

# **Výroční zpráva za školní rok 2015 - 2016**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,  
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**



**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová  
ředitelka školy**

# ČÁST PRVNÍ

## Výroční zpráva o činnosti školy

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Základní informace:

- ✚ Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
- ✚ Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- ✚ IČO : 70 829 489
- ✚ RED IZO: 600 021 670

#### 1.2 Kontakty:

- ✚ Telefon: 321 622 300
- ✚ E-mail : [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)
- ✚ www: [www.zsaprsceskybrod.wz.cz](http://www.zsaprsceskybrod.wz.cz)


#### 1.3 Vedení školy:

- ✚ Ředitelka školy:  
Mgr.. Marie Šnajdrová [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)  
[snajdrovamarie@seznam.cz](mailto:snajdrovamarie@seznam.cz)
- ✚ Zástupce ředitelky školy:  
Mgr.: Jana Kubičková [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)  
[kubickova.k@seznam.cz](mailto:kubickova.k@seznam.cz)
- ✚ Vedoucí školní družiny:  
Miroslava Pačesová [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)

#### 1.4 Školská rada:

- ✚ zástupce rodičů – předseda ŠR – Eva Štěpánková
- ✚ zástupce zřizovatele - Bc. Jakub Nekolný
- ✚ zástupce pedagogických pracovníků - Hana Kubálová

## 1.5 Rejstřík škol:

 Datum poslední změny: k 1. 9. 2012

- **Rozhodnutí č. j. MSMT-24901/2012-25** s účinností od 1. 9. 2012  
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo

### 1. u školy Základní škola IZO: 002 174 791

S účinností od 1. 9. 2012 se provádí výmaz ze školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

*79-01-C Základní škola*

#### 1. 79-01-C/001 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

dobíhající obor

### 2. u školy Střední škola IZO: 151 035 504

S účinností od 1. 9. 2012 se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

*78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola*

#### 1. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

dobíhající obor

#### 2. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

 Datum změny: k 1. 9. 2010

- **Rozhodnutí č. j. 4738/2010-21** s účinností od 1. 9. 2010  
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo

### 1. u školy Základní škola IZO 002 174 791

se s účinností od 1.9.2010 se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-B/001 Základní škola

#### 1. 79-01-B/001 Pomocná škola

Denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 roků

dobíhající obor

#### 2. 79-01-B/01 Základní škola speciální

Denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 37

 Datum změny: k 1. 9. 2008

- **Rozhodnutí č. j. 134021/2007/KUSK/01** s účinností od 1. 9. 2008

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

**stanovuje pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání nepřekročitelné počty žáků**

u školy Základní škola

IZO 002 174 791

se s účinností od 1.9.2008

**1. 79-01-B-/001 Pomocná škola**

studium denní                      délka studia: 10 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 37

*79-01-C Základní vzdělání*

**2. 79-01-C/001 Základní škola**

studium denní                      délka studia: 9 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 80

dobíhající obor

*79-01-C Základní vzdělání*

**2. 79-01-C/01 Základní škola**

studium denní                      délka studia: 9 roků

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 80

**- Rozhodnutí č. j. 134021/2007/KUSK s účinností od 1. 9. 2008**

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

s účinností od 1. 9. 2008

1) - u školského zařízení **Školní družina**                      **IZO 110 001 176**

se do školského rejstříku zapisuje:

**nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 55**

2 - u školského zařízení **Přípravný stupeň základní školy speciální**                      **IZO 110 450 817**

se do školského rejstříku zapisuje:

**nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 6**

**- Rozhodnutí č. j. 27 532/2007-21 s účinností od 1. 9. 2008**

MŠMT rozhodlo

u školy **Základní škola**

**IZO 002 174 791**

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

s účinností od 1. 9. 2008

se do školského rejstříku zapisuje

**nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 117**

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Hlavní a doplňková činnost**

*Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.*

**Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:**

**Základní škola speciální** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Základní škola, základní škola praktická** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Praktická škola dvouletá** – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 § a 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



**Kurz pro získání základů vzdělání** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Školní družina** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

### **2.2 Materiálně technické podmínky**

Ve školním roce 2015/2016 škola sídlila ve 2 objektech

-  v hlavní budově v Žitomířské ulici č.p.1359, ve které se vyučovali žáci základní školy praktické, základní školy speciální a žáci praktické školy dvouleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
-  v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy základní školy speciální – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena mírně nadstandardně, i když, vzhledem k tomu, že škola funguje v objektu již téměř 20 let, vyžaduje stále větší náklady na údržbu a případné rekonstrukce, modernizace. Objekt školy je bezbariérový, moderně a účelně vybavený. Učitelé mají k dispozici řadu pomůcek pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení. Během školního roku 2015 - 2016 byly pomůckami vybaveny kabinety 1. stupně, kabinet společenskovedný a přírodovědný, kabinet pracovního vyučování, estetiky, tělesné výchovy a školní družiny, dále dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Byly pořízeny iPady pro individuální výuku žáků i pro skupinovou práci. Pro využití práce s počítači a dalšími digitálními technologiemi ve vzdělávání našich žáků je potřeba vyměnit již dosluhující a zastaralé notebooky, které učitelé využívají při své práci se žáky. Pedagogové využívají své znalosti a zdokonalují se v práci s moderními technologiemi a jejich využitím ve výuce žáků.

Škola disponuje audiovizuální technikou, softwarem a výukovými programy. Pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů a darů. Vzhledem k rozpočtovým možnostem šlo zejména o pořízení pomůcek, které bylo nezbytné v kabinetech vyměnit za již nefunkční nebo zastaralé pomůcky.

Po celý školní rok se škola potýkala s nedostatkem finančních prostředků na provoz, učební pomůcky, učebnice, školní nábytek a údržbu budovy. Proto nedocházelo k obnově školního nábytku, fondu učebnic, který je (zejména učebnice a učební texty) opotřebovaný, ani didaktických pomůcek v takové míře, jak by si vyžadovalo zdravotní postižení žáků. Spotřební materiál pro pracovní činnosti jsme získávali formou darování od různých firem a soukromých podnikatelů.

Škola má dostatek kmenových tříd i ostatních pracoven. K dispozici je velká tělocvična, malá cvičebna určená pro zdravotní tělesnou výchovu a relaxaci dětí vybavená dětskou horolezeckou stěnou, míčkovým bazénem, LEGO učebnou, rehabilitační stavebnicí a pomůckami, hernou a malou posilovnu pro starší žáky. Žákům je kromě dětského hřiště k dispozici i malé travnaté hřiště pro míčové hry. Dětské hřiště by bylo potřeba doplnit novými herními prvky, zejména pro starší děti.

Za pomoci zřizovatele se nám podařilo zrekonstruovat terasu u školní družiny, která byla poslední neopravenou terasou. Jejím dalším dobudováním (uzavřením a zastřešením) bychom chtěli získat novou kapacitu pro výuku žáků – zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální. S pomocí zřizovatele se nám podařilo odstranit havarijní stav tzv. „anglických dvorků“, které navazují na zmíněnou terasu, a kterými zatékalo do suterénu školy – školních dílen a skladů. Dále potřebujeme opravit obložení tělocvičny, škola i o tuto dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla tato žádost uspokojena.

Škola se orientuje na EVVO, obnovujeme se žáky školní zahradu, upravili jsme v letošním roce trávníky, výsadbou okrasných keřů získaných v rámci aktivity žáků ve sběru papíru. Škola má v pronájmu od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme také v minulých letech v rámci pracovního vyučování upravenou část zahrady. Pro pracovní vyučování jsou ve škole vybaveny dvě dílny, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány novými pomůckami. Školní dílny byla ve školním roce 2015/2016 vybavena novými pomůckami získanými z projektu Výzvy č. 57.

## 2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem čtyři samostatné varianty určené pro jednotlivé stupně a typy školy – Učíme se pro život 1 - ZŠpr, Učíme se pro život 2 –ZŠsp (díl A a B), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 - SŠ. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze ZŠ praktické, ZŠ speciální, 1. stupně ZŠ a SŠ - praktické školy dvouleté.

ŠVP Učíme se pro život 1 je vypracovaný pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, ŠVP Učíme se pro život 2 - pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, ŠVP Učíme se pro život 3 - a ŠVP ZŠ pro vzdělávání žáků 1. stupně základní školy, Učíme se pro život 4 - SŠ pro praktickou školu dvouletou (střední škola).

Náš školní vzdělávací program má společný název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků pochází z nepodnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostačený celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli zaměřit se zejména na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a

mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

### 2.3.1

Ve školním roce 2015-2016 bylo ve třídách **základní školy praktické** vyučováno podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (příloha LMP) Učíme se pro život – 1, č. j. 761/2007.**

#### 1. stupeň

<b>Předmět/ŠVP</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Český jazyk a literatura	<b>8</b>	8	8	7	7
Matematika	<b>4</b>	4	5	5	5
Informatika	<b>0</b>	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	<b>2</b>	2	2	3	3
Hudební výchova	<b>1</b>	1	1	1	1
Výtvarná výchova	<b>1</b>	1	1	1	1
Tělesná výchova	<b>3</b>	3	3	3	3
Člověk a svět práce	<b>3</b>	3	4	4	4
Anglický jazyk	<b>0</b>	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	22	22	24	25	25
Nepovinné předměty			1	1	1
Informatika	1N	1N	1N	1N	1N
Cizí jazyk ( <i>Anglický jazyk</i> )			1N	1N	1N

## 2. stupeň

Předmět/ŠVP	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	6	5	4	4	19
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	1	1	1	1	4
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1	1	1	1	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	0	1	1
Přírodopis	1	2 1+1	2 1+1	1	6
Zeměpis	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	6 4+2	6 4+2	8 6+2	8	28
Vlastivěda	0	0	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	0	2 1+1	2 1+1	4
<b>Celkem</b>	29	29	32	32	122
Nepovinné předměty	1	1	1	1	4



### 2.3.2

Ve školním roce 2015-2016 se ve třídách 1. - 10. ročníku základní školy speciální žáci vzdělávali podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 1. díl“**, č. j. 700/1/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 1. díl)

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení <sup>*)</sup>	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Psaní <sup>*)</sup>	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Matematika	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Práce na počítači	0+1N	0+1N	0+1N	0+1D	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	3	2	2	3	3	2			0	
Člověk a společnost							2	2	2	2
Člověk a příroda							3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví							0	0	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	0+1 N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N
Člověk a svět pr.	3+1D	3+1D	3+1D	4	4	4	6	6	6	6
Disponibilní dotace <sup>**)</sup>	1	1	1	1						
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>20+2NP</b>	<b>20+2NP</b>	<b>20+2NP</b>	<b>25+1NP</b>	<b>25+1NP</b>	<b>25</b>	<b>28+1NP</b>	<b>28+1NP</b>	<b>29+1NP</b>	<b>29+1NP</b>

<sup>\*\*)Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.</sup>

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden také nepovinný předmět hudebně-dramatická výchova, řečová výchova, estetická výchova.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

### 2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2015 –2016 vzděláváni v 1. – 10. ročníku základní školy speciální podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 2. díl“, č. j. 700/2/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 2. díl)**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova ŠVP - volitelný – sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Rehabilitační tělesná výchova ŠVP - volitelný sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Pracovní výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D
Praktická výchova-	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D
Práce na počítači	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N
Disponibilní dotace *)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP

\*\*)Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně dva pedagogové – třídní učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

#### 2.3.4

Ve školním roce 2015 – 2016 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým postižením nebo souběžným postižením více vadami. Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“, č. j. ŘZŠ 242/2012.**

Většině žáků byly na základě doporučení SPC a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z tohoto vzdělávacího programu.

