



Výroční zpráva za školní rok 2020 – 2021

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**



**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová
ředitelka školy**

ČÁST PRVNÍ

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole




1.1 Základní informace:

- ✚ Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359**
✚ Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
✚ IČO : 70 829 489
✚ RED IZO: 600 021 670




1.2 Kontakty:

- ☛ **Telefon: 321 622 300**
 ☛ **E-mail : zsaprscesybrod@seznam.cz**
 ☛ **www: www.zsaprscesybrod.wz.cz**


1.3 Vedení školy:

-  **Ředitelka školy:**
Mgr.. Marie Šnajdrová
zsaprsceskybrod@seznam.cz
snajdrovamarie@seznam.cz
-  **Zástupce ředitelky školy:**
Mgr.: Jana Nevτίpilová
zsaprsceskybrod@seznam.cz
kubickova.k@seznam.cz
-  **Vedoucí školní družiny:**
Jaroslava Kamenčáková
zsaprsceskybrod@seznam.cz

1.4 Školská rada:

-  **zástupce rodičů – předseda ŠR – Eva Valentová**
-  **zástupce zřizovatele – Václav Hájek**
-  **zástupce pedagogických pracovníků – Orleana Šindelářová**

1.5 Rejstřík škol:

 **Datum poslední změny: k 1. 9. 2016**

Rozhodnutí č. j. MSMT-13610/2016-2

1) u školy

Základní škola

IZO: 002 174 791

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského rejstříku zapisuje:
nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 95

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:
Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-B Základní škola

1. 79-01-B/001 Pomocná škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

dobíhající obor

S účinností **od 1. 9. 2016** se stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto
nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

79-01-B Základní škola

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

32

79-01-C Základní škola

2. 79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

63

2) u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského ročníku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 40

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:


78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

dobíhající obor

 **Datum poslední změny: k 1. 9. 2016**

- **Rozhodnutí č. j. 155855/2015/KUSK se účinností od 1. 9. 2016**

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

2. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

Základní škola speciální - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Základní škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Praktická škola dvouletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



Praktická škola jednoletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní družina – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

2.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2020/2021 škola sídlila ve 2 objektech

-  v hlavní budově v Žitomířské ulici č. p. 1359, ve které se vyučovali žáci základní školy, základní školy speciální, žáci praktické školy dvouleté a žáci praktické školy jednoleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
-  v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy – třídu základní školy speciální a třídu základní školy jednoleté – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena standardně. Objekt však vyžaduje vzhledem ke stáří a opotřebování stále větší náklady na údržbu, rekonstrukce, modernizaci. Objekt školy je bezbariérový, účelně vybavený. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici pomůcky pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami. Během školního roku 2020 - 2021 byl vybaven dle potřeb žáků a pedagogů kabinet učebnic, dále byly pomůckami vybaveny také ostatní kabinety dle potřeb pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Byla zrekonstruována kuchyňská linka ve cvičné kuchyni, která byla doplněna novými spotřebiči – myčkou a pračkou, byly doplněny školní dílny o potřebné nářadí, byly pořízeny pomůcky do kabinetu školní družiny, dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Kabinet TV byl vybaven darovanými pomůckami – míči a dalšími pomůckami určenými především pro sálové sporty. Byly pořízeny licence na výukové programy, kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly pořízeny nové notebooky z dotace MŠMT ČR včetně nutných softwarových licencí potřebných pro jejich využívání ve výuce a pro práci pedagogů v době distanční výuky. Pro využití práce s počítači a dalšími digitálními technologiemi ve vzdělávání našich žáků je stále potřeba vyměnit část dosluhujících a poruchových notebooků pro pedagogy, je nutná modernizace počítačové učebny, ve které jsou zastaralé, poruchové stolní počítače.

Pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů, dotací, poskytnutých darů.

Během školního roku jsme pořídili z prostředků na provoz nutné služby, drobné menší opravy, kancelářské potřeby, základní vybavení pro práci učitelů, částečně také učební pomůcky, zajišťovali jsme nutnou základní údržbu budovy. Spotřební materiál pro pracovní činnosti jsme získávali především formou darů od různých firem.

Škola má odpovídající počet kmenových tříd i ostatních pracoven. K dispozici je velká tělocvična, místnost pro relaxaci žáků a využití rehabilitační metody Bio-feedback, LEGO učebna, rehabilitační místnost s využitím metody Snoezelen. Nově bylo vybaveno školní hřiště herními prvky ve šplhací sestavě a také novou sestavou rehabilitačních strojů pro aktivizaci starších žáků.

Během uplynulého roku jsme provedli opravu havárie čerpadla v plynové kotelně, opravu vstupního systému školy, výměnu napouštěcích a vypouštěcích ventilů, rohových ventilů a napouštěcích hadiček u sociálních zařízení v budově školy, opravu havárie plynové kotelny, opravu kuchyňské linky, opravu keramické pece, opravu stínící techniky v budově školy, opravu instalace zásuvkových rozvodů ve cvičném bytě a výměnu dávkovacích ventilů na sociálních zařízeních žáků.

Škola má zřizovatelem schválenou investiční akci na zateplení střechy, opravu obložení stropu a stěn tělocvičny. Bohužel do výběrového řízení na realizaci této veřejné zakázky se prozatím nikdo nepřihlásil, proto byla tato akce přesunuta po dohodě se zřizovatelem k realizaci na příští kalendářní rok.

Rádi bychom dobudovali (uzavřením a zastřešením) terasu u školní družiny, čímž bychom chtěli získat novou kapacitu pro výuku žáků – odbornou učebnu - zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální., škola i o tuto dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla tato žádost o investiční prostředky od zřizovatele uspokojena.

Škola se orientuje na EVV, žáci se starají o školní zahradu, trávníky, vysazujeme nové okrasné květiny, keře a stromky. Škola má zapůjčený od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme k výuce pěstitelství v rámci pracovního vyučování upravenou přilehlou část zahrady. Pro výuku pracovního vyučování je ve škole vybavena dílna, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány dalšími pomůckami.

2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem pět samostatných ŠVP určených pro jednotlivé stupně a typy školy - Učíme se pro život 2 – ZŠsp (díl A a B), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 – SŠ – praktická škola dvouletá a Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze základní školy zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ, základní školy, základní školy speciální a střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté.

ŠVP Učíme se pro život 2 je vypracovaný pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením má 2 díly – podle těchto vzdělávacích programů jsou vzděláváni žáci základní školy speciální., ŠVP Učíme se pro život 3 - a ŠVP ZŠ pro vzdělávání žáků všech devíti ročníků základní školy, část žáků školy je vzdělávána podle upravených minimálních výstupů RVP ZŠ, určených žákům s lehkým mentálním postižením, ŠVP Učíme se pro život 4 - SŠ pro praktickou školu dvouletou (střední škola) a ŠVP Učíme se pro život 5 - SŠ pro praktickou školu jednoletou (střední škola).

Náš školní vzdělávací program má společný název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků je ohrožena sociálním zapojením do společnosti, hledá svoje místo ve společnosti vrstevníků, někteří přicházejí z méně podnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostačený celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu je našim cílem zaměřit se kromě vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech také na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální nebo kombinované postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

2.3.1

Ve školním roce 2020 - 2021 byli ve třídách **základní školy** žáci vzdělávání podle **ŠVP Učíme se pro život 3 - ZŠ, č. j. 0433/2017ZSZKO**. Žáci s lehkým mentálním postižením byli vzdělávání podle tohoto ŠVP dle upravených minimálních výstupů.

1. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	7	7	7	7	6
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	0	0	0	0	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	2
Přírodověda	0	0	0	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	2	2	2	3	3
Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Celkem	21	21	24	26	26
Nepovinné předměty	1	1	1	1	1

2. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Cizí jazyk (<i>Anglický jazyk</i>)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (<i>Německý jazyk</i>)			3	3	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Celkem	29	29	32	32	122

2.3.2

Ve školním roce 2020 - 2021 se ve třídách 1. - 10. ročníku základní školy speciální žáci vzdělávali podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 1. díl“**, č. j. 700/1/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 1. díl)

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení *)	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Psaní *)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Matematika	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Práce na počítači	0+1N	0+1N	0+1N	0+1D	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	3	2	2	3	3	2			0	
Člověk a společnost							2	2	2	2
Člověk a příroda							3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví							0	0	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	0+1 N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N
Člověk a svět pr.	3+1D	3+1D	3+1D	4	4	4	6	6	6	6
Disponibilní dotace **)	1	1	1	1						
Týdenní časová dotace	20+2NP	20+2NP	20+2NP	25+1NP	25+1NP	25	28+1NP	28+1NP	29+1NP	29+1NP

**)Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden také nepovinný předmět Vlastivědná cvičení, Pohybová výchova, Matematická cvičení.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2020 –2021 vzděláváni v 1. – 10. ročníku základní školy speciální podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 2. díl“**, č. j. 700/2/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 2. díl)

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova ŠVP - volitelný – sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Rehabilitační tělesná výchova ŠVP - volitelný sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Pracovní výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D
Praktická výchova-	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D
Práce na počítači	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N
Disponibilní dotace *)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP

**)Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně minimálně dva pedagogičtí pracovníci – učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

2.3.4

Ve školním roce 2020 – 2021 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami a praktická škola jednoletá, která je určena absolventům základních škol s těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012** a **„Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO**

Většině žáků byly na základě doporučení SPC nebo PPP a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z těchto vzdělávacích programů.

Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012

Předmět	1.	2.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Informatika	1	1	2
Základy společenských věd	1	1	2
Základy přírodních věd	1	1	2
Výtvarná výchova	2	2	4
Hudební a dramatická výchova	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	6
Rodinná a zdravotní výchova	3	3	6
Praktické činnosti	7	7	14
Výživa a příprava pokrmů	6	6	12
Výchova ke zdraví	1	1	3
Celkem	32	32	64

Učíme se pro život 5 – SŠ“- praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO

Předmět	Roční hodinová dotace
Český jazyk a literatura	3+0
Informatika	1+0
Matematika	2+0
Věcné učení	1+1
Výtvarná výchova	1+0
Hudebně pohybová výchova	1+0
Dramatická výchova	0+1
Tělesná výchova/ Zdravotní TV	2+1
Výchova ke zdraví	1+0
Rodinná výchova	3+0
Praktické činnosti	6+0
Práce v domácnosti	3+3D
Celkem	30

2.3.5

Ve školním roce 2020 - 2021 nebyl ve škole otevřen přípravný stupeň základní školy speciální, který je určen pro vzdělávání a výchovu dětí s mentálním postižením před jejich samotným zařazením do základní školy speciální, z důvodu že škola nesplňovala požadavky na zřízení přípravný stupně dostatečným počtem zapsaných dětí.

2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

2.4.1

Základní škola - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

V základní škole zřízené podle par. 16, odst. 9 školského zákona se snažíme připravit žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol nebo pro praktický osobní život.

Základní škola má 9 ročníků.

2.4.2

Základní škola speciální - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální má 10 ročníků, připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro osobní, co možná nejvíce samostatný život.

2.4.3

Praktická škola dvouletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a osobním praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.)

2.4.4

Praktická škola jednoletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol – především absolventům základní školy speciální. Cílem jednoleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení a získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém osobním životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti, případně příprava na další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, práce v domácnosti, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.).

