

Mateřská škola speciální, Slaný, Petra Hrubého 1676

Slaný

Příspěvková organizace

Středočeský kraj

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2014 - 2015

Zpracovala: Bc. Marie Poláčková

1. Základní údaje o škole

Název školy v rejstříku škol	Mateřská škola speciální, Slaný,
Adresa školy	Petra Hrubého 1676
Zřizovatel	Petra Hrubého 1676, Slaný Středočeský kraj Zborovská 11 Praha 5
IČO	67775454
IZO	102650802
RED- IZO	600021645
Telefonní čísla	312522469 731449225
e-mail	spec.skolka@skolkyslany.cz
web. stránky	www.skolkyslany.cz
Ředitelka školy	Bc. Marie Poláčková
Adresa bydliště	Dukelských hrdinů 1328, Slaný
Kontakt	731449225
Zastupující učitelka	Dagmar Pavlíková

Mateřská škola je zařazena v síti speciálních škol od roku 1990. Od ledna 1998 hospodaří jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Od března 2001 je zřizovatelem Středočeský kraj. Zřizovací listina byla vydána 18.6.2001 a nové zařazení do rejstříku škol je z 20.2.2006 /č.j.1073/2006/ŠKO s účinností k 1.9.2006.

2. Charakteristika školy

Provoz mateřské školy je denní: 6.30 - 16 00 hodin

Cílová kapacita školy: 35 dětí.

Součástí školy je jídelna - kapacita 45 strávníků

Hlavní a jedinou činností je výchova a vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Vedlejší ani doplňkovou činnost škola neprovozuje. Sídlí od 1. 1. 2004 v budově bývalé městské mateřské školy. Je to přízemní, bezbariérová budova na severozápadním okraji města. Ke škole náleží i rozlehlá zahrada. Budova i zahrada jsou majetkem města Slaný, se kterým byla k 1. 1. 2004 sjednána nová smlouva o pronájmu na dobu neurčitou.

Škola hospodaří s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

Vybavení tříd nábytkem je ve větší části prostor školy na odpovídající úrovni. Nábytek je plně funkční, diferencovaný pro tři věkové skupiny /podle výšky dítěte. / Odpovídá platným hygienickým normám. Je lehce přístupný dětem, úklid hraček je jednoduchý Vybavení interiérů pro děti dovozuje učitelkám i dětem vytvářet pěkné a estetické prostředí. Je zde i prostor pro vystavování dětských prací a výrobků. Děti mají možnost podílet se na vytváření estetického prostředí školy. Zbývá vybavit novým nábytkem pracovnu speciálního pedagoga a pořídit nový stůl a židle do malé herny.

Škola vyčlenila dvě místnosti pro práci speciálních pedagogů, další herna slouží jako místnost pro skupinovou práci a jako klidová zóna. V ředitelně mateřské školy je uzpůsoben klidový koutek pro děti, které potřebují odpočinek.

Dětské hřiště na školní zahradě obsahuje herní prvky, které vyhovují platným normám. Omezené finanční prostředky nám nedovolují vybavit hřiště podle našich představ a současné nabídky dokonalejších herních prvků.

V současné době jsou na škole tři třídy pro děti se zdravotním postižením:

Koťátka zapsáno 11 dětí

Do této třídy jsou zařazeny nejmladší děti s vadou řeči, s vývojovými poruchami, s lehkým mentálním postižením, s autismem. Práce s těmito dětmi je postavena především na individuálním přístupu.

Štěňátka zapsáno 12 dětí

V této třídě jsou zařazeny děti s vadami řeči, s vývojovými poruchami, s lehkým mentálním postižením a autismem.

Pejskové zapsáno 12 dětí

V této třídě jsou děti s vadami řeči, s vývojovými poruchami a s lehkým mentálním postižením, jsou to především děti, které mají rozhodnutí o odkladu školní docházky. Činnosti v této třídě směřují zejména k získávání potřebných předškolních dovedností a znalostí.

