

GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ  
ČÁSLAV



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2017 - 2018





# První svíčka

Je to již více jak rok, co jsem usedl do ředitelské pozice naší školy. Ten rok utekl obdobně rychle jako všechny ostatní, jen množství stříbrných vlasů a vrásek se nezastavitelně znásobil všem, kteří si sáhli na dno ve velmi náročné pracovní třístapětašedesátce. Než ji představím, je nutné potřeba smeknout velkou poklonu všem zaměstnancům naší školy za množství práce, kterou odvedli nad rámec pedagogických povinností.

Každý školní rok je něčím specifickým. Pokud bych ho měl převést pouze na odlehčený statistický výkaz, škola se maličko rozrůstá a trend naplňování prvního ročníku osmiletého oboru gymnázia se daří udržet. Množství nově přijatých pedagogických pracovníků překonal všechny noční můry pedagogických personalistů. Postupná generační obměna se zvládla, škole se povedlo nové kantory zapojit do výchovně-vzdělávací podstaty pedagogické profese ke spokojenosti žáků, zákonných zástupců i vedení školy. Úspěšnost u maturitních zkoušek je dána individuálním přístupem každého žáka s převzetím odpovědnosti za svůj průběh studia. Délka pracovních porad přesahovala tolerovatelnou mez, ale obsahově nebyly rozporovány. Přivezli jsme jedno "Pedagogické hnízdo", což je putovní pohár celorepublikové přehlídky škol, kterou budeme realizovat v listopadu 2018. Změnil se software školní matriky, který z nás dělá více školu online.

Všechny kontroly, kterých není nikdy dost, odešly se zjištěními, která byla pro školu pozitivní či případně napravitelná. Vedení školy zajistilo ještě tříletou výjimku k řešení nedostatečných kapacit hygienických a sociálních zařízení a projektovým záměrem podaným zřizovateli očekává jasnou pomoc, která školy zbaví těchto problému jednou provždy. Třetí plochy byly přímo úměrné množství práce odvedené při revizi školních vzdělávacích programů. Včas započaté práce pomohly k pozitivnějšímu výsledku hodnotící zprávy České školní inspekce, která ve škole vykonala po šesti letech svou kontrolní činnost.

Slunce rozlévající svým úsměvem zajišťovala rodilá mluvčí Lakka Benti, která zvyšovala úroveň angličtiny mezi žáky, pedagogy a i veřejností města Čáslav. Fulbrightova nadace umožnila škole získat novou zkušenost při zajištění cizojazyčných asistentů, kterou škola v budoucnu určitě znovu zúročí. Pedagogický sbor s plynoucím časem racionálně a efektivně přistoupil k řešení situací, které přinášejí společné vzdělávání, dnes je připraven „aplikovat inkluzi“ s nadhledem a přijímat žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami. Koncepční změny v řízení ekonomické oblasti pomohly smazat ztráty z minulosti. Škola připravila nutné investiční projekty (výměna kotelny, výstavba sociálních zařízení), které čekají na schválení. Vysoké množství realizovaných školení v rámci dalšího vzdělávání pracovníků se budeme snažit udržet.

Je nutné vážit si své práce, kolegů, žáků a zákonných zástupců, protože my jsme tu pro ně, nikoliv oni pro nás. Spolupráce s ostatními nepřináší jen prosazování si vlastních názorů. Dokažme opustit stereotyp minulosti a soustředme se na to, co dnešní generace lidí potřebuje, aby v budoucím životě byla nejenom konkurenceschopná, ale ráda se vracela vzpomínkami na svou středoškolskou Alma Mater.

## Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	6
3	ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ .....	7
4	OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH .....	7
5	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO PRVNÍCH ROČNÍKŮ SŠ .....	7
6	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ DO DENNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ .....	13
7	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
8	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....	14
9	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ 2017 - 2018 .....	15
10	ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE .....	15
11	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....	16
12	DALŠÍ VZDĚLÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	17
13	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	19
14	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ .....	31
15	VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ .....	33
16	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ ČINNOSTI .....	34
17	ZÁVĚR .....	35
18	PŘÍLOHA - FOTOGALERIE .....	36

## 1 Základní údaje o škole

Název: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248  
Adresa: Masarykova 248, 286 26 Čáslav  
Webové stránky: <https://www.gymcaslav.cz>  
Datová schránka: h8ixkwy  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 61924041  
IZO: 061924041 (Gymnázium), 102238235 (SOŠPg)  
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje,  
Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

Ředitel školy: Mgr. David Tichý  
Sluneční 1970, 286 01 Čáslav  
Telefon: 327340052

Statutární zástupce: Mgr. Kamil Navrátil  
Nad Budínem 1522  
286 01 Čáslav  
Telefon: 327340053

Pověřený zástupce: RNDr. Ivana Rýparová  
582 45 Uhelná Příbram 147  
Telefon: 327340053

Rada školy: Mgr. Renáta Vaculíková, zástupce zřizovatele, předseda rady  
Ing. Chrenková Dana, zástupce zřizovatele  
p. Edita Dlouhá, zástupce Spolku rodičů při G a SOŠPg Čáslav  
Mgr. Kamil Navrátil, zástupce pedagogického sboru  
Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

Poslední změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení: 17. 10. 2017

## 2 Charakteristika školy

### **Materiální, prostorové a technické vybavení školy**

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880 a patří mezi nejstarší střední školy v celém regionu. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. Se změnami, které historicky nastaly v průběhu minulých let, je možné se blíže seznámit v předcházejících výročních zprávách.

Přestože historická budova omezuje některé možnosti dalších rekonstrukcí či renovací, snaží se vedení školy učebny a vnitřní prostory školy průběžně modernizovat. V červnu 2017 byla zahájena stavba nových dívčích WC v bývalém bytě školníka v přízemí budovy. I do budoucna je plánováno rozšířit či zrenovovat stávající WC, abych se jejich počet pro žáky ještě navýšil. Během letních prázdnin došlo v budově školy k instalaci zatemňujících rolet do střešních oken v učebně německého jazyka a v kabinetě jazyků. Škola dále zakoupila 31 nových počítačů a 4 dataprojektory. Došlo tedy jednak k modernizaci počítačové učebny a zároveň byly vyměněny i některé z počítačů umístěných na katedrách v jednotlivých třídách. Vyučujícím tato výměna usnadní především práci s informačním školním systémem ŠkolaOnline, ve kterém používají hodnocení i elektronickou třídní knihu.

Audiovizuální technikou byla také vybavena další menší učebna anglického jazyka v přízemí budovy. Další provozní úpravy uvnitř školy proběhnou na podzim 2018, a sice instalace stínící techniky (okenních rolet) ve vybraných učebnách a výměna svítidel v učebnách a kabinetech. Další stavební projekty či vybavování školy modernější technikou je vedením školy naplánováno dle finančních možností.

S cílem zlepšit práci v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany uzavřela naše škola smlouvu se soukromou podnikající osobou paní Lucíí Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola cvičnou evakuaci budovy.

Mgr. Kamil Navrátil

### **Spolupráce s rodiči, rodičovskou veřejností**

Ve škole působí „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy spolku jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby a inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů.

V uplynulém školním roce přispěl SR na nové vstupní brány u vchodů do školy, díky kterým mohou žáci i zaměstnanci školy využívat ISIC-karty (ITIC-karty), které tak po dvaceti letech nahradily již zastaralé čipy. Dále SR zaplatil výměnu klasických dveřních klik za tzv. „koule“ u šaten, aby nedocházelo ke krádežím. Čipové ISIC-karty budou žáci školy využívat i ke kopírování a tisku, dále jako studentský průkaz (možnost žádosti slev na jízdné, kulturní akce apod.) a výhledově by tyto karty měly nahradit také čipy do školní jídelny.

Spolupráce se současným výborem SR byla v uplynulém školním roce na výborné úrovni, ke spokojenosti vedení školy i členů SR.

Mgr. Kamil Navrátil

### 3 Školy a školská zařízení – členění

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/studentů	Skutečný počet žáků/studentů <sup>1</sup>	Počet žáků/studentů v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na prep. Počet ped. prac. V DFV
Gymnázium	061924041	400	189	189	19,459	9,713
Střední odborná škola pedagogická	102238235	408	248	248	23,347	23,347

### 4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
7941K41 Gymnázium čtyřleté	101	4	25,3
7941K81 Gymnázium osmileté	88	5	17,6
7842M03 Pedagogické lyceum	103	4	25,8
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	145	5	29,0
Celkem	437	18	24,3

V průběhu školního roku přistoupilo 7 žáků, studium ukončilo 10 žáků, důvodem byl přestup z jiné školy. Jedna žákyně měla tento rok přerušené studium.

Vietnamskou státní příslušnost měl 1 žák školy.

Z jiných krajů dojíždí celkem 141 žáků, převažuje kraj Vysočina (83 žáků) a Pardubický kraj (53 žáků), Královéhradecký (3 žáci), Jihočeský (1 žákyně) a Praha (1 žákyně) .

### 5 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do prvních ročníků SŠ

---

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav,  
Masarykova 248

---

<sup>1</sup> Všechny formy vzdělávání

<sup>2</sup> Denní forma vzdělávání

## Kritéria přijímacího řízení – jaro 2018

Studijní obory:

Gymnázium osmileté – 7941K81

Gymnázium čtyřleté – 7941K41

Pedagogické lyceum – 7842M03

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku ZŠ (ve všech vyučovaných předmětech musí být uchazeč hodnocen známkou alespoň dobrý (=3 a lepší))
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)
- body za umístění v soutěžích a olympiádách; diplomy odevzdají uchazeči s přihláškou nebo v den přijímacích zkoušek

- a) Průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku ZŠ  
průměr 1,00 – přiděleno 50 bodů  
průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně). Pro přijetí nesmí mít uchazeč na vysvědčení známkou horší než 3.

- b) Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

- c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT).

Pro přijetí je nutné získat alespoň 30 bodů celkem v součtu z českého jazyka a z matematiky

- d) Přidělení bodů za umístění v soutěžích a olympiádách

- Body se přidělují za umístění na 1. až 3. místě v okresních, oblastních (krajských), celostátních a mezinárodních soutěžích
- Body se přidělují pouze za umístění v soutěžích jednotlivců, ne kolektivů
- V případě postupu do vyšších kol stejné soutěže se body přidělují pouze jednou, za umístění v nejvyšším kole uvedené soutěže
- Body za jeden obor, ale v různých soutěžích, se přidělují jen jednou, za doložené umístění v nejvyšším kole
- Při umístění v soutěžích z různých předmětů (oborů) se body přidělují za doložená umístění ve všech soutěžích (např. za olympiádu z matematiky + za soutěž z anglického jazyka) podle pravidla č. 4
- Maximálně lze přidělit 12 bodů

Počet bodů				
Umístění	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo	Mezinárodní
3. místo	1	4	7	10
2. místo	2	5	8	11
1. místo	3	6	9	12

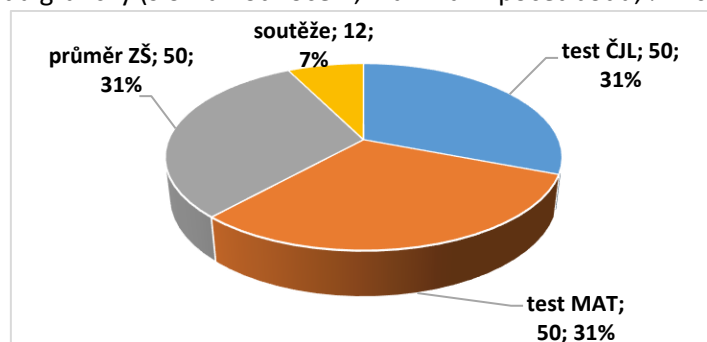
Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku základní školy) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky) + (body za umístění v soutěžích)

Maximálně uchazeč může získat 162 bodů.