2.4.5

Školní družina je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

3. Školy a školská zařízení

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

- Základní škola IZO: 002174791
- Střední škola IZO: 151035504
- Školní družina IZO: 110001176

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přep. počet ped. prac.
Základní škola	002174791	63	51	13,33*	3,83
ZŠ speciální	002174791	32	18	8,14*	2,21
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	151035504	20	9	3,98*	2,26
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	151035504	20	13	4,36*	2,98

*V tom započítání asistenti pedagoga – ZŠ - 3,89 a ZŠsp – 3,78 úv., PrŠ1 a PrŠ2 úv. 2,64

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001176	55	55	0	3,8

V tom započítání asistenti pedagoga v ŠD – 1,3 úvazku

Ve školním roce 2020 - 2021 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2020 ve 14 třídách 91 žáků, z toho -

- ✚ 6 tříd základní školy
- ✚ 4 třídy základní školy speciální
- ✚ 4 třídy střední školy – praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řady odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školu v přírodě, lyžařské kurzy, školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy dle aktuálních možností a podmínek k jejich realizaci.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje dle potřeby oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

4. Souhrnné údaje o žácích

- Na začátku školního roku 2020/2021 měla škola k 30. 9. 2020 ve 14 třídách 91 žáků.
- Na konci školního roku 2020/2021 k 30. 6. 2021 bylo ve škole celkem 14 tříd. Z toho v 6 třídách základní školy se vzdělávalo 52 žáků, ve 4 třídách základní školy speciální 18 žáků (ve všech třídách se vzdělávali také žáci podle 2. dílu, dle tzv. rehabilitačního programu), celkem bylo zapsáno v základní škole 70 žáků. Ve čtyřech třídách střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté bylo k 30. 6. 2021 celkem 22 žáků, z toho 9 žáků praktické školy jednoleté a 13 žáků praktické školy dvouleté. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2021 zapsáno 92 žáků školy.

4. 1 Souhrnné údaje o žácích

I. Žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Ročník/stupeň	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
ZŠ	51	34	17
1. ročník	2+1	2+0	0+1
2. ročník	0+2	0+2	0+0
3. ročník	4+2	3+2	0+1
4. ročník	3+3	3+1	0+2
5. ročník	4+5	2+3	2+2
6. ročník	0+2	0+2	0+0
7. ročník	2+3	2+3	0+0
8. ročník	7+5	4+3	3+2
9. ročník	2+4	0+2	2+2
ZŠ speciální	18	14	4
1. ročník	3	3	0
2. ročník	3	2	1
3. ročník	4	3	1
4. ročník	1	1	0
5. ročník	0	0	0
6. ročník	2	0	2
7. ročník	0	0	0
8. ročník	4	4	0
9. ročník	1	1	0
10. ročník	0	0	0
<i>Z toho pracovalo dle II. dílu ŠVP ZŠ sp</i>	<i>11</i>	<i>7</i>	<i>4</i>
Střední škola	22	10	11
Prakt. škola dvouletá	13	7	5
1. ročník	8	5	3
2. ročník	5	3	2
Prakt. škola jednoletá	9	3	6

I.A Žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (oddělení)	Průměr počet žáků na třídu
Základní škola	51	6	8,5
Základní škola speciální	18	4	4,5
Praktická škola	22	4	5,5
Školní družina	55	6	9,16

- Podle rehabilitačního programu bylo vzděláváno ve školním roce 2020 – 2021 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 11 žáků základní školy speciální.
- Všichni žáci základní školy speciální, 38 žáků základní školy a 22 žáků střední školy byli na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzděláváni podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.
- Cizí státní příslušníci – ve školním roce 2020/2021 byl v základní škole speciální vzděláván jeden cizí státní příslušník, v základní škole byl žákem také jeden cizí státní příslušník.
- Jeden žák vzdělávaný podle programu RVP ZV byl z důvodu jeho dalších souběžných postižení a znevýhodnění na základě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce individuálně integrován do třídy základní školy speciální.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2020

Druh postižení	ZŠ celkem	V tom ZŠ – upravené výstupy ŠVP	V tom ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	19	19	0	1
- z toho středně těžké ment. postižení	0	0	0	1
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	41	28	18	21
Autismus	0	0	0	0
Závažné poruchy učení	5	0	0	0
Závažné poruchy řeči	0	0		0
Závažné vývojové poruchy chování	0	0	0	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0

4.2 Údaje o třídách

Ve školním roce 2020 - 2021 měla škola celkem 14 tříd, z toho 6 tříd základní školy, 4 třídy základní školy speciální a 4 třídy střední školy – praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté. V základní škole se vzdělávalo celkem 71 žáků, z toho 18 žáků v základní škole speciální a 22 žáků střední školy.

Přehled rozdělení žáků do tříd k 30. 6. 2021

Třída	Ročník	Třídní učitel / AP	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	Vychází	navštěvuje ŠD
Základní škola speciální								
I. SP	Rh	EK, SD (AS)	4	3	0	0	0	0
II. SP	Rh+SP	MP, ZJ	5	1	2	0	0	5
III. SP	Rh+SP	JŠ, SK, ŠČ	5	0	0	2	0	5
IV. SP	Rh+SP+ZŠ	MD, KS	4+2	0+1	1	3	0	6

Třída	Ročník	Třídní učitel / AP	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	Vychází	navštěvuje ŠD
Základní škola								
I.	1.+3.	IH, AU, LRj	8	3	1	4	0	8
II.	1.+2.+3.+4.	MM, MK	7	3	2	1	0	7
III.	5.+6.+7.	LK, JS	10	2	2	1	0	10
IV.	4.+5.+7.	JN, JK	9	2	0	1	0	7
V.	8.+9.	NZ, LS	8	3	0	2	3	3
VI.	8.+9.	OŠ, VS	9	5	0	0	2	2

Třída	Ročník	Třídní učitel / AP	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	Vychází	navštěvuje ŠD
Praktická škola								
I. Pr	1letá	LN, LS, MK	5	3	4	4	1	0
II. Pr	1letá+2letá	RB, LH	6	5	5	4	0	3OP
III. Pr	1letá+2letá	LP, LR	4	1	4	2	0	0
IV. Pr	2letá	MŠ, JB	7	2	0	0	4	2OP8.

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. A Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do přípravného stupně základní školy speciální nebyl k 1. září 2020 pro školní rok 2020/2021 přijat žádný žák.

II. A ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2020

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	3	1	1	1
Základní škola	2	0	0	2

- K zápisu do základní školy speciální se dostavily tři děti. Na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení ŠPZ a doporučení praktického lékaře byl jednomu dítěti udělen odklad. Do 1. ročníku základní školy speciální byli pro školní rok 2020/2021 přijati jeden žák. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Jedna žákyně do naší školy nenastoupila, nastoupila ke vzdělávání do jiné základní školy speciální.
- K zápisu do základní školy se dostavily dvě děti. Do 1. ročníku základní školy byli pro školní rok 2020/2021 přijati dva žáci. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2020/2021

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí

- Během školního roku 2020/2021 nebyl přijat do základní školy speciální žádný žák.

Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	II.	3.	29. 9. 2020	Přestup a přeřazení z důvodu ukončení pobytu v DD
B	IV. SP	1.	12. 10. 2020	Přestup a přeřazení z důvodu přistěhování
C	I.	1.	11. 1. 2021	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ

- Během školního roku 2020/2021 byli přijati celkem 3 žáci do základní školy. Jeden žák byl přijat do školy z důvodu ukončení pobytu v dětském domově, jeden žák byl do školy zařazen na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení poradenského zařízení. Jeden žák byl zařazen z důvodu svěření do pěstounské péče. Na základě doporučení SPC byl tento žák pro lepší podmínky pro jeho adaptaci integrován na dobu 1 roku do třídy základní školy speciální.

II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2020/2021

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu

Ze základní školy speciální během školního roku 2020/2021 nebyl odhlášen během školního roku žádný žák.

Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
D	V.	8.	15. 11. 2020	Umístění do DD

- Během školního roku 2020/2021 odešel ze základní školy jeden žák, který přestoupil na základní školu při zařízení pro ústavní výchovu.*

II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2021

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	0	0	1
Základní škola	0	0	0	0

- K zápisu do základní školy speciální se dostavilo jedno dítě. Do 1. ročníku základní školy speciální byl pro školní rok 2021/2022 přijat jeden žák. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.*
- K zápisu do základní školy se nedostavilo žádné dítě.*

III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 k 1. 9. 2020

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	1	1	0

- Do praktické školy jednoleté byl přijat 1 žák. Do praktické školy jednoleté byl žák přijímán na základě výsledků vzdělávání v základní škole speciální, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem a na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského doporučení. U nově přijatého žáka bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami.*
- Do praktické školy dvouleté nebyl přijat žádný žák.*

III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 k 1. 9. 2020

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	6	6	0
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	8	8	0

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2020 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Všichni žáci přešli ze střední školy.
- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2020 nastoupilo 8 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami. Dva žáci přešli z vlastní základní školy speciální, ostatní žáci přešli ze střední školy.

III. B Údaje o žácích přijatých do střední školy během školního roku 2020/2021

Žák	Ročník	Datum příchodu	Důvod příchodu
A	1.	8. 9. 2020	Stěhování - přestup ze ZŠ, MŠ a PŠ Kolín

- Během školního roku 2020/2021 nastoupil 1 nový žák do praktické školy dvouleté, přišel z důvodu stěhování ze ZŠ, MŠ a PŠ Kolín.

III. C Údaje o žácích – odchody ze střední školy během školního roku 2020/2021

Žák	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu

- Během školního roku 2020/2021 neodešel žádný žák z praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2021/2022 (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	6	6	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	8	8	1

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2021 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Všichni žáci přišli ze střední školy.
Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2021 nastoupilo 8 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami. Tři žáci přišli ze základní školy, z toho dva z vlastní základní školy, ostatní žáci přišli ze střední školy.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	42
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	4
Nehodnoceni k 30. 6. 2020 – odložená klasifikace	1
Průměrný prospěch žáků	2,11
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	137,5/0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	18
Prospěli	16
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	3,65
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	128/0
Praktická škola jednoletá	
Žáci celkem	9
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	8
Neprospěli	0
Nehodnoceni k 30. 6. 2021	0
Průměrný prospěch žáků	3,7
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	54/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	13
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	8
Neprospěli	0
Nehodnoceni k 30. 6. 2021	0
Průměrný prospěch žáků	3,2
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	69/0

- Ve školním roce 2020/2021 k 30. 6. 2021 neprospělo 5 žáků základní školy. Vzhledem k tomu, že šlo převážně o žáky 1. stupně, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o neuskutečnění odložené klasifikace (opravných zkoušek) a umožnění opakovat v následujícím školním roce. Na základě těchto žádostí a za doporučení poradenského zařízení bylo 4 žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2021/2022 opakovat ročník základní školy.

Jeden ze žáků byl pozván k odložené klasifikaci, na zkoušky se dostavil. U zkoušek prospěl a postoupil tak do vyššího ročníku.

V základní škole speciální ve 2. pololetí školního roku neprospěli 4 žáci. Vzhledem k jejich stupni postižení, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o umožnění opakovat v následujícím školním roce ročník. Na základě těchto žádostí bylo všem těmto žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2021/2022 opakovat ročník základní školy speciální.

