



Výroční zpráva za školní rok 2022 – 2023

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**



**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová
ředitelka školy**

ČÁST PRVNÍ

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní informace:

- + Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
- + Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- + IČO : 70 829 489
- + RED IZO: 600 021 670

1.2 Kontakty:

- + Telefon: 321 622 300
- + E-mail : zsaprsceskybrod@seznam.cz
- + www: www.zsaprsceskybrod.wz.cz

1.3 Vedení školy:

- + Ředitelka školy:
Mgr.. Marie Šnajdrová zsaprsceskybrod@seznam.cz
snajdrovamarie@seznam.cz
- + Zástupce ředitelky školy:
Mgr.: Jana Nevtípilová zsaprsceskybrod@seznam.cz
kubickova.j@seznam.cz
- + Vedoucí školní družiny:
Jaroslava Kamenčáková zsaprsceskybrod@seznam.cz

1.4 Školská rada:

- + zástupce rodičů – předseda ŠR – Eva Valentová
- + zástupce zřizovatele – Václav Hájek
- + zástupce pedagogických pracovníků – Orleana Šindelářová

1.5 Rejstřík škol:

 **Datum změny: k 22. 2. 2022**

Rozhodnutí č. j. MSMT-2723/2022-3

u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

S účinností **od 22. 2. 2022** se do školského ročníku zapisuje:
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Žižkova 507, 282 01 Český Brod

 **Datum změny: k 1. 9. 2016**

Rozhodnutí č. j. MSMT-13610/2016-2

1) u školy

Základní škola

IZO: 002 174 791

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského rejstříku zapisuje:
nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 95

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:
Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-B Základní škola

1. 79-01-B/001 Pomocná škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

dobíhající obor

S účinností **od 1. 9. 2016** se stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

79-01-B Základní škola

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

32

79-01-C Základní škola

2. 79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

63

2) u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského ročníku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

 **Datum změny: k 1. 9. 2016**

- Rozhodnutí č. j. 155855/2015/KUSK se účinností od 1. 9. 2016

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

2. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

Základní škola speciální - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Základní škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Praktická škola dvouletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Praktická škola jednoletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní družina – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

2.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2022/2023 škola sídlila ve 3 objektech

- ✚ v hlavní budově v Žitomířské ulici č. p. 1359, ve které se vyučovali žáci základní školy, základní školy speciální, žáci praktické školy dvouleté a žáci praktické školy jednoleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
- ✚ v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy – třídu základní školy speciální a třídu základní školy jednoleté – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.
- ✚ v budově v Žižkově ulici č. p. 507 probíhá výuka žáků střední školy na tréninkových pracovištích – ve dvou tréninkových bytech a školní kavárně TranzitCafé

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena velmi dobře, spuštěním provozu na novém tréninkovém pracovišti střední školy v Žižkově ulici jsou podmínky pro vzdělávání zejména žáků střední školy nadstandardní.

Objekt budovy školy v Žitomířské ulici 1359 však vyžaduje vzhledem ke stáří a opotřebování stále větší náklady na údržbu, rekonstrukce, modernizaci. Celý objekt školy je bezbariérový, účelně vybavený.

V prosinci 2022 byla provedena rekonstrukce plynové kotelny z prostředků poskytnutých zřizovatelem. V následujícím období bude potřeba provést rekonstrukci všech sociálních zařízení, která je již značně opotřebovaná, protože slouží ve škole pouze s provedenými částečnými nutnými opravami více, než 20 let.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici pomůcky pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení, stejně tak se žáky se souběžným postižením více vadami. Škola má odpovídající počet kmenových tříd i ostatních pracoven. K dispozici je velká tělocvična, rehabilitační místnost s využitím metody Snoezelen, malá posilovna. Školní zahrada je vybavena herními prvky, šplhací sestavou, rehabilitačními stroji pro aktivizaci starších žáků, součástí je také malé travnaté hřiště s fotbalovými brankami.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, žáci se starají o školní zahradu, travníky, okrasné květiny, keře a stromky. Škola má zapůjčený od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme k výuce pěstitelství v rámci pracovního vyučování upravenou přilehlou část zahrady. Pro výuku pracovního vyučování je ve škole vybavena dílna, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány dalšími pomůckami.

Rádi bychom dobudovali (uzavřením a zastřešením) terasu u školní družiny, čímž bychom chtěli získat novou kapacitu pro výuku žáků – odbornou učebnu - zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální., škola i o tuto dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla tato žádost o investiční prostředky od zřizovatele uspokojena.

Zejména žáci střední školy využívají při výuce další pracoviště – tréninkové cvičné byty a také školní kavárnu TranzitCafé, kde probíhá výuka žáků střední školy – praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté. Nové pracoviště školy v Žižkově ulici 507 bylo vybaveno nutným vybavením pořízeným z prostředků na realizaci projektu „Tranzitní program“. Cvičné byty byly vybaveny nábytkem, elektronikou, lůžkovinami, pračkou se sušičkou, nádobím a dalším

vybavením obou bytů. Tréninkové pracoviště – školní kavárna TranzitCafé byla vybavena kuchyňskými spotřebiči, nádobím, dekoracemi, notebookem a tiskárnou.

Během školního roku 2022 - 2023 byly pořízeny dle potřeb žáků a pedagogů nové učebnice do kabinetu učebnic (především od nakladatelství Taktik, Septima a Parta), dále byly pomůckami vybaveny další kabinety dle požadavků pedagogických pracovníků a dle rozpočtových možností školy.

Školní dílny jsou vybaveny potřebným nářadím, byly pořízeny pomůcky do kabinetu 1. stupně, školní družiny, dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Kabinet TV byl vybaven míči, florbalovými hokejkami a dalšími pomůckami určenými především pro kolektivní hry a sporty, pomůckami pro rehabilitaci žáků – rehabilitační válce, podložky a další pomůcky. Byly pořízeny nové notebooky a tablety včetně nutných softwarových licencí potřebných pro jejich využívání ve výuce a pomůcky pro výuku informatiky.

Tyto pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů, dotací, poskytnutých darů.

Během školního roku jsme pořídili z prostředků na provoz nutné služby, drobné menší opravy, kancelářské potřeby, základní vybavení pro práci učitelů, částečně také učební pomůcky, zajišťovali jsme nutnou základní údržbu budovy. Spotřební materiál pro pracovní činnosti jsme získávali především formou darů od různých firem.

2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem pět samostatných ŠVP určených pro jednotlivé stupně a typy školy - Učíme se pro život 2 – ZŠsp (díl I. a II.), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 – SŠ – praktická škola dvouletá a Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze základní školy zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ, základní školy, základní školy speciální a střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté.

ŠVP Učíme se pro život 2 je vypracovaný pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, má 2 díly – podle těchto vzdělávacích programů jsou vzdělávání žáci základní školy speciální, ŠVP Učíme se pro život 3 – ZŠ je zpracovaný pro vzdělávání žáků všech devíti ročníků základní školy, část žáků školy je vzdělávána podle upravených minimálních výstupů tohoto ŠVP, které jsou stanoveny pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. ŠVP Učíme se pro život 4 - SŠ je sestaven pro praktickou školu dvouletou (střední škola) a ŠVP Učíme se pro život 5 - SŠ pro praktickou školu jednoletou (střední škola). Tyto dva vzdělávací programy pro střední školu byly od školního roku 2021/2022 doplněny o dodatky, které řeší implementaci tranzitního programu jako alternativy vzdělávání žáků obou typů praktické školy.

Náš školní vzdělávací program má společný název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků je ohrožena sociálním zapojením do společnosti, hledá svoje místo ve společnosti vrstevníků, někteří přicházejí z méně podnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostatečný celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu je našim cílem zaměřit se kromě vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech také na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální nebo kombinované postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

2.3.1

Ve školním roce 2022 - 2023 byli ve třídách **základní školy** žáci vzdělávání podle **ŠVP Učíme se pro život 3 - ZŠ, č. j. 0433/2017ZSZKO**. Žáci s lehkým mentálním postižením byli vzdělávání podle tohoto ŠVP dle upravených minimálních výstupů.

1. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	7	7	7	7	6
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	0	0	0	0	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	2
Přírodověda	0	0	0	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	2	2	2	3	3
Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Celkem	21	21	24	26	26
Nepovinné předměty	1	1	1	1	1

2. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Cizí jazyk (<i>Anglický jazyk</i>)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (<i>Německý jazyk</i>)			3	3	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Celkem	29	29	32	32	122

2.3.2

Ve školním roce 2022 - 2023 se ve třídách 1. - 10. ročníku základní školy speciální žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2, 1. díl“ č. j. 700/1/2010-1

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení *)	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Psaní *)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Matematika	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Práce na počítači	0+1N	0+1N	0+1N	0+1D	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	3	2	2	3	3	2			0	
Člověk a společnost							2	2	2	2
Člověk a příroda							3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví							0	0	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	0+1 N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N
Člověk a svět pr.	3+1D	3+1D	3+1D	4	4	4	6	6	6	6
Disponibilní dotace **)	1	1	1	1						
Týdenní časová dotace	20+2NP	20+2NP	20+2NP	25+1NP	25+1NP	25	28+1NP	28+1NP	29+1NP	29+1NP

**)Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden také nepovinný předmět Vlastivědná cvičení, Pohybová výchova, Matematická cvičení.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2022 –2023 vzděláváni v 1. – 10. ročníku základní školy speciální podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2, 2. díl č. j. 700/1/2010-2**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova ŠVP - volitelný – sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Rehabilitační tělesná výchova ŠVP - volitelný sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Pracovní výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D
Praktická výchova-	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D
Práce na počítači	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N
Disponibilní dotace *)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP

**)Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně minimálně dva pedagogičtí pracovníci – učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

2.3.4

Ve školním roce 2022 – 2023 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami a praktická škola jednoletá, která je určena absolventům základních škol s těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012** a „Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO

Většině žáků byly na základě doporučení SPC nebo PPP a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z těchto vzdělávacích programů.

Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012

Předmět	1.	2.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Informatika	1	1	2
Základy společenských věd	1	1	2
Základy přírodních věd	1	1	2
Výtvarná výchova	2	2	4
Hudební a dramatická výchova	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	6
Rodinná a zdravotní výchova	3	3	6
Praktické činnosti	7	7	14
Výživa a příprava pokrmů	6	6	12
Výchova ke zdraví	1	1	3
Celkem	32	32	64

Učíme se pro život 5 – SŠ“- praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO

Předmět	Roční hodinová dotace
Český jazyk a literatura	3+0
Informatika	1+0
Matematika	2+0
Věcné učení	1+1
Výtvarná výchova	1+0
Hudebně pohybová výchova	1+0
Dramatická výchova	0+1
Tělesná výchova/ Zdravotní TV	2+1
Výchova ke zdraví	1+0
Rodinná výchova	3+0
Praktické činnosti	6+0
Práce v domácnosti	3+3D
Celkem	30

2.4 Příprava a ověřování školních vzdělávacích programů inovace, nové metody a formy práce, vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu

2.4.1.

Také ve školním roce 2022 – 2023 jsme realizovali projekt Tranzitní program, do 31. 12. 2022 jako v rámci projektu ... od 1. 1. 2023 jsme tranzitní program začlenili jako dodatek školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012 a „Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO. Podle tohoto dodatku je vzdělávaná část žáků školy, kteří projeví zájem o tento typ vzdělávání. Ostatní žáci SŠ jsou vzděláváni i nadále podle dosavadního ŠVP.

Spolupracujeme i nadále s katedrou Speciální pedagogiky UP v Olomouci, která je garantem uprav RVP pro praktické školy. Realizaci tranzitního programu nadále také konzultujeme s Rytmus Praha, Rytmus Střední Čechy, UP Olomouc, dalšími partnery zapojenými do tvorby tranzitních programů. Pracujeme se skupinami žáků, při jejichž vzdělávání se jej snažíme uplatňovat.

Díky realizaci projektu Tranzitní program máme možnost zapojit nové formy a metody práce vzdělávání žáků střední školy. Využíváme k tomu nové pracoviště školy v Žižkově ulici 507. Žáci zde při výuce některých předmětů realizují projekt Tranzitní program, který by jim měl usnadnit přechod jak do běžného osobního a rodinného života, tak i do dalšího stupně vzdělávání nebo do profesního života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech chceme při výuce navodit prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Žáci se v rámci výuky a realizace projektu se svými pedagogy zde učí řešit situace běžného rodinného života, připravují se na co nejvíce samostatný osobní život.