Termíny jednotných zkoušek (1. a 2. termín)

- osmileté gymnázium: 13. 4. a 17. 4. 2018
- čtyřleté gymnázium a pedagogické lyceum: 12. 4. a 16. 4. 2018
- náhradní termíny (pro všechny obory): 10. a 11. 5. 2018

Přehled přidělení bodů graficky (složka hodnocení; maximální počet bodů; % z celkového počtu bodů)





Důležité: uchazeči o studium oboru Pedagogické lyceum – 7842M03, dodají osvědčení o zdravotní způsobilosti ke studiu na tiskopise vydaném naší školou společně s přihláškou do 1. března 2018

V Čáslavi dne 12. prosince 2017

Mgr. David Tichý, ředitel školy

## Kritéria přijímacího řízení – jaro 2018

### Obor č.7531M01 – předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor je určen pro žáky, kteří ve školním roce 2017/2018 navštěvují 9. ročník ZŠ.

#### Požadované dokumenty

- řádně vyplněná přihláška ke studiu dodaná na střední školu do 1. března 2018 (včetně telefonického kontaktu + nejlépe mobil na rodiče (zákonného zástupce))
- zdravotní osvědčení na tiskopise vydaném naší školou společně s přihláškou do 1. března 2018
- doklady o umístění v soutěžích

#### Součásti hodnocení

- Jednotná zkouška z českého jazyka (CERMAT) – 12. (16.) 4. 2018
- Jednotná zkouška z matematiky (CERMAT) – 12. (16.) 4. 2018
- Průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- Předpoklady ke studiu z hudební výchovy + soutěže z HV – 13. (17.) 4. 2018
- Předpoklady ke studiu z tělesné výchovy + soutěže z TV – 13. (17.) 4. 2018
- Předpoklady ke studiu z výtvarné výchovy + soutěže z VV – 13. (17.) 4. 2018
- Motivační pohovor, ověření správné výslovnosti + ostatní soutěže – 13. (17.) 4. 2018

Náhradní termín jednotných zkoušek je 10. a 11. 5. 2018. Náhradní termín profilových zkoušek je 14. 5. 2018.

#### Bodování

**1. Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT) a body za test z matematiky – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT) – pro přijetí je nutné získat alespoň 20 bodů (= 20 bodů a více) celkem v součtu z českého jazyka a z matematiky**

**2. Průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku základní školy:**

Průměr 1,00 = 10 bodů, průměr 2,00 a horší = 0 bodů (body řazeny lineárně) – ve všech vyučovaných předmětech musí být uchazeč v 1. pololetí 9. ročníku základní školy hodnocen známkou alespoň dobrý (=3 a lepší)

**3. Hudební výchova**

Zjišťuje se smysl pro tonální cítění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

Žák prokáže následující:

1. zpěv dvou lidových písní podle vlastního výběru (zadání tóniny C, D dur)
2. zpěv stejné písničky v jiné tónině

3. opakování jednotlivých tónů ve zpěvné poloze podle klavíru
4. analýza dvojzvuku (zpěv horního a spodního tónu)
5. opakování rytmicko – melodického modelu dur a moll ve 2/4 a 3/4 taktu, souběžná intonace a hra na tělo

#### Přidělení bodů

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. Hlasové předpoklady.....                              | nejvíce 5 bodů                 |
| 2. Sluchová analýza .....                                | nejvíce 4 body                 |
| 3. Rytmické cítění a hudební paměť .....                 | nejvíce 3 body                 |
| 4. Body za soutěže + mimořádné schopnosti .....          | nejvíce 3 body                 |
| 5. nepovinný <i>bonus</i> : hra na hudební nástroj ..... | nejvíce 2 body budou přiděleny |
- v případě, že v součtu nepřesáhne HV celkem 15 bodů.

Celkem za hudební výchovu – maximálně 15 bodů

Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy předkládejte zkušební komisi

hudební výchovy (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (= 1 bod), krajském (= 2 body) a vyšším kole (= 3 body)).

Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4.

#### 4. Tělesná výchova

Obsah zkoušky

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Leh – sed (1 min.)                      | nejvíce 3 body |
| 2. Švihadlo – skok snožmo (1 min.)         | nejvíce 3 body |
| 3. Kotoul vpřed skrčmo                     | nejvíce 1 bod  |
| 4. Kotoul vzad skrčmo                      | nejvíce 1 bod  |
| 5. Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30 s) | nejvíce 3 body |
| 6. Soutěže TV + mimořádné předpoklady      | nejvíce 4 body |

Návod, technika provedení a hodnocení

##### LEH – SED

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90 °, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (záda a hřbety rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky. Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

##### SKOKY PŘES ŠVIHADLO

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minutu co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez meziskoků.

##### ODBITÍ OBOURUČ VRCEM O STĚNU

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1 m do výše 2 m po dobu 30 s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbití nebo přerušení se počet odbití přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák končí odbíjet. Výsledný je počet technicky správných odbití do třetího přerušení.

##### KOTOUL VPŘED SKRČMO

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem

#### KOTOUL VZAD SKRČMO

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby žák nesmí vytáčet lokty

- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu
- dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

#### Přidělení bodů za výkony a soutěže

Body	Švihadlo / 1 min.	Leh – sed / 1. min.	Odbití o stěnu / 30 s
0	0 - 64	0 - 19	0 - 19
1	65 – 94	20 – 30	20 – 29
2	95 – 129	31 – 39	30 – 39
3	130 a více	40 a více	40 a více

Přineste si cvičební úbor!

Celkem bodů za tělesnou výchovu - maximálně 15.

Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z tělesné výchovy (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (= 1 bod), krajském (= 2 body) a vyšším kole (= 3 body)).

Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4.

### 5. Výtvarná výchova

Kresba sestavy kontrastních tvarů podle modelu (se zaměřením na správnou kompozici, proporce a perspektivu, světelnou modelaci a technické předpoklady)

Škola poskytne:

Náčrtkový papír formátu – A3, kreslířský materiál – měkká tužka nebo přírodní uhl (dle volby uchazeče), plastická guma

Přidělení bodů

1. Kompozice ..... nejvíce 2 body
2. Proporce a perspektiva ..... nejvíce 4 body
3. Modelace (stínování) ..... nejvíce 3 body
4. Za technické předpoklady ..... nejvíce 3 body
5. soutěže + mimořádné předpoklady ..... nejvíce 3 body

Celkem bodů za výtvarnou výchovu – maximálně 15.

Doklady o umístění ve výtvarných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z výtvarné výchovy (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (= 1 bod), krajském (= 2 body) a vyšším kole (= 3 body)).

Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4.

## **6. Motivační pohovor**

Obsah zkoušky

Představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg, reagování na dotazy komise:      nejvíce 3 body

Recitace dětské prózy nebo poezie v rozsahu 3 minut (z paměti). Zvolený text odevzdá uchazeč zkušební komisi v písemné podobě (ofocené). Na listu se zvoleným textem uvádějte: - jméno, příjmení a číslo uchazeče, název díla a autora:      nejvíce 3 body

Četba neznámého textu. Zjišťování korektní výslovnosti, výrazné artikulace, modulace hlasu (1 minuta):      nejvíce 2 body

Ostatní soutěže či mimořádné předpoklady (soutěže např. cizí jazyky, dramatická výchova, literární soutěže, dějepis, ...), přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (= 1 bod), krajském (= 2 body) a vyšším kole (= 3 body))      nejvíce 3 body

Celkem bodů za motivační pohovor – maximálně 8

Minimální počet bodů pro splnění zkoušky jsou 4 body. Body za ostatní soutěže komise zapíše odděleně.

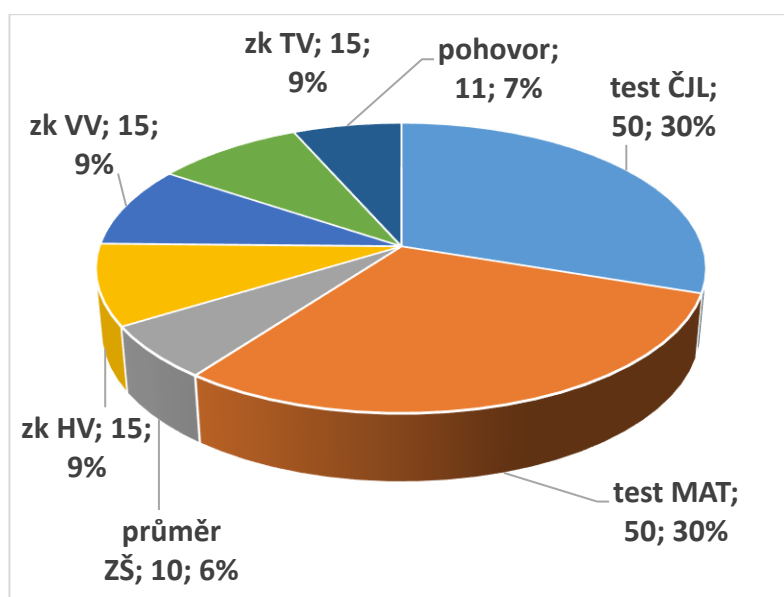
Celkový počet bodů = (body za test z českého jazyka a za test z matematiky) + (body za průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ) + (body za zkoušku z hudební výchovy) + (body za zkoušku z tělesné výchovy) + (body za zkoušku z výtvarné výchovy) + (body za motivační pohovor) + (body za ostatní soutěže). Maximálně uchazeč může získat 166 bodů.

Celkový maximální počet přijímaných žáků je 30.

Uchazeč nebude přijat za těchto podmínek:

- Neodevzdal řádně vyplněnou přihlášku a zdravotní osvědčení
- z testu českého jazyka a z matematiky získal celkem 19 bodů a méně
- v 1. pololetí 9. ročníku základní školy hodnocen známkou horší než dobrý (4 nebo 5)
- ze zkoušky z hudební výchovy získal 3 body a méně
- ze zkoušky z tělesné výchovy získal 3 body a méně
- ze zkoušky z výtvarné výchovy získal 3 body a méně
- z motivačního pohovoru získal 3 body a méně

Přehled přidělení bodů graficky (složky hodnocení; maximální počet bodů; % z celk. počtu bodů)



12. prosince 2017

Mgr. David Tichý, ředitel školy

## 6 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání

(včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2018-2019 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		2. kolo – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K41 Gymnázium čtyřleté	57	30	0	0	0	0	1
7941K81 Gymnázium osmileté	30	19	0	0	0	0	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	61	30	0	0	0	0	1
7842M03 Pedagogické lyceum	59	30	0	0	0	0	1
Celkem	207	109	0	0	0	0	4

## 7 Údaje o výsledcích vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2018

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	434
Prospěli s vyznamenáním	90
Prospěli	326

Neprospěli	18
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,97
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	52,70 /0,23
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0

V náhradním termínu konali opravné zkoušky celkem 3 žáci z pedagogického lycea. Zkoušky konali z českého jazyka, německého jazyka a matematiky. Jeden žák neuspěl a opakuje ročník. Jedna žákyně ze čtyřletého gymnázia, která studovala podle individuálního studijního plánu, neprospěla ze dvou předmětů a také opakuje ročník.