- V praktické škole jednoleté prospěli všichni žáci.
- V praktické škole dvouleté prospěli všichni žáci.
- Školní rok 2020/2021 byl opět velmi specifický. Z důvodu uzavření škol na podzim a následně na jaře 2021 byli žáci školy vzdělávání po část roku opět distanční formou výuky. Většina žáků se této formy výuky zúčastňovala, většina výuky probíhala online formou vzdělávání. Třídní učitelé a ostatní vyučující si zaznamenávali účast žáků také v této formě výuky.
- Přestože i letos byla výuka ztížena střídáním distanční a prezenční formy výuky, lze konstatovat, že se většina žáků zúčastňovala obou forem výuky, případná neúčast ve výuce byla zákonnými zástupci žáků omlouvána dle pravidel stanovených školním řádem. Lze konstatovat, že se výrazně snižuje počet neomluvených zameškaných hodin - jedná se pouze o jednotky hodin u několika žáků, kdy tito žáci většinou nepřišli na odpolední vyučování. Většina zákonných zástupců dodržuje ustanovení školního řádu o stanovení maximálního počtu dnů omluvených zákonným zástupcem v odůvodněných případech. U některých žáků však stále pozorujeme skryté záškoláctví, kterému se nám nedaří zcela zabránit. Toto bohužel také negativně ovlivňuje celkový prospěch žáků se skrytým záškoláctvím.

I.A - Počet žáků se sestavenými IVVP (podle typu školy) k 30. 6. 2021

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
základní škola	39	6	33
1. ročník	5	5	0
2. ročník	1	0	1
3. ročník	6	0	6
4. ročník	6	0	6
5. ročník	9	1	8
6. ročník	0	0	0
7. ročník	2	0	2
8. ročník	7	0	7
9. ročník	3	0	3
Základní škola speciální	18	18	0
Střední škola	22	0	22

- Individuální vzdělávací plány jsou sestavovány pro všechny žáky základní školy speciální, dále také pro všechny žáky základní školy a střední školy, kteří pro svůj handicap nezvládají výuku v některých vzdělávacích předmětech. Cíl, kterého má žák dosáhnout, je i v těchto předmětech pro žáka dosažitelný, žák je motivován ke školní práci také dílčími úspěchy v oborech vzdělávání, které mu dělají větší potíže.
- Všichni žáci základní školy speciální, kterým byl vypracován, a byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, byli na vysvědčení hodnoceni slovně. Kromě těchto žáků byli slovně hodnoceni všichni žáci prvního ročníku základní školy. Individuální vzdělávací plány sestavené pro žáky pouze v jednotlivých předmětech byly sestavovány žákům především v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

I.B - Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy) k 30. 6. 2021

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
Základní škola	39	6	33
1. ročník	5	5	0
2. ročník	1	0	1
3. ročník	6	0	6
4. ročník	6	0	6
5. ročník	9	1	8
6. ročník	0	0	0
7. ročník	2	0	2
8. ročník	7	0	7
9. ročník	3	0	3
základní škola speciální	18	18	0
praktická škola	22	22	0

II. Výsledky závěrečných zkoušek ve střední škole k 30. 6. 2021

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	1	0	1	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0	0

Ve školním roce 2020/2021 ukončili studium střední školy 4 žáci oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá. Závěrečné zkoušky absolvoval 1 žák. Další 4 žáci neabsolvovali závěrečné zkoušky, zákonní zástupci těchto žáků oznámili ředitelce školy, že se žák nedostaví k závěrečné zkoušce, proto nezískali vysvědčení o závěrečné zkoušce.

V oboru střední školy 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá ukončili studium střední školy 4 žáci. Na základě rozhodnutí zákonného zástupce se závěrečné zkoušky nezúčastnil žádný žák. Žáci tak ukončili studium bez vysvědčení o závěrečné zkoušce.

7. Chování žáků**I. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2021)**

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	51	0	1
ZŠ speciální	18	0	0
Střední škola	22	0	0

Jeden žák byl na konci školního roku hodnocen 3. stupně z chování z důvodu nedocházky během prezenční i distanční výuky, za neomluvené hodiny a neplnění školních povinností. Tento žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku, on ani jeho zákonný zástupce neprojevil zájem pokračovat v 9. ročníku, aby dokončil základní vzdělání.

II. Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 5 letech

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Zapsaných žáků	71	99	88	92	70
Počet žáků s 2. stupněm z chování	4	4	13	0	0
Počet žáků s 3. stupněm z chování	6	1	2	0	1
Celkový počet neomluvených hodin	398°	408°	13°	5°	10

- Vzhledem ke specifičnosti školního roku 2020/2021, kdy byla škola téměř na podzim 2020 a následně na jaře 2021 na základě rozhodnutí Vlády ČR nemusí být zcela relevantní hodnocení počtu zameškaných hodin, stejně jako hodnocení chování žáků. V tomto školním roce se již zaznamenávala docházka – účast žáků ve výuce během distančního vzdělávání, takže počet zameškaných hodin je více blízký realitě, než tomu bylo v předešlém školním roce. 1. pololetí ukazovala mírné zlepšení v chování žáků oproti předešlým školním rokům. V 1. pololetí nebyl žákům školy udělen žádný snížený stupeň z chování, dvěma žákům byla v 1. pololetí školního roku udělena důtka ředitelky školy. Ve 2. pololetí byl udělen jednomu žákovi 3. stupeň z chování a dále byly uděleny 2 důtky ředitelky školy.
- Žáci v letošním školním roce neměli téměř žádné neomluvené hodiny, šlo pouze o neomluvenou absenci jednoho žáka a několik hodin nepřítomnosti na odpolední vyučování. Přesto u několika žáků stále pozorujeme skryté záškoláctví, kterému se nám nedaří zcela zabránit. Toto bohužel také negativně ovlivňuje celkový prospěch těchto žáků.
- Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu těchto opatření byli rodiče zváni k projednání na výchovnou komisi ve škole, popř. byly opakované výchovné problémy předávány k projednání Oddělení péče o dítě místně příslušného obecního úřadu. I přes tuto intenzivní spolupráci se nám nepodařilo zcela odstranit tyto nežádoucí projevy chování u některých žáků.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijetí do PrŠ	Přijetí do OU	Přijetí na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
Základní škola	7	2	5	0	0
ZŠ speciální	1	0	0	0	1
Praktická škola	8	6	0	0	2

- Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku 7 žáků základní školy, 6 z nich v 9. ročníku základní školy v devítiletém vzdělávacím programu a získali tak základní vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku. V základní škole speciální ukončil školní docházku 1 žák v 9. ročníku základní školy speciální v desetiletém vzdělávacím programu, nezískal tedy stupeň vzdělání - základy vzdělání.

- Všem žákům - absolventům byl vydán s vysvědčením za 1. pololetí zápisový lístek do střední školy. Ke studiu střední školy si podalo přihlášku 8 žáků základní školy. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU a PrŠ, byli přijati ke studiu na střední škole ve školním roce 2021/2022. Všichni žáci ke studiu na tyto střední školy nastoupili. Žák základní školy speciální nepokračuje ze zdravotních důvodů v dalším vzdělávání na střední škole.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování ÚP (k 30. 4. 2021)

<i>Kód a název oboru</i>	Počet absolventů – školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	0

Dva absolventi pokračují v dalším studiu střední školy, jeden absolvent pracuje jako pomocný pracovník v sociálních službách.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk k 30. 9. 2020

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Angličtina – Základní škola-povinný předmět	46	6
Angličtina – PrŠ dvouletá	14	3

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace k 30. 9. 2020

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Úplná	Částečná	Žádná	
Angličtina	5	1	3	1	0

- Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2020/21 organizováno formou povinného předmětu v 3. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací dle učebních plánů jednotlivých ŠVP, v 1. a 2. ročníku praktické školy dvouleté. Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala podle ŠVP „Učíme se pro život - 4 SŠ“ u žáků se závažnějším postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení. Výuka cizího jazyka byla dle schopností žáků zaměřena na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, čtení jednoduchých textů a u nejlepších žáků také psaní jednoduchých slov.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

I. Počítačová gramotnost pedagogických pracovníků

Modul školení	% pedagogů
- počet absolventů školení „začátečník - uživatel“ - nebo maturita, VŠ, popř. jiná zkouška	všichni PP
- počet absolventů školení „pokročilý uživatel“ -popř. jiný odpovídající typ vzdělávání ICT	100%
- počet absolventů školení „specializovaný uživatel“ -popř. jiné odpovídající vzdělávání ICT	80%

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají základní uživatelskou znalost užívání ICT, absolvovali adekvátní školení a testování, nebo jej absolvovali v rámci vzdělání na SŠ, VŠ. Všichni pedagogové také úspěšně absolvovali také některé ze školení pro pokročilé uživatele PC, většina pedagogických pracovníků absolvovala minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování. V tomto školním roce prošli všichni pedagogičtí pracovníci základním proškolením práce v Google prostředí, někteří z nich využívali při distanční výuce i jiné aplikace – např. Škola v pyžamu, messenger, WhatsApp a jiné.
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy ovládají základní dovednosti v obsluze PC, většina pedagogů má předpoklady využívat k výuce tablety a iPady. Někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali maturitní nebo jinou zkoušku z ICT. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto vzdělávání žáků využívat. Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovala další kurz práce s iPady a tablety.
- Více informací o stavu ICT ve škole je zveřejněn v ICT plánu školy.

II. Vybavení ICT technologiemi k 30. 6. 2021

Vybavení	Celkem	Z toho				
		PC učebna	třída	sborovna	IT učebny	Ostatní
PC stanice celkem	15	12	1	1	0	1
- využívané žáky	12	11	1	0	0	XX
- využívané pedagogy	3	1	1	1	0	0
- ostatní	0	0	0	0	0	0
Notebook, tablety	53	0	5	1	1	46
- pedagogy využívané pro výuku	50	0	5	0	1	44
Data projektor	6	1	4	0	1	0
S možností připojení na internet	65	12	6	2	1	44
Kopírka	3	0	0	3	0	1
Tiskárna inkoustová barevná	1	0	0	1	0	0
Tiskárna laserová	3	1	0	1	0	1
Multif. zařízení (tiskárna, skener, kopírka)	1	0	0	0	0	1
Digitální fotoaparát	1	1	0	0	0	0
Digitální videokamera	2	1	0	0	0	1
Interaktivní tabule	5	0	2	0	3	0