Žáci střední školy se středně těžkým a souběžným postižením kromě práce v tréninkových bytech pracují v rámci výuky některých vzdělávacích předmětů také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TranzitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny. Realizujeme také se žáky exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potenciální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Zkušenosti s realizací tranzitního programů poskytujeme a konzultujeme také se školami, které projeví zájem se s námi o své zkušenosti podělit. Spolupracujeme tak se školami v Kutné Hoře, Kolíně, nebo také Praktické školy JÚŠ Praha – Vyšehrad.

2.4.2

Cíle všech školních vzdělávacích programů se snažíme v co největší míře plnit, což se nám také téměř daří. Kromě předávání vědomostí a dovedností žákům a jejich osvojení se snažíme žákům předávat také kompetence úměrně jejich věku a také s ohledem na jejich hendikep tak, aby co nejlépe obstáli v běžném osobním i společenském životě, aby byli připraveni na zapojení do dalšího stupně vzdělávání nebo profesního života nejen po stránce osvojených znalostí a dovedností, ale také vybaveni potřebnými kompetencemi, osobnostními a charakterovými vlastnostmi. Poskytujeme žákům během vzdělávání v naší škole potřebná podpůrná opatření, abychom těchto cílů dosáhli u co největšího počtu žáků a v co největší možné míře.

2.5 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

2.5.1

Základní škola - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

V základní škole zřízené podle par. 16, odst. 9 školského zákona se snažíme připravit žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol nebo pro praktický osobní život.

Základní škola má 9 ročníků.

2.5.2

Základní škola speciální - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální má 10 ročníků, připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro osobní, co možná nejvíce samostatný život.

2.5.3

Praktická škola dvouletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a osobním praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium. Podle dodatku Tranzitní program je vzdělávaná část žáků školy, kteří projeví zájem o zařazení do tranzitního programu ve vzdělávání. Ostatní žáci SŠ jsou vzděláváni i nadále podle dosavadního ŠVP.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.) Zejména v praktických předmětech se realizuje tranzitní program. Žáci zařazení do tranzitního programu se při výuce některých předmětů zaměřují na aktivity, které by jim měly přiblížit a následně také usnadnit přechod, jak do běžného osobního a rodinného života, tak i do dalšího stupně vzdělávání nebo do profesního života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech chceme při výuce navodit prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Žáci se v rámci výuky a realizace projektu se svými pedagogy zde učí řešit situace běžného rodinného života, připravují se na co nejvíce samostatný osobní život. Ve školní kavárně se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem.

2.5.4

Praktická škola jednoletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol – především absolventům základní školy speciální. Cílem jednoleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení a získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém osobním životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti, případně příprava na další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, práce v domácnosti, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.). Zejména v praktických předmětech se realizuje tranzitní program. Žáci zařazení do tranzitního programu se při výuce některých předmětů zaměřují na aktivity, které by jim měly přiblížit a následně také usnadnit přechod zejména do běžného osobního a rodinného života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech navozujeme při výuce prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Kromě získávání nových vědomostí a dovedností se žáci učí také sociálním a komunikačním dovednostem.

2.5.5

Školní družina je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

3. Školy a školská zařízení – členění

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

● Základní škola	IZO: 002174791
● Střední škola	IZO: 151035504
● Školní družina	IZO: 110001176

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přep. počet ped. prac.
Základní škola	002174791	63	44	13,25*	3,25
ZŠ speciální	002174791	32	19	8,63*	2,2
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	151035504	20	8	3,85*	2,1
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	151035504	20	17	6,06*	2,8

*V tom započítání asistenti pedagoga – ZŠ - 4,2 a ZŠsp – 4,88 úv., PrŠ1 a PrŠ2 úv. 3,31

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001176	55	55	0	3,7

V tom započítání asistenti pedagoga v ŠD – 1,2 úvazku

Ve školním roce 2022 – 2023 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2022 ve 14 třídách 88 žáků, z toho -

✚ 6 tříd základní školy

✚ 4 třídy základní školy speciální

✚ 5 tříd střední školy – praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řády odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy dle aktuálních možností a podmínek k jejich realizaci.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje dle potřeby oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

4. Souhrnné údaje o žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	0	0	0
MŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0
ZŠ	44	6	7,3
ZŠ speciální	19	4	4,75
ZŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0
Praktická škola	25	5	5
Školní družina/školní klub	55/0	6/0	9,16/0

- Ve všech třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy se vzdělávali současně žáci několika ročníků.
- Podle rehabilitačního programu bylo vzděláváno ve školním roce 2022 – 2023 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 8 žáků základní školy speciální.
- V oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá se vzdělávalo 8 žáků
- V oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 17 žáků

- Všichni žáci základní školy speciální (19 žáků), 37 žáků základní školy a 24 žáků střední školy byli na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzdělávání podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.
Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna podpora vzdělávání kromě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů také formou práce asistentů pedagoga ve třídách, tandemovou výukou, využíváním speciálně pedagogických postupů a využitím doporučených pomůcek.
- Cizí státní příslušníci – ve školním roce k 2022/2023 bylo k 30. 9. 2022 v základní škole speciální vzděláváno 5 cizích státních příslušníků (Vietnam, Rumunsko, Ukrajina), v základní škole byl žákem také jeden cizí státní příslušník.
- Jeden žák vzdělávaný podle programu RVP ZV byl z důvodu jeho dalších souběžných postižení a znevýhodnění na základě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce individuálně integrován do třídy základní školy speciální.
- Ve školním roce dojížděla do školy z jiných krajů 1 žákyně střední školy (Praha).
- Na začátku školního roku 2022/2023 měla škola k 30. 9. 2023 ve 14 třídách 88 žáků.
- Na konci školního roku 2022/2023 k 30. 6. 2023 bylo ve škole celkem 14 tříd. Z toho v 6 třídách základní školy se vzdělávalo 48 žáků, ve 4 třídách základní školy speciální 19 žáků (ve všech třídách se vzdělávali také žáci podle 2. dílu, dle tzv. rehabilitačního programu), celkem bylo zapsáno v základní škole 67 žáků. Ve čtyřech třídách střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté bylo k 30. 6. 2023 celkem 25 žáků, z toho 8 žáků praktické školy jednoleté a 17 žáků praktické školy dvouleté. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2023 zapsáno 92 žáků školy.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	13	0	2
- z toho těžké mentální postižení	0		0
- z toho hluboké mentální postižení	0		0
Sluchové postižení	0		0
- z toho neslyšící	0		0
Zrakové postižení	0		0
- z toho nevidomí	0		0
Závažné vady řeči	0		0
Tělesné postižení	0		0
Souběžné postižení více vadami	25	19	23
- z toho hluchoslepí	0		0
Závažné vývojové poruchy učení	6		0
Závažné vývojové poruchy chování	0		0
Poruchy autistického spektra	0	1	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. A Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2022/2023 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2022

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do přípravného stupně ZŠ speciální nebyl pro školní rok 2022/2023 přijat žádný žák.

II. A ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2022

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	0	0	1
Základní škola	1	0	0	1

- K zápisu do ZŠ speciální se dostavilo jedno dítě, které bylo přijato do 1. ročníku základní školy speciální. U tohoto žáka bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
- K zápisu do základní školy se dostavilo jedno dítě, které bylo přijato do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023. U žáka bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2022/2023

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
-	-	-	-	-

- Do základní školy speciální nebyl přijat v průběhu školního roku žádný žák.

Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	I.	4.	6. 12. 2022	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ
B	II.	1.	9. 2. 2023	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ
C	IV.	6.	1. 2. 2023	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ
D	VI.	9.	1. 2. 2023	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ
E	VI.	8.	6. 2. 2023	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ
F	III.	7.	22. 3. 2023	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ

- Během školního roku 2022/2023 bylo přijato ke vzdělávání do základní školy 6 žáků na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce, všichni jsou vzděláváni podle RVP ZŠ

II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2022/2023

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
-	-	-	-	

- Ze základní školy speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	V.	9.	8. 11. 2022	Ukončení vzdělávání
B	VI.	9.	12. 12. 2022	Přestup na jinou školu
C	III.	7.	22. 3. 2023	Přestup na jinou školu

- Ze základní školy přestoupili na jinou školu během školního roku 2 žáci.
- Na základní škole ukončil vzdělávání během školního roku 1 žák, tento žák měl splněnou devítiletou školní docházku.

II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2023/2024, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2023

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	0	0	0	0
Základní škola	7	1	1	6

- K zápisu do základní školy speciální se nedostavilo žádné dítě.
- K zápisu do základní školy se dostavilo sedm dětí. Do 1. ročníku základní školy bylo pro školní rok 2023/2024 přijato šest žáků. U těchto žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Jednomu dítěti byl udělen odklad PŠD,

III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2022/2023 (k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	3	3	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté byli přijati a 1. 9. 2022 a nastoupili 3 žáci. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Všichni žáci přišli ze střední školy.

- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2022 a nastoupili 3 žáci. U dvou nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami, u jedné žákyně bylo diagnostikováno mentální postižení a vada řeči. Jeden žák přišel z vlastní základní školy speciální, jedna žákyně přišla z jiné základní školy a jedna žákyně přišla z vlastní základní školy.

III. B Údaje o žácích přijatých do střední školy během školního roku 2022/2023

Žák	Ročník	Datum příchodu	Důvod příchodu
-	-	-	-

- Během školního roku nenastoupil žádný nový žák do praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

III. C Údaje o žácích – odchody ze střední školy během školního roku 2022/2023

Žák	Třída	Datum odchod	Důvod odchodu
-	-	-	-

- Během školního roku neodešel žádný žák z praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	6	6	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	6	6	0

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2023 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeden žák přišel z vlastní základní školy speciální, pět žáků přišlo ze střední školy.
- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2023 nastoupilo 6 žáků. U jednoho nově přijatého žáka bylo diagnostikováno středně těžké mentální postižení, u ostatních přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeden žák přišel z jiné základní školy speciální, jeden žák přišel z devátého ročníku z jiné základní školy, ostatní přijatí žáci přišli ze střední školy.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	48
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	41
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	7
Průměrný prospěch žáků	2,22
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	205/1
Základní škola speciální	
Žáci celkem	19
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	15
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,97
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	189/0
Praktická škola jednoletá	
Žáci celkem	8
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	8
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	3,65
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	79/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	17
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	16
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,73
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	86/1

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

V základní škole speciální bylo hodnoceno slovně všech 20 žáků ve všech předmětech. Ve střední škole – praktické škole jednoleté a praktické škole dvouleté byli hodnoceni slovně ve všech předmětech také všichni žáci – 8 žáků praktické školy jednoleté a 17 žáků praktické školy dvouleté.

V základní škole bylo hodnoceno slovně

- a) ve všech předmětech 3
- b) pouze ve vybraných předmětech 37

Hodnocení žáků v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

- V náhradním termínu byli hodnoceni ve škole 3 žáci, 1 žák základní školy speciální, 2 žáci základní školy a 1 žákyně střední školy – praktické školy dvouleté. Tři žáci byli hodnoceni v náhradním termínu z důvodu vysokého počtu neomluvených hodin. Žák základní školy a žák základní školy speciální absolvovali v dodatečném termínu v srpnu 2023 a oba u zkoušek prospěli, postoupili proto do vyššího ročníku. Jedna žákyně základní školy a jedna žákyně praktické školy dvouleté se ke zkouškám nedostavily, v ročníku tedy neprospěly a budou v následujícím školním roce na žádost zákonného zástupce opakovat ročník.

Ve školním roce 2022/2023 neprospělo 7 žáků základní školy. Vzhledem k tomu, že šlo o 6 žáků 1. stupně, požádali jejich zákonní zástupci ředitelku školy o neuskutečnění odložené klasifikace (opravných zkoušek) a umožnění opakovat v následujícím školním roce. Na základě těchto žádostí bylo všem 6 žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2023/2024 opakovat ročník základní školy. Jedna žákyně 6. ročníku se ke zkouškám nedostavila, proto v 6. ročníku neprospěla a bude opakovat ve školním roce 2023/2024 6. ročník..

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2023)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01Praktická škola jednoletá	5	0	5	0
78-62-C/01Praktická škola dvouletá	2	0	1	1

- Ve školním roce 2022/2023 ukončilo studium střední školy 5 žáků oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá. Žáci absolvovali závěrečné zkoušky, u kterých všichni žáci prospěli, bylo jim vydáno vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- V oboru střední školy 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá ukončili studium střední školy 2 žáci. Jeden žák absolvoval závěrečnou zkoušku, ve které prospěl, bylo mu vydáno vysvědčení o závěrečné zkoušce. Zákonní zástupci jednoho žáka oznámili ředitelce školy, že se žák nedostaví k závěrečné zkoušce, proto ne získal vysvědčení o závěrečné zkoušce.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2023)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	47	0	0
ZŠ speciální	20	0	0
Praktická škola	25	1	0

- Jeden žák střední školy – praktické školy dvouleté byl z chování hodnocen stupněm 2 – uspokojivé z důvodu neomluvené absence.

Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 6 letech

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Zapsaných žáků	99	88	92	70	71	92
Počet žáků s 2. stupněm z chování	4	13	0	0	1	1
Počet žáků s 3. stupněm z chování	1	2	0	1	0	0
Celkový počet neomluvených hodin	408	13	5	10	22	26

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2023, Praktická škola k 31. 8. 2023)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
Základní škola	4	0	4	0	0
ZŠ speciální	2	1	0	0	1
Praktická škola	9	9	0	0	XXXXXX

- Ve školním roce 2022/2023 ukončili povinnou školní docházku 4 žáci základní školy, všichni v 9. ročníku základní školy v devítiletém vzdělávacím programu a získali tak základní vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení.
- V základní škole speciální ukončili školní docházku 2 žáci, oba žáci v 10. ročníku základní školy speciální v desetiletém vzdělávacím programu, získali tedy základy vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení.
- Všem žákům - absolventům byl vydán s vysvědčením za 1. pololetí zápisový lístek do střední školy.
- Ke studiu střední školy si podali přihlášku čtyři žáci základní školy. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU, byli přijati ke studiu na střední škole ve školním roce 2023/2024.
- Jeden žák základní školy speciální nepokračuje ze zdravotních důvodů v dalším vzdělávání na střední škole, druhý žák – absolvent si podal přihlášku na praktickou školu jednoletou, byl přijat a pokračuje ve studiu na střední škole.
- Pět absolventů střední školy si podalo přihlášku a bylo přijato ke studiu v praktické škole jednoleté. Čtyři absolventi střední školy si podali přihlášku a byli přijati ke studiu v praktické škole dvouleté.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2023
78-62-C/01Praktická škola jednoletá	0	0
78-62-C/01Praktická škola dvouletá	0	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2022 - 30. 4. 2023).

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Angličtina – základní škola	39	6
Angličtina – SŠ – PrŠ dvouletá	17	4

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodili mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Angličtina	4	1	2	1	0

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2022/2023 organizováno formou povinného předmětu v 3. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací dle učebních plánů jednotlivých ŠVP, v 1. - 2. ročníku praktické školy dvouleté a také formou nepovinného předmětu pro žáky nižších ročníků základní školy. Do nepovinného předmětu byli zařazeni žáci, kteří projeví zájem o výuku jazyku, a kteří k této výuce měli alespoň základní předpoklady. Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení, práce s aplikacemi. Výuka cizího jazyka byla dle schopností žáků zaměřena na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, u nejlepších žáků také poslechem, čtením a psaním jednoduchých slov a vět. Jazykové vzdělávání pedagogů bylo realizováno formou kurzů DVPP realizovaným v rámci Šablon ZŠ a SŠ, samostudiem.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola má jednu učebnu vybavenou stolními počítači pro 10 žáků a pracovní stanicí pro učitele, zpětným projektořem a promítacím plátnem. V rámci projektu Šablony ZŠ II a ZŠ III škola pořídila 2 sady po 10 ks notebooků s příslušenstvím a softwarem, které jsou k dispozici všem žákům základní školy, základní školy speciální a střední školy a jejím pedagogům pro výuku běžných „nepočítačových“ vzdělávacích předmětů. 6 kmenových učeben je vybaveno interaktivní tabulí s příslušenstvím, další interaktivní tabule je k dispozici v učebně IT. Většina pedagogických pracovníků má k dispozici pracovní notebook, který využívá k výuce i dalším pracím souvisejícím s pedagogickou činností. Byly pořízeny nové tablety a notebooky určené žákům s potřebou podpory. Tyto tablety jsou používány především ke školní práci a zájmové činnosti těchto žáků.

- Všechno ICT vybavení je k dispozici nejen k výuce, ale také k činnosti ŠD a zájmové činnosti ve škole.
- Pedagogům je ve sborovně k dispozici stolní počítač, tiskárna a 2 kopírky, další jsou k dispozici v kanceláři.
- Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali některé školení v ICT, popř. absolvovali adekvátní školení v rámci vzdělávání na SŠ, VŠ. Většina pedagogických pracovníků absolvovala minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT, někteří z nich prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto při vzdělávání žáků využívat.
- Většina učeben byla propojena do vnitřní sítě bezdrátovým připojením k internetu. Je také třeba modernizovat vybavení novými přenosnými zařízeními – notebooky, některé jsou již poruchové, musí být trvale připojené k elektrické síti. Plánujeme také pořídit další tablety určené k výuce žáků se SVP.
- Je také potřeba se zaměřit na zkvalitnění úrovně počítačové gramotnosti pedagogů a zájem pedagogů využívat častěji ICT při vzdělávání žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli základním proškolením práce v Google prostředí, v tomto školení budeme pokračovat i nadále, aby bylo možné toto prostředí využívat také ve vzdělávání žáků

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2022

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
52/ 43,32	8 / 7,20**	44/36,12*	25	2,2

*V tom 13,61 úvazku pedagog. asistenta a 2,511 úvazku vychovatele ŠD

** V tom 2,00 úvazky průvodce tranzitním programem

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium speciální pedagogiky k 30. 9. 2022 7 pedagogů, 2 pedagogové měli ukončený bakalářský program studia speciální pedagogiky. Studium speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvují na PedF UK v Praze a UJAK v Praze.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedagog. Pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	7	10	11	12	6	50,45
z toho žen	4	7	10	11	10	6	49,61

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
11	5	1	27	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	5	14	11	8

- Asistenti pedagoga v našem typu školy plní nezastupitelnou úlohu ve vzdělávání našich žáků. Většina žáků má diagnostikované souběžné postižení více vadami. Nejen z důvodů úspěšného vzdělávání, ale také pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pedagogů, je potřeba, aby ve třídě pracovali nejméně 2 pedagogičtí pracovníci. Dobrá vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga je zárukou, že bude zajištěna v co největší možné míře bezpečnost všech osob účastných ve vzdělávání. V některých případech využíváme ve třídách také 2. učitele ve třídě formou tandemové výuky.
- Ve školním roce 2022/2023 ve třídách základní školy speciální pracovali vždy 3 pedagogičtí pracovníci – učitel a 2 asistenti pedagoga, ve třídách základní školy pracovali vždy 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ. Stav počtu asistentů ve školním roce 2022/2023 v základní škole speciální i základní škole odpovídal potřebám.
- Asistenti pedagoga jsou financováni z rozpočtu školy určeného na mzdy.
- Také ve třídách střední školy je vzhledem k závažnosti postižení a na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ, aby ve třídách pracovali vždy minimálně pedagogičtí pracovníci. Tomu však neodpovídá rozpočtem stanovený počet úvazků asistentů pedagoga. Stanovený počet úvazků asistentů pedagoga vzhledem k závažnosti postižení žáků střední školy stále neodpovídá potřebám školy, je nedostatečný.
- Realizací tranzitního programu je potřeba dalších pedagogů ve třídách praktické školy ještě vyšší, žáci absolvují praxe v menších skupinách, se kterou vždy musí být přítomen minimálně jeden pedagogický pracovník.
- Osobní asistenti ve škole nepracují

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2022)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Základní škola speciální	88	19
Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova	11	2
Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova	7	2
Práce na počítači	2	2
Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová výchova	12	2
Řečová výchova/ Rozumová výchova	9	3
Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova/ Pohybová výchova	16	2
Hudební výchova	4	1
Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost	9	2
Člověk a svět práce /Pracovní výchova/ Praktická výchova/ Výtvarná výchova	18	3

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobovaně
Základní škola	180	52
Český jazyk a literatura	43	26
Cizí jazyk	16	0
Matematika	32	13
Informatika	4	0
Dějepis	6	0
Výchova k občanství	4	2
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis/Přírodověda	8	0
Prvouka	4	0
Výtvarná výchova	8	2
Tělesná výchova	16	2
Člověk a svět práce	17	2
Zeměpis/Vlastivěda	8	4
Hudební výchova	6	1
Výchova ke zdraví	2	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobovaně
Praktická škola dvouletá	93	26
Český jazyk a literatura	9	5
Základy společenských věd	3	1
Matematika	6	4
Výtvarná výchova	6	0
Hudební a dramatická výchova	3	0
Tělesná výchova	9	1
Rodinná výchova	9	1
Praktické činnosti	20	7
Výživa a příprava pokrmů	18	3
Informační a komunikační technologie	3	3
Cizí jazyk	2	1
Základy přírodních věd	3	0
Výchova ke zdraví	2	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Praktická škola jednoletá	60	4
Český jazyk a literatura	6	0
Věcné učení	4	0
Matematika	4	0
Výtvarná výchova	2	0
Dramatická výchova	2	0
Hudebně pohybová výchova	2	0
Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova	6	0
Rodinná výchova	6	0
Praktické činnosti	12	3
Práce v domácnosti	12	0
Informační a komunikační technologie	2	1
Výchova ke zdraví	2	0

VI. Personální změny ve školním roce 2022/2023

Přijatý zaměstnanec	Přijat do PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ – PedF (u ŠD SPgŠ)
A	1. 9. 2022	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
B	12. 9. 2022	SŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
C	12. 9. 2022	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
D	12. 9. 2022	VŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
E	12. 9. 2022	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
F	12. 9. 2022	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
G	2. 1. 2023	SŠ	uklízečka	NE
H	2. 1. 2023	SŠ	uklízečka	NE
CH	1. 3. 2023	SŠ	Asistent pedagoga	NE
I	5. 4. 2023	VŠ	učitelka	NE
J	16. 8. 2023	SŠ	uklízečka	NE

Odešlý zaměstnanec	Ukončení PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent vš – PedF (u ŠD SPgŠ)
A	30. 6. 2023	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
B	30. 6. 2023	SŠ	učitelka	NE
C*	30. 6. 2023	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
D*	30. 6. 2023	SŠ	Učitelka	NE
E*	30. 6. 2023	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
F	30. 6. 2023	SŠ	uklízečka	NE
G	30. 6. 2023	SŠ	uklízečka	NE

* Tito zaměstnanci mají v organizaci další pracovní poměr

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Dvě asistentky pedagoga a jeden asistent pedagoga absolvovali kurz pro asistenty pedagoga s akreditací MŠMT. Dvě učitelky pokračovali ve studiu bakalářského oboru speciální pedagogiky na UJAK, z nichž jedna toto studium již úspěšně zakončila státní závěrečnou zkouškou a získala titul Bc.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2022/2023

Školení	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Studium pro asistenty pedagoga	vícedenní	2	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS s.r.o.
Studium pro asistenty pedagoga	vícedenní	1	Fakta s.r.o.
Dítě, škola, síť - On-line škola SYPO	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Webinář příprava na školu s Taktikem – nový ucelený program pro předškolní přípravu v MŠ	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Webinář – Výhody i úskalí recyklace PET lahví a zařazení tématu ve výuce	jednodenní	1	Recyklohraní, o.p.s.
Webinář – Jak obaly pomáhají spotřebitelům snížit množství potravinového odpadu?	jednodenní	1	Recyklohraní, o.p.s.
Informatika dle schváleného RVP ZV – pro školy zřizované podle § 16 – Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice, webinář pro učitele	jednodenní	5	Národní pedagogický institut ČR
Chemické pokusy snadno a efektivně	jednodenní	2	Národní pedagogický institut ČR
Informatika dle schváleného RVP ZV – pro školy zřizované podle § 16 – Jak vyučovat Algoritmizaci a programování, webinář pro učitele II.	jednodenní	6	Národní pedagogický institut ČR
Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi/s duševním onemocněním	jednodenní	1	Fokus Praha, z.ú.
Informatika dle schváleného RVP ZV – pro školy zřizované podle § 16 – Jak vyučovat Informační systémy, webinář pro učitele III.	jednodenní	7	Národní pedagogický institut ČR
Dítě s Aspergerovým syndromem na ZŠ	jednodenní	2	V Lavici s.r.o.
Finanční gramotnost	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává	vícedenní	1	Schola education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických

komplexní přímou pedagogickou činnost			pracovníků a středisko služeb s.r.o.
Žák s tělesným postižením na ZŠ – Jak s ním pracovat?	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Základy první pomoci pro pedagogy - prakticky	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Agresivní dítě na základní škole	jednodenní	2	V Lavici s.r.o.
Úskalí práce asistenta pedagoga	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Náměty do hodin prvouky a přírodovědy	jednodenní	1	Nakladatelství Fraus, s.r.o.
Specifické poruchy učení – dysgrafie - prakticky	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Snoezelen v teorii a praxi – základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu	jednodenní	1	ISNA-MSE, z.s.
Snoezelen – MSE v teorii a praxi – základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu	jednodenní	1	ISNA-MSE, z.s.
Webinář Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – 1.stupeň	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
DIGI ROADSHOW – pro školy zřizované podle §16	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Třídnické hodiny aneb „Kuchařka na prevenci“	jednodenní	1	Magdaléna, o.p.s.
Plánování zaměřené na člověka-úvod do tématu	jednodenní	11	Rytmus-od klienta k občanovi, z.ú.
MAPA – Tvoříme akční plány	jednodenní	11	Rytmus-od klienta k občanovi, z.ú.
CESTA – Plánujeme alternativní zítřky s nadějí	jednodenní	11	Rytmus-od klienta k občanovi, z.ú.
Práce se žákem s mentální retardací	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Alternativní komunikace v mateřské škole	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Webinář - Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele zřízené dle §16 odst. 9 pro žáky s LMP	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Strukturalizace a vizualizace u PAS a mentálního postižení	jednodenní	2	V Lavici s.r.o.
Webinář - Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – 2.stupeň	jednodenní	1	Vydavatelství Taktik
Revize RVP ZV – DIGI- stupeň plovárna Člověk a příroda – Zeměpis 2. stupeň	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
ADHD – neklidné dítě – metody nejen pro pedagogy	jednodenní	1	V Lavici s.r.o.
Webinář – Práce s emocemi u dětí	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Webinář – Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou – čtení s předvídáním, literární kroužky – 1. a 2. stupeň	jednodenní	1	Vydavatelství Taktik

