 podařilo vytvořit Strategický plán na období 2022 – 2028 č. j. 938/2022/ZSHMB, viz příloha č.1.

V květnu 2022 proběhlo hodnocení klimatu ve škole ze strany pedagogů, rodičů a žáků on-line formou č. j. 942/2022/ZSHMB. Výsledky hodnocení klimatu ve škole jsou viz. příloha č. 2.

Materiálně technické vybavení

Školní budova ul. Obránců míru

- nákup lavic a židlí pro jednu třídu

Školní budova ul. Švermova

- Výměny 15 kusů dveří na náklady Města Mnichovo Hradiště
- Výměna podlahových krytin ve dvou třídách na náklady Města Mnichovo Hradiště
- Vymalování v těchto třídách – svépomocí
- Nákup techniky na výuku robotiky a informatiky / ozoboti apod./

Datum zpracování zprávy: 7. 10. 2022

Datum projednání v školské radě: 12. 10. 2021

Podpis ředitele a razítko školy:

Základní škola Mnichovo Hradiště, Švermova 380

okres Mladá Boleslav, telefon 326771131, IČO 70835730

www.3zsmh.cz zvs.mh@seznam.cz

Výroční zpráva za rok 2021

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2021:

- a. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti**
 - počet podaných žádostí o informace: 0
 - počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

- b. počet podaných odvolání proti rozhodnutí**
 - počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

- c. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů právního zastoupení**
 - nejsou

- d. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence**
 - nebyly poskytnuty výhradní licence

- e. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení**
 - počet stížností podaných podle § 16a: 0

- f. další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona**
 - nejsou

V Mnichově Hradišti dne 28. 2. 2022

Mgr. Soňa Razáková
ředitelka školy

Strategický plán rozvoje 3. ZŠ Mnichovo Hradiště na období 2022 - 2028

Zpracování strategického plánu proběhlo v rámci projektu MAP II Mnichovohradištsko, registrační číslo projektu CZ 02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009138.

Základní informace o škole

3. Základní škola Mnichovo Hradiště, Švermova 380, okres Mladá Boleslav

Zřizovatel: Středočeský kraj; IČO 70835730 a IZO 600021866; Kontakty: telefon: 326 771131, e-mailová adresa: zvs.mh@seznam.cz, webové stránky školy: www.3zsmh.cz

Popis procesu strategického plánování

Zpracováním strategického a akčního plánu prováděla externí konzultantka Blažena Hušková. Po přípravných setkáních s paní ředitelkou Soňou Razákovou se v srpnu 2021 sešli všichni pedagogičtí pracovníci školy na dvoudenním facilitovaném setkání. V plénu i v menších pracovních skupinkách se věnovali analytické části (hodnocení stávajícího stavu školy) a diskutovali o žádoucí budoucnosti školy (vize a cíle) a navrhovali konkrétní opatření, kterými lze stávající stav zlepšit. Na společnou diskusi navázaly opět konzultace s vedením školy a dopracování textu koncepce v červnu 2022.

Analytická část

Charakteristika školy

Hlavní činnost školy je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Škola působí speciálně pedagogickými metodami na celkový rozvoj žáka aktivizováním jeho schopností, ale často musí odstraňovat i závažné nedostatky způsobené negativními vlivy na jeho dosavadní vývoj. Do školy přicházejí žáci z odlišných prostředí – přímo z rodiny, ze speciální mateřské školy, z běžné mateřské školy, ze základní školy, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Součástí školy je základní škola speciální a speciálně pedagogické centrum.

Maximální kapacita praktické školy je 98 žáků, v současné době školu navštěvuje 50 žáků. Kapacita speciální školy je 12 žáků, ve škole se učí 11 žáků.

Ve škole pracuje 18 pedagogických pracovníků a 4 nepedagogičtí pracovníci, ve Speciálním pedagogickém centru 3 pracovníci.

Vybavení školy

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách – v ulici Jana Švermy a Obránců míru. V budově v ulici Jana Švermy je ředitelství školy, speciálně pedagogické centrum, 6 tříd, 2 oddělení školní družiny, sál, sborovna, školní dílna a počítačová učebna. Součástí hlavní

budovy je oplocený travnatý pozemek, který slouží k výuce tělesné výchovy a školní družině. V budově v ulici Obránců míru jsou umístěny 2 třídy, 1 oddělení školní družiny, cvičná kuchyňka s jídelnou, cvičná prádelna a školní pozemek. Škola nemá vlastní tělocvičnu a školní hřiště. Tělesná výchova se vyučuje v budově školy na sále a v sokolovně. Žáci a učitelé se stravují ve školní jídelně 1. Základní školy v Mnichově Hradišti. Nemovitosti, které škola využívá, jsou ve vlastnictví města Mnichovo Hradiště, škola je využívá na základě dlouhodobé nájemní smlouvy.

Školní vzdělávací program

Žáci základní školy praktické jsou vzděláváni dle ŠVP „Škola pro život,“ č. j. 206/2016 – od 1. ročníku do 9. ročníku. Ukončen k 31. 8. 2021 Žáci základní školy praktické jsou vzděláváni od 1. 9. 2021 dle ŠVP „Škola pro život,“ č. j. 697/2021/ZSHMB – od 1. ročníku do 9. ročníku. Žáci základní školy speciální jsou vzděláváni dle ŠVP „Škola pro nás“ – od 1. ročníku do 10. ročníku.