- Škola má vybavení informačními technologiemi, které potřebuje obnovu. K výuce je k dispozici 12 počítačových stanic v počítačové učebně zapojených do sítě. Všechny tyto počítačové stanice v síti jsou trvale připojeny k internetu, je na nich nainstalován výukový software, který mají možnost využívat učitelé i žáci při výuce. Bohužel jsou již tyto stolní počítače zastaralé, často poruchové, proto vyžaduje počítačová učebna projít modernizací – pořídit nové počítače pro výuku. Ve škole je vnitřní počítačová síť, která je připojená k internetu. Některé kmenové třídy jsou vybaveny notebooky. Pedagogičtí pracovníci mají zapůjčený notebook určený k přípravě na vyučování i samotné výuce ve třídě. Tyto notebooky byly pořízeny v rámci projektu Šablony ZŠ II, z dotace MŠMT. Polovina z nich je však již poruchová (poškozený harddisk, baterie) je potřeba je vyměnit za nové. Učitelé mají také k dispozici tablety a iPady určené k individuální výuce žáků, ale i skupinové práci se žáky.
- Žáci jsou počítače využívány ve výuce – každý žák minimálně 1 hodinu týdně pracuje v počítačové učebně v rámci předmětu Informatika, popř. Pracovní výchova – Práce na PC, (žáci od 4. ročníku v samostatného vzdělávacím předmětu ŠVP - Informatika) ve výuce běžných předmětů, dle zpracovaných tematických plánů jednotlivých předmětů a také v rámci nepovinného předmětu Práce na počítači. V odpoledních hodinách žáci mohou pracovat na PC v rámci činnosti školní družiny a výukou nepovinných předmětů.
- Pedagogům je k dispozici kromě PC v počítačové učebně kompletní PC sestava ve sborovně, která slouží k přípravě učitelů na výuku a také ke zpracovávání písemných materiálů učiteli. K výuce a přípravě na výuku mají pedagogičtí pracovníci zapůjčený notebook, k dispozici mají také data projektor, digitální fotoaparát a kameru.
- Pro výuku je k dispozici učitelům a žákům 5 učeben s interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím. Tyto učebny jsou vybaveny vždy interaktivní tabulí včetně ozvučení, počítačem včetně softwaru, data-video projektorem, některé také digitálním vizualizérem, videorekordérem.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2020

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
49/ 37,86	6 / 4,27	43/33,59*	21	2,86*

*V tom 11,18 úvazku pedagog. asistenta a 2,906 úvazku vychovatele ŠD

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium speciální pedagogiky k 30. 9. 2020 8 pedagogů, 2 pedagogové měli ukončený bakalářský program studia speciální pedagogiky. Další 3 pedagogičtí pracovníci v současné době studují tento obor. Studium speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvují na PedF UK v Praze a UJAK v Praze.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. Pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	6	10	12	8	4	47,91
z toho žen	7	6	10	10	5	3	47,46

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
13	6	0	24	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	6	13	8	13

- Ve školním roce 2020/2021 ve třídách základní školy speciální a základní školy pracovali vždy 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ. Stav počtu asistentů ve školním roce 2020/2021 v základní škole speciální i základní škole odpovídal potřebám. Od 1. 8. 2019 není již k využití asistenta pedagoga nutný souhlas krajského úřadu a to dle zákona č. 178/2016 Sb, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

V. Personální změny ve školním roce 2020/2021

Přijatý zaměstnanec	Přiját do PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ
A	26. 8. 2020	VŠ	učitelka	ANO
B	26. 8. 2020	SŠ	učitelka	NE

C	1. 9. 2020	SŠ	asistentka pedagoga	NE
D	1. 9. 2020	SŠ	asistentka pedagoga	NE
E	1. 9. 2020	VŠ	asistent pedagoga	ANO
F	1. 9. 2020	SŠ	učitelka	NE
G	1. 9. 2020	SŠ	učitelka	NE
H	21. 9. 2020	VŠ	asistentka pedagoga	ANO
CH	21. 9. 2020	SŠ	asistentka pedagoga	NE
I	21. 9. 2020	SŠ	vychovatelka v ŠD	NE
J	21. 9. 2020	SŠ	vychovatelka v ŠD	NE
K	21. 9. 2020	SŠ	vychovatelka v ŠD	NE
L	21. 9. 2020	SŠ	vychovatelka v ŠD	NE
M	21. 9. 2020	SŠ	asistent pedagoga	NE
N	21. 9. 2020	SŠ	učitel	NE
O	1. 10. 2020	SŠ	provozní správce budovy	NE
P	1. 10. 2020	SŠ	uklízeč	NE
Q	14. 6. 2021	SŠ	provozní správce budovy	NE
R	25. 8. 2021	VŠ	učitelka	ANO
S	25. 8. 2021	SŠ	asistentka pedagoga	NE

Odešlý zaměstnanec	Ukončení PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ
A	13. 10. 2020	SŠ	učitel	NE
B	31. 10. 2020	SŠ	Provozní správce budovy	NE
C	31. 12. 2020	VŠ	učitelka	ANO
D	31. 12. 2020	VŠ	učitel	ANO
E*	31. 12. 2020	VŠ	Asistent pedagoga	ANO
F	30. 6. 2021	SŠ	učitelka	NE
G	30. 6. 2021	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
H	30. 6. 2021	SŠ	Asistent pedagoga	NE
CH	30. 6. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
I	30. 6. 2021	SŠ	učitelka	NE
J	30. 6. 2021	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
K	30. 6. 2021	SŠ	Provozní správce budovy	NE
L*	30. 6. 2021	SŠ	uklízeč	NE
M	30. 6. 2021	VŠ	Asistent pedagoga	ANO
N	30. 6. 2021	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
O	30. 6. 2021	SŠ	učitelka	NE
P	30. 6. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
Q*	30. 6. 2021	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
R	30. 6. 2021	VŠ	učitel	ANO
S	30. 6. 2021	SŠ	vychovatelka v ŠD	NE
T	23. 7. 2021	VŠ	učitelka	ANO
U	23. 7. 2021	VŠ	asistentka pedagoga	ANO
V	23. 7. 2021	SŠ	učitelka	NE
W	23. 7. 2021	SŠ	vychovatelka v ŠD	NE

* Tito zaměstnanci mají v organizaci další pracovní poměr

VI. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Základní škola speciální	88	48
Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova	10	7
Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova	6	4
Práce na počítači	2	2
Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová výchova	12	8
Řečová výchova/ Rozumová výchova	8	2
Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova/ Pohybová výchova	16	6
Hudební výchova	4	3
Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost	10	7
Člověk a svět práce /Pracovní výchova/ Praktická výchova/ Výtvarná výchova	20	9

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Základní škola	190	36
Český jazyk a literatura	38	9
Cizí jazyk	18	0
Matematika	36	8
Informatika	4	4
Dějepis	8	0
Výchova k občanství	4	2
Fyzika	8	0
Chemie	4	0
Přírodopis/Přírodověda	11	4
Prvouka	4	0
Výtvarná výchova	9	2
Tělesná výchova	16	0
Člověk a svět práce	14	2
Zeměpis/Vlastivěda	8	2
Hudební výchova	6	2
Výchova ke zdraví	2	1

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobovaně
Praktická škola dvouletá	64	17
Český jazyk a literatura	6	3
Základy společenských věd	2	1
Matematika	4	2
Výtvarná výchova	4	0
Hudební a dramatická výchova	4	0
Tělesná výchova	6	2
Rodinná výchova	6	0
Praktické činnosti	14	1
Výživa a příprava pokrmů	12	5
Informační a komunikační technologie	2	2
Cizí jazyk	2	1
Základy přírodních věd	2	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobovaně
Praktická škola jednoletá	60	3
Český jazyk a literatura	6	0
Věcné učení	4	0
Matematika	4	0
Výtvarná výchova	2	0
Dramatická výchova	2	0
Hudebně pohybová výchova	2	0
Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova	6	0
Rodinná výchova	6	0
Praktické činnosti	12	0
Práce v domácnosti	12	2
Informační a komunikační technologie	2	1
Výchova ke zdraví	2	0

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Jedna asistentka pedagoga absolvovala kurz pro asistenty s akreditací MŠMT. Jedna asistentka pedagoga a čtyři učitelky jako absolventky SŠ pokračují ve studiu bakalářského oboru speciální pedagogiky – vychovatelství na UJAK Praha.

Další asistentka pedagoga absolvovala vzdělávací program k získání pedagogické kvalifikace Vychovatelství na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu PALESTRA s.r.o.

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2020/2021

Školení	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Oblastní workshop ICT Základy výuky 3D designu a tisku pro ZŠ	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Studium pro asistenty pedagoga	vícedenní	1	Schola education Prostějov
Vychovatel, pedagog volného času	vícedenní	1	Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra s.r.o.
Seminář Tranzitní program	vícedenní	10	Rytmus Střední Čechy, o.p.s.
Třídnické hodiny aneb „Kuchařka na prevenci“	vícedenní	2	Magdaléna o.p.s.
Slovíčka s aplikací WocaBee	jednodenní	1	WocaBee s.r.o.
Badatelsky orientovaná výuka v praxi pro 2. stupeň a SŠ	jednodenní	1	MARSTAFIT, s.r.o.
Badatelsky orientovaná výuka v praxi pro MŠ a první stupeň	jednodenní	1	MARSTAFIT, s.r.o.
Konzultace pro příjemce k výzvám 02_18_063 a 02_18_064 Šablony I-hromadná	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Konzultace pro žadatele k výzvám Šablony III-MŠ, ZŠ	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Platforma distanční ICT a multimediální výuky	vícedenní	3	Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje
AMOS-soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	vícedenní	6	Nová škola s.r.o.
Kurz asertivity	vícedenní	1	Emilie Šípová, PH.D – Lektorka a psycholožka
Webinář „Vykočte do 1. ročníku s Vydavatelstvím Taktik	jednodenní	4	Vydavatelství TAKTIK
Webinář – Chronicky nemocné dítě na základní škole	jednodenní	2	PMeduca – Mgr. Pavlína Miltová
Webinář – Hravá hudební výchova	jednodenní	2	Vydavatelství TAKTIK
Hry ve vyučování na ZŠ – nejen v matematice	jednodenní	2	Národní pedagogický institut ČR
Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Kurz vaření – školení pedagogických pracovníků	jednodenní	10	Jožik Food s.r.o.
Finanční kontrola	vícedenní	2	DYNATECH s.r.o.
Hudební hrátky v praxi škol	jednodenní	2	PaedDr. Ivana Bečvářová
Školní metodik prevence na škole	jednodenní	1	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagog.prac. Brno
Řeč a její poruchy	vícedenní	2	ASTERIA centrum vzdělávání s.r.o.
Polytechnika hrou	vícedenní	2	ASTERIA centrum vzdělávání s.r.o.
Relaxace pro pedagogy	vícedenní	1	PaedDr. Ivana Bečvářová
Letní škola pedagogů 2021	vícedenní	3	Město Český Brod – projekt Sdílené radosti a strasti škol III.
Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	jednodenní	1	WocaBee s.r.o.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v 1. pololetí roku 2021 uhrazeno 42.425,-- Kč. Z toho ve výši 29.500,-- Kč bylo hrazeno z projektů Moderní základní škola a Moderní střední škola a 25.025,-- Kč z projektu „Tranzitní program“, které škola realizuje. Většinu dalších školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání. Vzhledem k tomu, že v nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců a zákonného pojištění, vyhledáváme intenzivně semináře, které jsou hrazeny z jiných zdrojů – tj. projektů poskytovatelů tohoto vzdělávání.
- **Samostudium** čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se stěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu, základní školu speciální, praktickou školu dvouletou a jednoletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Veškeré aktivity ve škole byly také ve školním roce 2020/2021 omezeny uzavřením škol na podzim 2020 a následně pak na jaře 2021 z důvodu pandemie COVID-19.

