



# **Výroční zpráva za školní rok 2023 – 2024**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,  
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**



**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová  
ředitelka školy**

# ČÁST PRVNÍ

## Výroční zpráva o činnosti školy

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Základní informace:

- + Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
- + Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- + IČO : 70 829 489
- + RED IZO: 600 021 670

#### 1.2 Kontakty:

- + Telefon: 321 622 300
- + E-mail : [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)
- + www: [www.zsaprsceskybrod.wz.cz](http://www.zsaprsceskybrod.wz.cz)

#### 1.3 Vedení školy:

- + Ředitelka školy:  
Mgr.. Marie Šnajdrová [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)  
[snajdrovamarie@seznam.cz](mailto:snajdrovamarie@seznam.cz)
- + Zástupce ředitelky školy:  
Mgr.: Jana Nevtípilová [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)  
[kubickova.j@seznam.cz](mailto:kubickova.j@seznam.cz)
- + Vedoucí školní družiny:  
Gabriela Adamová [zsaprsceskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprsceskybrod@seznam.cz)

#### 1.4 Školská rada:

- + zástupce rodičů – předseda ŠR – Hana Koštelová
- + zástupce zřizovatele – Václav Hájek
- + zástupce pedagogických pracovníků – Orleana Šindelářová

## 1.5 Rejstřík škol:

 **Datum změny: k 22. 2. 2022**

### Rozhodnutí č. j. MSMT-2723/2022-3

**u školy**

**Střední škola**

**IZO: 151 035 504**

S účinností **od 22. 2. 2022** se do školského ročníku zapisuje:  
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Žižkova 507, 282 01 Český Brod

 **Datum změny: k 1. 9. 2016**

### Rozhodnutí č. j. MSMT-13610/2016-2

**1) u školy**

**Základní škola**

**IZO: 002 174 791**

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského rejstříku zapisuje:  
nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 95

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:  
Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

*79-01-B Základní škola*

**1. 79-01-B/001 Pomocná škola**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

dobíhající obor

S účinností **od 1. 9. 2016** se stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

*79-01-B Základní škola*

**1. 79-01-B/01 Základní škola speciální**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

32

*79-01-C Základní škola*

**2. 79-01-C/01 Základní škola**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

63

**2) u školy**

**Střední škola**

**IZO: 151 035 504**

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského ročníku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

*78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola*

**1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

 **Datum změny: k 1. 9. 2016**

**- Rozhodnutí č. j. 155855/2015/KUSK se účinností od 1. 9. 2016**

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

**u školy**

**Střední škola**

**IZO: 151 035 504**

stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

*78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola*

**1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

**2. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Hlavní a doplňková činnost**

*Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.*

**Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:**

**Základní škola speciální** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Praktická škola dvouletá** – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

**Praktická škola jednoletá** – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

**Školní družina** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

## 2.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2023/2024 škola sídlila ve 3 objektech

- ✚ v hlavní budově v Žitomířské ulici č. p. 1359, ve které se vyučovali žáci základní školy, základní školy speciální, žáci praktické školy dvouleté a žáci praktické školy jednoleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
- ✚ v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy – třídu základní školy speciální a třídu základní školy jednoleté – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.
- ✚ v budově v Žižkově ulici č. p. 507 probíhá výuka žáků střední školy na tréninkových pracovištích – ve dvou tréninkových bytech a školní kavárně TranzitCafé

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena dobře, podmínky pro vzdělávání zejména žáků střední školy výrazně zlepšilo zprovoznění pracoviště tranzitního programu, které má škola ve výpůjčce od Města Český Brod, čímž se staly podmínky vzdělávání zejména pro žáky střední školy nadstandardní.

Objekt budovy školy v Žitomířské ulici 1359 však vyžaduje vzhledem ke stáří a opotřebování stále větší náklady na údržbu, rekonstrukce, modernizaci. Objekt školy je bezbariérový, účelně vybavený.

Plánujeme zrekonstruovat počítačovou učebnu, která již nevyhovuje modernímu vzdělávání žáků se SVP a počítače jsou poruchové, nekompatibilní s používaným softwarem.

Výhledově bude také potřeba provést rekonstrukci všech sociálních zařízení, která jsou již značně opotřebovaná, protože slouží ve škole pouze s částečnými nutnými opravami více, než 20 let.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici pomůcky pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení, stejně tak se žáky se souběžným postižením více vadami. Škola má odpovídající počet kmenových tříd i ostatních pracoven. Žáci a pedagogové mají dispozici tělocvičnu, rehabilitační místnost s využitím metody Snoezelen, nově byla zrekonstruovaná a novými pomůckami vybavená posilovna. Na výběru vybavení se podíleli také žáci školy, kteří měli možnost s pedagogy diskutovat, jaké pomůcky by si přáli, jaké jim pomohou v jejich udržování tělesné kondice a zdraví. Školní zahrada je vybavena herními prvky, šplhací sestavou, rehabilitačními stroji pro aktivizaci starších žáků, součástí je také malé travnaté hřiště s fotbalovými brankami.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, žáci se starají o školní zahradu, travníky, okrasné květiny, keře a stromky. Škola má zapůjčený od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme k výuce pěstičství v rámci pracovního vyučování upravenou přilehlou část zahrady. Pro výuku pracovního vyučování je ve škole vybavena dílna, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány dalšími pomůckami.

Rádi bychom dobudovali (uzavřením a zastřešením) terasu u školní družiny, čímž bychom chtěli získat novou kapacitu pro výuku žáků – odbornou učebnu - zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální., škola i o tuto dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla tato žádost o investiční prostředky od zřizovatele uspokojena.

Zejména žáci střední školy využívají při výuce další pracoviště – tréninkové cvičné byty a také školní kavárnu TranzitCafé, kde probíhá výuka žáků střední školy – praktické školy jednoleté a

praktické školy dvouleté. Pracoviště školy v Žižkově ulici 507, jehož prostory má škola ve výpůjčce od Města Český Brod, je vybaveno vybavením pořízeným z prostředků na realizaci projektu „Tranzitní program“. Cvičné byty jsou vybaveny nábytkem, elektronikou, lůžkovinami, pračkou se sušičkou, nádobím a dalším vybavením obou bytů. Tréninkové pracoviště – školní kavárna TranzitCafé je vybavena kuchyňskými spotřebiči, nádobím, dekoracemi, notebookem a tiskárnou.

Během školního roku 2023 – 2024 byly pořízeny dle potřeb žáků a pedagogů nové učebnice do kabinetu učebnic (především od nakladatelství Taktik, Septima a Parta), dále byly pomůckami vybaveny další kabinety dle požadavků pedagogických pracovníků a dle rozpočtových možností školy.

Školní dílny jsou vybaveny potřebným nářadím, byly pořízeny pomůcky do kabinetu 1. stupně, školní družiny, dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Kabinet TV byl doplněn pomůckami určenými především pro kolektivní hry a sporty, pomůckami pro rehabilitaci žáků – rehabilitační válce, podložky a další pomůcky. Posilovna byla zrekonstruována a byly do ní pořízeny nové cvičební stroje a trenažery. Byly pořízeny nové notebooky a tablety včetně nutných softwarových licencí potřebných pro jejich využívání ve výuce a pomůcky pro výuku informatiky.

Tyto pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů, dotací, poskytnutých darů.

Během školního roku jsme pořídili z prostředků na provoz nutné služby, drobné menší opravy, kancelářské potřeby, základní vybavení pro práci učitelů, částečně také učební pomůcky, zajišťovali jsme nutnou základní údržbu budovy. Spotřební materiál pro pracovní činnosti jsme získávali především formou darů od různých firem.

## 2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem pět samostatných ŠVP určených pro jednotlivé stupně a typy školy - Učíme se pro život 2 – ZŠsp (díl I. a II.), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 – SŠ – praktická škola dvouletá a Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze základní školy zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ, základní školy, základní školy speciální a střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté.

ŠVP Učíme se pro život 2 je vypracovaný pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, má 2 díly – podle těchto vzdělávacích programů jsou vzdělávání žáci základní školy speciální, ŠVP Učíme se pro život 3 – ZŠ je zpracovaný pro vzdělávání žáků všech devíti ročníků základní školy, část žáků školy je vzdělávána podle upravených minimálních výstupů tohoto ŠVP, které jsou stanoveny pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. ŠVP Učíme se pro život 4 - SŠ je sestaven pro praktickou školu dvouletou (střední škola) a ŠVP Učíme se pro život 5 - SŠ pro praktickou školu jednoletou (střední škola). Tyto dva vzdělávací programy pro střední školu byly od školního roku 2021/2022 doplněny o dodatky, které řeší implementaci tranzitního programu jako alternativy vzdělávání žáků obou typů praktické školy.

Náš školní vzdělávací program má společný název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků je ohrožena sociálním zapojením do společnosti, hledá svoje místo ve společnosti vrstevníků, někteří přicházejí z méně podnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostatečný celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu je našim cílem zaměřit se kromě vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech také na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové

kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální nebo kombinované postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

### 2.3.1

Ve školním roce 2023–2024 byli ve třídách základní školy žáci vzdělávání podle **ŠVP Učíme se pro život 3 - ZŠ, č. j. 0607/2023/ZSZKO**. Žáci s lehkým mentálním postižením byli vzdělávání podle tohoto ŠVP dle upravených minimálních výstupů.

#### 1. stupeň – ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ, č. j. 0607/2023/ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

| Předmět/ŠVP              | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |     |
|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Český jazyk a literatura | 7  | 7  | 7  | 6  | 6  | 33  |
| Matematika               | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 23  |
| Informatika              | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2   |
| Prvouka                  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 6   |
| Vlastivěda               | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 3   |
| Přírodověda              | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 3   |
| Hudební výchova          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Výtvarná výchova         | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 7   |
| Tělesná výchova          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Člověk a svět práce      | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 12  |
| Anglický jazyk           | 0  | 0  | 3  | 3  | 3  | 9   |
| <b>Celkem</b>            | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |

**2. stupeň – ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ, č. j.0607/2023/ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV**

| <b>Předmět/ŠVP</b>                           | <b>6.</b> | <b>7.</b> | <b>8.</b> | <b>9.</b> |     |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Český jazyk a literatura                     | 5         | 5         | 4         | 4         | 18  |
| Cizí jazyk<br>( <i>Anglický jazyk</i> )      | 3         | 3         | 3         | 3         | 12  |
| Další cizí jazyk<br>( <i>Německý jazyk</i> ) |           |           | 3         | 3         | 6   |
| Matematika                                   | 4         | 4         | 4         | 4         | 16  |
| Informatika                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |
| Dějepis                                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Výchova k občanství                          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |
| Fyzika                                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Chemie                                       | 0         | 0         | 2         | 2         | 4   |
| Přírodopis                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Zeměpis                                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Hudební výchova                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |
| Výtvarná výchova                             | 2         | 2         | 1         | 1         | 6   |
| Tělesná výchova                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |
| Člověk a svět práce                          | 2         | 2         | 1         | 1         | 6   |
| Výchova ke zdraví                            | 0         | 0         | 1         | 1         | 2   |
| <b>Celkem</b>                                | 29        | 29        | 32        | 32        | 122 |



### 2.3.2

Ve školním roce 2023 - 2024 se ve třídách 1. - 10. ročníku základní školy speciální žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2, 1. díl“ č. j. 700/1/2010-1

| Předmět                      | Ročník        |               |               |               |               |           |               |               |               |               |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                              | 1.            | 2.            | 3.            | 4.            | 5.            | 6.        | 7.            | 8.            | 9.            | 10.           |
| Čtení *)                     | 2             | 3             | 2             | 3             | 3             | 3         | 3             | 3             | 3             | 3             |
| Psaní *)                     | 1             | 1             | 2             | 2             | 2             | 2         | 2             | 2             | 2             | 2             |
| Řečová výchova               | 2             | 2             | 2             | 2             | 1             | 2         | 2             | 1             | 1             | 1             |
| Matematika                   | 1             | 1             | 1             | 3             | 3             | 3         | 3             | 3             | 3             | 3             |
| Práce na počítači            | 0+1N          | 0+1N          | 0+1N          | 0+1D          | 1             | 1         | 1             | 1             | 1             | 1             |
| Člověk a jeho svět           | 3             | 2             | 2             | 3             | 3             | 2         |               |               | 0             |               |
| Člověk a společnost          |               |               |               |               |               |           | 2             | 2             | 2             | 2             |
| Člověk a příroda             |               |               |               |               |               |           | 3             | 3             | 3             | 3             |
| Hudební výchova              | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1         | 1             | 1             | 1             | 1             |
| Výtvarná výchova             | 2             | 2             | 2             | 2             | 2             | 2         | 2             | 2             | 2             | 2             |
| Výchova ke zdraví            |               |               |               |               |               |           | 0             | 0             | 1             | 1             |
| Tělesná výchova              | 4             | 4             | 4             | 4             | 4             | 4         | 4             | 4             | 4             | 4             |
| Zdravotní tělesná výchova    | 0+1 N         | 0+1N          | 0+1N          | 0+1N          | 0+1N          | 0+1N      | 0+1N          | 0+1N          | 0+1N          | 0+1N          |
| Člověk a svět pr.            | 3+1D          | 3+1D          | 3+1D          | 4             | 4             | 4         | 6             | 6             | 6             | 6             |
| Disponibilní dotace **)      | 1             | 1             | 1             | 1             |               |           |               |               |               |               |
| <b>Týdenní časová dotace</b> | <b>20+2NP</b> | <b>20+2NP</b> | <b>20+2NP</b> | <b>25+1NP</b> | <b>25+1NP</b> | <b>25</b> | <b>28+1NP</b> | <b>28+1NP</b> | <b>29+1NP</b> | <b>29+1NP</b> |

\*\*)Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden také nepovinný předmět Vlastivědná cvičení, Pohybová výchova, Matematická cvičení.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

### 2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2023 - 2024 vzděláváni v 1. – 10. ročníku základní školy speciální podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2, 2. díl č. j. 700/1/2010-2**

| Předmět   | Ročník |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 1.     | 2.     | 3.     | 4.     | 5.     | 6.     | 7.     | 8.     | 9.     | 10.    |
| Rozumová výchova                                      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| Řečová výchova  | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| Smyslová výchova                                      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      |
| Hudební výchova                                       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| Výtvarná výchova                                      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |
| Pohybová výchova                                      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| Zdravotní tělesná výchova<br>ŠVP - volitelný – sk 1   | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     |
| Rehabilitační tělesná výchova<br>ŠVP - volitelný sk 1 | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     | 4v     |
| Pracovní výchova                                      | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   | 2+1D   |
| Praktická výchova-                                    | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   | 0+1D   |
| Práce na počítači                                     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     | 1N     |
| Disponibilní dotace *)                                | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| <b>Týdenní časová dotace</b>                          | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP | 21/1NP |

\*\*)Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně minimálně dva pedagogičtí pracovníci – učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

### 2.3.4

Ve školním roce 2023 - 2024 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami a praktická škola jednoletá, která je určena absolventům základních škol s těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012** a „Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO

Většině žáků byly na základě doporučení SPC nebo PPP a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z těchto vzdělávacích programů.