V průběhu školního roku školu opustilo 10 žáků, důvodem byly prospěchové problémy, žáci přestoupili na jiné školy, jeden přerušil studium.

## II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 – Gymnázium osmileté	18	6	12	0
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	21	10	11	0
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	32	2	19	11
7842M03 – Pedagogické lyceum	21	3	18	0
Celkem	92	21	60	11
Absolutorium:	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

V podzimním termínu maturit uspělo 7 studentek z oboru PMP.

## 8 Hodnocení chování žáků

### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2018)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	189	1	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	243	1	1

V průběhu školního roku bylo uděleno 20 napomenutí třídního učitele, 26-krát důtka třídního učitele. Ředitel školy důtku neudělil. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností. Jedna žákyně v maturitním ročníku na základě velkého počtu neomluvených hodin a slabého prospěchu nedokončila studium.

## 9 Uplatnění absolventů 2017 - 2018

### Oktáva

Studenti oktávy se hlásili všichni na VŠ a rovněž všichni uspěli v počtu 18 absolventů. (devět chlapců a devět dívek). Chlapci volili ČVUT- profesionální pilot, strojírenství, přírodovědecká fakulta – matematika- fyzika, aplikovaná informatika, VŠE, FTVS

Dívky volí spíše humanitní obory- humanitní studia, VŠE, ale i přírodovědeckou fakultu- matematika, chemie, ČZU- speciální chovy, Bussines Marketing....

### IV. ročník gymnázia

Ve IV. ročníku gymnázia se hlásilo na VŠ 100 % studentů, z toho úspěšnost přijetí byla 90,5%.

Z 21 žáků převažovaly dívky. Paleta přihlášek byla pestřejší, např. lékařská fakulta, přírodovědecká fakulta, pedagogická fakulta, VŠCHT,.. chlapci volili ČVUT – informační technologie, VŠE,ČZU, Přírodovědecká f.,.

### 4. ročník SOŠPg

V letošním roce mnoho studentů prokrastinovalo, tzn. pět studentek konalo maturitu na podzim, jedna nedala vědět o svém dalším studiu.

Na VŠ se hlásilo 69 % žáků. Úspěšnost přijetí byla 72 %.

U dívek tvořila převaha přihlášek učitelství na 1. stupni, dále výchovy v kombinaci s ČJ, FF – psychologie, matematika s hudební výchovou...

Raritou zůstává volba VŠCHT či kombinace hudební výchovy s matematikou. Dvě studentky se rozhodly pro au-pair. Zaměstnání nacházejí naše studentky většinou v oboru.

### 4. lyceum

Z 21 studentů se hlásilo na VŠ 90,5% . Úspěšnost přijetí tvořilo 79%. Největší procento tvořily přihlášky na obor speciální pedagogika, sociální práce, humanitní studia, a ojediněle výtvarná výchova, hudební a tělesná výchova a 1. stupeň. Zajímavý obor pro chlapce tvořila přihláška na JAMU- divadlo a výchova. Na VOŠ pokračuje jedna studentka a další na jazykové škole. Neozvala se jedna studentka.

## 10 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	437	33	9	16	13
Německý	248	16	8	14	12
Francouzský	19	2	7	13	11

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících	Rodilí mluvčí
-------	---------------	-------------------------	---------------

	celkem	Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0

## 11 Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
58/51,681	9/8,875	49/42,806	47/2	100 %	10,209

1 ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	13	12	12	5	5	43,245
z toho žen	6	8	9	12	3	3	43,578

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

Počet ped. Pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
48	1	-	-	-

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	6	16	11	8

### Personální změny

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili na školu a jejich kvalifikace:

Mgr. Honzíčková Lucie PedF UK Praha, ANJ - FRJ

Mgr. Kolář Martin PedF Hradec Králové, MAT - IVT

Mgr. Kolářová Monika Ostravská univerzita, FYZ - MAT

Mgr. Housková Kupková PedF Hradec Králové, MAT - IVT

Mgr. Macháčková Lenka PedF Plzeň, HHN – CJL - HV

Mgr. Ott Lenka PedF Ústí nad Labem, CJL - NEJ

Mgr. Viktorová Lucie PedF České Budějovice, CJL - OSZ

Mgr. Havelková Pavla PedF Ústí nad Labem, NEJ – DEJ - PSY

Mgr. Ostrýtová Lenka PedF UK Praha, MAT - TEV

Mgr. Dohnalová Martina PedF České Budějovice, ANJ - FRJ

Pracovnice na mateřské dovolené: Mgr. Bajáková Kateřina, NEJ – CHE - BIO



Mgr. et MgA. Fidlerová Klára, ANJ – CJL - DRV  
 Pedagogičtí pracovníci, kteří ukončili pracovní poměr:  
 PaedDr. Sejšek Zdeněk BIO  
 Mgr. Andrlé Josef BIO - CHE  
 Mgr. Borský Petr MAT - FYZ  
 Mgr. Hyblerová Olga CJL - ZSV  
 Bc. Jerie Filip HHN  
 Mgr. Kožinová Jitka CJL - VV  
 Mgr. Nulíčková Anna CJL - ANJ  
 Bc. Šrámková Renáta PEP  
 Mgr. Štefánková Martina BIO – MAT – IVT – IKT

## 12 Další vzdělání pedagogických pracovníků

Moderní technologie na školách Středočeského kraje
Hospitace - součást řízení školy
Podpora inkluze, ŠAP, Středočeský kraj
NIDV - Inspis, konzultace k prostředí
NIDV, školení pro příjemce dotace Šablony I.
Prakticky o GDPR a cloudu v oblasti školství.
Kurz pověřence GDPR - II. část
Seminář o intervencích Školního akčního plánování (Praha), Studium Pedagogiky (NIDV, Pardubice - stále pokračuje) Rozvoj profesních kompetencí vzdělávání učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání (Vzdělávací institut Středočeského kraje, 24 hodin - stále pokračuje), Konference o inkluzi na školách středočeského kraje, EU - duben 2018)
Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí, NIDV Pardubice, 3 hodiny
Rozvoj profesních kompetencí učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání, VISK, 8 h (školení inkluze)
Deutschlehrertag, SGUN a GI, 8 hodin
Metodicko-jazyková letní akademie pro učitele německého jazyka Místo konání: Český Krumlov, SGUN, 32 hodin
Lerntypen, Lernstile und Konsequenzen fuer den Deutschunterricht
Efektivní tvorba a úpravy ŠVP s využitím Inspis ŠVP
Dílčí konzultace k systému Inspis ŠVP
konference "Assessing Writing"
schůzka na NUOV Praha ohledně revize RVP PMP
Kreativní metody ve výuce německého jazyka, DLT
Efektivní tvorba a úpravy ŠVP s využitím Inspis ŠVP, vzdělávací institut Středočeského kraje, 6 vyuč. hodin
GDPR pro ředitele, Škola Online
Podpora polytechnického vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, 4 hodiny
Podpora polytechnického vzdělávání
Rozvoj profesních kompetencí učitelů SŠ v oblasti společného vzdělávání I. část
Pracovní právo-seminář, nakladatelství EDUCO, 4 hodiny
Proměny občanské společnosti v zemích Visegrádu, UP Olomouc, 20 hodin

Školení pro zadavatele, NIDV, 3 hodiny
Školení pro zadavatele PUP, 4 hodiny
Rozvoj profesních kompetencí učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání, VISK, 24 hodin
D 84 Československo a naše země ve 20. století. Jak a co učit o tomto období. DESCARTES. Šablony- 7 hodin. Místo konání: PRAHA, Na Smetance, Na Smetance 505/1 120 00 Praha 2 Lektor: PhDr. Michal Pehr, Ph.D
2. metodická konference KLETT, pořadatel: nakladatelství Klett, metodické semináře a workshopy, 8,30 - 16,00 hod.
Zadavatel maturitní zkoušky Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání e-learning v rozsahu 3,5 hod
Hodnotitel ústní zkoušky - Český jazyk a literatura, Národní institut pro další vzdělávání, Praha, datum složení zkoušky - 16. 1. 2018
Hodnotitel ústní zkoušky - francouzský jazyk (NIDV, e-learning, prezenčně 9 hodin)
Seminář pro vyučující cizích jazyků vyšších a středních odborných škol - prezentace projektu Erasmus+
CISKOM - Hodnotitel ústní zkoušky - Český jazyk a literatura (prezenční) v rozsahu 8 hodin
CISKOM - Hodnotitel ústní zkoušky - Český jazyk a literatura (prezenční) v rozsahu 8 hodin
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí - NIDV Praha - 3 vyučovací hodiny
Doporučení ČŠI pro práci škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů - Mgr. Petr Drábek
Seminář pro vyučující cizích jazyků vyšších a středních odborných škol - prezentace projektu Erasmus+
Československo a naše země ve 20. století. Jak a co učit o tomto období. Vzdělávací agentura DESCARTES. Místo konání: Na Smetance 505/1 Praha. 8 hodin.
Doplňek k Osvědčení Zadavatel pro žáky s PUP MZ. CERMAT. 4 hodiny.
Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí, NIDV Pardubice, 3 vyučovací hodiny.
Fulbright - seminář pro mentory English Teaching Assistants v Brně, 8 hodin
Fulbright seminář - párová výuka 2 hod.
Centrum talentované mládeže - seminář, 4 hodiny
VI. Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti ve školách, NIDV, 7 hodin
Využití programu Erasmus a eTwinning pro podporu výuky cizích jazyků, DZS Praha, 4 hodiny
Jak připravit skupinovou výuku v matematice pořadatel-Techambition dvouhodinový seminář
Seminář k tvorbě plánu rozvoje vzdělávání (ŠAP/PA) v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě, kreativě a podnikavosti, MŠMT (?), 4h
Centrum pro talentovanou mládež (CTM) - struktura a obsah nabízených kurzů, Centrum pro talentovanou mládež, 4h
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
Seminář k tvorbě plánu rozvoje vzdělávání (ŠAP/PA) v nepovinných oblastech intervence, Národní ústav pro vzdělávání, 4 vyučovací hodiny
Konzultační seminář k písemné práci MZ z cizího jazyka - anglický jazyk, Národní institut pro další vzdělávání, 4 vyučovací hodiny
NIDV - 18-28-12-PM-03 - Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí
NIDV - výuka tělesné výchovy a školní legislativa, O79-01-12-172, 9:00 - 14:00
GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ, NIDV, 8 hodin
GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ

Seminář k tvorbě plánu rozvoje vzdělávání (ŠAP/PA) v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě, kreativě a podnikavosti, P-KAP, 4h
Metodický kurz pro kvalifikované učitele Aj, Asociace metodiků AMATE, 24 hodin
Metodický kurz pro kvalifikované učitele
Výchova k podnikavosti
Rozvoj profesních kompetencí učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání, Vzdělávací institut Středočeského kraje

Z rozsahu a množství jednotlivých absolvovaných vzdělávacích akcí je viditelné způsob podpory průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole, což je jednoznačnou prioritou vedení školy. Jmenný přehled vyučujících, kteří absolvovali tyto kurzy, je k nahlédnutí u ředitele školy.