V každé třídě pracují dvě kvalifikované učitelky. Ve třídách, ve kterých jsou zařazeny děti s PAS, pracují také na poloviční úvazek asistentky pedagoga. Se všemi dětmi v průběhu dne postupně pracují také speciální pedagogové. Vykonnávají s dětmi skupinovou a individuální činnost zaměřenou na rozvíjení osobnosti dítěte. Individuálně se dětem věnují i ostatní pedagogické pracovnice.

2.1 Školní vzdělávací program

„Nebe není bez mraků, svět je plný zázraků“

*Cílem výchovy není, aby všechny děti byly stejné a stejně se chovaly,
ale aby při vší rozmanitosti zjevů a povah byly v životě i úspěšné i šťastné.*

Z. Matějček

Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte se zdravotním postižením, rozvoj jeho komunikačních a sociálních dovedností s ohledem na diagnózu a možnosti dítěte.

Školní vzdělávací program je vytvořen na tři roky, vychází z běhu přírody a kalendářních svátků. Obsahuje základní požadavky pro předškolní vzdělávání.

Aby bylo zajištěno maximální respektování individuálních potřeb, je pro každé dítě vypracován individuální vzdělávací plán. Velká pozornost v naší mateřské škole je věnována logopedické péči. Jedenkrát měsíčně dochází na školu klinický logoped. Všechny děti, které mají problémy s komunikací, mají zpracovaný plán logopedické péče (na základě vedení klinického logopeda) a logopedická práce prolíná všemi činnostmi ve škole tak, aby nenásilnou a hravou formou byly u

dětí posilovány komunikační dovednosti. V této oblasti pracují s dětmi všichni pedagogičtí pracovníci, jsou speciálními pedagogy instruováni a průběžně informováni.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby vedly děti k vlastním aktivitám a radostnému prožívání činnosti společně s ostatními. Získané znalosti, dovednosti a návyky směřujeme k využití v reálném životě.

Snažíme se o zapojení rodičů do činností v rámci programu a podněcování k větší spolupráci se školou.

Ve školním roce 2014/2015 byly děti vzdělávány podle témat z ročního bloku

ZÁHADY MODRÉ PLANETY

Září: Proč kočka není pes

Seznámení dětí s prostředím mateřské školy, jmény kamarádů a dospělých.

Práce s pohádkou, rozšiřování okruhu známých pohádek. Maskoti všech tříd.

Říjen: Podzimní dobroty

Aktivní sledování změn v přírodě, souvisejících se změnou počasí.

Sledovat změny v přírodě živé i neživé v souvislosti s roční dobou.

Tvoření z přírodnin.

Listopad: Přiletěl k nám drak

Formou námětových her poznávat funkce a činnost živého organismu.

Poznávat co je zdravé a co je zdraví škodlivé.

Seznamovat děti s různými výtvarnými technikami.

Prosinec: Sněhulák Hulák

Seznamovat děti s tradicí Vánoc. Příprava společného vystoupení dětí na besídku.

Příprava tradičního vánočního pečiva.

Vytvoření klidné a radostné atmosféry mezi dětmi.

Leden: Když sněhulák roztaje

Poznávání různých skupenství vody.

Seznamování dětí s mapou.

Seznamování s životem zvířat v zimě.

Únor: Jak to všechno začalo

Seznámení se změnami na naší planetě.

Chápat vývoj a změnu přiměřeně věku.

Spolupráce s rodiči.

Vyrábění výzdoby na karneval, karneval.

Březen: Třídím, třídíš, třídíme

Seznamovat děti s životním prostředím, s tříděním odpadu, barevné kontejnery.

Vytváření zdravých životních návyků.

Vnímat rozmanitost života.

Duben: Jarní probuzení

Poznávání a pojmenování jarních květů, domácích zvířat a jejich mláďat.
Zásady správného a bezpečného pohybu v přírodě, na zahradě i ve svém okolí.
Poznávání tradice Velikonoc
Básničky a písničky s jarní tematikou.

Květen: Je nám dobře na světě

Umět pojmenovat místo svého bydliště.
Popsat a pojmenovat známá zvířata, rozlišit zvířata domácí a volně žijící.
Rozlišit strom listnatý a jehličnatý.
Čtení z Ferdy Mravenec.