#### **Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012**

| <b>Předmět</b>               | <b>1.</b> | <b>2.</b> | <b>Celkem</b> |
|------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| Český jazyk a literatura     | 3         | 3         | 6             |
| Cizí jazyk                   | 1         | 1         | 2             |
| Matematika                   | 2         | 2         | 4             |
| Informatika                  | 1         | 1         | 2             |
| Základy společenských věd    | 1         | 1         | 2             |
| Základy přírodních věd       | 1         | 1         | 2             |
| Výtvarná výchova             | 2         | 2         | 4             |
| Hudební a dramatická výchova | 1         | 1         | 2             |
| Tělesná výchova              | 3         | 3         | 6             |
| Rodinná a zdravotní výchova  | 3         | 3         | 6             |
| Praktické činnosti           | 7         | 7         | 14            |
| Výživa a příprava pokrmů     | 6         | 6         | 12            |
| Výchova ke zdraví            | 1         | 1         | 3             |
| Celkem                       | 32        | 32        | 64            |

**Učíme se pro život 5 – SŠ“- praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO**

| <b>Předmět</b>                   | <b>Roční hodinová dotace</b> |
|----------------------------------|------------------------------|
| Český jazyk a literatura         | 3+0                          |
| Informatika                      | 1+0                          |
| Matematika                       | 2+0                          |
| Věcné učení                      | 1+1                          |
| Výtvarná výchova                 | 1+0                          |
| Hudebně pohybová výchova         | 1+0                          |
| Dramatická výchova               | 0+1                          |
| Tělesná výchova/<br>Zdravotní TV | 2+1                          |
| Výchova ke zdraví                | 1+0                          |
| Rodinná výchova                  | 3+0                          |
| Praktické činnosti               | 6+0                          |
| Práce v domácnosti               | 3+3D                         |
| <b>Celkem</b>                    | <b>30</b>                    |

## **2.4 Příprava a ověřování školních vzdělávacích programů inovace, nové metody a formy práce, vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu**

### **2.4.1.**

Také ve školním roce 2023 - 2024 jsme do vzdělávání žáků implementovali tranzitní program, který jsme do 31. 12. 2022 realizovali v rámci projektu, od 1. 1. 2023 jsme tranzitní program začlenili jako dodatek školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“ – praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012 a „Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO. Podle tohoto dodatku je vzdělávaná část žáků školy, kteří projeví zájem o tento typ vzdělávání. Ostatní žáci SŠ jsou vzděláváni i nadále podle dosavadního ŠVP.

Spolupracujeme i nadále s katedrou Speciální pedagogiky UP v Olomouci, která je garantem uprav RVP pro praktické školy. Realizaci tranzitního programu nadále také konzultujeme s Rytmus Praha, Rytmus Střední Čechy, UP Olomouc, dalšími partnery zapojenými do tvorby tranzitních programů. Pracujeme se skupinami žáků, při jejichž vzdělávání se jej snažíme uplatňovat.

Díky realizaci projektu Tranzitní program máme možnost zapojit nové formy a metody práce vzdělávání žáků střední školy. Využíváme k tomu nové pracoviště školy v Žižkově ulici 507. Žáci zde při výuce některých předmětů realizují projekt Tranzitní program, který by jim měl usnadnit přechod jak do běžného osobního a rodinného života, tak i do dalšího stupně vzdělávání nebo do profesního života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech chceme při výuce navodit prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Žáci se v rámci výuky a realizace projektu se svými pedagogy zde učí řešit situace běžného rodinného života, připravují se na co nejvíce samostatný osobní život.

Žáci střední školy se středně těžkým a souběžným postižením kromě práce v tréninkových bytech pracují v rámci výuky některých vzdělávacích předmětů také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TranzitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

V rámci tranzitního programu žáci praktické školy dvouleté absolvují také průběžné praxe u partnerů školy. V současné době žáci pracují na základě uzavřených smluv o praxi na pracovištích obchodního řetězce Tesco, v mateřské škole a domově pro seniory.

Se žáky realizujeme také jednodenní exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, kteří jsou potencionální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Zkušenosti s realizací tranzitního programu poskytujeme a konzultujeme také se školami, které projeví zájem se s námi o své zkušenosti podělit. Spolupracujeme tak se školami v Kutné Hoře, Kolíně, SOU a OU v Mohelnici nebo také Praktické školy JÚŠ Praha – Vyšehrad.

### **2.4.2**

Cíle všech školních vzdělávacích programů se snažíme v co největší míře plnit, což se nám také téměř daří. Kromě předávání vědomostí a dovedností žákům a jejich osvojení se snažíme žákům předávat také kompetence úměrně jejich věku a také s ohledem na jejich hendikep tak, aby co nejlépe obstáli v běžném osobním i společenském životě, aby byli připraveni na zapojení do dalšího

stupně vzdělávání nebo profesního života nejen po stránce osvojených znalostí a dovedností, ale také vybavení potřebnými kompetencemi, osobnostními a charakterovými vlastnostmi. Poskytujeme žákům během vzdělávání v naší škole potřebná podpůrná opatření, abychom těchto cílů dosáhli u co největšího počtu žáků a v co největší možné míře.

## 2.5 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

### 2.5.1

**Základní škola** - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

V základní škole zřízené podle par. 16, odst. 9 školského zákona se snažíme připravit žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol nebo pro praktický osobní život.

Základní škola má 9 ročníků.

### 2.5.2

**Základní škola speciální** - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální má 10 ročníků, připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro osobní, co možná nejvíce samostatný život.

### 2.5.3

**Praktická škola dvouletá** - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a osobním praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium. Podle dodatku Tranzitní program je vzdělávaná část žáků školy, kteří projevili zájem o zařazení do tranzitního programu ve vzdělávání. Ostatní žáci SŠ jsou vzděláváni i nadále podle dosavadního ŠVP.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.) Zejména v praktických předmětech se realizuje tranzitní program. Žáci zařazení do tranzitního programu se při výuce některých předmětů zaměřují na aktivity, které by jim měly přiblížit a následně také usnadnit přechod, jak do běžného osobního a rodinného života, tak i do dalšího stupně vzdělávání nebo do profesního života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech

chceme při výuce navodit prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Žáci se v rámci výuky a realizace projektu se svými pedagogy zde učí řešit situace běžného rodinného života, připravují se na co nejvíce samostatný osobní život. Ve školní kavárně se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem.

#### 2.5.4

**Praktická škola jednoletá** - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol – především absolventům základní školy speciální. Cílem jednoleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení a získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém osobním životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti, případně příprava na další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, práce v domácnosti, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.). Zejména v praktických předmětech se realizuje tranzitní program. Žáci zařazení do tranzitního programu se při výuce některých předmětů zaměřují na aktivity, které by jim měly přiblížit a následně také usnadnit přechod zejména do běžného osobního a rodinného života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech navozujeme při výuce prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Kromě získávání nových vědomostí a dovedností se žáci učí také sociálním a komunikačním dovednostem.

#### 2.5.5

**Školní družina** je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

- Základní škola IZO: 002174791
- Střední škola IZO: 151035504
- Školní družina IZO: 110001176

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

| Typ školy/ŠZ   | IZO       | Nejvyšší<br>povolený<br>počet<br>žáků<br>(dětí) | Skuteč<br>ný počet<br>žáků<br>(dětí) | Přepočtený<br>počet<br>pedagogických<br>pracovníků | Průměrný<br>počet žáků na<br>přep. počet<br>ped. prac. |
|--|-----------|---|--------------------------------------|--|--|
| <b>Základní škola</b>                                | 002174791 | 63  | 57                                   | 14,49*   | 3,93   |
| <b>ZŠ speciální</b>                                  | 002174791 | 32  | 16                                   | 9,77*  | 1,63   |
| <b>Praktická škola<br/>jednoletá 78-62-<br/>C/01</b> | 151035504 | 20  | 8                                    | 3,95*  | 2,02   |
| <b>Praktická škola<br/>dvouletá 78-62-<br/>C/02</b>  | 151035504 | 20  | 18                                   | 7,13*  | 2,53   |

*\*V tom započítání asistenti pedagoga – ZŠ – 9,58, z toho ZŠ par 16, odst 9 - 4,1 úv. a ZŠsp – 5,88 úv., PrŠ1 a PrŠ2 3,28 úv.*

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2023)

| Školské zařízení      | IZO       | Nejvyšší<br>povolený<br>počet žáků | Počet<br>žáků | Z toho<br>cizích | Přepoče<br>ný počet<br>pracovníků |
|-----------------------|-----------|------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>Školní družina</b> | 110001176 | 55                                 | 54            | 0                | 4                                 |

*V tom započítání asistenti pedagoga v ŠD – 1,4 úvazku*



Ve školním roce 2023 – 2024 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2023 v 16 třídách 100 žáků, z toho -

+ 7 tříd základní školy

+ 4 třídy základní školy speciální

+ 5 tříd střední školy – praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řady odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy dle aktuálních možností a podmínek k jejich realizaci.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje dle potřeby oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

#### 4. Souhrnné údaje o žácích

##### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2023)

| Typ školy/ŠZ                  | Děti/žáci | Počet tříd<br>(u ŠD/ŠK počet<br>oddělení) | Průměr počet<br>děti/žáků na třídu<br>(oddělení) |
|-------------------------------|-----------|---|--|
| MŠ speciální                  | 0         | 0   | 0  |
| MŠ při zdravotnickém zařízení | 0         | 0   | 0  |
| ZŠ                            | 57        | 7   | 8,14   |
| ZŠ speciální                  | 16        | 4   | 4  |
| ZŠ při zdravotnickém zařízení | 0         | 0   | 0  |
| Přípravný stupeň ZŠ spec.     | 0         | 0   | 0  |
| Praktická škola               | 26        | 5   | 5,4  |
| Školní družina/školní klub    | 54/0      | 6/0                                       | 9/0  |

- Ve všech třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy se vzdělávali současně žáci několika ročníků.
- Podle rehabilitačního programu (RVP ZVS, II. Díl) bylo vzděláváno ve školním roce 2023 – 2024 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 11 žáků základní školy speciální.
- V oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá se vzdělávalo 9 žáků
- V oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 18 žáků
- Všichni žáci základní školy speciální (16 žáků), 49 žáků základní školy a 26 žáků střední školy byli na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzdělávání podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna podpora vzdělávání kromě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů také formou práce asistentů pedagoga ve třídách, tandemovou výukou, využíváním speciálně pedagogických postupů a využitím doporučených pomůcek.

- Cizí státní příslušníci – ve školním roce k 2023/2024 bylo k 30. 9. 2023 v základní škole speciální vzděláváno 5 cizích státních příslušníků (Vietnam-1, Rumunsko-2, Ukrajina-2.), v základní škole byl žákem také jeden cizí státní příslušník (Slovensko-1).
- Jeden žák vzdělávaný podle programu RVP ZV byl z důvodu jeho dalších souběžných postižení a znevýhodnění na základě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce individuálně integrován do třídy základní školy speciální.
- Ve školním roce dojížděla do školy z jiných krajů 1 žákyně střední školy (Praha).
- Na začátku školního roku 2023/2024 měla škola k 30. 9. 2023 v 16 třídách 99 žáků.
- Na konci školního roku 2023/2024 k 30. 6. 2024 bylo ve škole celkem 16 tříd. Z toho v 7 třídách základní školy se vzdělávalo 56 žáků, ve 4 třídách základní školy speciální 19 žáků (ve všech třídách se vzdělávali také žáci podle 2. dílu, dle tzv. rehabilitačního programu), celkem bylo zapsáno v základní škole 75 žáků. V pěti třídách střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté bylo k 30. 6. 2024 celkem 25 žáků, z toho 8 žáků praktické

školy jednoleté a 17 žáků praktické školy dvouleté. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2024 zapsáno 100 žáků školy.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2023)

| Druh postižení                          | ZŠ | ZŠ speciální | PrŠ |
|---|----|--------------|-----|
| <b>Mentální postižení</b>               | 12 | 0            | 2   |
| - z toho těžké mentální postižení       | 0  |              | 0   |
| - z toho hluboké mentální postižení     | 0  |              | 0   |
| <b>Sluchové postižení</b>               | 0  |              | 0   |
| - z toho neslyšící                      | 0  |              | 0   |
| <b>Zrakové postižení</b>                | 1  |              | 0   |
| - z toho nevidomí                       | 0  |              | 0   |
| <b>Závažné vady řeči</b>                | 0  |              | 0   |
| <b>Tělesné postižení</b>                | 0  |              | 0   |
| <b>Souběžné postižení více vadami</b>   | 29 | 16           | 23  |
| - z toho hluchoslepí                    | 0  |              | 0   |
| <b>Závažné vady řeči</b>                | 4  | 0            | 0   |
| <b>Závažné vývojové poruchy učení</b>   | 9  |              | 0   |
| <b>Závažné vývojové poruchy chování</b> | 0  |              | 0   |
| <b>Poruchy autistického spektra</b>     | 1  | 0            | 0   |
| <b>Bez zdravotního postižení</b>        | 1  | 0            | 0   |

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

**I. A Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2023/204 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2023**

| Typ školy/ŠZ                     | Počet přijatých dětí |                                     | Počet odkladů PŠD |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                                  | celkem               | v posledním roce před zahájením PŠD |                   |
| <b>Přípravný stupeň ZŠ spec.</b> | 0                    | 0                                   | 0                 |

- Do přípravného stupně ZŠ speciální nebyl pro školní rok 2023/2024 přijat žádný žák.

**II. A ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2023/2024, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2023**

| Typ školy                       | Počet dětí u zápisu | Počet odkladů PŠD |          | Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku |
|---------------------------------|---------------------|-------------------|----------|---|
|                                 |                     | navržený          | skutečný |   |
| <b>Základní škola speciální</b> | 0                   | 0                 | 0        | 0                                       |
| <b>Základní škola</b>           | 7                   | 1                 | 1        | 6                                       |

- K zápisu do základní školy speciální se nedostavilo žádné dítě.
- K zápisu do základní školy se dostavilo sedm dětí. Do 1. ročníku základní školy bylo pro školní rok 2023/2024 přijato šest žáků. U těchto žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a

## II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2023/2024

### Základní škola speciální

| Žák  | Třída   | Ročník | Datum přijetí | Důvod přijetí                 |
|------|---------|--------|---------------|-------------------------------|
| SP-A | II. SP  | 1      | 16. 10. 2023  | stěhování                     |
| SP-B | II. SP  | 2.     | 8. 4. 2024    | Přestup a přeřazení z jiné ZŠ |
| SP-C | III. SP | 5.     | 13. 5. 2024   | Přestup a přeřazení z jiné ZŠ |

- Do základní školy speciální byli přijati v průběhu školního roku tři žáci, z toho jeden se během školního roku 2023/2024 ze školy opět odhlásil z důvodu stěhování. Dva žáci byli přijati ze soukromé základní školy.

### Základní škola

| Žák | Třída | Ročník | Datum přijetí | Důvod přijetí |
|-----|-------|--------|---------------|---------------|
| -   | -     | -      | -             | -             |

- Během školního roku 2023/2024 nebyl přijat do základní školy žádný žák

## II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2023/2024

### Základní škola speciální

| Žák  | Třída  | Ročník | Datum odchodu | Důvod odchodu |
|------|--------|--------|---------------|---------------|
| SP-A | II. SP | 2.     | 30. 4. 2024   | stěhování     |

- Ze základní školy speciální během školního roku odešel jeden žák z důvodu stěhování.

### Základní škola

| Žák | Třída | Ročník | Datum odchodu | Důvod odchodu |
|-----|-------|--------|---------------|---------------|
| -   | -     | -      | -             | -             |

- Ze základní školy během školního roku neodešel žádný žák.

## II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2024/2025, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2024

| Typ školy                | Počet dětí u zápisu | Počet odkladů PŠD |          | Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku |
|--------------------------|---------------------|-------------------|----------|---|
|                          |                     | navržený          | skutečný |   |
| Základní škola speciální | 3                   | 1                 | 0        | 2                                       |
| Základní škola           | 6                   | 0                 | 0        | 2                                       |

- K zápisu do základní školy speciální se dostavily tři děti. Rodiče jednoho dítěte požádali o odklad povinné školní docházky, ale dosud nepředložili doklady potřebné k jeho udělení. Do 1. ročníku základní školy speciální byli pro školní rok 2024/2025 přijati dva žáci. U těchto žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
- K zápisu do základní školy se dostavilo pět dětí. Tři děti se dostavily k zápisu, ale byly převedeny na jinou školu. Do 1. ročníku základní školy byli pro školní rok 2024/2025 přijati dva žáci. U těchto žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce

### III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

| Kód a název oboru                    | Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 6                  | 6               | 0                          |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  | 6                  | 6               | 0                          |

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení..
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2023 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeden žák přišel z vlastní základní školy speciální, pět žáků přišlo ze střední školy
- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2023 nastoupilo 6 žáků. U jednoho nově přijatého žáka bylo diagnostikováno středně těžké mentální postižení u ostatních žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeden žák přišel ze základní školy speciální, jeden žák přišel z devátého ročníku jiné základní školy, ostatní přijatí žáci přišli ze střední školy.