<b>Předmět</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4+2
Občanská výchova	1	1	2
Matematika	2	2	4
Výtvarná výchova	2	2	4
Hudební výchova	1	1	2
Tělesná výchova	2+1	2+1	4+2
Rodinná a zdravotní výchova	2	2	4
Ruční práce	4	4	8
Příprava pokrmů	4	4	8
Praktická cvičení – Ruční práce	4	4	8
Praktická cvičení – Příprava pokrmů	2	2	4
Praktická cvičení – IKT	1	1	2
Celkem	29	29	58

### 2.3.5

Ve školním roce 2015 - 2016 nebyl ve škole otevřen přípravný stupeň základní školy speciální, který je určen pro vzdělávání a výchovu dětí s mentálním postižením před jejich samotným zařazením do základní školy speciální. Vzhledem k tomu, že škola nesplňovala požadavky na zřízení přípravný stupně dostatečným počtem zapsaných dětí, museli jsme i letos odmítnout zákonné zástupce žáka, kteří měli zájem o zařazení svého dítěte do této formy vzdělávání.

## 2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

### 2.4.1

**Základní škola praktická** - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastnictví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

Základní škola praktická připravuje žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol, popř. pro praxi.

Základní škola praktická má 9 ročníků.

### 2.4.2

**Základní škola speciální** - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro praxi.

### 2.4.3

**Praktická škola dvouletá** - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.)

#### 2.4.4

**Školní družina** je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

#### 2.4.6

**Kurz pro doplnění základů vzdělání poskytované základní školou speciální** je zřizován se souhlasem zřizovatele na daný školní rok pro frekventanty, kteří projevili zájem o doplnění základů vzdělání a v dosavadním období neabsolvovali povinnou školní docházku, nebo školní docházku ukončili rozhodnutím k tomu kompetentních orgánů v nižším ročníku, zejména z důvodu mentálního postižení. Tito frekventanti mají zpracovaný individuální vzdělávací plán, cílem je dle možností účastníků kurzu doplnit si základy vzdělání – počty, psaní, čtení, rozumová a smyslová výchova aj. Může být organizován v denní nebo dálkové formě studia.

### 3. Školy a školská zařízení

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

- Základní škola IZO: 002174791
- Praktická škola dvouletá IZO: 151035504
- Školní družina IZO: 110001176

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)




Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ praktická	002174791	80	40	8,36*	4,84
ZŠ speciální	002174791	37	26	11,24*	2,31
Praktická škola	151035504	18	14	4,09*	3,43

*\*V tom započítání asistenti pedagoga – ZŠpr – úv 2,24 včetně AP socio, ZŠsp – 4,59 úv., PrŠ – 1,07 úv.*

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001176	55	41	0	1,8

Ve školním roce 2015 - 2016 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2015 v 11 třídách 80 žáků, z toho -

-  4 třídy základní školy praktické
-  5 tříd základní školy speciální - pracující podle rehabilitačního programu
-  2 třídy střední školy – praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

Ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řady odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školu v přírodě, lyžařské kurzy, školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

#### **4. Souhrnné údaje o žácích**

- Na začátku školního roku 2015–2016 měla škola k 30. 9. 2015 v 11 třídách 80 žáků, v 1 kurzu denní formy 5 účastníků kurzu pro doplnění základů vzdělání poskytované základní školou speciální.
- Na konci školního roku 2015/2016 k 30. 6. 2016 bylo ve škole celkem 11 tříd, z toho v 4 třídách základní školy praktické s 39 žáky, v 5 třídách základní školy speciální s rehabilitačním programem 26 žáků, celkem bylo zapsáno v základní škole 65 žáků. Pět účastníků navštěvovalo kurz pro doplnění základů vzdělání v denní formě studia. Ve dvou třídách střední školy - praktické školy dvouleté bylo k 30. 6. 2016 celkem 14 žáků, z toho 9 žáků prvního ročníku a 5 žáků druhého ročníku. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2015 zapsáno 79 žáků školy a 5 účastníků denního formy studia kurzu pro doplnění základů vzdělání.

## 4. 1 Souhrnné údaje o žácích

### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2015)

Ročník/stupeň	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
<b>ZŠ praktická</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>13</b>
1. ročník	0	0	0
2. ročník	2	2	0
3. ročník	6	6	0
4. ročník	3	2	1
5. ročník	6	4	2
6. ročník	3	2	1
7. ročník	6	2	4
8. ročník	7	4	3
9. ročník	5	3	2
<b>ZŠ speciální</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
1. ročník	2	1	1
2. ročník	0	0	0
3. ročník	0	0	0
4. ročník	2	2	0
5. ročník	3	3	0
6. ročník	0	0	0
7. ročník	4	0	4
8. ročník	6	3	3
9. ročník	4	3	1
10. ročník	4	1	3
<u>Z toho pracovalo dle rehab. programu PŠ</u>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>Prakt. škola dvouletá</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<u>1. ročník</u>	9	6	3
<u>2. ročník</u>	5	3	2

### I.A Žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2015

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (oddělení)	Průměr počet žáků na třídu
<b>ZŠ praktická</b>	38	4	9,5
<b>ZŠ speciální</b>	25	5	2
<b>Praktická škola</b>	14	2	7
<b>Školní družina</b>	41	5	8,2

- Podle rehabilitačního programu bylo vzděláváno ve školním roce 2015 – 2016 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 16 žáků základní školy speciální.
- Všech 25 žáků základní školy speciální, 8 žáků základní školy praktické a 10 žáků praktické školy dvouleté byli na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzdělávání podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.
- Cizí státní příslušníci – ve školním roce 2015/2016 nebyl v základní škole praktické vzděláván cizí státní příslušník
- Ve školním roce 2015/2016 do školy dojížděli z jiného kraje, 2 žáci základní školy a 1 žák střední školy praktické školy dvouleté. Všichni žáci dojížděli z Hlavního města Prahy.

## II. Žáci podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2015

Druh postižení	ZŠ celkem	V tom ZŠ praktická	V tom ZŠ speciální	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
- z toho středně těžké ment. postižení	2	0	2	5
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
<b>Autismus</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Vývojové poruchy učení</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bez zdravotního postižení</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.2 Údaje o třídách

Ve školním roce 2015 - 2016 měla škola celkem 11 tříd, z toho 4 tříd základní školy praktické, 5 tříd základní školy speciální s rehabilitačním programem a 2 třídy střední školy – praktické školy dvouleté.

#### Přehled rozdělení žáků do tříd k 30. 6. 2016

Třída	Ročník	Třídní učitel / 2.pedagog	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	vychází	navštěvuje ŠD
<b>Základní škola speciální</b>								
I. SP	RhT	Jel, Stej	7	5	4	0	0	0
II. SP	RhT	Kubás., Nemaz	4+1K	3+1K	1	0	0	0
III. SP	RhT + PŠ	KottK, Sav	6	2	2	0	1	6
IV. SP	RhT+Kurz	Pač, Kvar	4 + 2K	1 + 2K	2	1	0	4
V. SP	RhT+Kurz	Blu+Jan	4 + 1 K	1+1K	2	0	1	5

Třída	Ročník	Třídní učitel / 2.pedagog	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	vychází	navštěvuje ŠD
<b>Základní škola praktická</b>								
I.	1.SP+2. + 3.	KottD,/Mar	9	1	1	2	0	9
II.	4. + 5.+7.	Ves, Kam	9	4	0	1	0	9
III.	5.+6.+7.	Šin/Kop	11	5	0	0	0	8+3OP
IV.	8.+9.	Šeda/Kam	10	5	0	0	4	0+3OP

Třída	Ročník	Třídní učitel / 2.pedagog	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	vychází	navštěvuje ŠD
<b>Praktická škola</b>								
I. Pr	1., 2. ročník	Šer, Kul	7	3	2	1	0	1OP
II. Pr	1., 2. ročník	Kul, Bub	7	2	2	3	2	2OP



## **5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy**

### **I. A Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2015/2016 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2015**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do přípravného stupně základní školy speciální nebyl k 1. září 2015 pro školní rok 2015/2016 přijat žádný žák.

### **II. A ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2015/2016, počet udělených odkladů PŠD - k 1. 9. 2015**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola praktická	0	0	0	0
Základní škola speciální	2	0	0	2

- Do 1. ročníku základní školy praktické nebyl přijat pro školní rok 2015/2016 žádný žák, do 1. ročníku základní školy speciální byli zapsáni a následně přijati k 1. 9. 2015 dva žáci zahajující povinnou školní docházku - jedna žákyně se souběžným postižením více vadami a jeden žák s diagnostikovaným autismem a středně těžkým mentálním postižením.

### **II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2015/2016**

#### **Základní škola speciální**

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	I. SP	10.	6. 1. 2016	Přestup žáka – Stěhování

#### **Základní škola praktická**

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	I.	1.	9. 12. 2015	Přestup – přestěhování
B	II.	4.	16. 2. 2016	Přestup a přeřazení ze ZŠ

- Během školního roku 2015/2016 byli přijati 2 žáci do tříd základní školy praktické, jeden žák přešel z jiné základní školy praktické z důvodu stěhování, jedna žákyně byla přeřazena ze základní školy do základní školy praktické. Jedna žákyně základní školy speciální byla přijata do základní školy speciální z důvodu stěhování.

## II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2015/2016

### Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
-	-	-	-	-

### Základní škola praktická

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	IV.	9.	13. 5. 2016	Stěhování
B	IV.	9.	16. 5. 2016	Ukončení ŠD (ZZ zrušil 10. Rok školní docházky –žák splnil PŠD k 30.6.2015

- Ze základní školy speciální během školního roku 2015/2016 neodešel během školního roku žádný žák.
- Během školního roku 2015/2016 odešel ze základní školy praktické 1 žák z důvodu ukončení 10. Roku školní docházky, která byla žákovi povolena pro školní rok 2015/2016 ředitelkou školy na základě žádosti zákonného zástupce. Zákonný zástup požádal o ukončení této školní docházky, bylo mu vyhověno, neboť účel povolení (získání základního vzdělání) přestal být žákem naplňován – žák zanedbával školní docházku, neplnil školní povinnosti, nejevil o získání základního vzdělání zájem. Povinnou školní docházku splnil k 30. 6. 2016, proto mohlo být žádosti zákonného zástupce vyhověno.

Další jeden žák odešel ze školy z důvodu stěhování do jiného kraje.

