



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016**

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovala: Mgr. Ladislava Vavrincová  
Mgr. Pavel Melichar  
Mgr. Radka Dostálová

## 1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace  
Kutnohorská 179  
280 02 Kolín

IČ: 70831378  
IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj  
Krajský úřad  
Zborovská 11  
150 21 Praha 5

- Kontakty:

Telefon:	321 723 092
e-mailová adresa:	<a href="mailto:reditelstvi@zskolin.cz">reditelstvi@zskolin.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.zskolin.cz">www.zskolin.cz</a>
datová schránka:	pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavrincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26 Uhlířská Lhota, tel.: 777 676 447

Zástupci ředitelky: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel.: 721 331 037  
Mgr. Radka Dostálová, Okružní 1310, 280 02 Kolín, tel.: 728 307 614

Školská rada:

Předsedkyně: Bc. Hana Bendová, Kbílek 76, 280 02 Kbel  
Členové: Drahoslava Vochová (rodiče), Na Hradbách 132, 280 02 Kolín  
Mgr. Zuzana Čiháková (Středočeský kraj)

## 2. Charakteristika školy

- Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 160 žáků základní školy praktické, 70 žáků základní školy speciální, 40 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy praktické, základní školy speciální a Praktické školy dvouleté. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.
- V budově školy je 24 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, keramická dílna, relaxační místnost a rehabilitační místnost, pracovna logopedie. O prázdninách jsme rozšířili pracoviště SPC formou pronájmu a vybavení tří kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. Na školním pozemku se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada, která slouží k rekreaci dětí i při pracovních činnostech, kde žáci pěstují sezónní ovoce a zeleninu. Je zde vybudovaná také třída pod stromy.

Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a v přízemí školy je zrekonstruované WC zařízení pro imobilní žáky.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a rehabilitační místnost. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školních klubů a školní družiny. Do všech učeben, kde to bylo vhodné, byly instalovány interaktivní tabule, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní žákovská knihovna i učitelská knihovna jsou umístěny ve třídách pedagogů, kteří je mají ve správě. V budově školy se také nachází pracoviště SPC.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkootletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, která máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky jsme vybudovali na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme školní zahradu vybavili venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpačku pro malé i větší žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kde je umístěn malý kuchyňský koutek, kopírka a PC, které jsou zapojeny do školní sítě. Mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat i učitelé.

Materiální vybavení je zatím dostatečné, i když časem stárne a na jeho obnovu nezbyývají finanční prostředky. Postupně se snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách.

Velkou pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Z projektů „Šablon“ jsme obnovili téměř všechny počítače. Výuku jsme obohatili nákupem a využitím iPadů. Čtyři iPady jsme získali i sponzorsky a dalších 20 tabletů z projektu.

Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé mají i své e-mailové adresy.

Ve sborovně je umístěno kvalitní multifunkční zařízení, na kterém mohou učitelé kopírovat a tisknout potřebné dokumenty.

Po technické stránce je škola vybavena dvěma učebnami dílen, školní kuchyňkou a máme i keramickou pec. Z „Šablon“ jsme dovybavili školní dílnu potřebným náradím. Školní kuchyň je komplexně zrekonstruovaná a je velmi využívána.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci – postupně dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v každé třídě umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, školní kluby, od jara do podzimu mohou děti velké přestávky trávit na školním dvoře, také zde může probíhat vyučování. Dvůr je vybaven přenosnými dřevěnými lavicemi.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů. Dlouhodobě nám však chybí zrušená pozice asistenta pro sociálně znevýhodněné žáky. I on byl ve škole pro žáky velmi užitečný.

- ZŠ praktická realizovala vzdělávání dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV – LMP.

Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP.

Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Inovativní metody a formy vzdělávání jsme realizovali v rámci udržitelnosti projektů EU OP-VK: Rozvoj a zkvalitnění pracovních dovedností, Zvýšení čtenářské gramotnosti a Anglicky na ZŠ praktické, iMetodika. Dále využíváme interaktivní výukové materiály a metodiku praktických činností. Do vzdělávacího procesu zařazujeme i materiály, které kolegové vytvořili v rámci projektů „Šablon“.