•

### III. B Údaje o žácích přijatých do střední školy během školního roku 2023/2024

| Žák | Ročník | Datum příchodu | Důvod příchodu |
|-----|--------|----------------|----------------|
| --  | -      | -              | -              |

- Během školního roku nenastoupil žádný nový žák do praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

### III. C Údaje o žácích – odchody ze střední školy během školního roku 2023/2024

| Žák  | Třída  | Datum odchod | Důvod odchodu |
|------|--------|--------------|---------------|
| A-SŠ | II. PR | 6. 11. 2023  | stěhování     |

- Během školního roku neodešel žádný žák z praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

### III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2024/2025 (k 1. 9. 2024)

| Kód a název oboru                    | Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 6                  | 6               | 0                          |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  | 7                  | 7               | 0                          |

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2024 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Tři žáci přišli z jiné základní školy speciální. Tři žáci přišli ze střední školy.
- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2024 nastoupilo 7 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Tři žáci přišli z jiné základní školy speciální, ostatní přijatí žáci přišli ze střední školy.

## **6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024**

| <b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>                | <b>Počet žáků</b> |
|--|-------------------|
| <b>Základní škola</b>  |                   |
| Žáci celkem  | 56                |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 3                 |
| Prospěli   | 48                |
| Neprospěli   | 5                 |
| - z toho opakující ročník                                    | 5                 |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 2,05              |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 191/1             |
| <b>Základní škola speciální</b>                              |                   |
| Žáci celkem  | 19                |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 1                 |
| Prospěli   | 18                |
| Neprospěli   | 0                 |
| - z toho opakující ročník                                    | 0                 |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 3,1               |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 174/0             |
| <b>Praktická škola jednoletá</b>                             |                   |
| Žáci celkem  | 8                 |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 0                 |
| Prospěli   | 8                 |
| Neprospěli   | 0                 |
| - z toho opakující ročník                                    | 0                 |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 3,65              |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 115/0             |
| <b>Praktická škola dvouletá</b>                              |                   |
| Žáci celkem  | 17                |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 0                 |
| Prospěli   | 15                |
| Neprospěli   | 2                 |
| - z toho odložená klasifikace                                | 1                 |
| -z toho prospěli v termínu odložené klasifikace              | 1                 |
| - z toho opakující ročník                                    | 1                 |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 2,63              |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 150/1             |

### Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

V základní škole speciální bylo hodnoceno slovně všech 16 žáků ve všech předmětech. Ve střední škole – praktické škole jednoleté a praktické škole dvouleté bylo hodnoceno slovně ve všech předmětech 26 žáků – 9 žáků praktické školy jednoleté a 17 žáků praktické školy dvouleté, jeden žák byl hodnocen běžnou klasifikací. V základní škole bylo hodnoceno slovně

a) ve všech předmětech 3

b) pouze ve vybraných předmětech 37

### Hodnocení žáků v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

- V náhradním termínu byli hodnoceni ve škole 2 žáci, 1 žákyně základní školy a 1 žákyně střední školy – praktické školy dvouleté. Obě žákyně byly hodnoceny v náhradním termínu z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin, obě u zkoušek prospěly, žákyně základní školy postoupila do vyššího ročníku, žákyně střední školy absolvovala po ukončení 2. ročníku v náhradním termínu v září 2024 závěrečné zkoušky.
- Ve školním roce 2023/2024 neprospěli 4 žáci základní školy. Vzhledem k tomu, že šlo o žáky 1. stupně, požádali jejich zákonní zástupci ředitelku školy o neuskutečnění odložené klasifikace (opravných zkoušek) a umožnění opakovat ročník v následujícím školním roce. Na základě těchto žádostí bylo všem čtyřem žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2024/2025 opakovat ročník základní školy.
- Ve školním roce 2023/2024 neprospěl 1 žák střední školy, praktické školy dvouleté. Zákonný zástupce žáka střední školy požádal ředitelku školy o neuskutečnění odložené klasifikace (opravných zkoušek) a umožnění opakovat ročník v následujícím školním roce. Na základě této žádosti bylo tomuto žákovi praktické školy dvouleté opakování ročníku umožněno ve školním roce 2024/2025.

### II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2024)

| Kód a název oboru                   | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| 78-62-C/01Praktická škola jednoletá | 1                            | 0                       | 1        | 0          |
| 78-62-C/01Praktická škola dvouletá  | 4                            | 3                       | 1        | 0          |

- Ve školním roce 2023/2024 ukončil studium střední školy 1 žák oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá. Zákonní zástupci tohoto žáka oznámili ředitelce školy, že se žák nedostaví k závěrečné zkoušce, proto nezískal vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- V oboru střední školy 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá ukončili studium střední školy ve školním roce 2023/2024 celkem 4 žáci.
- Tři žáci absolvovali závěrečnou zkoušku v řádném termínu, všichni prospěli s vyznamenáním, bylo jim vydáno vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- Jeden žák střední školy byl hodnocen v 2. ročníku až v náhradním termínu z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin, proto absolvoval závěrečné zkoušky až po absolvování odložené klasifikace (srpen 2024) v náhradním termínu v září 2024. Žák v závěrečné zkoušce prospěl, bylo mu vydáno vysvědčení o závěrečné zkoušce v září 2024.

## 7. Chování žáků

### Chování žáků (k 30. 6. 2023)

| Typ školy       | Hodnocení chování |            |              |
|-----------------|-------------------|------------|--------------|
|                 | velmi dobré       | uspokojivé | neuspokojivé |
| Základní škola  | 50                | 5          | 1            |
| ZŠ speciální    | 19                | 0          | 0            |
| Praktická škola | 26                | 1          | 0            |

- Pět žáků základní školy bylo hodnoceno 2. stupněm z chování (uspokojivé) z důvodu hrubého a opakovaného porušování školního řádu, 1 žák základní školy byl hodnocen 3. stupněm z chování (neuspokojivé) z důvodu hrubého, opakovaného porušování školního řádu a neomluvené absence.
- Jeden žák střední školy – praktické školy dvouleté byl z chování hodnocen stupněm 2 – uspokojivé z důvodu neomluvené absence.

### Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 6 letech

|                                   | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024  |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Zapsaných žáků</b>             | <b>88</b> | <b>92</b> | <b>70</b> | <b>71</b> | <b>92</b> | <b>100</b> |
| Počet žáků s 2. stupněm z chování | 13        | 0         | 0         | 1         | 1         | 5          |
| Počet žáků s 3. stupněm z chování | 2         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Celkový počet neomluvených hodin  | 13        | 5         | 10        | 22        | 26        | 80         |

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

### Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2024, Praktická škola k 31. 8. 2024)

| Typ školy       | Počet absolventů | Přijati do PrŠ | Přijati do OU | Přijati na jinou SŠ | Nepodali přihlášku |
|-----------------|------------------|----------------|---------------|---------------------|--------------------|
| Základní škola  | 5                | 0              | 5             | 0                   | 0                  |
| ZŠ speciální    | 0                | 0              | 0             | 0                   | 0                  |
| Praktická škola | 8                | 7              | 0             | 0                   | 1                  |

- Ve školním roce 2023/2024 ukončilo povinnou školní docházku 5 žáků základní školy, všichni v 9. ročníku základní školy v devítiletém vzdělávacím programu a získali tak základní vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení.
- V základní škole speciální neukončil vzdělávání žádný žák.
- Ke studiu střední školy si podalo přihlášku pět žáků základní školy. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU, byli přijati ke studiu na střední škole ve školním roce 2024/2025.
- Ve školním roce 2023/24 ukončilo vzdělávání v praktické škole 8 žáků. Tři žáci ukončili vzdělávání vykonáním závěrečné zkoušky v řádném termínu. Jedna žákyně vykonala závěrečné zkoušky v září, po vykonání odložené klasifikace. Čtyři žáci ukončili vzdělávání na základě žádosti zákonných zástupců bez závěrečné zkoušky. Tři žáci si podali přihlášku a byli přijati ke studiu v Praktické škole dvouleté. Čtyři žáci si podali přihlášku a byli přijati ke studiu v Praktické škole jednoleté.



## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

| Kód a název oboru                    | Počet absolventů<br>– školní rok 2022/2023 | Z nich počet<br>nezaměstnaných<br>– duben 2024 |
|--------------------------------------|--|--|
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 9  | 0  |
| 78-62-C/01 Praktická škola dvouletá  | 9  | 0  |

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2023 - 30. 4. 2024).

Všichni absolventi střední školy pokračují v dalším studiu střední školy.

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

### I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

| Jazyk                          | Počet žáků | Počet skupin |
|--------------------------------|------------|--------------|
| Angličtina – základní škola    | 40         | 6            |
| Angličtina – SŠ – PrŠ dvouletá | 18         | 4            |

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

| Jazyk      | Počet učitelů<br>celkem | Kvalifikace vyučujících  |          |       | Rodilí<br>mluvčí |
|------------|-------------------------|--------------------------|----------|-------|------------------|
|            |                         | pedagogická<br>i odborná | částečná | žádná |                  |
| Angličtina | 4                       | 1                        | 2        | 1     | 0                |

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2023/2024 organizováno formou povinného předmětu v 3. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací dle učebních plánů jednotlivých ŠVP, v 1. - 2. ročníku praktické školy dvouleté a také formou nepovinného předmětu pro žáky nižších ročníků základní školy.

Do nepovinného předmětu byli zařazeni žáci, kteří projeví zájem o výuku jazyku, a kteří k této výuce měli alespoň základní předpoklady.

Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení, práce s aplikacemi. Výuka cizího jazyka byla dle schopností žáků zaměřena na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, u nejlepších žáků také poslechem, čtením a psaní jednoduchých slov a vět.

Jazykové vzdělávání pedagogů bylo realizováno formou kurzů DVPP realizovaným v rámci Šablon ZŠ a SŠ, samostudiem.

## **11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Škola má jednu učebnu vybavenou stolními počítači pro 10 žáků a pracovní stanicí pro učitele, zpětným projektořem a promítacím plátnem. Tato třídy však již zcela neodpovídá potřebám vzdělávání žáků, počítače jsou poruchové, nekompatibilní s některými nově pořízenými výukovými programy, proto plánujeme modernizaci této učebny. Žáci a pedagogové základní školy, základní školy speciální a střední školy mají k dispozici pro výuku běžných „nepočítačových“ vzdělávacích předmětů dvě mobilní učebny po 10 ks notebooků s příslušenstvím. V rámci programu NPO „Digitalizujeme školu“ jsme pořídili 25 ks tabletů se softwarem, které jsou k zapůjčení znevýhodněným žákům jako prevence digitální propasti. Šest kmenových učeben je vybaveno interaktivní tabulí s příslušenstvím, další interaktivní tabule je v učebně IT. Pedagogové mohou při výuce žáků, ale také při zájmové činnosti využívat vybavení virtuální reality, programovatelné roboty nebo nový digitální fotoaparát se softwarem a dalším příslušenstvím pořízeným z programu

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici pracovní notebook, který využívá k výuce i dalším pracím souvisejícím s pedagogickou činností. Byly pořízeny nové tablety a notebooky určené žákům s potřebou podpory. Tyto tablety jsou používány především ke školní práci a zájmové činnosti těchto žáků.

Všechno ICT vybavení je k dispozici nejen k výuce, ale také k činnosti ŠD a zájmové činnosti ve škole.

Pedagogům je ve sborovně k dispozici stolní počítač, tiskárna a 2 kopírky, další jsou k dispozici v kanceláři.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali některé školení v ICT, popř. absolvovali adekvátní školení v rámci vzdělávání na SŠ, VŠ. Většina pedagogických pracovníků absolvovala minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT, někteří z nich prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto při vzdělávání žáků využívat.

Většina učeben byla propojena do vnitřní sítě bezdrátovým připojením k internetu. Je také třeba modernizovat vybavení novými přenosnými zařízeními – notebooky, některé jsou již poruchové, musí být trvale připojené k elektrické síti. Plánujeme také pořídit další tablety určené k výuce žáků se SVP.

Je také potřeba se zaměřit na zkvalitnění úrovně počítačové gramotnosti pedagogů a zájem pedagogů využívat častěji ICT při vzdělávání žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli základním proškolením práce v Google prostředí, v tomto školení budeme pokračovat i nadále, aby bylo možné toto prostředí využívat také ve vzdělávání žáků.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2023

| Počet pracovníků          |                                    |                                  |  | Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná |   |
| 54/ 44,72                 | 8 / 5,61                           | 46/39,11*                        | 28   | 2,3   |

\*V tom 14,22 úvazku pedagog. asistenta a 2,52 úvazku vychovatele ŠD

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium speciální pedagogiky k 30. 9. 2023 7 pedagogů, 5 pedagogů mělo ukončený bakalářský program studia speciální pedagogiky. Studium speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvuji na PedF UK v Praze, UJAK v Praze a Masarykově univerzitě v Brně.

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

| Počet pedagog. Pracovníků | do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|---------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| Celkem                    | 2         | 10          | 12          | 13          | 10         | 5               | 51,15        |
| z toho žen                | 2         | 10          | 11          | 12          | 8          | 5               | 50,71        |

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání |                            |               |         |          |
|---|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší       | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | Střední | Základní |
| 10  | 8                          | 2             | 26      | 0        |

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

| Počet ped. pracovníků s praxí |           |           |           |                 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let                      | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 6                             | 8         | 16        | 9         | 7               |

- Asistenti pedagoga v našem typu školy plní nezastupitelnou úlohu ve vzdělávání našich žáků. Většina žáků má diagnostikované souběžné postižení více vadami. Nejen z důvodů úspěšného vzdělávání, ale také pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pedagogů, je potřeba, aby ve třídě pracovali nejméně 2 pedagogičtí pracovníci. Dobrá vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga je zárukou, že bude zajištěna v co největší možné míře bezpečnost všech osob účastných ve vzdělávání. V některých případech využíváme ve třídách také 2. učitele ve třídě formou tandemové výuky.
- Ve školním roce 2023/2024 ve třídách základní školy speciální pracovali vždy 3 pedagogičtí pracovníci – učitel a 2 asistenti pedagoga. Ve třídách základní školy pracovali vždy 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ. Stav počtu asistentů ve školním roce 2023/2024 v základní škole speciální i základní škole odpovídal potřebám. Od 1. 8. 2019 není již k využití asistenta pedagoga nutný souhlas krajského úřadu a to dle zákona č. 178/2016 Sb, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon).
- Asistenti pedagoga jsou financováni z rozpočtu školy určeného na mzdy.
- Také ve třídách střední školy je vzhledem k závažnosti postižení a na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ, aby ve třídách pracovali vždy minimálně 2 pedagogičtí pracovníci.