## II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2016/2017, počet udělených odkladů PŠD - k 1. 9. 2016

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	0	0	1
Základní škola praktická	0	0	0	1

- Do 1. ročníku základní školy speciální byl pro školní rok 2016/2017 přijata jeden žák. Žák se dostavil k zápisu až po řádném termínu zápisů v závěru měsíce srpna 2016 z důvodu přistěhování do ČR v červenci 2016. Žák byl přijat na základě písemné žádosti zákonného zástupce, bylo u něj diagnostikováno těžké mentální postižení. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
- Do 1. ročníku základní školy praktické byla přijata jedna žákyně zahajující povinnou školní docházku, která u zápisu byla v jiné základní škole. Do školy byla zařazena na základě písemné žádosti zákonného zástupce, bylo u ní diagnostikováno lehké mentální postižení. Její zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

### III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2015/2016 k 1. 9. 2015

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0

- Do praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem a uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy dvouleté nastoupil 1 žák po absolvování základní školy speciální, jeden žák s více vadami po absolvování základní školy praktické, jeden žák přišel odjinud. U všech nově přijatých žáků byla diagnostikována středně těžká mentální retardace, popř. souběžné postižení více vadami. Z vlastní základní školy speciální přešel jeden žák, dva žáci přešli z jiné školy.

### III. B Údaje o žácích přijatých do praktické školy dvouleté během školního roku 2015/2016

Žák	Ročník	Datum příchodu	Důvod příchodu
-	-	-	-

- Během školního roku 2015/2016 nenastoupil žádný nový žák do praktické školy dvouleté.

### III. C Údaje o žácích – odchody z praktické školy dvouleté během školního roku 2015/2016

Žák	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
-	-	-	-

- Během školního roku 2015/2016 neodešli z praktické školy dvouleté žádní žáci.

### III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2016/2017 (k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0

- Do praktické školy dvouleté byli přijati a 1. 9. 2016 nastoupili 3 žáci, dva z nich po absolvování základní školy speciální, jeden žák odjinud. U všech nově přijatých žáků byla diagnostikována středně těžká mentální retardace, popř. souběžné postižení více vadami. Z vlastní základní školy přišli 2 žáci, jeden žák přišel odjinud.

## **6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2016**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola praktická</b>	
Žáci celkem	38
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	24
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni k 30. 6. 2015	5
Průměrný prospěch žáků	2,18
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	279/2,2
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	26
Prospěli	23
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,86
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	122/0
<b>Praktická škola</b>	
Žáci celkem	14
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	10
Neprospěli	4
Nehodnoceni k 30. 6. 2016	2
Průměrný prospěch žáků	2,81
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	148/0

- Ve školním roce 2015/2016 neprospěli 3 žáci základní školy praktické, všichni tito žáci ukončili povinnou školní docházku, jeden v 9. Ročníku a dva z nich v nižším (7., 8.) ročníku. Pět žáků nebylo hodnoceno z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin k 30. 6. 2016. Dva z těchto žáků při odložené klasifikaci prospěli, tři se k dodatečné klasifikaci bez omluvení nedostavili, všichni splnili devět let povinné školní docházky. V základní škole speciální neprospěli zejména ze zdravotních důvodů 4 žáků. V praktické škole dvouleté neprospěli 4 žáci.
- Mírně se zlepšovala i letos docházka do školy, zejména sledováním docházky problémových žáků, spoluprací učitelů, třídních učitelů, asistentů pedagoga se zákonnými zástupci. I přesto v tomto školním roce byla školní docházka několika žáků základní školy praktické špatná. Bohužel přes veškerou snahu všech pedagogů, opakovaným kontaktováním OSPOD i ostatních zainteresovaných institucí se nepodařilo díky této nedocházce několika žáků ani v tomto školním roce snížit průměrný počet zameškaných hodin. Většinu těchto hodin však zákonní zástupci omluvili, většinou předložili současně také lékařské potvrzení o nemoci žáka. Tito žáci a jejich zákonní zástupci byli pro častou absenci několikrát zváni na výchovnou komisi, byla zvána i pracovnice OSPOD, bohužel ne vždy měla jednání na zlepšení docházky dlouhodobý dopad.

- Průměrný počet neomluvených hodin v základní škole praktické se však rapidně snížil, z loňských průměrných 28 neomluvených hodin na letošní 3 neomluvené hodiny na žáka. Většina zákonných zástupců již také dodržuje ustanovení školního řádu o stanovení maximálního počtu dnů omluvených zákonným zástupcem v odůvodněných případech. U některých žáků však stále pozorujeme skryté záškoláctví, kterému se nám nedaří úplně zamezit.

#### I.A - Počet žáků se sestavenými IVVP (podle typu školy) k 30. 6. 2016

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
<b>základní škola praktická</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
1. ročník	0	0	0
2. ročník	0	0	0
3. ročník	1	0	1
4. ročník	0	0	0
5. ročník	4	0	4
6. ročník	1	0	1
7. ročník	1	0	1
8. ročník	0	0	0
9. ročník	1	0	1
<b>Základní škola speciální</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>praktická škola</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

- Individuální vzdělávací plány jsou sestavovány nejen pro všechny žáky základní školy speciální, ale také pro žáky základní školy praktické a praktické školy dvouleté, kteří pro svůj handicap nezvládají výuku v některých vzdělávacích předmětech. Cíl, kterého má žák dosáhnout, je i v těchto předmětech pro žáka dosažitelný, žák je motivován ke školní práci také dílčími úspěchy v oborech vzdělávání, které mu dělají větší potíže.
- Všichni žáci, kterým byl vypracován, a byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, byli na vysvědčení hodnoceni slovně. Kromě těchto žáků byli slovně hodnoceni všichni žáci prvního ročníku základní školy praktické. Individuální vzdělávací plány sestavené pro žáky pouze v jednotlivých předmětech byly sestavovány žákům především v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

#### I.B - Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy) k 30. 6. 2016

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
<b>Základní škola praktická</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
V tom-			
1. ročník	1	1	0
2. ročník	0	0	0
3. ročník	1	0	1
4. ročník	0	0	0
5. ročník	4	0	4
6. ročník	1	0	1
7. ročník	1	0	1
8. ročník	0	0	0
9. ročník	1	0	1
<b>základní škola speciální</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>praktická škola</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole k 30. 6. 2016

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	2	2	0	0

- Ve školním roce 2015/2016 ukončil studium jeden žák, avšak se nedostavil k závěrečným zkouškám, proto závěrečné zkoušky absolvovali pouze dva žáci.

## 7. Chování žáků

### I. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2016)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	35	2	1
ZŠ speciální	25	0	0
Praktická škola	12	0	0

### II. Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 5 letech

Zapsaných žáků	88	98	96	92	75
Počet žáků s 2. stupněm z chování	4	2	3	3	2
Počet žáků s 3. stupněm z chování	3	3	7	9	1
Celkový počet neomluvených hodin	254	1122	1157°	1282°	84°

°Neomluvené hodiny měli pouze žáci v základní škole praktické.

V základní škole praktické bylo důvodem pro udělení snížených známek z chování

- neomluvená absence
- opakované a hrubé porušování školního řádu
- Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu těchto opatření byli rodiče zváni k projednání na výchovnou komisi ve škole, popř. byly opakované výchovné problémy předávány k projednání Oddělení péče o dítě místně příslušného obecního úřadu. Touto spoluprací se výrazně snížil počet neomluvených hodin ve škole, který je výrazně nejnižší za sledovaných posledních 5 let.

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

### Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2016)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	4	0	3	0	1
ZŠ speciální	2	2	0	0	0
Praktická škola	2	0	1	0	XXXXXX

- Ve školním roce 2015/2016 ukončili povinnou školní docházku 4 žáci základní školy praktické. Jeden žák ukončil školní docházku v 9. ročníku základní školy praktické v devítiletém vzdělávacím programu a základní vzdělání, což mu také bylo vyznačeno na výročním vysvědčení. Jeden žák neprospěl, neboť se nedostavil k opravné zkoušce, proto nezískal základní vzdělání. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku (8. ročníku základní školy praktické), jejich zákonní zástupci odmítli možnost dokončení docházky žáka desátým rokem školní docházky, proto nezískali základní vzdělání. V základní škole speciální ukončili školní docházku celkem 2 žáci, jeden z nich v 10. ročníku základní školy speciální v desetiletém vzdělávacím programu, získal tedy základy vzdělání, což mu bylo vyznačeno na výročním vysvědčení. Oba byli přijati ke studiu na praktické škole dvouleté.
- Všem žákům byl vydán s vysvědčením za 1. pololetí zápisový lístek do střední školy. Do odborných učilišť si podalo přihlášku devět žáků základní školy praktické. Oba žáci základní školy speciální nastoupili do praktické školy dvouleté. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU a PrŠ, byli přijati ke studiu ve školním roce 2016/2017.

## **9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy**

**Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování ÚP (k 30. 4. 2016)**

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Počet absolventů – školní rok 2014/2015</b>	<b>Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016</b>
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	4	0

Tři žáci pokračují ve studiu na střední škole, jednomu žákovi byl přiznán invalidní důchod, dle svého zdravotního stavu se občas zapojuje do pracovních činností v chráněném bydlení.

## **10. Jazykové vzdělávání na škole**

### **I. Žáci učící se cizí jazyk k 30. 9. 2015**

<b>Jazyk</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet skupin</b>
Angličtina – ZŠ praktická	26	4
Angličtina – PrŠ dvouletá	14	2

### **II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace k 30. 9. 2015**

<b>Jazyk</b>	<b>Počet učitelů</b>	<b>Kvalifikace vyučujících</b>			<b>Rodilí mluvčí</b>
		<b>Úplná</b>	<b>Částečná</b>	<b>Žádná</b>	
Angličtina	3	2	0	1	0

- Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2015/2016 organizováno formou povinného předmětu v 6. - 9. ročníku základní školy praktické, v 1.- 2. ročníku praktické školy dvouleté a také formou nepovinného předmětu s časovou dotací 1 hodiny týdně pro žáky základní školy praktické. Do nepovinného předmětu byli zařazeni žáci, kteří projevíli zájem o výuku jazyku, a kteří k této výuce měli alespoň základní předpoklady. Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala podle ŠVP „Učíme se pro život - 4 SS“ u žáků se závažnějším postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení. Výuka cizího jazyka byla dle schopností žáků zaměřena na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, čtení jednoduchých textů a u nejlepších žáků také psaní jednoduchých slov. Povinný předmět anglický jazyk v základní škole praktické byl vyučován podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život – 1“, „Učíme se pro život – 3 ZŠ“.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

### I. Počítačová gramotnost pedagogických pracovníků

Modul školení	% pedagogů
- počet absolventů školení „začátečník - uživatel“ - nebo maturita, VŠ, popř. jiná zkouška	všichni PP
- počet absolventů školení „pokročilý uživatel“ -popř. jiný odpovídající typ vzdělávání ICT	100%
- počet absolventů školení „specializovaný uživatel“ -popř. jiné odpovídající vzdělávání ICT	90%

- Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali některé školení pro začátečníky v ICT, popř. absolvovali adekvátní školení a testování, nebo v rámci vzdělání na SŠ, VŠ. Všichni pedagogové také úspěšně absolvovali také některé ze školení pro pokročilé uživatele PC, většina pedagogických pracovníků absolvovala minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování.
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy ovládají základní dovednosti v obsluze PC, tabletů a iPadů, jejich využívání ve výuce. Mladší pedagogičtí pracovníci absolvovali maturitní nebo jinou zkoušku z ICT. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto vzdělávání žáků využívat. V roce 2015/2016 škola pokračovala v dalším systematickém vzdělávání zaměstnanců v ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovala další kurz práce s iPady a tablety. Sedm pedagogů absolvovalo kurz zaměřený na využití iPadů ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci Letní školy. Ve vzdělávání budeme pokračovat dle možností školy a nabídky i v dalším školním roce.