Webinář – Dopady distanční výuky na projevy chování. Agrese – (ne) bezpečný jev?	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Webinář – Práce s heterogenní třídou I	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Co jsou digitální kompetence a jak na ně – pro školy zřizované podle § 16 I. a II. stupeň	jednodenní	8	Národní pedagogický institut ČR
Nástavbový kurz Bazální stimulace	vícedenní	1	Institut Bazální stimulace podle Prof.Dr. Fröhliche
DIGI ROADSHOW	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Výjezdni seminář pro ředitele škol – MŠ, ZŠ	vícedenní	1	VISK
Techniky prožitkové pedagogiky ve vzdělávání dětí	jednodenní	1	Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.
Nebojte se nové informatiky	jednodenní	1	Nakladatelství Fraus, s.r.o.
Webinář – Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	jednodenní	1	Mgr. Jaromíra Bednářová
Příprava podkladů pro veřejné zakázky	jednodenní	1	VISK
Webinář Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplášilovou	jednodenní	1	Vydavatelství Taktik
Konference Inspiruj se v odlišnosti	jednodenní	1	IKAP SK
Webinář slohová výchova a tvůrčí psaní (oba stupně) s Petrou Gruncl	jednodenní	1	Vydavatelství Taktik
Revize RVP ZV – DIGI plovárna Matematika a její aplikace – 2.st. ZŠ	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Internetoví úžasníci	jednodenní	15	Jules a jim
Klimatické hry do výuky	jednodenní	2	TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	vícedenní	2	Národní pedagogický institut ČR
Základy duševní hygieny, program pro podporu duševního zdraví dospívajících. Úvod do psychohygieny, emoce a sociální sítě	vícedenní	3	Mgr. Jaroslava Budíková
Kurz osobnostního a profesního rozvoje pro pedagogy	vícedenní	3	Dobrovolný svazek obcí Č. Brod-Doubravčice

- Finanční náklady vynaložené na DVPP - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v 2. pololetí roku 2022 uhrazeno celkem 92.050,- Kč. Z toho 83.500,- Kč bylo hrazeno Kč z projektu „Tranzitní program“, který škola realizovala. V 1. pololetí roku 2023 uhrazeno 4.426,- Kč. Většinu dalších školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádný finanční výdaj. Vzhledem k tomu, že v nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců a zákonného pojištění, vyhledáváme intenzivně semináře, které jsou hrazeny z jiných zdrojů – tj. projektů poskytovatelů tohoto vzdělávání.
- Samostudium** čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se stěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu, základní školu speciální a praktickou školu dvouletou a jednoletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Školením k monitorovacímu systému energií EMA+	jednodenní	1	Středočeský kraj
Příprava podkladů pro veřejné zakázky	jednodenní	1	VISK

- Všechny vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2022 – 2023 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

Programy a projekty ve školním roce 2022/2023

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT OP VVV výzva č. 80, Šablony III	Moderní škola 2021 - Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.	300.912,-- Kč z toho: EU 255.775,19 Kč SR 45.136,81 Kč	Realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023 Vyčerpáno k 30. 6. 2023: 293.112,-- Kč Vráceno: 7.800 Kč	Projekt přinesl možnost motivovat a podporovat žáky v jejich zájmu o vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili vzdělávání a stáží, čímž získali nové poznatky pro pedagogickou práci. Byly využívány moderní digitální technologie do výuky žáků.
MŠMT	Tranzitní program na Českbrodsku Příprava mladých lidí na samostatný způsob života - projekt zaměřený na přípravu žáků závěrečných ročníků základní školy a žáků střední školy na nezávislý způsob života. Žáci se seznámí s běžnými společenskými situacemi a bude jim tak umožněn tranzit z role žáka do role dospělého člověka ve společnosti. Získají dovedností, které budou využívat v běžném životě, ale i při navázání pracovního	3.805.822,-- Kč z toho: ESF 3.234.948,82 Kč SR 570.873,33 Kč	Realizace projektu 1. 10. 2020 – 31. 12. 2022 Vyčerpáno k 31. 12. 2022: 3.197.072,31 Kč	Tranzitní program přinesl do vzdělávání žáků především střední školy, ale také nejvyšších ročníků základní školy nové možnosti. Vzdělávání těchto žáků prošlo velkou změnou, žáci jsou mnohem intenzivněji připravováni na jejich osobní i profesní život.

	poměru, při přechodu ze školy do zaměstnání, tím jim bude usnadněn vstup na trh práce po ukončení tohoto stupně vzdělání.			
MPSV OP PMP SC I	Obědy do škol ve Středočeském kraji IV (Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem se Středočeským krajem) Cílem projektu je zajištění nákupu potravin, přípravy hotových jídel a jejich poskytování formou stravování žáků, kteří navštěvují vzdělávání v rámci povinné školní docházky na ZŠ.	46.604,25 Kč	Realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023 Vyčerpano k 30. 6. 2023: 45.738,00 Kč Vráceno: 866,25 Kč	Byli podporováni žáci přicházející z ekonomicky a sociálně slabých rodin nákupem obědů. U těchto žáků se zlepšila školní docházka, což mělo vliv na jejich výsledky ve vzdělávání.
MŠMT OP Jan Amos Komenský Výzva č. 02_22_002, Šablony pro MŠ a ZŠ I	Moderní škola 2023 - Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností	637.676,-- Kč z toho: ESF 489.320,67 Kč SR 148.355,33 Kč	Realizace projektu 1. 7. 2023- 31. 12. 2025 Vyčerpano: 0,-- Kč	Projekt v realizaci

Akce související s provozem školy

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- oprava a servis výtahu
- oprava havarijního stavu plynové kotelny
- nákup knih do školní knihovny
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV
- vybavení kabinetu pro vzdělávání a rehabilitaci žáků s těžším mentálním postižením
- doplnění vybavení kabinetu 1. stupně, elementární výchovy, školní družiny pomůckami pro výuku
- pořízení notebooků a tabletů
- pořízení výukového softwaru
- pořízení interaktivní tabule
- pořízení interaktivní podlahy
- pořízení wifi routerů do učeben a kanceláří
- pořízení vybavení do školní tréninkové kavárny a tréninkových bytů v rámci projektu Tranzitní program

Zájmová činnost organizovaná školou

- zájmové kroužky pro žáky školy byly realizovány v rámci činnosti ŠD – Keramika, Vaření, Rukodělné práce, Dramatická výchova, Hudebně pohybová výchova, Ekohrátky, Sportovní hry, Míčové hry

Akce související s výchovně vzdělávací činností

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu.
- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Zvyky a tradice ve škole, Recyklohraní, Biodiverzita, Olympijský víceboj
- Žáci i zaměstnanci školy se zapojili do projektu „72 hodin – pomáhám, protože chci“, „Uklidme si Česko“ aj.
- Žáci se s učiteli zapojili do charitativních akcí – Život dětem, Červená stužka, Adopce v ZOO Praha aj.
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole – např. Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce
- Ve třídách se žáky od 4. do 9. ročníku základní školy a se skupinou žáků střední školy byla realizována primární prevence
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola byla zapojena do projektu - Česko sportuje, Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, Hýbeme se hezky česky atd.
- Projekt města Český Brod – Sdílené radosti a strasti ZŠ a MŠ ORP Český Brod
- Projekt „Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí
- Pedagogičtí pracovníci se zapojili do programu matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti v rámci projektu Sdílené radosti a strasti ZŠ a MŠ ORP Český Brod, kde měli možnost sdílení zkušeností z výuky žáků
- Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili v rámci projektu Tranzitní program stáže v síti kaváren Café Joyeux ve Francii
- Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili stáže ve Spojené škole v Piešťanoch – Slovensko
- Žáci zapojení do tranzitního programu se zúčastnili stáže v OU Mohelnice a kavárně Laskavárna v Moravské Třebové
- Exkurze žáků a pedagogů v kavárně Takavárna – Praha - Vyšehrad
- Škola spolupracuje s Českou školičkou v Řecku
- Škola navázala spolupráci se Spojenou školou v Piešťanech, Slovensko

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí

- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Dopravní den
- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí – před profesní příprava
- Veletrh středních škol Praha
- Veletrh středních škol Čelákovice – prezentace střední školy a tranzitního programu žáky praktické školy dvouleté

- Veletrh řemesel Městec Králové
- Vánoční výstava žáků školy spojená s Dny otevřených dveří
- Cvičení v přírodě
- EVV – Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- EVV – Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- Ekologická soutěž Ekosteláda
- Sběr víček od PET lahví pro nemocné a hendikepované děti
- Sběr starých mobilních telefonů „Mobil pro Afriku“
- Sběr baterií a elektroodpadu – projekt Strážci pralesa
- Projekt 72 hodin dobrovolnictví
- EVV – Den Ekoškol
- Celoškolní projekt - Den vody – školní projekt
- Uklidíme Česko – s MAS Pošembeří
- Recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektro odpadu s fi Asecol
- Celoroční republikový projekt RECYKLOHRANÍ
- Návštěvy knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Divadelní představení pořádaná MIKC Český Brod
- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- Exkurze s výukovými programy - ZOO Praha, ZOO Chleby
- Exkurze – Takavárna Praha - Vyšehrad
- Projektový den v České televizi
- Sportovní den v HOP Aréně
- Projektový týden Barevná škola
- Projektový den v ZOO Chleby
- Projektový den Vánoce na zámku – zámek Radim
- Projektový den Botanicus Ostrá
- Projektový den Hummer
- Projektový den Mirakulum Milovice
- Projektový den Vánoční Poděbrady
- Projektový den Svíčkárna Šestajovice
- Projektový den v Policejním muzeu Praha
- Projekt „Planeta Země“
- Projektový den „Za včelami do sadu“
- Projektový den „Cesta za chlebem“
- Projektový den „Vánoční Praha historická“
- Projektový den – „Za betlémy do Kolína“
- Projektový den „Lesní zvěř“ ve Vrátkově
- Projektový den „Kočí z zahrada“
- Projektový den – Vánoční pečení perníčků
- Projektový den – „Pes nejen přítel člověka“ – s pracovníky celní správy
- Projektové dny k podpoře čtenářství v českobrodské knihovně
- Prevence drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“
- Exkurze do odborných učilišť

- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Adopce zvířete v ZOO Praha
- Projektový den Paralympijská výzva

Integrační programy

Po celý školní rok se snažíme naše žáky zapojovat do aktivit, které jsou určeny běžným školám, zejména v oblasti sportu, ekologie, uměleckých aktivit. Pořádáme sportovní a jiná setkání se žáky základních škola nižšího stupně gymnázia. Mnoho aktivit zvládají s velkým zápalem, vyhledávají tyto aktivity, čímž jim pomáhají k integraci do běžného života. Ve škole pořádáme společné aktivity pro všechny žáky školy bez rozdílů jejich hendikepu, což se nám jeví jako jeden z důležitých způsobů integrace – žáci si vzájemně pomáhají, pozorují význam svůj i ostatních pro kolektivní úspěch. Integraci našich žáků do společnosti přispívá výrazně také tranzitní program, při kterém se žáci střední školy setkávají při své práci v kavárně Tranzit Café a praxích s různými životními situacemi ve společnosti pro ně cizích lidí, postupně se začleňují do běžného života ve společnosti.