- Realizací tranzitního programu je potřeba dalších pedagogů ve třídách praktické školy ještě vyšší, žáci absolvují praxe v menších skupinách, se kterou vždy musí být přítomen minimálně jeden pedagogický pracovník.
- Osobní asistenti ve škole nepracují

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2023)**

| Předmět  | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho aprobované |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Základní škola speciální</b>  | <b>90</b>                           | <b>19</b>         |
| Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova                                   | 12                                  | 3                 |
| Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova                                   | 8                                   | 2                 |
| Práce na počítači  | 1                                   | 1                 |
| Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová výchova                        | 14                                  | 2                 |
| Řečová výchova/ Rozumová výchova   | 9                                   | 3                 |
| Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova/ Pohybová výchova           | 16                                  | 2                 |
| Hudební výchova  | 1                                   | 0                 |
| Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost                    | 9                                   | 2                 |
| Člověk a svět práce /Pracovní výchova/ Praktická výchova/ Výtvarná výchova | 20                                  | 4                 |

| Předmět                  | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho aprobované |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Základní škola</b>    | <b>212</b>                          | <b>52</b>         |
| Český jazyk a literatura | 52                                  | 20                |
| Cizí jazyk               | 21                                  | 2                 |
| Matematika               | 35                                  | 11                |
| Informatika              | 5                                   | 0                 |
| Dějepis                  | 8                                   | 4                 |
| Výchova k občanství      | 4                                   | 2                 |
| Fyzika                   | 8                                   | 0                 |
| Chemie                   | 4                                   | 0                 |
| Přírodopis/Přírodověda   | 9                                   | 2                 |
| Prvouka                  | 4                                   | 2                 |
| Výtvarná výchova         | 11                                  | 2                 |
| Tělesná výchova          | 16                                  | 0                 |
| Člověk a svět práce      | 15                                  | 3                 |
| Zeměpis/Vlastivěda       | 11                                  | 4                 |
| Hudební výchova          | 7                                   | 0                 |
| Výchova ke zdraví        | 2                                   | 0                 |

| Předmět   | Celkový počet hodin<br>odůčených týdně | Z toho aprobovaně |
|---|--|-------------------|
| <b>Střední škola - Praktická škola dvouletá</b> | <b>96</b>                              | <b>26</b>         |
| Český jazyk a literatura                        | 9                                      | 5                 |
| Základy společenských věd                       | 3                                      | 1                 |
| Matematika                                      | 6                                      | 4                 |
| Výtvarná výchova                                | 6                                      | 0                 |
| Hudební a dramatická výchova                    | 3                                      | 0                 |
| Tělesná výchova                                 | 9                                      | 1                 |
| Rodinná výchova                                 | 9                                      | 1                 |
| Praktické činnosti                              | 20                                     | 4                 |
| Výživa a příprava pokrmů                        | 18                                     | 3                 |
| Informační a komunikační technologie            | 5                                      | 5                 |
| Cizí jazyk                                      | 3                                      | 2                 |
| Základy přírodních věd                          | 3                                      | 0                 |
| Výchova ke zdraví                               | 2                                      | 0                 |

| Předmět  | Celkový počet hodin<br>odůčených týdně | Z toho aprobovaně |
|--|--|-------------------|
| <b>Střední škola - Praktická škola jednoletá</b> | <b>60</b>                              | <b>3</b>          |
| Český jazyk a literatura                         | 6                                      | 0                 |
| Věcné učení                                      | 4                                      | 0                 |
| Matematika                                       | 4                                      | 0                 |
| Výtvarná výchova                                 | 2                                      | 0                 |
| Dramatická výchova                               | 2                                      | 0                 |
| Hudebně pohybová výchova                         | 2                                      | 0                 |
| Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova       | 6                                      | 0                 |
| Rodinná výchova                                  | 6                                      | 0                 |
| Praktické činnosti                               | 12                                     | 1                 |
| Práce v domácnosti                               | 12                                     | 0                 |
| Informační a komunikační technologie             | 2                                      | 2                 |
| Výchova ke zdraví                                | 2                                      | 0                 |

# **VI. Personální změny ve školním roce 2023/2024**

| <b>Přijatý zaměstnanec</b> | <b>Přijat do PP</b> | <b>Vzdělání</b> | <b>Pracovní zařazení</b>                  | <b>Absolvent VŠ<br/>– PedF<br/>(u ŠD SPgŠ)</b> |
|----------------------------|---------------------|-----------------|---|--|
| <b>A</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | učitel                                    | NE   |
| <b>B</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | učitelka                                  | NE   |
| <b>C</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | učitelka                                  | NE   |
| <b>D</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | učitelka                                  | NE   |
| <b>E</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | učitelka                                  | NE   |
| <b>F</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | učitel                                    | NE   |
| <b>G</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | Asistent pedagoga                         | NE   |
| <b>H</b>                   | 1. 9. 2023          | SŠ              | Asistentka pedagoga                       | NE   |
| <b>CH</b>                  | 20. 9. 2023         | VŠ              | Vychovatelka v ŠD                         | ANO  |
| <b>I</b>                   | 20. 9. 2023         | VŠ              | Vychovatel v ŠD                           | NE   |
| <b>J</b>                   | 20. 9. 2023         | SŠ              | Asistentka pedagoga                       | NE   |
| <b>K</b>                   | 11. 12. 2023        | SŠ              | Provozní správce budovy –<br>zástup za PN | NE   |
| <b>L</b>                   | 8. 1. 2024          | SŠ              | uklízečka                                 | NE   |
| <b>M</b>                   | 27. 8. 2024         | VŠ              | Asistentka pedagoga                       | NE   |
| <b>N</b>                   | 28. 8. 2024         | VŠ              | Asistentka pedagoga                       | NE   |
| <b>O</b>                   | 29. 8. 2024         | VŠ              | učitelka                                  | ANO  |

| <b>Odešlý zaměstnanec</b> | <b>Ukončení PP</b> | <b>Vzdělání</b> | <b>Pracovní zařazení</b> | <b>Absolvent VŠ<br/>– PedF<br/>(u ŠD SPgŠ)</b> |
|---------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|--|
| <b>A</b>                  | 30. 6. 2024        | SŠ              | Asistentka pedagoga      | NE   |
| <b>B*</b>                 | 30. 6. 2024        | VŠ              | Vychovatelka v ŠD        | ANO  |
| <b>C*</b>                 | 30. 6. 2024        | SŠ              | Vychovatelka v ŠD        | ANO  |
| <b>D*</b>                 | 30. 6. 2024        | VŠ              | Asistentka pedagoga      | ANO  |
| <b>E*</b>                 | 30. 6. 2024        | SŠ              | Vychovatel v ŠD          | NE   |
| <b>F</b>                  | 31. 7. 2024        | VŠ              | Učitelka                 | ANO  |
| <b>G</b>                  | 31. 7. 2024        | SŠ              | Vychovatelka v ŠD        | ANO  |
| <b>H</b>                  | 31. 7. 2024        | SŠ              | Asistentka pedagoga      | ANO  |

\* Tito zaměstnanci mají v organizaci další pracovní poměr

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Ve školním roce 2023 – 2024 jedna asistentka pedagoga absolvovala kurz pro asistenty pedagoga s akreditací MŠMT, tři asistentky pedagoga a jeden asistent pedagoga si rozšířili vzdělání a absolvovali kurz pro vychovatele s akreditací MŠMT. Jedna učitelka jako absolventka SŠ pokračovala ve studiu bakalářského oboru speciální pedagogiky na UJAKu a toto studium úspěšně zakončila státní závěrečnou zkouškou a získala titul Bc. Jedna učitelka jako absolventka bakalářského oboru speciální pedagogiky pokračuje v navazujícím studiu magisterského oboru speciální pedagogika na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně.

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

**Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2023/2024**

| <b>Školení</b>   | <b>Jednodenní/<br/>vícedenní</b> | <b>Počet<br/>zúčastněných</b> | <b>Vzdělávací instituce</b>   |
|--|----------------------------------|-------------------------------|---|
| Studium pro asistenty pedagoga   | vícedenní                        | 1                             | Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS s.r.o. |
| Studium pedagogiky pro vychovatele – kombinovaná forma   | vícedenní                        | 1                             | Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS s.r.o. |
| Vychovatelství (kombinované studium)   | vícedenní                        | 2                             | Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra s.r.o.   |
| Formativní hodnocení   | Vícedenní                        | 1                             | VISK  |
| Microsoft akademie pro vedení škol   | Vícedenní                        | 1                             | VISK  |
| Podpora ředitelů v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělávání               | Vícedenní                        | 1                             | VISK  |
| Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management  | Jednodenní                       | 3                             | Klub ekologické výchovy, z. s., Praha 4 - Modřany   |
| Webinář „Spolu učící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ | jednodenní                       | 1                             | Národní pedagogický institut ČR   |
| Zachování a obnova diverzity   | Jednodenní                       | 3                             | VISK  |
| Webinář Tmání – příspěvek k tématu Duševní zdraví dětí a dospívajících                                 | jednodenní                       | 2                             | Národní pedagogický institut ČR   |
| Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem   | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Jak komunikovat s náročným rodičem   | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Nešikovné dítě aneb dyspraxie  | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Jak učit děti zvládat náročné emoce  | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Respektující učitel: Prakticky   | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Učení není mučení: styly učení   | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Emotivní a zkratkovité jednání u dětí  | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Jak pracovat s žákem z odlišného kulturního prostředí  | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |
| Nastavování hranic a budov vztahů s náročným žákem (webinář)   | jednodenní                       | 1                             | Mgr. Michal Prokeš  |

|  |            |    |                                 |
|--|------------|----|---------------------------------|
| Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?   | jednodenní | 1  | Národní pedagogický institut ČR |
| Co je autismus: pro rodiče a pedagogy (webinář)  | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním 2. část   | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Prevence šikany  | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Techniky zklidnění   | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| MAPA, Tvoříme akční plány  | jednodenní | 10 | Rytmus z.ú. Praha 2             |
| Diagnostika SPU:<br>Jak (ne)diagnostikovat SPU a pomoci dětem nastartovat dovednosti, které jsou důležité pro rozvoj čtení a psaní | jednodenní | 1  | Lavebee s.r.o.                  |
| Digitální rovnováha: Jak pomoci dětem odpoutat se od mobilních displejů  | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Jak pomoci dětem, aby se čtení a psaní rozběhlo (nejen v 1. třídě) se Včelkou – bez fonologie to nepůjde                           | jednodenní | 1  | Národní pedagogický institut ČR |
| Respektující učitel prakticky  | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD (webinář)   | jednodenní | 2  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Varovné signály šikan a prevence (webinář)   | jednodenní | 1  | Mgr. Michal Prokeš              |
| Základy vedení třídnických hodin   | jednodenní | 1  | Jules a Jim, z.ú.               |
| Kazuistický seminář pro oblast rizikového chování ve škole   | jednodenní | 18 | VISK                            |

Zaměstnanci absolvovali řadu dalších jednorázových seminářů, webinářů s časovou dotací 2 – 4 hodiny, které byly zaměřeny na práci se žáky se SVP, dysfázií, autismus, wellbeing, využití digitálních technologií ve vzdělávání, úpravy školních vzdělávacích programů, tranzitní program, umělá inteligence ve vzdělávání, využití 3D tisku ve vzdělávání, psychohygiena, didaktika a metodika jednotlivých vzdělávacích předmětů atd.

Finanční náklady vynaložené na DVPP - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v roce 2023 uhrazeno celkem 4.426,- Kč. V 1. pololetí roku 2024 uhrazeno 10.636,- Kč. Většinu dalších školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání. Vzhledem k tomu, že v nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců (do roku 2023), zákonného pojištění a nákupu učebních pomůcek a učebnic, vyhledáváme intenzivně semináře, které jsou hrazeny z jiných zdrojů – tj. projektů poskytovatelů tohoto vzdělávání.

#### • Samostudium

Samostudium čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky.

Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se stěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu, základní školu speciální a praktickou školu dvouletou a jednoletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.



#### **14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

| Vzdělávací akce  | Jednodenní / vícedenní | Počet zúčastněných | Vzdělávací instituce |
|--|------------------------|--------------------|----------------------|
| Školení k problematice zadávání veřejných zakázek pro příspěvkové organizace                       | vícedenní              | 1                  | Středočeský kraj     |
| Školení - Novela Zákoníku práce  | jednodenní             | 1                  | Středočeský kraj     |
| Školení - Směrnice č. 170  | jednodenní             | 1                  | Středočeský kraj     |
| Prevence digitální propasti a podpory vybavení škol digitálními učebními pomůckami z NPO – webinář | jednodenní             | 1                  | MŠMT                 |
| Školení E-ZAK  | jednodenní             | 1                  | Středočeský kraj     |

Všechny vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání.

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Ve školním roce 2023 – 2024 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

##### **Programy a projekty ve školním roce 2023/2024**

| Vyhlašovatel programu (projektu)  | Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu  | Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje | Průběh realizace, čerpané finanční prostředky  | Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen) |
|---|--|--|--|---|
| MŠMT OP Jan Amos Komenský Výzva č. 02_22_002, Šablony pro MŠ a ZŠ I     | <b>Moderní škola 2023</b> - Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejnosti | 637.676,-- Kč<br>z toho:<br>ESF 489.320,67 Kč<br>SR 148.355,33 Kč                      | Realizace projektu<br>1. 7. 2023 - 31. 12. 2025<br><br>Vyčerpano: 0,-- Kč                    | Projekt v realizaci   |
| MŠMT dotační oblast 3.2.2. Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky | <b>PODPOŘENÁ ŠKOLA 2023</b><br>Posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu.   | 832.000,-- Kč  | Realizace projektu<br>1. 9. 2023 – 31. 8. 2025<br><br>Vyčerpano k 30. 6. 2024: 125.273,80 Kč | Projekt v realizaci   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| MPSV OP<br>Zaměstnanost<br>PLUS   | <b>Obědy do škol ve<br/>Středočeském kraji ve<br/>školních letech 2023 -<br/>2025</b><br>(Smlouva o partnerství<br>s finančním příspěvkem<br>se Středočeským krajem)<br>Podpora školního<br>stravování žáků<br>základních a středních<br>škol realizována přes<br>jídelnu jiného školského<br>zařízení. | 158.600,00 Kč<br>z toho:<br>ESF plus<br>142.740,-- Kč<br>Středočeský kraj<br>15.860,-- Kč | Realizace<br>projektu 1. 9.<br>2023 – 30. 6.<br>2024<br><br>Vyčerpáno<br>k 30. 6. 2024:<br>86.642,00 Kč<br><br>Vráceno:<br>71.958,00 Kč | Byli odporováni<br>žáci přicházející<br>z ekonomicky a<br>sociálně slabých<br>rodin nákupem<br>obědů. U těchto<br>žáků se zlepšila<br>školní docházka,<br>což mělo vliv na<br>jejich výsledky<br>ve vzdělávání |
| Středočeský kraj<br>Usnesení Rady<br>Středočeského<br>kraje č. 062-<br>25/2023/RK | <b>Zavádění digitálních a<br/>virtuálních technologií<br/>do výuky žáků se SVP</b><br>Zkvalitnění podmínek pro<br>zavádění inovací do<br>výuky ZŠ v roce 2023   | 295.000,-- Kč   | Realizace akce:<br>1. 7. 2023 – 31.<br>12. 2024<br><br>Vyčerpáno<br>k 30. 6. 2024<br>295.000,-- Kč                                      | Akce v realizaci   |

#### Akce související s provozem školy

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- oprava a servis výtahu
- oprava plynové kotelny
- oprava – rekonstrukce posilovny a pořízení nového vybavení novými cvičebními stroji a trenažery
- nákup knih do školní knihovny
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV – ZŠ a ZŠS
- pořízení tabletů
- pořízení brýlí 3D virtuální reality včetně licence softwaru
- pořízení robotických pomůcek
- pořízení digitálního fotoaparátu včetně stativu, licence softwarem a příslušenstvím
- pořízení výukového softwaru
- výmalba prostor v budově školy
- pořízení vybavení do školní tréninkové kavárny a tréninkových bytů
- vybavení učebny snoezelen novými pomůckami pro rehabilitaci a relaxaci žáků

#### Zájmová činnost organizovaná školou

- zájmové kroužky pro žáky školy byly realizovány v rámci činnosti ŠD – Vaření, Tvořivá dílna, Rukodělné práce, Dramatická a hudebně pohybová výchova, Ekohrátky, Sportovní hry, Míčové hry