### II. Vybavení ICT technologiemi k 30. 6. 2016

Vybavení	Celkem	Z toho				
		PC učebna	třída	sborovna	IT učebny	Ostatní
<b>PC stanice celkem</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
- využívané žáky	15	13	2	0	0	XX
- využívané pedagogy	9	1	2	1	3	2
- ostatní	1	0	0	0	0	1
<b>Notebook</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
- pedagogy využívané pro výuku	24	0	0	0	4	20
Data projektor	6	1	1	0	4	0
Připojení na internet	51	14	2	1	7	27
Kopírka	4	0	0	2	0	2
Tiskárna inkoustová barevná	1	0	0	1	0	0
Tiskárna laserová	2	1	0	0	0	1
Multifunkční zařízení (tiskárna, skener, kopírka)	1	0	0	0	0	1
Tablet/iPad	12	0	10	0	0	2
Digitální fotoaparát	1	1	0	0	0	0
Digitální videokamera	2	1	0	0	0	1
Interaktivní tabule	5	0	2	0	3	0

- Škola má vybavení informačními technologiemi, které potřebuje obnovu. K výuce je k dispozici 14 počítačových stanic v počítačové učebně zapojených do sítě. Všechny tyto počítačové stanice v síti jsou trvale připojeny k internetu, je na nich nainstalován výukový software, který mají možnost využívat učitelé i žáci při výuce. Ve škole je vnitřní počítačová síť, která je připojená k internetu společně s PC učebnou. Kmenové třídy jsou vybaveny PC stanicemi, popř. notebooky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zapůjčený notebook určený k přípravě na vyučování i samotné výuce ve třídě. Tyto notebooky byly pořízeny v rámci projektu EU peníze do škol, některé z nich jsou však již poruchové (poškozený harddisk, baterie) a bude třeba je vyměnit za



nové. Učitelé mají také k dispozici tablety a iPady určené k individuální výuce žáků, ale i skupinové práci se žáky.

- Žáky jsou počítače využívány ve výuce – každý žák minimálně 2 hodinu týdně pracuje v PC učebně v rámci předmětu Informatika, popř. Pracovní výchova – Práce na PC, (žáci od 4. ročníku v samostatného vzdělávacím předmětu ŠVP - Informatika) ve výuce běžných předmětů, dle zpracovaných tematických plánů jednotlivých předmětů a také v rámci nepovinného předmětu Práce na počítači. V odpoledních hodinách žáci mohou pracovat na PC v rámci činnosti školní družiny a výukou nepovinných předmětů.
- Pedagogům je k dispozici kromě PC v počítačové učebně kompletní PC sestava ve sborovně, která slouží k přípravě učitelů na výuku a také ke zpracovávání písemných materiálů učiteli. K výuce a přípravě na výuku mají pedagogičtí pracovníci zapůjčený notebook, k dispozici mají také data projektor, digitální fotoaparát a kameru.
- Pro výuku je k dispozici učitelům a žákům 5 učeben s interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím. Jednu škola získala zapojením do projektu Středočeského kraje – „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který byl podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru (EHP). Druhou učebnu získala školy při sloučení se ZŠ a PrŠ Úvaly. Další učebnu škola získala zapojením do projektu „Učíme se s Figurkou“. Vybavení v dalších dvou učebnách bylo pořízeno z projektu EU peníze do škol. Tyto učebny jsou vybaveny vždy interaktivní tabulí včetně ozvučení, počítačem včetně softwaru, data-video projektorem, některé také digitálním vizualizérem, videorekordérem.
- Více informací o stavu ICT ve škole je zveřejněn v ICT plánu školy.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2015

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
33/ 28,24	6 / 4,55	27/23,69*	18	3,16*

\*V tom 7,71 úvazku pedagog. asistenta a 1,12 úvazku vychovatele ŠD

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium speciální pedagogiky k 30. 9. 2015 8 pedagogů, 2 pedagogové měli ukončený bakalářský program studia speciální pedagogiky. Studium speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvují na PedF UK v Praze a UJAK v Praze. Jeden učitel jako absolvent VŠ technického směru a jedna učitelka jako absolventka VŠ pedagogické v oboru Pedagogika a metodika základního vzdělání pokračují ve studiu na PedF UK obor speciální pedagogika.

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedagog. Pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměr ný věk
Celkem	3	4	7	9	4	4	48,04
z toho žen	3	3	5	7	4	4	47,95

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
12	2	0	13	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	2	5	13	3

- Ve školním roce 2015/2016 ve třídách základní školy speciální pracovali vždy 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě souhlasu OŠMS KÚ Středočeského kraje č. j. 095963/2015/KUSK, 038972/2015/KUSK, 058595/2015/KUSK, 058582/2015/KUSK, 058584/2015/KUSK, 058585/2015/KUSK, 058579/2015/KUSK, 058578/2015/KUSK, 058592/2015/KUSK, 058594/2015/KUSK, 058591/2015/KUSK, 058587/2015/KUSK, 058589/2015/KUSK. Stav počtu asistentů ve školním roce 2015/2016 v základní škole speciální odpovídal potřebám. Pracovní poměr byl uzavřen na dobu doporučenou zřizovatelem, avšak s vyšší časovou dotací než byla finančně zabezpečena zřizovatelem, zejména ve třídách základní školy praktické a praktické škole dvouleté. Tento rozdíl byl kryt čerpáním ze stanoveného rozpočtu na mzdy přiděleného PO.
- Ve školním roce 2015/2016 ve škole pracoval také asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Funkce asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním byla zřízena na

základě souhlasu OŠMS KÚ Středočeského kraje č. j. 167690/2014/KUSK a 165356/2015/KUSK včetně zajištění finančního zabezpečení zřízení této funkce 0,643 úvazku.

Existence této funkce ve škole byl velkým přínosem, zejména v práci se žáky s výchovnými problémy a s komunikací se sociálně znevýhodněnými rodinami. Také docházelo k propojení školní a mimoškolní činnosti žáků zejména se sociálním znevýhodněním, protože asistent pedagoga je také pracovníkem nízkoprahového centra ve městě. Tak bylo možné tyto žáky motivovat ke školní práci, byla zkvalitněná příprava žáků na vyučování.

Bohužel od ledna 2013 asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním může pracovat pouze se žáky, kteří se vzdělávají podle vzdělávacího programu sestaveného podle RVP – ZV a současně sociálně znevýhodněné. Proto asistent ve školním roce 2015/2016 pracoval pouze se žáky, kteří byli vzděláváni podle ŠVP Učíme se pro život 3 – ZŠ. U těchto žáků se zaměřoval na pomoc při osvojování vědomostí a přípravě na vyučování. Vzhledem k časté absenci a nezájmu těchto žáků o vzdělávání, které navíc nebylo podporováno rodinou, se ne vždy tato práce dařila. Ostatním žákům, kteří by pomoc asistenta potřebovali, nemohla být tato podpora poskytována, neboť jsou vzděláváni podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV - LMP, což bylo znát také na jejich výsledcích a přístupu ke školní práci.

#### IV. Personální změny ve školním roce 2015/2016

Přijatý zaměstnanec	Přijat do PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ
<b>A</b>	1.9.2015	SŠ	Asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	Ne
<b>B</b>	1.9.2015	VŠ	Asistent pedagoga	Ano
<b>C</b>	1.9.2015	VŠ	Asistentka pedagoga*	Ano
<b>D</b>	7.9.2015	SŠ	Vychovatelka v ŠD*	Ne
<b>E</b>	7.9.2015	SŠ	Vychovatelka v ŠD*	Ne
<b>F</b>	7.9.2015	SŠ	Asistentka pedagoga*	Ne

Odešlý zaměstnanec	Ukončení PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ
<b>A</b>	30.6.2016	VŠ	Asistent pedagoga	Ano
<b>B</b>	30.6.2016	SŠ	Učitelka*	Ne
<b>C</b>	30.6.2016	SŠ	Vychovatelka*	Ne
<b>D</b>	30.6.2016	SŠ	Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním *	Ne
<b>E</b>	30.6.2016	VŠ	Asistentka pedagoga*	Ano
<b>G</b>	31.8.2016	VŠ	Učitel	Ano
<b>H</b>	31.8.2016	SŠ	Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním *	ne

\* u těchto zaměstnanců se jedná o další pracovní poměr s minimálním úvazkem, nadále jsou zaměstnanci organizace na hlavní pracovní poměr

**V. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2015)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>
<b>Základní škola speciální</b> ŠVP Učíme se pro radost 1. a 2. díl	<b>118</b>	<b>78</b>
Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova	10	8
Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova	8	6
Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová	12	8
Řečová výchova/ Rozumová výchova	8	4
Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova	24	18
Hudební výchova/ Hudební a pohybová výchova	15	10
Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost/Věcné učení	8	4
Disponibilní dotace **)	8	4
Volitelný předmět - ŘV, PVV /Smyslová výchova	0	0
Člověk a svět práce,/Pracovní a výtvarná výchova + NP	25	16

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>
<b>Základní škola praktická</b> ŠVP Učíme se pro život	<b>121</b>	<b>64</b>
Český jazyk a literatura	24	10
Cizí jazyk	3	3
Matematika	18	13
Informatika	3	0
Dějepis	2	0
Výchova k občanství	2	0
Fyzika	2	1
Chemie	1	0
Přírodopis/Přírodověda	3	1
Člověk a jeho svět/Prvouka	7	2
Výtvarná výchova	4	2
Tělesná výchova	12	10
Člověk a svět práce	22	15
Zeměpis/Vlastivěda	2	1
Rýsování	0	0
Hudební výchova	4	1
Výchova ke zdraví	2	2
Nepovinný předmět	10	3

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
<b>Praktická škola dvouletá</b>	<b>64</b>	<b>29</b>
Český jazyk a literatura	6	3
Základy společenských věd	2	2
Matematika	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Hudební a dramatická výchova	2	2
Tělesná výchova	8	4
Rodinná a zdravotní výchova	6	5
Praktické činnosti	14	3
Výživa a příprava pokrmů	12	5
Informační a komunikační technologie	2	2
Cizí jazyk	2	2
Základy přírodních věd	2	1

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Jeden učitel jako absolvent PedF UK v oboru učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů Matematika – Základy techniky pokračuje ve studiu na PedF UK obor speciální pedagogika pro učitele. Jedna učitelka a jeden učitel úspěšně dokončili studium oboru speciální pedagogiky na PedF UK. Jedna asistentka pedagoga a jedna vychovatelka absolvovaly vzdělávací program k získání pedagogické kvalifikace Vychovatelství na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu PALESTRA spol. s r.o.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

*Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2015/2016*

Školení	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Dny prevence	vícedenní	1	PREVALIS – Společně k bezpečí o.s.
Bezpečně na internetu	jednodenní	1	SOŠ Český Brod – Liblice ve spolupráci s VISK Středočeského kraje
Jazykový kurz angličtiny	vícedenní	1	INTACT – studium v zahraničí s.r.o.
Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	jednodenní	1	VISK Středočeského kraje
Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci	jednodenní	2	Národní institut pro další vzdělávání
Evaluace v environmentální výchově	jednodenní	2	Klub ekologické výchovy, Praha 4
Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	jednodenní	2	VISK Středočeského kraje
MS Word pro mírně pokročilé-textový editor v pedagogické praxi	jednodenní	2	Vzdělávací centrum Microsoft v Kolíně

Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV	jednodenní	1	Národní institut pro další vzdělávání
Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace	jednodenní	2	Národní institut pro další vzdělávání
Výjezdní seminář pro ředitele škol	vícedenní	1	VISK Středočeského kraje
Letní škola pedagogů 2016	vícedenní	8	Město Český Brod v rámci projektu EU
Dny prevence	vícedenní	1	PREVALIS – Společně k bezpečí o.s.
Bezpečně na internetu	jednodenní	1	SOS Český Brod – Liblice ve spolupráci s VISK Středočeského kraje
Jazykový kurz angličtiny	vícedenní	1	INTACT – studium v zahraničí s.r.o.
Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	jednodenní	1	VISK Středočeského kraje
Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci	jednodenní	2	Národní institut pro další vzdělávání

- Finanční náklady vynaložené na DVPP - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v 1. pololetí roku 2016 uhrazeno 1 800 Kč, většinu školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání. V nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců a zákonného pojištění.
- **Samostudium** čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se stěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu praktickou, základní školu speciální a praktickou školu dvouletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.

#### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Ve školním roce 2015 – 2016 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

##### **Akce související s provozem školy**

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- oprava a servis výtahu
- výměna zásovek a nouzového osvětlení
- oprava vybavení školní zahrady
- oprava zdravotnické a kanalizace
- výmalba části sociálních zařízení, chodeb a některých učeben
- nákup knih do školní knihovny
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- pořízení nových multilicencí výukových počítačových programů
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV
- vybavení kabinetu pracovního vyučování, cvičné kuchyně
- vybavení kabinetu pro vzdělávání a rehabilitaci žáků s těžším mentálním postižením
- doplnění vybavení kabinetu 1. stupně a elementární výchovy pomůckami pro výuku
- vybudování naučné stezky v areálu školy a okolí

##### **Akce související s výchovně vzdělávací činností**

- V rámci udržitelnosti školního projektu OP VK v oblasti podpory - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami „Zvyšování sociálních dovedností k maximálně možné integraci a inkluzi“, pracují nadále 3 skupiny žáků v rámci nepovinných předmětů
- Pedagogický sbor také nadále využíval zejména ve vzdělávání žáků základní školy speciální a základní školy praktické prvků projektu Učíme se s Figurkou
- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu.
- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Recyklohraní, Biodiverzita, Poznávání profesí
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole
- Ve třídách 2. stupně základní školy praktické pokračoval projekt primární prevence poskytovaný Leccos z.s.
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola pokračovala ve spolupráci s Ekoškolou ZŠ Generála Janouška, Praha – Černý Most
- Hiporehabilitace skupin žáků školy – stáj Na Poli z. s.

## V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí

- Preventivní program Dětský den bez aut - dopravní hřiště – prevence v dopravní výchově
- Preventivní program pro 1. stupeň – Veselé zoubky
- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí – předprofesní příprava
- Vánoční výstava žáků školy spojená s projektovým vyučováním a Dny otevřených dveří
- Cvičení v přírodě
- Lesní stezka – projektový den uskutečněný ve spolupráci s Lesy Český Brod
- EVV – Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- EVV – Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- Sběr víček od PET lahví pro nemocné a hendikepované děti
- EVV – Sběr starých mobilních telefonů
- EVV – Sběr baterií a elektroodpadu
- Rybářské závody – ve spolupráci s ČRS Český Brod a z. s. Leccos
- EVV – projektové vyučování – Den Země
- EVV – Den Ekoškol
- EVV – projekt Strom pro prvňáky
- EVV – celoškolský projekt - Den vody
- EVV- recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektro odpadu s fi Asecol
- EVV- Vysaďme si les – společný projekt s Městem Český Brod a Lesy Český Brod – sázení stromků
- EVV- celoroční republikový projekt RECYKLOHRANÍ
- MKV – 5. ročník Masopustního průvodu městem ve spolupráci s MŠ, o.s. a Penzionem Anna – škola je garantem této akce
- Výchovné koncerty
- Návštěva knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Divadelní představení pořádaná MIKC Český Brod
- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- Další vlastivědné exkurze – poznáváme Kolínsko, Českobrodsko, Nymbursko
- Exkurze - ZOO Praha,
- Exkurze - Tvrz Hummer
- Výstava Titanic
- Prevence drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“
- Exkurze do odborných učilišť
- účast na Dni pro postižené děti na Podzimní a Matějské pouti v Praze
- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Rehabilitace ve vířivých vanách a bazénu
- Jičín – město pohádek



### **Integrační programy**

- Školní výstavy a prezentace
- Společné akce se Zvonečkem Bylany, Český Brod, poskytovatelem soc. služeb
- Prezentace v Penzionu Anna, Český Brod, poskytovateli sociálních služeb - vystoupení žáků, společné dílny
- Žáci školy se zúčastňují soutěží a dalších akcí společně se žáky běžných základních škol (sportovní soutěže, výtvarné soutěže, ekosoutěže a projekty)
- Uklidme si Pošembeří – aktivní zapojení do projektu o.p.s. Region Pošembeří
- Setkání - Velikonoční soutěžení, Loučení se školou aj. – akce SpŠ, ZŠ, MŠ
- Spolupráce s Mateřským centrem Kostička
- Spolupráce s mateřskými školami
- Spolupráce s Ekoškolou ZŠ generála Janouška, Praha 9 – zejména v oblasti EVV
- Den činu – soutěžení s partnerskou školou ZŠ generála Janouška
- Vysaďme si les – sázení stromků v polesí Český Brod společný projekt s Českbrodskými lesy a městem Český Brod
- spolupráce se studenty středních škol na akcích pro zdravotně postižené děti – studenti zajišťují pořadatelskou a doprovodnou činnost při sportovních akcích
- Spolupráce s z.s. Leccos – integrace žáků běžných základních škola a speciálních škol
- Rybářské závody s z. s. Leccos – pro žáky všech ZŠ ve městě a Klubu Zvonice
- projekt Přívětivý Český Brod - účast na akcích tohoto projektu

### **Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy**

- Lehkoatletický čtyřboj – školní kolo
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Minigolf
- Rybářské závody
- Školní olympiáda
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín - školní kolo
- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Masopustní průvod městem
- Dopravní soutěž- školní kolo
- Jízda zručnosti- školní kolo
- Slet čarodějnic – soutěžní odpoledne nejen pro čarodějnice
- Spaní ve škole
- Tradiční vánoční setkání rodičů a dětí
- Halowenské strašidlení
- Den vody
- Den dětí – den plný soutěží
- Loučení se školou – tradiční akce žáků 9. ročníku pro mladší spolužáky

### **Okresní a oblastní soutěže**

- Lehkoatletický čtyřboj
- Ekologická soutěž Ekosteláda
- Turnaj v kopané – st. žáci
- Turnaj ve vybíjené
- Turnaj o Pohár 17. listopadu sálová kopaná ml. žáků
- Palačinkový turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Turnaj v kuželkách
- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Kouřimská stezka
- Zimní hry pro radost žáků ZŠ speciálních Kolín
- Letní hry pro radost žáků ZŠ speciálních Kolín
- Radost - výtvarná soutěž
- Ekologická soutěž
- Vánoční turnaj v přehazované
- Výtvarná soutěž – ČSZ
- Výtvarná soutěž - HZS
- Turnaj v minigolfu
- Hejtmanův pohár
- Sazka Olympijský víceboj

### **Prezentace školy na veřejnosti**

- Vánoční vystoupení a vystoupení ke Dni učitelů
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě
- Výstavy žákovských prací při Dnech otevřených dveří – Velikonoce, Vánoce
- projekt s MěÚ Český Brod – Vysaďme si les – žáci školy vysazovali se svými učiteli a pracovníky MěÚ stromky v polesí Český Brod
- naučná stezka v areálu školy přístupná i ostatním školám a veřejnosti
- partnerství se ZŠ gen. Janouška, Praha 9
- spolupráce s mateřskými školami ve městě
- zapojení do aktivit a projektů určených základním školám v regionu
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací
- vystoupení žáků školy v Penzionu ANNA Český Brod a Zvoneček Bylany, poskytovateli sociálních služeb – Vánoce, Velikonoce, Den matek, Masopust
- *prezentace v televizi, regionálním tisku a dalších médiích*
- internetová prezentace školy – www stránky školy
- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, vybíjená, přehazovaná

- Masopustní průvod městem – 5. ročník
- letní a zimní Hry pro radost žáků základních škol speciálních
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o.s. Kolín, nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum Kostička v Českém Brodě, Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb

## Projekty

Ve školním roce 2015/2016 škola realizovala tyto projekty

- **projekt OP VK – „Jazykové vyučování ve škole“**- projekt v rámci operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory – Zvyšování kvality ve vzdělávání.
- **projekt OP VK – Člověk a svět práce v ZŠ a PrŠ Český Brod –** “- projekt v rámci operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory = Zvyšování kvality ve vzdělávání. - Výzva 57
- **projekt OP VK „Zvyšování sociálních dovedností k maximálně možné integraci a inkluzi“** – projekt v rámci operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době projekt pokračuje v rámci nepovinných předmětů jednotlivých oblastí a také v rámci krátkodobých projektů, do kterých je zapojováno většina žáků školy i pedagogických pracovníků. Žáci jsou zapojeni do tří oblastí výchovy – Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní výchova. Základním cílem projektu je dosažení a udržení co nejvyšší možné formy integrace a inkluze žáků.
- **projekt města Český Brod – „Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod**
- **dlouhodobé zapojení do projektu EKOŠKOLA Sdružení Tereza**. Cca 15 žáků je členy ekotýmu, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.
  - o pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
  - o budování naučné stezky v areálu školy
  - o vytváření vlastních krátkých filmů s ekologickou a výchovnou tematikou
  - o vybudování školní zahrady se skleníkem, využívání odpadového materiálu
  - o výchova dětí ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitách
- v uplynulém školním roce jsme také pokračovali v **projektu primární prevence Leccos z.s.** Český Brod. Jedná se o projekt na daný školní rok, v rámci kterého jsou realizovány aktivity primární prevence ve čtyřech třídách 2. stupně základní školy praktické. Spolupráce s. Leccos z.s. – společně vytváříme programy šité na míru pro jednotlivé třídní kolektivy zaměřené na kolektiv třídy, prevenci patologických jevů, možná ohrožení žáků apod. Do projektu jsou zapojeni všichni žáci 6. – 9. ročníku
- dlouhodobá spolupráce s „Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonice“, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a

aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.