Komunikace s rodiči

Potřebné informace pro rodiče jsou umístěny na webových stránkách školy. Ne všichni rodiče se účastní třídních schůzek, mnozí nejsou z Mnichova Hradiště. Rodiče mohou přijít kdykoliv do školy, popovídat si s učiteli a vedením školy, zúčastnit se výuky, komunikovat telefonicky nebo elektronicky. Zájem rodičů o školu a výuku je vždy vítán a podporován. Přehledné informace o dění ve škole jsou k dispozici ve výročních zprávách.

Plán vzdělávání zaměstnanců

vychází jak z potřeb školy, tak z přání zaměstnanců. Vedení školy formuluje plán vzdělávání dle výstupů z hospitací, diskusí s kolegy a výsledků průzkumu aktuální nabídky vzdělávání. Plán vzdělávání je odsouhlasen na první pedagogické radě. V současnosti jsou prioritami ve vzdělávání pedagogických pracovníků podpora finanční gramotnosti, doplnění kvalifikace (celoživotní vzdělávání) – logopedie a speciální pedagogika, robotika.

Plán činnosti

je vytvářen vždy na školní rok a odsouhlasen na první pedagogické radě. Jeho obsahem je organizace školního roku, termíny rodičovských schůzek a prázdnin, plánované akce (soutěž Ukaž, co umíš (UCU), sportovní soutěže, návštěvy dopravního hřiště, prevence, cvičení v přírodě, kursy Semiramis – dlouhodobá prevence, projektové dny apod.). Plán činnosti je dobrým nástrojem na komunikaci o naplňování koncepce. Plán činnosti je vyvěšen na nástěnkách v obou školních budovách.

Školská rada

byla zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb, má 4 členy (zástupce zřizovatele, rodičů a pedagogického sboru a paní ředitelka) a zasedá nejméně dvakrát za školní rok. Podílí se na vytváření koncepčního a dlouhodobého záměru rozvoje školy (vize školy), schvaluje školní vzdělávací program, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výroční zprávu o činnosti školy. Projednává uskutečňování školního vzdělávacího programu, návrh rozpočtu a rozbor hospodaření, inspekční zprávy České školní inspekce a významná opatření související s provozem školy. Podává podněty, oznámení a návrhy řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávající státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Sdružení rodičů školy při 3. ZŠ

není zřízeno; rodiče dojíždějí z větší vzdálenosti a není mezi nimi nikdo aktivní, kdo by se zasadil o zřízení a staral se o vedení. Při současném způsobu spolupráce a komunikace s rodiči není jeho zřízení nezbytné.

Školy obdobného zaměření v okolí

Nejbližší praktické a speciální školy jsou v Mladé Boleslavi – 16 km (Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Dětský domov a Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav, Na Celně 2) a v Turnově – 20 km (ZŠ speciální a ZŠ praktická, Zborovská 519). Zejména se školou v Mladé Boleslavi spolupracujeme například na soutěži Ukaž, co umíš. Nekonkurujeme si. Na vztahy našich škol má pozitivní vliv i větší jistota naší existence; trend hrozící zrušením našeho typu škol vymizel, zřizovatel nám věnuje pozornost, evropské projekty jsou opět otevřené pro děti s hendikepem.

Sponzoring a dárcovství

Sponzoring je často založen na osobních kontaktech; firemní finanční prostředky se do škol dostávají například díky rodičům, kteří ve firmách zastávají významné pozice. Rodiče našich žáků takové postavení a s ním spojené možnosti nemají; tato cesta tedy není pro naši školu otevřená.

Ačkoli zřizovatelem školy a speciálně pedagogického centra je Středočeský kraj, poskytujeme služby obyvatelům Mnichova Hradiště. Chceme tedy více oslovovat Město Mnichovo Hradiště s žádostí o finanční či materiální (investice do budovy) podporu.

Analýza vnějšího prostředí školy, popis externího prostředí a trendů a podmínek pro rozvoj školství v Mnichově Hradišti

Sociodemografická studie z roku 2017 popisuje očekávaný nárůst počtu obyvatel Mnichova Hradiště do roku 2033 o asi 14 %, v ORP Mnichovo Hradiště o asi 17 %. Spolu s růstem počtu obyvatel roste také počet dětí, které se vzdělávají ve všech typech škol; při dnešní vysoké naplněnosti škol a vysokém počtu dětí ve třídách se situace bude dále zhoršovat; v základních školách může v roce 2033 chybět až 280 míst.

Pro 3. ZŠ jsou závěry demografické studie jen částečně relevantní. Škola má větší spádové území, než je ORP Mnichovo Hradiště. Hodně záleží na vůli a rozhodnutí rodičů, zda přijmou umístění svého dítěte do praktické či speciální školy. Tato rozhodnutí jsou velmi individuální a je tedy obtížné predikovat vývoj počtu žáků. Škola dokáže vzdělávat 12 dětí ve speciálních třídách a disponuje 6 třídami po 14 dětech v praktické škole, což je celkem 98 dětí. Třídy ale nejsou velké a chyběly by například odborné učebny a další zázemí. Dnes je škola připravena přijmout ještě 10 dětí.