### Akce související s výchovně vzdělávací činností

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu.
- Škola je nově zapojena do projektu Lehkost zaměřeném na prevenci psychických poruch u žáků, podporu znevýhodněných žáků, podporu rodin
- Škola společně s IC Český Brod a Městem Český Brod organizovala 1. ročník celoměstských oslav masopustu
- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Zvyky a tradice ve škole, Recyklohraní, Biodiverzita, Olympijský víceboj
- Žáci i zaměstnanci školy se zapojili do projektu „72 hodin – pomáhám, protože chci“, „Ukličme si Česko“ a dalších pomáhacích projektů
- Žáci se s učiteli zapojili do charitativních akcí – Život dětem, Adopce v ZOO Praha aj.
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole – např. Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce
- Ve třídách se žáky od 4. do 9. ročníku základní školy a se žáky střední školy byla realizována primární prevence ve spolupráci s Prostor plus z. s. Kolín
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola byla zapojena do projektu - Česko sportuje, Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, Hýbeme se hezky česky atd.
- Projekt města Český Brod – Vzkvétání ZŠ a MŠ ORP Český Brod, DSO Doubravčice – Český Brod
- Projekt „Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí“
- Pedagogičtí pracovníci se zapojili do programu matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti a podpory znevýhodněných žáků ZŠ a MŠ ORP Český Brod organizované DSO Doubravčice – Český Brod, kde měli možnost sdílení zkušeností z výuky žáků
- Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili vzdělávání v oblasti tranzitního programu
- Členové hudebně tanečního kroužku vystoupili na několika veřejných akcích – např. akce Žijeme tu spolu v Milovicích, masopust
- Žáci zapojení do tranzitního programu se zúčastnili prezentace na akci Žijeme tu spolu v Milovicích
- Exkurze žáků a pedagogů v kavárně Takavárna – Praha - Vyšehrad
- Škola navázala spolupráci se Spojenou školou v Piešťanech, Slovensko
- Praxe žáků střední školy v rámci tranzitního programu – mateřská škola, sociální služby, obchod – pravidelná dlouhodobá praxe

### V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí

- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Dopravní den
- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí
- Veletrh středních škol Praha

- Veletrh středních škol Čelákovice – prezentace střední školy a tranzitního programu žáky praktické školy dvouleté
- Vánoční výstava žáků školy spojená s Dny otevřených dveří
- Cvičení v přírodě
- EVV – Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- EVV – Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- ekologická soutěž Ekosteláda
- Sběr víček od PET lahví
- Sběr starých mobilních telefonů „Mobil pro Afriku“
- Sběr baterií a elektroodpadu – projekt Strážci pralesa
- Projekt 72 hodin dobrovolnictví
- EVV – Den Ekoškol
- Celoškolní projekt - Den vody – školní projekt
- Uklidíme Česko – s MAS Pošembeří
- Recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektro odpadu s fi Asecol a REMA systém
- Celoroční republikový projekt Recyklohraní
- Návštěvy knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Divadelní představení pořádaná IC Český Brod
- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- Exkurze s výukovými programy - ZOO Praha, ZOO Chleby, Mirakulum
- Exkurze – Takavárna Praha - Vyšehrad
- Projektový den v České televizi
- Projektový týden Barevná škola
- Modrá škola – podpora porozumění autismu
- Ponožkový den – podpora porozumění Downova syndromu
- Mezinárodní projekt – Záložka do knížky – mezinárodní spolupráce se slovenskou školou – podpora čtenářství
- Projektový den v ZOO Chleby
- Projektový den Vánoce na zámku – zámek Radim
- Projektový den Botanicus Ostrá
- Projektový den Vánoční Poděbrady
- Projektový den Svíčkárna a čokoládovna Šestajovice
- Projekt „Planeta Země“
- Projektový den „Za včelami do sadu“
- Projektový den „Cesta za chlebem“
- Projektový den „Vánoční Praha“
- Projektový den „Lesní zvěř“ ve Vrátkově
- Projektový den – Vánoční pečení perníčků
- Projektový den – „Vánoční dílničky s rodiči a veřejností“
- Projektový den – „Pes nejen přítel člověka“
- Projektové dny k podpoře čtenářství v českobrodské knihovně
- Prevence drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“
- Exkurze do odborných učilišť

- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Adopce zvířete v ZOO Praha
- Projektový den Paralympijská výzva
- Projektový den Bubnovačka – bubnujeme proti násilí na dětech
- Projektový den – Stop návykovým látkám a závislostem

## **Integrační programy**

Po celý školní rok se snažíme naše žáky zapojovat do aktivit, které jsou určeny běžným školám, zejména v oblasti sportu, ekologie, uměleckých aktivit. Pořádáme sportovní a jiná setkání se žáky základních škola nižšího stupně gymnázia. Mnoho aktivit zvládají s velkým západem, vyhledávají tyto aktivity, čímž jim pomáhají k integraci do běžného života. Ve škole pořádáme společné aktivity pro všechny žáky školy bez rozdílu jejich hendikepu, což se nám jeví jako jeden z důležitých způsobů integrace – žáci si vzájemně pomáhají, pozorují význam svůj i ostatních pro kolektivní úspěch. Integraci našich žáků do společnosti přispívá výrazně také tranzitní program, při kterém se žáci střední školy setkávají při své práci v kavárně Tranzit Café a praxích s různými životními situacemi ve společnosti pro ně cizích lidí, postupně se začleňují do běžného života ve společnosti. Stejně tak podporují integraci našich středoškoláků jejich praxe v rámci tranzitního programu na pracovištích v sociálních službách, mateřské škole nebo v obchodě.

Navenek se téměř pravidelně naši žáci zapojují do níže uvedených akcí, kromě toho se menší skupiny našich žáků zúčastňují řady dalších integračních aktivit. Ve škole jsme uspořádali „vánoční dílničky pro žáky a jejich blízké“, které se setkaly s velkým zájmem rodinných příslušníků našich žáků i zaměstnanců. K dalším aktivitám v tomto školním roce v této oblasti patřily například:

- Školní výstavy a prezentace
- Veletrh „Řemesla“ - Čelákovice, Praha
- Turnaj ve vybíjené – 28. ročník
- Turnaj minikopaná
- Uklid'me si Česko s o.p.s. Region Pošembeří
- Projekt 72 hodin – dobrovolnický projekt
- Spolupráce s mateřskými školami
- Škola obhájila a je tedy držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně
- Česko sportuje – Olympijský víceboj
- Spolupráce se zahraničím – Spojená škola Piešťany – mezinárodní projekt k podpoře čtenářství, ale také v dalších oblastech života školy
- Dny otevřených dveří
- Účast na sportovních soutěžích základních škol – atletika, florbal, futsal, McDonald'sCup
- Praxe žáků SŠ v Penzionu Anna, Mateřské škole Kollárova
- Městské oslavy masopustu

## **Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy**

- Lehkoatletický čtyřboj
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu

- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Turnaj v discgolfu
- Olympijský víceboj
- Paralympijská výzva
- Hýbeme se hezky česky
- Přespolní běh
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín
- Výtvarná soutěž Lidice
- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Dopravní soutěž - školní kolo
- Jízda zručnosti - školní kolo
- Tradiční vánoční výstava
- Velikonoční výstava
- Čarodějnice
- Barborky ve škole
- Tříkrálový den
- Halowenské strašení
- Dračí závody
- Den vody
- Dětský den
- Loučení se školou

#### **Okresní a oblastní soutěže a přehlídky**

Škola uspořádala Turnaj o Pohár 17. listopadu v sálové kopané, Turnaj o Pohár ředitelky školy ve vybíjené, Vánoční turnaj v přehazované, přátelská utkání v kopané, florbalu a vybíjené ze školy základních škol a žáků nižších ročníků gymnázia.

Škola společně s Městem Český Brod kromě tradičních oslav masopustu uspořádala 1. městské oslavy masopustu pro širokou veřejnost.

Kromě toho se žáci zúčastnili řady akcí, které škola organizovala, nebo byli žáci školy pozváni na akce spřátelených škol.

- Lehkoatletický čtyřboj
- Turnaj v kuželkách
- Turnaj v kopané
- Turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Radost - výtvarná soutěž
- Kouřimská stezka
- Hry pro radost
- McDonald's cup
- Výtvarná soutěž – ČSZ
- Výtvarná soutěž – HZS
- Výtvarná soutěž – Ochránci lesa

- Výtvarná soutěž Davona – keramika – Život v přírodě - čestné uznání pořadatele
- Ekokosteláda
- Paralympijská výzva
- Česko sportuje – Sazka olympijský víceboj

### **Prezentace školy na veřejnosti**

- Městské oslavy masopustu v Českém Brodě
- Tranzitní program v kavárně Tranzit Café
- Akce v kavárně Tranzit Café pro jiné organizace
- Řemeslné trhy Kostelec nad Č. lesy
- Velikonoční trhy na zámku Radim
- Prezentace tranzitního programu na Veletrhu řemesel, na akci Žijeme tu společně v Milovicích
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě
- Výstavy žákovských prací při Dnech otevřených dveří – Vánoce
- Masopustní průvod městem Český Brod – návštěva penzionu a mateřských škol
- Vánočního turnaje v přehazované
- Turnaj ve vybíjené
- Turnaj v sálové kopané o pohár 17. listopadu
- Vystoupení pro seniory – Penzion Anna
- Vystoupení v mateřské škole
- Velikonoční výstava spojená se dnem otevřených dveří
- Hry pro radost
- Prezentace SŠ na veletrhu „Řemesla“
- Prezentace na akci Žijeme tu spolu v Milovicích
- 72 hodin – projekt dobrovolnictví a pomáhání druhým
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, přehazovaná
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o. s. Kolín, Leccos z.s. - nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum, Penzion Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb
- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“, Červená stužka, Peříčkový den, Adopce zvířat v ZOO Praha
- prezentace v regionálním tisku a dalších médiích – ČT, ČTD, Kolínský deník, Českobrodský zpravodaj
- internetová prezentace školy – www stránky školy, facebooková stránka školy

### **Projekty**

Ve školním roce 2023/2024 škola realizovala tyto projekty

- **Projekt Tranzitní program na Českobrodsku - Příprava mladých lidí na samostatný způsob života** - projekt zaměřený na přípravu žáků závěrečných ročníků základní školy a žáků střední školy na nezávislý způsob života. Žáci se seznámí s běžnými společenskými situacemi a bude jim tak umožněn tranzit z role žáka do role dospělého člověka ve společnosti. Získají

dovedností, které budou využívat v běžném životě, ale i při navázání pracovního poměru, při přechodu ze školy do zaměstnání, tím jim bude usnadněn vstup na trh práce po ukončení tohoto stupně vzdělání.

Cílem projektu je pomoci mladým lidem získat zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně.

Žáci s těžším zdravotním postižením během roku pracují v tréninkových bytech, kde jim je navozováno prostředí domácnosti běžné rodiny. Žáci se za podpory pedagogů v malých „rodinných skupinách“ učí řešit rodinné situace, péči o domácnost, nacvičují veškeré běžné domácí práce.

Žáci se středně těžkým a souběžným postižením kromě výše uvedené práce v tréninkových bytech pracují také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně s přípravou, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TranzitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

Žáci v rámci tranzitního programu absolvují také exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potencionální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Tento projekt se u žáků i jejich zákonných zástupců setkal s velmi pozitivním ohlasem. Podařilo se nám zajistit také praxe našich žáků u partnerů – mateřské školy, poskytovatelé sociálních služeb.

- **Projekt Moderní škola 2021** – Šablony III – Výzva 80 - realizace projektu pro ZŠ zaměřen na témata osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a účastníků, spolupráce s veřejností, projektové dny. Žáky i pedagogy byly zejména projektové dny hodnoceny velmi kladně, ICT zapojené do vzdělávání přineslo nové možnosti pro vzdělávání žáků, jazykové vzdělávání pedagogů zkvalitnilo jazykové vybavení pedagogů, sdílení zkušeností přineslo do školy nové metody práce a kontakty na kolegy z jiných škol.

- **Projekt města Český Brod – „Sdílené radosti a strasti mateřských a základních škol správního obvodu ORP Český Brod** – účast pedagogických pracovníků na aktivitách zaměřených na spolupráci a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, cizích jazyků, pracovní skupinu pro rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání asistentů pedagoga, účast na Letní škole a další aktivity rozvíjející spolupráci pedagogických pracovníků na Českobrodsku. Tento projekt byl ukončen, nadále se však setkávají pedagogové ORP v pracovních skupinách, kde mohou sdílet svoje zkušenosti v různých oblastech vzdělávání.

- dlouhodobá spolupráce s „Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonice“, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.



- **Projekt „Podpořená škola 2023“** v rámci realizace projektu MŠMT „Podpora rovných příležitostí“, Dotační oblast 3.2.2. Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky\_2023.

Projekt je zaměřen na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se socioekonomickým znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně. Cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení a celkový well-being a posílení profesních kompetencí pracovníků školy při práci s těmito žáky.

V rámci tohoto projektu jsou realizovány aktivity zaměřené především na zajištění přímé podpory žáků:

B1 Pedagogická intervence – doučování

B4 Psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, preventivní práce

B6 Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, adaptační, socializační aktivity

B7 Zážitekový vzdělávací program pro žáky

B9 Školní akce zaměřená na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků

B10 Hrazení dalších nákladů spojených se vzděláváním žáka se sociálním znevýhodněním

- **Ekoškola - dlouhodobé zapojení do projektu Sdružení Tereza**. Zástupci všech tříd, pedagogů, provozních zaměstnanců, rodičů i zástupci veřejnosti tvoří školní ekotým, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.

- pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
- vytváření vlastních materiálů a prezentací s ekologickou a výchovnou tematikou
- využití školní zahrady, skleníku, využívání odpadového materiálu
- výchova ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitách

- **Projekt Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2023 – 2025** – škola je do tohoto projektu zapojena již 7. rokem na základě uzavřené Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem se Středočeským krajem. Cílem projektu je zajištění nákupu potravin, přípravy hotových jídel a jejich poskytování formou stravování žáků, kteří navštěvují vzdělávání v rámci povinné školní docházky na ZŠ. Bohužel někteří žáci, kteří by dle našeho mínění mohli být do tohoto projektu zapojeni, na podporu dle současných pravidel nedosáhnou.

 **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, další způsoby jejich předcházení**

**Primární preventivní programy** naší škole zajišťovala externí organizace **Prostor plus, o.p.s. Kolín**. Primární preventivní program probíhal ve čtyřech třídách základní školy. Ve třech třídách proběhly tři dvouhodinové bloky, v jedné třídě dva dvouhodinové bloky a jeden jednohodinový blok. Celkem 23 hodin. Tematické zaměření jednotlivých bloků bylo zvoleno na základě konzultace třídního učitele s poskytovatelem a vycházelo z potřeb dané třídy. Jednalo se zejména o primární prevenci zaměřenou na zlepšení vztahů mezi žáky ve třídě, doplnění třídních pravidel a na primární prevenci rizikového chování na sociálních sítích. V jednom případě se jednalo o prevenci užívání návykových látek. Na základě zpětné reflexe, která proběhla mezi učiteli tříd, kde probíhala primární prevence, byl dopad těchto aktivit hodnocen velmi kladně.

Žáci 7., 8. a 9. ročníků se zúčastnili primární protidrogové prevence **„Tvoje cesta načisto“**, který organizovala Policie České republiky, Obvodní oddělení Kolín v rozsahu dvou vyučovacích hodin. Žákům byl promítán skutečný příběh doplněný výkladem policisty k vybraným pojmům

trestního a přestupkového práva vztahujícího se k problematice návykových látek, jejich užívání, podávání a prodeje.

Všechny třídy se se svými pedagogy zapojili v rámci projektového vyučování „**Týdne za dětství bez násilí**“, do preventivního programu zaměřeného na děti ohrožené násilím v rodině, který vyhlásilo Centrum LOCIKA, z. s. Vyvrcholením tohoto projektu byla **Bubnovačka** – společné bubnování všech žáků a pracovníků školy na podporu dětí ohrožených domácím násilím.

Žáci prvního stupně a šestých ročníků se zúčastnili dopravně bezpečnostního projektu „**Porozumíš, neohrožíš**“, ČESMAD BOHEMIA, ve kterém si žáci prohloubili své vědomosti v porozumění pravidlům silničního provozu a bezpečnosti dětí na silnicích.