### **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení**

Ve školním roce 2015/2016 se na plnění minimálního preventivního programu podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Naše škola spolupracuje v rámci primární prevence s LECCOS, z.s. Do celoročního projektu se zapojili 3 třídy druhého stupě základní školy praktické. Jedná se o třídy: II.(4.,5,7.), III.(5.,6.,7.) a IV.(7.,8.,9.). Celkem se uskutečnilo 6 pracovních bloků – celkem tedy 12 hodin. Původně se mělo uskutečnit 9 bloků, ale ze závažných organizačních důvodů se v závěru školního roku v každé třídě zrušil jeden blok primární prevence. Preventivní program byl vytvořen přímo pro danou třídu a jednotlivé bloky na sebe navazovaly. Mezi prioritní témata primární prevence patřila verbální a neverbální agrese, komunikace, internetová bezpečnost a klima tříd. Zkušební lektori volili témata specifická pro danou skupinu a zaměřili se na prohlubování znalostí a dovedností formou zážitkové pedagogiky. Zpětná vazba je zajištěna formou pohovoru s třídním učitelem a zprávou pro metodika prevence. Během bloků se pracuje s kolektivem i s jednotlivci a velmi důležitá je skupinová dynamika. Samotná práce s dětmi byla ku prospěchu pracovní skupině. Ve třídách byly zaznamenány pokroky ve zlepšení vztahové spolupráce.

V loňském školním roce pokračovala spolupráce s vychovatelkami při prevenci ve školní družině. Byly organizovány různé akce a soutěže, které měli naučit žáky vztahovým situacím, kooperaci, kompromisu a pomoci druhému.

Žáci aktivně v rámci prevence pomáhají při prodeji srdíček a dalších upomínkových předmětů ve prospěch Nadace Život dětem. Žáci si zde na živo vyzkouší, jak náročné je někoho přesvědčit, aby vykonal něco dobrého pro druhé. Při prodeji získávají naši žáci zkušenosti z etikety a pravidel slušného chování a samozřejmě se učí přijímat kritiku a odmítnutí.

Primární prevence se prolíná do řady vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy praktické, dle schopností žáků se s ní setkávají i také žáci základní školy speciální a obou ročníků praktické školy. Setkávají se s ní v hodinách českého jazyka, výchově ke zdraví, výchově k občanství, rodinné výchově, zdravotní výchově, dějepisu, chemie, fyziky, tělesné výchově a výtvarné výchově.

V rámci výuky se nezapomíná na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i sebepoznávání, seberealizaci, samostatnost a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků. Na naší škole dále úspěšně funguje jako jedna z forem prevence negativního chování žáků v době velké přestávky tzv. program „Aktivní přestávka“. Žáci zde mohou navštěvovat v době hlavní přestávky tělocvičnu a zapojit se do sportovních aktivit, které jsou motivací a také odměnou pro žáky. Tuto aktivitu můžeme hodnotit jako velmi úspěšnou, jelikož se prolíná celou školou a spolupodílí se na ní většina pedagogických pracovníků.

V jednotlivých třídách je pravidelně sledováno dotazníkovou metodou klima tříd a na základě vyhodnocení jsou pravidelně organizovány pro žáky besedy a programy na podporu dobrých vztahů ve třídě, prevenci patologických jevů, bezpečnost dětí v oblasti dopravy, počítačové kriminality apod.

Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělávají žáci s kombinovaným postižením, je minimální preventivní program zaměřen, i na podporu výchovy ke vzájemné toleranci a kooperaci. Vyzdvihujeme potřebu chápat a respektovat jeden druhého. Žáci se učí sociálním zdatnostem a dovednostem a empatickému přístupu k druhým. V rámci udržitelnosti

pokračujeme v projektu OP VK „Zvyšování sociálních dovedností k maximální možné integraci a inkluzi“, jehož cílem bylo naučit a rozvinout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takové sociální dovednosti, které by umožnily a podpořily integraci a uplatnění těchto žáků v dalším výchovně vzdělávacím procesu. I v loňském roce byl tento projekt na škole udržován a rozvíjen zejména formou neobvyklých aktivit, společných her a tvořivých činností v rámci nepovinných předmětů. Je rozdělen do tří oblastí vyplývajících z průřezových témat - Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Naše škola spolupracuje s praktickými školami v blízkém okolí. Vzájemně pořádáme různé zajímavé a pro žáky přitažlivé akce a soutěže. Oslovujeme ke spolupráci také běžné základní školy a mateřské školy, ne vždy se vak setkáváme se zájmem ze strany oslovených škol. Velmi dobře naopak je třeba hodnotit spolupráci s partnerskou Základní školou Gen. Janouška, Praha 9.

Výchovné poradenství se ve školním roce 2015 - 2016 nejvíce zaměřilo na snížení absence způsobené skrytým záškoláctvím. Největším problémem v rámci prevence zůstává vysoká absence žáků ve škole. Mezi hlavní priority ve školním roce 2015 - 2016 patřilo snížení absence některých žáků ve škole, způsobené nejvíce skrytým záškoláctvím a v nemalé míře nezájem rodičů o vzdělávání svých dětí. Někteří zákonní zástupci docházku svých dětí do školy nepovažují za důležitou. Celá situace byla řešena prostřednictvím pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci a následně také prostřednictvím výchovných komisí, kde jsme se snažili rodičům i samotným žákům vysvětlit důsledky a dopady, pokud žák neplní školní povinnosti. Úzce jsme se v této oblasti spolupracovali s odborem péče o dítě. Naši velkou snahou je motivovat žáky k aktivní práci a vytváření postoje pro zodpovědnost. I nadále se budeme snažit upevňovat vazby mezi rodinou a školou, které byly doposud vytvořeny. Nadále spolupracujeme s Leccos z.s., při zajištění volnočasových aktivit našich žáků. Volnočasové aktivity nabízené pro děti jsou nejvíce přístupné žákům ze sociálně slabých rodin. Ve spolupráci se školou získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky. Problematické ze strany školy se nám jeví spolupráce s rodinou a zákonnými zástupci některých žáků.

Podrobně je zpracováno hodnocení práce výchovného poradce a školního metodika prevence patologických jevů v Preventivním programu školy.

### **Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu**

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učí rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti. Velmi nám k tomu i nadále přispívá projekt „Zvyšování sociálních dovedností k maximálně možné integraci a inkluzi a jeho pokračování v rámci udržitelnosti projektu probíhající formou nepovinného předmětů a dalších aktivit v rámci školy.

Žáci se pravidelně zapojují do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci charitativních akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci sami např. iniciovali charitativní sbírku pro těžce zdravotně postižené dítě, ve škole je vytvořeno sběrné místo k odevzdávání víček z PET lahví.

I v loňském školním roce se žáci učili pracovat ve skupinách, kde musí společně komunikovat, spolupracovat, pomáhat si formou hry. Každá ze skupin představovala jiné etnikum a vyhledávala zajímavé informace o jejich kultuře, národnosti, se kterými následně seznámila i další skupiny žáků. Opětovně jsme s úspěchem využívali např. dobrodružnou

počítačovou hru „Šampioni pro Afriku“, která přibližuje žákům život v rozvojových zemích, popř. hru Ekopolis a Multipolis. Tradičně se také zapojujeme do akce „Sbírej mobily pro Afriku“.

Také v hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa. V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na rozvoj kolektivu dané skupiny a samotnou osobnost jedince, např. na správné zvládání agrese a konfliktu s kamarády, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

### **Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV**

Škola je držitelem druhého titulu Ekoškola a obhájila v tomto školním roce také ocenění Středočeského kraje Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžité návyky a myšlení žáků. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Již sedmým rokem je naše škola zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní – (dlouhodobá soutěž pod záštitou MŠMT), která se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. Žáci sbírají použité baterie, drobný elektroodpad. V tomto školním roce jsme začali sbírat i tonery z tiskáren. V dalších aktivitách projektu žáci také soutěží v různých dovednostech a testech, plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity.

V rámci programu Recyklohraní, který prohlubuje znalosti našich studentů v oblasti recyklace a ochrany životního prostředí, žáci sběrem elektronických hraček a drobných elektrozařízení i nadále přispívají k ochraně životního prostředí. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Zemi. Víme také, o kolik se nám podařilo snížit objem nebezpečného odpadu a produkci skleníkových plynů CO<sub>2</sub>. Informace vycházejí ze studií neziskové společnosti ASEKOL, která se studenty dlouhodobě spolupracuje na recyklaci vytríděných elektrozařízení. Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL vyplývá, že žáci naší školy v loňském roce vytrídili 4 televize, 17 monitorů a 268 kg drobných spotřebičů. Tím jsme se žáky ve škole uspořili 9,14 MWh elektřiny, 522,01 litrů ropy a 0,33 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 1,89 tun CO<sub>2</sub> ekv., a produkci nebezpečných odpadů o 8,34 tun.

Hlavní činností naší školy v oblasti EVV v tomto školním roce však byla práce v mezinárodním programu EKOŠKOLA, pod vedením sdružení TEREZA. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a rodiče žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti ODPADY, ENERGIE, VODA a ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ.

Z akcí, které byly v rámci Ekoškoly a EVVO v tomto školním roce pořádány:

- Spolupráce s Městskými lesy Český Brod – žáci se účastnili III. společného projektu školy a městského úřadu – Vysázíme si les, kde bylo pro rok 2016 na polesí Vrátkov vysázeno cca 3500 stromků.
- V zimním období se žáci postarali o výrobu ptačích krmítek a jejich vyvěšení Těž o průběžné doplňování krmiva, či vyvěšování lojových odřezků.



- Žáci sběrem druhotných surovin získali finanční prostředky na adopci zvířátka ze ZOO Praha.
- Oslavy Dne Země proběhly již tradičně ve spolupráci s organizací POŠEMBERŮ a naši žáci se podíleli na jarním úklidu města Český Brod - konkrétně městských parků a části toku Šembery.
- Navštívili jsme Ekotým z partnerské školy v Praze. Bylo to u příležitosti, kdy jejich škola slavnostně přebírala již pátý titul Ekoškola. Zde byla oceněna i naše již několikaletá spolupráce.
- Na hájovně ve Vrátkově byla uspořádána již druhá Lesní stezka. Na akci jsme pozvali soutěžní týmy z okolních škol a též naši partnerskou školu Gen. Janouška z Prahy.
- Naši žáci se zapojili do celostátní soutěže Lovci nebes, kterou vyhlásila společnost Falcopredonum.cz. Zde jsme soutěžili v plnění různých úkolů z ekologické oblasti. Byly zde zapojeny téměř dvě stovky škol a našim žákům se v závěrečném hodnocení podařilo získat krásné druhé místo. Cenou je celodenní exkurze do zákulisí Národního divadla s průvodcem, součástí výhry je občerstvení a doprava.

Při výuce témat z oblasti EVV využíváme pracovní listy s tematikou ekologické výchovy, které nám poskytuje Tereza. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpadový materiál a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. V rámci ekologické výchovy je kladen důraz na šetření energií a vody. Žáci se starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě. Pečují i o prostředí vně školy a neustále roste počet nově vysazených rostlin.

Práce školy v oblasti EVVO byla ve školním roce 2015/2016 poměrně rozsáhlá a zahrnovala spolupráci s mnoha organizacemi.

## **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- **Kurzy k doplnění základního vzdělání**

Kurz	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Doplnění základů vzdělání	1	5	0

## **16. Výchovné a kariérní poradenství**

### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry**

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, Jaselská 826, 280 02 Kolín IV, odloučené pracoviště Český Brod. V loňském školním roce jsme nově navázali spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885.