Ve školním roce 2020 – 2021 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

Akce související s provozem školy

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- oprava a servis výtahu
- nákup knih do školní knihovny
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV
- vybavení kabinetu pracovního vyučování, cvičné kuchyně a šicí dílny
- vybavení kabinetu pro vzdělávání a rehabilitaci žáků s těžším mentálním postižením
- doplnění vybavení kabinetu 1. stupně, elementární výchovy pomůckami pro výuku, školní družiny
- pořízení notebooků a MacBooku
- pořízení keramické pece do keramické dílny

Akce související s výchovně vzdělávací činností

Veškeré aktivity související s výchovně vzdělávacím procesem byly ve školním roce 2020/2021 omezeny uzavřením škol z důvodu pandemie COVID-19. Výuka žáků po tuto dobu probíhala distančním způsobem, většina žáků se účastnila on-line výuky, některé společné, tematicky zaměřené aktivity probíhaly prostřednictvím sociálních sítí – školního facebooku nebo webových stránek.

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu.

- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Zvyky a tradice ve škole, Recyklohraní, Biodiverzita
- Žáci i zaměstnanci školy se zapojili do projektu „72 hodin – pomáhám, protože chci“, „Uklidíme si Česko“ aj.
- Žáci se s učiteli zapojili do charitativních akcí – Život dětem, Červená stužka, Adopce v ZOO Praha aj.
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole – např. Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce
- Ve třídách s 2. stupněm základní školy a střední školy byla realizována primární prevence poskytovaný Leccos, z. s.
- Škola je zapojena do projektu města Český Brod – Sdílené radosti a strasti ZŠ a MŠ ORP Český Brod
- Pedagogičtí pracovníci a žáci školy se zapojili do projektů matematické gramotnosti – přípravy a realizace projektového dne „Den ve Vrátkově“ a také čtenářské gramotnosti tvorby společné knížky „Naše knížka ...bylo nebylo okolo Brodu očima dětí ...“
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola byla zapojena do projektu Hejtmanův pohár, Česko sportuje, Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, Hýbeme se hezky česky atd.
- Škola pokračovala ve spolupráci s Ekoškolou ZŠ Generála Janouška, Praha – Černý Most
- Škola spolupracuje s Českou školičkou v Řecku

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí

- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Dopravní den
- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí – předprofesní příprava
- Vánoční výstava žáků školy spojená s Dny otevřených dveří
- Cvičení v přírodě
- EVV – Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- EVV – Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- Sběr víček od PET lahví pro nemocné a hendikepované děti
- Sběr starých mobilních telefonů „Mobil pro Afriku“
- Sběr baterií a elektroodpadu – projekt Strážci pralesa
- Projekt 72 hodin dobrovolnictví
- EVV – Den Ekoškol
- Celoškolní projekt - Den vody – školní projekt
- Uklidíme Česko – s MAS Pošembeří
- Recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektro odpadu s fi Asecol
- Celoroční republikový projekt RECYKLOHRANÍ
- Návštěva knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Divadelní představení pořádaná MIKC Český Brod

- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- Exkurze s výukovými programy - ZOO Praha
- Projektový den s Českou televizí
- Projektový den „Jak se baví děti v Řecku“
- Projektový den „Jaká je řecká tradiční kuchyně“
- Projektový den v Mirakulu Milovice
- Prevence drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“
- Exkurze do odborných učilišť
- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Rehabilitace ve vířivých vanách a bazénu
- Projekt Strážci pralesa – se ZOO Praha
- Adopce zvířete v ZOO Praha
- Projektový den Paralympijská výzva – setkání s českou paralympioničkou Annou Luxovou

Integrační programy

- Školní výstavy a prezentace
- Uklid'me si Česko – aktivní zapojení do projektu o.p.s. Region Pošembeří
- Projekt 72 hodin – pomoc Penzionu Anna, poskytovatel sociálních služeb
- Spolupráce s mateřskými školami
- Spolupráce s Ekoškolou ZŠ generála Janouška, Praha 9 – zejména v oblasti EVV – soutěžení s partnerskou školou ZŠ generála Janouška
- Škola je držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně
- Hejtmanův pohár
- Česko sportuje – Olympijský víceboj – Zlatý certifikát
- Spolupráce se zahraničím – Česká školička v Řecku Thessaloniki/Leptokarya/Peria – dopisování mezi dětmi, výměna prezentací o životě dětí
- Dny otevřených dveří
- Účast na sportovních soutěžích základních škol – atletika, florbal, futsal, McDonald'sCup atd.

Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy

- Lehkoatletický čtyřboj – školní kolo
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Hejtmanův pohár
- Olympijský víceboj
- Paralympijská výzva
- Hýbeme se hezky česky
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín - školní kolo

- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Dopravní soutěž - školní kolo
- Jízda zručnosti - školní kolo
- Tradiční vánoční výstava
- Velikonoční výstava online – na školním facebookovém profilu
- Čarodějnice online – výstava žáky vyrobených čarodějnic na facebooku
- Halowenské strašení
- Dračí závody
- Den vody
- Distanční formou probíhaly výtvarné soutěže a jiné společné aktivity během uzavření škol –např.
- Vzpomínáme na školu a kamarády – výtvarná a literární soutěž
- Dětský den
- Loučení se školou

Okresní a oblastní soutěže

- Lehkoatletický čtyřboj
- Ekologická soutěž Ekosteláda
- Turnaj v kopané – st. žáci
- Palačinkový turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Radost - výtvarná soutěž
- Gryf na sokolovnu – výtvarná soutěž Sokola Český Brod
- Výtvarná soutěž – ČSZ
- Výtvarná soutěž - HZS
- Hejtmanův pohár
- Paralympijská výzva
- Česko sportuje – Sazka olympijský víceboj

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční vystoupení
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě
- Výstavy žakovských prací při Dnech otevřených dveří – Vánoce
- 72 hodin – projekt dobrovolnictví a pomáhání druhým
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, přehazovaná
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o. s. Kolín, Leccos z. s. - nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum, Penzion Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb

- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“, Červená stužka, Peříčkový den, Adopce zvířat v ZOO Praha
- prezentace v televizi, regionálním tisku a dalších médiích – ČT, ČTD, Kolínský deník, Českobrodský zpravodaj
- internetová prezentace školy – www stránky školy, facebooková stránka školy
- spolupráce s Českou školičkou v Řecku – Thessaloniki, Leptokarya

Projekty

Ve školním roce 2020/2021 škola realizovala tyto projekty

- **Projekt Tranzitní program na Českobrodsku - Příprava mladých lidí na samostatný způsob života** - projekt zaměřený na přípravu žáků závěrečných ročníků základní školy a žáků střední školy na nezávislý způsob života. Žáci se seznámí s běžnými společenskými situacemi a bude jim tak umožněn tranzit z role žáka do role dospělého člověka ve společnosti. Získají dovednosti, které budou využívat v běžném životě, ale i při navázání pracovního poměru, při přechodu ze školy do zaměstnání, tím jim bude usnadněn vstup na trh práce po ukončení tohoto stupně vzdělání. Cílem projektu je pomoci mladým lidem získat zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně.
- **projekt Moderní škola 2019** – Výzva č. 02_18_063 – Šablony II – realizace projektu pro ZŠ a ŠD zaměřen na Projekt je na témata osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a účastníků, spolupráce s veřejností, projektové dny.
- **Projekt Moderní střední škola** – Výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR – Projekt je zaměřen na jedno témata osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora extrakurikulárních aktivit, projektové dny, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.
- **projekt města Český Brod – „Sdílené radosti a strasti mateřských a základních škol správního obvodu ORP Český Brod** – účast pedagogických pracovníků na aktivitách zaměřený na spolupráci a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, cizích jazyků, pracovní skupinu pro rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání asistentů pedagoga, účast na Letní škole a další aktivity rozvíjející spolupráci pedagogických pracovníků na Českobrodsku.
- **dlouhodobé zapojení do projektu EKOŠKOLA Sdružení Tereza**. Zástupci všech tříd, pedagogů, provozních zaměstnanců, rodičů i zástupci veřejnosti tvoří školní ekotým, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.
 - o pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
 - o vytváření vlastních materiálů a prezentací s ekologickou a výchovnou tematikou
 - o využití školní zahrady, skleníku, využívání odpadového materiálu
 - o výchova ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitách
- ve školním roce 2020/21 pokračovala spolupráce v **projektu primární prevence Leccos, z. s.**
Tento projekt je realizován v průběhu daného školního roku a v jeho rámci jsou realizovány aktivity primární prevence ve třídách základní školy, především ve třídách

druhého stupně ZŠ. Rovněž je do tohoto projektu zapojena skupina žáků praktické školy a vybraných žáků základní školy speciální. Ve spolupráci s LECCOS, z. s. připravili třídní učitelé návrhy bloků primární prevence pro pět tříd. Bohužel, tím naše spolupráce pro tento školní rok skončila. Vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie Covid -19 se tyto bloky primární prevence neuskutečnily.

- dlouhodobá spolupráce s „Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonce“, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Ve škole je zřízeno v souladu s platnou legislativou školní poradenské pracoviště. Na školní rok 2020/2021 byl vypracován minimální preventivní program. Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělávají žáci s kombinovaným postižením, je minimální preventivní program zaměřen, i na podporu výchovy ke vzájemné toleranci a kooperaci. Vyzdvihujeme potřebu chápat a respektovat jeden druhého. Žáci se učí sociálním zdatností a dovednostem a empatickému přístupu k druhým. Minimální preventivní program je vždy v září zveřejněn na webu školy v aktuální podobě. Na jeho plnění se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Nástěnka metodika prevence a výchovného poradce se nachází ve vestibulu v přízemí školy. V průběhu celého školního roku bylo ŠPP v intenzivním kontaktu s třídními učiteli a společně se podíleli na řešení a na odstranění rizikových projevů chování žáků naší školy. Potřebné informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, individuálních schůzkách a elektronicky.

V rámci primární prevence dlouhodobě spolupracujeme s LECCOS, z.s. Zkušební lektori připravují na základě podkladů od třídních učitelů bloky primární prevence pro jednotlivé třídní kolektivy. Tento školní rok se opět nesl v duchu pandemie Covid-19, což značně narušovalo možnosti realizace aktivit z oblasti primární prevence. Větší část školního roku 2020/2021 se žáci vzdělávali distančně, a proto nebylo možné uskutečnit naplánované bloky primární prevence.

Důležitou roli v prevenci projevů rizikového chování žáků představují třídnické hodiny, které probíhají v jednotlivých třídách jednou za čtrnáct dnů. Zde třídní učitelé s žáky diskutují nad problémy, pracují na stabilním třídním kolektivu nebo na začleňování nově příchozích žáků, a tím se snaží docílit zdravého sociálního klimatu ve třídě. Třídnické hodiny jsou hodnoceny velmi kladně, především z důvodu posilování sociálních vazeb mezi žáky a tím i k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě. Podle situace v jednotlivých třídách poskytuje metodická prevence elektronické publikace jako podporu pro třídní učitele při řešení specifických problémů se třídou. V průběhu distanční výuky vedli někteří třídní učitelé třídnické hodiny on-line, poskytovali žákům i jejich rodičům podporu a radu při řešení jejich problémů.

Během celého výchovného a vzdělávacího procesu vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, komunikaci a otevřenosti při řešení problémů. Třídní učitelé se snaží pozitivně ovlivňovat klima třídy, motivovat žáky ke vzájemné úctě a porozumění. Pravidelně informujeme rodiče o chování a vztazích mezi dětmi při osobních konzultacích či prostřednictvím nástěnek.

K preventivním aktivitám patří nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmových aktivit žáků-sportovní soutěže, návštěvy knihovny, divadlo, kino, exkurze, výlety aj. Preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků. Částečně také eliminují negativní působení sociálně znevýhodněného prostředí. Bohužel i tyto aktivity byly do značné míry omezeny v důsledku pandemie Covid-19.