## 13 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku ve čtyřletém gymnáziu. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jazyk povinný. Výuka se zaměřuje na osvojení všech čtyř dovedností, ale obzvlášť velký důraz se klade na komunikativní dovednosti.

Klasická výuka je pak, jako obvykle, doplňována projektovými a prezentačními pracemi, ve kterých si studenti vyzkouší jak svoje osobní prezentační schopnosti, tak i týmovou spolupráci. Témata těchto prací jsou zaměřena na aktuální otázky anglicky mluvících zemí a jejich realie.

V loňském školním roce 2017–18 byl tým angličtinářů posílen o čerstvou absolventku z vysoké školy Mgr. Lucii Honzíčkovou, která se bez problémů zapojila jak do práce v týmu učitelů, tak do samotné výuky, a studenti si ji okamžitě oblíbili.

Během celého školního roku jsme pracovali na přepracování, úpravách a zdokonalení školních vzdělávacích plánů pro všechny obory, pro hodiny anglického jazyka i konverzace v anglickém jazyce. Nově byl do těchto plánů zařazen předmět Metodika anglického jazyka, který se začne vyučovat od příštího školního roku 2019-20 ve 3. ročníku SOŠPg.

Již tradičně byla výuka v loňském školním roce doplněna zhlédnutím divadelních představení v angličtině. Studenti nižších ročníků navštívili představení divadla The Bear Education Theatre v Praze, studenti vyšších ročníků pak divadelní představení „Fahrenheit 451“ a „Sister Syria“ v divadle v Pardubicích.

Studenti naší školy také úspěšně reprezentovali v konverzační soutěži v anglickém jazyce. V únoru se konalo okresní kolo soutěže v Kutné Hoře. Studentka primy J. Provazníková obsadila 1. místo v kategorii I. B, M. Holoubek 2. místo kategorií II. B, D. Svoboda 3. místo ve stejné kategorii a M. Benda 2. místo v kategorii III.B.

Stejně jako v předcházejících letech naši studenti obstáli v mezinárodní soutěži Best in English. Loňského roku naše studentka IV.G Anna Strnadová obsadila v naší republice 4. místo a v celosvětovém žebříčku místo 6. Neskutečný úspěch.

V květnu jsme opět uspořádali pro 3 skupiny studentů týdenní kurz konverzace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími ve spolupráci s agenturou Talk Talk. Stejně jako i v předchozích letech měl tento kurz velmi kladnou odezvu.

Několik studentů naší školy již tradičně během školního roku prokázalo svoje výborné znalosti v anglickém jazyce při skládání mezinárodních zkoušek CAE (C1).

Výsledky státní maturitní zkoušky z anglického jazyka v loňském roce rovněž patří k těm, za které se naši studenti a jejich vyučující nemusí stydět. Přestože dvě studentky neuspěly v didaktickém testu a

jedna v ústní části státní maturitní zkoušky, všichni ostatní, v porovnání s celorepublikovými výsledky všech oborů, které na naší škole jsou, GY8, GY4, LYC, SHU, prokázali velmi dobré výsledky, a to jak v didaktickém testu, tak i v písemné práci, kde jsme republikové průměry ještě mnohem předčili. V loňském školním roce měli naši učitelé a studenti jedinečnou příležitost setkat se v hodinách ANJ i ve volném čase s asistentkou při výuce angličtiny - rodilou mluvčí - Lakkou Benti. Asistentku se pro naši školu podařilo získat pomocí Fulbrightovy nadace. Během roku asistovala Lakka všem učitelům ANJ v různých třídách, počet odučených hodin se pohyboval mezi 15 a 20 týdně. V rámci těchto hodin probíhal často tzv. co-teaching, kdy učitel a asistentka pracovali v týmu. Lakka se výuce angličtiny dobrovolně věnovala také mimo vyučování a zapojila se do mnoha aktivit ve městě. Účastnila se mnoha školních plesů, výletů, exkurzí i vodáckého kurzu. Sama vedla Bible Club, Maturita Conversational Club, Fun Club se studenty nižších ročníků gymnázia, konverzační klub pro učitele a klub pro romské žáky na místní základní (dříve zvláštní) škole. Lakka se stala pevnou součástí školy a celé komunity a pro učitele i studenty byla její přítomnost v mnoha směrech obohacující. V druhém pololetí loňského školního roku navázali naši angličtináři spolupráci s učiteli místní Střední odborné školy zemědělské. Ti nás požádali o výměnu zkušeností především s přípravou studentů ke státní maturitní zkoušce. V rámci této spolupráce navštívili naše hodiny angličtiny a konverzace na pedagogické škole a lyceu. Hospitovali celkem ve 14 hodinách a celkově tuto zkušenost označili za velmi přínosnou. Celý školní rok 2017–18 proběhl bez problémů a za to patří dík všem vyučujícím angličtiny, ale i studentům

Mgr. Jana Fričková

### **Německý jazyk**

Výuka německého jazyka se již několik let soustřeďuje především na komunikativní dovednosti a na praktické zvládnutí všech jazykových dovedností. Dlouhodobým úkolem je příprava žáků na státní maturitu podle Evropského referenčního rámce. Maturitní zkoušku z německého jazyka jak ve státní, tak především v profilové (školní) části vykonali výborně všichni žáci a žákyně, kteří si tento jazyk vybrali.

Klasické hodiny byly v letošním roce obohaceny mimoškolními akcemi: například návštěvou Německého divadelního festivalu v Pardubicích a v Žitavě či zámku Pillnitz, poznávacími zájezdy do Vídně a Drážďan. Ve městě se žáci účastnili Stadt-Rallye, vyhledávali významné památky, pořizovali fotografie a vyhledávali informace. V rámci poznávání německy mluvících zemí si žáci prohlédli nejdůležitější pamětihodnosti a vyzkoušeli si v praxi svoji úroveň znalostí německého jazyka. Naši žáci a žákyně nás již tradičně úspěšně reprezentovali v konverzační soutěži v německém jazyce. Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce vyhrála v Kutné Hoře Magdaléna Vavřínová (tercie).

Vyučující německého jazyka jsou i nadále zainteresováni v různých projektech, financovaných z Evropské Unie. V rámci „šablon“ se téměř všichni vyučující německého jazyka zúčastnily tandemové výuky a předávání nových metod ve výuce v rámci získávání nových zkušeností od starších kolegů a kolegyň.

Na své práci jsme aktivně zainteresováni a máme společně s našimi žáky radost z dosažených úspěchů.

Ivana Frýbová, učitelka německého jazyka

### **Český jazyk a literatura**

Je jedním ze dvou povinných maturitních předmětů ve společné části maturitní zkoušky a jediným, ze kterého maturují všichni studenti do jednoho. Podoby maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

se letos dotkla pouze změna počtu zadání pro písemnou práci (z 10 na 6 témat). Z celkového počtu 90 maturujících neuspěli 3 u didaktického testu a 2 v písemné práci a ústní zkoušce.

Uchazeči o studium na naší škole si mohli v rámci dvou Dnů otevřených dveří nejenom prohlédnout její prostory, ale také „nanečisto“ vyzkoušet přijímací testy z českého jazyka. Pro zájemce z řad 5. a 9. tříd ZŠ proběhly pod vedením Mgr. Petry Kratochvílové a Mgr. Daniely Soškové přípravné kurzy zaměřené na znalosti z českého jazyka testované v přijímacím řízení. Podobné kurzy by měly být otevřeny i v příštím školním roce, a to nejen pro uchazeče o studium na SŠ, ale i pro maturanty.

K mimoškolním aktivitám, kterých se naši studenti pravidelně účastní, patří především olympiáda a recitační soutěže. V letošním roce se v okresním kole olympiády umístili na 2., respektive 3. místě Marek Benda a Vojtěch Pavlas z 2. ročníku gymnázia a oba postoupili do kola krajského.

Už tradičně se výborně prezentují především studenti pedagogické školy na recitačních přehlídkách a soutěžích. Na celorepublikové přehlídce pedagogických škol (Pedagogická poema) se každoročně střetávají studenti, aby pracovali v seminářích zaměřených na přednes, čtení a improvizované vyprávění. Třídenní maraton je zakončen přehlídkou, ze které si letos odvezli ocenění Roman Bechyně, Kateřina Štainerová a Ondřej Vecek. V příštím roce je naše škola pořadatelem národního kola Pedagogické poemy.

Z regionálního kola soutěže Ten verš si tiše říkám.... vyjeli do krajského kola hned čtyři naši studenti: Roman Bechyně (3. L), Martina Sedláková (IV. G), Eliška Dvořáková (4.SOŠPg) a Kateřina Štainerová (2.SOŠPg). Nejúspěšnější z nich, Roman Bechyně, se nakonec probojoval až do Prostějova, kde se celostátní kolo recitační soutěže spjaté s básníkem Jiřím Wolkerem koná. V březnu se recitační soutěže zúčastnilo také několik žáků z nižšího gymnázia. Z okresního kola Dětské scény v Kutné Hoře si ve svých kategoriích odvezli pomyslné medaile Martin Fulín z primy (1. místo) a Marie Stajnerová z tercie (2. místo). Někteří z našich studentů se věnují také vlastní literární tvorbě. Za tu svou získala gymnazistka Ingrid Tillmann Zvláštní cenu poroty v kategorii poezie a prózy v celorepublikovém finále přehlídky pro studenty SŠ „Čtvrtlístek“, memoriálu herce Rostislava Čtvrtlíka.

V průběhu školního roku navštívili naši žáci a studenti v rámci výuky také několik představení v Dusíkově divadle. Konkrétně šlo o dva zeměpisné pořady s komentářem, hudební vystoupení Stvoření tance a velmi zdařilé scénické zpracování románu G. Orwella 1984. Dalším známým literárním dílem, které bylo připravené v nabídce divadla pro studenty, byl milostný příběh Petr a Lucie Romaina Rollanda.

#### Klub mladého diváka

Na naší škole pracují dvě skupiny Klubu mladého diváka. Téměř sto studentů mohlo využít možnost navštívit různá představení v pražských divadlech. Jmenujme například hry Mocná Afrodité podle Woodyho Allena, příběh o Boženě Němcové s názvem Jako břitva ve Stavovském divadle, slavného Amadea, Obraz Doriana Graye ve Švandově divadle, představení inspirované korespondencí V+W, ruskou klasiku v podobě hry Oblomov a nezapomenutelnou Královu řeč v Divadle pod Palmovkou. Působivým uměleckým zážitkem nejen pro milovníky hudby byl také koncert věnovaný 100. výročí Leonarda Bernsteina, který se konal v Obecním domě. Nabídka divadelního klubu je tedy velmi pestrá a určitě je přínosem pro všechny členy.