Ve škole je zřízeno v souladu s platnou legislativou školní poradenské pracoviště. Na školní rok 2023/2024 byl vypracován preventivní program školy. Preventivní program je zveřejněn na webu školy v aktuální podobě. Preventivní program byl průběžně plněn všemi pedagogickými pracovníky. Učitelé citlivě a nenásilně začleňovali informace do tematických plánů. V průběhu celého školního roku bylo ŠPP v intenzivním kontaktu s třídními učiteli a společně se podíleli na řešení a na odstranění rizikových projevů chování žáků naší školy. Potřebné informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, individuálních schůzkách a elektronicky. Materiály k problematice rizikového chování jsou k dispozici všem učitelům ve sborovně, videokazety a CD jsou součástí videotéky školy.

V naší škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, s kombinací mentálního postižení s autismem, smyslovými a tělesnými handicap, kombinovaným postižením více vad, žáci z méně podnětného sociálně-kulturního prostředí. Z nestandardního typu našich žáků a jejich omezené míry samostatnosti vychází jako riziková oblast záškoláctví, agresivní projevy v kolektivu, malá schopnost vyhodnocení nebezpečné situace v reálném životě i ve virtuálním světě.

Primární prevence se prolíná do řady vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy, dle schopností žáků se s ní setkávají také žáci základní školy speciální a střední školy. Primární prevence je zařazována do plánů výuky na celý rok. Žáci jsou v jednotlivých vyučovacích předmětech informováni o návykových látkách a o jejich vlivu na zdraví, jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalismus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasismus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/. Využívány jsou materiály školy z oblasti primární prevence a další různé metody (předávání informací, projektové vyučování, skupinové práce, diskuse s žáky, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítnutí atd.) Modelové situace pomáhají dětem vžít se do tíživých problémů a vyprovokovat je k vlastním řešením a názorům. V rámci výuky se soustředíme také na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i sebepoznávání, seberealizaci, samostatnost a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků.

Významnou roli v prevenci projevů rizikového chování žáků tvoří třídnické hodiny. Třídnické hodiny probíhají v jednotlivých třídách minimálně jednou za čtrnáct dnů a třídní učitelé zde mají možnost diskutovat nad problémy, pracovat na stabilním třídním kolektivu nebo na začleňování nově přichozích žáků, a tím se snaží docílit zdravého sociálního klimatu ve třídě. Třídnické hodiny jsou hodnoceny velmi kladně, především z důvodu posilování sociálních vazeb mezi žáky a tím i k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě. Třídní učitelé využívají různé metodické návody a doporučení, videa a webináře pro práci s kolektivem, prevenci, zejména z projektu E-bezpečí a řady dalších.

Akce na podporu primární prevence jsou rovnoměrně zařazeny do akcí školy na celý školní rok. K preventivním aktivitám patří nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmových aktivit žáků – sportovní soutěže, návštěvy knihovny, divadlo, kino, exkurze, výlety aj. Preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků. Dbáme o bezpečné prostředí školy jak pro děti a žáky, tak pro všechny zaměstnance.

## **Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu**

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učili rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti.

Žáci se i letos zapojili do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci těchto akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci již několik let z vlastní iniciativy sbírají starý papír na podporu ZOO Praha, za finance získané za sběr papíru si žáci zaplatili opět adopci zvířete v ZOO Praha. Zapojili se také do sbírky ve prospěch Nadace „Život dětem“, kdy minimálně 2x v ročně podporují charitativní sbírku na pomoc nemocným dětem a jejich rodinám. Kromě toho se žáky pedagogové diskutují na téma pomoci ostatním, ale také péči o své zdraví apod.

Zapojili jsme se do akce „Sbírej mobily pro Afriku“ a „Strážci pralesa“ – na podporu zakládání škol pro africké děti.

V hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa.

V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na vytváření zdravého klimatu ve třídě, respektování jednotlivců, na zvládání agrese, konfliktu a vlastních emocí s vrstevníky a jinými dětmi, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

Pro chápání odlišností byl jistě přínosem také zapojení do sportovní aktivity – Paralympijská výzva, kdy měli žáci možnost potvrdit si skutečnost, že ani tělesný handicap není bariérou k úspěšnému, plnohodnotnému životu člověka.

V rámci školních jednodenních projektů jsme letos zrealizovali dny zaměřené na porozumění žáků a veřejnosti (zejména rodin našich žáků) různým hendikepům, které se objevují také u některých žáků naší školy – např. Ponožkový den na porozumění Downova syndromu, Modrý den zaměřený na seznámení žáků s poruchami autistického spektra nebo den s bílou holí pro poznání života osob se zrakovým hendikepem.

Významný vliv na multikulturní výchovu a také výchovu k humanismu mělo zapojení ukrajinských žáků do vzdělávání v naší škole. Věnovali jsme se integraci dětí z Ukrajiny do naší školy. Žáci se zajímají o osudy svých ukrajinských spolužáků, osudy jejich rodinných příslušníků. Osobní kontakt žáků s ukrajinskými dětmi má stále velmi významný vliv na chápání žáků, co je to humanismus, pomoc druhým v nesnázích, ale také na multikulturní výchovu nejen našich žáků.

## **Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV**

Naše škola se snaží o co největší zapojení do aktivit spojených s přírodou či její ochranou do života školy a to jak v rámci běžné výuky, tak i jednorázovými akcemi, ale i těmi, u kterých jde o běh na delší trať. Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžité návyky a myšlení ve společnosti. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní, který se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity. Žáci také sbírají použité baterie, drobný elektroodpad a tonery z tiskáren. Ve škole se též třídí hliník, plastová víčka předáváme k dalšímu zpracování, sbíráme stolní olej. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o

kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země.

Škola je stále zapojena v mezinárodním programu Ekoškola, pod vedením sdružení Tereza. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a zákonné zástupce žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti odpady, energie, voda a životní prostředí. Ve škole pracuje žákovská ekohlídka, která sleduje a učí ostatní spolužáky šetrně zacházet s vybavením školy, šetřit energii a dbá o hezké prostředí školy. Složení ekohlídky se v průběhu školního roku mění, aby se do této aktivity zapojila většina žáků ze všech tříd základní i střední školy.

Při výuce využívají pedagogové pracovní listy s tematikou ekologie, ochrany životního prostředí a environmentální výchovy. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpad a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. Mnoho výrobků na našich výstavách je vyrobeno právě z recyklovaných materiálů. V rámci ekologické výchovy klademe důraz na šetření energií a vody. Členové ekotýmu a ostatní dobrovolníci z řad žáků se střídají ve funkci ekohlídek, které mají za úkol sledovat, zda se žáci ve škole chovají šetrně k životnímu prostředí, správně třídí odpad, šetří energiemi apod. Žáci se také starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě.

Žáci společně s pedagogy po několikáté adoptují kombu ušatou v ZOO Praha a to z výtěžku ze sběru starého papíru.

#### Hlavní úspěch v oblasti EVV ve školním roce 2023/2024

- V letošním školním roce jsme obhájili titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, který nám byl udělen na léta 2024-2026
- V soutěži Eko-Edu v kategorii základních, středních a speciálních škol jsme ve sběru vysloužilých elektrozařízení obsadili 3. místo a od společnosti Vodafone jsme byli odměněni dvěma tablety
- V soutěži EKO-Edu - Rema-systém jsme prozatím na prvním místě v kategorii speciálních škol - soutěž trvá do konce října 2024
- V Celoroční hře s Recyklohraním jsme za školní rok 2023/2024 získali 3. místo ve Středočeském kraji, 35. místo mezi školami z celé České republiky

#### Hlavní akce konané ve školním roce 2023/2024

- Uklid'me Česko - Žáci a pedagogický sbor se zapojili do podzimního projektu ve spolupráci s MAS Pošembeří. Týkalo se zejména úklidu kolem prostoru školy a blízkého okolí, také se žáci připojili k úklidu místního parku a místa podle říčky Šembery.
- Projekt 72 hodin – říjen 2023 - V rámci projektu byla uklizena především školní zahrada a nádvoří školy. Byly vysazeny některé druhy okrasných rostlin. Děti si znalosti získané v předmětech Prvouka, Člověk a svět práce a Přírodověda ověřily při praktických činnostech.
- Projektový den ve třídách zaměřený na ekologii, ochranu životních prostředí, žáci vyráběli eko roboty - březen 2024 -
- Uklid'me si Česko a Den Země – připojili jsme se k jarní akci „Uklid'me si Česko“, společně s MAS Pošembeří jasnou vizí zlepšit životní prostředí a klima kolem školy Všichni žáci se vydali do blízkého okolí školy a za pomoci učitelů se jim podařilo vyčistit tyto prostory. Žáci školy si uvědomili, že odpad z přírody sám nezmizí. A zároveň jsme oslavili den Země, který se konal ve stejný den. Všichni žáci se vydali do blízkého okolí školy a za pomoci učitelů se jim podařilo vyčistit tyto prostory. Žáci školy si uvědomili, že odpad z přírody sám nezmizí.

- Současně jsme vysazovali motýlové keře a stromky prvňáků a ekotýmu v areálu školy, keřových růží a keřů motýlového keře u kavárny Tranzit Café, umístili jsme budky a hmyzího hotelu na školní zahradu.
- Soutěže na školní zahradě s Eko tematikou – květen 2024
- Divadlo o Balince - s tematikou třídění odpadu, určené žákům 1. stupně a žákům základní školy speciální – květen 2024.
- Den dětí – červen 2024 - V rámci dětského dne probíhaly na školní zahradě soutěže s environmentální tematikou. Děti si ověřily a upevnily znalosti získané ve výuce jednotlivých předmětů. Celé dopoledne se neslo v duchu soutěží a chování fair play.
- Eko centrum Vrátkov - Žáci navštívili program Život v lese, kde se zábavnou formou dozvěděli více o lesní zvěři, rostlinách a chování v lese.
- Přikrmujeme v zimních měsících drobné ptactvo, vyrábíme krmítka a budky, které vyvěšujeme v areálu školy, penzionu a parcích
- Žáci střední školy upravovali a průběžně se starají o parkovou úpravu v okolí kavárny Tranzit Café v areálu českobrodské nemocnice.
- Žáci opět sběrem druhotných surovin získali finanční prostředky na adopci zvířete – komby ušaté v ZOO Praha.
- Projekt Zelená škola – soutěž EKO EDU - Naše škola se zapojí do soutěže o nejvíce odevzdaného elektroodpadu, škola odevzdala přes 640 kg vysloužilého elektrozařízení – soutěž trvá do konce října 2024
- Žáci školy se zúčastnili ekologické soutěže Ekosteláda, na kterou nás pozvali žáci z Kostelce.
- Recyklohraní – Žáci se zapojují do sběru a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní po celý školní rok průběžně zadávané úkoly a jsou odměňováni formou bodů.
- Ve škole pracovaly dvě skupiny žáků v rámci aktivit v zájmovém kroužku Ekohrátky. Tyto skupiny se též podílely na plnění úkolů z Recyklohraní, Rema systém prostředí ve škole, vánoční výzdobu, vytvářely materiály pro výuku a prezentaci našich ekologických aktivit, staraly se o prostředí školy, třídění odpadu, nebo pracovaly na zahradě a ve školním skleníku.

#### Sběrové akce konané ve školním roce 2023/2024:

- podzim – sběr kaštanů a žaludů – pro daňky ve Vrátkově
- podzim, červen - sběr papíru – 1020 kg, 780 kg
- po celý školní rok – sběr starých baterií – 3 boxy
- po celý školní rok - sběr použitých náplní z tiskáren – 3 boxy
- po celý školní rok - sběr elektroodpadu a nefunkčních mobilů
- po celý školní rok - Recyklohraní – sběr elektroodpadu, baterií
- po celý školní rok - sběr použitého rostlinného oleje

#### Zapojili jsme se do následujících soutěží v rámci projektu Recyklohraní:

- Po stopách Plýtváka šatního
- Recyklační výzva: dejme do pohybu nepotřebné elektro a baterie
- Pojd'me léčit českou krajinu
- Po stopách Plýtváka potravinového

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Kurzy k doplnění základního vzdělání – žádné kurzy ve sledovaném období neprobíhaly

## **17. Výchovné a kariérové poradenství**

Cílem kariérového poradenství je poskytnout poradenství žákům a zákonným zástupcům při volbě další studijní a profesní orientace žáka. Výchovná poradkyně poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, žáky a učitele při volbě dalšího směru vzdělávání, koordinuje kariérové vzdělávání v průběhu celé docházky na škole, sleduje právní předpisy a vyhlášky k dané problematice a o změnách informuje rodiče a žáky. Je zpracováván plán práce výchovného a kariérového poradce, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové. Vždy na konci každého pololetí je plán zhodnocen na pedagogické radě. V této oblasti je navázána úzká spolupráce se třídními učiteli, kteří jsou se žáky v každodenním kontaktu, podílejí se na řešení problematiky kariérní volby, testují zájmy a předpoklady žáků, připravují žáky na vstup na trh práce, rozvíjejí schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat autoritu, naučit se vnímat potřeby druhých, udržovat přátelské vztahy a spolupracovat s ostatními. Žáci 8. a 9. ročníku získávají informace především v předmětu Člověk a svět práce, v jehož rámci se seznamují s různými řemesly, možnostmi vyučení a dalšího pracovního uplatnění, a to hlavně s přihlédnutím k vlastním schopnostem. Také předmět Výchova k občanství se zabývá tématy zaměřenými na před profesní přípravu žáků.

Rodiče i žáci byli seznámeni se změnami v přijímacím řízení pro školní rok 2024-25. Žáci i zákonní zástupci měli možnost získat potřebné informace zveřejněním seznamu „Dnů otevřených dveří“ na středních školách v našem regionu. Každý žák obdržel Atlas školství s přehledy středních škol pro rok 2024/2025. Podrobné informace o středních školách byly zveřejněny a průběžně aktualizovány na nástěnce výchovného poradce ve vestibulu školy. S každým žákem i jeho zákonnými zástupci se uskutečnila individuální schůzka, kde žáci i jejich rodiče byli podrobně informováni o jednotlivých krocích přijímacího řízení, seznámeni s informačními zdroji a byly zodpovídaný jejich dotazy.

Ve školním roce 2023/2024 neukončil vzdělávání v základní škole speciální žák. V základní škole ukončilo vzdělávání pět žáků. Všichni žáci si podali přihlášku na střední školu a byli přijati. Jeden žák do SOŠ a SOU Nymburk v oboru 65-51-E/01 obor Potravinářská výroba – cukrářské práce. Dva žáci do SOŠ Jarov v oboru 36 – 67 – E/01 Zednické práce. Jeden žák do SOŠ a SOU stavební, Kolín v oboru 39-41-H/01 Malíř a lakýrník a jeden žák do SŠ stavební a strojní Teplice obor 26-51-H/01 Elektrikář

Ve střední škole obor Praktická škola jednoletá ukončili vzdělávání čtyři žáci. Všichni žáci pokračují ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola jednoletá. Ve střední škole obor Praktická škola dvouletá ukončili vzdělávání čtyři žáci. Tři žáci pokračují ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola dvouletá.

Nábor žáků do střední školy obor Praktická škola dvouletá a obor Praktická škola jednoletá, se uskutečnil prostřednictvím webových stránek naší školy a inzercí v regionálním tisku a osobně ve Speciální škole v Poděbradech.

## **18. Spolupráce školy s poradenskými subjekty, zřizovatelem a dalšími partnery**

### **✚ Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry**

Naše škola spolupracuje s několika školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce s PPP je praktikována především při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy nebo při přeřazení žáka z běžné školy do základní školy zřízené podle par. 16, odst. 9 ŠZ. Spolupracujeme zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou při ZŠ Český Brod,



Žitomířská 885 a Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, Jaselská 826, 280 02 Kolín IV, odloučené pracoviště Český Brod.