Navenek se téměř pravidelně naši žáci zapojují do níže uvedených akcí, kromě toho se menší skupiny našich žáků zúčastňují řady dalších integračních aktivit.

- Školní výstavy a prezentace
- Veletrh „Řemesla“ v Čelákovících, Praze a Milovicích
- Turnaj ve vybíjené – 27. ročník
- Turnaj minikopaná Milovice
- Uklidme si Česko s o.p.s. Region Pošembeří
- Projekt 72 hodin – dobrovolnický projekt
- Spolupráce s mateřskými školami
- Škola je držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně
- Česko sportuje – Olympijský víceboj – Stříbrný certifikát
- Spolupráce se zahraničím – Česká školička v Řecku Thessaloniki/Leptokarya/Peria – dopisování mezi dětmi, výměna prezentací o životě dětí
- Spolupráce se Spojenou školou Piešťany
- Dny otevřených dveří
- Účast na sportovních soutěžích základních škol – atletika, florbal, futsal, McDonald'sCup
- Praxe žáků SŠ v Penzionu Anna, Mateřské škole Kollárova

Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy

- Lehkoatletický čtyřboj – školní kolo
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Hejtmanův pohár
- Olympijský víceboj
- Paralympijská výzva
- Hýbeme se hezky česky
- Přespolní běh
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín - školní kolo

- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Dopravní soutěž - školní kolo
- Jízda zručnosti - školní kolo
- Tradiční vánoční výstava
- Velikonoční výstava
- Čarodějnice
- Barborky ve škole
- Tříkrálový den
- Halowenské strašení
- Dračí závody
- Den vody
- Dětský den
- Loučení se školou

Okresní a oblastní soutěže

Škola uspořádala 27. ročník turnaje ve vybíjené, který byl letos turnajem mezinárodním – zúčastnili se ho družstva ukrajinských žáků, kteří jako uprchlíci před válkou pobývali v režimu dočasné ochrany na Českobrodsku a vzdělávali se v dětských skupinách v Českém Brodě. Další školou pořádanou akcí byl turnaj v přehazované, přátelská utkání v kopané ze školy základních škol a žáků nižších ročníků gymnázia..

Kromě toho se žáci zúčastnili řady akcí, které škola organizovala, nebo byli žáci školy pozvaní na akce spřátelených škol.

- Lehkoatletický čtyřboj
- Turnaj v kuželkách
- Turnaj v kopané
- Turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Radost - výtvarná soutěž
- Kouřimská stezka
- Hry pro radost
- McDonald 's cup
- Výtvarná soutěž – ČSZ
- Výtvarná soutěž - HZS
- Ekokosteláda
- Paralympijská výzva
- Česko sportuje – Sazka olympijský víceboj

Prezentace školy na veřejnosti

- Tranzitní program v kavárně Transit Café
- Prezentace tranzitního programu na Veletrhu řemesel, konferencích pořádaných UPOL v Praze, Poděbradech
- Prezentace tranzitního programu pedagogům ve Spojené škole v Piešťanech
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě

- Výstavy žákovských prací při Dnech otevřených dveří – Vánoce
- Masopustní průvod městem Český Brod
- 8. ročník vánočního turnaje v přehazované
- 27. ročník turnaje ve vybíjené
- Vystoupení pro seniory – Penzion Anna
- Vystoupení v mateřské škole
- Velikonoční výstava spojená se dnem otevřených dveří
- Hry pro radost
- Prezentace SŠ na veletrhu „Řemesla“
- 72 hodin – projekt dobrovolnictví a pomáhání druhým
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, přehazovaná
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o.s. Kolín, Leccos z.s. - nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum, Penzion Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb
- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“, Červená stužka, Peříčkový den, Adopce zvířat v ZOO Praha
- prezentace v regionálním tisku a dalších médiích – ČT, ČTD, Kolínský deník, Českobrodský zpravodaj
- internetová prezentace školy – www stránky školy, facebooková stránka školy

Projekty

Ve školním roce 2022/2023 škola realizovala tyto projekty

- **Projekt Transitní program na Českobrodsku - Příprava mladých lidí na samostatný způsob života** - projekt zaměřený na přípravu žáků závěrečných ročníků základní školy a žáků střední školy na nezávislý způsob života. Žáci se seznámí s běžnými společenskými situacemi a bude jim tak umožněn transit z role žáka do role dospělého člověka ve společnosti. Získají dovedností, které budou využívat v běžném životě, ale i při navázání pracovního poměru, při přechodu ze školy do zaměstnání, tím jim bude usnadněn vstup na trh práce po ukončení tohoto stupně vzdělání.

Cílem projektu je pomoci mladým lidem získat zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně.

Žáci s těžším zdravotním postižením během roku pracují v tréninkových bytech, kde jim je navozováno prostředí domácnosti běžné rodiny. Žáci se za podpory pedagogů v malých „rodinných skupinách“ učí řešit rodinné situace, péči o domácnost, nacvičují veškeré běžné domácí práce.

Žáci se středně těžkým a souběžným postižením kromě výše uvedené práce v tréninkových bytech pracují také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně s přípravou, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TransitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

Žáci v rámci transitního programu absolvují také exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potenciální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit

školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Tento projekt se u žáků i jejich zákonných zástupců setkal s velmi pozitivním ohlasem. Podařilo se nám zajistit také praxe našich žáků u partnerů – mateřské školy, poskytovatelé sociálních služeb.

- **Projekt Moderní škola 2021** – Šablony III – Výzva 80 - realizace projektu pro ZŠ zaměřen na témata osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a účastníků, spolupráce s veřejností, projektové dny. Žáky i pedagogy byly zejména projektové dny hodnoceny velmi kladně, ICT zapojené do vzdělávání přineslo nové možnosti pro vzdělávání žáků, jazykové vzdělávání pedagogů zkvalitnilo jazykové vybavení pedagogů, sdílení zkušeností přineslo do školy nové metody práce a kontakty na kolegy z jiných škol.

- **Projekt města Český Brod – „Sdílené radosti a strasti mateřských a základních škol správního obvodu ORP Český Brod** – účast pedagogických pracovníků na aktivitách zaměřených na spolupráci a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, cizích jazyků, pracovní skupinu pro rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání asistentů pedagoga, účast na Letní škole a další aktivity rozvíjející spolupráci pedagogických pracovníků na Českbrodsku. Tento projekt byl ukončen, nadále se však setkávají pedagogové ORP v pracovních skupinách, kde mohou sdílet svoje zkušenosti v různých oblastech vzdělávání.

- **Projekt „Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí** - je součástí Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862, prostřednictvím společnosti Everest, s.r.o.

Tento projekt byl zaměřen na podporu dětí ohrožených sociálním vyloučením a vedl k podpoře těchto dětí prostřednictvím třídních projektů realizovaných kreativním vzděláváním. V přípravné fázi projektu se pedagogové prostřednictvím workshopů vzdělávali v oblasti kreativního vzdělávání, dalších inovativních metod výuky či práci se třídou a budování bezpečného klimatu třídy.

Stěžejní práce v projektu se realizovala v jednotlivých zapojených třídách od září 2022. Do projektu se zapojilo celkem pět třídních kolektivů naší školy. Kolektiv žáků každé třídy měl za úkol vymyslet a zrealizovat svůj třídní projekt z kulturní a kreativní oblasti. Na základě zaměření tohoto třídního projektu měly třídy k dispozici odborníky z kreativního prostředí – umělce, kteří společně s třídními učiteli a školním mentorem projektu naplánovali systém spolupráce a realizaci jednotlivých aktivit. Realizace programu probíhala během běžného výukového dne a v kolektivu celé třídy. Rozvržení aktivit si stanovila každá třída dle svých potřeb. Některé aktivity probíhali v rámci projektových dnů, jiné se realizovali v kratších pravidelných časových blocích. Cílem bylo smysluplně provázat běžnou výuku učitele s projektem a začlenit co nejvíce kreativních aktivit do výuky. Ukončení projektu proběhlo v květnu 2023, kdy jednotlivé třídní kolektivy prezentovaly veřejnosti výsledky své práce.

- dlouhodobá spolupráce s „Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonice“, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.

- **dlouhodobé zapojení do projektu EKOŠKOLA Sdružení Tereza**. Zástupci všech tříd, pedagogů, provozních zaměstnanců, rodičů i zástupci veřejnosti tvoří školní ekotým, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.

- pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
- vytváření vlastních materiálů a prezentací s ekologickou a výchovnou tematikou
- využití školní zahrady, skleníku, využívání odpadového materiálu
- výchova ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitách

- Projekt **Obědy do škol ve Středočeském kraji** – škola je do tohoto projektu zapojena již 5. rokem na základě uzavřené Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem se Středočeským krajem. Cílem projektu je zajištění nákupu potravin, přípravy hotových jídel a jejich poskytování formou stravování žáků, kteří navštěvují vzdělávání v rámci povinné školní docházky na ZŠ. Bohužel někteří žáci, kteří by dle našeho mínění mohli být do tohoto projektu zapojeni, na podporu dle současných pravidel nedosáhnou.

- Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy **Doučování** – škola se do tohoto projektu zapojila, neboť v předešlých obdobích se zvyšoval zájem zákonných zástupců i žáků o tento způsob podpory žáků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem. V projektu bylo v průběhu školního roku 2022/2023 podpořeno 46 žáků základní a střední školy, na doučování se podílelo 13 pedagogických pracovníků a celkově bylo odučeno 609 doučovacích hodin.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, další způsoby jejich předcházení

Ve škole je zřízeno v souladu s platnou legislativou školní poradenské pracoviště. Na školní rok 2022/2023 byl vypracován preventivní program školy. Preventivní program je zveřejněn na webu školy v aktuální podobě. Preventivní program byl plněn všemi vyučujícími průběžně během vyučovacích hodin. Učitelé citlivě a nenásilně začleňovali informace do tematických plánů. Realizace programů primární prevence byla v souladu s platnými vládními nařízeními a doporučeními. Nástěnka metodika prevence a výchovného poradce se nachází ve vestibulu v přízemí školy. V průběhu celého školního roku bylo ŠPP v intenzivním kontaktu s třídními učiteli a společně se podíleli na řešení a na odstranění rizikových projevů chování žáků naší školy. Potřebné informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, individuálních schůzkách a elektronicky. Materiály k problematice rizikového chování jsou k dispozici všem učitelům ve sborovně, videokazety a CD jsou součástí videotéky školy.

V naší škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, s kombinací mentálního postižení s autismem, smyslovými a tělesnými handicap, kombinovaným postižením více vad, žáci z méně podnětného sociálně-kulturního prostředí. Z nestandardního typu našich žáků a jejich omezené míry samostatnosti vychází jako riziková oblast záškoláctví, agresivní projevy v kolektivu, malá schopnost vyhodnocení nebezpečné situace v reálném životě i ve virtuálním světě.

Primární prevence se prolíná do řady vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy, dle schopností žáků se s ní setkávají také žáci základní školy speciální a střední školy. Primární prevence je zařazována do plánů výuky na celý rok. Žáci jsou v jednotlivých vyučovacích předmětech informováni o návykových látkách a o jejich vlivu na zdraví, jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalismus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasismus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/. Využívány jsou materiály školy z oblasti primární prevence a další různé metody (předávání informací, projektové vyučování, skupinové práce, diskuse s žáky, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítnutí atd.) Modelové situace pomáhají dětem vžít se do tíživých problémů a vyprovokovat je k vlastním řešením a názorům. V rámci výuky se soustředíme také na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i sebepoznávání, seberealizaci, samostatnost a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků.

Významnou roli v prevenci projevů rizikového chování žáků tvoří třídnické hodiny. Třídnické hodiny probíhají v jednotlivých třídách minimálně jednou za čtrnáct dnů a třídní učitelé zde mají možnost diskutovat nad problémy, pracovat na stabilním třídním kolektivu nebo na začleňování nově přichozích žáků, a tím se snaží docílit zdravého sociálního klimatu ve třídě. Třídnické hodiny jsou hodnoceny velmi kladně, především z důvodu posilování sociálních vazeb mezi žáky a tím i k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě. Třídní učitelé využívají různé

metodické návody a doporučení, videa a webináře pro práci s kolektivem, prevenci, zejména z projektu E-bezpečí a řady dalších.

Během celého školního roku probíhalo na škole spoustu akcí, na kterých se podíleli žáci i učitelé z nižšího i vyššího stupně. Byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategorií, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami.