Mgr. Ilona Pipková

### Dějepis a základy společenských věd

Protože krize hodnot v naší společnosti přestává být tajemstvím a stává se jedním z nejpalčivějších problémů doby, bude zřejmě význam i náročnost výchovy a vzdělání v oblasti historie a společenských věd stále stoupat.

Vyučování obou předmětů patří k velmi náročným, protože pro pedagoga je nutností stálé doplňování vědomostí o aktuálním dění a o kulturních i politických událostech a protože se vyučuje v nedělených třídách, takže na individuální přístup není mnoho prostoru. Snažíme se ale přesto podchytit zájem studentů o veřejné dění.

Proto je výuka doplňována řadou besed a exkurzí. Studenti 3. ročníku gymnázia a studenti septimy se zúčastnili na naší škole už tradiční exkurze do Polska. Výuka o holocaustu je tak doplněna velmi působivou prohlídkou koncentračního tábora Osvětim. Město Krakov je příkladem městské raně novověké kultury, město Vělička zase studenty zaujme prezentací dějin dolování ve známém solném dole.

V prvních ročnících při probírání pravěku využíváme expozici "Pravěk na Čáslavsku" v Městském muzeu Čáslav.

V „osmičkovém“ roce jsme si připomněli založení Univerzity Karlovy přednáškou prof. PhDr. Petra Čorneje, DrSc. Pan profesor je historikem specializujícím se na dějiny pozdního středověku. Jeho fundované přednášky jsou pohlazením po duši učitelů a současně i ukázkou přednášek, které budou čekat naše studenty na vysokých školách (pokud budou mít štěstí na dobré pedagogy).

S žáky 3. ročníku pedagogického lycea jsme navštívili UMPRUM v Praze, kde jsme měli možnost prohlédnout si výstavu Josefa Koudelky NÁVRATY a INVAZE68. Ta u žáků vyvolala množství otázek, týkajících se okupace v roce 1968.

Protože uplynulý školní rok byl rokem voleb do Poslanecké sněmovny, uspořádali jsme několik besed, jež se tohoto tématu týkaly. O důležitosti účasti u voleb promluvil se studenty 3. a 4. ročníků starosta města Kolína Mgr. Vít Rakušan. Rozbor volebních výsledků a porovnávání volebních kampaní s nimi provedl PhD. Jakub Charvát z Metropolitní univerzity v Praze.

Studenti lycea a 1. ročníků PgŠ se setkali s paní Hanou de Goeij, externí redaktorkou světoznámého deníku The New York Times. Měli možnost diskutovat o novinářské práci, o odhalování různých dezinformačních webů, o ověřování dat a informací, tedy o věcech, jež jsou v dnešní komplikované a informacemi přesycené době tak potřebné.

Studenti prvních a druhých ročníků naší školy se seznámili s historií Volyňských Čechů, s tím, ke kterému státu dnes Volyň patří, i s tím, proč se do Československa po 2. světové válce naši krajané vraceli. Přednáška byla doplněna prezentací s fotodokumentací. Ti, kteří se o osudy Volyňských Čechů zajímají, si mohli své poznatky doplnit prostřednictvím výstavy v 1. patře školy.

Všichni vyučující společenskovedních předmětů se v průběhu školního roku podíleli na přípravě nových ŠVP pro všechny studijní obory, které se na naší škole vyučují. Mgr. Bártová a Mgr. Trávníčková spolupracovaly na splnění šablony Tandemová výuka. Vzájemné obohacování hodin probíhalo ve třídách prima, tercie a 3. L.

Vyučující se rovněž účastnili akcí v rámci DVPP.

Z předchozího textu vyplývá, že práce vyučujících společenskovedních předmětů je v současných podmínkách velmi náročná a často nedocenená. Přesto se domnívám, že velká většina kolegů ji vykonává ráda a s nasazením a že velká většina studentů to oceňuje.

Mgr. J. Šorčíková

Začlenění environmentální výchovy je samozřejmostí nejen v hodinách biologie, ale prakticky ve všech vyučovacích předmětech daných studijních oborů naší školy. Není tedy divu, že chceme u studentů vytvářet a prohlubovat ekologické chování. K tomu na naší škole viditelně přispívá separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, plast, sklo, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů.

K prohloubení vztahu žáků k přírodě nepochybně přispívají „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvárium s rybičkami nebo klece s osmáky, jejichž chovu se na naší škole opravdu daří. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samečkem agamy vousaté, jménem Eldest. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Studenti se mohou zblízka seznámit také s křečíkem džungarským, křečkem syrským a ve vermikompostéru pozorovat žížaly. Nově jsme začali s chovem zakrslých králíčků, kteří jsou velkým lákadlem zejména pro žáky nižších ročníků. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP (chovatelství) na nižším gymnáziu. Potřebnou zeleň dodávají biokoutky kaktusy a jiné sukulenty umístěné ve skleněných akváriích, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník či vavřín.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem.

V přízemí školy je umístěna ekonástěnka, která je v průběhu roku obměňována. Ptačí modely a modely zástupců z říše hmyzu zdobí nejen biologickou učebnu. Modely květů a květenství zkrášlují vchod do učebny biologie. Praktická tvorba studentů s biologickou tematikou je nedílnou součástí environmentálního pojetí výuky.

Dalšími akcemi environmentální výchovy jsou exkurze na skládku komunálního odpadu AVE, třídičku separovaného odpadu nebo příležitostně čističku odpadních vod. Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a nověji časopis státní ochrany přírody s názvem Ochrana přírody.

Mgr. Lenka Kořínková

### **Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis**

Tyto přírodovědné předměty mají ve výuce na gymnáziu důležité postavení vzhledem k jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. V menší hodinové dotaci jsou vyučovány i na pedagogické škole a pedagogickém lyceu. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo mimo jiné i organizací a přípravou studentů na přírodovědné soutěže a olympiády, dále přípravou studentů k maturitní zkoušce nebo sledováním nových pomůcek a učebnic. K obohacení výuky biologie a zeměpisu slouží výstupy projektů z minulých let jako „Moderní biologie“, „Moderní přírodopis“, „Botanický katalog“ a „Moderní zeměpis“. K jinému pohledu na výuku přírodovědných předmětů přispěl projekt týkající se využití ICT nástrojů ve výuce. Po skončení projektu „Túúdle e –learning“ je toto prostředí využíváno při výuce daných předmětů na všech typech oborů u nás vyučovaných.

**Biologie** – důležitou součástí klasické výuky je praktická tvorba, kdy studenti zhotovují modely virů, bakterií, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu výuky botaniky je samozřejmě herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbáře. Učebna biologie a přilehlé prostory jsou oživeny drobnými živočichy – agama vousatá, osmáci, křečci, rybičky, zakrslí králíci a oblovky. Nechybí také pokojová zeleň v čele s kávovníkem nebo sezónně vytvářené mechárium.

Na školním dvoře je k dispozici malá bylinná zahrádka, kde se mohou studenti s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale popřípadě si uvařit bylinný čaj. Sbírky školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat DVD z „Botanického katalogu“. V rámci praktických cvičení z biologie nebo během bioseminářů pracují studenti s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy nebo preparace těl obratlovců. Výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin, z nichž jsou mnohé vystaveny v učebně č. 2. Sběrka travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Studenti jsou také účastníky biologické olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Martin Kubeš (kategorie C, tercie) toto umístění obhájil také v kole krajském. Díky tomuto úspěchu Martin absolvoval dvoutýdenní biologické soustředění na Běstvině. Doplněkem biologické výuky jsou také exkurze. V tomto školním roce proběhly exkurze do zoologických zahrad v Liberci a Jihlavě. Jako každý rok byla pro studenty prvních ročníků připravena přednáška Mgr. Aleny Blažkové v rámci programu „Holky z Venuše, kluci z Marsu“ a nově pro studenty vyšších ročníků přednáška týkající se poruch příjmu potravy s názvem „Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já“. K získávání nových informací slouží i odebíraný časopis Vesmír.

**Chemie** – o tento nelehký obor je mezi studenty stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy. Také v letošním roce se ti nejlepší zúčastnili chemické olympiády v kategoriích A, B, C a D. Žáci při výuce chemie pracují v nové chemické laboratoři i v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány i metody projektového vyučování. Žáci jsou seznamováni s vedením dokumentace z praktických cvičení a jsou vzděláváni i v technikách prezentace svých prací.

**Zeměpis** – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek či plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a referáty. Pro žáky nižšího ročníku gymnázia byly zakoupeny nové učebnice od SPN. Každoročně se naši studenti účastní zeměpisné olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Martin Kubeš (kategorie C, tercie) a v kategorii A Matouš Kratochvíl (prima). Oba si slušně vedli i v kole krajském. Každoročně navštěvují studenti dva výukové zeměpisné programy – na podzim to byla fotoreportáž o Maroku od manželů Špilarových a na jaře výukový program „Planeta země 3000“ s názvem „Brazílie – vášnivá srdce Jižní Ameriky“. Ke zpestření výuky slouží zajímavé články z odebíraných časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět.

Mgr. Lenka Kořínková

## Matematika

Ve školním roce 2017/2018 probíhala školní, okresní a krajská kola matematických soutěží. Výborných výsledků dosahovali studenti nižšího gymnázia. Richard Weber z tercie vyhrál okresní kolo Matematické olympiády i Pythagoriády v kategorii 8. tříd a jeho spolužák z tercie Martin Kubeš získal druhé místo v Pythagoriádě. Jan Barák z primy se umístil na druhém místě v okresním kole Matematické olympiády v kategorii 6. tříd. V tradiční soutěži Matematický klokan v okresní statistice nejlepšího výsledku dosáhl Martin Kostrubanič ze třídy IV., který byl nejlepším řešitelem kategorie Student.

Zcela novou aktivitou členů předmětové komise bylo zapojení se do Dne otevřených dveří. Vyučující připravili ilustrační testy z matematiky pro zájemce o studium všech nabízených oborů. Žáci řešili zkrácenou a upravenou verzi didaktického testu a získali náhled, jak test k přijímacím zkouškám vypadá. Někteří si dokonce zkusili řešit test v obou kolech Dne otevřených dveří, aby viděli, jestli v lednu došlo oproti listopadu ke zlepšení.

Rovněž poprvé škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky pro žáky 9. tříd a pro budoucí primány. Kurzy se setkaly s velkým zájmem a ohlasem ze strany uchazečů a jejich rodičů. Tento kurz bude proto nabízen i v příštím školním roce. V případě zájmu ze strany budoucích



maturantů bude nabídka rozšířena o nový přípravný kurz k úspěšnému zvládnutí didaktického testu z matematiky státní části maturitní zkoušky.