Koncepce rozvoje školství v Mnichově Hradišti s ohledem na kapacity (2020) popisuje stav a budoucnost školy takto:

Škola disponuje 14 učebnami, z toho jsou 4 odborné (cvičná kuchyně, cvičná jídelna, dílny, počítačová učebna), 2 třídy jsou určené školní družině. Školní budova v ulici Jana Švermy 380 je hlavní budovou této školy. Učebny se zde zdají být dostatečné vzhledem k počtu dětí ve třídách, ale tato budova byla původně určena pro základní uměleckou školu. Prostory učeben jsou malé, a ne vždy se daří zařadit inovativní pedagogické metody vzhledem k velikosti tříd. Dvě učebny, které se nacházejí ve 2. patře, vznikly v rámci půdní přestavby v 90. letech, a

během letních teplot (období května a června) je výuka vzhledem k teplotě ve třídách opravdu problematická. Zázemí pro pedagogy je také nedostačující vzhledem k narůstajícímu počtu pedagogických pracovníků (asistenti pedagoga). Na školním pozemku je travnaté hřiště pro míčové hry, které opravdu nesplňuje požadavky na školní hřiště. Ve spolupráci s vlastníkem budovy (město Mnichovo Hradiště) byl zpracován projekt na nové školní hřiště a podána žádost na Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. Bohužel nebyla schválena. Bezbariérový přístup do budovy a v prostorách budovy také chybí.

V odloučeném pracovišti v ulici Obránců míru 1078 je velikost tříd vzhledem k počtu dětí dostatečná. Problémem je zde velikost zázemí pro pedagogy, které není vyhovující, chybí bezbariérový přístup do budovy i jednotlivých učeben. Součástí je školní pozemek, který je využíván k pěstování zeleniny a květin. Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky se zdravotním postižením, hraje roli i vzdálenost tohoto pracoviště od jídelny sdílené s místními základními školami a sokolovny, kde probíhají hodiny tělesné výchovy.

Speciálně pedagogické centrum má pronajaté prostory v budově tzv. Volnočasového centra v ulici Zámecká 744 v Mnichově Hradišti, kde probíhají psychologicko-pedagogická vyšetření, schůzky s rodiči apod. V rámci tohoto centra probíhají v odpoledních hodinách v obou školních budovách nápravy lehkých forem logopedických vad a nápravy poruch učení, které jsou poskytovány celému ORP.

Architektem města nastíněná koncepce školských budov v Mnichově Hradišti nepočítá se zásadní změnou situace ohledně prostorového zajištění provozu Základní školy Švermova. Město ale počítá nejen s dalším fungováním školy, ale i se zkvalitněním podmínek pro její provoz. Jako realizovatelné se jeví především zlepšování prostředí ve stávajících školních budovách (dveře, podlahy, tepelné izolace, výmalba, chodby, bezbariérový přístup). I nadále se bude pokračovat ve snaze zlepšit podmínky pro hodiny tělesné výchovy na zahradě objektu Švermova prostřednictvím žádosti o dotace na sportovní hřiště. Kraj řeší v současné době přípravu výstavby SPC v Mladé Boleslavi s investicí kolem 100 milionů.

Plánované investice (v nákladech z roku 2020):

- rekonstrukce učeben – 300 tis. Kč/1 učebna (vybavení nábytkem řeší zřizovatel), investice zřizovatele
- zateplení podkroví – 600 tis. Kč, investice majitele budovy
- rekonstrukce hřiště, investice majitele budovy
- oprava fasády nátěrem, investice majitele budovy

Vedení školy očekává, že tento plán investic se bude postupně naplňovat a bude základem proměny vybavení a prostorů k lepšímu. Komunikace a spolupráce s pracovníky správy budov města funguje; na začátku roku vzniká přehled potřeb, ale finanční prostředky obvykle vystačí jen na řešení nejnaléhavějších problémů. Nyní je třeba počítat s hrozící krizovou situací kotelny, jejíž vybavení je z 90. let.

Spolupráce s městem Mnichovo Hradiště jako majitelem nemovitosti je uspokojivá a zlepšuje se.

[Trendy/změny v externím prostředí, ovlivňující činnost školy](#)

Tyto trendy jsme definovali v diskusi pedagogického sboru v srpnu 2021. Jako nejvýznamnější a tedy ty, se kterými by škola měla ve své činnosti počítat a na ně reagovat, se jeví:

Zhoršování mezilidských vztahů, bezohlednost, migrace

Vliv pandemie covid-19 na ekonomickou situaci rodin

Přetlak informací (rychlé vyhledávání a zapomínání)

Souhrnná SWOT analýza

Dále uvedené silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti vycházejí z diskuse členů pedagogického sboru v srpnu 2021 a následných konzultací s vedením školy. Jsou uspořádány do 4 tematických oblastí. Některá tvrzení se dotýkají více tematických oblastí a jsou tedy uvedena vícekrát.

Žáci a rodiče (informace o chodu školy, proč učíme, jak učíme, zapojení žáků a rodičů školy, individuální přístup, respektující komunikace škola - učitel – žák)