Velkým přínosem bylo zapojení pěti tříd základní školy do projektu „Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného sociálně-kulturního prostředí“. Tento projekt byl zaměřen na podporu dětí ohrožených sociálním vyloučením a vedl k podpoře těchto dětí prostřednictvím třídních projektů realizovaných kreativním vzděláváním. Při realizaci tohoto projektu došlo v jednotlivých třídách k prohloubení spolupráce mezi žáky, jejich bližšímu poznávání a tím i k budování bezpečného klimatu třídy.

K preventivním aktivitám patří nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmových aktivit žáků – sportovní soutěže, návštěvy knihovny, divadlo, kino, exkurze, výlety aj. Preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků. Akce na podporu primární prevence jsou rovnoměrně zařazeny do akcí školy na celý školní rok. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu. Případné problémy v této oblasti řešíme hned a důsledně. Dbáme o bezpečné prostředí školy jak pro děti a žáky, tak pro všechny zaměstnance.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učili rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti.

Žáci se i letos zapojili do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci těchto akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci již několik let z vlastní iniciativy sbírají starý papír na podporu ZOO Praha, za finance získané za sběr papíru si žáci zaplatili opět adopci zvířete v ZOO Praha. Zapojili se také do sbírky ve prospěch Nadace „Život dětem“, kdy minimálně 2x v ročně podporují charitativní sbírku na pomoc nemocným dětem a jejich rodinám. Kromě toho se žáky pedagogové diskutují na téma pomoci ostatním, ale také péči o své zdraví apod.

Zapojili jsme se do akce „Sbírej mobily pro Afriku“ a „Strážci pralesa“ – na podporu zakládání škol pro africké děti.

V hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa.

V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na vytváření zdravého klimatu ve třídě, respektování jednotlivců, na zvládání agrese, konfliktu a vlastních emocí s vrstevníky a jinými dětmi, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

Pro chápání odlišností byl jistě přínosem také zapojení do sportovní aktivity – Paralympijská výzva, kdy měli žáci možnost potvrdit si skutečnost, že ani tělesný handicap není bariérou k úspěšnému, plnohodnotnému životu člověka.

Významný vliv na multikulturní výchovu a také výchovu k humanismu mělo zapojení ukrajinských žáků do vzdělávání v naší škole. Věnovali jsme se integraci dětí z Ukrajiny do naší školy. S dětmi z Ukrajiny, které našly dočasný azyl po dobu válečného konfliktu na Ukrajině v našem městě, jsme pozvali na sportovní akce, skupina našich žáků s nimi vyrazili na projektové dny, kdy společně poznávali místa Středočeského kraje. Žáci se zajímali o jejich osudy, osudy jejich rodinných příslušníků. Osobní kontakt žáků s ukrajinskými dětmi měl velmi významný vliv

na chápání žáků, co je to humanismus, pomoc druhým v nesnázích, ale také na multikulturní výchovu nejen našich žáků.

Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV

Naše škola se snaží o co největší zapojení do aktivit spojených s přírodou či její ochranou do života školy a to jak v rámci běžné výuky, tak i jednorázovými akcemi, ale i těmi, u kterých jde o běh na delší trať.

Škola je držitelem titulu Ekoškola, Škola udržitelného rozvoje I. stupně Středočeského kraje. Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžité návyky a myšlení ve společnosti. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní – (dlouhodobá soutěž pod záštitou MŠMT), která se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity. Žáci také sbírají použité baterie, drobný elektroodpad a tonery z tiskáren. Ve škole se též třídí hliník, plastová víčka předáváme k dalšímu zpracování, případně na charitativní sbírky. Nově jsme se zapojili do sběru stolního oleje ze školní kuchyňky, ale také z domácností zaměstnanců školy i žáků. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země.

Škola je stále zapojena v mezinárodním programu Ekoškola, pod vedením sdružení Tereza. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a zákonné zástupce žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti odpady, energie, voda a životní prostředí.

Ve škole pracuje žákovská ekohlídka, která sleduje a učí ostatní spolužáky šetrně zacházet s vybavením školy, šetřit energii a dbá o hezké prostředí školy. Složení ekohlídky se v průběhu školního roku mění, aby se do této aktivity zapojila většina žáků ze všech tříd základní i střední školy.

Při výuce využívají pedagogové pracovní listy s tematikou ekologie, ochrany životního prostředí a environmentální výchovy. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpad a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. V rámci ekologické výchovy je kladen důraz na šetření energií a vody. Členové ekotýmu a ostatní dobrovolníci z řad žáků se střídají ve funkci ekohlídek, které mají za úkol sledovat, zda se žáci ve škole chovají šetrně k životnímu prostředí, správně třídí odpad, šetří energiemi apod. Žáci se také starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě.

Žáci společně s pedagogy po několikáté adoptují kombu ušatou v ZOO Praha a to z výtěžku ze sběru starého papíru.

Hlavní akce konané ve školním roce 2022/2023

- Ukliďme svět - Naše škola se připojila k jarní akci „Ukliďme si svět“. Všichni žáci se vydali do blízkého okolí školy a za pomoci učitelů se jim podařilo vyčistit tyto prostory. Žáci školy si uvědomili, že odpad z přírody sám nezmizí.
- Projekt 72 hodin - V rámci projektu byla uklizena především školní zahrada a nádvoří školy. Byly vysazeny některé druhy okrasných rostlin. Děti si znalosti získané v předmětech Prvouka, Člověk a svět práce a Přírodověda ověřily při praktických činnostech.

- Uklid'me Česko - Žáci a pedagogický sbor se zapojili do tohoto projektu ve spolupráci s MAS Pošembeří.s jasnou vizí zlepšit životní prostředí a klima kolem školy. Týkalo se zejména úklidu kolem prostoru školy a blízkého okolí, také se žáci připojili k úklidu místního parku a místa podle říčky Šembery.
- Den Země - Žáci vysadili dva motýlí keře, prošli si dvě stezky, na kterých si upevnili vědomosti s eko tematikou. Na závěr akce malovali na chodník a vytvořili nápis Den země.
- Eko centrum Vrátkov - Žáci navštívili program Jaro v lese, kde se zábavnou formou dozvěděli více o lesní zvěři, rostlinách a chování v lese.
- Přikrmujeme v zimních měsících drobné ptactvo, vyrábíme krmítka a budky, které vyvěšujeme v areálu školy, penzionu a parcích
- Žáci střední školy upravovali a průběžně se starají o parkovou úpravu v okolí kavárny Tranzit Café v areálu českobrodské nemocnice.
- Vzdělávací centrum Tereza Ekoškola - tři žáci školy a dva pedagogové se zúčastnili environmentálního semináře - Klimatické hry do výuky.
- Žáci opět sběrem druhotných surovin získali finanční prostředky na adopci zvířete – komby ušaté v ZOO Praha.
- Projekt Zelená škola – soutěž EKO EDU - Naše škola se zapojí do soutěže o nejvíce odevzdaného elektroodpadu. Soutěž probíhá od června 2022 do konce září 2023. Naše škola odevzdala 4 000 kg vysloužilého elektrozařízení
- Žáci školy se zúčastnili ekologické soutěže Ekosteláda, na kterou nás pozvali žáci z Kostelce.
- Recyklohraní – Žáci se zapojují do sběru a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní po celý školní rok průběžně zadávané úkoly a jsou odměňováni formou bodů. Ve školním roce 2022/2023 obsadili 7. místo ve Středočeském kraji v konkurenci všech základních škol kraje.
- Den dětí v Mirakulu Milovice - Žáci si za doprovodu lektora prošli naučnou stezku a poznali například, jak se pozná stáří stromů, jak vypadá dřevo z různých stromů a k výrobě čeho se používá. Dále měli možnost shlédnout zvířata, která v lese mohou potkat. Součástí stezky byla i část, která se věnovala rozkladu odpadků v lese.
- Den dětí s ekoškolou - V rámci dne probíhaly na školní zahradě soutěže s environmentální tematikou. Děti si ověřily a upevnily znalosti získané ve výuce jednotlivých předmětů. Celé dopoledne se neslo v duchu soutěží a chování fair play.
- Ve škole pracovaly dvě skupiny žáků v rámci aktivit v zájmovém kroužku Ekohrátky. Tyto skupiny se též podílely na plnění úkolů z Recyklohraní, Rema systém prostředí ve škole, vánoční výzdobu, vytvářely materiály pro výuku a prezentaci našich ekologických aktivit, staraly se o prostředí školy, třídění odpadu, nebo pracovaly na zahradě a ve školním skleníku.

Sběrové akce konané ve školním roce 2022/2023:

- podzim – sběr kaštanů a žaludů – pro daně ve Vrátkově
- říjen, červen - sběr papíru
- březen - odvoz starých baterií
- listopad, duben- odvoz použitých náplní z tiskáren
- po celý školní rok – sběr a třídění PET víček
- po celý školní rok - sběr elektroodpadu a nefunkčních mobilů

- po celý školní rok - Recyklohraní – sběr elektroodpadu, baterií
- po celý školní rok - sběr použitého oleje

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání – žádné kurzy ve sledovaném období neprobíhaly

17. Výchovné a kariérové poradenství

Cílem kariérového poradenství je poskytnout poradenství žákům a zákonným zástupcům při volbě další studijní a profesní orientace žáka. Výchovná poradkyně poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, žáky a učitele při volbě dalšího směru vzdělávání, koordinuje kariérové vzdělávání v průběhu celé docházky na škole, sleduje právní předpisy a vyhlášky k dané problematice a o změnách informuje rodiče a žáky. Je zpracováván plán práce výchovného a kariérového poradce, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové. Vždy na konci každého pololetí je plán zhodnocen na pedagogické radě. V této oblasti je navázána úzká spolupráce se třídními učiteli, kteří jsou se žáky v každodenním kontaktu, podílejí se na řešení problematiky kariérní volby, testují zájmy a předpoklady žáků, připravují žáky na vstup na trh práce, rozvíjejí schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat autoritu, naučit se vnímat potřeby druhých, udržovat přátelské vztahy a spolupracovat s ostatními. Žáci 8. a 9. ročníku získávají informace především v předmětu Člověk a svět práce, v jehož rámci se seznamují s různými řemesly, možnostmi vyučení a dalšího pracovního uplatnění, a to hlavně s přihlédnutím k vlastním schopnostem. Také předmět Výchova k občanství se zabývá tématy zaměřenými na před profesní přípravu žáků.

Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení. Žáci i zákonní zástupci měli možnost získat potřebné informace zveřejněním seznamu „Dnů otevřených dveří“ na středních školách v našem regionu. Každý žák obdržel Atlas školství s přehledy středních škol pro rok 2023/2024. Podrobné informace o středních školách byly zveřejněny a průběžně aktualizovány na nástěnce výchovného poradce ve vestibulu školy. S každým žákem i jeho zákonnými zástupci se uskutečnila individuální schůzka, kde žáci i jejich rodiče byli podrobně informováni o jednotlivých krocích přijímacího řízení, seznámeni s informačními zdroji a byly zodpovídaný jejich dotazy. Spolu s pololetním vysvědčením dostali žáci předvyplněné přihlášky na střední školy, jejichž kontrolu po úplném vyplnění provedla výchovná poradkyně. Všichni žáci také obdrželi zápisové listky.

Ve školním roce 2022/2023 ukončili vzdělávání v základní škole speciální dva žáci. Jeden žák ze zdravotních důvodů dále nepokračuje ve vzdělávání a jeden žák pokračuje ve vzdělávání v praktické škole jednoleté.

V základní škole ukončili vzdělávání čtyři žáci. Všichni žáci si podali přihlášku na střední školu a byli přijati. Dva žáci do SOŠ a SOU Nymburk v oboru 65-51-E/01 – Stravovací a ubytovací služby. Dva žáci do SOŠ Jarov, jeden žák v oboru 36-55-E – Klempířské práce a jeden žák v oboru 33-56-E Truhlářské práce.

Ve střední škole obor Praktická škola jednoletá ukončilo závěrečnou zkouškou pět žáků. Všichni žáci pokračují ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola jednoletá. Ve střední škole obor Praktická škola dvouletá ukončili vzdělávání čtyři žáci. Všichni žáci pokračují ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola dvouletá.

Nábor žáků do střední školy obor Praktická škola dvouletá a obor Praktická škola jednoletá, se uskutečnil prostřednictvím webových stránek naší školy, inzercí v regionálním tisku, prezentací školy na Burze škol v Čelákovících a osobně ve Speciální škole v Poděbradech.

18. Spolupráce školy s poradenskými subjekty, zřizovatelem a dalšími partnery

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry

Naše škola využívá služeb zejména Speciálně pedagogického centra Kolín, Pedagogicko-psychologické poradny při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885 a Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, Jaselská 826, 280 02 Kolín IV, odloučené pracoviště Český Brod.