Následně je většina žáků převedena do péče SPC. Většina našich žáků je v péči SPC Kolín, které je zaměřeno na péči o klienty s mentálním a tělesným postižením a s více vadami dále SPC Poděbrady a SPC Vertikála, které je zaměřeno na péči o klienty s poruchou autistického spektra a klienty s poruchou vývoje intelektu.

Spolupráci se všemi školskými poradenskými pracovišti je možné hodnotit jako dobrou. Všechna školská poradenská zařízení poskytují pedagogům a rodičům kromě pedagogicko-psychologického vyšetření dětí dle svých možností také konzultační činnost. Náplní konzultací je konkretizace a aktualizace podpůrných opatření uplatňovaných při vzdělávání žáků, jež jsou nezbytná pro jejich úspěšnou školní docházku. Rodiče žádají o vyšetření v ŠPZ a jsou informováni o doporučení podpůrných opatření. Na plnění podpůrných opatření často spolupracují se školou a účastní se hodnocení plnění IVP a přípravy IVP na další období.

Kontrolu platnosti posudků z ŠPZ prováděla výchovná poradkyně průběžně během školního roku. Podklady k vyšetření žáků – školní dotazníky vyplňují na popud výchovné poradkyně třídní učitelé v sounáležitosti s ostatními vyučujícími jednotlivých žáků. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovná poradkyně. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl označen za nevyhovující či neúplný.

Další významná oblast spolupráce s ŠPZ je při zpracování a hodnocení IVP. Ve školním roce 2023/23 bylo vypracováno 79 IVP pro žáky ZŠ a 29 IVP pro žáky SŠ. Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny SPC a PPP a hodnoceny jako dobře zpracované. Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev.

Dodržování plnění IVP sledovali průběžně třídní učitelé ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý třídní učitel ve své třídě.

Pro žáky s poruchami autistického spektra vypracovali třídní učitelé krizové plány, s kterými byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Celkem bylo vypracováno 13 krizových plánů.

Kázeňské a výchovné problémy jsme řešili v průběhu školního roku 2023/24 především v základní škole. V základní škole speciální byly řešeny pouze dva případy, a to podezření na skryté záškoláctví a agresivní chování žáka vůči spolužákům a pedagogům. V základní škole bylo řešeno opakované agresivní chování vůči spolužákům, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům, jeden případ nevhodných projevů sexuality a jeden případ podezření na šikanu spolužáka. Ve střední škole se řešil pouze jeden případ, a to nevhodné projevy sexuality a rizikové sexuální chování. Všechny kázeňské problémy byly neprodleně řešeny na výchovné komisi za přítomnosti zákonných zástupců žáků. V tomto školním roce se celkem uskutečnilo čtrnáct jednání výchovné komise. Převážná většina výchovných problémů je řešena opakovaně u několika žáků, jejichž chování je dlouhodobě problematické. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, snažíme se úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, doporučujeme možnosti volnočasových aktivit apod.

#### **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.**

V průběhu školního roku 2022-23 všichni pracovníci školy usilovali o vytváření podmínek pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Dobrou spolupráci se žáky a zákonnými zástupci žáků považujeme v naší praxi za základní kámen pro vzdělávání a výchovu dětí ve škole. Velmi si vážíme rodičů, kteří pravidelně sledují vývoj prospěchu a chování svých dětí a jsou v kontaktu s třídními učiteli.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči žáků

ovlivňují výsledek pedagogické práce. Rodiče jsou informováni o tom, jak se dítěti daří ve vztazích, v učení, které vzdělávací prostředky škola uplatňuje, jsou jim pravidelně podávány zprávy a vysvětlení toho, co se ve škole děje, jaké metody jsou používány. Vzájemné sdílení poznatků o potřebách dětí napomáhá přizpůsobit podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, vytvářet individuální plán rozvoje pro každé dítě, řešit problémy vzniklé v průběhu pobytu dětí ve škole. Snažíme se poskytnout rodičům příležitost skutečně pomoci učitelům, např. výpomocí při akcích mimo školu.

Informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci žáků přímo od učitelů během třídních schůzek, které se konají pravidelně na konci každého čtvrtletí, či při individuálních konzultacích s vyučujícími, jež je možné domluvit kdykoliv během roku.

Naše škola usiluje o maximální informovanost zákonných zástupců žáků. Informace o dění na škole a organizaci výuky jsou nejsnáze dohledatelné na webových stránkách školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladném poskytnutí informací v případě výskytu problémů.

S pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou, a především účelnou spolupráci, která spočívá především ve vzájemné informovanosti o chování a výchovných problémech našich žáků. Ve školním roce 2023-24 jsme v jednom případě podávali podnět na prověření bezpečí a rodinné situace našich žáků a v jednom případě jsme podávali oznámení o zanedbání školní docházky.

V oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků rovněž spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Kolín a Policií ČR.

Při zajištění volnočasových aktivit našich žáků spolupracujeme s LECCOS, z.s., a nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS, z. s.. Naši žáci zde využívají nabídky volnočasových aktivit, získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

#### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem hodnotíme velmi pozitivně, jednání se všemi pracovníky všech oddělení odboru školství jsou vždy vstřícná, vedená v partnerském duchu a pro školu většinou také přínosná. Při komunikaci na jakémkoliv téma cítíme při jednáních s pracovníky Středočeského kraje sounáležitost, zájem o prosperitu školy. Velmi nás těší jakýkoliv zájem o školu, její aktivity, ale také poskytnutá pomoc při řešení nastalých problémů. Byli bychom rádi, kdyby si pracovníci zřizovatele našli častěji cestu na školní akce, zájem o práci našich žáků i jejich pedagogů na akcích pro veřejnost, aktivity ve škole, činnost v kavárně Tranzit Café a tréninkových pracovištích.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde nejčastěji projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků, jednáme s opatrovníky našich žáků. Tato spolupráce se vcelku daří, snažíme se okamžitě hledat společně řešení při problémech v rodinách našich žáků. Problematické pro nás ve škole je, že nám nemohou být poskytovány zprávy o výsledcích řešení problémů v rodinách našich žáků. Škola je tak pouze poskytovatelem informací, chybí nám však často zpětná vazba od pracovníků OSPOD. Přesto je nutné dále spolupracovat s touto institucí a usilovat o zkvalitnění a zlepšení řešení hrožících rizik v rodinách našich žáků. Velmi nás těší realizace akcí pořádaných Městem Český Brod v naší kavárně Tranzit Café, setkání představitelů města s občany nám pomáhá s propagací našeho pracoviště našich středoškoláků. Budeme rádi za podobné aktivity ve spolupráci i ostatními organizacemi a spolky ve městě.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.



Společně s Městem a MKIC Český Brod jsme letos pořádali akci Masopust v Českém Brodě. Školní akci s dvanáctiletou tradicí, kdy jsme pořádali průvod městem a navštěvovali místní mateřské školy a domov seniorů jsme poprvé tyto oslavy pojali jako celoměstskou veselici s průvodem masek, masopustním street foodem a dalšími aktivitami. Akce se zúčastnilo několik stovek lidí, setkala se s velmi kladným hodnocením, proto budeme tuto akci pořádat i v následujícím roce.

Škola byla zapojena do projektu DSO Doubravčice - Český Brod „Vzkvétání MŠ a ZŠ ORP Český Brod“, pedagogičtí pracovníci se zapojovali do činnosti jednotlivých pracovních skupin, což kromě vzdělávacích aktivit pedagogů školy umožňuje také pedagogickým pracovníkům školy navázání spolupráce s pedagogy ostatních škol ve městě.

Stále se také snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují základní školu speciální a střední školu - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimotřídní a mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží.

V rámci realizace projektu Tranzitní program jsme navázali spolupráci s místními podnikateli a institucemi, ve snaze zajistit u těchto partnerů možnost stáží, skupinových a popř. také individuálních praxí našich žáků SŠ. Ve školním roce 2023/2024 se žáci zúčastnili několika exkurzí a jednodenních stáží u několika místních firem a organizací.

V rámci tranzitního programu od září 2023 realizují skupiny žáků pravidelné praxe v Domově pro seniory Anna p.s.s. a Mateřské škole a Letadýlko. Navázali jsme spolupráci také s obchodní společností Tesco, na jehož pracovišti v supermarketu v Pečkách absolvují také naši středoškoláci pravidelné praxe. Tyto praxe jsou oboustranně velmi kladně hodnocené, proto v jejich realizaci budeme pokračovat i v následujícím školním roce. V současné době se snažíme najít další partnery pro podobnou spolupráci, tak abychom žákům umožnili poznat co nejširší škálu jejich potencionálních zaměstnavatelů.

## **19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

**Ve školním roce 2023/2024 proběhly v organizaci tři kontroly.**

- Ve dnech 24. 1. 2024 a 30. 1. 2024 proběhla v organizaci kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti z OSSZ Kolín, Obecní dvůr 6.

Při této kontrole byla zjištěna závada, při které nebyl zahrnut v roce 2022 jednomu zaměstnanci příjem u dalšího pracovního poměru do úhrnu vyměřovacího základu a z tohoto důvodu vznikl nedoplatek na pojistném.

Organizace přijala opatření, upozornila zodpovědného pracovníka na nutnost sledování těchto případů tak, aby nedocházelo k opakování těchto chyb. Organizace uhradila nedoplatek ve výši 1977,-- Kč dle platebního výměru zaslaného OSSZ v Kolíně.

- Dne 21. 2. 2024 proběhla kontrola Hasičského záchranného sboru Středočeského kraje dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. a) a c) zákona č. 133/1985 Sb., o požární

ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o požární ochraně“) a § 45 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o požární prevenci“) a § 1 odst. 1 a § 2 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění zákona č. 183/2017 Sb., (dále jen „kontrolní řád“)

Závěr kontroly: Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- Ve dnech 14. 3. - 20. 3. 2024 proběhla v organizaci veřejnosprávní kontrola Středočeského kraje ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole) s odkazem na § 12 zákona 255/2012 Sb., o kontrole.

Závěr kontroly: Veřejnosprávní kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## **20. Další činnost školy**

Také ve školním roce 2023/2024 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán činnosti. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápisy z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

Ve škole nepracuje studentský parlament, sdružení rodičů apod.

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy<br>v tis. Kč |   | Za rok 2023 (k 31. 12.) |           | Za 1. pol. roku 2024<br>(k 30. 6.) |           |
|---|---|-------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
|   |   | Činnost                 |           | Činnost                            |           |
|   |   | Hlavní                  | Doplňková | Hlavní                             | Doplňková |
| 1.  | Náklady celkem                            | 38872                   | 0         | 17234                              | 0         |
| 2.  | Výnosy celkem                             | 38872                   | 0         | 17394                              | 0         |
| z toho  | příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)    | 37725                   | 0         | 17017                              | 0         |
|   | ostatní výnosy                            | 1147                    | 0         | 376                                | 0         |
| 3.  | <b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b> | 0                       | 0         | 160                                | 0         |

### II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč |  |  | Rok 2023<br>(k 31.12.) |
|--------------------------------------|--|--|------------------------|
| 1.                                   | Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)   |  | 0                      |
| 2.                                   | Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)                     |  | 0                      |
| 3.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV) |  | 35561                  |
| z toho                               | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)   |  | 35221                  |
|                                      | z toho   | mzdové výdaje  | 26143                  |
|                                      | ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)   |  | 340                    |
|                                      | z toho   | ÚZ 33086 - Doučování (nástroje pro oživení a odolnost) | 112                    |
|                                      |  | ÚZ 33087 - Digitalizace                                | 89                     |
|                                      |  | ÚZ 33088 - Prevence digitální propasti                 | 139                    |
| 4.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)  |  | 1926                   |
| Z toho                               | běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)  |  | 1162                   |
|                                      | ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014, 544)  |  | 764                    |
|                                      | z toho   | ÚZ 544 Energie   | 764                    |
| 5.                                   | Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)                                       |  | 243                    |

## Komentář k ekonomické části

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství tak, aby se nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2024 vykazuje škola kladný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2024 ovlivňují především prostředky na energie, které budou vyúčtovány dle spotřeb k 31. 12. 2024. PO má také příjmy z pronájmu tělocvičny, kterými pokrývá náklady na opravy v budově školy a část nákladů na energie a příjmy z prodeje vlastních výrobků a zboží z tréninkové školní kavárny, kterou provozuje v rámci výuky žáků SŠ.

**V roce 2023** škola provedla opravu výtahu v celkové výši 30.934,59 Kč. Dále byla provedena neodkladná údržba majetku a to oprava osvětlení 3526,--Kč, výměna vadných pohonů v kotelně 7.335,-- Kč, vodoinstalační práce – výměna výlevky a baterií 14.410,-- Kč, oprava školních tabulí 11.950,-- Kč, servis počítačů a notebooků 26.930,-- Kč, přechalounění židlí 300,-- Kč, oprava herních prvků 1.936,-- Kč, oprava sekačky 1.120,-- Kč, oprava kopírky 3123,-- Kč, oprava osvětlení na sociálním zařízení 2493,-- Kč, výmalba prostor v budově školy 16.000,-- Kč, servis kanalizačních systémů 3.850,-- Kč.

Dále byla provedena oprava dveří, výměna zámků po vloupání do zapůjčených prostor školní kavárny – škodní událost – v celkové výši 129.198,96 Kč.

**V 1. polovině roku 2024** organizace provedla nutné opravy a to vodoinstalační a topenářské práce 37.520,-- Kč, oprava kontaktu skřínky EZS 726,-- Kč, oprava školní tabule 4.700,-- Kč, oprava herního prvku a košů na basket 5.929,-- Kč, přestavba a oprava PC 6.490,-- Kč, oprava adaptéru k notebookům 1.096,-- Kč, oprava výtahu 3.872,-- Kč, čištění kanalizace na WC 2500,-- Kč, oprava jízdního kola 200,-- Kč, servis kopírky 3867,16, oprava notebooku 900,-- Kč, výměna pohybového čidla 2450,-- Kč, oprava sekačky 1089,-- Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2024 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nutné opravy, nákup čistících prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, příděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, učebnice a cestovné, jak stanoví Zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, elektřina v budově školy 1x měsíčně, elektřina v bytě vodné a stočné 4x ročně a proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Vyúčtování na elektrickou energii v budově školy probíhá měsíčně, vyúčtování záloh na elektřinu ve služebním bytě je 1 x ročně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čistících prostředků aj.

V roce 2023 škola obdržela dotaci MŠMZ ÚZ 33088 - Prevence digitální propasti ve výši 139.000,-- Kč. Z dotace byly nakoupeny tablety Lenovo vč. pouzder určené k zapůjčení žákům školy.

Dále škola obdržela dotaci ÚZ 33087 Digitální učební pomůcky ve výši 89.000,-- Kč. Z této dotace byl pro žáky školy pořízen výukový software (multilicence) a také byly pořízeny 3D tiskárna Prusa s příslušenstvím.

V roce 2023 škola také obdržela finanční prostředky od Středočeského kraje na zkvalitnění podmínek pro zavádění inovací do výuky ZŠ ÚZ 014 Inovace ve výši 295.000,-- Kč – akce Zavádění digitálních a virtuálních technologií do výuky žáků se SVP. Z těchto finančních prostředků byly pořízeny 4 sady brýlí pro virtuální realitu VR/AR/MR Class VR Premium Headset 64 GB vč. úložného boxu a ovládače, prémiovou licenci VR/AR/MR Class VR 3 včetně školení DVPP Začínáme s 3D, AR, VR, MR jinými realitami ve výuce v hodnotě 140.645,80 Kč, robotické učební pomůcky - 1 ks ACC Robotis ENGINEER Kit 2, 1 ks ACC Sphero Edu Bolt Power Pack 1. PP02ROW, 1 ks ACC Sphero Edu Bolt Power Pack 2. Z těchto prostředků byl zakoupen fotoaparát Canon se stativem v hodnotě 20.480,-- Kč a licence ZPS pro práci s fotografiemi pro rok 2024 v hodnotě 578,-- Kč. Rozdíl ceny pořízených pomůcek a obdržených finančních prostředků uhradila škola z provozních prostředků.