Spolupráce s PPP je praktikována především při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy, při řízení o udělení odkladu povinné školní docházky nebo po přeřazení žáka z běžné školy do základní školy praktické, popř. základní školy speciální. V současné době jsou do základní školy praktické zařazovány děti při zahájení školní docházky zcela výjimečně, musí jít o opakovanou diagnostiku s jasně prokázaným mentálním

postižením, vždy musí rodiče požádat o zařazení, musí být seznámen s rozdíly jednotlivých vzdělávacích programů a také musí podepsat tzv. informovaný souhlas.

Spolupráci je možné hodnotit jako dobrou, pracovnice odloučeného pracoviště v Českém Brodě poskytuje kromě pedagogicko-psychologického vyšetření dětí dle svých možností také konzultační činnost. Jako velmi problematické stále hodnotíme nemožnost předávat výsledky vyšetření dítěte škole přímo pracovníky PPP, i když souhlas s předáním výsledků vyšetření písemně vyjádří zákonný zástupce dítěte. Někteří zákonní zástupci žáků jsou nespolehliví, často zprávy školy nedodají i po několikerém vyzvání, občas je ztratí.

Vzhledem k tomu, že škola pracuje zejména s žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, spolupracujeme především se speciálně pedagogickými centry, zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Kolíně, Kutnohorská 179, Kolín, 28002. Spolupráce s tímto zařízením je na dobré úrovni. Stálým problémem zůstávají dlouhé čekací termíny na vyšetření našich žáků a nespolehlivost zákonných zástupců, kteří se často nedostaví k vyšetření, případně nepředloží k vyšetření požadované podklady. Problematická zůstává poradenská činnost a to především z důvodu časové zaneprázdněnosti pracovníků SPC. Není také zcela vyjasněna terminologie, zejména pro potřeby výkaznictví a také nejsou přesně určeny kompetence školy, SPC, např. při určování sociálního znevýhodnění žáků.

## **Kariérní poradenství**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi další hlavní činnosti výchovného poradenství. V oblasti zaměřené k volbě povolání jsme se věnovali především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia po ukončení docházky do ZŠ, poskytujeme informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí. Žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili burzy škol pořádané Úřadem práce v Kolíně a Dne otevřených dveří v OU Nymburk. Volba povolání přiměla žáky přemýšlet na jaký učební obor se vydat a samotná exkurze na učiliště jim v tom jen napomohla. Následně byla prováděna administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků ke studiu a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče. Ve školním roce 2015/16 ukončilo vzdělávání v ZŠ praktické 5 žáků, z toho 3 žáci podali přihlášku do OU Nymburk, všichni byli přijati. V ZŠ speciální ukončili vzdělávání dva žáci. Oba žáci pokračují ve studiu v praktické škole dvouleté. Nábor žáků do praktické školy dvouleté se uskutečnil po okolních školách a samotná prezentace školy je velmi dobrá.

## **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.**

Mezi hlavní priority ve školním roce 2015/2016 patřilo snížení absence některých žáků ve škole, způsobené nejvíce skrytým záškoláctvím a v nemalé míře nezájem rodičů o vzdělávání svých dětí. Někteří zákonní zástupci docházku svých dětí do školy nepovažují za důležitou. Celá situace byla řešena prostřednictvím pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci a následně také prostřednictvím výchovných komisí, kde jsme se snažili rodičům i samotným žákům vysvětlit důsledky a dopady, pokud žák neplní školní povinnosti. Úzce jsme v této oblasti spolupracovali s odborem péče o dítě. Naši velkou snahou je motivovat žáky k aktivní práci a vytváření postoje pro zodpovědnost. I nadále se budeme snažit upevňovat vazby mezi rodinou a školou, které byly doposud vytvořeny. Kritéria obsažená ve školním řádě o omlouvání žáků samotným rodičům, jasně stanoví pravidla, která se ve většině případů snaží dodržovat.



Nadále spolupracujeme s Leccos z.s., při zajištění volnočasových aktivit našich žáků. Volnočasové aktivity nabízené pro děti jsou nejvíce přístupné žákům ze sociálně slabých rodin. Ve spolupráci se školou získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

Navázali jsme také spolupráci se Střediskem výchovné péče Kolín.

Příprava na budoucí povolání je pro žáky důležitá. Naši žáci se pravidelně zúčastňují přehlídky škol a dle zájmu pro žáky připravujeme exkurze na vybraná odborná učiliště. Žáci mají možnost prohlédnout si školu a současně zjistit, co který obor obnáší. Tato aktivní volba povolání přiměla žáky přemýšlet na jaký učební obor se vydat a samotné exkurze na učiliště jim v tom napomohla. Všichni přihlášení žáci byli přijati na vybranou střední školu. Nábor žáků do praktické školy dvouleté se uskutečnil po okolních školách a samotná prezentace školy je velmi dobrá.

Negativně je třeba hodnotit nezáměr některých žáků, ale také jejich zákonných zástupců o další pokračování žáků ve středním vzdělávání, či nezáměru o získání základního vzdělání, kdy opouštějí školu v nižším než 9. ročníku, tudíž nezískají základní vzdělání. Pokud tito žáci úspěšně neukončí střední školu, zůstávají pak zcela bez jakéhokoliv ukončeného vzdělání a jejich uplatnění na trhu práce, popř. i pozdější nastoupení ke studiu k doplnění vzdělání je velmi problematické.

#### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem školy hodnotíme kladně. Kromě úzké spolupráce a metodické pomoci zejména pracovníky oddělení speciálního školství, ale také z oddělení organizačního, ekonomického a rozpočtového.

Velmi nás mrzí, že jsme nezískali od zřizovatele finanční podporu na pořádání žádné sportovní akce, které dlouhodobě pro žáky speciálních škol pořádáme. Turnaj ve vybíjené, sálové kopané a v přehazované se nám nakonec podařilo za pomoci dárců a AŠSK ve velmi skromné verzi uspořádat i bez této spolupráce. Věříme, že se finanční situace v příštím rocelepší a akce určené pro žáky s mentálním postižením opět budeme moci za pomoci zřizovatele zorganizovat. Jde totiž již o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde často projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků. Tato spolupráce se stále zlepšuje, budeme usilovat o další zkvalitnění a zrychlení řešení zejména problémům se skrytým záškoláctvím a vysokou absencí.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Stále se snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s., s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Někteří žáci školy pravidelně navštěvují Zvonici i v mimoškolních aktivitách, zapojují se do akcí, zaměřených na využívání volného času. Volnočasové aktivity jsou určeny především dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Potřebovali bychom, abychom více spolupracovali při práci se žáky s poruchami chování, se žáky se vztahovými problémy s vrstevníky, se závažnějšími problémy ve vztazích se spolužáky ve třídě.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují třídy základní školy speciální, kurz pro doplnění základů vzdělání a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimotřídní a mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží. Studenti SOŠ Liblice připravují různé aktivity zaměřené především na prevenci a zdravý životní styl, kterých se zúčastňují i naši žáci a akce mají velmi dobrý ohlas.

## **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrolách**

**Ve školním roce 2015/2016 proběhly v organizaci níže uvedené kontroly:**

- Dne 21. 10. 2015 v souladu s § 22 zákona č. 592/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů proběhla kontrola plateb pojistného na veřejném zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátců pojistného z Všeobecné zdravotní pojišťovny v Kolíně.

*Závěr kontroly – v období 21. 4. 2012 - 20. 10. 2015 nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné nedostatky.*

- Dne 29. 10. 2015 proběhla kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole ve znění pozdějších předpisů z České školní inspekce, Středočeský inspektorát.

*Závěr kontroly – v kontrolovaném období školní roky 2014/2015 a 2015/2016 byla provedena kontrola správnosti postupu ředitelky školy při zařazování žáka do speciálního vzdělávání podle § 49 odst. 2 školského zákona a § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.*

*V rámci kontroly nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení zákona a vyhlášky č. 73/2005 Sb.*

- Ve dnech 11. 1. 2016 - 12. 1. 2016 a dne 22. 1. 2016 proběhla kontrola podle ustanovení §5 odst. 1 písm. a) zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů v rozsahu ustanovení § 3 zákona o inspekci práce pořízený ve smyslu ustanovení § 9 písm. f) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole Oblastním inspektorátem práce pro Středočeský kraj se sídlem v Praze.

*Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.*

- Ve dnech 3. 2. 2016 – 5. 2. 2016 proběhla kontrola dodržování právních předpisů podle §174 odst. 2 písm. d) a e) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů z České školní inspekce, Středočeský inspektorát.

*Závěr kontroly:*

*Kontrolou byly zjištěny nedostatky, ke kterým byla následně přijata opatření ke zlepšení stavu, odstranění a prevenci zjištěných nedostatků.*

- Porušení ustanovení §5 odst. 1 školského zákona – vydání ŠVP pro základní vzdělávání Učíme se pro život – ZŠ 3, který nebyl vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro celé vzdělávací období.

- *Porušení ustanovení § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a § 3 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání – slovní hodnocení žáků základní školy a oboru vzdělání základní školy speciální na vysvědčení za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 neobsahovalo posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Slovní hodnocení žáků střední školy na vysvědčení za školní roky 2014/2015 neobsahovalo zřejmou dosaženou úroveň vzdělávání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním potřebám.*

K těmto nedostatkům byla přijata opatření, kterými byly tyto nedostatky odstraněny.

## **18. Další činnost školy**

Také ve školním roce 2015/2016 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán činnosti. Členy Školské rady jsou zvoleny paní Eva Štěpánková za zákonné zástupce žáků, paní učitelka Hana Kubálová za pedagogické pracovníky a zřizovatelem byl jmenován pan Bc. Jakub Nekolný. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápis z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

## **19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	15518	0	6236*	0
2.	Výnosy celkem	15518	0	6078	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	15005	0	5976	0
	ostatní výnosy	513	0	103	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	0	-158*	0

\* Náklady zahrnují odpisy dlouhodobého majetku dle schváleného odpisového plánu ve výši 215 tis., které ve značné výši ovlivňují hospodářský výsledek PO k 30. 6. 16. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2016 ve výši odpisů výsledkově snižena.

## II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Rok 2015 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		12961
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		12328
	z toho	mzdové výdaje	9063
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		633
	z toho	UZ 33457	110
		UZ 33052	424
		UZ 33025	36
		UZ 33061	63
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1275
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1013
	ostatní účelové výdaje celkem		262
	z toho	UZ 012	262
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		774

- Komentář k ekonomické části

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství, tak, aby nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2016 vykazuje škola záporný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2015 ovlivňují odpisy dle schváleného odpisového plánu zahrnuté v nákladech PO ve výši 215tis. Kč. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO má sice příjmy za energie z pronájmu tělocvičny, ale těmi pokrývá náklady na energie v budově školy. Vzhledem k tomu, že PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2016 ve výši odpisů výsledkově snížen.