Červen: Čmeláčí školička

Formou kvízů, her, soutěží a zábavných aktivit opakovat poznatky a dovednosti dětí.
Připravit s dětmi slavnostní odpoledne - spolu s rodiči. / Rozloučení se školáky/

Vzdělávací práce s dětmi probíhá formou skupinové práce nebo individuálně, je přizpůsobena dětem se zdravotním postižením. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném vývoji a na osvojení základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnost vývoje před vstupem do základního vzdělávání a vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Řídíme se potřebami jednotlivých dětí, vycházíme z jejich momentálních možností a schopností.

Logopedická prevence a cvičení prolíná všemi činnostmi v mateřské škole. V tomto školním roce jsme realizovali dva projekty Logopedie v kruhu a Pomoz mi, abych řekl, co umím, které uspěly v rozvojovém programu MŠMT Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014 a 2015. Mohli jsme tak zakoupit komunitní kruh a další pomůcky, které rozšíří možnosti pro skupinovou práci s dětmi a barevnou laserovou kopírku pro vytváření obrázkového materiálu. Také jsme mohli pořídit dva tablety typu iPad pro individuální práci s dětmi a nový počítačový program.



Součástí školního vzdělávacího programu je oblast speciálně pedagogické a logopedické činnosti, kterou na školní rok zpracovává speciální pedagog pro všechny tři třídy podle individuální skladby dětí. Skupinová speciálně pedagogická činnost je tematicky v souladu s třídními plány.

Okruhy speciálně pedagogické činnosti:

	logopedie	grafomotorika	jemná motorika
Září	Samohlásky, postavení rtů Diagnostika řeči	Volné čarání, zobání	Hra s plastelínou
Říjen	Hlásky P B M Dokončení diagnostiky	Kývání, mletí	Přírodniny
Listopad	Hlásky F V H CH	Houpání, horní oblouk	Přírodniny
Prosinec	Hlásky N D T	Horizont, vertikála	Hra s papírem
Leden	Hlásky Ň Ď ť	Šikmé čáry, vinutí	Hra s drátem
Únor	Hlásky K G J	Kombinace, obloučky	Dřevo, hlína
Březen	Hlásky C S Z	Smyčky, vlnovky	Vlna, nitě
Duben	Hlásky Č Š Ž	Přerušovaný horizont, vertikála	Textil
Květen	Hlásky L R Ř	Ostré lomení	Drobné předměty
Červen	Opakování		



3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102650802	35	35	7,3	4,8

- Z přepočteného počtu pedagogických pracovníků jsou dva asistenti pedagoga na poloviční úvazek.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	/	/	/	/	/
Školní jídelna	110037537	35	35	0	1,38

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2014)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	35	3	11,7

- Ve školním roce 2014/2015 se v naší mateřské škole vzdělávali dva cizí státní příslušníci (mimo EU)

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2014)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	5				
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
Vady řeči	10				
Tělesné postižení	1				
Souběžné postižení více vadami	1				
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy chování	12				
Autismus	4				
Bez zdravotního postižení	2				

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2014/2015 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2014

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	19	9	5

- Děti byly přijaty s těmito druhy zdravotního postižení:

Autismus	1
Vady řeči	8
Mentální postižení	4
Vývojové poruchy	4
Tělesné postižení	1
S více vadami	1

- V průběhu školního roku 2014/2015 dvě děti ukončily docházku a dvě byly přijaty (vada řeči a s více vadami.) Žádné dítě nebylo vráceno do MŠ z důvodu dodatečného odkladu.
- Pro školní rok 2015/2016 bylo přijato 11 dětí. Pro tento školní rok nebylo vyhlášeno konkrétní datum zápisu, ten byl stanoven průběžně od ledna 2015, vzhledem k předchozím zápisům. O možnosti zápisu byly rodiče informováni na webových stránkách a ve spolupracujících organizacích (PPP, SPC.)