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">- funguje školní družina (oproti jiným školám i pro 2. stupeň)- provázanost dětí i učitelů (všichni se známe, hodně o sobě víme, diskutujeme)- Dobré vztahy učitel – žák (nadstandardní)- Nejsou větší rasové problémy- Rodinné prostředí školy- Práce s dětmi – empatie- Změna povědomí veřejnosti – zlepšení- Hledání řešení – vstřícnost, snaha o dokončení, umění naslouchat	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">- Docházka dětí do školy, (někdy) spolupráce s rodiči a OSPOD- Organizační záležitosti spojené s covidem- Nesmyslná nařízení (MŠMT, KÚ)- Přístup při tvorbě rozvrhu- Vši- Administrativa (na úkor práce s žáky a získávání peněz)
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">- Pro talentované žáky a pedagogy rozšířená výuka jazyků, hra na klavír, flétna- Využití zkušeností speciálních pedagogů pro širokou veřejnost- Málo využívaná spolupráce s rodiči- Empatie vůči žákům a sobě- Flexibilita	Ohrožení <ul style="list-style-type: none">- vyhoření- zavření školy (inkluze)- zavření SPC- Změna přístupu k dětem (nevhodné chování)- Cizí národnosti, proniká islamizace, terorismus; roste strach, roste počet cizinců; děti jsou lehce ovlivnitelné a manipulovatelné- Závislosti: rostou závislosti na sítích, na partě, na hnutích (souvisí se snadnou manipulovatelností dětí), na psychotropních látkách- Covid přinesl: digitalizaci (nesouvisí jen s covidem), sociální izolaci, obavy o zdraví

	<p>vlastní i své rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Změny ve městě (přesun nádraží, změny na náměstí) - Škodovka jako zaměstnavatel (méně jistoty, rostou problémy)
--	--

Vztahy, komunikace, kolegové, vedení (komunikace s kolegy a vedením, řízení školy, prestiž školy, komunikace školy navenek, image školy, prezentace školy)

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrý kolektiv - přípravy můžeme dělat doma + pomůcky - možnost probrat vše, co nás trápí nebo těší, navzájem v malém kolektivu - Celkově dobré vztahy mezi kolegy - Rodinné prostředí školy - Vztah a spolupráce škola a SPC (jsme v 1 budově) - Společná káva – sdílení - Získávání peněz pro školu - Výuka – systém - Odbornost – zkušenosti a jejich sdílení - Změna povědomí veřejnosti – zlepšení - Milé přijetí nových zaměstnanců (sounáležitost) - Kreativita všech zaměstnanců (rychlá změna výuky, improvizace) - Hledání řešení – vstřícnost, snaha o dokončení, umění naslouchat 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. jazyk v paragrafových třídách (nařízení shora) - Nesmyslná nařízení (MŠMT, KÚ) - Přístup při tvorbě rozvrhu - Přístup vedení školy při řešení záležitostí, které se bezprostředně týkají žáků a třídy konkrétních učitelů - Způsob jednání s učiteli, více příkazů a méně diskuse - Problém – odloučené pracoviště (informace, sdílení) - Mezipředmětové vztahy – ŠVP - Vzájemná komunikace – obavy z nepochopení (odmítnutí) - Sdílení dobré praxe a zkušeností - Supervize – strach z nepřijetí a pochopení - Předčasné závěry a soudy (o vzdělávání) - Administrativa (na úkor práce s žáky a získávání peněz)
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití sponzoringu 	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direktivní vedení

<ul style="list-style-type: none"> - Využití zkušeností speciálních pedagogů pro širokou veřejnost - Profesionální zkušenosti - Kreativita s minimem financí - Empatie vůči žákům a sobě - Flexibilita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozkol, rozpad kolektivu (malé vzájemně nespolupracující, nekomunikující skupinky) - ztráta zdravého rozumu - vyhoření - snížení platu - zkrácení prázdnin - zrušení školy (par. 16) - dodržování pracovní doby na pracovišti (zatímco nyní máme možnost dělat přípravy apod. doma) - Špatná spolupráce se zřizovatelem (nezájem, nedostatečná podpora)
---	--

Metody výuky a vzdělávání učitelů (metody a formy výuky, cíle výuky, připravenost učitelů, sebereflexe učitele, odbornost nejen kvality obsahu, ale i ve smyslu hodnot a forem výuky; připravenost na využívání vybavení, např. interaktivní tabule)

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dětmi můžeme, kam chceme (dohoda s vedením); bylo by to ještě lepší, kdyby byl dostatek peněz - Výuka – systém - Odbornost – zkušenosti a jejich sdílení - Milé přijetí nových zaměstnanců (sounáležitost) - Kreativita všech zaměstnanců (rychlá změna výuky, improvizace) - Díky vynikajícím referencím o škole máme mnoho žadatelů o odbornou praxi 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení, pomůcky - 1. hodiny PV, malé děti AJ - 2. jazyk v paragrafových třídách (nařízení shora) – disponibilní hodiny – řešeno - Nesmyslná nařízení (MŠMT, KÚ) - Mezipředmětové vztahy – ŠVP - Sdílení dobré praxe a zkušeností - Předčasné závěry a soudy (o vzdělávání)
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemná návštěva, výměna zkušeností (pedagogové) na jiných školách - Profesionální zkušenosti 	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zrušení, uzavření školy - Změna přístupu k dětem (nevhodné chování) - Malá podpora zřizovatele

<ul style="list-style-type: none"> - Kreativita s minimem financí - Flexibilita - Kontakt s budoucími pedagogy v rámci jejich odborných praxí na škole je dobrou příležitostí pro obměnu pedagogického sboru - Reakci na vnější trendy (zhoršování mezilidských vztahů, bezohlednost, migrace; vliv pandemie covid-19 na ekonomickou situaci rodin; přetlak informací (rychlé vyhledávání a zapomínání); následky distanční výuky – obezita, sociální izolace) promítnout do vzdělávání učitelů a následně do výuky - Práci s ovlivnitelností a manipulovatelností žáků v souvislosti s tlakem médií i skutečných změn (růst počtu cizinců, terorismus, strach žáků...) a závislostmi zahrnout do vzdělávání pedagogů a následně do výuky 	<ul style="list-style-type: none"> - Covid přinesl: digitalizaci (nesouvisí jen s covidem), sociální izolaci, obavy o zdraví (své rodiny...) - Životní prostředí – rostou problémy, roste pokrytí médií – řešit (třídění odpadu) - Změny ve městě (přesun nádraží, změny na náměstí) - Škodovka jako zaměstnavatel – rostou problémy
--	--

Vybavení (které reflektuje moderní způsoby výuky; ICT, uspořádání učeben, organizace výuky po budově apod.)