Modernizaci výuky podpořil i projekt „Dotkněme se budoucnosti“.

Velký přínos měly odborné stáže kolegů v zahraničí a jazykové kompetence posílily i absolvované kurzy anglického jazyka.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času
- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

- **Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)**

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrína. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy: [www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)

### **3. Školy a školská zařízení – členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	4,6	5,2
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	12	1	12
ZŠ praktická	002174804	160	105	10,5	10
ZŠ speciální	110001125	70	42	8,0	5,25
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Střední škola	181024845	40	21	3,2	6,6

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2015)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	55/29	0/0	3,6/0,6
Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	neuvádí se		-	3,8

- Škola nemá doplňkovou činnost.

#### 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

##### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2015)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	12	1	12
ZŠ praktická	105	10	10,5
ZŠ speciální	42	7	6
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	21	3	7
Školní družina/klub	55/29	7/4	7,9/7,3

- Přípravná třída ve škole zřízena není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 11 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 45 žáků. Podle § 42 školského zákona se vzdělávali 2 žáci.
- V ZŠ byli vzděláváni 4 cizí státní příslušníci.
- Z jiného kraje do školy nedojíždí žádný žák.

##### II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	1	71		6
- z toho těžké mentální postižení		1		
- z toho hluboké mentální postižení				
Sluchové postižení				
- z toho neslyšící				
Zrakové postižení				
- z toho nevidomí				
Vady řeči	6			
Tělesné postižení				
Souběžné postižení více vadami	10	59		9
- z toho hluchoslepí				
Vývojové poruchy učení				
Vývojové poruchy chování	1			
Autismus	5	17		6
Bez zdravotního postižení	12			

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2015/2016 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2015

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	6	4	2
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení (lehké mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, středně těžké mentální postižení, zrakové postižení, těžké vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ k 1. 9. 2015 pro školní rok 2015/2016 je 6.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2015/2016, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2015)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	4	1	1	3
ZŠ speciální	4	1	1	3

- Z vlastní MŠ přešly 4 děti, odjinud byly přijaty 2 děti. Do 1. třídy byly přijaty děti s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- V průběhu školního roku 2015/2016 byli přijati žáci:
  - 1 žák do 1. ročníku - přestup ze VII. ZŠ Kolín.
  - 2 žáci do 5. ročníku - přestup ze ZŠ Kouřim, ze IV. ZŠ Kolín
  - 1 žák do 6. ročníku - přestup ze zahraniční školy
  - 1 žák do V.C - přestup ze zahraniční školy
  - 1 žák do III.D - přestup ze SOŠ NymburkNěkteří žáci, kteří během školního roku nastoupili, ještě v průběhu školního roku zase školu opustili.
- Celkový počet žáků přijatých k 1.9.2015 pro školní rok 2015/2016 je do ZŠ praktické 8 (4 x 1. třída, 3x přestup) a do ZŠ speciální 1 (1 x 1. třída).

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2015/2016 (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	10	10	0

- Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:

- ukončení povinné školní docházky
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
- lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
- předpoklad pro dokončení studia

- Z vlastní ZŠ přešli 4 žáci a 6 žáků bylo přijato odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- V průběhu školního roku 2015/2016 přišel jeden nový žák
- Počet žáků přijatých do praktické školy k 1.9.2015 pro školní rok 2014/2015 je 10.
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.

## **6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola praktická</b>	
Žáci celkem	101
Prospěli s vyznamenáním	33
Prospěli	63
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,77
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	102,8/10,4
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	43
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	36
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	7
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	81,9 / 0,24
<b>Praktická škola</b>	
Žáci celkem	21
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	16
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,53
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	98,3 / 0

- Počet žáků hodnocených slovně: 43



ZŠ speciální:

a) ve všech předmětech 43 žáků

- Komisionální zkoušky dělalo 6 žáků ZŠ praktické s celkovým počtem 14 kom. zk. Důvodem konání komisionálních zkoušek byl nedostatečný prospěch nebo vysoká absence. Ze ZŠ speciální dělalo 10 komisionálních zkoušek 2 žáci z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin a vzdělávání podle par. 41.