Spolupráce s PPP je praktikována především při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy nebo při přearažení žáka z běžné školy do základní školy zřízené podle par. 16, odst. 9 ŠZ.

Většina žáků naší školy jsou žáci s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně. Z tohoto důvodu spolupracujeme především se speciálně pedagogickými centry, zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Kolíně a v tomto školním roce jsme navázali užší spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Poděbradech.

Spolupráci se všemi školskými poradenskými pracovišti je možné hodnotit jako dobrou. Všechna školská poradenská zařízení poskytují pedagogům a rodičům kromě pedagogicko-psychologického vyšetření dětí dle svých možností také konzultační činnost. Náplní konzultací je konkretizace a aktualizace podpůrných opatření uplatňovaných při vzdělávání žáků, jež jsou nezbytná pro jejich úspěšnou školní docházku. Rodiče žádají o vyšetření v ŠPZ a jsou informováni o doporučení podpůrných opatření. Na plnění podpůrných opatření často spolupracují se školou a účastní se hodnocení plnění IVP a přípravy IVP na další období.

Kontrolu platnosti posudků z ŠPZ prováděla výchovná poradkyně průběžně během školního roku. Podklady k vyšetření žáků – školní dotazníky vyplňují na popud výchovné poradkyně třídní učitelé v sounáležitosti s ostatními vyučujícími jednotlivých žáků. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovná poradkyně. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl označen za nevyhovující či neúplný.

Další významná oblast spolupráce s ŠPZ je při zpracování a hodnocení IVP. Ve školním roce 2022/23 bylo vypracováno 56 IVP pro žáky ZŠ a 24 IVP pro žáky SŠ. Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny SPC a PPP a hodnoceny jako dobře zpracované. Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev.

Dodržování plnění IVP sledovali průběžně třídní učitelé ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý třídní učitel ve své třídě.

Pro žáky s poruchami autistického spektra vypracovali třídní učitelé krizové plány, s kterými byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Celkem bylo vypracováno 12 krizových plánů pro jednotlivé žáky, a to především v základní škole speciální a v praktické škole.

Kázeňské a výchovné problémy se v průběhu školního roku 2022/23 řešily především v základní škole, v základní škole speciální a v praktické škole byl jejich výskyt minimální.

Nejčastěji se jednalo o špatné vztahy a agresivní chování mezi spolužáky, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům, podezření na skryté záškoláctví a užívání tabákových výrobků. Ve dvou případech se jednalo o vyloučení jedince z kolektivu a nově byly řešeny dva případy nevhodných projevů sexuality a rizikového sexuálního chování. Všechny kázeňské problémy byly neprodleně řešeny na výchovné komisi za přítomnosti zákonných zástupců žáků. Převážná většina výchovných problémů je řešena opakovaně u několika žáků, jejichž chování je dlouhodobě problematické. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, snažíme se úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, doporučujeme možnosti volnočasových aktivit apod.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.

V průběhu školního roku 2022-23 všichni pracovníci školy usilovali o vytváření podmínek pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí. Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá především v

interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy, členové školního poradenského pracoviště a netřídní učitelé.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči žáků ovlivňují výsledek pedagogické práce. Rodiče jsou informováni o tom, jak se dítěti daří ve vztazích, v učení, které vzdělávací prostředky škola uplatňuje, jsou jim pravidelně podávány zprávy a vysvětlení toho, co se ve škole děje, jaké metody jsou používány. Vzájemné sdílení poznatků o potřebách dětí napomáhá přizpůsobit podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, vytvářet individuální plán rozvoje pro každé dítě, řešit problémy vzniklé v průběhu pobytu dětí ve škole. Snažíme se poskytnout rodičům příležitost skutečně pomoci učitelům, např. výpomocí při akcích mimo školu.

Informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci žáků přímo od učitelů během třídních schůzek, které se konají pravidelně na konci každého čtvrtletí, či při individuálních konzultacích s vyučujícími, jež je možné domluvit kdykoliv během roku.

Naše škola usiluje o maximální informovanost zákonných zástupců žáků. Informace o dění na škole a organizaci výuky jsou nejsnáze dohledatelné na webových stránkách školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladném poskytnutí informací v případě výskytu problémů.

S pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou, a především účelnou spolupráci, která spočívá především ve vzájemné informovanosti o chování a výchovných problémech našich žáků. Ve školním roce 2022-23 byl řešen ve škole pouze jeden případ za osobní přítomnosti pracovníce OSPOD.

V oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků rovněž spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Kolín a Policií ČR.

Při zajištění volnočasových aktivit našich žáků spolupracujeme s LECCOS, z.s., a nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS, z. s. Naši žáci ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí zde využívají nabídky volnočasových aktivit, získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

Spolupráce se zřizovatelem hodnotíme velmi pozitivně, jednání se všemi pracovníky všech oddělení odboru školství byla vždy vstřícná a pro školu většinou také přínosná. Při komunikaci na jakémkoliv téma cítím při jednáních s pracovníky Středočeského kraje sounáležitost, zájem o naši školu. Velmi nás potěšila návštěva pracovníků odboru školství našeho nového pracoviště tranzitního programu, jejich zájem o práci našich žáků i jejich pedagogů v kavárně Tranzit Café a tréninkových bytech. Rádi bychom tyto návštěvy nejen na pracovištích tranzitního programu uvítali častěji, stejně tak bychom byli velmi rádi, kdybychom našli podporu od zřizovatele dalších našich tradičních aktivit, až už jsou to sportovní soutěže určené žákům „paragrafových škol“, nebo již tradiční masopustní průvod. Jde o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde nejčastěji projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků, jednáme s opatrovníky našich žáků. Tato spolupráce se vcelku daří, snažíme se okamžitě hledat společně řešení při problémech v rodinách našich žáků. Problematické pro nás ve škole je, že nám nemohou být poskytovány zprávy o výsledcích řešení problémů v rodinách našich žáků. Škola je tak pouze poskytovatelem informací, chybí nám však často zpětná vazba od pracovníků OSPOD. Přesto je nutné dále spolupracovat s touto institucí a usilovat o zkvalitnění a zlepšení řešení hrozících rizik v rodinách našich žáků.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Škola byla zapojena do projektu Města Český Brod Sdílené radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, pedagogičtí pracovníci se zapojovali do činnosti jednotlivých pracovních skupin, což kromě vzdělávacích aktivit pedagogů školy umožňuje také pedagogickým pracovníkům školy navázání spolupráce s pedagogy ostatních škol ve městě. Nyní spolupracujeme nově s DSO Doubravčice – Český Brod, věříme, že naváže na aktivity projektu Sdílených radostí a strastí, který byl ukončen.

Stále se také snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s., s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují základní školu speciální a střední školu - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží.

V rámci realizace projektu Tranzitní program jsme navázali spolupráci s místními podnikateli a institucemi, ve snaze zajistit u těchto partnerů možnost stáží, skupinových a popř. také individuálních praxí našich žáků SŠ. Ve školním roce 2022/2023 se žáci zúčastnili několika exkurzí a jednodenních stáží u několika místních firem a organizací. Spolupracujeme s Domovem seniorů Anna p.s.s. a Mateřskou školou Letadýlko, kam žáci dochází v rámci tranzitního programu na pravidelné praxe. Tyto praxe jsou oboustranně velmi kladně hodnocené, proto v jejich realizaci budeme pokračovat i v příštím školním roce. V současné době se snažíme najít další partnery pro podobnou spolupráci, tak abychom žákům umožnili poznat co nejširší škálu jejich potencionálních zaměstnavatelů.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle

příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrolováno bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Závěry z inspekční činnosti

- Vývoj školy

Zjištěné nedostatky při předešlé inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává zajištění části výuky učiteli bez odborné kvalifikace.

Výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.

Zefektivnila se praktická výuka ve střední škole.

Snížila se neomluvená absence žáků.

- **Silné stránky**

Účinná spolupráce se sociálními partnery napomáhá k naplňování progresivní vize školy v souladu se školními vzdělávacími programy.

Efektivní zapojení do tranzitního programu od školního roku 2021/2022 umožnilo spuštění provozu školní kavárny a cvičných bytů, což se pozitivně odráží v kvalitě praktického vyučování, které absolventům školy usnadňuje přechod do běžného života.

- **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Chybějící odborná kvalifikovanost učitelů oboru vzdělání Základní škola negativně ovlivnila průběh hospitované výuky, v níž byla zaznamenána nízká míra využívání motivace i aktivizace žáků, názornosti a širšího spektra účinných forem a metod výuky.

- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se ve třídách oboru vzdělání Základní škola více na motivaci i aktivizaci žáků, názornost a širší spektrum účinných forem a metod výuky.

Zvýšit odbornou kvalifikovanost učitelů

Ředitelka školy na základě závěrů z inspekční činnosti přijala opatření ke zlepšení slabých stránek školy, se kterými byli seznámeni všichni zaměstnanci školy. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pak sledovali plnění těchto přijatých opatření.

20. Další činnost školy

Také ve školním roce 2022/2023 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán činnosti. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápis z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

Ve škole nepracuje studentský parlament, sdružení rodičů apod.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	39354	0	16810*	0
2.	Výnosy celkem	39407	0	16807	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	38580	0	16376	0
	ostatní výnosy	827	0	431	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	-3*	0

* Náklady zahrnují odpisy dlouhodobého majetku dle schváleného odpisového plánu ve výši 241 tis., které ve značné výši ovlivňují hospodářský výsledek PO k 30. 6. 23. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2023 ve výši odpisů výsledkově snížen.

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Rok 2022 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		31787
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		31330
	z toho	mzdové výdaje	24425
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		457
	z toho	ÚZ 33086 - Doučování (nástroje pro oživení a odolnost)	181
		ÚZ 33088 - Prevence digitální propasti (nástroje pro oživení..)	276
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3705
Z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2076
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		1629
	z toho	ÚZ 012 Opravy a havárie	1629
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		3106

• Komentář k ekonomické části

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství tak, aby se nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2023 vykazuje škola záporný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2023 ovlivňují odpisy dle schváleného odpisového plánu zahrnuté v nákladech PO ve výši 241 tis. Kč. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO má sice příjmy z pronájmu tělocvičny, ale těmi pokrývá náklady na opravy v budově školy a zbývající výše příjmů z pronájmu nepokryje celkovou výši odpisů. Vzhledem k tomu, že PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude FI k 31. 12. 2023 ve výši odpisů výsledkově snižena.

V roce 2022 škola provedla opravu havarijního stavu plynové kotelny v celkové výši 1.628.917,-- Kč. Dále byla provedena neodkladná údržba majetku a to opravu osvětlení a elektroinstalace 3.227,-- Kč, opravu školního rozhlasu 3.539,25 Kč, opravu EZS 4.634,30 Kč, výměnu odvětrávacích ventilů 5.250,00 Kč.

Škola provedla drobné opravy a údržbu a to servis kanalizačních systémů 3.850,-- Kč, opravu sekačky 1.722,-- Kč, 2 x opravu těsnění horkovzdušné trouby 7.264,20 Kč, servis kopírky – výměna válce 15.206,07 Kč, servis kopírky 2.299,-- Kč, přechalounění židlí 960,--Kč odblokování telefonu ve výši 500,-- Kč.

V 1. polovině roku 2023 organizace provedla nutné opravy osvětlení 3.526,--Kč, vodoinstalátérské práce – výměnu výlevky a baterií 14.410,-- Kč, opravu výtahu 19.904,23 Kč, opravu školních tabulí 11.950,-- Kč, výměnu vadných pohonů v kotelně 7.335,-- Kč, servis počítačů a notebooků 26.930,-- Kč.

Byla provedena oprava dveří, výměna zámků po vloupání do zapůjčených prostor školní kavárny – škodní událost – v celkové výši 129.198,96 Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2023 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nutné opravy, nákup čisticích prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, příděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, učebnice a cestovné, jak stanoví Zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, vodné a stočné 4x ročně a proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Vyúčtování na elektrickou energii v budově školy probíhá měsíčně, vyúčtování záloh na elektřinu ve služebním bytu je 1 x ročně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čisticích prostředků aj.

• Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce)

V roce 2022 získala škola finanční dary v celkové výši 5536,00 Kč.

- Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 3336,-- Kč – použito na nákup učebních pomůcek pro žáky školy

- Pekařství Jaroslav Kollinger s.r.o. – finanční dar ve výši 2200,-- Kč – použito na nákup koláčů – turnaj žáků ve vybíjené.

Za 1. pololetí 2023 získala škola

- finanční dar v celkové výši 2500,00 Kč - Pekařství Jaroslav Kollinger s.r.o. – použito na nákup koláčů – turnaj žáků ve vybíjené.