Maturitu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si zvolilo celkem 26 studentů gymnázia, pedagogické školy a lycea. Až na jednu studentku oboru PMP všichni uspěli. Profilovou zkoušku z matematiky zvolilo 7 studentů gymnázia, 1 studentka ze 4. ročníku pedagogického lycea volila profilovou zkoušku z matematiky jako maturitní zkoušku nepovinnou. Všichni ve zkoušce uspěli. Didaktický test Matematika+ řešili 3 studenti gymnázia a všichni v této náročné zkoušce úspěšně obstáli.

Mgr. Taťána Vránová

## **Fyzika**

Žáci naší školy se ve školním roce zúčastnili řady akcí s fyzikální tematikou. Exkurzi do IQLANDIE v Liberci jsme organizovali pro primu, sekundu a tercii. Studenti gymnázia a lycea byli v Praze na pokusech organizovaných MFF UK, navštívili též Národní technické muzeum a školní reaktor ČVUT. Studentky 1. ročníku pedagogické školy si připravily fyzikální pokusy určené pro mateřské školy. Pozvali jsme do laboratoře fyziky budoucí prvňáčky z čáslavských mateřských škol, které vystoupení děvčat velmi zaujalo.

Žáci sekundy se zúčastnili mezinárodní soutěže Pohár vědy, tentokrát s názvem Newton 2018. V době od ledna do dubna řešili ve čtyřech kolech zadané úlohy zaměřené na fyzikální pokusy.

Studenti se v minulém školním roce zúčastnili několika fyzikálních soutěží ve všech věkových kategoriích. Největšího úspěchu dosáhl Vojtěch Vařečka ze 4. ročníku v krajském kole Fyzikální olympiády, když obsadil 3. místo a postoupil do celostátního kola, kde se stal úspěšným řešitelem.

Kromě Fyzikální olympiády se zájemci o fyziku zúčastnili i Astronomické olympiády, Fykosího Fyziklání, Fyzikálního Náboje, žáci tercie pak Náboje Junior.

Mgr. Jana Krejčíková

## **Informační a komunikační technologie**

Technické zajištění informačních technologií je stále na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou pokryty signálem bezdrátového internetu a datovým rozvodem. Jedna z učeben školy byla vybavena novými počítači. Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. Do běžného života školy byla zavedena Škola online, kterou pedagogové využívají ke své práci (zapisování známek, zápis do třídnice a další). Pravidelná školení či pomoc v nových systémech se i nadále podporuje, aby kantoři byli v obraze při aplikacích.

Škola se úspěšně zúčastnila soutěží: Logická olympiáda, Bobřík informatiky, Office Aréna, MineCraft Cup.

Jeden student úspěšně odmaturoval z předmětu Informatika a informační a komunikační technologie.

Jindra Housková Kupková

## **Tělesná výchova**

V systému vzdělání má důležitou funkci tělesná výchova, která má přispívat k všestrannému rozvoji studentů. Jejich cílem je, aby studenti dospěli k přiměřenému stupni tělesné zdatnosti a výkonnosti, ke kultuře pohybového projevu, k správnému vztahu ke kolektivu a především k vypěstování jejich vztahu k pohybové aktivitě a návyku trvale cvičit a sportovat. Zvláště v dnešním přetechizovaném světě je zapotřebí si uvědomit, že pohybovou aktivitou jsou kompenzovány negativní důsledky pronikavě se měnícího životního prostředí, vedoucího převážně k pasivnímu způsobu života.

*Sportovní klub*, který je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) České republiky, organizuje velkou většinu sportovních soutěží, kterých se studenti účastní. Členy klubu jsou zájemci z řad našich žáků i učitelů. Z následujícího přehledu vyplývá, jakých soutěží se naši studenti v letošním roce zúčastnili:

Lehká atletika: Gymnázium a SOŠPg pořádalo „Corny“ středoškolský pohár v atletice na stadionu ve Vodrantech. Naše dívky vybojovaly 1. místo a postup do krajského kola, ze kterého přivezly druhé místo a postup do republikového finále na divokou kartu. Republikové finále se konalo v Břeclavi a družstvo vybojovalo krásné 9. místo.

Účast v halových sportech: florbal, volejbal, futsal - turnaje organizované AŠSK

Juniorský maraton: štafetový závod na maratonské trati pro 10-ti členná družstva středních škol, naše družstvo obsadilo 9. místo.

Naše škola v rámci výuky organizuje několik výcvikových kurzů. V letošním roce proběhly následující:

Plavecký výcvik studentek prvního ročníku SOŠPg a 2. lycea. Kromě získávání nových pohybových dovedností musí zvládnout i metodiku výuky.

Své lyžařské umění vylepšovali na lyžařských kurzech žáci sekundy víceletého gymnázia, prvního ročníku čtyřletého gymnázia, 2. lycea a druhé ročníku SOŠPg.

Novinkou ve sportovních kurzech se stal kurz - Instruktor lyžování - snowboardingu s možností získání licence pro učení v lyžařských školách.

Studenti septimy, 3.L, 3.a SOŠPg a třetího ročníku gymnázia v rámci turistického kurzu zdokonalovali své vodácké umění na Vltavě.

Mgr. Tomáš Franc

## **Hudební výchova**

Těžiště výuky HV na gymnáziu je v pěstování hlasové kultury a v orientaci k písňové tvorbě. Na nižším gymnáziu se úspěšně podařilo využít hru na zobcovou flétnu při všech nacvičovaných písních, která vedle zdravotního významu přispívá k lepšímu chápání notového zápisu, pomáhá překlenout mutační období a nahrazuje některé hlasy v počátcích nácvičku vícehlasu.

Volitelná HV v prvních dvou ročnících vyššího i čtyřletého gymnázia přináší kromě praktické péče o hlas přehled hudebního vývoje v návaznosti na ostatní humanitní předměty. Zpěvem, poslechem či využitím nástrojové hry studentů seznamuje hlouběji s hudebním materiálem.

Hudební výchova na SOŠPg, obor předškolní a mimoškolní pedagogika, provází studenty po celé čtyři roky studia a je jedním z volitelných maturitních předmětů. Praktická část je zaměřena na intonační a pěvecké dovednosti, na komplexní práci s písní, je doprovázena hrou na klavír a další hudební nástroje, které jsou vyučovány v předmětu hra na hudební nástroj. Teorie zahrnuje dějiny hudby a výuku metodické práce s dětmi. Sborový zpěv je dalším předmětem z oblasti hudební výchovy, který by měli absolvovat všichni studenti. Zde se tvořivým způsobem přizpůsobují potřebám pěveckého kolektivu, společně dosahují přiměřené estetické kvality sborové reprodukce, přes kolektivní prožitky docházejí k individuálnímu citovému i estetickému zážitku. Vyvrcholením činnosti pěveckého sboru je příprava a realizace vánočního koncertu, se kterým tradičně předstupujeme před veřejnost nejen v našem městě. Ti starší a zkušenější v průběhu celého roku pěveckým vystoupením zahajují čáslavské výstavy a v čase vánočním a velikonočním zazpívají na oddělení LDN místní nemocnice.

1. ročník pedagogického lycea připravuje studenty na výběr specializace, která nastoupí od 2. ročníku se zvýšenou dotací hodin hudební výchovy a provází takto studenty až do čtvrtého ročníku.

Pro oba obory je Hudební výchova – specializace maturitní předmět. Studenti skládají praktickou a ústní zkoušku. V letošním školním roce maturovalo z hudební výchovy 19 studentek, všechny uspěly u praktické zkoušky, tři budou na podzim opakovat zkoušku ústní.

Také v tomto školním roce využily 4 maturantky možnost vykonat dobrovolnou praktickou maturitu, která probíhá ve spolupráci s čáslavskou ZUŠ. Dívky předvedly velmi dobré pěvecké výkony.

## Výtvarná výchova

Předmět je vyučován ve všech studijních oborech naší školy pod alternativními názvy. Souvisí s ním velmi těsně i předmět dějiny umění, jenž se osmým, ale před změnou učebních plánů také posledním rokem učil v gymnaziálním studiu ve druhém ročníku a v sextě. Tímto pro všeobecný rozhled důležitým kurzem tak prošli všichni gymnazisté.

Předmětová komise pracující ve složení J. Novák, V. Čermáková, M. Pekárková a P. Kratochvílová se pravidelně scházela v průběhu školního roku a řešila problémy související s výukou, materiálním zabezpečením a plánovanými akcemi, a to i průběžně podle potřeby.

K akcím opakujícím se každoročně patří výzdoba školy, spolupráce při vydávání školních tiskovin (výroční zpráva, pozvánky...).

V plánu akcí na školní rok 2017/2018 se objevily následující body: návrhy výtvarných exkurzí a výstav, průběžný nákup nových pomůcek, materiálů a literatury, projednání teoretických a praktických témat k maturitě, schválení individuálních tematických plánů, spolupráce s tiskem, dle potřeby a zájmu výstavy žákovských prací ve škole, další vzdělávání pedagogů a příprava podkladů pro přijímací zkoušku z Vv na SOŠPg.

Uskutečnily se některé exkurze: Umění gotiky v Anežském klášteře a 20. st. ve Veletržním paláci NG Praha v rámci předmětu Dějiny umění pro II. ročník gymnázia a sextu. Studenti se obou návštěv základních expozic NG zúčastnili v téměř plném počtu a s opravdu velkým zájmem.

J. Novák a V. Čermáková instalovali počátkem školního roku v předsálí auly cyklus uměleckých fotografií na téma Stíny autorky M. Veselé, která s tímto souborem Ioni úspěšně maturovala z Vv.

V dubnu 2018 proběhly praktické profilové přijímací zkoušky z výtvarné výchovy pro obor PMP.

Zájemci o studium kreslili tužkou na formát A3 jednoduché zátěže se třemi objekty. Zařazením profilové zkoušky z VV by mělo dojít k vyrovnanější proporcii předpokladů studentů ve výchovách. Z důvodu mateřské dovolené došlo v pololetí k personální změně. Za Mgr. Čermákovou převzala úvazek Mgr. Kratochvílová.

Protože se v listopadu 2018 ujme naše škola pořadatelství Pedagogické poemy, začali jsme v květnu připravovat podklady pro grafické materiály. Jeden den jsme v rámci „Ateliéru pro Poemu“ věnovali volné tvorbě na téma „Knihy jsou křídla myšlenek“. Práce Petra Hotovce ze 2. ročníku Lycea s motivem čáslavské věže a sovy ze školního znaku se stala základem grafiky.

V květnu se zúčastnil první ročník SOŠPg exkurze do Prahy, kde si na trase Hlavní nádraží – Pražský hrad aktivně zrekapituloval učivo z dějin umění.

Praktickou i teoretickou část maturitní zkoušky z výtvarné výchovy specializace úspěšně absolvovalo 8 studentek ze 4. ročníku Lycea. Zejména v oboru kresba, malba a textilní tvorba vznikly zajímavé práce, které byly základem malé školní výstavy.

V učebnách č. 10 a 11 je v letošním školním roce plánovaná instalace nového zatemnění. Požádáme o nákup nových šamotových plátů do keramické pece a halogenu se stativem pro ateliérové studie.