Dlouhodobým cílem je vštípit dětem prvky morálky a svědomí, vzájemné tolerance. Trvalým jevem je pokles zájmu žáků o vzdělávání, u mnohých se pak projevuje nerespektování daných pravidel chování. Klesá autorita dospělých, rodičů, k hodnotám. Je nutné vytvářet systém opatření, která snižují nebezpečí negativního ovlivňování žáků. Hlavní těžiště výchovy v této oblasti je obsaženo v pravidelné výuce. Primární prevence se prolíná do řady vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy, dle schopností žáků se s ní setkávají také žáci základní školy speciální a střední školy. Setkávají se s ní v hodinách českého jazyka, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, rodinné výchovy, zdravotní výchovy, dějepisu, chemie, fyziky, tělesné výchovy a výtvarné výchovy. V rámci výuky se soustředíme také na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i sebepoznávání, seberealizaci, samostatnost a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků.

Z důvodu vysoké časové náročnosti tento školní rok neproběhlo dotazníkové šetření. Tento způsob získávání zpětné vazby byl nahrazen krátkým zhodnocením třídy z pohledu třídních učitelů.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učili rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti.

Žáci se i letos zapojili do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci těchto akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci již několik let z vlastní iniciativy sbírají starý papír na podporu ZOO Praha, za finance získané za sběr papíru si žáci zaplatili opět adopci zvířete v ZOO Praha. Zapojili se také do sbírky ve prospěch ve prospěch Nadace Život dětem a také v rámci preventivní osvěty prevence AIDS – Červená stužka.

Zapojili jsme se do akce „Sbírej mobily pro Afriku“ a „Strážci pralesa“ – na podporu zakládání škol pro africké děti.

Také v hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa. V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na rozvoj kolektivu dané skupiny a samotnou osobnost jedince, např. na správné zvládnutí agrese a konfliktu s vrstevníky a jinými dětmi, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

Pro chápání odlišností byl jistě přínosem také setkání s naší paralympijskou reprezentantkou Annou Luxovou v rámci projektu Paralympijská výzva, kdy měli žáci možnost potvrdit si skutečnost, že ani tělesný handicap není bariérou k úspěšnému, plnohodnotnému životu člověka.

Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV

Škola je držitelem titulu Ekoškola, obhájila ocenění Středočeského kraje Škola udržitelného rozvoje I. stupně Středočeského kraje.

Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžité návyky a myšlení ve společnosti. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní – (dlouhodobá soutěž pod záštitou MŠMT), která se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity.

Žáci také sbírají použité baterie, drobný elektroodpad a tonery z tiskáren. Ve škole se též třídí hliník, plastová víčka předáváme k dalšímu zpracování, případně na charitativní sbírky. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země.

Naše škola je stále zapojena v mezinárodním programu Ekoškola, pod vedením sdružení Tereza. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a zákonné zástupce žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti odpady, energie, voda a životní prostředí. Z akcí, které byly v rámci Ekoškoly a EVVO v tomto školním roce pořádány:

- Účastnili jsme se ekologické soutěže EKOSTELÁDA, na kterou nás pozvali žáci z Kostelce.
- Pomáháme ve městě i okolí udržovat pořádek, zapojujeme se do aktivit Města a místních spolků
- V podzimním období se žáci postarali o sběr kaštanů a žaludů pro daňky ve Vrátkově.
- Přikrmujeme v zimních měsících drobné ptactvo, vyrábíme krmítka a budky, které vyvěšujeme v areálu školy, penzionu a parcích
- Žáci opět sběrem druhotných surovin získali finanční prostředky na adopci zvířete – komby ušaté v ZOO Praha.
- Odevzdali jsme více opět více jak 500 kg plastových víček, které budou dále využity.
- Zapojili jsme se opět do projektu 72 hodin a v rámci této akce žáci uklidili nejen okolí školy, ale také pomohli upravit chodníky přilehlé ke škole. Prioritně jsme se snažili o úpravu prostředí před školou. Zde se žáci starají o rostliny. Dosadili jsme se žáky stromky podél hranice pozemku s nemocnicí. Žáci základní školy speciální se v rámci projektu vydali sbírat kaštany a žaludy, které jsme předali panu hajnému ve Vrátkově.
- Ve škole pracovaly dvě skupiny žáků v rámci aktivit školní družiny a zájmové kroužku - EVV a Ekohraní. Tyto skupiny se též podílely na plnění úkolů z Recyklohraní prostředí ve škole, vánoční výzdobu, vytvářely materiály pro výuku a prezentaci našich ekologických aktivit, staraly se o prostředí školy, třídění odpadu, nebo pracovaly na zahradě a ve školním skleníku.

Při výuce využívají pedagogové pracovní listy s tematikou ekologie, ochrany životního prostředí a environmentální výchovy. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpad a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. V rámci ekologické výchovy je kladen důraz na šetření energií a vody. Členové ekotýmu a ostatní dobrovolníci z řad žáků se střídají ve funkci ekohlídek, které mají za úkol sledovat, zda se žáci ve škole chovají šetrně k životnímu prostředí, správně třídí odpad, šetří energiemi apod. Žáci se také starají o květiny ve třídách a na chodbách školy,

skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání – žádné kurzy ve sledovaném období neprobíhaly

16. Výchovné a kariérní poradenství

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry

Naše škola využívá služeb zejména Speciálně pedagogického centra Kolín, Pedagogicko-psychologické poradny při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885 a Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, Jaselská 826, 280 02 Kolín IV, odloučené pracoviště Český Brod.

Spolupráce s PPP je praktikována především při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy nebo při přeřazení žáka z běžné školy do základní školy zřízené podle par. 16, odst. 9 ŠZ nebo do základní školy speciální.

Vzhledem k tomu, že většina žáků naší školy jsou žáci s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, spolupracujeme především se speciálně pedagogickými centry, zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Kolíně.

Spolupráci se všemi školskými poradenskými pracovišti je možné hodnotit jako dobrou. Všechna školská poradenská zařízení poskytují pedagogům a rodičům kromě pedagogicko-psychologického vyšetření dětí dle svých možností také konzultační činnost. Náplní konzultací je konkretizace a aktualizace podpůrných opatření uplatňovaných při vzdělávání žáků, jež jsou nezbytná pro jejich úspěšnou školní docházku. Rodiče žádají o vyšetření v ŠPZ a jsou informováni o doporučení podpůrných opatření. Na plnění podpůrných opatření často spolupracují se školou a účastní se hodnocení plnění IVP a přípravy IVP na další období.

Kontrolu platnosti posudků z ŠPZ prováděla výchovná poradkyně průběžně během školního roku. Podklady k vyšetření žáků – školní dotazníky vyplňují na popud výchovné poradkyně třídní učitelé v sounáležitosti s ostatními vyučujícími jednotlivých žáků. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovná poradkyně. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl označen za nevyhovující či neúplný.

Další významná oblast spolupráce s ŠPZ je při zpracování a hodnocení IVP. Ve školním roce 2020/21 bylo vypracováno 78 IVP. Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny SPC a PPP a hodnoceny jako dobře zpracované. Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý třídní učitel ve své třídě.

V průběhu školního roku 2020/21 bylo řešeno několik výchovných a kázeňských problémů. Nejčastěji jsme se setkávali s menšími konflikty mezi žáky, vysokou či neomluvenou absencí, agresivním chováním, přinesením a použitím elektronické cigarety v prostorách školy. Všechny kázeňské problémy byly neprodleně řešeny na výchovné komisi za přítomnosti zákonných zástupců žáků. Nejzávažnějším přestupkem bylo podezření na distribuci marihuany ve škole. Tato záležitost byla řešena ve spolupráci s policií ČR a OSPOD Český Brod.

Kariérní poradenství

V oblasti kariérového poradenství byl žákům poskytován informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce. Ve spolupráci s třídním učitelem bylo provedeno individuální šetření k volbě povolání vycházejících žáků. Podle požadavků byly poskytovány individuální konzultace a poradenská činnost zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Mezi nejčastěji konzultovaná témata patřila problematika systému konání přijímacích zkoušek, podávání přihlášek, doručování zápisových lístků, profesní orientace, výběru školy a vyhledávání informací a proces odvolacího řízení.

Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení. Každý žák obdržel Atlas školství s přehledy středních škol pro rok 2020/2021. Podrobné informace o středních školách byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce ve vestibulu školy. S každým žákem i jeho zákonnými zástupci se uskutečnila individuální schůzka, kde žáci i jejich rodiče byli podrobně informováni o jednotlivých krocích přijímacího řízení, seznámeni s informačními zdroji a byly zodpovídaný jejich dotazy. Dne 5. ledna 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlášku o přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021, která upravila podrobnosti o podobě, průběhu a vyhodnocení přijímací zkoušky. Přehled těchto nově nastavených změn obdrželi všichni rodiče a žáci. Po celou dobu karanténních opatření probíhaly osobní i online konzultace s rodiči i žáky.

Spolu s pololetním vysvědčením dostala většina žáků předvyplněné přihlášky na střední školy, jejichž kontrolu po úplném vyplnění provedla výchovná poradkyně. Všichni žáci také obdrželi zápisové lístky.

Ve školním roce 2020/2021 ukončil vzdělávání v základní škole speciální jeden žák. Tento žák ukončil vzdělávání v osmém ročníku ze zdravotních důvodů. V základní škole ukončilo vzdělávání sedm žáků. Jeden žák v osmém ročníku, ostatní žáci v devátém ročníku. Všichni žáci podali přihlášku na střední školu a byli přijati. Tři žáci do SOŠ a SOU Nymburk – obor E: Potravinářská výroba, jeden žák do SOŠ Jarov, Praha – obor E: Podlahářské práce, jeden žák do SOU Čáslav – obor E: Opravářské práce a dvě žákyně pokračují ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola dvouletá.

Ve střední škole obor: Praktická škola jednoletá ukončilo vzdělávání šest žáků. Z toho jeden žák ukončil vzdělávání úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky, ostatní žáci závěrečné zkoušky nekonali.

Ve střední škole obor: Praktická škola dvouletá ukončili vzdělávání čtyři žáci bez vykonání závěrečné zkoušky.

Nábor žáků do střední školy obor Praktická škola dvouletá a obor Praktická škola jednoletá, který pravidelně osobně provádíme v základních školách našeho regionu, se nemohl z důvodů uzavření škol uskutečnit. Nábor se uskutečnil prostřednictvím webových stránek naší školy a inzercí v regionálním tisku. Naše škola se rovněž prezentovala na portálu Virtuální veletrh středních škol Středočeského kraje, který organizovala Krajská hospodářská komora Střední Čechy.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.

V průběhu roku všichni pracovníci školy usilovali o vytváření podmínek pro formování sounáležitosti rodičů a zákonných zástupců se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči žáků

ovlivňují výsledek pedagogické práce. Rodiče jsou informováni o tom, jak se dítěti daří ve vztazích, v učení, které vzdělávací prostředky škola uplatňuje, jsou jim pravidelně podávány zprávy a vysvětlení toho, co se ve škole děje, jaké metody jsou používány. Vzájemné sdílení poznatků o potřebách dětí napomáhá přizpůsobit podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, vytvářet individuální plán rozvoje pro každé dítě, řešit problémy vzniklé v průběhu pobytu dětí ve škole.