6. Údaje v bodech 6 - 10 se netýkají mateřské školy.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Všichni pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem tak, jak je potřebné pro jejich pracovní zařazení a s ohledem k jejich pracovní náplni.

Pro potřeby vedoucí školní jídelny byl zakoupen nový počítač. Z prostředků projektu v RP MŠMT Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015 školka pořídila dva tablety typu iPad. V ceně tabletů bylo i základní proškolení pro jejich využití. Jsou určeny pro individuální práci s dětmi.

Dva počítače jsou připojeny k internetu, jsou využívány pro administrativu školy a jídelny.

Jeden počítač používáme s dětmi pro rozvíjení řeči, jemné motoriky a k rozvoji poznávacích schopností obecně, v projektu Logopedie v kruhu (Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání 2014) jsme pořídili nové CD s výukovým programem.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
12/10,05	4/2,75	9/7,3	7	4,8

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Dvě učitelky nejsou kvalifikované pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna dokončuje studium v celoživotním vzdělávání na PedF UK, druhá ukončila pracovní poměr k 30. 6. 2015. Asistentky pedagoga jsou kvalifikované pracovnice.
- Jedna pracovnice pracuje jako učitelka a na částečný úvazek také jako vedoucí školní jídelny.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	0	1	4	2	2	49
z toho žen	2	0	1	4	2	2	

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
	4		5	

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	0	0	1	5

- Na škole nepracuje osobní asistent.
- Ve školním roce 2014/2015 pracovali ve škole dva asistenti pedagoga ve dvou třídách, ve třídě Koťátek, kde je 11 dětí a ve třídě Štěňátek, kde je 12 dětí. Jejich úvazek je celkem 1. Financování jsou výhradně z rozpočtových prostředků.
- Asistentka pracuje s dětmi individuálně podle pokynů učitelky, věnuje se dítěti i v jiné místnosti, je-li to potřeba. Pomáhá dětem i se základními úkony sebeobsluhy (hygiena, jídlo – některé děti je potřeba krmit, oblékání.) U některých dětí dochází k afektivním stavům a projevům agresivity ve zvýšené míře. Jiné děti mají omezenou pohyblivost nebo zhoršenou stabilitu. Přítomnost asistenta ve třídách je nezbytná.
- Stále více se projevuje potřeba asistenta i v odpoledních hodinách. Výchovná práce je sice směřována převážně na dopoledne, není však možné, aby odpoledne zůstala s dětmi pouze učitelka. Protože finanční prostředky jsou omezené, nemůžeme přijmout asistenty na plný úvazek, minimálně jeden však odpoledne schází.
- Jedna učitelka ukončila pracovní poměr k 30. 6. 2015 z důvodu nedostatečné kvalifikace.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jedna učitelka studující PF UK, obor Speciální pedagogika pro absolventy SŠ v programu CVPP, rok dokončení 2016

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- rozšíření odborné kvalifikace

Jedna učitelka, absolventka UJAK, magisterské studium v oboru speciální pedagogiky, titul Mgr.

- prohlubování odborné kvalifikace

Bezplatné programy v rámci projektu VISK Malí šikulové:

Malí stavitelé

Malí počtáři

Malí informatici

Malí řemeslníci

Malí objevitelé

Tvůrčí dílna

Víkendový program Kurz osobnostního rozvoje pro učitelky MŠ

Víkendový program Kurz osobnostního rozvoje pro ředitelky MŠ

Další programy:

Od mala technikem (Zpracování odpadového materiálu, Mozaika, Grafika)

Rozezpívání tzv. nezpěváků a hlasová výchova dětí

Profesní únava hlasu a možnosti nápravy

Tvořivé setkání MŠ

Podpora pedagogů při realizaci školních vzdělávacích programů v MŠ

Výjezdní seminář pro ředitele škol

Školská legislativa - aktuální změny

17 jednodenních a dvoudenních akcí

- Finanční náklady ve školním roce 2014/2015 4 880 Kč.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina aktivit doplňuje školní vzdělávací program. Cílem je zajistit nejen získávání poznatků a dovedností dětí hravou formou, ale také zapojení rodičů do dění v mateřské škole.