- věcné dary v celkové výši 2775,00 Kč - Středočeský kraj – věcný dar ve výši 2775,-- Kč – publikace na podporu ukrajinských občanů z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině

22. Závěr

Během školního roku 2022/2023 jsme se ve škole snažili vytvářet pro všechny žáky, pedagogické pracovníky co možná nejlepší podmínky pro jejich práci. Zaměřovali jsme se nejen na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování pokud možno nadstandardních služeb při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na materiální zabezpečení školy, klima školy, kvalitu mimoškolních aktivit, spolupráci a komunikaci školy se zákonnými zástupci i veřejností.

Těší nás každý projev zájmu o naši školu, její aktivity, ale také nasloucháme a snažíme se napravit co nejdříve to, co se nám jeví, nebo pokud nás někdo upozorní na nějaká negativa, či problémy.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2022/2023 byli ve škole vzděláváni žáci 1. – 9. ročníku základní školy podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV a také podle upravených minimálních výstupů RVP ZV, které by měly zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáků s LMP a žáků se souběžným postižením LMP a dalším znevýhodněním.

Jako problematickou a pro naše žáky výrazně nedostačující vidíme nízkou hodinovou dotaci, kterou můžeme v učebním plánu ŠVP věnovat předmětům oblasti Člověk a svět práce. Také to, že žáci již od 3. ročníku, kteří stále ještě nemají zvládnuté základy mateřského jazyka v oblasti čtení a psaní a intenzivně potřebují upevňovat tyto své vědomosti a dovednosti, jsou povinně vzděláváni v cizím jazyce, což spatřujeme u žáků s LMP, žáků se souběžným postižením více vadami, nebo dětí s vývojovou dysfázií jako nedobré řešení.

Individuální vzdělávací plán byl zpracován všem žákům, kterým byl doporučen poradenským zařízením. Výuka ve všech třídách byla podpořena působením asistentem pedagoga. Asistent pedagoga působil ve všech třídách základní školy, což se nám jeví jako velmi dobrá a potřebná podpora učitele při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve třídách s několika ročníky. V některých třídách s více ročníky byla výuka některých předmětů podpořena navíc tandemovou výukou dvou učitelů, což se nám velmi osvědčilo.

I letos jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity. Aktivně jsme se zapojili do projektu Ekoškola. Recyklohraní a EkoEda. Ekologická a environmentální výchova je našim dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech.

V letošním roce jsme se zapojili do celoročních celostátních sportovních soutěží Olympijský víceboj, Hýbeme se hezky česky nebo Atletika pro děti. V celoroční soutěži Olympijský víceboj letos žáci získali pro školu díky své aktivitě i výsledkům v jednotlivých disciplínách stříbrnou medaili.

Zlepšuje se vzájemná spolupráce se základními školami ve městě, daří se nám spolupráce s některými malotřídními školami z okolních obcí.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodně zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimotřídních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy, kdy pracovníci OSPOD dle platné legislativy v oblasti sociálních služeb nemohou podávat škole veškeré informace o žákovi.

Dobrá je spolupráce s partnerskými základními školami zřízenými podle § 16, odst. 9, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů. Pedagogové se potkávají na vzájemných návštěvách a stážích ve školách, při kterých si sdílejí svoje zkušenosti z práce se žáky se SVP.

Snažíme se i nadále spolupracovat se školou v zahraničí. Jedná se o školu v Řecku, kterou navštěvují zejména děti z česko-řeckých rodin, nebo řeckých rodin, kde rodiče mají české kořeny. Spolupráce probíhá výměnou dopisů, prezentací a dalších materiálů o životě žáků obou škol. Při

těchto aktivitách si žáci procvičují komunikaci v českém i anglickém jazyce, tvoří zajímavé prezentace o naší škole, našem městě, regionu. Na druhé straně se dozvídají zajímavosti ze života v Řecku, prohlubují si znalosti ze zeměpisu, učí se komunikovat. Tuto zahraniční spolupráci jsme rozšířili v letošním školním roce také na Slovensko. Naši pedagogové navštívili v rámci stáže Spojenou školu v Piešťanech, kde si vzájemně sdíleli s pedagogy tamní školy svoje zkušenosti z práce s dětmi SVP. Věříme, že se nám podaří tuto spolupráci nadále rozvíjet, plánujeme užší spolupráci také mezi pedagogy a dospět až do fáze vzájemných setkání pedagogů i skupiny žáků.

Základní škola speciální

Také v základní škole speciální se snažíme zvyšovat počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, nadále si rozšiřují svoje dovednosti a znalosti v oblasti jejich práce účastí na setkání asistentů pedagoga v rámci projektu města Český Brod – Radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, kterého se často účastní také odborníci z řad psychologů, pedagogů atd.

Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami, vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali občasnou hippoterapii, k relaxaci využívali rehabilitační učebnu s prvky snoezelenu, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, alternativní formy komunikace. Také pedagogové základní školy speciální spolupracují s partnerskými základními školami speciálními, potkávají se na vzájemných návštěvách ve školách, při kterých si sdílejí svoje zkušenosti z práce se žáky se SVP, na společných vzdělávacích akcích pedagogů. Také pedagogové ZŠS navštívili v rámci stáže Spojenou školu v Piešťanech, kde si vzájemně mohli sdílet s pedagogy tamní školy svoje zkušenosti z práce s dětmi SVP.

Střední škola

Žáci s mentálním, nebo souběžným postižením více vadami jsou v naší škole vzděláváni ve 2 studijních oborech střední školy – praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tedy absolventům převážně ze základní školy speciální, praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy nebo základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol, je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy. V tomto školním roce se ve střední škole vzdělávalo 25 žáků v pěti třídách. Jedna třída byla pouze pro studenty praktické školy jednoleté, ve dvou třídách se vzdělávali pouze žáci praktické školy dvouleté, ve dvou třídách se vzdělávali žáci obou těchto oborů.

Hlavní náplní studia je příprava a získání kvalifikace pro budoucí začlenění žáků – absolventů do pracovního procesu, nebo pro občanský a osobní život s co největší mírou samostatnosti. Stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) jsou praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, práce v domácnosti, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova.

Pedagogové střední školy spolupracují s partnerskými praktickými školami, potkávají se na vzájemných návštěvách ve školách, při kterých si sdílejí svoje zkušenosti z práce se žáky se SVP, prezentují v naší škole realizovaný tranzitní program na společných vzdělávacích akcích pedagogů. Také pedagogové střední školy navštívili v rámci stáže Spojenou školu v Piešťanech, kde si vzájemně mohli sdílet s pedagogy tamní školy svoje zkušenosti z práce s mladými lidmi se SVP, poznávali systém středního školství určeného žákům a mladým lidem se SVP na Slovensku, jejich podpoře po ukončení studia praktické školy.

Skupina pedagogů zapojených do realizace tranzitního programu absolvovala v rámci projektu „Tranzitní program na Českobrodsku Příprava mladých lidí na samostatný způsob života“ stáž v síti kaváren řetězce Cafe Joyeux ve Francii, ve kterých jsou zaměstnáváni mladí lidé s mentálním a souběžným postižením více vadami, což je podobný model, který aplikujeme s našimi studenty SŠ v rámci tranzitního programu. Na každém z pracovišť absolvovali exkurzi na pracovišti, setkali se s klienty, kteří byli zaměstnáni na těchto pracovištích a také se setkali s jejich průvodci – manažery jednotlivých pracovišť, se kterými konzultovali mimo jiné zapojení osob s mentálním postižením do pracovního života, představili jim tranzitní program, který realizujeme s našimi žáky na tréninkových pracovištích – kavárně Tranzit Café a také ve cvičných bytech, získali mnoho zkušeností a podnětů pro práci s našimi žáky.

V rámci tranzitního programu jsme do vzdělávání našich žáků začlenili také aktivity zaměřené na získávání zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně. Žáci s těžším zdravotním postižením během roku pracují v tréninkových bytech, kde jim je navozováno prostředí běžné domácnosti. Žáci se za podpory pedagogů v malých „rodinných skupinách“ učí řešit rodinné situace, péči o domácnost, nacvičují veškeré běžné domácí práce.

Žáci se středně těžkým a souběžným postižením kromě výše uvedené práce v tréninkových bytech pracují také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně Tranzit Café s přípravou, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně Tranzit Café žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

Žáci v rámci tranzitního programu absolvují také exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potenciální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. V letošním školním roce skupina žáků absolvovala také pravidelné praxe na pracovišti našich partnerů – v Domově seniorů Anna a také v Mateřské škole Letadýlko. Zde žáci poznávají různá pracoviště těchto zaměstnavatelů, naplňují práci jednotlivých profesí. Učí se také komunikovat na pracovišti s ostatními pracovníky, navozují nové sociální a pracovní kontakty.

V rámci tohoto projektu se skupina našich žáků zúčastnila stáže v OU a SOU v Mohelnici, v kavárně Laskavárna v Moravské Třebové, nebo v kavárně Ta Kavárna v Praze na Vyšehradě.

Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Tento projekt se u žáků i jejich zákonných zástupců setkal s velmi pozitivním ohlasem. Jako úskalí spatřujeme vyhledávání partnerů, kteří by byli ochotni přijmout naše žáky na individuální a skupinové stáže a praxe.

Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na rozvoj našich žáků – během studia ve škole vyspívají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro osobní život, umí mnohem lépe reagovat a řešit problémy, které přináší běžný život. Žáci střední školy se zapojují do mimotřídních i mimoškolních aktivit společně s ostatními žáky školy, při některých akcích pomáhají s organizačním zajištěním, pomáhají mladším spolužákům. Zapojují se do aktivit a soutěží určených pro žáky speciálních základních a středních škol dle svých možností a schopností. V letošním školním roce se naši žáci představili na online prezentaci naší střední školy na veletrhu odborných učilišť a škol.

Školní družina

O školní družinu je mezi zákonnými zástupci žáků základní školy i základní školy speciální stále velký zájem, kapacita školní družiny je každoročně zcela využita. Hlavním cílem školní družiny je

poskytnou účastníkům činnosti školní družiny možnost relaxace, aktivního odpočinku, zejména u mladších účastníků pak také působit na upevňování správných návyků a chování. U starších pak jde především o to, pomoci jim při nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všech účastníků. V rámci školní družiny pracovaly také zájmové kroužky, které nabízely žákům školy širokou škálu různých aktivit.

Škola a veřejnost, Public relations

Škola se snaží prezentovat na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod, ale také prostřednictvím internetu a dalších médií. Snažíme se co nejvíce zapojovat do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně se žáci prezentují na různých akcích mimo školu, pořádají výstavy a další akce pro veřejnost.

Významně na sebe škola upozorňuje v oblasti EVV – jsme držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, žáci se zapojili do sportovních a dalších celostátních akcí – např. Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, 72 hodin, řady výtvarných a sportovních soutěží atp.

Žáci také vytvářejí společně se svými pedagogy foto prezentace, krátké filmy, které vznikají v rámci různých soutěží, nebo z vlastní iniciativy žáků. Svá díla pak žáci prezentují na internetových a facebookových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, což se nám letos potvrdilo v době distanční výuky. Většina zákonných zástupců se již letos aktivně zapojila do výuky svých dětí, ochotně spolupracovali s pedagogy.

Rozvoji této spolupráce se budeme intenzivně věnovat i v dalším období, budeme společně hledat dalších možností ke spolupráci a zvýšení zájmu zákonných zástupců žáků o práci školy, kterou navštěvují jejich děti.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s LECCOS z. s., rozvíjíme spolupráci s Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, kde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografiemi z aktivit, které ve škole proběhly nebo se v nejbližší době uskuteční. Veřejnost aktivně informujeme o dění ve škole také na facebookového a instagramovém profilu školy a školní kavárny Tranzit Café.

Žáci střední školy představili svoji školu a svoje dovednosti na Veletrhu „Řemesla“ v Čelákovicích, provozováním tréninkového pracoviště tranzitního programu kavárny Tranzit Café. Realizaci tranzitního programu v naší škole jsme prezentovali na několika několika regionálních setkáních a také na celostátních akcích pořádaných UP Olomouc.

Školu prezentujeme na Burzách škol, školní kavárnu Tranzit Café také na různých řemeslných trzích apod. Přijímáme návštěvy pedagogů z jiných škol, které se zajímají o zařazení tranzitního programu do výuky žáků SŠ praktických škol.

Další formou prezentace školy je uveřejňování článků v místním tisku - Českobrodský zpravodaj, Kolínský deník aj., zasílání příspěvků do projektů České televize, i-Reportér nebo Zprávičky.

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2023

Datum projednání Školskou radou: 20. 9. 2023

Podpis ředitele a razítko školy: Mgr. Marie Šnajdrová