Individualizovaný přístup uplatňuje naše škola nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám, a to tím, že dává rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem. Při komunikaci s rodiči učitelé také dbají na to, aby bylo pro rodiče vše srozumitelné – tj. proč mají vykonávat určité aktivity, zda chápou, v čem spočívají obtíže jejich dětí, co říká zpráva z vyšetření ve školském poradenském zařízení, v čem spočívají uvedené výsledky.

V důsledku vývoje pandemie nemoci covid-19 byly školy nuceny na určitou dobu kompletně přejít na distanční formu výuky. Mimořádné období potvrdilo, jak je spolupráce školy a rodičů pro obě strany důležitá a jak pozitivní dopad na úspěšné vzdělávání může mít. Na základě dotazníkového šetření byly třídními učiteli nastaveny podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči všech žáků v průběhu distančního vzdělávání. V naší škole se osvědčila osobní korespondence formou e-mailu doplňovaná osobním telefonováním.

Při řešení výchovných a kázeňských problémů našich žáků spolupracuje naše škola především s OSPOD Český Brod a OSPOD Kolín. Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu těchto opatření byli rodiče pozváni k projednání na výchovnou komisi ve škole. Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo celkem sedm jednání výchovné komise. Spolupráce s OSPOD Český Brod ze strany školy byla navázána v jednom případě při řešení závažných výchovných problémů žáků. Rovněž spolupracujeme a poskytujeme součinnost při vypracování zpráv o našich žácích, kteří jsou v dlouhodobé péči OSPOD Český Brod a OSPOD Kolín.

V oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků rovněž spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Kolín a Policií ČR.

Při zajištění volnočasových aktivit našich žáků spolupracujeme s LECCOS, z.s., a nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS, z.s. Naši žáci ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí zde využívají nabídky volnočasových aktivit, získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

Spolupráce se zřizovatelem hodnotíme kladně, jednání se všemi pracovníky všech oddělení odboru školství byla i přes komplikovanou situaci s opakovaným uzavíráním škol a vyhlášenými opatřeními vždy vstřícná a pro školu většinou také přínosná. Mrzí nás, že jsme nemohli z těchto důvodů uspořádat žádné tradiční akce společné pro školy našeho regionu. Věříme, že se situace zlepší a budeme tak v příštím školním roce zlepší a akce určené pro žáky s mentálním postižením opět budeme moci i za pomoci zřizovatele zorganizovat. Jde totiž již o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde často projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků. Tato spolupráce se vcelku daří, hledáme společně řešení při nedobré situaci v rodinách našich žáků. Problematické pro nás ve škole je, že nám nemohou být poskytovány zprávy o výsledcích

řešení problémů v rodinách našich žáků. Škola je tak pouze poskytovatelem informací, chybí nám však často zpětná vazba od pracovníků OSPOD. Přesto je nutné dále spolupracovat s touto institucí a usilovat o zkvalitnění a zlepšení řešení zejména problémů se skrytým záškoláctvím.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřízovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Škola je zapojena do projektu Města Český Brod Sdílené radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, pedagogičtí pracovníci se zapojují do činnosti jednotlivých pracovních skupin, což kromě vzdělávacích aktivit pedagogů školy umožňuje také pedagogickým pracovníkům školy navázání spolupráce s pedagogy ostatních škol ve městě.

Stále se také snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s., s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Někteří žáci školy pravidelně navštěvují nízkoprahové centrum Zvonice i v mimoškolních aktivitách, zapojují se do akcí, zaměřených na využívání volného času.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují základní školu speciální a střední školu - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimotřídní a mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům na základě Vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. K hlavním cílům patří poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky. Pomáhá k vylepšení sociálního klimatu školy, posílení pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy i rodiči. Pracoviště je zřízeno tak, aby byla zaručena ochrana dat klientů. Činnost ŠPP zajišťuje metodik prevence a výchovný poradce. Na poradenských službách školy se významně podílí třídní učitelé a ředitel školy. V oblasti výchovného poradenství byla poskytována odborná pomoc učitelům, žákům a rodičům především v těchto oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Řešení nevhodného chování žáků mezi sebou i nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy
2. Zvýšená omluvená absence s možností skrytého záškoláctví
3. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků
4. Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků.

Podrobně je zpracováno hodnocení práce výchovného poradce a školního metodika prevence patologických jevů v Preventivním programu školy.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními, především se SPC Kolín, PPP Středočeského kraje pracovištěm Kolín a Český Brod, Pedagogickou poradnou při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885, Střediskem výchovné péče v Kolíně a v Praze i dalšími ŠPZ. Organizačně jsme zabezpečovali přípravu, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Na

počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP, SPC, dále se doplňovala a aktualizovala v průběhu celého školního roku.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrolách

Ve školním roce 2020/2021 proběhla v organizaci jedna kontrola.

Ve dnech 25. 11. 2020 - 26. 11. 2020 proběhla v organizaci kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti z OSSZ Kolín, Obecní dvůr 6.

Při této kontrole byly zjištěny drobné závady, při kterých bylo v letech 2018 – 2020 třem zaměstnancům nesprávně odvedeno pojistné ze zaměstnání malého rozsahu. Organizace přijala opatření, upozornila zodpovědného pracovníka na nutnost sledování těchto případů tak, aby nedocházelo k opakování těchto chyb a provedla nápravu v měsíci prosinci 2020. Zaměstnancům, kterým vznikl přeplatek, byl přeplatek vyplacen se mzdou za prosinec 2020 a zaměstnanci, kterému vznikl nedoplatek z chybně odvedeného pojistného, byl naopak stržen ve mzdě za prosinec 2020. Organizace uhradila nedoplatek ve výši 1180,-- Kč dle platebního výměru zaslaného OSSZ v Kolíně. Organizace provedla propočet a prostředky, které spadaly do účetního roku 2018 a 2019 byly odvedeny zřizovateli.

18. Další činnost školy

Také ve školním roce 2020/2021 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán činnosti. Proběhly volby do Školské rady, ve kterých byli potvrzeni dosavadní členové.

Členy Školské rady jsou paní Eva Valentová za zákonné zástupce žáků, paní učitelka Orleana Šindelářová za pedagogické pracovníky a za zřizovatele pan Václav Hájek. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápis z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29236	0	13046*	0
2.	Výnosy celkem	29236	0	12838	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	28640	0	12751	0
	ostatní výnosy	596	0	87	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	-208*	0

* Náklady zahrnují odpisy dlouhodobého majetku dle schváleného odpisového plánu ve výši 237 tis., které ve značné výši ovlivňují hospodářský výsledek PO k 30. 6. 21. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2021 ve výši odpisů výsledkově snižena.

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Rok 2020 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		110
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		26958
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		26958
	z toho	mzdové výdaje	19595
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1441
Z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1267
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		174
	z toho	ÚZ 012 neinvestiční opravy	100
		ÚZ 040 vrácení příjmy z pronájmu	74

5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	241
----	--	-----

• Komentář k ekonomické části

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství, tak, aby nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2021 vykazuje škola záporný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2021 ovlivňují odpisy dle schváleného odpisového plánu zahrnuté v nákladech PO ve výši 237 tis. Kč. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO má sice příjmy za energie z pronájmu tělocvičny, ale těmi pokrývá náklady na energie v budově školy. Vzhledem k tomu, že PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2021 ve výši odpisů výsledkově snížen.

Příspěvková organizace v roce 2020 realizovala investiční akci „Pořízení keramické pece“ v hodnotě 110 tis. Kč. V rámci této akce byla pořízena nová keramická pec do keramické dílny (učebny) pro žáky školy vč. dopravy a instalace.

V roce 2020 škola provedla neodkladnou údržbu majetku a to opravu havárie čerpadla v plynové kotelně ve výši 51 tis. Kč, opravu systému domácího telefonu – vstupní systém školy ve výši 16 tis. Kč, instalátérské práce - výměnu napouštěcích a vypouštěcích ventilů, rohových ventilů a napouštěcích hadiček u sociálních zařízení v budově školy ve výši 23 tis. Kč a opravu vodoinstalace v budově školy ve výši 1 tis. Kč, opravu havárie plynové kotelny ve výši 169 tis. Kč, opravu kuchyňské linky ve cvičném bytě ve výši 40 tis. Kč, opravu keramické pece ve výši 5,5 tis. Kč, opravu stínící techniky v budově školy 11 tis. Kč. Škola provedla drobné opravy a údržbu a to kontrolu a opravu TV náradí ve výši 2. tis. Kč, servis hasicích přístrojů 4 tis., servis kanalizačních systémů 3,5 tis. Kč, servis výtahu – výměna zářivek v kleci 2 tis. Kč, servis vstupního systému 2 tis. Kč.

V první polovině roku 2021 organizace provedla opravu instalace zásuvkových rozvodů ve cvičném bytě ve výši 30 tis. Kč, opravu plynové kotelny ve výši 8 tis. Kč, opravu – výměnu dávkovacích ventilů v pisoárech ve výši 4 tis. Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2021 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nákup čisticích prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, příděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, učebnice a cestovné, jak stanoví Zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, vodné a stočné 4x ročně a proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Zálohy na elektrickou energii se zúčtovávají měsíčně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čisticích prostředků aj.

- **Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce) – dary za rok 2020 k 31. 12. 2020 a za 1. pololetí 2021**

V roce 2020 získala škola finanční dary v celkové výši 31 710,00 Kč:

- od Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 1710,-- Kč – použito na nákup učebních pomůcek pro žáky školy.
- od Martin Šnajdr – sportovní vybavení pro účely školy ve výši 30 000 Kč

Za 1. pololetí 2021 nezískala škola žádné finanční dary.

20. Závěr - hodnocení výsledků školního roku 2020/2021

Školní rok 2020/2021 stejně jako 2. pololetí školního roku předešlého byl významně ovlivněn uzavřením školy na podzim 2020 a následně pak od února do dubna 2021 na základě rozhodnutí MZD a Vlády ČR z důvodu pandemie COVID-19, v únoru 2021 pak také z důvodu celoškolní karantény vyhlášené OHES. Po celou dobu uzavření školy probíhala výuka distanční formou za těsné spolupráce pedagogů, žáků a také jejich zákonných zástupců. Distanční výuka probíhala jednak online vyučováním celých třídních kolektivů, víc však výukou jednotlivých ročníků, nebo jednotlivých žáků.

Všem zúčastněným patří velký dík za zodpovědný přístup ke vzdělávání v tomto období, vynaložené úsilí a dobrou spolupráci, které byly nezbytné, abychom výuku na dálku společně zvládli.

Během školního roku 2020/2021 jsme se ve škole snažili vytvářet pro všechny žáky, pedagogické pracovníky i ostatní zaměstnance školy i přes nesnáze spojené s epidemií COVID-19 co možná nejlepší podmínky pro jejich práci. Zaměřovali jsme se nejen na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování pokud možno nadstandardních služeb při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na materiální zabezpečení školy, klima školy, kvalitu mimoškolních aktivit, spolupráci a komunikaci školy se zákonnými zástupci i veřejností. Velkou pozornost jsme věnovali také pomoci pedagogickým pracovníkům a zejména žákům při distanční výuce a hlavně při návratu do školy.