Průměrná docházka dětí do mateřské školy byla 65,28 % to je 15 žáků.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2016)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	3	3	0	0

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2016)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	92	3	6
ZŠ speciální	43	0	0
Praktická škola	21	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování byly: neomluvené hodiny, soustavné porušování školního řádu. Kromě snížené známky z chování byla udělena i napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ.

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2016)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	13	-	7	-	6
ZŠ speciální	2	1	0	0	1
Praktická škola	3	-	-	1	2

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Základní vzdělání získali všichni žáci
- Během školního roku odešlo ze školy 18 žáků z důvodu změny bydliště, 2 žáci přešli na běžnou ZŠ.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016
79-01-C/01 ZŠ praktická	13	Nemáme údaje
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	3	Nemáme údaje

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

### I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	63	6

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	3		3		0

Úroveň jazykového vzdělání je dobrá. Učitelé se dále vzdělávají. Na škole je ve fázi udržitelnosti projekt OP VK Anglicky na ZŠ praktické, v rámci kterého učitelé využívají interaktivní materiály pro své vyučovací hodiny.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na vysoké úrovni. Ve škole je 42 PC stanic a 10 NB s Win10, 14 interaktivních tabulí, 16 iPadů a 20 tabletů s Win8. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi-fi signálem. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
57/ 53,01	7 / 6,8	50/ 46,21	44	4,41

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:  
- studují a kvalifikaci si doplňují

6 pedagogů

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	18	16	12	2	2	43,38
z toho žen	7	16	13	12	2	2	43,56

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	8	2	12	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	6	17	17	9

- Ve školním roce 2015/2016 bylo na škole 18 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením (3x MŠ, 8x speciální škola, 4x praktická škola, 3x střední škola).

### Pracovní náplň asistentky pedagoga

- pedagogická asistence při výchovné a vzdělávací činnosti žáků, spolupráce s pedagogy, individuální práce s dětmi a žáky
- pomoc žákům a jejich rodičům při aklimatizaci na školní prostředí
- zapojení kulturně specifického prostředí žáků do vzdělávacího procesu ve škole
- pomoc žákům při přípravě na vyučování
- spolupráce s učitelem při komunikaci s rodiči žáků a s komunitou v místě školy
- řídí se pracovním řádem pro pedagogické pracovníky, pracovní náplní, směrnicemi školy a pokyny nadřízených
- organizuje činnost žáků podle pokynů vyučujícího
- sleduje prospěch a chování svěřených žáků, zajišťuje s nimi kvalitní přípravu na vyučování a další činnosti
- podílí se na diagnostice a hodnocení svých žáků, spolupracuje v tomto směru s pedagogy

10. vede předepsanou dokumentaci a administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků
11. pečuje o inventář školy
12. vykonává dohled nad žáky
13. zajišťuje bezpečnost žáků při všech činnostech organizovaných školou
14. navrhuje výchovná opatření
15. spolupracuje s rodiči, ostatními vychovateli, třídními učitelkami
16. systematická asistence pedagogovi při výchovné práci v oblasti společenského chování, základních pracovních, hygienických a jiných návyků:
  - výchovnou činností prohlubuje u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky
  - záměrně procvičuje společenské chování dětí
  - dbá na dodržování zásad osobní hygieny, v případě potřeby zajistí umytí znečištěných dětí
  - denně procvičuje a upevňuje prvky sebeobsluhy, vede žáky k samostatnosti
  - doprovází žáky při přesunech po škole
  - asistuje při stolování
  - sleduje vzhled ošacení a obuvi dětí, podává podnět k řešení pedagogům
  - pomáhá dětem při úklidu a třídění školních pomůcek, potřeb i hraček
  - dohlíží na pořádek a estetičnost ve svěřených místnostech
  - dbá pokynů řídícího pedagoga, spolupracuje s ním, plní výchovně vzdělávací úkoly
  - individuálně pracuje s žáky
17. v péči o děti se zaměřuje na:
  - speciálně pedagogické metody výuky čtení, psaní a počítání
  - podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobů chování v rámci multisenzoriální výchovy
  - trénink úpravy chování
  - aktivizace izolovaných schopností
  - rozvoj grafomotoriky
  - speciální logopedické činnosti
  - alternativní komunikační programy
  - výuku prostorové orientace

Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování, zápisu textu, opakování a prohlubování učiva, práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami, vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami, dodržování pravidel bezpečnosti při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ praktická (k 30. 9. 2015)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Český jazyk	63	63
Anglický jazyk	10	10
Matematika	52	52
Informatika	7	7
Dějepis	5	5
Prvouka	7	7
Přírodověda	4	4
Vlastivěda	3	3
Občanská výchova	5	5
Fyzika	5	5
Chemie	1	1
Přírodopis	5	5
Zeměpis	5	5
Hudební výchova	10	10
Výtvarná výchova	11	11
Výchova ke zdraví	3	3
Tělesná výchova	30	30
Pracovní činnosti	39	39
Svět práce	2	2
Volitelné předměty	3	3
<b>Celkem</b>	<b>270</b>	<b>270</b>

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2015)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Čtení	15	3
Psaní	10	2
Řečová výchova	12	6
Matematika	12	2
Informatika	4	1
Věcné učení	6	2
Člověk a spol.	3	0
Člověk a přír.	4	0
Výtvarná výchova	7	4

Tělesná výchova	15	3
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	29	15
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	9	5
Smyslová výchova	8	8
Hudební výchova	11	4
Rozumová výchova	6	6
Pohybová výchova	4	4
Rehabilitační tělesná výchova	8	8
Výchova ke zdraví	1	0
<b>Celkem</b>	<b>164</b>	<b>73</b>

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2015)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Český jazyk a literatura	6	6
Anglický jazyk	2	2
Matematika	6	6
Občanská výchova	3	3
Informatika	2	2
Přírodověda	6	6
Hudební výchova	4	4
Výtvarná výchova	3	3
Výchova ke zdraví	3	3
Tělesná výchova	9	9
Rodinná výchova	9	9
Příprava pokrmů	15	15
Ruční práce	18	18
<b>Celkem</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

- Personální změny ve školním roce:
  - Během školního roku byly dvě kolegyně dlouhodobě nemocné.
  - Ze školy odešli tři pedagogové a jedna asistentka pedagoga.

**13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Ve školním roce 2015/16:
  - dostudoval k 30.6.2015 – Mgr. – obor Speciální pedagogika pro učitele 1 pedagog
  - dostudoval k 30.6.2016 – Bc. – obor Výchovná práce ve speciálních zařízeních 1 pedagog
  - dostudoval k 31.12.2015 – kurz asistenta pedagoga 1 asistent pedagoga

- Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium ve formě kurzů a seminářů k prohlubování odborné kvalifikace.
- Vzdělávání probíhá nejčastěji prostřednictvím vzdělávacích institucí:

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků  
V Kolonii 1804  
288 02 Nymburk

Národní institut pro další vzdělávání  
Senovážné náměstí 24  
110 00 Praha 1

Oblastní spolek Českého červeného kříže  
Sokolská 111  
280 02 Kolín

Tvořivá škola, z.s.  
Kamenná čtvrť 120  
639 00 Brno

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků  
Weilova 1271/6  
102 00 Praha

B. P.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

B. A.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně v 1. ročníku (1/16)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

B. D.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

B. H.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

B. E.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

B. M.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

- B. A.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- B. M.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Č. H.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Hyperaktivní dítě a dítě s hraničním chováním v mateřské škole (5/16)
- D. R.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona §16 (4/16)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
  - Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech/ FKSP (8/16)
- H. J.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- H. K.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
  - Učitel střední školy, Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta (5/16)
- H. A.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- H. H.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Jak se krotí klubička / Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí MŠ a 1. st. ZŠ (3/16)
- J. P.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- J. M.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- Krat. L.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně v 1. Ročníku (1/16)
  - Rozvoj matematické gramotnosti v praxi (2/16)
  - Genetická metoda od A do Z (2/16)
  - Učím (se) rád v 1. třídě (3/16)
  - Comenia Script – metodika psaní (4/16)



- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
  - Vychovatelství pro speciálně pedagogické instituce – Pedagogická fakulta, UJAK (7/16)
  - Speciální pedagogika – Pedagogická fakulta, UJAK (7/16)
- K. L.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- K. T.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- K. L.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně v 1. ročníku (1/16)
  - Rozvoj matematické gramotnosti v praxi (2/16)
  - Genetická metoda od A do Z (2/16)
  - Učím (se) rád v 1. třídě (3/16)
  - Comenia Acript – metodika psaní (4/16)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- K. R.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- K. M.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Studium pro asistenty pedagoga (12/15)
- L. G.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- L. L.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Základy Hejného vyučovací metody (1/16)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
  - Český jazyk činnostně v 1. ročníku (1/16)
- M. F.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- M. P.
- General English at Pre-Intermediate (11/15)
  - Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
  - Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)
- M. L.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- M. E.
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

M. J.

- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

N. M.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

N. J.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

P. Rost.

- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

P. R.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

P. I.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Rozvoj komunikace a sociálních dovedností u dětí s AS a VFA v předškolním věku (5/16)

P. M.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

R. L.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Školská legislativa pro školský poradenský systém (3/16)

R. E.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

R. M.

- ABA terapie (4.11.2015)
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- ŠVP máme a co dál / Možnosti úprav a inovace (4/16)

S. D.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

S. J.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

S. I.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Psychohygienická a psychoterapeutická podpora rodičů a dětí s AS (6/16)

-  
Š. Jitk.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Aktuality a změny účetnictví a daně PO2016 (2/16)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

Š. Š.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

Š. V.

- The Intelligence and development scales (IDS) (10/15)
- Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením – I. (11/15)
- Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením – II. (11/15)
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- ACFS –zaškolení v užívání diagnostického nástroje (6/16)

Š. Magd.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

Š. M.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

Š. L.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

Š. T.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Pedagogická diagnostika dítěte předškolního věku (6/16)

Š. R.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Možnosti využití edukačně hodnotícího profilu pro posouzení adaptivních schopností dětí (5/16)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

V. D.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Český jazyk činnostně ve 3. Ročníku (5/16)
- Psychohygienická a psychoterapeutická podpora rodičů dětí s AS (6/16)

V. Lad'.

- Jak se připravit na inspekce (9/15)
- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Školský zákon (8/16)
- Český jazyk činnostně ve 3. ročníku (5/16)

V. L.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

V. D.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)

Z. I.

- Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí (11/15)
- Samozřejmostí je u našich pedagogů průběžné vzdělávání formou samostudia, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.
- Vzdělávání probíhá formou jednodenních akcí.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP činily v roce 2015 Kč 384 318,-.

#### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní kluby, Malý vědec, Tvořílek, Kuchtík)
- Ve škole pracuje školní parlament, který se svými nápady podílí na aktivitách školy.
- Mimoškolní aktivity jsou organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Četné jsou výlety do okolních míst. Velmi dobrý ohlas mezi veřejností má i kroužek „Břišní tance“ pro žákyne speciální školy.
- Škola je zapojena do projektu OP VK ve fázi udržitelnosti tří projektů: Anglicky na ZŠ praktické, Zvyšování čtenářské gramotnosti, Pracovní dovednosti. Ve fázi udržitelnosti je i projekt MŽP Učebna pod stromy. Dále jsme pracovali ve dvou projektech „Peníze do škol“ tzv. šablony a projektu EU – iMetodika.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, cyklistice a pokračujeme v organizaci letních a zimních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky s nejtěžším postižením. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s o. s. Prostor. Velmi dobře je nastavena spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Kolín. Obě tyto instituce na naší škole pravidelně každý rok provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence, apod.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Pro nemocnou Vanesu, která trpí nemocí motýlích křídel, jsme sbírali víčka a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Koncem školního roku se tradičně konal i sběr papíru. Tato tematika je zařazena i do programu rehabilitačního pobytu.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.

- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

#### Koncerty:

Vánoční koncert v kostele Českobratrské církve evangelické

Vánoční koncert ve škole

Vánoční koncert v kostele sv. Víta

#### Výtvarné výstavy:

Celostátní výtvarná soutěž dětí s mentálním postižením „Radost“

#### Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Boccia

Minikopaná ml. žáci

Minikopaná st. žáci

Lehkoatletický čtyřboj- okresní kolo a krajské kolo

Hry pro RADOST (letní i zimní) dětí s kombinovanými vadami

Florbal ml. žáci – okresní kolo

Florbal st. žáci – okresní kolo

Palačinkový turnaj – okresní kolo

Stolní tenis – školní kolo

Naši žáci se účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Jsou úspěšní v rámci celorepublikových klání. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. Tradicí se již stala naše účast na Kouřimské stezce.