#### **Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce) – dary za rok 2023 k 31. 12. 2023 a za 1. pololetí 2024**

##### **V roce 2023 získala škola dary:**

##### **1) Finanční dary v celkové výši 2 500,00 Kč:**

- Pekařství Jaroslav Kollinger s.r.o. – finanční dar ve výši 2500,-- Kč – použito na nákup koláčů – turnaj žáků ve vybíjené.

##### **2) Věcné dary v celkové výši 2 775,00 Kč**

- Středočeský kraj – věcný dar ve výši 2 775,-- Kč – publikace na podporu ukrajinských občanů z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině

##### **Za 1. pololetí 2024 získala škola finanční dary v celkové výši 2500,00 Kč:**

- Pekařství Jaroslav Kollinger s.r.o. – finanční dar ve výši 2500,-- Kč – použito na nákup koláčů – turnaj žáků ve vybíjené.

## **22. Závěr**

Během školního roku 2023/2024 jsme se ve škole snažili vytvářet pro všechny žáky, pedagogické pracovníky co možná nejlepší podmínky pro jejich práci. Zaměřovali jsme se nejen na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování pokud možno nadstandardních služeb při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na wellbeing všech ve škole, klima školy, kvalitu mimoškolních aktivit, spolupráci a komunikaci školy se zákonnými zástupci i veřejností, na materiální zabezpečení školy.

Těší nás každý projev zájmu o naši školu, její aktivity, ale také nasloucháme a snažíme se napravit co nejdříve to, co se nám jeví, nebo pokud nás někdo upozorní na nějaká negativa, či problémy.

### **Základní škola praktická**

Ve školním roce 2023/2024 byli ve škole vzděláváni žáci 1. – 9. ročníku základní školy podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV a také podle upravených minimálních výstupů RVP ZV, které by měly zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáků s LMP a žáků se souběžným postižením LMP a dalším znevýhodněním.

Jako problematickou a pro naše žáky výrazně nedostačující vidíme nízkou hodinovou dotaci, kterou můžeme v učebním plánu ŠVP věnovat předmětům oblasti Člověk a svět práce. Také to, že žáci již od 3. ročníku, kteří stále ještě nemají zvládnuté základy mateřského jazyka v oblasti čtení a psaní a intenzivně potřebují upevňovat tyto své vědomosti a dovednosti, jsou povinně vzděláváni v cizím jazyce, stále spatřujeme především u žáků s mentálním postižením, ale také u žáků bez mentálního postižení se závažnými formami vývojové dysfázie, závažnými poruchami komunikace (těžké poruchy řeči), souběžným postižením více vadami, nebo dětí s nevyzrálou CNS jako nevhodné řešení – žáci potřebují na upevnění základů mateřského jazyka delší dobu, zahájení výuky cizího jazyka se často stává komplikací.

Individuální vzdělávací plán byl zpracován všem žákům, kterým byl doporučen poradenským zařízením. Výuka ve všech třídách byla podpořena působením asistentem pedagoga. Asistent pedagoga působil ve všech třídách základní školy, což se nám jeví jako velmi dobrá a potřebná podpora učitele při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve třídách s několika ročníky. V některých třídách s více ročníky byla výuka některých předmětů podpořena navíc tandemovou výukou dvou učitelů, což se nám velmi osvědčilo.

I letos jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity. Aktivně jsme se zapojili do projektu Ekoškola. Recyklohraní a EkoEda. Ekologická a environmentální výchova je našim dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech. V letošním roce jsme obhájili již počtvrté titul

Také v letošním roce jsme se zapojili do celoročních celostátních sportovních soutěží „Olympijský víceboj“, „Hýbeme se hezky česky“ nebo „Atletika pro děti“. Zlepšuje se vzájemná spolupráce se základními školami ve městě, daří se nám spolupráce s některými malotřídními školami z okolních obcí.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodně zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimoškolních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy, kdy pracovníci OSPOD dle platné legislativy v oblasti sociálních služeb nemohou podávat škole veškeré informace o žákovi.

Velmi přínosná je spolupráce s partnerskými základními školami zřízenými podle § 16, odst. 9, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů. Pedagogové se potkávají na

vzájemných návštěvách a stážích ve školách, při kterých si sdílejí svoje zkušenosti z práce se žáky se SVP.

Snažíme se i nadále spolupracovat se školou v zahraničí. V rámci stáže našich pedagogů v minulém školním roce jsme navázali zahraniční spolupráci se Spojenou školou v Piešťanech, se kterou nyní realizujeme projekty zaměřené na společné aktivity žáků. Věříme, že se nám podaří tuto spolupráci nadále rozvíjet. Plánujeme užší spolupráci také mezi pedagogy i žáky, plánujeme dospět až do fáze vzájemných setkání pedagogů i skupiny žáků.

Spolupráce s Českou školičkou v Řecku, kterou navštěvují zejména děti z česko-řeckých rodin, nebo řeckých rodin, kde rodiče mají české kořeny, probíhá výměnou dopisů, prezentací a dalších materiálů o životě žáků obou škol. Při těchto aktivitách si žáci procvičují komunikaci v českém i anglickém jazyce, tvoří zajímavé prezentace o naší škole, našem městě, regionu. Na druhé straně se dozvídají zajímavosti ze života v Řecku, prohlubují si znalosti ze zeměpisu, učí se komunikovat.

### **Základní škola speciální**

Také v základní škole speciální se snažíme zvyšovat počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, nadále si rozšiřují svoje dovednosti a znalosti v oblasti jejich práce účastí na setkání asistentů pedagoga v rámci projektu Vzkvétání DOS Doubravčice – Český Brod, kterého se často účastní také odborníci z řad psychologů, pedagogů atd.

Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami, vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali občasnou hippoterapii, k relaxaci využívali rehabilitační učebnu s prvky snoezelenu, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, alternativní formy komunikace. Také pedagogové základní školy speciální spolupracují s partnerskými základními školami speciálními regionu, potkávají se na vzájemných návštěvách ve školách, při kterých si sdílejí svoje zkušenosti z práce se žáky se SVP, na společných vzdělávacích akcích pedagogů. Využíváme nabídky spolupráce se SPC v Poděbradech a Kolíně.

### **Střední škola**

Žáci s mentálním, nebo souběžným postižením více vadami jsou v naší škole vzdělávání ve dvou studijních oborech střední školy – praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tedy absolventům převážně ze základní školy speciální, praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy nebo základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol, je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy. V tomto školním roce se ve střední škole vzdělávalo 25 žáků v pěti třídách. Jedna třída byla pouze pro studenty praktické školy jednoleté, ve dvou třídách se vzdělávali pouze žáci praktické školy dvouleté, ve dvou třídách se vzdělávali žáci obou těchto oborů.

Hlavní náplní studia je příprava a získání kvalifikace pro budoucí začlenění žáků – absolventů do pracovního procesu, nebo pro občanský a osobní život s co největší mírou samostatnosti. Stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) jsou praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, práce v domácnosti, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova.

Pedagogové střední školy spolupracují s partnerskými praktickými školami, potkávají se na vzájemných návštěvách ve školách, při kterých si sdílejí svoje zkušenosti z práce se žáky se SVP, prezentují v naší škole realizovaný tranzitní program na společných vzdělávacích akcích pedagogů. Také pedagogové střední školy navštívili v rámci stáže Spojenou školu v Piešťanech, kde si

vzájemně mohli sdílet s pedagogy tamní školy svoje zkušenosti z práce s mladými lidmi se SVP, poznávali systém středního školství určeného žákům a mladým lidem se SVP na Slovensku, jejich podpoře po ukončení studia praktické školy.

Skupina pedagogů zapojených do realizace tranzitního programu absolvovala další kurzy a školení, ve kterých získávali další vědomosti a praktické zkušenosti, které následně využívají při práci se žáky na tréninkových pracovištích – kavárně Tranzit Café a také ve cvičných bytech.

V rámci tranzitního programu jsme do vzdělávání našich žáků začlenili také aktivity zaměřené na získávání zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně. Žáci s těžším zdravotním postižením během roku pracují v tréninkových bytech, kde jim je navozováno prostředí běžné domácnosti. Žáci se za podpory pedagogů v malých „rodinných skupinách“ učí řešit rodinné situace, péči o domácnost, nacvičují veškeré běžné domácí práce.

Žáci se středně těžkým a souběžným postižením kromě výše uvedené práce v tréninkových bytech pracují také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně Tranzit Café s přípravnou, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně Tranzit Café žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

Žáci v rámci tranzitního programu absolvují také exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potencionální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Ve školním roce 2023/2024 skupiny žáků absolvovaly pravidelné praxe na pracovišti našich partnerů – v Domově seniorů Anna, v Mateřské škole Letadýlko, nově také na pracovišti v supermarketu obchodního řetězce Tesco v Pečkách. Žáci na těchto praxích poznávají náplň práce jednotlivých profesí, učí se komunikovat na pracovišti s ostatními pracovníky, navozují nové sociální a pracovní kontakty.

Tyto praxe jsou oboustranně velmi kladně hodnocené, proto v jejich realizaci budeme pokračovat i v následujícím školním roce. V současné době se snažíme najít další partnery pro podobnou spolupráci, tak abychom žákům umožnili poznat co nejširší škálu jejich potencionálních zaměstnavatelů.

Zapojením tranzitního programu do vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Tento projekt se u žáků i jejich zákonných zástupců setkal s velmi pozitivním ohlasem. Zvýšil se zájem o naši střední školu, zaznamenali jsme větší počet uchazečů o studium naší střední školy. I když se nám podařilo najít již partnery pro výkon praxe našich žáků, stále jako úskalí spatřujeme vyhledávání partnerů, kteří by byli ochotni přijmout naše žáky na individuální a skupinové stáže a praxe.

Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na rozvoj našich žáků – během studia ve škole vespírají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro osobní život, umí mnohem lépe reagovat a řešit problémy, které přináší běžný život. Žáci střední školy se zapojují do mimotřídních i mimoškolních aktivit společně s ostatními žáky školy, při některých akcích pomáhají s organizačním zajištěním, pomáhají mladším spolužákům. Zapojují se do aktivit a soutěží určených pro žáky speciálních základních a středních škol dle svých možností a schopností. V letošním školním roce se naši žáci představili na online prezentaci naší střední školy na veletrhu odborných učilišť a škol.

Zejména naše žáky potěšila realizace akcí pořádaných Městem Český Brod v naší kavárně Tranzit Café, setkání představitelů města s občany nám pomáhá s propagací našeho pracoviště našich



středoškoláků, stejně tak setkávání seniorů v naší kavárně. Budeme rádi za podobné aktivity ve spolupráci i ostatními organizacemi a spolky ve městě.

### **Školní družina**

O školní družinu je mezi zákonnými zástupci žáků základní školy i základní školy speciální stále velký zájem, kapacita školní družiny je každoročně zcela využita. Hlavním cílem školní družiny je poskytnout účastníkům činnosti školní družiny možnost relaxace, aktivního odpočinku, zejména u mladších účastníků pak také působit na upevňování správných návyků a chování.

U starších pak jde především o to, pomoci jim při nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všech účastníků. V rámci školní družiny pracovaly také zájmové kroužky, které nabízely žákům školy širokou škálu různých aktivit. S obavami očekáváme situaci po nastavení úhrady za školní družinu. Zejména u starších žáků očekáváme nezájem o účast v zájmových kroužcích, které doposud navštěvovali. Máme obavy, že se někteří žáci budou opět „potulovat“ ve volném čase bezcílně po městě.

### **Škola a veřejnost, Public relations**

Škola se snaží prezentovat na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod, ale také prostřednictvím internetu a dalších médií. Snažíme se co nejvíce zapojovat do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně se žáci prezentují na různých akcích mimo školu, pořádají výstavy a další akce pro veřejnost.

Společně s Městským kulturním a informačním centrem Český Brod jsme letos pořádali akci Masopust v Českém Brodě. Školní akci s dvanáctiletou tradicí, kdy jsme pořádali průvod městem a navštěvovali místní mateřské školy a domov seniorů, jsme poprvé zorganizovali jako celoměstskou veselici s velkým průvodem masek městem, masopustním street foodem a dalšími aktivitami. Akce se zúčastnilo několik stovek lidí, setkala se s velmi kladným hodnocením, proto budeme tuto akci pořádát i v následujícím roce.

Ve škole jsme uspořádali společné odpoledne pro veřejnost „Vánoční dílničky pro žáky a jejich blízké“, které se setkaly s velkým zájmem rodinných příslušníků našich žáků i zaměstnanců.

Významně na sebe škola upozorňuje v oblasti EVV – obhájili jsme počtvrté titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, který nám byl udělen na léta 2024-2026.

Žáci se zapojili do sportovních a dalších celostátních akcí – např. Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, 72 hodin, řady výtvarných a sportovních soutěží atp.

Žáci také vytvářejí společně se svými pedagogy foto prezentace, krátké filmy, které vznikají v rámci různých soutěží, nebo z vlastní iniciativy žáků. Svá díla pak žáci prezentují na internetových a facebookových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, což se nám stále daří zlepšovat, zapojovat do spolupráce se školou a do aktivit školy stále větší počet zákonných zástupců žáků. Rozvoji této spolupráce se budeme intenzivně věnovat i v dalším období, budeme společně hledat dalších možností ke spolupráci a zvýšení zájmu zákonných zástupců žáků o práci školy, kterou navštěvují jejich děti.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s LECCOS z. s., rozvíjíme spolupráci s Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, kde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografiemi z aktivit, které ve škole proběhly nebo se v nejbližší době uskuteční. Veřejnost aktivně informujeme o dění ve škole také na facebookového a instagramovém profilu školy a školní kavárny Tranzit Café.

Žáci střední školy představili svoji školu a svoje dovednosti na Veletrhu „Řemesla“ v Čelákovících, provozováním tréninkového pracoviště tranzitního programu kavárny Tranzit Café.

Školu prezentujeme na Burzách škol, školní kavárnu Tranzit Café také na různých řemeslných trzích apod. Přijímáme návštěvy pedagogů z jiných škol, které se zajímají o zařazení tranzitního programu do výuky žáků SŠ praktických škol.

Dny otevřených dveří se uskutečnily prezenčně ve dvou termínech, konkrétně 14. 12. 2023 a 21. 3. 2024.

Další formou prezentace školy je uveřejňování článků v místním tisku - Českobrodský zpravodaj, Kolínský deník aj., zasílání příspěvků do projektů České televize, i-Reportér nebo Zprávičky.

Českobrodský zpravodaj je přístupný v digitální podobě na stránkách města Český Brod (<https://www.cesbrod.cz/group/ceskobrodsky-zpravodaj>)

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2024

Datum projednání Školskou radou: 24. 9. 2024

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Marie Šnajdrová

## Obrázky ze života školy v roce 2023 – 2024



**Tranziti Café na farmářském trhu**



**Jičín – město pohádek**



**Uklid'me Česko**



**Projekt 72 hodin**



**Program Cesta za chlebem**



**Halloween**





**Sázení stromu prvňáčků**



**Snoezelen**



**Barborky v domově pro seniory**



**Bubnujeme proti násilí nejen na dětech**



**Mikuláš ve škole**



**Vítěz turnaje o Pohár 17. listopadu v sálové kopané**





**Návštěva vánoční Prahy**



**Vánoční vystoupení v domově pro seniory**



**Vánoční výstava**



**Vánoční vystoupení**



**Vánoční Tranzit Café**



**Vánoční dílničky pro veřejnost**





**Masopust v domově pro seniory**



**Masopust v mateřské škole**



**Akci pro širokou veřejnost „Masopust v Českém Brodě“ jsme pořádali společně s MKIC Český Brod**







**Setkání pedagogů Peer to peer v Tranzit Café**



**Prevence s Policií ČR**



**Velikonoční výstava**



**Den Země**



**2. narozeniny kavárny Tranzit Café**



**Vítězné družstvo turnaje v badmintonu**