Těší nás každý projev zájmu o naši školu, její aktivity, ale také nasloucháme a snažíme se napravit co nejdříve to, co se nám jeví, nebo pokud nás někdo upozorní na nějaká negativa, či problémy.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2020/2021 byli ve škole vzděláváni žáci 1. – 9. ročníku základní školy již podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV s upravenými výstupy, které by měly zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. Bohužel vidíme velké množství závažných problémů – zejména velmi nízkou hodinovou dotaci, kterou můžeme v učebním plánu ŠVP věnovat předmětům oblasti Člověk a svět práce. Také to, že žáci již od 3. ročníku, kteří stále ještě nemají zvládnuté základy mateřského jazyka v oblasti čtení a psaní a intenzivně potřebují upevňovat tyto své vědomosti a dovednosti, jsou povinně vzděláváni v cizím jazyce, což spatřujeme u žáků s LMP a žáků se souběžným postižením více vadami jako ne příliš dobré řešení.

Individuální vzdělávací plán byl zpracován všem žákům, kterým byl doporučen poradenským zařízením. Výuka ve všech třídách byla podpořena působením asistentem pedagoga. Asistent pedagoga působil ve všech třídách základní školy, což se nám jeví jako

velmi dobrá a potřebná podpora učitele při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve třídách s několika ročníky. V některých třídách s více ročníky byla výuka některých předmětů podpořena navíc tandemovou výukou dvou učitelů, což se nám velmi osvědčilo.

I letos byla výuka a další školní i mimoškolní aktivity omezené opakovaným zaváděním proti epidemiologickým nařízením, uzavíráním škol a zákazem realizace jakýchkoliv společných aktivit mimo homogenní třídní kolektivy.

Výuka probíhala distanční formou, některé třídy využily k výuce různé online platformy – Google meet, Školu v pyžamu, Messenger aj. – to vždy bylo přizpůsobeno možnostem žáků. Tato výuka byla pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy velmi náročná, ale i tuto fázi školního roku jsme společnou spoluprací zvládli, a tak se uzavření škol nijak významně neprojevilo v celkovém prospěchu žáků na konci školního roku.

I letos jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity, nemohli jsme však z výše uvedených důvodů zapojovat do projektů partnery, partnerské školy atd.,

Přesto se nám mnohé podařilo - aktivně jsme se zapojili do projektu Sdružení Tereza, do projektu Ekoškola. Ekologická a environmentální výchova je našim dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech. Výsledkem práce žáků, pedagogů i ostatních pracovníků školy je odevzdání více jak 2 000 kg elektroodpadu kdy jsme v kategorii základních a ostatních škol obsadili čtvrté místo za 38,98 kg elektroodpadu přepočteného na žáka. Společně jsme nasbírali více jak 1 500 kg starého papíru a mohli si tak opět adoptovat v ZOO Praha kombu ušatou nebo jsme společně nasbírali 500 kg plastových víček. Zapojili jsme se opět do projektu 72 hodin.

V letošním roce jsme se také zapojili do celoročních celostátních sportovních soutěží Olympijský víceboj, Ostatní tradiční sportovní soutěže se z důvodu hygienických opatření nemohly uskutečnit. V celoroční soutěži Olympijský víceboj letos žáci získali pro školu díky své aktivitě i výsledkům v jednotlivých disciplínách opět zlatou medaili.

Zlepšuje se vzájemná spolupráce se základními školami ve městě, daří se nám spolupráce s některými malotřídními školami z okolních obcí.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodně zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimotřídních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy, kdy pracovníci OSPOD dle platné legislativy v oblasti sociálních služeb nemohou se školou přímo spolupracovat při řešení hrubého porušování školního řádu, nevhodného chování některých žáků, nebo nedocházky žáků. Stále máme problémy se skrytým záškoláctvím u několika žáků.

Dobrá je spolupráce s partnerskými základními školami zřízenými podle § 16, odst. 9, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů.

Pokračujeme ve spolupráci se školou v zahraničí. Jedná se o školu v Řecku, kterou navštěvují zejména děti z česko-řeckých rodin, nebo řeckých rodin, kde rodiče mají české kořeny. Výhodou tedy je, že tyto děti v partnerské škole umí alespoň částečně česky. Spolupráce probíhá výměnou dopisů, prezentací a dalších materiálů o životě žáků obou škol. Při těchto aktivitách si žáci procvičují komunikaci v českém i anglickém jazyce, tvoří zajímavé prezentace o naší škole, našem městě, regionu. Na druhé straně se dozvídají zajímavosti ze života v Řecku, prohlubují si znalosti ze zeměpisu, učí se komunikovat. Tuto spolupráci bychom chtěli nadále rozvíjet, plánujeme užší spolupráci také mezi pedagogy a dospět až do fáze vzájemných setkání pedagogů i skupiny žáků.

Základní škola speciální

Také v základní škole speciální byl školní rok významně ovlivněn nutností uzavřít školu několikrát během školního roku. Po celou dobu probíhala i u žáků základní školy, speciální výuka distanční formou za těsné spolupráce pedagogů, zákonných zástupců žáků a také pracovníků Zvonečku Bylany, jejichž klienti jsou žáky základní školy speciální.

Trvající dobrá spolupráce mezi školou a poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček v Českém Brodě, rodinou a SPC se dařilo vzdělávat distanční formou i žáky s těžkým mentálním postižením.

Také v základní škole speciální se zvyšuje počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, nadále si rozšiřují svoje dovednosti a znalosti v oblasti jejich práce účastí na setkání asistentů pedagoga v rámci projektu města Český Brod – Radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, kterého se často účastní také odborníci z řad psychologů, pedagogů atd.

Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami, vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali občasnou hippoterapii, k relaxaci využívali rehabilitační učebnu s prvky snoezelenu, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, alternativní formy komunikace.

Střední škola

Také vzdělávání žáků střední školy bylo významně ovlivněno uzavřením školy během školního roku z důvodu pandemie COVID-19. Po celou dobu uzavření školy probíhala výuka distanční formou za těsné spolupráce pedagogů, žáků a také jejich zákonných zástupců a pracovníků Zvonečku Bylany, jejichž klienti jsou žáky střední školy.

Žáci s mentálním, nebo souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni ve 2 studijních oborech střední školy – praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tedy absolventům převážně ze základní školy speciální, praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy nebo základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy. V tomto školním roce se ve střední škole vzdělávalo 22 žáků ve čtyřech třídách. Jedna třída byla pouze pro studenty praktické školy jednoleté, v jedné třídě se vzdělávali pouze žáci praktické školy dvouleté, ve dvou třídách se vzdělávali žáci obou těchto škol. V oboru studia praktická škola jednoletá se vzdělávalo 9 žáků, v oboru praktická škola dvouletá studovalo 13 žáků.

Hlavní náplní studia je příprava a získání kvalifikace pro budoucí začlenění žáků – absolventů do pracovního procesu, nebo pro občanský a osobní život s co největší mírou samostatnosti. Stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) jsou praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, práce v domácnosti, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova.

V rámci projektu Tranzitní program připravujeme začlenit do vzdělávání našich žáků také aktivity zaměřené na získávání zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní

kavárně. Bohužel z důvodu epidemie COVID 19 a následného prodloužení stavebních úprav objektu pro zřízení nových tréninkových pracovišť jsme v tomto školním roce zaměřili na vzdělávání pedagogů v oblasti tranzitního programu a získávání dalších zkušeností souvisejících s tranzitním programem.

Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na rozvoj našich žáků – během studia ve škole vyspívají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro osobní život, umí mnohem lépe reagovat a řešit problémy, které přináší běžný život. Žáci střední školy se zapojují do mimotřídních i mimoškolních aktivit společně s ostatními žáky školy, při některých akcích pomáhají s organizačním zajištěním, pomáhají mladším spolužákům. Zapojují se do aktivit a soutěží určených pro žáky speciálních základních a středních škol dle svých možností a schopností. V letošním školním roce se naši žáci představili na online prezentaci naší střední školy na veletrhu odborných učilišť a škol.

Školní družina

O školní družinu je mezi zákonnými zástupci žáků základní školy i základní školy speciální stále velký zájem. Hlavním cílem školní družiny je poskytnout účastníkům činnosti školní družiny možnost relaxace, aktivního odpočinku, zejména u mladších účastníků pak také působit na upevňování správných návyků a chování. U starších pak jde především o to, pomoci jim při nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všech účastníků. Činnost školní družiny byla v tomto školním roce také ovlivněna epidemií Covid 19, kdy jsme museli dodržovat i v odděleních školní družiny homogenní skupiny stejné jako při výuce, což bylo velmi náročné na organizaci činnosti školní družiny a její personální obsazení.

Škola a veřejnost, Public relations

Škola se snaží prezentovat na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod, ale také prostřednictvím internetu a dalších médií. Snažíme se co nejvíce zapojovat do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně se žáci prezentují na různých akcích mimo školu, což v tomto školním roce z důvodu epidemie téměř nemožné. Proto jsme se zaměřili na prezentaci zejména prostřednictvím webu školy, profilu školy na sociálních sítích. Během uzavření škol se žáci zapojovali do on-line výstav a soutěží na facebookovém profilu školy, což se setkal také s uznáním veřejnosti.

Významně na sebe škola upozorňuje v oblasti EVV – jsme držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, žáci se zapojili do sportovních a dalších celostátních akcí – např. Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, 72 hodin, Miss panenka Středočeského kraje atp.

Bohužel některé aktivity nebyly z důvodu uzavření škol realizovány.

Žáci také vytvářejí společně se svými pedagogy foto prezentace, krátké filmy, které vznikají v rámci různých soutěží, nebo z vlastní iniciativy žáků. Svá díla pak žáci prezentují na internetových a facebookových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, což se nám letos potvrdilo v době distanční výuky. Většina zákonných zástupců se již letos aktivně zapojila do výuky svých dětí, ochotně spolupracovali s pedagogy.

Rozvoji této spolupráce se budeme intenzivně věnovat i v dalším období, budeme společně hledat dalších možností ke spolupráci a zvýšení zájmu zákonných zástupců žáků o práci školy, kterou navštěvují jejich děti.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s LECCOS z. s., rozvíjíme spolupráci s Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, kde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografie z aktivit, které ve škole proběhly nebo se v nejbližší době uskuteční. V letošním roce tyto komunikační kanály nesly významnou roli v komunikaci se žáky, pocitu jejich sounáležitosti se školou v době distanční výuky.

Důležitou formou prezentace školy je také uveřejňování článků v místním tisku (Českobrodský zpravodaj, Kolínský deník aj.), zasílání příspěvků do projektů České televize, i-Reportér nebo Zprávičky aj.

ČÁST DRUHÁ

Výroční zpráva o poskytování informací

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je škola subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k její působnosti.

Výše uvedená skutečnost byla v Základní škole a Praktické škole, Český Brod, Žitomířská 1359 realizována především formou ústních dotazů ze strany rodičů a ostatní veřejnosti, které však v souladu se zákonem škola neeviduje.

Škola nezaznamenala v uplynulém školním roce 2020/2021 žádnou žádost o poskytnutí informací ze strany veřejnosti.

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0

Datum zpracování: 30. srpna 2021

Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 31. srpna 2021

Datum projednání a schválení ve Školské radě: 17. září 2021

Podpis ředitele a razítko školy Mgr. Marie Šnajdrová v. r.