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hezké prostředí, které si dokážeme vytvořit 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostory celkově (budova, třídy, tělocvična, hřiště, sborovna, ...ZŠ, SPC) - Vybavení, pomůcky - Vzdálenost jídelny (nová jídelna – problém: toalety daleko, malá šatna) - Oddělené budovy, odloučené pracoviště (informace, sdílení) - Chybí teplá voda ve třídách a papírové ručníky WC - Chybí interaktivní tabule ve třídách - Chybí venkovní výukový prostor (altán) - Chybí pracovny pro odborné předměty
--	---

Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - Na zahradě vytvořit hřiště - Vybavení ŠD – sál - Využití sponzoringu - Kreativita s minimem financí - Služební auto pro školu, SPC (dodávka) - Získání jedné budovy pro školu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zrušení, uzavření školy - Nespolupráce, nezájem zřizovatele

Shrnutí analytické části

Co chceme zachovat:

Rodinné prostředí školy (vzájemně se známe, respektujeme)

Kvalita pedagogického sboru (soustředění na všeobecný prospěch žáků, oddanost učitelské profesi, vysoká odbornost, kreativita a flexibilita)

Rostoucí povědomí o škole a jejích kvalitách u veřejnosti, budování image školy, komunikace a prezentace navenek

Úzká spolupráce a propojení ZŠ a SPC

Účast v projektech

Kvalita vzdělávání žáků

Spolupráce s organizacemi a institucemi

Co chceme změnit/zlepšit:

Prostorové zázemí a vybavení školy vnitřní i venkovní

Vztahy v rámci pedagogického sboru, vzájemný respekt, vnitřní komunikace, důvěra a spolupráce

Vyšší míra reflexe/sebereflexe při výkonu učitelského povolání, odvaha k novému, reakce na měnící se potřeby vzdělávání

Spolupráce a komunikace s rodiči žáků – jsou součástí školy, bez nich to nejde

Připravit se na blížící se postupnou obměnu pedagogického sboru

Návrhová část

Poslání

Jsme školou pro život. Naším cílem je vybavit absolventy takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví na další vzdělávání, kde získají odbornou přípravou vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu kvalifikovaného povolání. Naši absolventi mají základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů, srozumitelně se vyjadřují ústní i písemnou formou, jsou zruční a fyzicky zdatní.

Vize

Vzájemný respekt – rovné příležitosti – příprava na život

Profil žáka

Vzděláváme naše žáky tak, aby byli připraveni žít plnohodnotný, důstojný, spokojený život.

Absolvent naší školy

- umí číst, psát, počítat
- umí vyhledávat informace, rozumí textu, ví si rady na úřadech, vyzná se v jízdním řádu...
- umí ověřovat informace z více zdrojů
- je finančně gramotný, má představu o hodnotě peněz, dokáže pracovat s rozpočtem a hospodařit
- ovládá základní hygienická pravidla včetně bezpečného sexuálního chování
- součástí jeho hodnot je respekt k jinakosti sexuální, rasové, národnostní
- ovládá jednoduché přístroje, pracuje s nimi bezpečně
- má dobrou fyzickou kondici – jemná i hrubá motorika, práce s nástroji; volí zdravý životní styl
- ví si rady s režimem dne (prostor pro zábavu, prostor pro povinnost), má smysl pro povinnost
- je empatický, všíímavý, tolerantní. Dokáže spolupracovat, poskytnout i přijmout pomoc, má přiměřené sebevědomí, je schopen sebehodnocení, umí vyjádřit své pocity
- dokáže efektivně a otevřeně komunikovat a ví si rady s řešením konfliktů

Profil učitele

Jsme kvalifikovaní, lidsky zralí, máme svou profesi rádi; soustavně se vzděláváme; základem našich vztahů je vzájemná důvěra a respekt; jsme kolegiální, pomáháme si, naše chování je v souladu s hodnotami, které ctíme; jsme flexibilní a kreativní; pečujeme o sebe, umíme se bránit proti vyhoření.

Strategické oblasti, cíle a opatření

1. Žáci a rodiče

(informace o chodu školy, proč učíme, jak učíme, zapojení žáků a rodičů školy, individuální přístup, respektující komunikace škola - učitel – žák)

Cíl aneb čeho chceme dosáhnout

Vztahy mezi rodiči, žáky a školou/pedagogy jsou založené na vzájemném respektu, otevřenosti, efektivní komunikaci a spolupráci se společným cílem maximálního dlouhodobého prospěchu pro žáky. Vzděláváme žáky kvalitně, efektivně a všestranně tak, aby obstáli ve světě. Učíme praktické dovednosti víc než teoretické znalosti.