Příspěvková organizace nepořídila žádnou významnou investici. V roce 2015 škola provedla neodkladnou údržbu a opravy havarijních stavů a to opravu zdravotnické ve výši 70tis. Kč, opravu havárie odpadů ve výši 20 tis. Kč, opravu zámku dveří výtahu ve výši 4 tis. Kč, opravu šachetních dveří výtahu ve výši 1 tis. Kč a výmalbu prostor školy ve výši 40 tis. Kč, údržbu okapových svodů včetně čištění žlabů a mytí prosklených ploch za použití výškové techniky ve výši 18 tis. Kč, výměnu zásovek a nouzového osvětlení ve výši 176 tis., opravu výtahu – výměnu těsnění ve výši 25 tis. Kč, servis kopírovacích strojů ve výši 8 tis. Kč a výměnu zdroje TU T line ve výši 4 tis. Kč

V první polovině roku 2016 provedla škola drobné opravy a to opravu sporáku ve výši 2. tis. Kč a kontrolu a opravu TV náradí ve výši 2. tis. Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2016 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nákup čisticích prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, přiděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, učebnice a cestovné, jak stanoví zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, vodné a stočné 4x ročně a proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Zálohy na elektrickou energii se zúčtovávají měsíčně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čisticích prostředků aj.

- **Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce) – dary, účelové dotace za rok 2015 k 31. 12. 2015 a za 1. pololetí 2016**

V roce 2015 získala škola finanční dary v celkové výši 12 136 Kč a věcné dary v celkové výši 7 665 Kč:

- Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 1250 Kč na nákup učebních pomůcek a zařízení pro výuku
- Cukrárna M. Kašová - finanční dar ve výši 370 Kč na akce žákům ZŠ praktické a ZŠ speciální
- Lékárna Rosa - finanční dar ve výši 500 Kč na akce žáků základních škol praktických a speciálních
- Jaroslav Kollinger – finanční dar ve výši 1016 Kč na akce žáků základních škol praktických a speciálních

- Římskokatolická farnost Český Brod – poskytla finanční dar ve výši 9 000 Kč na školní a mimoškolní aktivity žáků školy
- J.M.KAPA, s.r.o. Kolín II, Rybářská 56 – věcný dar ve výši 5.165,-- Kč – učební pomůcky 5 ks různobarevných rehabilitačních hrušek pro žáky základní školy speciální
- Jaroslav Kollinger – věcný dar ve výši 2000 Kč – občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních
- Cukrárna M. Kašová - věcný dar ve výši 500 Kč – cukrovinky – odměny a občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních

Za 1. pololetí 2016 získala škola finanční dary v celkové výši 15 741 Kč a věcné dary ve výši 18 000 Kč:

- Římskokatolická farnost Český Brod – poskytla finanční dar ve výši 15 741 Kč na školní a mimoškolní aktivity žáků školy a nákup učebních pomůcek
- Cukrárna M. Kašová - věcný dar ve výši 500 Kč – cukrovinky – odměny a občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních
- Jaroslav Kollinger – věcný dar ve výši 1500 Kč – pečivo – občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních
- JVS GROUP s.r.o., Ostrava – věcný dar ve výši 16000 Kč – vstupenky na školní exkurzi na výstavu Titanic pro žáky školy

## **20. Závěr - hodnocení výsledků školního roku 2015/2016**

### **• Základní škola praktická**

Ve školním roce 2015/2016 jsme učili ve všech třídách základní školy praktické podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ (RVP ZV-LMP) a také podle programu „Učíme se pro život – ZŠ“ (RVP ZV). V tomto školním roce jsme měli ve škole celkem 3 žáky integrované do základní školy praktické, kteří se vzdělávali podle programu základní školy, z toho 1 žák 9. Ročníku byl do programu základní školy převeden z programu ZV - LMP na základě vyšetření SPC v 7. ročníku školní docházky. Žákům byl zpracován individuální vzdělávací plán, bohužel však ani cíle tohoto plánu nedosahují, učivo v některých oblastech jim činí problémy i přes práci s asistentem pedagoga.

I letos jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity, zapojovali jsme se do projektů partnerů, což se nám dle našeho mínění dařilo.

Aktivně jsme se zapojili do projektu Sdružení Tereza a také do projektu Ekoškola. Ekologická a environmentální výchova je našim dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech. Výsledkem práce žáků, pedagogů i ostatních pracovníků školy bylo v červnu 2015 obhájení titulu Ekoškola, a v roce 2016 obhájení titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně.

V letošním roce jsme se také zapojili do celoročních celostátních sportovních soutěží Olympijský víceboj a Hejtmanův pohár. Zejména v druhé jmenované jsme dosáhli významného úspěchu, když se naše škola umístila na 2. místě ve Středočeském kraji a žák naší školy zvítězil v celostátním žebříčku Hejtmanova poháru starších žáků.

Bohužel se nám stále příliš nedaří navázat užší spolupráci se základními školami ve městě. Školy většinou neprojevují zájem o aktivity, které jejich žákům nabízíme v oblasti environmentální výchovy, ale i sportovních a jiných aktivit. Proto i nadále jeden z úkolů pro další období – zintenzivnění spolupráce se základními školami ve městě.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr nepovinných předmětů a zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodné

zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimoškolních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Dobrá je spolupráce mezi školou a LECCOS z.s.

, spolupráce s NZDM Zvonice, které nabízí další zájmovou mimoškolní činnost našim žákům. Potřebovali bychom, aby tento klub byl otevřený všem dětem, včetně dětí s výchovnými a jinými problémy. Věříme, že se obě strany budou i nadále snažit společné aktivity co nejvíce podporovat, např. vytvářením společných projektů.

Dobrá je také spolupráce školy s učilišti. I po absolvování naší školy sledujeme vývoj našich absolventů na učilištích, případně jejich další uplatnění.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. U některých problémových žáků, škola však stále často supljuje práci sociálních pracovníků, když se rodiče našich žáků obracejí na pedagogy a vedení školy s žádostí o radu a pomoc v krizových situacích rodiny nebo naprosto v banálních věcech, se kterými si nevědí rady. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy při řešení školní nedocházky u některých žáků.

Stále máme problémy se skrytým záškoláctvím u některých žáků, žáci jsou často v době údajné nemoci viděni ve městě, což sice řešíme s OSPOD, Městskou policií, ale situace se příliš u některých žáků nemění, zejména z toho důvodu, že školní docházka dítěte není pro některé zákonné zástupce těchto žáků jejich prioritou.

Dobrá je spolupráce s partnerskými základními školami praktickými, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů. Velmi přínosné je navázané partnerství se Základní školou Gen. Janouška z Prahy – Černého Mostu. Nejen pedagogové, ale také žáci si vyměňují své zkušenosti zejména v oblasti EVV.

#### • **Základní škola speciální**

Díky dlouhodobé dobré spolupráce mezi školou a poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček v Českém Brodě, rodinou a SPC se daří do výchovně vzdělávacího procesu zařazovat i děti s těžkým mentálním postižením.

Zvyšuje se počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – všechny asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, také počet kvalifikovaných speciálních pedagogů se zvýšil. Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami, vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali občasnou hippoterapii, k relaxaci využívali snoezelen, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, komunikaci.

#### • **Střední škola – praktická škola dvouletá**

Střední škola – praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy praktické, základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy.

Ve školním roce 2015/2016 se zde vzdělávalo 14 žáků ve dvou ročnících. Hlavní náplní jejich studia je příprava a získání kvalifikace pro jejich budoucí začlenění do pracovního procesu. Proto jsou stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) zejména praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova aj.

Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na vývoj našich žáků – během dvou let ve škole vyspívají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro občanský život, umí mnohem lépe reagovat na vnější vlivy v běžném životě. Někteří z nich pokračují v dalším studiu. V letošním školním roce ukončili studium 2 žáci, z nichž jeden odešel do OU, jedna absolventka se zařadila do pracovního procesu. Jako potřebné se nám jevilo otevřít pro žáky s těžkým mentálním postižením studijní obor praktické školy jednoleté, obor již máme zapsaný v Rejstříku škol MŠMT a od příštího školního roku umožníme studium žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

- **Školní družina**

O školní družinu je mezi žáky a jejich rodiči velký zájem. Zejména ve dnech odpoledního vyučování se téměř naplňuje povolená celková kapacita školní družiny. U všech účastníků je hlavním úkolem školní družiny relaxace, aktivní odpočinek, u mladších účastníků pak působit na jejich správné návyky a chování, u starších pak jde především o to, pomoci těmto účastníkům v nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje jejich bezpečnost.

- **Škola a veřejnost, Public relations**

Škola pokračuje ve své prezentaci na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod. Snažíme se co nejvíce zapojit do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně již se prezentují naši žáci svým vystoupením a prezentací žákovských prací. Všechny tyto akce, jakož i vystoupení žáků v Penzionu Anna dle ohlasu mají u veřejnosti dobrý ohlas. Také letos žáci školy přivítali ve škole veřejnost dvakrát během školního roku na dnech otevřených dveří spojených s ukázkami projektového vyučování a s možností zapojení široké veřejnosti do aktivit. Žáci školy se také veřejnosti prezentovali Masopustním průvodem masek ulicemi města, což vzbudilo u veřejnosti opět kladný ohlas. Škola se zapojuje do dalších projektů a akcí města, což jistě napomáhá vytváření dobré pověsti školy mezi veřejností.

Významně na sebe škola upozornila obhájením titulu Ekoškola a Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, úspěšným zapojením do několika projektů Sdružení Tereza, úspěchy v celostátních soutěžích Lovci nebes a Hejtmanův pohár.

Kromě pořádání již tradičních sportovních turnajů pro žáky speciálních škol jsme letos již podruhé realizovali projekt Lesní stezka, která proběhla opět ve spolupráci s Lesy Český Brod v okolí hájenky ve Vrátkově. Této akce se zúčastnilo opět cca 100 žáků nejen z naší školy, ale také dalších partnerských škol (Poříčany, Kouřim, Pečky, Praha). Velmi nás mrzelo, že našeho pozvání nevyužila žádná českobrodská škola.

Žáci také vytvářejí společně se svými pedagogy krátké filmy, které vznikají v rámci různých soutěží, nebo z vlastní iniciativy žáků. Svá díla pak žáci prezentují na internetových a facebookových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, bohužel většina rodičů se školou spolupracuje pouze v oblastech, které jsou jejich povinností, u některých z rodičů ještě po několikrát vyzvání ze strany školy. V dalším období je potřeba stále hledat další způsoby motivace rodičů ke spolupráci a zvýšení jejich zájmu o práci jejich dětí a zapojit do tohoto i další kompetentní subjekty.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s LECCOS z.s., rozvíjíme spolupráci s o. s. Českobrodák, Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, v dnešní době již zásadní medium pro komunikaci. Zde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografiemi z akcí a aktivit, které ve škole proběhly nebo se



v nejbližší době uskuteční. Na tvorbě těchto stránek se také podílejí žáci školy, kteří pořizují fotodokumentaci z akcí tříd a školy a také vytvářejí zajímavé prezentace.

# ČÁST DRUHÁ

## Výroční zpráva o poskytování informací

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je škola subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k její působnosti.

Výše uvedená skutečnost byla v Základní škole a Praktické škole, Český Brod, Žitomířská 1359 realizována především formou ústních dotazů ze strany rodičů a ostatní veřejnosti, které však v souladu se zákonem škola neeviduje.

Škola nezaznamenala v uplynulém školním roce 2015/2016 žádnou žádost o poskytnutí informací ze strany veřejnosti.

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0

Datum zpracování: 30. srpna 2016

Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 1. září 2016

Datum projednání a schválení ve Školské radě: 7. 10. 2016

Podpis ředitele a razítko školy

Mgr. Marie Šnajdrová, v.r.