### **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Zájem kolegů o další vzdělávání je velký. Snažíme se ho uspokojit dle plánu DVPP, stanovených priorit, finančních i organizačních možností. Velmi se rozvinulo sdílení informací, zkušeností a materiálů mezi samotnými pedagogy.
- Kolegové se vzdělávali společně v oblastech: Resuscitace dětí, dospělých a další postupy první pomoci u dětí a Český jazyk činnostně ve 3. ročníku

### **16. Výchovné a kariérní poradenství**

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

#### Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – představa žáků o jednotlivých oborech
- návštěva OU Čáslav, SOU Kutná Hora a SPŠ strojírenská Kolín, SOU Městec Králové, návštěva SOU stavební Kolín a SŠ obchodní, obor pekař a prodavačka, OU Chroustovice
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd
- rodiče měli možnost využívat konzultace každou středu od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim

snažili vyhovět

- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť v Kolíně i mimo Kolín se konala hromadně, ale i formou individuálních konzultací na žádost jednotlivých rodičů.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro vycházející žáky bylo zrealizováno několik exkurzí do různých podniků a škol

#### Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

#### Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

#### Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

#### Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

#### Spolupráce s OSPOD

- spolupráce s pracovníky OSVZ je dobrá, snažíme se o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení komisi školské a mládeže v Kolíně.

#### Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

#### Plnění individuálně výchovného programu

- individuálně výchovný program byl veden se 2 žáky

**17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

Název kontrolního orgánu	Zaměření kontroly	Kontrolované období	Datum vykonání kontroly	Zjištěné nedostatky	Nápravné opatření k odstranění zjištěných nedostatků (splněno/nesplněno)
Okresní správa sociální zabezpečení	Kontrola plnění povinností v nemocenské m pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti	1.3.2013 - 30.9.2015	11.11.2015	viz. komentář pod tabulkou	Provádět výpočet sociálního pojištění v souladu s níže uvedenými předpisy
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Ověření realizace projektu - Jazykové kurzy a stínování pro pedagogy (OP VK)	1.7.2015- 31.12.2015	31.3.2016, 22.4.2016	Bez nedostatků	
Krajský úřad Středočeského kraje	Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky	1.1.2015 – 31.12.2015	25.,26.,28., 29. 4.2016	Bez nedostatků	

• Okresní správa sociálního zabezpečení Kolín, Obecní dvůr 6, 280 02 Kolín provedla kontrolu plnění povinností v nemocenské m pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Zjištěné nedostatky:

- Přeplatek na pojistném 4 016,00 Kč
- Nedoplatek na pojistném 25 020,00 Kč

Celkově tedy nedoplatek ve výši 21 004,00 Kč

- Penále 8 596,00 Kč (zažádáno o prominutí)

## 18. Další činnost školy

Školská rada se sešla dvakrát. Na prvním zasedání se seznámila s výroční zprávou a schválila ji. Členové školské rady si také prohlédli prostory školy, nově zrekonstruované WC zařízení pro vozíčkáře v přízemí školy a rehabilitační místnost.

Na druhém zasedání se seznámila s upraveným školním řádem, s návrhy úprav ŠVP a harmonogramem prací. Přizvaná ŘŠ prezentovala přítomným další záměry rozvoje školy. Následně si všichni prohlédli prostory školy a SPC.

V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žákovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se scházeli jedenkrát za měsíc. Měli velký zájem o dění ve škole, snažili se o spolupráci s vedením školy.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	28 733 933,60	0	13 563 500,46	0
2.	Výnosy celkem	29 036 838,88	0	13 667 261,81	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	28 501 662,00	0	13 563 152,98	0
	ostatní výnosy	535 176,88	0	104 108,83	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	302 905,28	0	103 761,35	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		54 380,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		26 514 006,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 332 832,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17 908 155,00
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		2 181 174,00
	z toho	UZ 33 025	20 890,00
		UZ 33040	20 000,00
		UZ 33 052	659 817,00
		UZ 33058	1 348 727,00
		UZ 33061	121 218,00
		UZ 33 166	10 522,00