Pravidelné aktivity dětí realizované ve školním roce 2014/2015

- Divadelní předplatné
- Předplavecká výchova
- Pobyty v solné jeskyni

Aktivity, vycházející ze školního vzdělávacího programu

- Den zdraví na slánském náměstí
- Loučení s létem, se zahradou - s rodiči
- Mikuláš a čert tentokrát v solné jeskyni
- Adventní výzdoba a výstavy
- Vánoční pečení cukroví
- Vánoční besídka
- Zimní vycházka k vodě (rybník, potok)
- Návštěva v základní škole – příprava na zápis
- Karneval i pro rodiče na téma Pravěk
- Za zvířátky do DDM
- Velikonoce v MŠ
- Čarodějnický rej – opékání buřtů na zahradě
- Tematické vycházky do přírody (k rybníku i do lesa)
- Tematické vycházky do města
- Dětský den ve školce
- Výlet do malých ZOO Zelčín a Zájezd
- Hledání pokladu (připravil Klub rodičů)
- Rozloučení s předškoláky

Mimořádné akce:

- Recitační soutěž Slánka - 2. místo (kolektivní recitace)



- Výstava v galerii V troubě (již druhá) - výtvarné práce našich dětí (s pohádkou)



- Vystoupení na charitativním koncertu mateřských a základních škol Děti pro Hynečka v Městském divadle ve Slaném (pohádka hraná dětmi Kouzelné slovíčko)



Zapojení školy do rozvojových programů MŠMT:

1. Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014

Realizace projektu Logopedie v kruhu - skupinová denní cvičení na podporu řeči

Projekt vychází ze ŠVP, je zaměřený na podporu logopedické prevence v denních skupinových činnostech a řeší vytvoření vhodného prostředí pro práci v kroužku. Kruhové uspořádání činností umožňuje snadné navázání kontaktu mezi dítětem a učitelkou a mezi dětmi navzájem. Řešení projektu zahrnuje modernizaci pomůcek a zajištění jejich dostatečného počtu. Systém pomůcek pro denní logopedická cvičení je variabilní a snadno přenosný. Projekt se také zabývá prohloubením spolupráce pedagogů a rodičů.

Dotace 20 000 Kč, vlastní zdroje 21 400 Kč (Rezervní fond)

Projekt zkvalitnil logopedickou práci s dětmi, rozšířil možnosti pedagogů.

2. Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015

Podání a realizace projektu Pomoz mi, abych řekl, co umím – využití interaktivních pomůcek při logopedické péči v mateřské škole

Projekt je zaměřený na zmodernizování a zatraktivnění logopedické péče pro děti předškolního věku pomocí interaktivních pomůcek. S využitím tabletu bude řečová výchova zajímavější a pro děti s těžkými poruchami komunikace, jako je dysfázie, srozumitelnější. Děti budou mít možnost dosáhnout pocitu úspěchu a tím budou motivovány k získávání dalších řečových dovedností. Při vstupu do první třídy pak nebudou mít výraznější problémy s porozuměním a vyjadřováním.

Dotace 20 000 Kč, vlastní zdroje 3 070 Kč

Ihned po obdržení finančních prostředků byly zakoupeny dva tablety typu iPad s ochrannými pouzdry.

Velká motivace pro děti - využíváme jako odměnu a pro děti s těžkou poruchou dorozumívání.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního vzdělávání.

16. Výchovné a kariérní poradenství, spolupráce s institucemi

1x za měsíc dochází na školu klinický logoped, pracuje s dětmi a domlouvá s učitelkami konkrétní úkoly pro jednotlivé děti. Na základě těchto konzultací probíhá individuální logopedická péče.

Psycholog z pedagogicko psychologické poradny dochází na školu v případě potřeby vyšetření většího počtu dětí, usnadní se tím rodičům kontakt s poradnou. Pohovory s rodiči probíhají také ve škole.

Spolupracujeme se základními školami – vzájemné návštěvy, ukázková hodina před zápisem do školy.

Pomáháme rodičům při výběru vhodné základní školy.