Opatření aneb co budeme dělat:

- 1.1. Víme (žáci, rodiče, pedagogové), jak postupovat v běžných i výjimečných problémových situacích (funkční a známý školní řád; rodiče vědí, kdy a s kým komunikovat; informace jsou umístěny na webu i na nástěnkách)
- 1.2. Nabídnout rodičům jiný způsob elektronické komunikace než e-mail (neosvědčil se, ne všichni rodiče jej používají) – facebook, messenger, whatsapp
- 1.3. Vytváříme různé příležitosti pro komunikaci s rodiči tak, aby se cítili vítáni a jednali s cílem maximálního prospěchu pro dítě
- 1.4. Třídní schůzky – káva s třídním učitelem + děti chystají občerstvení (upečou sušenky) v rámci pracovního vyučování (lákovější pro rodiče, příjemnější pro všechny)

2. Vztahy, komunikace, kolegové, vedení

(komunikace s kolegy a vedením, řízení školy, prestiž školy, komunikace školy navenek, image školy, prezentace školy)

Cíl aneb čeho chceme dosáhnout:

Vztahy mezi pracovníky školy jsou vstřícné, otevřené, založené na vzájemném respektu. Ačkoli pracujeme v oddělených prostorách, víme, že patříme k sobě. Umíme spolu komunikovat, umíme předcházet konfliktům a případně je řešit; naším společným cílem je maximální prospěch žáků. Sdílíme vizi školy (představu o budoucnosti školy) a víme, jak ji postupně naplňovat. Pečujeme o sebe, předcházíme vyhoření. Obměna pedagogického sboru je promyšlený, plánovaný proces; víme, jaké kvality odborné i lidské od nových kolegů očekáváme a co jim nabízíme. Odloučené pracoviště (Domek) a hlavní budova jsou lépe propojeny, více komunikují a spolupracují.

Škola se úspěšně prezentuje navenek; speciální způsoby učení a péče o žáky jsou vnímány jako vysoce ceněné specifikum školy (nikoli jako stigma).

Opatření aneb co budeme dělat:

- 2.1. Pravidelně aktualizujeme školní řád – 1x ročně (reakce na rychlé změny)
- 2.2. Pečujeme o sebe – prevence vyhoření, psychologická pomoc, supervize, teambuilding, zajištění prostor pro relaxaci ve škole; využití FKSP (pravidla...)
- 2.3. Obměna pedagogického sboru – plán procesu, příprava na změnu
- 2.4. Společné naplňování vize školy (vedení školy komunikuje obsah koncepce a postup jejího naplňování)
- 2.5. Porady, pravidla komunikace rutinní a v mimořádných situacích

- 2.6. Pravidelné evaluační rozhovory zaměstnanců s ředitelkou (prostor pro diskusi, pozitivní motivace, vzájemné hodnocení, plánování, osobní rozvoj)
- 2.7. Lepší propojení hlavní budovy a Domku, posilování sounáležitosti – „patříme k sobě“ (pedagogická rada v Domku, snídaně v Domku jednou měsíčně, návštěva v Domku i se žáky, více akcí v Domku – vybíjená na hřišti např.; návštěvy paní ředitelky v Domku (nikoli kontrola, ale zájem); včasné informace z Domku k vedení školy ohledně absencí žáků apod.
- 2.8. Prezentace školy navenek (Sousedská slavnost – učení robotiky podle nového RVP, VEX roboti a robotická stavebnice, SPC – logopedie, zapojení Domku – učební pomůcky)

3. Metody výuky a vzdělávání učitelů

(metody a formy výuky, cíle výuky, připravenost učitelů, sebereflexe učitele, odbornost nejen kvality obsahu, ale i ve smyslu hodnot a forem výuky; připravenost na využívání vybavení, např. interaktivní tabule)

Cíl aneb čeho chceme dosáhnout:

Učíme tak, abychom žáky připravovali pro důstojný a spokojený život v měnícím se, nejistém světě; abychom dokázali objevovat, podporovat a rozvíjet jejich talenty a dovednosti. Jsme otevření novým myšlenkám a způsobům výuky, prohlubujeme si kvalifikaci dalším vzděláváním, sdílíme své zkušenosti a znalosti, spolupracujeme s externími odborníky, je-li třeba.

Opatření aneb co budeme dělat:

- 3.1. Podporujeme sdílení pedagogických zkušeností; nezavrhujeme předem, zajímáme se, jsme otevření novému (prostor pro sdílení v rámci samostatného setkání – 1x za 2 měsíce; do Plánu činnosti dát návštěvy ve výuce kolegů 2x ročně dle vlastního výběru; vytvořit prostor pro „Burzu“ – co kdo může ze své praxe nabídnout kolegům pro inspiraci – jednoduchá tabulka; reflexe pro ostatní v rámci pedagogické rady; v případě potřeby možnost žádat kolegy o radu, pomoc, odborné přispění)
- 3.2. Zajímáme se o nové metody výuky; čteme, využíváme možnost stáží, kursů, stínování, udržujeme si přehled; fyzický prostor (police, krabice...) pro sdílení materiálů
- 3.3. Vzděláváme se (individuální plán vzdělávání v souladu s talenty a zaměřením jednotlivých pedagogů a potřebami školy)
- 3.4. Udržujeme si aktuální představu/informace o nových možnostech profesí – uplatnění žáků (odborník z praxe, exkurze, úřad práce – info...)
- 3.5. Rozvíjíme technické dovednosti tak, abychom dokázali maximálně využít dostupné technické vybavení (ICT, interaktivní tabule...)
- 3.6. Uvědomujeme si důležitost sebereflexe, hodnotíme své pedagogické působení, využíváme mentoring, supervizi apod.