Mgr. Josef Novák, Mgr. Petra Kratochvílová

## Dramatická výchova

Dramatickou výchovu (resp. DV, ODV a DRVS) ve školním roce 2016/2017 vyučovali na naší škole MgA. Martin Domkář (4L, 3L, 2L, 1L, 2.a, 2.b, 1.) a Bc. Hana Říhová (1L, 2.a, 2.b).

## PEDAGOGICKÁ POEMA

První tradiční akcí bylo školní kolo Pedagogické poemy určené studentům pedagogické školy a lycea. S posvěcením pedagogů dramatické výchovy byli nominováni tito studenti: za přednes **Roman Bechyně 3L**, za čtení **Kateřina Štainerová 2.a** a v disciplíně improvizované vyprávění **Ondřej Vecek 2L**. Všichni tři nominovaní se poté zúčastnili 49. ročníku národní přehlídky Pedagogická poema v Mostě, kde školu úspěšně reprezentovali dvěma zlatými pásmi (Kateřina Štainerová, Ondřej Vecek) a jedním pásmem stříbrným (Roman Bechyně).

#### PROJEKT „FOTOROMÁN“ A JEHO PREZENTACE

Souhrnnou prací prvních ročníků (1. SOŠPg a 1L) byl projekt navazující na základní cvičení dramatické výchovy a vlastně i divadla (chůze po prostoru, štronzo, sochař) využívající tzv. živé obrazy k vyprávění příběhu (v našem případě fotograficky zaznamenané). V únoru potom proběhla prezentace těchto prací v aule školy. Jednotlivé skupinky studentek a studentů si přichystaly krátká představení svých fotopříběhů, tzv. fotorománů, vycházejících z nějakého typického, za to ale cizojazyčného, citátu.

#### ROČNÍKOVÁ A MATURITNÍ PŘEDSTAVENÍ

I tento rok po několika měsíční inscenační práci vznikla v druhém pololetí inscenace podle předlohy (Krysa od Lenky Koliňové Havlíkové v podání 3L) a inscenace maturitní vzniklá tentokrát z improvizací á la commedie dell'arte (Není Filip jako Filip 4L).

#### DĚTSKÁ SCÉNA

Naši studentky ani tentokrát nechyběli na seminářích MŠMT v rámci červnové přehlídky Dětská scéna, která se každoročně koná ve Svitavách. Novinkou však byla jejich účast v redakci na několika článcích Deníku Dětské scény, který se během přehlídky pro účastníky vydává. Studentky (2L) se také aktivně účastnily veřejných výstupů ze svých seminářů.

#### DALŠÍ AKTIVITY

Za zmínku jistě stojí ještě výstupy 2. ročníků SOŠPg. Ještě před praxemi zahrály studentky a jeden student několik pohádkových příběhů pro žáky z mateřské školy.

Součástí výuky byla také v neposlední řadě tvorba zásobníků her a cvičení, resp. prezentace návrhů výukových programů DV a možností jejich reálného užití v praxi.

MgA. Martin Domkář

#### **Pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, pedagogická praxe**

Komise pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky a pedagogické praxe pracovala ve složení: PhDr. Marie Frajerová, Mgr. Milada Bártová, Bc. Hana Říhová, Mgr. Vít Jezbera. Schůzky komise byly pravidelné, za školní rok se jich uskutečnilo celkem 7.

Průběžnou pedagogickou praxi studenti 3. ročníku oboru PMP plnili v čáslavských mateřských školkách. V tomto školním roce praxe probíhala v MŠ ulice Bojovníků za svobodu, v ulici Husova a na Čeplově. Děkujeme paní ředitelce Bc. R. Mišutkové a všem paní učitelkám za spolupráci.

Studenti 4. ročníku oboru PMP plnili průběžnou pedagogickou praxi V Domově mládeže při SZeŠ, v Diakonii ČCE a ve ŠD při ZŠ Sadová v Čáslavi. Jmenovitě patří poděkování zástupcům čáslavských institucí, kteří každý rok velice vstřícně přijímají naše studenty na průběžnou pedagogickou praxi. ZŠ Sadová Čáslav: Mgr. Pavel Škarka, Mgr. Jarmila Sejková, SZeŠ Čáslav: Ing. Jaromír Horníček, Diakonie ČCE Čáslav: PhDr. Petr Dvořák a Bc. Dagmar Zemanová.

Všem zástupcům institucí děkujeme!

Ve všech institucích naši studenti pod vedením pedagogických pracovníků připravovali program pro děti, žáky i klienty, který byl svým nápadem a realizací zajímavý. Např. Mikulášská nadílka, vánoční tvoření, koncertní vystoupení, fyzikální pokusy pro nejmenší, čarodějnické reje, den her a soutěží.

Souvislá pedagogická praxe studentů prvních ročníků probíhala v mateřských školách, studenti druhých ročníků spolupracovali s vychovatelkami ve školních družinách, studenti třetích ročníků se na své praxi zaměřili na poznávání speciálních zařízení pro děti a klienty. Ve čtvrtém ročníku byl výběr pedagogické praxe na samotných studentech podle svého profesního zaměření. Studenti, kteří z důvodu onemocnění nesplnili souvislou praxi, nahrazovali daný počet dní o letních prázdninách. Za 1. ročník PMP 2 studentky; 2. ročník PMP 15 studentů (účast na školní akci – FRANCIE); 3. ročník PMP 2 studentky, 3. ročník PL 1 studentka. Pochvala zněla nejenom na starší ročníky studentů, ale i studenti mladších ročníků ukázali svůj pedagogický um a nadšení pro práci s dětmi!

Všem studentům za vzorně splněnou souvislou praxi děkujeme, protože tím nám „dělají“ radost a pedagogická praxe tak reprezentuje naši školu.

Maturitní zkoušku z pedagogiky v jarní části ukončili všichni studenti oboru pedagogického lycea v počtu 21 žáků a v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika v počtu 28 žáků, 5 žáků PMP se připravuje na zkoušku z pedagogiky v podzimním termínu.

Zástupci komise navázali spolupráci s mnohými institucemi a organizacemi: Dominik Kutná Hora, DDM Čáslav, Základní škola speciální Kolín, MAP Kutná Hora, Nemocnice Čáslav, Červený kříž Kutná Hora, MŠ Kolín- soutěž: „Mateřinky“.

Exkurze, pořádané učiteli této komise, byly velice rozmanité a podnětné. Navštívili jsme nejenom praxí ověřená místa, ale i nově vznikající instituce a organizace pracující s dětmi, žáky, klienty: Národní pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze, ZŠ Žižkov v Kutné Hoře, Diakonii v ČCE Čáslavi, Církevní MŠ Sv. Jakuba v Kutné Hoře, Školku v zahradě - Lesní školka v Kutné Hoře, Oblastní charitu v Kutné Hoře – centrum Maják a Kotva, Hůrku – Montessori v Kutné Hoře, Scio školu v Jihlavě.

Komise ve složení Mgr. M. Bártová, PhDr. M. Frajerová a Mgr. D. Tichý ověřila znalosti z oboru u 2 zájemkyň o jednotlivou zkoušku z PED a PSY pro vychovatelství a učitelství v mateřské škole. Pedagogické pracovnice individuálně konzultovaly maturitní okruhy, připravovaly se ke zkoušce, kterou v červnu i zdárně složily.

Všichni členové komise se také zapojili do projektu KAP/ŠAP a stali se garanty jednotlivých plánů. ŠAP: Podporu obecného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů zajišťuje Mgr. M. Bártová s Mgr. V. Jezberou. ŠAP: Podporu inkluze zastupuje jako garant Bc. H. Říhova s PhDr. M. Frajerovou.

Nové vzdělávací metody v předmětech PEP, SPP ověřovala paní profesorka M. Frajerová a H. Říhová v tandemové výuce.

Celá komise se proškolila v inkluzi pod odborným vedením Mgr. M. Vosmika. Mgr. Milada Bártová.

## Metodik prevence

V loňském roce se aktivity v oblasti prevence zaměřovaly především na vytváření pozitivního klimatu školy a jednotlivých tříd:

Adaptační **kurzy** prvních ročníků konané tradičně na Zbýšově - z hlediska primární prevence nerozsáhlejší akce, jejíž realizace a programová náplň stojí na spolupráci metodika prevence, výchovné poradkyně, třídních a především skupiny bývalých studentů všech oborů naší školy tzv. Frajerů a Peerů – současných studentů školy.

Alespoň jednou za měsíc třídní učitelé organizují povinné **třídní hodiny** a na konci školního roku **třídní výlety** (2 až 3 denní), v nichž se věnují kolektivu třídy a problémům svých žáků.

Ve spolupráci s peer skupinou se realizovalo **přespávání třídních kolektivů** se zážitkovým programem (všechny třídy nižšího gymnázia) a to z důvodu stmelení, resp. upevnění kolektivu a prevence šikany. Organizačně zajistili peeri ve spolupráci s třídními učiteli, metodikem pp a výchovnou poradkyní.

Po delší pauze byla po řádných **volbách** opět obnovena studentská samospráva v podobě školního parlamentu a ve spolupráci s Člověkem v tísní proběhly školní volby do poslanecké sněmovny.

Studenti se dobrovolně zapojili do různých charitativních akcí např. „Srdíčkový den“ (sbírka pro transplantační jednotku kostní dřeně v dětském oddělení nemocnice Motol), „Bílá pastelka“ (sbírka pro zrakově postižené), „Světluška“ (sbírka na pomoc nevidomým).

Velkou pomocí v **primární prevenci** jsou také **přednášky, besedy a exkurze** pořádané především v rámci předmětů Základy společenských věd a Občanská nauka, Speciální pedagogika, Pedagogika, Psychologie a Biologie - např. Křišňův dvůr, Síň Království Božího Svědků Jehovových v Čáslavi, Diakonie Čáslav, K – centrum Kolín, Dětský výchovný ústav a Středisko výchovné péče Býchory, koncentrační tábory v Osvětimi a Terezíně, Krizová linka v Kutné Hoře atd., které z velké části zajišťují vyučující těchto předmětů. **Besedy** o vztazích náctiletých, zdravém životním stylu, poruchách příjmu potravy, bezpečném sexuálním chování s tematikou pohlavně přenosných chorob, antikoncepce, zásad bezpečného sexu, legislativy v oblasti sexuálních vztahů nezletilých a v neposlední řadě etiky ve vztazích mladistvých.

Nabídnuť byla pestrá paleta **volnočasových** kulturních a sportovních aktivit v podobě klubu mladého diváka (divadlo), filmového klubu, sborového zpěvu, ve sklepě školy vznikla zkušebna pro školní kapely, kroužku pc her, školního klubu. Z oblasti sportovního vyžití to jsou především míčové hry, volně přístupná posilovna a tělocvična, volné plavání, účast na mnoha veřejných sportovních soutěžích (např. Středoškolský Corny pohár v atletice) a sportovní kurzy pořádané školou (lyžařský, vodácký, turistický).

Velkou přidanou hodnotou na naší škole je současná skupina peer aktivistů z řad studentů, kteří se podílejí na realizaci zmíněných programů.