4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>	1 987 656,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	1 439 779,00
	nájemné (UZ 007)	547 877,00
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>	Stáž v Londýně 64 164,36 Dary 250 484,43 OP VK, partnerství 44 719,43 OP VK 10,04

Účetní jednotka vykazuje k 31.12.2015 zisk ve výši 302 905,28 Kč. Je to však dáno čerpáním z rezervního fondu z důvodu nařízeného odvodu za porušení rozpočtové kázně z minulého účetního období (v roce 2014 porušení rozpočtové kázně účtováno v nákladech a v roce 2015 ve výnosech – po přidělení kladného HV do rezervního fondu) a dále pak čerpáním sponzorských darů.

V roce 2015 organizace obdržela na provozních dotacích o 72 615,00 Kč méně než v roce 2014. Na úhradu provozních prostředků (UZ 008) potřebovala organizace o 98 373,22 Kč více, než přijala na provoz. Provozní náklady k 31.12.2015 se oproti loňskému roku zvýšily o 9 244,94 Kč. Zisk je také dán úsporou v oblasti energií ve výši 50 345,83 Kč.

Za rok 2015 činily dary 250 484,43 Kč: z toho 142 468,00 Kč byly finanční dary a věcné dary v celkové výši 108 016,43 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání zimních a letních her pro radost pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost atd.

### **Závěr**

Tým speciálních pedagogů spolu s asistenty a pracovníky ŠD pracoval s nadstandardní kvalitou. Kolegové jsou vstřícní, obětaví, empatičtí a mnohdy pracují nad rámec svých pracovních povinností.

V průběhu školního roku absolvovali zahraniční stáže, kde si vyměnili zkušenosti z oblasti speciální pedagogiky a načerpali nové podněty ke své práci. Do vyučování nadále zařazují činnosti učení, práci na IT a využití iPadů, sebehodnocení, relaxační chvíle a prvky různých terapií. Zaměřují se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, na výchovu ke zdraví. Pozornost věnují i sociální gramotnosti a primární prevenci.

Žáci a pedagogové ve střední škole letos podruhé absolvovali závěrečné zkoušky. Předvedli, co vše se za dobu studií naučili. Závěrečná vysvědčení jsme jim předali na kolínské radnici a byli jsme na ně pyšní.

Děti, žáci i studenti napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovník stále doplňujeme o speciální pomůcky, které již individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům.

Ve školním roce si velká část pedagogického sboru upevnila a rozvinula své kompetence v oblasti anglického jazyka. Ať už to bylo formou zahraničních jazykových kurzů, zahraničních stáží nebo samostudiem. Plánovaně se tak kolegyně připravily na výuky angličtiny na I. stupni ZŠ. Nadále však bude potřeba je v tomto podpořit.

Hospodaření školy je již několik let v oblasti provozu obtížné a proces úsporných opatření, který je ve škole nastavený, již nelze posouvat dále. Snažíme se získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy. Nutné bylo i posílit personální kapacitu SPC spolu s prostorovým navýšením pracoviště.

V oblasti projektů EU je proto škola velmi aktivní. Zúčastnili jsme se Výzvy č. 56 a Výzvy č.57 a připravujeme se na využití dalších Šablon“.

Mezi hlavní úkoly následujícího období patří vypracování nového ŠVP, udržování a rozvoj kompetencí žáků dle jejich individuálních možností a schopností, využívání ICT techniky a další rozšíření nabídky terapií.

S majitelem budovy jednáme o průběžných i nákladnějších opravách školy. Je hotový projekt na vybudování venkovního hřiště. Následná jednání budou směřovat k jeho realizaci. Velkou potřebou je také rekonstrukce WC zařízení a vybudování bezbariérového přístupu do jídelny.

Datum zpracování zprávy: 10.10.2016

Datum projednání v školské radě: 25.10.2016

Podpis ředitele a razítko školy:



ZŠ, MŠ A PŠ Kolin,  
příspěvková organizace  
Kutnohorská 179, 280 02 Kolin IV  
IČ: 70831378, Tel.: 321 723 092