- 3.7. Minimální preventivní program reaguje na měnící se podmínky ve světě a s tím související potřeby školy, zejména informování a vzdělávání pedagogů a žáků (Semiramis)

4. Vybavení

(které reflektuje moderní způsoby výuky; ICT, uspořádání učeben, organizace výuky po budově apod.)

Cíl aneb čeho chceme dosáhnout:

Vybavení školy odpovídá počtu žáků a potřebám kvalitní výuky, zajišťuje důstojné zázemí pro pracovníky školy a přispívá k vytváření příjemné atmosféry ve škole. Prostory školy a nejbližšího okolí jsou bezpečné. Žáci i učitelé mají prostor pro zklidnění a krátkodobý odpočinek.

Opatření aneb co budeme dělat:

- 4.1. Výměna vybavení sborovny s přihlédnutím k tomu, aby každý učitel v ní měl své místo (investice zřizovatele)
- 4.2. Přebudování hřiště u školní budovy ve Švermově ulici (investice majitele budovy)
- 4.3. Přebudování počítačové učebny na mobilní multimediální učebnu (IROP)
- 4.4. Vybudování venkovní učebny na zahradě školní budovy v ulici Obránců míru (fondy EU); lze i mobilní verze (karimatky)
- 4.5. Ředitelna
- 4.6. Relaxační místnost pro děti
- 4.7. Relaxační místnost pro učitele

Akční plán pro školní rok 2022 - 2023

Strategický plán je základem pro tzv. akční plán, tedy naplánování konkrétních kroků, které se mají udát v nejbližším časovém období (mají charakter tzv. prvních kroků) a za které pokud možno zodpovídají konkrétní lidé. Vybrali jsme taková opatření, která

- Je relativně snadné je uskutečnit a přitom budou mít rychlý, viditelně pozitivní dopad na činnost školy
- Jejich uskutečnění není snadné, ale je třeba na nich začít pracovat, protože jsou důležitá v dlouhodobém horizontu

Snažili jsme se přitom realisticky posoudit, kolik budeme mít uskutečnění tohoto plánu sil.

Náročnější opatření je užitečné rozpracovat do podoby tzv. karet realizace, které jednoduše popisují, jaký je současný stav ve věci a jak se má změnit, jakými kroky se to stane, co je k nim zapotřebí, kdo to udělá a kdy. Karty realizace slouží zejména ke koordinaci, tedy aby se více podílejících se lidí orientovalo v tom, co kdo má na starosti a v jaké fázi realizace opatření je.

kód	opatření	poznámka
1.2.	Nabídnout rodičům jiný způsob elektronické komunikace než e-mail (facebook, messenger, whatsapp)	(e-mail se neosvědčil, ne všichni rodiče jej používají; o fb se musí někdo starat!
1.4.	Třídní schůzky formou pozvání na kávu s třídním učitelem - lákavější pro rodiče, příjemnější pro všechny	děti chystají občerstvení (upečou sušenky) v rámci pracovního vyučování; souvisí s 1.3.
2.1.	Pravidelně aktualizujeme školní řád – 1x ročně	reakce na rychlé změny
2.6.	Pravidelné evaluační rozhovory zaměstnanců s ředitelkou (prostor pro diskusi, pozitivní motivace, vzájemné hodnocení, plánování, osobní rozvoj)	Alespoň 1x ročně + seznamujeme s ním rodiče i žáky
2.7.	Lepší propojení hlavní budovy a Domku, posilování soudržnosti – „patříme k sobě“ (pedagogická rada v Domku)	Celé opatření je obsáhlejší; začneme pedagogickými radami
2.8.	Prezentace školy navenek (Sousedská slavnost- učení robotiky podle nového RVP, VEX roboti a robotická stavebnice, SPC – logopedie, zapojení Domku – učební pomůcky)	
3.1.	Podporujeme sdílení pedagogických zkušeností; nezavrhujeme předem, zajímáme se, jsme otevření novému (prostor pro sdílení v rámci samostatného setkání)	Celé opatření je obsáhlejší, ale začneme těmito dvěma kroky

	– 1x za 2 měsíce; do Plánu činnosti dát návštěvy ve výuce kolegů 2x ročně dle vlastního výběru	
3.2.	Zajímáme se o nové metody výuky; čteme, využíváme možnost stáží, kursů, stínování, udržujeme si přehled; fyzický prostor (police, krabice...) pro sdílení materiálů	Souvisí s 3.1.
4.1.	Výměna vybavení sborovny s přihlédnutím k tomu, aby každý učitel v ní měl své místo (investice zřizovatele)	Praktický projev faktu, že patříme všichni dohromady
4.4.	Vybudování venkovní učebny na zahradě školní budovy v ulici Obránců míru (fondy EU)	Ize i mobilní verze (karimatky)
4.6.	Relaxační místnost pro děti	

Hodnocení

Hodnocení je důležitou součástí naplňování strategického i akčního plánu. Při hodnocení sledujeme realizaci naplánovaných opatření: pokud se daří, je to skvělé! Pokud ne, je třeba zjistit, co se nedaří a jaká změna či pomoc je zapotřebí.

Sledujeme a hodnotíme také změny (například společenské, ekonomické, politické, legislativní apod.), které ovlivňují naši práci, činnost školy, žáky i rodiče. Někdy je třeba udělat úpravy textu strategického plánu tak, aby byl opět aktuální.