Do budoucna plánujeme v tomto trendu nadále pokračovat.

## Divadlo vychází ze života a do života se vrací

V období května a prvních teplých paprsků jsme uskutečnili improvizované loutkové divadlo na školním dvoře. Potkali se zde studenti 2. ročníku PMP a předškolní děti z čáslavské mateřské školy. Hlavní roli hráli maňásci.

Studenty před samotným vystoupením čekala spousta práce a dlouhá cesta v tvorbě za loutkovým divadlem. Maňásci nebyli ledací! Ano, studenti se stali na čas švadlenky, loutkáři a autorsky vdechli duši své vlastní loutce, konkrétní pohádkové postavě. Název pro autorskou pohádku jsme volili podle námětu představitelky moderní dramatické výchovy Hany Budínské. Hrdinu Kurháka jsme mohli vidět v roli piráta, ale také i v pohádce, která vycházela z námětu Polednice od Karla Jaromíra Erbena.

Z poza paravánu vystoupila též klasika jako Povídky O pejskovi a kočičce, Jeníček a Mařenka či Rumcajs a Cipísek.

Pestrost pohádek odměnil úsměv dětí a spokojenost studentů z dobře odvedené práce. V závěru textu se rozloučím citátem Josefa Kajetána Tyla: „*Divadlo vychází ze života a do života se vrací.*“ A dětem může dát naději...

Mgr. Vít Jezbera

## 14 Školní poradenské pracoviště

### Školní poradenské pracoviště a jeho kompetence

Poradenské služby jsou ve škole poskytovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) žákům, učitelům a rodičům (zákonným zástupcům). ŠPP je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### Poradenskými pracovníky školy jsou:

- ředitel školy Mgr. David Tichý – poskytovatel poradenských služeb v ŠPP
- výchovný poradce PhDr. Marie Frajerová
- metodik prevence Mgr. Vít Jezbera
- dále spolupracuje:
  - asistent pedagoga Mgr. Martina Dohnalová – mateřská dovolená, od 1. 6. 2018 Bc. Renata Lebedová
  - školní asistent Bc. Hana Říhová, od 1. září 2018 zároveň asistent pedagoga

V ŠPP není zastoupena funkce speciálního pedagoga, ani školního psychologa. Problémy z těchto oblastí řeší výchovný poradce (vystudovaný obor: pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). Dále zajišťuje kariérové poradenství. Školní asistent si doplňuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky (speciální andragogika, poradenství a psychosociální patologie). Poskytování poradenských služeb je zajišťováno spoluprací s odbornými pracovišti, zejména PPP Kutná Hora, PPP Kolín a spoluprací s třídními učiteli a celým pedagogickým týmem školy. Dále ŠPP spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR, Probační a mediační službou, Úřadem práce, neziskovými organizacemi atp.

#### Strategický cíl ŠPP:

- vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat podmínky pro příznivé klima školy

#### Činnost ŠPP

průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu

podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,

sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,

podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,

kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,

prevence školní neúspěšnosti,

poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

včasná intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,

spolupráce a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.  
předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,  
průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,  
metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve  
vzdělávací činnosti školy,

ŠPP každoročně vypracovává plán činnosti – viz dokumenty školy:

- plán a harmonogram výchovného poradce
- minimální preventivní program

ŠPP poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce.

## **Role pedagogických pracovníků ŠPP**

### **Výchovný poradce**

Výchovný poradce je „základním stavebním kamenem“ školního poradenského pracoviště. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní a střední škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace

a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 této vyhlášky jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce. Za výkon činností výchovného poradce je zodpovědný ředitel školy. Rozhoduje rovněž o všech náležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školních služeb – tedy i vzdělávání žáků se SVP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření. Zpracovat funkční IVP je úkolem učitele vyučujícího u konkrétního žáka konkrétní předmět, pro který je IVP zpracováván. Jedině tak lze zohlednit specifika daného předmětu v kontextu možností a schopností žáka, kterého vyučující pedagog zná.

Úkolem výchovného poradce je:

- koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).
- kontrolovat, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ.
- dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi
- koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.

### **Metodik prevence**

ŠMP vykonává svou činnost při plném pedagogickém úvazku. Jedním z úkolů metodika prevence je i příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Metodik prevence zodpovídá:

- za metodickou a informační činnost
- za realizaci minimálního preventivního programu (MPP)
- vyhodnocuje aktuální situaci ve škole
- vypracuje ve spolupráci s ředitelem školy a svými kolegy vyhodnocení MPP
- spolupracuje s výchovným poradcem, učiteli předmětů zapojených do prevence, ostatními učiteli a rodiči
- ve spolupráci s třídními učiteli vede evidenci o rizikovém chování a jejich řešení
- spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci
- informuje rodiče či zákonné zástupce o možném kontaktu při řešení výchovných a výukových problémů



- seznamuje rodiče o postupu školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole - pořádá přednášky pro rodiče či zákonné zástupce o prevenci rizikového chování

### **Asistent pedagoga**

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, který se účastní vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

a je do pedagogického týmu zařazen právě pouze v případě, kdy si to přítomnost tohoto žáka vyžaduje (§ 18, vyhláška 27/2016).

Asistent pedagoga zajišťuje:

- individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí,
- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů s žáky a žáky mezi sebou
- pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka
- taktní pomoc při vzájemném kontaktu komunit, etnik, národností, náboženských společenství apod.

### **Školní asistent**

Školní asistent není spojen s konkrétním žákem, působí v celé škole. Není podpůrným opatřením „asistent pedagoga“ ve smyslu školského zákona.

Není doporučován jako podpůrné opatření ze strany školského poradenského zařízení a jeho působení ve škole není schvalováno ze strany krajského úřadu ani MŠMT. Školním asistentem je nepedagogický pracovník.

Školní asistent poskytuje:

- základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, a to při přípravě na vyučování, spočívající např. v pomoci s organizací času, práce a s úpravou pracovního prostředí, motivaci k učení
- formativní zpětnou vazbu žákovi nebo studentovi, podporu při přípravě na školní práci (činnosti provádí pouze se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců dítěte, žáka nebo studenta)
- podporu učitelů při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování: podle potřeb učitele (tyto podpůrné činnosti nejsou hlavní pracovní náplní asistenta, účelem je získat pro učitele více času na vlastní individuální práci s žáky)
- zprostředkovává rodině informace o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat
- pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí
- pomáhá při rozvoji mimoškolních volnočasových aktivit a podporuje přípravu žáka na výuku, rozvíjení čtenářských dovedností, práci se strategiemi přípravy na školní práci, podporuje rozvoj nadání dítěte, žáka a studenta v aktivitách nad rámec školní výuky
- pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podporu dětem a žákům poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka

## **15 Výchovné a kariérové poradenství**

Výchovný poradce (dále VP) úzce spolupracuje s metodikem prevence. Vyvrcholením spolupráce je uskutečnění adaptačního kurzu pro první ročníky. Letos již po dvaadvacáté.. Po celý rok jsme společně s peery školy a týmem bývalých studentů připravovali program. Stravování bylo opět zabezpečeno SZeŠ a jako vloni, tak i letos, jsme byli velmi spokojeni.. Za tuto spolupráci velmi děkujeme vedení jídelny a celému týmu.

Rovněž pokračuje výborná spolupráce s týmem „Frajery“ (vedoucí naše absolventka nyní studentka ČUT Brno). Poděkování zaslouží též vybraný tým peerů, který výborně doplňuje Frajery, ochotně a kreativně pomáhá.

VP zprostředkovává komunikaci s PPP Kutná Hora, která pomáhá v jakékoliv oblasti, zejména díky výborné spolupráci s vedoucí poradny. Zároveň využívá odborné pomoci při řešení konkrétních situací. Paní Dr. je vždy ochotná a nápomocná v každé situaci. Pokud je třeba, využívá i PPP Nymburk, Praha aj. subjekty.

VP spolupracuje s pedagogickým sborem, třídními, rodiči a zejména žáky a v letošním roce s asistentem pedagoga a školním asistentem.

Po celý rok se opírá o rámcový plán (viz harmonogram práce VP). Hlavní náplní je aktuální reakce na vzniklé problémy (např. učební – přestup na jinou školu nebo do jiné třídy v rámci studia naší školy), okamžitá pomoc při jejich řešení či doplnění odborníky. V letošním roce přibýly problémy díky přijetí studentů se SVP a jejich IVP. Bylo důležité přizpůsobení obou stran, což se podařilo, Vzhledem k rozmanitým typům škol se snaží VP seznamovat žáky prostřednictvím rozmanitých forem práce s možnostmi profesionální orientace, průběžně se vzdělává po odborné stránce (semináře Asociace školních psychologů, PPP Kutná Hora, Praha ...

Zároveň byl proškolen celý pedagogický sbor v oblasti inkluze, konkrétně na téma: „Žáci s Aspergerovým syndromem“).

Výchovný poradce vede přehled absolventů školy viz uplatnění absolventů.

PhDr. Marie Frajerová, výchovný poradce

## 16 Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

Ve dnech 11. září 2017 až 15. září 2017 proběhla veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů a s odkazem na § 12 zákona č. 255/2012 Sb., a kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Zápis o provedené kontrole je uložen u ředitele školy.

Ve škole dne 12. ledna 2018 proběhla kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. a) zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a § 45 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 246/2001 sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru, ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb. Zápis o provedené kontrole je uložen u zástupce ředitele školy.

Ve škole od 16. dubna 2018 do 20. dubna 2018 proběhla kontrola ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Zápis o provedené kontrole, včetně nápravných opatření, je uložen u ředitele školy a na webových stránkách ČŠI, k němuž se lze dostat pomocí odkazu na webu naší školy

## 17 Závěr

Minulý rok hodnotím jako velmi náročný. Volní vlastnosti všech zaměstnanců školy se chvílemi zdály býti nedostatečné, ale láska k profesi zvítězila. Úkoly, které byly ředitelem definovány, se povedlo naplnit. Zřizovatel byl seznámen se stanovenými prioritami, které se v průběhu roku realizovaly.

1. Škola plně vyhověla všem kontrolám, které v průběhu roku proběhly
2. Vedení školy zajistilo stabilní pedagogický sbor, který prošel značným omlazením
3. Přechod na nový informační systém školy pomohl k dalším vizím v oblasti využití moderních technologií pro systémové řešení pracovních povinností
4. Počet přijatých žáků má stále rostoucí tendenci
5. Úprava školních vzdělávacích programů upřesňuje profilaci školy do budoucna
6. Společné vzdělávání se povedlo zapojit do běžného života školy
7. Proběhla úspěšná realizace přijímacích zkoušek CERMAT i vypsáných profilových zkoušek a maturitních zkoušek
8. Naši absolventi dostali svá odpovídající uplatnění
9. Vedoucí pracovníci i pedagogové věří v lepší zítřky ve školství

Datum zpracování zprávy: 15. října 2018

Podpis ředitele a razítko školy

Datum projednání na Radě školy: 25. října 2018





## 18 Příloha - fotogalerie

### Exkurze



### Den otevřených dveří



## Soutěže



## Ze školního života