Spolupracujeme se SPC pro děti s vadami zraku a s organizací APLA.

Umožňujeme praktickou výuku studentkám škol v pedagogických a sociálních oborech (v průběhu školního roku 6 studentek.)

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19.)

V lednu 2015 kontrola OSSZ - plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti - nebyly zjištěny nedostatky.

Duben 2015 kontrola Hasičského záchranného sboru SK - dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně - nebyla shledána žádná porušení.

18. Další činnost školy

Na škole je registrovaný spolek Klub rodičů a přátel při speciální MŠ Slaný. V tomto roce jsme zaregistrovali změnu názvu ve spolkovém rejstříku na Klub rodičů při Mateřské škole speciální, Slaný, z. s. Volená sestava rodičů - třídní trojka zastřešuje hospodaření s vybranými příspěvky na činnost spolku. Pro školní rok 2014/2015 byl rodiči odsouhlasen příspěvek ve výši 300 Kč za dítě na pololetí. Od rodičů bylo takto získáno 25 300 Kč. Členské příspěvky spolku jsou určeny jako pomoc mateřské škole - na pořádání akcí pro děti a nákup hraček, pomůcek a výtvarných potřeb. Spolek na konci školního roku zorganizoval Hledání pokladu – hru pro děti s odměnou.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

II. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	4 082,70	0,00	2 110,73	0,00
2.	Výnosy celkem	4 088,49	0,00	2 138,74	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	3 804,96	0,00	1 985,42	0,00
	ostatní výnosy	283,53	0,00	153,32	0,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	5,79	0,00	28,01	0,00

III. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		3 295,66
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		3 246,94
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	2 387,49
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 166,...)		48,72
	z toho	UZ33044	20,00
		UZ33025	7,85
		UZ33051	7,37
		UZ33052	13,50
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		473,30
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		333,97
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 007...)		139,33
	z toho		0
			0
			0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) Úřad práce		36,00

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Soutěže, olympiády UZ 33166, Protidrogová prevence UZ 002).

Rozpočet na provoz pokryje pouze základní provozní výdaje. Škola hospodaří s vyrovnaným výsledkem, musí ale omezovat nákup hraček, pomůcek a nutného vybavení. Jediným příjmem školy je příspěvek na předškolní vzdělávání, který byl poprvé vybírán ve školním roce 2008/2009. V roce 2014/2015 činila výše příspěvku 400 Kč, celkem se vybralo 68 200 Kč. Jako

speciální mateřská škola máme vysoké procento dětí, které nemají povinnost platit příspěvek na předškolní vzdělávání.

Pomáhá nám Klub rodičů při Mateřské škole speciální, Slaný, z. s., spolek, který, kromě organizace zábavních akcí pro děti, věnuje své členské příspěvky škole na hračky, pomůcky a vybavení. Škola také obdržela další finanční dary od rodičů celkem ve výši 6 000 Kč.

20. Závěr

Ve školním roce 2014/2015 jsme se hodně věnovali zkvalitnění logopedické práce. Pracujeme podle podaných projektů a vypracovali jsme nový systém dělení dětí na skupiny tak, aby mohl být maximálně využíván v prostorách školy individuální program. Také jsme věnovali pozornost průběžnému hodnocení.

Zájem o přijetí do naší mateřské školy vyrovnává počet dětí odcházejících, stoupá však počet dětí s těžší diagnózou. V příštím školním roce nebudou na škole pracovat učitelky bez kvalifikace pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Musím ocenit jejich pracovní nasazení, ochotu vzdělávat se a přístup k dětem. Pro ideální práci nám chybí finanční prostředky na jednoho pedagoga v odpoledních hodinách.

Ve školním roce 2015/16 bude mít školka 100% dětí se zdravotním postižením. Cílem naší práce je zajistit jim vzdělávání a výchovu přiměřenou jejich možnostem a schopnostem a umožnit jim vstup do základní školy bez problémů.

Datum zpracování zprávy: 19. 10. 2015

Datum projednání na pedagogické radě: 20. 10. 2015

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Marie Poláčková