Hodnocení realizace opatření doporučujeme provádět pololetně, hodnocení naplňování celého strategického plánu 1x ročně, ideálně v návaznosti na konec či začátek školního roku.

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola, Mnichovo Hradiště, Švermova 380

Rodiče

Počet respondentů: 11

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	82%	18%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	82%	18%	0%	0%	0%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	55%	18%	18%	9%	0%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	45%	55%	0%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	64%	36%	0%	0%	0%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	73%	18%	9%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	64%	36%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	55%	45%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	55%	45%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	73%	27%	0%	0%	0%
11. Při hodnocení učitelé mému dítěti vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	45%	36%	0%	0%	18%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	64%	36%	0%	0%	0%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	64%	27%	0%	0%	9%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	82%	9%	0%	0%	9%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	36%	36%	18%	0%	9%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	73%	27%	0%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	64%	27%	0%	0%	9%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	64%	27%	9%	0%	0%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	45%	45%	9%	0%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	45%	45%	0%	0%	9%

Vyučující

Počet respondentů: 10

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	50%	50%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	20%	80%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	40%	60%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	30%	70%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	10%	90%	0%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	30%	70%	0%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	60%	40%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	40%	60%	0%	0%	0%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	40%	60%	0%	0%	0%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	40%	60%	0%	0%	0%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	30%	70%	0%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	70%	30%	0%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	50%	30%	20%	0%	0%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	30%	70%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	20%	50%	20%	0%	10%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	40%	60%	0%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	10%	90%	0%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	30%	60%	10%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	0%	60%	30%	10%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	40%	50%	10%	0%	0%

Žáci

Počet respondentů: 32

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	72%	22%	0%	3%	3%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	84%	16%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	44%	31%	19%	0%	6%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	53%	25%	13%	3%	6%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	63%	25%	3%	0%	9%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	69%	28%	0%	3%	0%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi a dobře.	78%	19%	3%	0%	0%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	72%	25%	0%	0%	3%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	78%	16%	3%	0%	3%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	66%	28%	3%	3%	0%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	75%	22%	0%	0%	3%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	63%	19%	9%	0%	9%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	75%	22%	0%	3%	0%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	78%	19%	0%	0%	3%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	66%	16%	9%	6%	3%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	84%	13%	0%	3%	0%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	72%	13%	6%	3%	6%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	53%	25%	0%	3%	19%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	81%	16%	0%	0%	3%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	66%	25%	0%	3%	6%

Odborní pracovníci

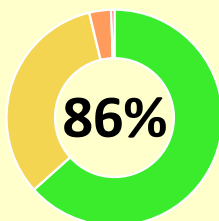
Počet respondentů: 5

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	60%	40%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	80%	20%	0%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	80%	20%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	60%	40%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	20%	60%	20%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	80%	20%	0%	0%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	80%	20%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	60%	40%	0%	0%	0%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	40%	60%	0%	0%	0%
10. Myslím si, že škola usiluje o pestrou a zajímavou výuku.	60%	40%	0%	0%	0%
11. Myslím si, že se učitelé snaží o formativní hodnocení žáků.	40%	60%	0%	0%	0%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	60%	40%	0%	0%	0%
13. Myslím si, že je práce školního poradenského pracoviště pro školu přínosná.	100%	0%	0%	0%	0%
14. Učitelé i rodiče můj názor a doporučení přijímají.	40%	60%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	100%	0%	0%	0%	0%
16. Vedení školy s odbornými pracovníky dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	20%	80%	0%	0%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	60%	40%	0%	0%	0%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	0%	20%	60%	20%	0%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	60%	40%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu školy

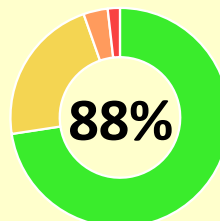
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci	Odborní pracovníci
1. obecná spokojenost	94%	83%	89%	86%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	94%	73%	95%	93%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	73%	80%	75%	93%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	81%	76%	79%	86%
5. vzájemná spolupráce	88%	69%	88%	66%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	88%	76%	87%	93%
7. smysluplnost práce	88%	86%	92%	93%
8. profesní a osobní rozvoj	85%	80%	91%	86%
9. srozumitelnost učiva	85%	80%	92%	80%
10. inspirativnost výuky	91%	80%	85%	86%
11. formativní hodnocení	85%	76%	92%	80%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	88%	90%	86%	86%
13. práce školního poradenského pracoviště	90%	76%	89%	100%
14. dobré vztahy	97%	76%	93%	80%
15. zapojení se do dění školy	73%	66%	82%	100%
16. komunikace s vedením školy	91%	80%	93%	100%
17. týmová spolupráce	90%	69%	88%	73%
18. kvalita webových stránek	85%	73%	86%	86%
19. prostředí a vybavení školy	78%	22%	95%	33%
20. osobní ručení za kvalitu školy	83%	76%	88%	86%

Spokojenost rodičů



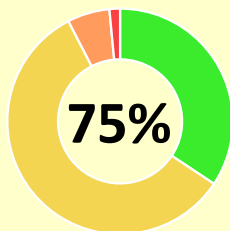
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



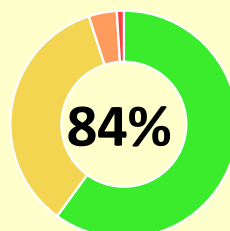
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost odborných pracovníků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne