

Výroční zpráva 2023/2024

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická
Čáslav, Masarykova 248



Popis titulní strany

Kombinace dvou struktur, která je vytištěná, následně roztrhnutá a nalepená. Vnímejte pohled do krajiny, kde se prolíná několik horizontů, které se navzájem překrývají a táhnou dozadu. Zaměřte se na dalekozrakost a vizi budoucího...

Struktura výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole
 - I.1 Kontaktní údaje
 - I.2 Charakteristika školy / školského zařízení
- II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění
 - II.1 Úkoly zřizovatele
 - II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
 - II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
 - II.4 Projektová činnost školy
 - II.5 Spolupráce se sociálními partnery
- III. Statistické údaje školního roku
 - III.1 Členění školy / školského zařízení
 - III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
 - III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
 - III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
 - III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
 - III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti
- IV. Školní poradenské pracoviště
 - IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
 - IV.2 Výchovné poradenství
 - IV.3 Kariérové poradenství
 - IV.4 Primární prevence
- V. Personální a materiální zajištění chodu školy
 - V.1 Údaje o pracovnících školy

- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků
- VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj
- VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
 - VII.2 Další činnost školy
 - VII.3 Prezentace školy na veřejnosti
- VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly
 - VIII.1 Autoevaluace školy
 - VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol
neuvedených v bodě VIII.
- IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
 - IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
 - IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
 - IX.3 Kontroly hospodaření
- X. Závěr
- XI. Přílohová část výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248
Adresa:	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
Zřizovatel:	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov
IČO:	61924041
IZO:	061924041
Ředitel školy:	Mgr. David Tichý
Statutární zástupce:	Mgr. Kamil Navrátil
Pověřený zástupce:	RNDr. Ivana Rýparová
Telefon:	327340051
e-mailová adresa:	info@gymcaslav.cz, reditel@gymcaslav.cz
www stránky školy:	www.gymcaslav.cz
Rada školy:	Ing. Jiří Havránek, zástupce zřizovatele Mgr. Martin Kolář, zástupce zřizovatele Mgr. Petr Kavánek, zástupce zákonných zástupců, předseda Mgr. Klára Kuperová, zástupce zákonných zástupců PhDr. Roman Pazderský, Ph.D., zástupce pedagogického sboru Mgr. Martina Štefánková, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická v Čáslavi je jednou z nejstarších středních škol v regionu, gymnázium bylo založeno v roce 1880, obor střední odborné školy pedagogické byl otevřen v roce 1975. V současné době nabízí škola žákům vzdělání ve čtyřech oborech – gymnáziu osmiletém a čtyřletém, předškolní a mimoškolní pedagogice a v pedagogickém lyceu. V uplynulém školním roce navštěvovalo školu napříč všemi obory 513 žáků ve 21 třídách.

Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Prostorové možnosti v budově školy jsme využili na maximum, v přízemí došlo k rekonstrukci dvou učeben biologie č. 1 a 2. V učebnách proběhly renovace podlahových krytin, snížení a osvětlení stropů, místo tabulí byly instalovány LCD-panely. V závěru školního roku pak v rámci projektu „EPC II – Snížení energetické náročnosti budovy“ probíhaly některé stavební úpravy, jako např. instalace nových LED-svítel, instalace teplotních čidel ve všech místnostech budovy školy, instalace termostatických hlavice na radiátorech, příprava výměny čerpadel a rozvodů v kotelně a zateplení půdních prostor.

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany pokračuje naše škola ve spolupráci se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola nácvik evakuace budovy.

Vzdělávací program školy, učební plány:

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů PROSTOR I. (gymnázium osmileté), PROSTOR II. (gymnázium čtyřleté), KOSTKA I. (předškolní a mimoškolní pedagogika), KOSTKA II. (pedagogické lyceum).

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem vyplývají z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a jsou zaměřeny na podporu zkvalitnění středního vzdělávání. Z cílů a úkolů stanovených zřizovatelem reflektujeme následující oblasti, které škola považuje za významné a měli jsme možnost je podpořit a realizovat. Níže představujeme vybrané oblasti:

Navyšování kapacit středních škol

Dlouhodobou koncepcí Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické je využití kapacity školy, která je určena na hodnotu 550 žáků. S ohledem na demografický vývoj a zájem o nabízené obory se kapacita školy postupně zaplňuje téměř k 96, 5 % možných účastníků vzdělávání. S ohledem na zvýšený zájem o vzdělávání v pedagogických oborech, škola hledá možnosti svého dalšího rozšíření a rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem a to v nevyužitých prostorách křídla školy ZŠ Husova, kterou zřizuje náš kraj.

Podpora zavádění inovací do výuky

V rámci projektové výzvy od zřizovatele jsme se zapojili k realizaci inovativních metod ve vzdělávání projektovým záměrem Geekova digilaboratoř v pedagogické praxi a Biological caroussel. Obě projektové aktivity přesahují částku 5 mil korun.

Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu polytechnického vzdělávání se škole podařilo ve spolupráci se zřizovatelem naplňovat prostřednictvím projektu IKAP II., kde s jedním ze společných výstupů je podpora vzdělávání v různých oborech přírodních věd. Doplnili jsme kabinety fyziky, chemie, biologie a informatiky novými pomůckami k názornému vyučování žáků a možností badatelských metod výuky. Pomůcky využíváme zejména v praktických cvičeních daných předmětů, ale i v běžné výuce. Finální a finanční ukončení projektu proběhlo k 31.12 2023.

Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti

Primárním cílem podpory rozvoje čtenářské gramotnosti je upevnění a rozvíjení čtenářských návyků u žáků ve všech vzdělávacích stupních. Prostřednictvím čtenářských dílen jsou vytvářeny

příležitosti pro setkávání pedagogů se zájmem o prohloubení znalostí v přístupu k podpoře čtenářské gramotnosti. Úspěšné porozumění textu je základním předpokladem pro osvojování jakýchkoliv poznatků. Zaměření čtenářských dílen je tedy velmi různorodé, stejně jako má čtenářská gramotnost přesah do všech dalších disciplín vědeckého i každodenního života. V rámci digitální gramotnosti podporujeme vzdělávání pedagogů s využitím virtuální reality nebo robotiky, ale zejména se snažíme o propojení všech vzdělávacích oblastí tak, aby byly žákům předávány v úzkých souvislostech s mezipředmětovými vazbami. Proto klademe důraz na propojení všech gramotností s využitím moderních digitálních učebních pomůcek.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol

Pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP v rozsahu plánu stanoveném pro školní rok. Množství aktivit je podpořeno zajištěním finančních prostředků z grantových projektů a přesáhlo 150 osmihodinových vzdělávání v průběhu celého školního roku. Součástí další aktivity je realizace pilotního ověřování MŠMT v roli tzv. provázejícího učitele. Tuto pilotážu převedeme do projektové realizace v rámci implementace dlouhodobého záměru kraje.

Podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství má své nedílné místo a je součástí školního poradenského pracoviště. Financování kariérového poradce bylo zajištěno grantovými projekty OP JAK Šablony. Pravidelně probíhají setkání s žáky, kteří mají zájem o pomoc při hledání své kariérní cesty.

Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání

Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy.

Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev vyhlašovaných zřizovatelem a v letošním roce je partnerem č. 8 v projektu Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji.

Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

Identifikace nadaných žáků ve škole je aktuálně závislá na iniciativě ze strany rodičů. Někteří pedagogové zvládají nominovat nadané žáky zejména v zájmu o účast na odborných soutěžích a olympiádách. Škola příležitostně zprostředkovává spolupráci s externími organizacemi za účelem testování IQ (Menza ČR). Vedení školy využilo možnost spolupráce v projektu Synapse – podpora vyvážené inkluze. V průběhu druhé poloviny roku část pedagogických pracovníků absolvovala vícedenní školení pro práci s nadanými žáky.

Rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení

V letošním roce se nám nepodařilo zajistit mezinárodní spolupráci, projektový tým připravuje žádost na mobilitu žáků v pedagogických oborech.

Podporovat rozvoj celoživotního a dalšího vzdělávání dospělých

Ve školním roce proběhla setkání s rodiči při prezentování ročníkových prací. V průběhu měsíce srpna byl vytvořen vzdělávací program provádějícího učitele, který slouží ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách. Tento druhý ročník je zaměřen na mateřské školy z Kutné Hory. Na škole proběhlo setkání pro veřejnost související s digitální gramotností s názvem Digiděti.

Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo v žákovských kroužcích, které byly pravidelné a týkaly se oblastí – využití virtuální reality, robotiky, diskuzního kroužku.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Přehled vlastních úkolů z ledna 2024 a popis jejich plnění:

příprava podmínek pro možnost rozšíření působnosti školy o mateřskou školu a využití prostor ZŠ Husova:

ve spolupráci odborem školství jsme zahájili intenzivnější jednání o převedení prostor. Po společné návštěvě zástupců odboru jsme připravili projektový záměr pro rekonstrukci prostor II. podlaží křídla ZŠ Husova. Zastupitelstvo Středočeského kraje dne 29. 4. 2024 svým usnesením č.

014-33/2024/ZK schválilo pro Vaši organizaci poskytnutí finančních prostředků na akci: 7856 0 10503-2024 - Rekonstrukce 3. NP objektu ZŠ Čáslav na učební prostory SOŠPg Čáslav, prostředky budou poskytnuty ve výši 15 000 000 Kč. Ve společném úsilí rozšířit prostory školy budeme dál pokračovat.

realizace projektu zavádění inovativních metod do výuky:

dva projekty - Geekova digalaboratoř a Biologický kolotoč byly plněny v minulém školním roce. Geekova laboratoř byla ukončena v prosinci roku 2023. Biologický kolotoč a jeho záměr se začel plnit od září minulého roku. V průběhu měsíců října a listopadu došlo k rekonstrukci dvou učeben biologie. V únoru až dubnu jsme využili plně funkční učebnu č.1 jako biologickou laboratoř k naplnění tematických celků s následujícím obsahem - mikroskopická bádání z rostlinné a živočišné říše, práce se stereolupou se zaměřením na entomologickou a rostlinnou morfologii, preparace savčích orgánů blízkých anatomii člověka.

realizace projektu IDZ:

projekt Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji je realizován od února 2024 a průběh realizace a popis jednotlivých aktivit letošního roku je popsán v kapitole projektové aktivity školy.

tvorba ročenky školy:

ve spolupráci se spolkem EDU CAS LOVE, který vznikl pro realizaci spolkové činnosti školy v oblasti přípravných kurzů a vzdělávacích aktivit a zajišťuje financování vzniku ročenky, vydali druhý ročník ročenky školy. Každý žák obdržel svůj výtisk a přibližně jich další tisíc rozdáme na burzách škol a dnech otevřených dveří školy.

aktualizaci ŠVP – změny v oblasti digitálního vzdělávání pedagogických oborů

v průběhu druhého pololetí pedagogický sbor zpracoval a zapracoval změny v oblasti digitálních kompetencí a změny pojetí výuky informatického vzdělávání u pedagogických oborů. Rada školy schválila připravovaný dodatek a obory Předškolní a mimoškolní pedagogiky a Pedagogického lycea se podle něj vyučují od 1. září roku 2024

zajištění evaluačních dotazníků pro cílovou skupinu školy - žáky, rodiče a pedagogické pracovníky

v minulém školním roce jsme pilotně využili prostředí Scio - Mapa školy, kde jsme v šesti třídách realizovali dotazníkové šetření v oblasti hodnocení výuky. Získaná data jsme analyzovali a vyhodnotili. Výstupy jsou zdrojem dalšího hodnocení nejen instituce, ale i jednotlivých pedagogů. Pilotní ověření ukázalo slabé stránky procesu sběru dat a formulování vhodných otázek a témat, ale získané informace nám zajistili objektivní pohled na možné problémy školy. V příštím roce proběhne plošné zjišťování ve všech třídách.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělávání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81), úplné střední vzdělávání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81, pro třídy čtyřletého gymnázia: 79-41-K/41 a dále pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika SOŠPg: 75-31-M/01 a pro obor Pedagogické lyceum: 78-42-M/03).

Priority školy korespondují s motivačními názvy **PRO STO R ("PRO 100 ROZMANITOSTÍ") a Kostka (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita)**. Zaměření vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Žáci G a SOŠPg Čáslav byli ve školním roce 2023/2024 vyučováni podle následujících ŠVP:

žáci 8letého gymnázia podle ŠVP Prostor I. G8 (PRO STO Rozmanitostí) s platností od 1. 9. 2018

žáci primy-kvarty s Dodatkem k ŠVP ZV č. 3 s platností od 1. 9. 2023

žáci 4letého gymnázia podle ŠVP Prostor II. G4 (PRO STO Rozmanitostí) s platností od 1. 9. 2018

žáci 1.-3. ročníku PMP podle ŠVP Kostka I. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2021

žáci 4. ročníku PMP podle ŠVP Kostka I. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2018

žáci 1.-3. ročníku PL podle ŠVP Kostka II. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2021

žáci 4. ročníku PL podle ŠVP Kostka II. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2018

ŠVP je koncipován tak, aby byly rozvíjeny kompetence žáků potřebné jak pro další studium a profesní dráhu, tak i pro jejich osobní a společenský život. Je zaměřen nejen na vědomosti, ale rovněž na rozvíjení sociálních dovedností, pracovních a studijních kompetencí.

Zhodnocení ŠVP:

- V průběhu školního roku 2023/2024 jsme aktivně pracovali na dodatku ŠVP pedagogického zaměření, a to s ohledem na nové pojetí ICT v RVP SOV. Změny se týkaly kapitoly Klíčové kompetence – Digitální kompetence, dále pak Průřezových témat – Člověk a digitální svět, a

především vzdělávací oblasti – Informatického vzdělávání. Aktualizovali jsme obsah jednotlivých kapitol. V rámci předmětových komisí jsme prodiskutovali, jak budou učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů realizovat digitální strategie a začlenili jsme digitální kompetence do učebních osnov ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů. Vzdělávací oblast Informatické vzdělávání prošla proměnou v souladu se změnami ve středním odborném vzdělávání, bylo posíleno informatické vzdělávání na úkor základní práce s digitálními technologiemi.

- Využívali jsme digitální i tištěné učební materiály, které jsou v souladu s očekávanými výstupy stanovenými školními vzdělávacími programy.
- Učitel byl více průvodcem a rádcem, tím, kdo řídil, opravoval, motivoval, kontroloval.
- I nadále jsme se snažili pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému byli žáci vystaveni.
- Kladli jsme důraz na dovednosti, které jsou důležité pro vlastní život (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, ...).
- Snažili jsme se o rozvoj žakových schopností individuálním přístupem a podporou.
- Budovali jsme otevřenější vztahy mezi žáky a učiteli, mezi samotnými žáky i mezi vedením školy, učiteli a žáky.
- Realizovali jsme celoškolský projektový den, který měl velký úspěch a ohlas
- Pokračovali jsme v rekonstrukci a modernizaci učebny biologie a digitálního vybavení školy
- Získali jsme nové učitele a v rámci spolupráce uvádějících a začínajících učitelů sledovali osobní rozvoj začínajících učitelů při závěrečném hodnocení s vedením školy.
- Zajistili jsme dobré podmínky k dalšímu vzdělávání a materiálního zabezpečení všech učitelů školy.
- V oblasti autoevaluace zlepšujeme hodnocení kvality a úrovně vzdělávání, ať už sledováním výsledků osobnostního rozvoje žáka i učitele, nebo vyhodnocováním úspěšnosti záměrů ŠVP.
- Na základě propojení dvou odlišných typů škol se nám dařilo prosazovat prožitkovou pedagogiku, projekty osobnostního rozvoje (DOFE), projekty estetické i hudební; všechny tyto projekty tak směřovaly k propojení výchovy a vzdělání.

V čem budeme pokračovat:

I nadále se budeme zaměřovat na rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Důraz budeme klást na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další následné studium, potřebu celoživotního vzdělávání a na schopnost obstát v praktickém životě. Další výzvou je najít vhodné kandidáty, kteří se stanou novými koordinátory školního vzdělávacího programu školy.

II.4 Projektová činnost školy

Na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické Čáslav se dlouhodobě zapojujeme do projektů pro podporu zvyšování kvality vzdělávání nad rámec běžné výuky. Reagujeme tím na aktuální výzvy, které svět kolem nás přináší, poskytujeme našim žákům rozšířené možnosti využít vlastní potenciál a otevíráme jim nové příležitosti k dalšímu studiu nebo širšímu uplatnění na trhu práce. V posledních letech klademe důraz na zodpovědné využívání digitálních technologií a rozvoj komunikačních dovedností, což zahrnuje i kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech.

Geekova digilaboratoř v pedagogické praxi, projekt v rámci zavádění inovativních metod do výuky, financován z rozpočtu Středočeského kraje

Realizací tohoto projektu, který měl svůj počátek již v začátku ledna roku 2023 vznikly dvě renovované učebny odborné přípravy žáků pedagogických oborů, jejichž vybavení významně posunulo profil absolventa v rozvoji digitálních kompetencí. Výstupem byly aktivity s dětmi mateřských škol, kdy docházelo k řízené výuce v pedagogické praxi v oblasti digitální pregramotnosti. Prostory se dále využívají i v informační vzdělávání seminář Computer Science a zjišťují důstojný prostor pro neformální hybridní způsob výuky. Využití probíhá i na poli virtuální reality a technického vybavení, které rozšiřuje inovativní způsob výuky v nabízených oborech školy. Celkový rozpočet projektu dosáhl 3 000 000 korun.

Biological carousell „biologický kolotoč“

V průběhu měsíců října a listopadu roku 2023 došlo k renovaci učeben č.1 a 2. V průběhu měsíců únor až duben jsme využili plně funkční učebnu č.1 jako biologickou laboratoř k naplnění tematických celků s následujícím obsahem - mikroskopická bádání z rostlinné a živočišné říše,

práce se stereolupou se zaměřením na entomologickou a rostlinnou morfologii, preparace savčích orgánů blízkých anatomii člověka.

IKAP II. Implementace krajského akčního plánu

V minulém školním roce jsme ukončili naše tříleté aktivity v projektu Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje II zaměřené právě na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a digitální gramotnosti u žáků i pedagogů mateřských, základních a středních škol. Na tyto aktivity také navazujeme podáním projektového záměru do výzvy Implementace dlouhodobého záměru-moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji (IDZ) v Operačním programu Jan Amos Komenský. Příští 3 roky se budeme věnovat vybudování centra excelence inovativních výukových metod za využití digitálních technologií a také podpoře zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek v mateřských školách.

Projekt Implementace dlouhodobého záměru Středočeského kraje

Od února letošního roku využíváme dobu přípravy zapojení do projektu IDZ a věnujeme se některým z klíčových témat ročních akčních plánů. Pro žáky naší školy jsme rozšířili nabídku volnočasových aktivit formou moderních kroužků, kde se zabýváme tématy komunikačních dovedností, pořízení a úpravou videa, nejnovějšími technologiemi, jejich programováním a používáním ve prospěch vzdělávání žáků.

Pro nezbytné vzdělávání pedagogů jsme zvolili blok seminářů zaměřených na důležité téma identifikace nadaných žáků a práci s nadáním ve výuce. Pedagogové absolvovali 3 semináře s odborníkem na toto téma, získali hlubší pochopení potřeb a charakteristik nadaných žáků, inspiraci a zejména osobní motivaci a podporu pro další využití kreativního myšlení ve výuce nejen s nadanými žáky. Dalšími aktivitami zaměřenými na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků byla setkání s tématy čtenářské gramotnosti, která pedagogům nabídla inspiraci pro zařazení výukových metod podporujících rozvoj estetických dovedností, alternativní a inovační programy výuky nebo komunikační dovednosti s přesahem do práce s třídním kolektivem a jejich využití při vedení třídnických hodin.

Posledním plánovaným obsahem je finanční gramotnost pro vyučující matematiky, občanské výchovy a ekonomie. Cílem metodického semináře je poskytnout teoretické i praktické nástroje pedagogům tak, aby klíčovou dovednost zodpovědného nakládání s penězi dokázali u žáků rozvíjet v průběhu běžné výuky.

Zapojení do projektu nám také umožňuje širší spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi, kdy využíváme metodu osvědčeného vrstevnického učení v rámci projektových dnů. Přípravou obsahů jsme pověřili žáky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kteří provedou žáky mateřské školy badatelskými, logickými i technickými úkoly. Předpokládané náklady projektu IDZ přesahnou částku 13 mil korun.

Dotační titul Města Čáslav na rozvoj spolkové a kulturní činnosti ve spolupráci se Spolkem rodičů

V letošním roce byly podány dva projektové záměry, jejichž cílem bylo zaměřením se na aktivity související s pěveckým sborem a veřejnou výstavou v předvánočním čase – Setkání při svíčkách. Každé této aktivitě odpovídal jeden grant jehož hodnota byla 20 000,- Kč.

Duke of Edinburghs

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu začíná míst své nezastupitelné místo v organizaci a škola začíná být aktivní v oblasti dobrovolnictví. Zřizovatelem byla podpořena ve výši 15 000,- Kč. Aktivní žáci absolvovali celý program až do fáze samotné expedice.

Šablony OP JAK – JAK na GYMČASLAV

Tento projekt probíhal v průběhu celého školního roku. Mezi hlavní aktivity, které prostřednictvím projektu plníme je intenzivní porce DVPP - vzdělávacích aktivit dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. V průběhu roku bylo realizováno téměř 140 osmihodinových vzdělávání, které absolvovali naši učitelé a i zaměstnanci. Mezi společná vzdělávání jsme zařadili proškolení v oblasti umělé inteligence, duševního zdraví žáků a problematiku gender. Další významnou aktivitou je personální šablona zajišťující služby školního psychologa a kariérového poradce. Celková hodnota projektu je 2 406 116,- Kč.

Doučování MŠMT – rozvojový program Plánu národní obnovy

Rozvojový program na zjištění podpůrné výuky prostřednictvím doučování byl vyhlášen MŠMT a škola zajistila pro žáky ohrožené školním neúspěchem výuku prostřednictvím doučování.

Primární prevence – dotační titul zřizovatele

Zřizovatel je dlouhodobým přispěvatelem k financování preventivních programů, které jsme mohli financovat prostřednictvím grantového řešení, a to ve výši: 25 000,- Kč.

Prevence digitální propasti – rozvojový program Plánu národní obnovy

Rozvojový program MŠMT pro zajištění realizace výuky informatiky a rozšíření digitálních kompetencí, na které se navázaly změny ve školním vzdělávacím programu. Škola aktuálně plánuje výběrová řízení, která zajistí dostatek pomůcek a zajistí další mobilní učebnu vázanou na operační systém Chrome OS. Výše dotačního titulu byla 518 000,- Kč.

Projekt Implementace dlouhodobého záměru Středočeského kraje

V minulém školním roce jsme ukončili naše tříleté aktivity v projektu Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje II zaměřené právě na podporu rozvoje čtenářské, přírodovědné a digitální gramotnosti u žáků i pedagogů mateřských, základních a středních škol. Na tyto aktivity také navazujeme podáním projektového záměru do výzvy Implementace dlouhodobého záměru-moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji (IDZ) v Operačním programu Jan Amos Komenský. Příští 3 roky se budeme věnovat vybudování centra excelence inovativních výukových metod za využití digitálních technologií a také podpoře zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek v mateřských školách.

Od února letošního roku využíváme dobu přípravy zapojení do projektu IDZ a věnujeme se některým z klíčových témat ročních akčních plánů. Pro žáky naší školy jsme rozšířili nabídku volnočasových aktivit formou moderních kroužků, kde se zabýváme tématy komunikačních dovedností, pořízení a úpravou videa, nejnovějšími technologiemi, jejich programováním a používáním ve prospěch vzdělávání žáků.

Pro nezbytné vzdělávání pedagogů jsme zvolili blok seminářů zaměřených na důležité téma identifikace nadaných žáků a práci s nadáním ve výuce. Pedagogové absolvovali 3 semináře s odborníkem na toto téma, získali hlubší pochopení potřeb a charakteristik nadaných žáků, inspiraci a zejména osobní motivaci a podporu pro další využití kreativního myšlení ve výuce nejen s nadanými žáky. Dalšími aktivitami zaměřenými na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků byla setkání s tématy čtenářské gramotnosti, která pedagogům nabídla inspiraci pro zařazení výukových metod podporujících rozvoj estetických dovedností, alternativní a inovační programy výuky nebo komunikační dovednosti s přesahem do práce s třídním kolektivem a jejich využití při vedení třídnických hodin.

Posledním plánovaným obsahem je finanční gramotnost pro vyučující matematiky, občanské výchovy a ekonomie. Cílem metodického semináře je poskytnout teoretické i praktické nástroje

pedagogům tak, aby klíčovou dovednost zodpovědného nakládání s penězi dokázali u žáků rozvíjet v průběhu běžné výuky.

Zapojení do projektu nám také umožňuje širší spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi, kdy využíváme metodu osvědčeného vrstevnického učení v rámci projektových dnů. Přípravou obsahů jsme pověřili žáky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kteří provedou žáky mateřské školy badatelskými, logickými i technickými úkoly. Předpokládané náklady projektu IDZ přesahnou částku 13 mil korun.

NROS - J.A.K. na praxi

V loňském školním roce jsme přijali novou výzvu nadačního fondu NROS a požádali o finanční podporu našeho projektu J.A.K. na praxi. Úspěšnou žádostí jsme umožnili žákyním pedagogické školy absolvovat cyklus seminářů s odborníky z praxe. Cílem projektu bylo totiž předat co nejvíce praktických poznatků z fungování škol, školek, ale i volnočasových institucí nebo pedagogicko-psychologických poraden tak, aby byl kontakt s výkonem budoucího povolání co nejintenzivnější. Zaměřili jsme se na prohloubení znalostí a praktických schopností žáků, zvýšení jejich profesního sebevědomí a navázání oboustranného dialogu s místními vzdělávacími institucemi se záměrem další profesní spolupráce po dokončení jejich studia, podporu jejich odhodlání vstoupit do pedagogického procesu již v průběhu jejich studia, a zejména pak ujistění našich žáků o smysluplnosti jejich budoucí profese a zároveň předání informace o tom, že v našem regionu o ně mají vzdělávací instituce, jako o budoucí zaměstnance, zájem.

V období od září 2023 do ledna 2024 jsme přivítali 6 odborníků-vedoucích pracovníků, kteří obsahy pojali opravdu z velmi praktického hlediska. Ředitelka mateřské školy s žáky zkonzultovala denní režim školky, přípravu vyučujících, náležitosti plánů výuky na úrovni třídy i instituce, ale i nezbytnou administrativu, která práci pedagoga provází.

Vedoucí pedagogicko-psychologické poradny objasnila spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi, jak PP poradny mohou usnadnit spolupráci s dětmi i rodinou.

Navštívili nás také vedoucí pracovníci domu dětí a mládeže. Každý z nich vtáhl naše žáky do své práce z trochu jiného úhlu pohledu, a proto si odnesli spoustu tipů na volnočasové aktivity, ale i informace o pracovně-právní problematice, mzdovém ohodnocení nebo o zákulisí organizace letního tábora.

Neméně zajímavé bylo setkání s dětskou lékařkou. Získané informace o dětských nemocech, o preventivních opatřeních nebo o poskytování první pomoci přispěly k odbourávání pochyb z

nezvládnutí nenadálých situací. Žáci dostali i příležitost vyzkoušet si činnosti, které ocení při práci s kolektivem dětí.

Po vedením naší bývalé kolegyně absolvovali adaptační hry zaměřené na tmelení kolektivu a každou situaci v její režii analyzovali i po psychologické stránce. Žáci tak získali nejen spoustu inspirace, ale i návody, jak takové situace zvládat v praxi.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola reaguje na zvyšující se nároky na schopnost svých absolventů reagovat na trh práce a přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů. Právě z tohoto důvodu je pro školu nezbytné navazovat užší spolupráci se sociálními partnery. Škola navázala úzkou spolupráci se sociálními partnery z oblastí, které korespondují se zaměřením odborných praxí, které vykonávají v průběhu studia. Stěžejními sociálními partnery, se kterými škola spolupracuje při tvorbě a realizaci ŠVP jsou:

Mateřská škola Čáslav

Základní škola Sadová Čáslav

Základní škola Vrdy

Střední zemědělská škola Čáslav

Domov mládeže při Střední zemědělské škole Čáslav

Dům dětí a mládeže Čáslav

Základní umělecká škola Čáslav

Městské muzeum Čáslav

MAP Čáslavsko

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje Kutná Hora

Mensa ČR

Národní pedagogický institut ČR

SPC Svítání Pardubice

Policie ČR

OSPOD Čáslav

Život dětem, o. p. s.

Tyfloservis, o. p. s.

Liga proti rakovině, z. s.

Židovské muzeum v Praze

Diakonie ČCE – středisko Střední Čechy

Dům dětí a mládeže Kutná Hora

Knihovna Čáslav

Městská hudba Kolín

Orchestr Jaroslava Ježka

Nemocnice Čáslav

Úřad práce Kutná Hora

Goethe Institut Praha

Goethe-Zentrum Pardubice

AFS Česká republika

P.A.R.K. Cambridge Exam Centre

Zenit Čáslav

EDU CAS LOVE, z. s.

Předpokladem této spolupráce je spoluúčast stěžejních sociálních partnerů při tvorbě a inovaci ŠVP – především profilu absolventa a náplně odborných předmětů. Stěžejní sociální partneři mají tak možnost ovlivňovat obsah a pojetí ŠVP. Další součástí vizi školy je příprava budoucí spolupráce při účasti praktických maturitních zkouškách, kde mají možnost posoudit znalosti žáků a úroveň deníků exkurzí a praxí především z hlediska specializace sociálních partnerů a nároků potenciálních zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími sociálními partnery z oblasti pedagogiky využívá škola převážně realizaci odborné praxe, při uskutečňování odborných exkurzí a k zajišťování odborných přednášek.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	061924041	550	519	519	48,8593	10,62

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

Započítány dvě žákyně, které dle § 38 školského zákona plnily povinnou školní docházku v zahraniční škole, z nich jedna v Evropské škole.

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K81 – Gymnázium osmileté	162	7	23,1
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	113	5	22,6
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	142	5	28,4
7842M03 – Pedagogické lyceum	102	4	25,5
Celkem	519	21	24,7

Ve školním roce po 30. 9. 2023 předčasně ukončilo studium pět žáků, hlavním důvodem byl špatně zvolený obor vzdělávání, jednomu žákovi ředitel ukončil vzdělání na základě neplnění školní docházky a povinností. Dvě žákyně z důvodu změny trvalého bydliště přestoupily z jiné školy do 1. ročníků oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogického lyceum. Po 30. 6. 2024 pět žáků odešlo z kvarty po ukončení základní povinné školní docházky, další tři žáci přestoupili na jinou školu, jedna žákyně z Ukrajiny 2. ročníku čtyřletého gymnázia byla přijata ke studiu na České zemědělské univerzitě v Praze.

Jeden ukrajinský žák se vrátil na Ukrajinu, proto přerušil vzdělávání, kromě něho z osobních důvodů přerušily vzdělávání dvě žákyně.

Jedna žákyně ukrajinka je pod dočasnou ochranou.

Z jiných krajů dojíždí celkem 113 žáků, převažuje kraj Vysočina (59 žáků), Pardubický (47 žáků). Z Prahy dojíždí 4 žáci, z Karlovarského kraje 1 žák, z Jihočeského kraje 1 žák a z Karlovarského kraje také 1 žák. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	515
Prospěli s vyznamenáním	196
Prospěli	314
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,68
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	53,73 /0,02

V náhradních termínech se v 1. pololetí konalo 89 doplnění hodnocení, ve 2. pololetí se konalo 53 doplnění hodnocení. Důvodem byly nastavené individuální studijní plány nebo nesplnění požadavků klasifikace předmětů v denním studiu.

Ve 2. pololetí se konalo 7 opravných komisionálních zkoušek u 5 žáků: 1 žák z primy z fyziky a z dějepisu, 1 žák z kvinty z chemie a matematiky, 1 žákyně z kvinty z matematiky, 1 žák ze sexty z matematiky, 1 žák ze 3.L z tělesné výchovy specializace. V opravných zkouškách 2 žáci neuspěli a ukončili vzdělávání.

Ve 2. pololetí se konalo 6 rozdílových komisionálních zkoušek. Dvě zkoušky byly z NEJ, vždy se jednalo o ověření učiva. Důvodem zbývajících rozdílových zkoušek byla změna specializace na oboru pedagogické lyceum, jednomu žákovi změna specializace byla zamítnuta.

Individuální studijní plán z důvodu ročního studia v zahraniční škole v srpnu 2024 úspěšně dokončili dva žáci ze sexty a dva žáci ze septimy. Půlroční studium v zahraniční škole a IVP na naší škole úspěšně zvládla jedna žákyně z kvinty. Žádný žák školy nebyl hodnocen slovně.

Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81 – Gymnázium osmileté	0	0	0	0
79-41-K/41 – Gymnázium čtyřleté	39	13	19	7
75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	29	7	19	3
78-42-M/03 – Pedagogické lyceum	21	8	11	2
Celkem	89	28	49	12

Započítána je i prvomaturantka v podzimním termínu, která ukončila 2. pololetí k 31. 8. 2024.

Opravné maturitní zkoušky na podzim úspěšně vykonalo 8 žáků a 3 žáci neuspěli, také 1 prvomaturantka neuspěla. Žáci si dalším rokem zvolili nepovinnou maturitní zkoušku společné části Matematiky rozšiřující.

V osmiletém gymnaziálním studiu oboru 79-41-K/81 nikdo nematuroval, protože se souhlasem zákonných zástupců vzhledem k malému počtu žáků v kvartě 2019 – 2020 byli žáci převedeni do oboru 79-41-K/41.

Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2024)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	274	1	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	240	0	0

Ve druhém pololetí školního roku bylo uděleno jedno uspokojivé hodnocení chování žáka ze sekundy. Důvodem udělení bylo opakované nevhodné chování.

V průběhu školního roku bylo uděleno 37 napomenutí třídního učitele, 19-krát důtka třídního učitele. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností. Ředitel udělil 8-krát důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu - užití omamné látky (kouření), za konzumaci návykové a zdraví škodlivé látky v budově školy a za kyberšikanu. Třídní učitelé udělili žákům 157 pochval většinou za vědomostní reprezentaci školy, za aktivní účast při akcích pořádaných školou. Ředitel školy udělil 3 pochvaly za vědomostní reprezentaci školy v krajských a okresních kolech.

a) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Žáci se v průběhu školního roku zapojili do tradičních soutěží a aktivit. Tou, která je vyhlášena pro obě věkové kategorie, tedy tercii a kvartu a dále pro všechny středoškoláky, je Olympiáda v českém jazyce. Letos se podařilo Rudolfu Židkovi z kvarty, který obsadil v okresním kole 2. místo, postoupit do krajského kola na Kladně. Půl bodu od postupu zůstala maturantka Tereza Sedlmajerová ze 4. ročníku PMP, loňská účastnice krajské soutěže.

Pravidelně se vede našim recitátorům. V rámci okresního kola Dětské scény, recitační soutěže pro mladší žáky, byli úspěšní Amálie Pernicová (sekunda) a Filip Zelený (tercie). Amálie si odnesla čestné uznání poroty, a Filip dosáhl téhož ocenění dokonce v krajském kole, kam postoupil.

V Kutné Hoře se představili starší recitátoři: Julie Apolenová a Martin Kautský z 1. ročníku pedagogického lycea, Petra Kubešová a Linda Martínková, obě ze 3. ročníku PMP. První tři jmenovaní postoupili do krajského kola, které se konalo v GASKu. Nejlépe si nakonec v soutěži Ten verš si tiše říkám vedla Petra Kubešová oceněná čestným uznáním.

ANGLICKÝ JAZYK

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce proběhlo 16. února 2024 v budově Gymnázia Jiřího Ortena v Kutné Hoře. Soutěž proběhla v šesti kategoriích a naši studenti si vybojovali trofeje ve čtyřech z nich.

V kategorii VG I. (žáci ročníků víceletých gymnázií odpovídajících věkové kategorii žáků do 7. ročníků ZŠ):

3. místo Kateřina Březinová prima

V kategorii VG II. (žáci ročníků víceletých gymnázií odpovídajících 8. a 9. třídě ZŠ):

1. místo žák tercie

3. místo David Vavřín kvarta

V kategorii G (žáci 1. až 3. ročníků gymnázií):

1. místo Adam Palán sexta

2. místo Babeta Brychtová kvinta

V kategorii SOŠ (žáci 1. až 3. ročníků středních odborných škol):

5. místo Linda Martínková 3.a SOŠPg

8. místo Vojtěch Stránský 1. LYC

Krajské kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo 4. dubna 2024 na gymnáziu v Kladně.

V kategorii G:

3. místo Adam Palán sexta

V kategorii VG II.:

8. místo žák tercie

Mezinárodní soutěž Best in English

Dne 16. listopadu 2023 proběhl již 12. ročník mezinárodní jazykové soutěže Best in English, které se mohou účastnit středoškolští studenti ve věku 14 až 20 let, jejichž mateřštinou není angličtina.

Naše škola opět využila této příležitosti a navázala na svou účast v předchozích ročnících. Své poslechové a čtenářské dovednosti, jakož i znalosti gramatiky, si letos v počítačových učebnách vyzkoušelo celkem 50 studentů a studentek čtyřletého i osmiletého gymnázia, pedagogického lycea i předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Také letos se soutěž Best in English těšila obrovskému zájmu, což dokládá zapojení 24 343 studentů reprezentujících 702 středních škol ze 34 zemí Evropy. Absolutním vítězem letošního ročníku se stal Abdulkerim Kurgaš z Bosny a Hercegoviny, jenž získal 122,5 z celkového počtu 126 bodů. Titul nejúspěšnějšího českého účastníka získala se 122 body Istra Šramlová, studentka Gymnázia Jaroslava Seiferta v Praze. Oba studenti se mohou těšit na dvoutýdenní poznávací zájezd do Kanady.

Podle informací organizátorů soutěže, zveřejněných před vánočními prázdninami, obsadila naše škola v letošním ročníku 10. místo ve Středočeském kraji, v rámci České republiky se umístila na 100. pozici a celkově skončila na 256. místě. Z našich reprezentantů si nejlépe vedl gymnazista Pascale Provazník ze IV.B, který se ziskem 113,5 bodů obsadil 77. příčku v rámci celé ČR a celkově skončil na 208. místě. Stříbro letos připadlo Adamu Palánovi ze sexty, jenž při své premiérové účasti získal 106 bodů. Stejný bodový zisk zaznamenal i Jan Barák ze septimy, který vzhledem k výslednému času nakonec skončil na bronzové pozici. Ze studentů pedagogických oborů se nejvýše umístila Linda Martínková ze 3.a, jež si připsala 102 bodů. Pětici nejúspěšnějších soutěžících doplnila Veronika Volencová ze III. ročníku gymnázia, která dosáhla na rovných 100 bodů.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

V uplynulém školním roce jsme organizovali okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kde se na druhém místě v kategorii SŠ umístila Klára Machová ze septimy a v kategorii VG Lukáš Teplý z tercie. David Hybler a Jan Barák obsadili v kategorii SŠ+ 1. a 2. místo. David Hybler si na konto připsal famózní úspěch, když vyhrál ve stejné kategorii v regionálním kole.

MATEMATIKA

Již tradičně jsme se zapojili do Matematické olympiády, kde se nejlépe dařilo našim nejmladším žákům. V okresním kole se na 1. místě umístil Lukáš Charvát ze sekundy a 2. místo obsadila Tereza Vavrušková z tercie.

Příprava žáků na řešení matematických úloh v kategoriích pro žáky středních škol probíhala pod vedením pedagogů nejen ve školním prostředí, ale podpořili jsme žáky v účasti na přípravných kurzech k matematické olympiádě pořádaných Matematicko-fyzikální fakultou UK a Fakultou jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT. Všichni účastníci nejenže úspěšně vyřešili úkoly domácího kola, ale také si vedli výborně v následujícím školním kole. Nejlepších výsledků dosáhli Miroslav Malina ze II.G, Jakub Štus ze sexty a Eliška Sedlmajerová z I.G, která si zajistila postup do krajského kola.

Žáky všech ročníků nižšího gymnázia jsme zapojili do matematické soutěže Pangea a využili jsme možnosti soutěžit v online verzi. Při řešení úloh tematicky zaměřených na kinematografii a sport se nejlépe vedlo Kateřině Březinové z primy, Sofii Velebové ze sekundy, Emílii Duškové z tercie a Šarlotě Žaloudkové a Vítku Trtíkovi z kvarty.

Vybraní žáci ze sekundy a tercie si vyzkoušeli zábavnou týmovou soutěž Brloh a čtyřčlenný tým žáků z kvarty reprezentoval naši školu v týmové soutěži Náboj Junior.

Zájemci z řad našich žáků, kteří chtějí využít své matematické dovednosti i strategické myšlení, se letos opět zapojili do soutěže Matematický Klokán.

FYZIKA

V rámci výuky fyziky se žáci zúčastňují různých aktivit a soutěží. V letošním školním roce jsme navštívili Jadernou elektrárnu Temelín. Exkurze se zúčastnili studenti septimy a II. G.

Žáci kvarty si v rámci praktických cvičení připravili pokusy, které prezentovali nejen spolužákům z kvarty ale i primy a sekundy.

Skupina žáků sekundy Lukáš Charvát, Fabien Bartůněk, Kateřina Suchopárová, Sofie Velebová, Amálie Pernicová se zúčastnila celostátní soutěže Pohár vědy, kde prováděla fyzikální měření, zajímavé pokusy a v rámci kreativity např. přírodní bludiště nebo jezírko. Žáci postoupili do oblastního kola. Tým si připravil pětiminutové vystoupení, během kterého se představil a předvedl experiment. Zde se umístil na druhém místě, ale bohužel nepostoupil do celostátního kola (byl první náhradník).

Žáci školy s zúčastnili několika fyzikálních soutěží – fyzikální olympiáda, astronomická olympiáda (školní kolo vybraných žáků ve všech ročnících), Fykosí fyziklání (mezinárodní soutěž družstev), Výfuk (žáci sekundy L. Charvát, F. Bartůněk, K. Suchopárová), Náboj junior (družstvo kvarty).

Soutěž		Kategorie	Jméno žáka	Umístění
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	E	Alexej Hromják	4.
Fyzikální olympiáda	Krajské kolo	E	Alexej Hromják	
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	F	žák tercie	1.
Fyzikální olympiáda Archimédiáda	Okresní kolo	G	Fabien Bartůněk	1.
Fyzikální olympiáda Archimédiáda	Okresní kolo	G	Lukáš Charvát	3.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	EF	Tereza Vavroušková	9.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Fabien Bartůněk	8.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Lukáš Charvát	5.
Fykosí Fyziklání	mezinárodní	B	Vojtěch Hamsa, Miroslav Malina, Štěpán Kohout, Adam Šorf, Karla Vančurová	

Fykosí Fyziklání	mezinárodn í	B	Jan Šerák, Jakub Štus, Anna Zrucká, Tereza Tomišková, Eliška Sedlmajerová	
------------------	-----------------	---	---	--

DĚJEPIS, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD A EKONOMIKA

Dne 23. listopadu 2023 se tříčlenný tým žáků našeho vyššího gymnázia v doprovodu Dr. Pazderského zúčastnil prestižního „chebského finále“, tj. ústředního kola tradiční Dějepisné soutěže studentů gymnázií České a Slovenské republiky v Chebu. Naši reprezentanti ve složení: Jaroslav Bohatý (IV.B), Matouš Kratochvíl (septima) a Jan Šerák (III.) se umístili na 21. místě z celkového počtu 75 nejlepších škol z obou republik, čímž se mimo jiné stali vůbec nejúspěšnějšími řešiteli v rámci Středočeského kraje. Daný ročník soutěže byl věnován náročnému období evropských dějin let 1945-1975 s důrazem na detailní informace z politických, diplomatických, hospodářských, sociálních, ale také kulturních a sportovních dějin.

Krajské kolo letošního ročníku této soutěže proběhlo 3. dubna 2024 opět v reprezentativních prostorách pražského hotelu Jalta na Václavském náměstí. Náš tým ve složení: Jaroslav Bohatý (IV.B), Vojtěch Hamsa (III.) a Jan Šerák (III.) zde v doprovodu Dr. Pazderského obsadil vynikající 2. místo z celkem osmnácti zúčastněných gymnázií Středočeského kraje. Naši milovníci moderní historie si tak opět vybojovali účast na mezinárodním finále této soutěže v Chebu, kde se aktuální ročník, věnovaný tentokrát evropským dějinám let 1975-2000, důstojně završí.

Do školního kola každoroční Dějepisné olympiády se s chutí zapojilo celkem 38 žáků nižšího i vyššího gymnázia, včetně některých studentů střední pedagogické školy (Mgr. Bártová, Dr. Pazderský). O to větším potěšením je, že celých 95 % soutěžících se stalo úspěšnými řešiteli zadání (tzn. získali více než 60 % bodů), které se letos týkalo starších českých dějin od Velké Moravy až na práh husitské revoluce. Za nižší gymnázium se vítězem školního kola stal Jonáš Kulháněk (tercie), druhé místo získal Alexej Hromják (kvarta) a bronzovou příčku obsadil Jakub Pospíšil (sekunda). Ve středoškolské kategorii zvítězil Jan Šerák (III.), jehož v těsném bodovém závěsu následovali druhý Jaroslav Bohatý (IV.B) a třetí Filip Heblík (sexta).

V návaznosti na školní kolo se v úterý 16. ledna 2024 konalo v budově DDM Čáslav okresní kolo celostátní Dějepisné olympiády, zaměřené letos na nejstarší české dějiny, kam na základě výsledků školního kola postoupila v doprovodu Dr. Pazderského šestice našich žáků. Za I. kategorii (ZŠ) vybojoval pro naši školu ve velké konkurenci třetí místo Jakub Pospíšil z třídy sekunda, který díky tomu poté spolureprezentoval náš okres na krajském kole Dějepisné olympiády v Kladně. Ve

středoškolské kategorii stanul na stupních vítězů okresního kola jako druhý Jan Šerák (III.) a v těsném závěsu na místě třetím také Jaroslav Bohatý (IV.B).

Pod vedením Mgr. Šorčíkové vznikly mezi žáky maturitního semináře z OSZ tři výborné seminární práce, jejichž autorky se s nimi rozhodly zapojit do soutěže SOČ. Jednalo se o práce Viktorie Svestun (Inflace), Julie Šimůnkové (Neziskové organizace) a zvláště Lucie Polanské (Daně a daňová přiznání), přičemž posledně jmenovaná práce získala v krajském kole SOČ úctyhodné 2. místo.

BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Žáci se každoročně účastní biologické olympiády ve všech kategoriích. V okresním kole kategorie C obsadila čtvrté místo Ester Janglová a místo páté Anežka Kuperová z kvarty, čtvrté místo vybojoval v kategorii D Jakub Pospíšil ze sekundy.

Žáci se také připravovali na chemickou olympiádu. V letošních okresních a krajských kolech opět dosáhli žáci hezkých výsledků. V okresním kole v kategorii D vybojoval krásné první místo Alex Hromjak z kvarty a třetí místo Ester Janglová ze stejné třídy. Ve fyzikálně – chemické soutěži Pohár vědy vybojovali čtyři žáci sekundy – K. Suchopárová, S. Velebová, F. Bartůněk a L. Charvát postupem z korespondenčního krásné druhé místo v kole regionálním.

Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. Také v letošním roce jsme zaznamenali hezká umístění – v okresním kole kategorie C vybojoval třetí místo Jonáš Kulháněk z tercie, v kategorii B Kateřina Suchopárová ze sekundy a v kategorii D krásné první místo Jan Šerák z třetího ročníku gymnázia.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

V září 2023 bylo zorganizováno školní kolo Pedagogické Poemy. Všechny 3 oblasti přehlídky (čtení, recitace, improvizace) byly zastoupeny našimi žáky a do národního kola, které se uskutečnilo v Liberci, postoupili Ema Smešná (2. PMP – čtení), Daniel Mareček (2. PMP – improvizace) a Simona Matouškové (1. PMP – recitace).

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Jako každý rok jsme pořádali a účastnili se SAP, družstvo chlapců skončilo na 2. místě, družstvo dívek zvítězilo a postoupilo do krajského finále.

Účastnili jsme se těchto dalších soutěží: Atletická olympiáda ZŠ, florbal, futsal, OVOV, Pohár rozhlasu, atletický víceboj. Ve florbale tým dívek postoupil až do národního kola.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

V březnu se na Hudební olympiádě ČR na Gymnáziu a Hudební škole hl. m. Prahy umístila v kategorii 16 – 19 let ve skvělém stříbrném pásmu Tereza Rychecká ze 4. PMP se svou písní Kytara zaprášená. Komise ocenila navození intimní atmosféry a hudební i textovou hravost. Studentka, kterou na soutěž doprovázela Mgr. Ilona Pipková, však musela zvládnout i hudebně teoretický test včetně poslechových úkolů.

b) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	32	30	2	0	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	55	29	2	3	10

Pozn.: Nejsou podchyceny všechny podané přihlášky, někteří studenti se odkazují na ochranu osobních údajů a škole informace o podání přihlášek a nástupu na konkrétní školu nechtějí uvádět. Během školního roku odešlo 7 žáků většinou z prospěchových důvodů nebo důvodu přestěhování, stejně tak na naši školu přestoupilo 7 nových žáků.

c) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/24	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2024
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41	27	0
Gymnázium osmileté 79-41-K/81	19	0
Pedagogické lyceum 78-42-M/03	28	2
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01	33	0
Celkem	107	2

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení jsou uvedena v příloze tohoto dokumentu.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté	105	27	0	0	0	0	1
79-41-K/81 Gymnázium osmileté	69	24	8	3	0	0	1
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	77	29	2	1	0	0	1
78-42-M/03 Pedagogické lyceum	121	30	0	0	0	0	1
Celkem	372	110	10	4	0	0	4

V rámci prvního a druhého kola přijímacího řízení bylo přijato k 1. 9. 2024 114, převážná většina ze Středočeského kraje. Třetí kolo se nekonalo. Tabulka níže ukazuje počet přijatých žáků k 1. 9. 2024 podle krajů.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	519	56/42	9	18	12
německý	277	32/23	9	17	12
francouzský	74	8/7	6	16	10
španělský	19	2/2	8	11	10

Pozn.: počet skupin cizích jazyků/ počet skupin cizích jazyků bez konverzací

Ve školním roce 2023/24 celkem 32 žáků nahradilo certifikátem maturitní zkoušku z cizího jazyka, 30 žáků z anglického jazyka, 2 žáci z německého jazyka

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický	8	8	0	0	0
německý	6	6	0	0	0
francouzský	2	2	0	0	0
španělský	1	1	0	0	0

Mezinárodní spolupráce a aktivity

V loňském roce naši pedagogové uspořádali dva zájezdy do Velké Británie, na podzim do Londýna a jižní Anglie a na jaře do jihozápadní Anglie. Dvě naše angličtinářky se letos také vydaly na setkání učitelů anglického jazyka na pedagogických školách v Odrách a přivítaly tak možnost vyměnit si vzájemně zkušenosti a obohatit se o příklady dobré praxe. Vybraní žáci se zúčastnili divadelní expedice do saského městečka Budyšina (Bautzen) a v prosinci jsme zorganizovali, jako již tradičně, poznávací zájezd do Vídně. Škola zprostředkovává ve spolupráci s agenturou AFS a Honorárním konzulátem ČR ve Stuttgartu stipendia na roční studijní programy v Německu.

.

III. 6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Informační gramotnost je ovlivněna značným působením vedení školy, které představuje aprobované učitele informatiky. Snahou je podporovat digitální technologie napříč všemi obory a předměty. Aktualizovali jsme a rok ověřujeme informační technologie na nižším gymnázium v programu Nebojácně vpřed. Pedagogickým oborům jsme se věnovali minulý rok, kdy jsme se zúčastnili setkání v Kroměříži a přetvářeli jsme naše tematické plány pro pedagogické obory. Setkání s jinými pedagogickými školami v republice nám ukázalo, jaký náskok máme oproti jiným školám stejného typu. U čtyřletého gymnázia také zavádíme modernizaci výuky a zavedení nových témat. Ve škole používáme přenosné počítače (notebooky, chromebooky), interaktivní tabule, projektory, e-learning, e-materiály, Google classroom, sdílené disky, robotické hračky, 3D brýle, umělou inteligenci. Účastníme se soutěží např. Logická olympiáda, Bobřík informatiky, Fitness IT, Bezpečný internet. Myslíme si, že výuku IT děláme mnoho a práce se nám daří.

.

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno jako poradenská služba dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., doplněna vyhl. č. 116/ 2011 Sb., v pozdějším znění právních předpisů. Ve školním roce 2022–2023 se Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) nachází ve druhém patře školy, je vybaveno pro potřeby ŠPP, zejména pro potřeby osobních konzultací s rodiči, s žáky a s kolegy. Součástí týmu poradenského pracoviště je výchovná poradkyně Mgr. Hana Říhová, školní metodik prevence Mgr. Tomáš Otava, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Mészárošová a školní psycholožka Mgr. Jana Příbylová. Konzultačními hodinami vycházíme vstříc žákům a jejich rodičům a kolegům, v případě nutnosti reagujeme ihned.

Tým ve společné sestavě funguje již třetím rokem a mimo osvojených jednotlivých kompetencí je jejich snahou neustále obohacovat nabídku aktivit ŠPP. Konzultační hodiny se nejvíce osvědčily v čase před ranní výukou nebo v čase od 13:30 hodin. Také se pracovišti osvojila pravidelná setkávání za účelem předávání informací a za účelem domlouvání se na dalších metodických postupech vzhledem k aktuálním potřebám školy, alespoň 1 x do měsíce.

V letošním školním roce se výchovná poradkyně zúčastnila v období února 2023 setkání výchovných poradců v Pedagogicko – psychologické poradně (dále PPP) Kutná Hora, kde se řešila aktuální témata, doporučení k metodickým postupům a nová legislativa. V únoru 2023 se celé ŠPP zúčastnilo školení s názvem Efektivní fungování ŠPP v GASK Kutná Hora pod lektorským vedením Mgr. Miroslava Vosmika. Školení bylo zaměřeno na teorii, aktuální potřeby ŠPP a sdílení zkušeností mezi Školními poradenskými pracovišti, která se školení zúčastnila.

Ve Školním poradenském pracovišti se věnujeme nejen dokumentaci pro spolupráci se Školskými poradenskými zařízeními, ale zejména osobním setkáním a jednáním se žáky, s rodiči a s učiteli. Setkání se konají individuálně nebo skupinově dle potřeb dané situace. Také se významně věnujeme prevenci – viz zpráva školního metodika prevence.

Každoročně se věnujeme se školním metodikem prevence adaptaci žáků, a to v době zahájení nového školního roku. Pořádáme adaptační kurz (dále AK) pro první ročníky, v letošním roce se uskutečnil v areálu Sporthotelu Kácov. Adaptačního kurzu se zúčastňují noví žáci, jejich třídní učitelé, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a o náplň adaptačního kurzu se starají peři z řad současných studentů a z řad absolventů školy.

Školní poradenské pracoviště se snaží reagovat na aktuální potřeby žáků, jejich rodičů a pedagogických pracovníků. Snahou ŠPP je rozšiřovat svou nabídku, aktivity a postarat se o dobrou

atmosféru, potažmo klima školy. Možná jedním z prostředků k nápomoci na udržení a zlepšení pozitivního klima školy bude zveřejnění a aplikace etického kodexu pro pedagogické pracovníky a pro žáky v průběhu nového školního roku 2023–24. Na etickém kodexu pro pedagogické pracovníky se podíleli pedagogičtí pracovníci, celé ŠPP a předseda odborové organizace. Na etickém kodexu pro žáky se podílel Školní parlament, zejména žákyně Karolína Vondrášková pod záštitou učitele PhDr. Romana Pazderského, Ph.D. Dále byl etický kodex doplněn podněty ze třídy 1. PMP.

V rámci přípravného srpnového týdne 2023 pedagogičtí pracovníci absolvují školení na téma Transgender s doktorkou Pavlou Doležalovou a část pedagogů také absolvuje vzdělávání v oblasti práce se žáky se slabozrakostí s Mgr. Petrou Slavíčkovou ze SPC EDA. Nadále i v novém školním roce 2023/24 plánujeme spolupráci s oběma jmenovanými odborníci.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	1	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	1	0
Vývojové poruchy učení a chování	11	0
Autismus	1	0

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení

17 žáků studovalo podle individuálního studijního plánu, jednomu z nich byly poskytnuty speciální vzdělávací potřeby bez asistenta pedagoga. Kromě těchto žáků byla dalším 15 žákům poskytnuta podpůrná opatření plánem pedagogické podpory se stupněm podpory dvě a vyšším.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Podpora žáků se SVP ze strany ŠPP prostřednictvím konzultací se žáky, konzultací s jejich zákonnými zástupci, s vyučujícími a s asistenty pedagoga (3). Předávání informací vyučujícím k jednotlivým podpůrným

opatřením, pravidelná zpětná vazba mezi ŠPP a vyučujícími. Konzultace s PPP Středočeského kraje, nejvíce s pracovištěm Kutná Hora, Kolín a se SPC Svítání Pardubice a se SPC EDA, Praha.

Aktuálně škola nejvíce spolupracuje se SPC EDA vzhledem k 1 žákyni se slabozrakostí a ke 2 žákům, kteří jsou nevidomí. Dvěma žákům, kteří jsou nevidomí, je poskytnuta personální podpora ve formě asistenta pedagoga a všem 3 žákům se zrakovým postižením jsou poskytnuty kompenzační pomůcky na základě Doporučení ŠPZ.

Také škola intenzivně spolupracuje s PPP Kutná Hora, nejen vzhledem k žákům se SPU, ale s ohledem na 1 žáka s poruchou chování, kterému je poskytnuta personální podpora asistenta pedagoga též v rámci Doporučení ŠPZ.

Dále velmi dobře spolupracujeme se SPC Svítání v rámci podpory žáka s PAS.

Učitelé spolupracují se ŠPP v rámci povinné dokumentace pro ŠPZ (Školní dotazníky, Dotazníky k PUP MZ, IVP k jednotlivým předmětům, nebo individuálně dle potřeb učitele či ŠPP). Učitelé jsou pravidelně informováni o nových Doporučeních prostřednictvím elektronicky zabezpečené Učebny, nebo prostřednictvím osobní komunikace v rámci provozních porad, nebo individuálně. Vyučující jsou též pravidelně seznamováni s novými tématy v rámci společných seminářů/workshopů (např. SPC EDA – práce s nevidomým žákem, v rámci Centra Duševního zdraví s PhDr. Pavlou Doležalovou, PhD. – témata – Žáci se suicidálním chováním a jednáním, Transgender).

ŠPP spolupracuje s rodiči, a to pravidelně na třídních schůzkách, v četných individuálních konzultacích, a to v čase konzultačních hodin nebo v čase dle společné domluvy.

Spolupráci hodnotím jako velmi dobrou s vedením školy, s vyučujícími, s asistenty pedagogy i s rodiči.

Nadání žáci a studenti

Žáci, kteří dosahovali jazykové úrovně B2 (nebo vyšší úrovně) v předmětech cizího jazyka, měli možnost studovat cizí jazyk dle IVP a byli vedeni ŠPP a vyučujícími jazyků jako žáci s nadáním. V cizím jazyku dominuje vysoká úroveň v anglickém jazyku, ale dle IVP se individuálně vytvořil plán i pro žáky, jež získali Certifikát B2 v jazyku německém, nebo francouzském.

Škola rozvíjí dispozice žáků v cizích jazycích prostřednictvím podpory individuálního studia v zahraničí na základě IVP, dále soutěžemi, nebo výjezdy vyučujících cizího jazyka do cizích zemí jako je například Anglie, Berlín.

Žáky rozvíjíme a podporujeme i ve sportovních aktivitách, a to nejen ve výuce specializace výchov a individuálním přístupem vyučujících ve výuce, ale také formou individuálního studia, který je podpořen možností vzdělávat se též dle IVP. Podle IVP se měl možnost vzdělávat žák, který reprezentuje ČR na lyžích, žákyně, která reprezentovala ČR v ženském hokeji, nebo žák, který reprezentoval ČR v rámci mažoretkového sportu.

V neposlední řadě rozvíjíme gymnaziální žáky v nadání prostřednictvím možnosti volení si semináře, ze kterého konají maturitní zkoušku. Pedagogické obory podporujeme v nadání v rámci průběžných a souvislých pedagogických praxí v MŠ, ve ŠD či v Diakonii a také například v Tandemové výuce s provázejícími učiteli/ učitelkami MŠ, a to přímo ve školní výuce.

Dále školní metodik prevence Mgr. Tomáš Otava vede peerskou skupinu, nejen za účelem pomoci na adaptačních kurzech, ale i za účelem vzájemné podpory žáků při adaptaci na nové školní prostředí.

Také se mají žáci možnost zapojit do školních sbírek jako je například oblíbená akce Bake Sale, nebo prostřednictvím programu DofE, který přináší zlepšení psychické a fyzické pohody mladým lidem, nebo nabízí možnost zvýšení zájmu o životní prostředí, aj.

Vyučující i vedení školy jsou vzdělávání pro podporu nadaných žáků i ve vzdělávacích programech, jež si volí individuálně, nebo je prostřednictvím školy organizováno pro konkrétní pedagogické pracovníky. Např. v loňském školním roce proběhlo vzdělávání prostřednictvím projektu Synapse. Škola, učitelé, asistenti pedagoga i žáci se mají zájem podílet na rozvoji nadaných a talentovaných žáků.

IV.1 Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno jako poradenská služba dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., v pozdějším znění právních předpisů. Ve školním roce 2023–2024 se Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) nachází ve druhém patře školy, kde je vybaveno pro potřeby Školního poradenského pracoviště, zejména pro potřeby osobních konzultací s rodiči, s žáky a s pedagogickými pracovníky. Součástí týmu poradenského pracoviště je výchovná poradkyně (dále VP) Hana Říhová, školní metodik prevence (dále ŠMP) Tomáš Otava, kariérová poradkyně Lenka Meszárošová a školní psycholožka Jana Přibyllová. Konzultačními hodinami vycházíme vstříc žákům a jejich rodičům a kolegům, v případě nutnosti reagujeme ihned. Tým ve společné sestavě funguje již pátým rokem a mimo osvojených jednotlivých kompetencí je jejich snahou neustále obohacovat nabídku aktivit ŠPP. Konzultační hodiny se nejvíce osvojily

nabízet v čase před ranní výukou nebo v čase po 15 hodině, umožňuje-li to žákům a kolegům jejich rozvrh hodin. Také se pracovišti osvojili pravidelná setkávání za účelem předávání informací a za účelem domlouvání se na dalších metodických postupech vzhledem k aktuálním potřebám školy, alespoň 1 x do měsíce, denně se ŠMP s ohledem na stejné místo působnosti s VP v prostorech ŠPP.

V letošním roce stále nejvíce spolupracujeme s PPP Středočeského kraje, konkrétně s pracovištěm Kutná Hora, jmenovitě s vedoucí pracoviště PhDr. Martinou Skalníkovou a s psychologem p. Adamem Dizonem. Výborná spolupráce je i se Speciálně – pedagogickým centrem Svítání Pardubice, zejména s magistrou Magdalénou Procházkovou, se SPC EDA pro zrakově hendikepované děti, jmenovitě s Mgr. Slavičkovou a dále s externími odborníky na primární prevenci, jmenovitě s p. Spálenským.

Ve školním roce 2023–2024 jsme pečovali o žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU), o žáky s impulsivitou či o žáky s poruchou pozornosti, o žáky s poruchou autistického spektra, o žáky s odlišným mateřským jazykem (u nás ve škole se jedná o žáky z Ukrajiny) nebo o žáky s nadáním, jež reprezentovali školu napříč Olympiády nebo i napříč v krajských soutěžích pro školy. Také jsme se věnovali žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky, zejména se jednalo o žáky se SPU. Aktivně jsme se věnovali také žákům studujícím na základě individuálně vzdělávacího plánu v zahraničí, nebo žákům s výkyvem školní úspěšnosti. Také čím dál častěji řešíme panické ataky, nebo úzkost u některých žáků ve spolupráci s odborníky, např. s organizací Lehkost, nebo se nově otevřela otázka Transgenderu. Proto jsme pořádali přednášku s PhDr. Pavlou Doležalovou, PhD. z Národního ústavu pro duševní zdraví (NUDZ) pro pedagogické pracovníky na téma Transgender (září 2023) a Suicidální chování u dětí a mládeže (březen 2024).

Dále s ohledem na SVP konkrétních žáků realizujeme rozhovory a setkání se speciálními pedagogy se SPC EDA, Praha, a to za účelem seznámení vyučujících se specifiky zrakového postižení a s realizací metodických doporučení v rámci výuky. Tato setkání proběhla v přípravném týdnu 2023 a v březnu 2024 ve škole. Odborníci se SPC EDA jsou nám ochotné pomoci i na základě telefonické komunikace. Aktivní návštěva speciálními pedagogy žáků a vyučujících přímo ve škole také funguje ve spolupráci se SPC Svítání, Pardubice.

Ve školním poradenském pracovišti se věnujeme nejen dokumentaci pro Školská poradenská zařízení, ale zejména osobním setkáním a jednáním se žáky, s rodiči a s učiteli. Setkání se

konají individuálně nebo skupinově dle potřeb dané situace. Také se významně věnujeme prevenci – viz Zpráva školního metodika prevence.

Každoročně se věnujeme se školním metodikem prevence adaptaci žáků, a to v době zahájení nového školního roku. Pořádáme adaptační kurz pro první ročníky (nově v prostředí Krkonoš), konkrétní místo je Hotel Žalý, v obci Benecko. Adaptačního kurzu se zúčastňují noví žáci, jejich třídní učitelé, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a o náplň adaptačního kurzu se starají peři z řad současných studentů a z řad absolventů školy pod vedením školního metodika prevence. Akce se vždy povinně účastní proškolený zdravotník zotavovacích akcí. Školní poradenské pracoviště reaguje na aktuální potřeby žáků, jejich rodičů a pedagogických pracovníků. Snahou ŠPP je rozšiřovat svou nabídku, aktivity a postarat se o dobrou atmosféru, potažmo klima školy. Možná jedním z prostředků k nápomoci na udržení a zlepšení pozitivního klima školy bude zveřejnění online schránky důvěry na stránkách školy, nebo nové kolegyně v pozici asistenta pedagoga a další možné přednášky, které s ohledem na potřeby školy, budeme realizovat – např. pro rodiče školení s odborníkem k tématu rizika internetových sítí (podzim 2024). Dále nám v pozitivním působení velmi pomáhají školní akce vyučujících ANJ s názvem Bake Sale, projekty jednotlivých tříd na určité téma, nebo soutěže o nejlepší vánoční svetr.

Jako výchovná poradkyně bych za celý kolektiv ŠPP poděkovala vedení školy, svým kolegům, spolupracovníkům, rodičům a žákům za maximální možnou spolupráci a vzájemnou podporu a pomoc. Věřím, že se tato spolupráce bude i nadále dobrým směrem rozvíjet a pomůže vytvořit příjemnou atmosféru, potažmo klima školy.

IV.2 Kariérové poradenství

Ve školním roce se kariérová poradkyně věnovala zejména čtvrtým ročníkům. Informovala je o možnosti studia na VŠ, o dnech otevřených dveří na příslušných fakultách, o způsobu vyplňování přihlášek a přípravných kurzech pro zdárné zvládnutí přijímacího řízení na VŠ. Předávala jim dostupné materiály o možnostech studia na různých VŠ a jejich fakultách a zejména v individuálních konzultacích s jednotlivými žáky hovořila o možnostech dalšího studia a jejich kariérního růstu. Žáci nejen čtvrtých ročníků konzultovali s kariérovou poradkyní volbu povolání a výběr vhodné vysoké školy. V prosinci uspořádala zejména pro žáky třetích a čtvrtých ročníků setkání s absolventy školy, kteří v rámci workshopu představili VŠ, na kterých právě působí. Žáci třetího ročníku se účastnili workshopu na téma sebepoznání, který jim pomohl při volbě volitelných

seminářů. Dále statisticky zpracovala výsledky přijímacího řízení na VŠ a úspěšnost přijetí absolventů na VŠ.

IV.3 Primární prevence

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci veškerého rizikového chování.

Byly uplatněny specifické i nespecifické formy prevence rizikového chování, na plnění MPP se podíleli nejen ŠMP, ale též vedení školy, třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci a školní psycholožka. K realizaci bloků specifické primární prevence bylo využito též externích spolupracujících společností. Celé ŠPP funguje jako celek a ŠMP je nedílnou součástí. Podmínky pro práci jsou pěkné. Spolupráce mezi jednotlivci funguje. ŠPP má k dispozici vlastní prostor s možností soukromí k jednáním.

I k realizaci školního preventivního programu má škola velmi dobré podmínky, využívá též rekreačních zařízení. V letošním školním roce pracoval na pozici ŠMP Mgr. Tomáš Otava - plně kvalifikován pro výkon funkce.

Ve školním roce 2023 – 2024 škola realizovala vzdělávání ve 4 typech studia – osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum. To je celkem asi 500 žáků.

Hodnocení cílů stanovených MPP pro šk. rok 2023 – 2024

Cíl: Tvorba koncepce prevence rizikového chování a realizace pilotních programů

Na základě získané dotace byly realizovány preventivní aktivity ve všech třídách školy. Ve spolupráci s TU bylo stanoveno téma vhodné pro danou třídu. Realizace proběhla v průběhu jara 2023. Výsledný dojem byl velmi kladný.

Cíl: Podpora pedagogů v oblasti rozvíjení pozitivního klimatu třídy a budování dobrých vztahů mezi žáky

Škola organizovala školení pro pedagogický sbor na téma „Slabozraký žák ve škole“, učitelé se dále účastnili školení „Školení AI – základy“ a prošli též vzděláváním na téma transgender. Vedení školy zajistilo vzdělávání v oblasti účetního programu Croseus pro všechny pedagogy školy. ŠMP Tomáš Otava se účastnil odborných seminářů na téma „Problematika LGBT+ ve školní praxi“ a

„Sebepoškození“. V přípravném týdnu (1. září 2023) proběhl další ročník společného večerního setkání učitelů, tzv. „Adaptáku pro učitele“. ŠPP bylo v úzké spolupráci s vyučujícími a s třídní učitelkou v sekundě a poskytovalo metodickou podporu a pomoc.

Mgr. Tomáš Otava a psycholožka školy Mgr. Jana Příbylová jsou plně proškoleni v oblasti vedení programu DoFe. Částečné školení (bez expediční části) mají ještě Mgr. Petra Kočí a Mgr. Lenka Ott. Programu DoFe se aktivně ujala kolegyně Jana Příbylová.

Cíl: Usnadnění podmínek pro žáky při přechodu ze ZŠ na naši školu, pokračování v pořádání adaptačních kurzů.

Jako tradičně proběhl adaptační kurz 1. ročníků, tentokrát opět v prostoru hotelu Žalý v Benecku. Adaptační kurzy mají dlouhou tradici (letos 31. ročník) a jsou osvědčením a žádaným prostředkem pro tmelení nově vznikajících kolektivů. Též podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pomáhá navázat pozitivní vztahy k TU a škole jako celku. Program je osvědčený a vede k naplnění výše uvedených cílů. Kromě pedagogických pracovníků se na realizaci podílí zdravotník a vrstevnická skupina, tzv. peeri. Adaptační kurz byl velmi pozitivně reflektován jak samotnými žáky 1. ročníků, tak TU i realizátory.

Cíl: Vytvoření funkčního a spolupracujícího školního preventivního týmu

V letošním školním roce pracovala na pozici VP Mgr. Hana Říhová, která vedla tým ŠPP velmi efektivně. Uskutečňovala se setkání ŠPP. Podrobněji viz v jiném místě zprávy ŠPP.

Cíl: Udržet a rozšířit peer skupinu z řad žáků školy a zapojit je do realizace preventivních programů

ŠMP aktivně vyhledává nové členy peer skupiny a generačně ji obnovuje.

V letošním školním roce peeri spolupracovali na vedení aktivit adaptačního kurzu, účastnili se přespávání ve škole a aktivně se zapojili do podpory dobrého klimatu ve třídě sekunda.

Na základě jejich práce došlo také k úpravě programu adaptačního kurzu.

Cíl: Oživení práce školního parlamentu a jeho zapojení do přípravy MPP a preventivních aktivit

Školní parlament vede kolega Roman Pazderský. Podrobněji zápisy parlamentu.

Cíl: Zajistit financování programů a aktivit spojených s MPP

Na financování oblasti prevence rizikového chování se v letošním roce podílely následující složky: škola, grant Středočeského kraje a Spolek rodičů při Gymnáziu a SOŠPg. Adaptační kurz je financován i prostředky vybranými od samotných účastníků, stejně tak i nějaké výše popsané programy. Grantová činnost bude součástí i příštího školního preventivního programu. Financování preventivních aktivit je téměř dostačující, v příštím roce by byla vhodná vyšší participace právě Spolku rodičů.

Cíl: Pokračovat v diagnostice vztahů v třídních kolektivech pomocí sociogramů

Mapování vztahů ve třídě je běžnou činností všech pedagogických pracovníků. Podrobněji interní materiály školy.

Aktivity, které se dařily a byly uvedeny v školním preventivním programu:

- den otevřených dveří
- peerský teambuilding
- třídní schůzky
- řešení kyberšikany
- spaní ve škole
- filmová a divadelní představení pro školu

Aktivity, které se realizovaly neplánovaně, avšak pozitivně ovlivnily plnění školního preventivního programu:

- ročníková práce žáků kvarty a jejich prezentace (červen 2024)
- sportovně turistický kurz pro žáky a vodácký kurz
- lyžařský výcvik
- přednáška o dobrovolnické činnosti
- poděkování peearům za jejich činnost na AK (společné setkání v září 2023)
- v rámci hodin psychologie návštěva odborníka z praxe
- tandemová výuka pedagogů
- školní výlety
- spolupráce s dr. Soňou Křížovou, Mgr. Jiřím Sixtou, Petrem Harazinem, K-centrem Kolín, Dr. Ivou Novákovou
- poskytování psychické podpory žáku septimy, spolupráce s rodinou
- burza učebnic

- školní Halloween
- spaní ve škole
- školní Swap (2x ve školním roce)
- prezentace studia na VŠ – setkání s absolventy školy
- vánoční koncert školního sboru
- den poezie
- beseda k 17. listopadu
- Vánoční setkání v evangelickém kostele
- ocenění úspěšných žáků školy na úrovni Středočeského kraje
- Projektový den „Come Fly with US“
- vánoční a letní posezení zaměstnanců školy
- vyjádření podpory s oběťmi střelby na FFUK
- třídnické vánoční hodiny
- zahájení spolupráce s ČČK Kolín
- přednáška o finanční gramotnosti pro žáky 1. ročníků
- návštěva K-centra Kolín (2x)
- sociometrie ve dvou třídách školy

Spolupráce a charitativní sbírky:

- Tyfloservis, o. p. s. (akce Bílá pastelka) – charitativní sbírka
- Život dětem, o. p. s. (2x za školní rok) – charitativní sbírka
- „Bake Sale“ (organizace vyučující ANJ a žáci školy) – výtěžek věnován sbírce „Střecha pro Čeplov“
- Vánoční setkání při svíčkách v evangelickém kostele (organizace vyučující VV, HV a DV) – výtěžek věnován Diakonii Čáslav
- Liga proti rakovině, o. p. s. – charitativní sbírka

Z práce ŠMP se dále dařilo:

- plánování adaptačního kurzu s dostatečným předstihem
- využití grantu Středočeského kraje

Evidence rizikového chování

Podrobně uložena v ŠPP dle předepsaných pravidel GDPR.

Škola jako celek nemá zásadní problém s formami rizikového chování. Spolupráce na všech úrovních školy je fungující. Ve městě i okolí má škola dobrou pověst.

Závěr

Školní preventivní program pro školní rok 2023– 2024 byl plněn pečlivě. Lze uvést, že prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí života naší školy.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepoč- tený	nepedagogický ch fyzický/přepoč- tený	pedagogických fyzický/přepoč- tený	pedagogických interních/extern ích	pedagogick ých – s odbornou kvalifikací ¹	
62 / 58,4596	9/9,0	53/49,4596	53/1	53	8,8

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrn ý věk
Celkem	3	11	21	13	5	3	47,66
z toho žen	1	7	15	12	5	3	50,18

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
51	2	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	5	27	3	12

Ve školním roce 2023/24 nebyli v pracovním poměru asistenti pedagoga.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Speciální pedagogika	4	4

Pedagogická praxe (průběžná)	32	25
Tělesná výchova s metodikou	20	20
Tělesná výchova s metodikou – specializace	6	6
Tělesná výchova s metodikou – teorie	3	3
Výtvarná výchova s metodikou	20	20
Výtvarná výchova s metodikou – specializace	6	6
Osobnostní a dramatická výchova	8	8
Dramatická výchova s metodikou – specializace	4	4
Hudební výchova s metodikou	20	20
Hudební výchova s metodikou – specializace	6	6
Hra na hudební nástroj	21	21
Sborový zpěv	2	2
Dramatická výchova	4	4
Dramatická výchova – specializace	6	6
Hudební výchova – specializace	10	10
Výtvarná výchova – specializace	10	10
Tělesná výchova – specializace	10	10
Celkem	192	185

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů a jejich odborná kvalifikace: 4 / 2

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 4

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu. Plnění plánu souvisí se základními oblastmi, které jsou stanovené pro školní rok a konzultované odborovou organizací. V oblastech určených pro školní rok 2023/2024 bylo primární zaměření se na umělou inteligenci, genderovou problematiku, duševní zdraví dětí a sebepoškozování. V níže uvedeném přehledu zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání můžeme konstatovat, že k naplnění plánu určitě došlo. Množství realizovaných vzdělávání pedagogů i nepedagogů školy považujeme za nadstandardní.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Dva pedagogičtí pracovníci ukončili v průběhu školního roku studium kvalifikační předpokladů studiem pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Jeden pedagogický pracovník v akreditovaném programu ukončil studium na základě ustanovení § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a článku 5 odst. 8 Řádu celoživotního vzdělávání Univerzity Karlovy a v souladu s ustanovením §2 vyhl. č. 317/2005

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Oxford English Hub - English FILE
Metodický týden cizích jazyků, Drážďany
Školení - transgender - celý pedagogický sbor
Dlouhodobá příprava na maturitu/jazykové zkoušky, Klett
Revize RVP pro ZV, NPI a MŠMT
Mezinárodní lingvistická konference, MODERNÍ PŘÍSTUPY VE VÝUCE JAZYKŮ, Asociace Jazykových škol
Revize RVP ZV
Jak nastartovat komunikaci ve výuce němčiny od A1: jazyková mediace, PF MUNI Brno, 6,5 hod
Konference DIGISEČ 2023, NPI

SPORT JE HRA / HRA JE SPORT – VERZE MATEŘSKÉ ŠKOLY
Na vlně wellbeing
Matematická olympiáda - konference okresních a krajských garantů MO na MFF UK v Praze
Revize RVP ZV, NIDV
Mediátor, PF Muni Brno
webinář mCourser - zadávání domácí přípravy, nakladatelství Klett
How to get our secondary learners speaking English, OUP
How to encourage creativity in the secondary class, OUP
Metodická konference Klett pro učitele německého jazyka
Matematika pro život, ČVUT a PedF UK Praha
Zajímavé metody výuky moderních dějin", Královéhradecký krajský institut vzdělávání a inovace, 6 hodin
Dva dny s didaktikou biologie 2024, PF UK
Seminář pro předsedy maturitních komisí online, NPI, 4 vyučovací hodiny
Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení, NPI ČR, 3 hodiny
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "líného učitele", R. Čapek, Infra, 8hod.
Konference Vzdělání pro budoucnost, Mensa, rozsah 16 hodinových bloků
Mindfulness ve škole (Jules a Jim, z.s., 8 hodin, 16.1.2024)
Škola jako dílna lidskosti (Eická a charakterová výchova , z.ú., 8 hodin, 1.2.1024)
Reflektivní rozhovory pro podporu rozumově nadaných žáků (NPI, 3 hodiny, 19.3.2024)
Jak pracovat s nadanými v kontextu vize konkrétní školy (NPI, 5 hodin, 27.11.2023)
Všech pět pohromadě (NUDZ, 24 hodin, 20.-22.10.2024)
Aktuální psychické potíže dospívajících se zaměřením na sebepoškozování (Visk, 6 hodin, 11.10.2023)
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách, NPI ČR, 8 vyučovacích hodin
Seminář pro předsedy maturitních komisí online, NPI, 4 vyučovací hodiny
Seminář matematické pregramotnosti, Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, rozsah 8 hodin
Opravy maturitních písemných prací na střední škole
Vividbooks - "Metody a nástroje, které pomáhají učitelům strukturovat hodinu"
Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly, NPI
Dějepis pro všechny - metody podporující motivaci žáků, NPI, školitel Kamil Činátl
Symposium - Lampion školám Umělecké vzdělávání a jeho hodnoty v základním školství, pořadatel divadlo Lampion, NIPOS, Oddělení školství magistrátu města Kladna, rozsah: 7 hodin
Aktivní učení - podpora učení v heterogenní třídě, Infra, 8 hodin

Rozvoj digitálních kompetencí v tělesné výchově
Webinář: Klub koordinátorů ŠVP, Infra, 20 hod.
Specifika výuky angličtiny na středních pedagogických školách - seminář a workshop, SPdgŠ a SZŠ Odry, 12.-13.06.2024, 8 hodin
Nadaný žák ve výuce, část pedagogického sboru
Seběpoškozování, Národní ústav duševního zdraví, celý sbor

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Celkové náklady 9 – 12/2023 – 90.371,-

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Celkové náklady 1 – 8/2024 – 146.918,-

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

1x, Správní řízení, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Leadership, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Zákoník práce, 1 účastník, osvědčení o absolvování

2x, Problémy v oblasti hospodaření, 2 účastník, osvědčení o proškolení

1x, NPI, 1 účastník, certifikát

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Celkové náklady 9 – 12/2023 – 37.380,- Kč

1x, Hospodaření s FKSP, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Příjímání řízení, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Spisová služba, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, NPI, 1 účastník, certifikát

1x, SW Helios – modul Majetek, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Odpovědnost školy, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Hospodaření v POP, 1 účastník, osvědčení o absolvování

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Celkové náklady 1 – 8/2024 – 17.053,31 Kč

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy). Ve školním roce 2023/24 jsme zrekonstruovali dvě učebny biologie v přízemí. V obou učebnách došlo k pokládce nové podlahové krytiny, ke snížení stropu a instalace nových svítidel. Místo tabulí a zastaralých projektorů jsme instalovali LCD-panely. V rámci projektu „EPC-Snížení energetické náročnosti budovy“ byla v červnu vyměněna svítidla v učebně č. 19, v kancelářích a ředitelně, v aule školy a v tělocvičně. Ve všech místnostech pak proběhla instalace teplotních čidel a termostatických hlavice na radiátorech. V letních měsících došlo k výměně rozvodů a čerpadel na topném okruhu v kotelně a také k částečné izolaci půdních prostor.

Výuka v naší škole probíhá v 27 učebnách, z nichž některé jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů a praktických cvičení (např. z chemie, fyziky, biologie). Z důvodu nedostatku prostor využíváme k výuce i přednáškový sál (aulu) a pro výuku hry na hudební nástroj v menších skupinkách žáků i žákovskou knihovnu.

V říjnu 2023 proběhla rekonstrukce dvou učeben biologie v přízemí, během které se vyměnila podlahová krytina, došlo ke snížení stropů a k instalaci nového osvětlení. Místo tabulí a projektorů byly instalovány LCD-panely.

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy (v tis. Kč)

Učební pomůcky + nábytek + IT technika	2.474
Oprava a údržba	1.087

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů

Tyto kurzy na škole neprobíhají.

Rekvalifikační studium v oborech KKOV – názvy oborů, počet účastníků a absolventů

Rekvalifikační kurzy škola nepořádá.

Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů

Škole nerealizuje.

Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů

Kurzy profesní kvalifikace škola nerealizuje.

Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů

Počet zkoušek k doplnění kvalifikace: Dvě účastnice jednotlivé maturitní zkoušky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovaly maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie.

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

Škola zajišťuje přípravné kurzy z matematiky a češtiny pro přijímací řízení ke střednímu vzdělávání, počet účastníků byl v minulém roce 180 absolventů.

VII.2 Další aktivity školy

DofE

Ve školním roce 2023/24 bylo zapsáno do programu DofE na Gymnázium a Střední pedagogické škole v Čáslavi 19 studentů. Věnovali se jim průběžně 4 vedoucí a pod jejich vedením studenti plnili související vybrané aktivity z oblasti pohybu, dovedností a dobrovolnictví. Při realizaci programu jsme aktivně spolupracovali Dobrovolnickým centrem Oblastní Charity v Kutné Hoře a s nemocnicí v Čáslavi, kam studenti docházeli jako dobrovolníci na dětské a geriatrické oddělení. V květnu 2024 se tým účastníků Dofe významnou měrou zapojil do realizace dalšího ročníku charitativního Swapu ve škole. Výtěžek této akce byl zaslán na účet organizace Mary's Meals. V plnění programu DofE se podařilo třem studentkám úspěšně ukončit bronzovou úroveň a získat tak ocenění z rukou hejtmanky středočeského kraje.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO)

Vychází ze spojení anglických slov environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe jako vzdělávání, výchova či osvěta. Jednoduše se jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí. Není tedy divu, že je EVVO začleněna nejen do hodin biologie, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. EVVO můžeme brát v širším slova smyslu jako preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, se kterým chceme seznámit právě naše žáky. Chceme u nich vytvářet a prohlubovat ekologické chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

Mezi důležité aktivity, které spadají do oblasti environmentální výchovy a vzdělávání patří na naší škole separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. U příslušných kontejnerů nechybí lis na plechovky a PET lahve Ecopres. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů a následně také s principy EVVO na naší škole.

Vztah žáků k přírodě pomáhají prohlubovat „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvária s rybičkami či boxy s křečkem syrským a křečkem džungarským. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samičkou agamy vousaté, jménem Eldestka. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své

zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu v základech chovatelství. V biokoutcích nesmí chybět zeleň, a tak parapety oken zdobí skleněná akvária se sukulenty, mechy a zástupci tropické flóry v podobě pokojových rostlin, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem. Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a Ochrana přírody

Rada školy

Školská rada se pravidelně schází minimálně 2x ročně, kde je hostem pravidelně ředitel školy. Představení koncepčních plánů a zpětné vazby k probíhajícím školnímu roku je tradičním obsahem. Přípomínky Rady školy jsou reflektovány a je snahou je implementovat do procesu vzdělávání a výchovy školy. Studentský parlament je instituce, která ve škole nemá pevné základy a v současné době se neprovozuje. Spolek rodičů je významným donorem studentských aktivit, účastí na olympiád, lyžařských kurzech a hlavním partnerem při pořádání maturitních plesů.

Spolek rodičů

V naší škole působí dlouhodobě „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy tohoto spolku se mohou stát rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z jednadvaceti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby, aby inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů. Spolek zajistil organizaci všem maturitních školních plesů.

Přípravné kurzy

Jedna z důležitých činností je realizace přípravných kurzů. Tato aktivita je pozitivně vnímána veřejností i účastníky kurzu. Sedm skupin se vzdělávalo v deseti týdnech, které uchazečům o středoškolské studium pomohlo uspět v přijímacím řízení. V letošním školní roce školku navštěvoval téměř 180 účastníků.

Spolupráce odborové organizace se školou

Odborová organizace, jejímž předsedou je od 1.1.2022 Mgr. Tomáš Burda, měla k 30.6.2024 celkem sedm členů z řad pedagogických pracovníků, přičemž dvě členky (Mgr. Lucie Forejtová a Mgr. Karolína Nebřenská) byly dosud na mateřské dovolené. Mgr. Lenka Kořínková koncem března ukončila na vlastní žádost své členství v OO. Výbor odborové organizace zůstal nadále tříčlenný a vedle předsedy sestával ze dvou místopředsedů, Mgr. Jarky Šorčíkové a RNDr. Pavly Sedlákové, Ph.D.

Koncem listopadu 2023 byl na škole ustaven stávkový výbor, jehož představiteli byli členové výboru OO. Pod jeho vedením se dne 27.11.2023 ve škole uskutečnila jednodenní výstražná stávka, kterou vyhlásil a organizoval Českomoravský odborový svaz pracovníků školství. Výstražná stávka měla zabránit nekonceptním zásahům do fungující vzdělávací soustavy, škrtům v rozpočtu kapitoly školství na rok 2024 a také snížení platů nepedagogických pracovníků i ostatních pedagogů v roce 2024. Stávky se zúčastnilo celkem 56 zaměstnanců, včetně pedagogických i nepedagogických pracovníků a také kompletní vedení školy.

Předseda OO měl v průběhu celého školního roku možnost vystoupit na pravidelných provozních poradách pedagogického sboru. S účinností od 1.1.2024 byla po jednáních výboru OO a vedení školy podepsána nová kolektivní smlouva, stanovující mimo jiné nová pravidla čerpání příspěvku z FKSP.

Projekt - Systém podpory provázejících učitelů

V letošním školním roce probíhal na naší škole Projekt - Systém podpory provázejících učitelů iniciován MŠMT. Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů bylo určeno pro učitelky čáslavských mateřských škol, které vedou průběžnou pedagogickou praxi studentů pedagogické školy. Vzdělávání bylo rozděleno do vstupního a průběžného a realizace probíhala během celého školního roku.

Průběžné vzdělávání se uskutečnilo v hodinách výtvarné výchovy a do tvoření provázející učitelky zapojila Mgr. Petra Kratochvílová, hudební výchovu prozpívaly s Mgr. Lenkou Macháčkovou, tělesnou výchovu představila Mgr. Dagmar Hnátková a dramatickou výchovu s divadelními prvky „zahrál“ Mgr. Tomáš Otava s MgA. Matyášem Hauserem. Všechny výchovy prezentovaly teoretické vzdělávání studentů pedagogických oborů s praktickými ukázkami pro přípravu pedagogické praxe v mateřské škole. Poslední setkání bylo spojeno s evaluací a předáním osvědčení splněného vstupního a průběžného vzdělávání všem provázejícím učitelkám, které se věnují našim studentům při průběžné pedagogické praxi v mateřských školách. Paní Helena Pecharová se stala mentorem našeho vzdělávání a svými zkušenostmi z práce ve vedení mateřské školy obohatila naše diskuze.

V seminářích se velmi dobře pracovalo a při našich setkáních nás provázela příjemná atmosféra, za kterou všem provázejícím učitelkám a velké poděkování lektorům.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří probíhaly v tradičních měsících listopadu a lednu. Bohatý program byl podpořen vysokou návštěvností. Aktivitu všech předmětů byly zastoupeny a ve 4hodinovém programu se představilo vše novým uchazečům o vzdělávání. Tradičně jsme připravili vzorové testy k přijímacímu řízení, prezentace pro rodiče uchazečů a společné pěvecké a hudební výstupy v prostorách školy. Z moderních technologií nové uchazeče lákala virtuální realita, ukázky robotiky a pravé francouzské paličky. Tradičně probíhají testy z výchov nanečisto, kdy je poskytována zpětná vazba k jednotlivým výkonům.

Prezentace v tisku a médiích

Dlouhodobá spolupráce pokračuje s místním tiskem, do Čáslavských novin jsme pravidelným přispěvatelem, kdy příspěvky jsou informacemi o probíhajících aktivitách školy.

Setkání při svíčkách

V čáslavském evangelickém kostele uskutečnilo tradiční Adventní setkání, tentokrát na téma „Hvězda“. Žáci výtvarné výchovy, hudební a dramatické výchovy si pod vedením pedagogů připravili program, který podtrhl sváteční atmosféru. A protože setkání bylo benefiční, je nám ctí poděkovat všem dárcům, kteří přispěli částkou převyšující 21.000 Kč.

Déjà vu?

Tradiční hubení vystoupení proběhlo v dubnu letošního školního roku. Ve spolupráci s Městskou hudbou Kolín a Pěveckým sborem G a SOŠPg Čáslavi se konal společný kulturní zážitek ve chrámu sv. Petra a Pavla. Součástí bylo vybírání dobrovolné vstupné,, které bylo ve výši 13 700 Kč a bylo věnováno na zvelebení svatostánku.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

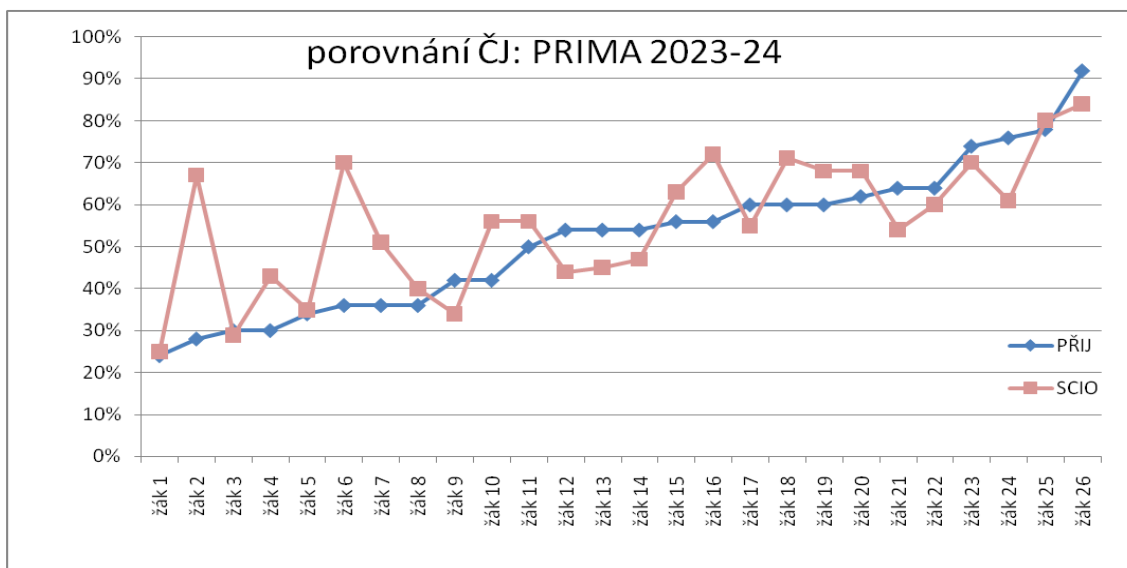
VIII.1 Autoevaluace školy

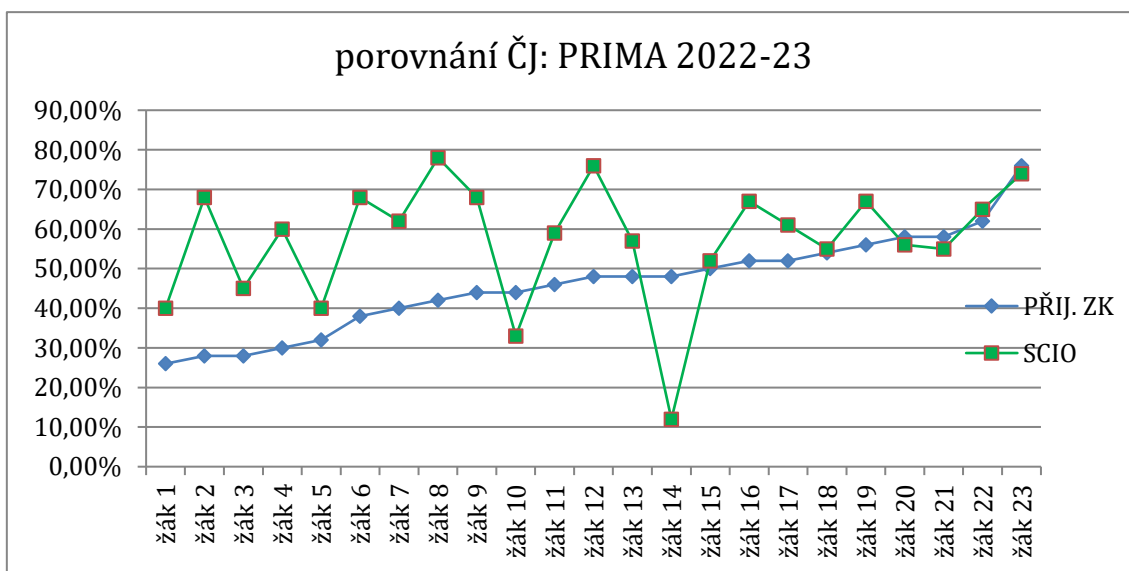
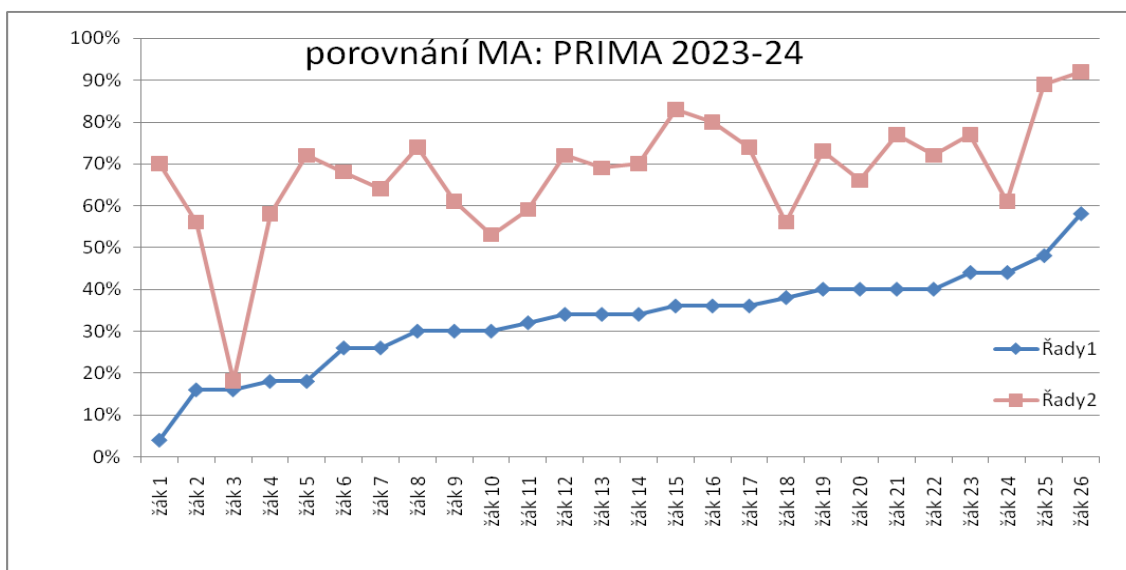
Scio v primě

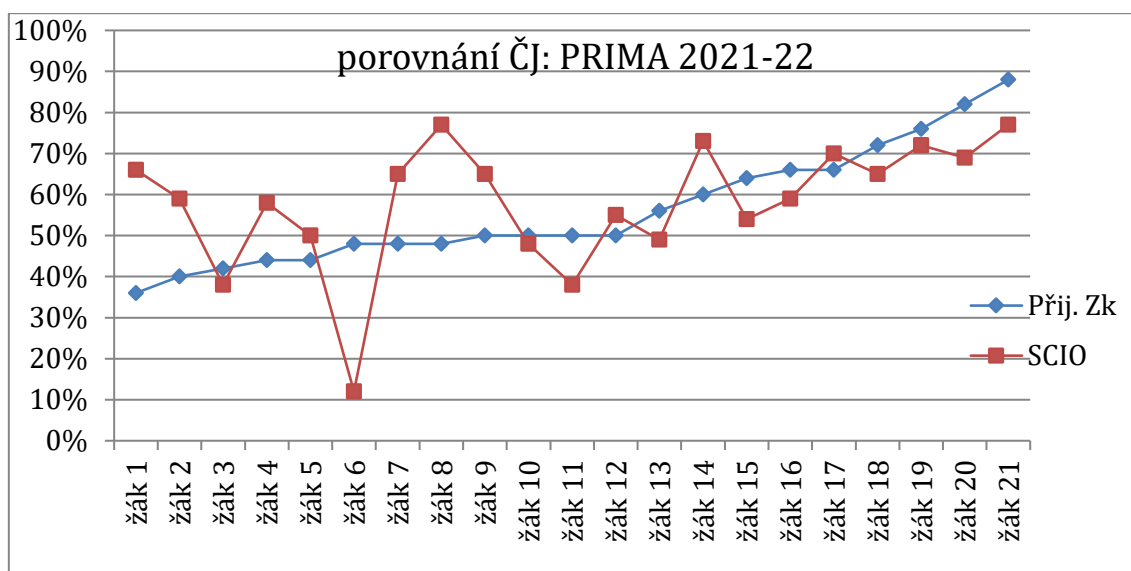
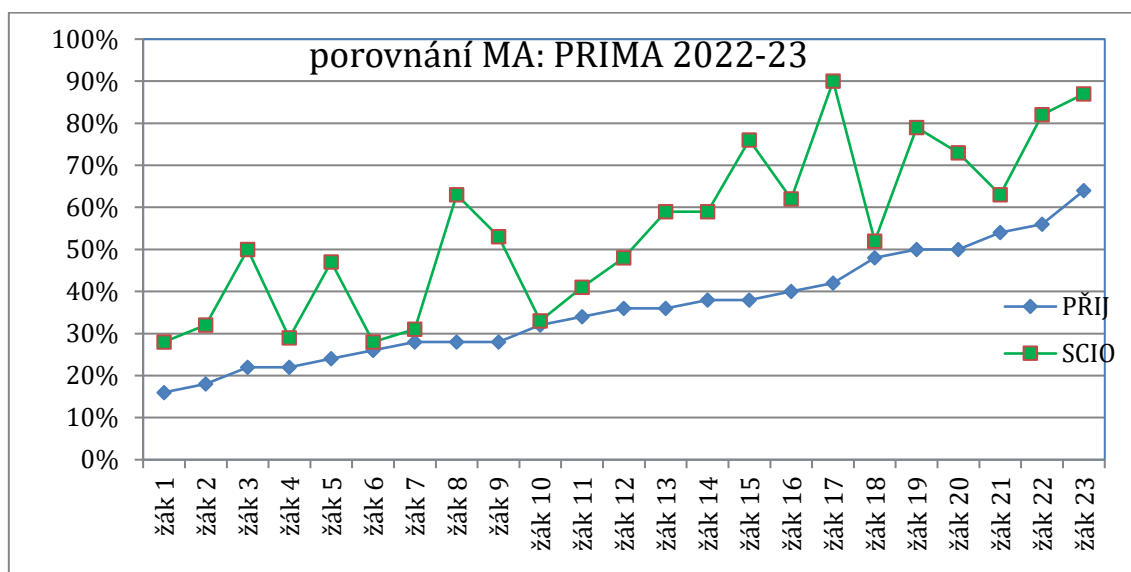
Škola přihlašuje žáky primy v září k národnímu testování společnosti SCIO. Testování nabízí pohled na to, co žáci umí a s jakými znalostmi vstupují do nového školního roku. Díky testu obecných studijních předpokladů zjišťujeme, jak žáci využívají svůj studijní potenciál. Výsledky Scio testů porovnáváme s lepšími výsledky při přijímacím řízení v předmětech český jazyk a matematika. V ŠKOLNÍM ROCE 2023-2024 porovnání v českém jazyce je přibližně stejné, ale v matematice je úspěšnost SCIO testů průměrně více než dvojnásobná.

průměrná úspěšnost žáků primy v poměru přijímací zkoušky/SCIO testy				
předmět	prima 2020-21	prima 2021-22	prima 2022-23	prima 2023-24
český jazyk	55 % / 69 %	56 % / 58 %	46 % / 57 %	52 % / 56 %
matematika	45 % / 68 %	51 % / 57 %	36 % / 55 %	32 % / 68 %

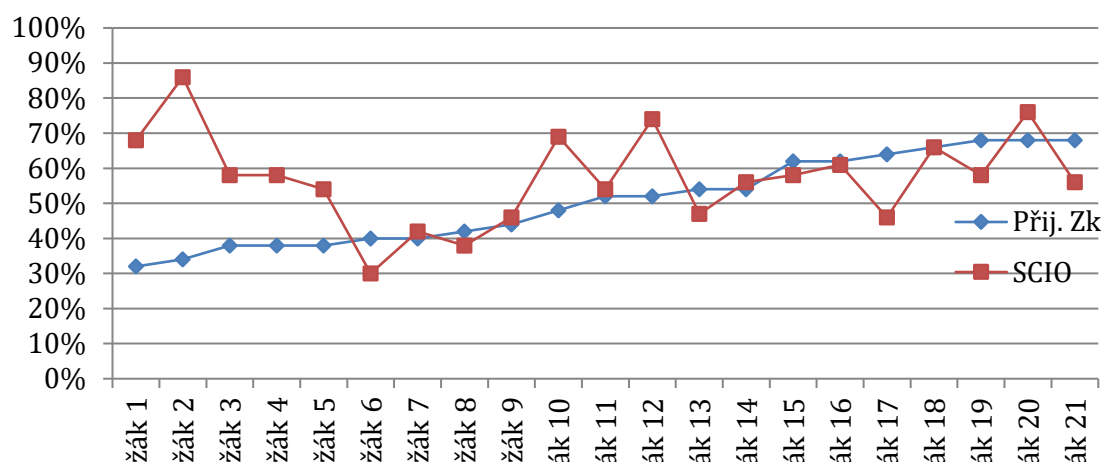
V níže uvedeném grafickém znázornění je viditelný pohyb výsledků Scio testů vzhledem k výsledkům u přijímacích zkoušek. Žáci jsou vždy seřazeni od nejslabších k nejsilnějším dle pořadí v přijímací zkoušce jednou podle matematiky, podruhé podle českého jazyka a vždy anonymně označení.



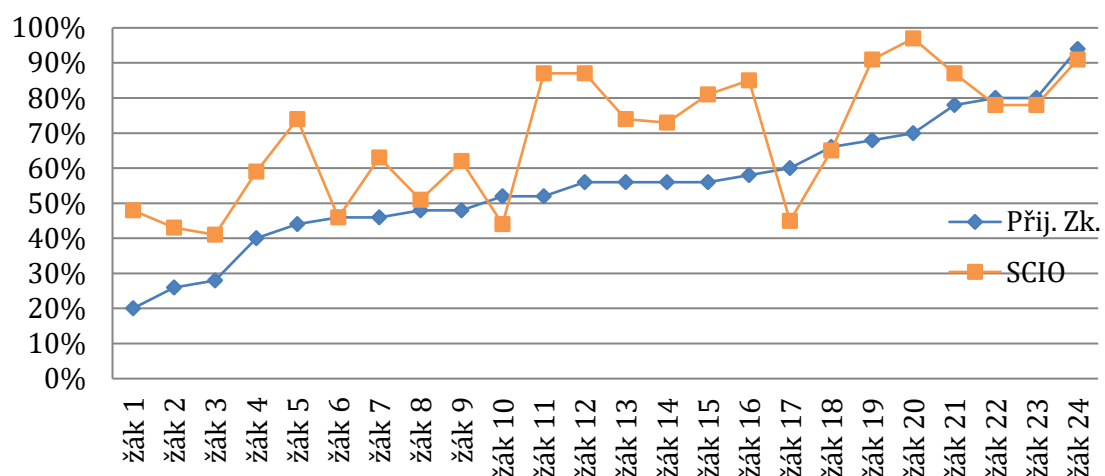


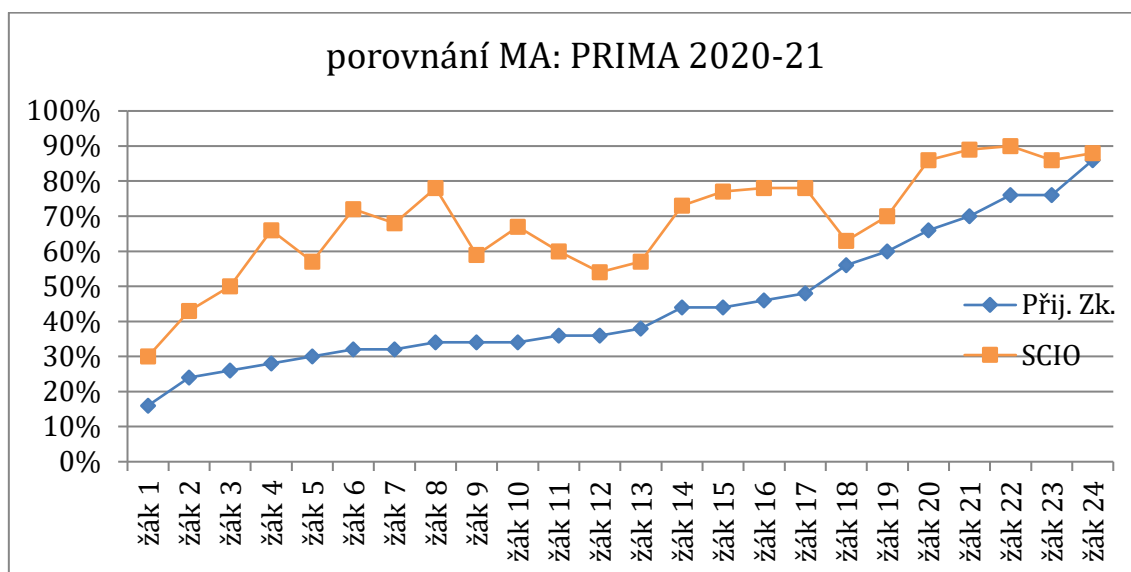


porovnání MA: PRIMA 2021-22



porovnání ČJ: PRIMA 2020-21





V rámci pravidelné autoevaluace jsme požádali letošní absolventy o zpětnou vazbu na průběh vzdělávání ve škole. Množství otázek se snažilo objektivně postihnout široký záběr oblastí, na které absolventi odpovídali. Přibližně polovina absolventů se účastnila dotazníkového šetření. Z vybraných výsledků můžeme konstatovat následné závěry:

- 65 % absolventů by opět studovalo na naší škole, což je pokles o 10 % oproti loňskému roku
- míru positivity vnímali v následujících oblastech: včasnou informovanost o organizaci výuky, pestrost forem výuky, zajištění dostatečného množství studijních materiálů, naučili se efektivně a konstruktivně komunikovat, smysluplně reflektovat výsledky své práce, vytvořit si vlastní názor na věc, samostatně se rozhodovat
- míru nespokojenosti vnímali v následujících oblastech: v hodinách by chtěli více pracovat s informačními technologiemi a mít větší pocit z učitelské spravedlnosti.

Absolventi rádi budou vzpomínat na školní aktivity, kterých se účastnili a vybrané učitele, kteří pozitivně ovlivnili jejich cestu za vzděláním. 76 % absolventů pokračuje ve studiu, 8 % absolventů je zaměstnáno ve svém oboru.

Další strategické oblasti budou zařazeny v dalším školním roce a zaměří se na následující oblasti: hodnocení průběhu vzdělávání, preferování hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí, hodnocení řízení školy a výsledků práce školy za použití nástrojů, které zajistí zpětnou vazbu s využitím prostředí Scio – Mapa školy.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

V letošním školním roce neproběhla inspekční činnost České školní inspekce.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	57 905	0	25 731	0
2.	Výnosy celkem	58 016	0	26 205	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	56 556	0	25 863	0
	ostatní výnosy	1 460	0	342	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	111	0	474	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1 899
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		51 102
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		47 040
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	34 369
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		4 602
	z toho	33 092 „JAK Šablony“	727
		33 063 – „IKAP II“	2 706
		33 086 – „Doučování“	30
		33 087 – „Digitalizace“	518
		98 045 – „Nouzové ubytování uprchlíků“	81
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 454
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		5 453
		002 – Primární prevence	25
		007 - Nájemné	294

		008 - Provozní prostředky	2 426
		008 - Transfer na pořízení DM odpisy	287
		014 - DOFE	14
		014 - „Geekova digilaboratoř“	1 000
		014 - „Biologický kolotoč“	131
		544 - Energie	1 134
		888 - „IKAP II“	142
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		27

¹ V tabulce výše veškerých využitých účelových dotací, název označen odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Největším zatížením provozního rozpočtu jsou energie. Spotřeba je ovlivněna
- stářím budovy bez zateplení a starými okny. Vzhledem k tomu, že zřizovatel energie každoročně soutěží na burze, jsou náklady na jejich spotřebu stále vyšší.
- Do budoucna je nutné počítat i s výměnou regulačních rozvodů, které nejsou s novými kotli, které byly pořízeny v roce 2019, zcela kompatibilní. V rámci projektu EPC by se mělo k výměně dojít do konce roku 2024. Organizace má vlastní tělocvičnu, nicméně z kapacitních důvodů nepokryje potřeby výuky. Máme tedy v pronájmu Sokolovnu a dále plavecký bazén, zimní ledovou plochu a venkovní sportoviště. Rozvoje výpočetní techniky a údržbou stávajícího zařízení se stále zvyšují požadavky na pronájem aktualizovaných verzí operačních systémů na počítačových stanicích, množstvím techniky roste cena správy a údržby technologického parku. Organizace uspořené finanční prostředky za rok 2024 přerozdělila na základě schválení zřizovatele do fondů.
- Ve školním roce 2023/2024 byla zrekonstruována učebna 2. Z projektů byly nakoupeny především učební pomůcky včetně pořízení IT technologií (multifunkční projekční systém – výuková tabule).

IX.3 Kontroly hospodaření

Řídící kontrolu Školy zajišťují příkazce operace (ředitel, statutární zástupce ředitele); správce rozpočtu (vedoucí ekonomického úseku) a hlavní účetní (účetní). Předmětem řídicí kontroly je prověřování a vyhodnocování přiměřenosti a účinnosti systému kontroly jako součásti vnitřního systému řízení a kontroly nebo prověření skutečnosti rozhodných pro hospodaření s prostředky, a to před jejich poskytnutím, v průběhu jejich použití a následně po jejich použití. Dále jsou předmětem

řídící kontroly veřejné prostředky, tj. veřejné finance, věci, majetková práva a jiné majetkové hodnoty; veřejnými financemi se rozumí veřejné příjmy a veřejné výdaje.

X. Závěr

Vážení čtenáři, žáci, rodiče, kolegové, přátelé školy, pokud čtete tyto řádky, tak jste zjistili, že naše škola je místem, kde smysluplně proudil život i ve školním roce 2023/2024.

S radostí si dovolím sfouknout svou dvacátou svíčku na dortu, která symbolizuje mé pracovní působení v naší škole. Vlněnou svatbou označím sedm let působení v roli ředitele školy. Období sedmi let považuji stále za křehké, hřející, nejenom v rouše beránčím, někdy hladce, jindy obrace. Množství aktivit a výzev dokládá, že i tento rok byl úspěšným v historii školy. Zájem o studium nabízených oborů potvrzuje téměř 400 přijatých přihlášek. Tomu vždy pomáhají Dny otevřených dveří, které vnesou do školy pozitivní atmosféru, a která má dobrý dopad na zájemce o studium.

Letošní školní akce navázaly na dlouhodobé tradice, které se snažíme udržet či obnovit. Díky celoškolnímu projektovému dni Come Fly with Us jsme měli možnost zavítat do anglicky mluvících zemí, v čase adventním jsme si zažili Setkání při svíčkách, Vánoční koncert pěveckého sboru, dobročinné aktivity podpořilo kulinářství nás všech a i tradiční Bake Sale či Swap toho byly důkazem. Nelze popsat všechny aktivity a události, které nás provázejí, maturitní plesy, mikroprojekty, pilotní ministerské ověřování, přednášky, zahraniční a sportovní aktivity, ale ty, společně se vzdělávacím procesem, tvoří středoškolské studium nezapomenutelným nejen pro žáky. Jsem hrdý na to, že mohu být součástí vzdělávací cesty, sledovat růst a rozvoj žáků školy. Množství naučeného, získaných zkušeností jim pomohou v dalším průběhu života. Věřím, že společně budeme i nadále usilovat o nová poznání a aktivně se zapojovat do dění ve společnosti. Nejen škola, ale i Čáslav si to zaslouží.

Každý zaměstnanec školy má své místo, svou jedinečnou roli a patří jim velké „díky“. Všem kolegyním, které v průběhu školního roku zaskočila náročná zdravotní komplikace, přeji rychlý návrat do práce, protože patří mezi pilíře školy. Co na závěr? Ano, vzdělávání je celoživotní cesta. A mít možnost svobodně se vzdělávat je velký dar. Važme si toho.

ředitel školy Mgr. David Tichý

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



Zpracovatelé výroční zprávy

Mgr. David Tichý – ředitel školy, Mgr. Kamil Navrátil – zástupce ředitele školy,

RNDr. Ivana Rýparová – zástupkyně ředitele Mgr. Martina Štefánková – zástupkyně ředitele školy
a další zaměstnanci školy

Datum zpracování zprávy 14. října 2024

Výroční zpráva byla předložena a schválena Radou školy 14. října 2024

předseda Rady školy Mgr. Petr Kavánek, v.r.

ředitel školy Mgr. David Tichý, v.r.

XI. Přílohová část výroční zprávy

Přílohovou částí jsou kritéria přijímacího řízení a hodnocení uplynulého roku vedoucími
předmětových komisí.

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023

pro obor Gymnázium víceleté všeobecné 79-41-K/81

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).

Bodové hodnocení:

a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů

- ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky **maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
bodů	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00
bodů	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky **maximálně 30 bodů**

průměr menší než	1,0 6	1,0 9	1,1 2	1,1 5	1,1 8	1,2 1	1,2 4	1,2 7	1,3 0	1,3 3	1,3 6	1,3 9	1,4 2	1,4 5	1,4 8	1,5 1
bodů	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

průměr menší než	1,5 4	1,5 7	1,6 0	1,6 3	1,6 6	1,6 9	1,7 2	1,7 5	1,7 8	1,8 1	1,8 4	1,8 7	1,9 0	1,9 3	1,9 6
bodů	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

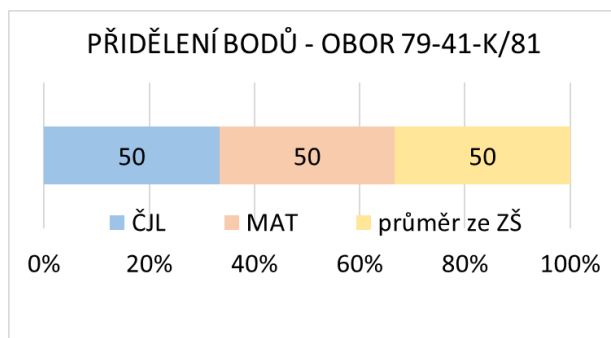
b) Body za test z českého jazyka a literatury – jednotná zkouška – **maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška – **maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, a uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny). Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury a body za test z matematiky.

Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu získaných bodů za jednotný test z ČJL, bodů za jednotný test z MAT a bodů za hodnocení průměrného prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023

pro obor Gymnázium čtyřleté všeobecné 79-41-K/41

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů

- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky **maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky **maximálně 30 bodů**

průměr menší než	1,0 6	1,0 9	1,1 2	1,1 5	1,1 8	1,2 1	1,2 4	1,2 7	1,3 0	1,3 3	1,3 6	1,3 9	1,4 2	1,4 5	1,4 8	1,5 1
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

průměr menší než	1,5 4	1,5 7	1,6 0	1,6 3	1,6 6	1,6 9	1,7 2	1,7 5	1,7 8	1,8 1	1,8 4	1,8 7	1,9 0	1,9 3	1,9 6
body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

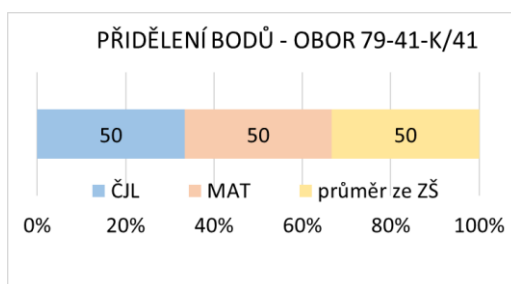
- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – **maximálně 50 bodů** (přiděluje CERMAT).

- Body za test z matematiky – jednotná zkouška – **maximálně 50 bodů** (přiděluje CERMAT).

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, a uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny). Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukováné hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury + body za test z matematiky.

Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023
pro obor Pedagogické lyceum 78-42-M/03

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.
- Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů
- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
bodů	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00
bodů	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 30 bodů**

průměr menší než	1,0 6	1,0 9	1,1 2	1,1 5	1,1 8	1,2 1	1,2 4	1,2 7	1,3 0	1,3 3	1,3 6	1,3 9	1,4 2	1,4 5	1,4 8	1,5 1
bodů	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

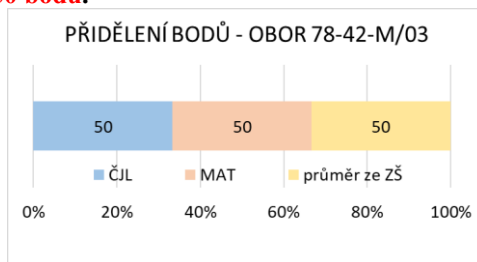
průměr menší než	1,5 4	1,5 7	1,6 0	1,6 3	1,6 6	1,6 9	1,7 2	1,7 5	1,7 8	1,8 1	1,8 4	1,8 7	1,9 0	1,9 3	1,9 6
bodů	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- Bodů za test z českého jazyka a literatury – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**
- Bodů za test z matematiky – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT).**

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, a uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny): hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukováné hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury + body za test z matematiky.

Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu získaných bodů za jednotný test z ČJL, bodů za jednotný test z MAT a bodů za hodnocení průměrného prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2023

pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01

Složky hodnocení:

- a) Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.
- b) Jednotná zkouška z českého jazyka a literatury (dodá CERMAT).
- c) Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT).
- d) Předpoklady ke studiu z hudební výchovy + soutěže z HV – 17. (18.) 4. 2023.
- e) Předpoklady ke studiu z tělesné výchovy + soutěže z TV – 17. (18.) 4. 2023.
- f) Předpoklady ke studiu z výtvarné výchovy – 17. (18.) 4. 2023.
- g) Pohovor a řečové dovednosti, ověření správné výslovnosti + soutěže – 17. (18.) 4. 2023.

Bodové hodnocení:

- a) **Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů**

- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 6 bodů

průměr menší než	1,09	1,19	1,39	1,59	1,79	1,99	2,00
bodů	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 6 bodů

průměr menší než	1,09	1,19	1,39	1,59	1,79	1,99	2,00
bodů	6	5	4	3	2	1	0

- b) **Bodů za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 100 bodů (50 bodů přiděluje CERMAT, násobíme 2x)**

- c) **Bodů za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT)**

- d) **Bodů z hudební výchovy – maximálně 15 bodů**

zjišťuje se smysl pro tonální citění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

Obsah zkoušky - žák prokáže následující:

Zpěv dvou lidových písní podle vlastního výběru (zadání tóniny C, D dur).

Zpěv stejné písničky v jiné tónině.

Opakování jednotlivých tónů ve zpěvné poloze podle klavíru.

Analýza dvojjzvuku (zpěv horního a spodního tónu).

Opakování rytmicko – melodického modelu dur a moll ve 2/4 a 3/4 taktu, souběžná intonace a hra na tělo.

Přidělení bodů

Hlasové předpoklady.....

nejvíce 5 bodů.

Sluchová analýza

nejvíce 4 body.

Rytmické citění a hudební paměť

nejvíce 3 body.

Bodů za soutěže + mimořádné schopnosti

nejvíce 3 body.

Nepovinný bonus: hra na hudební nástroj

nejvíce 2 body (budou

přiděleny v případě, že v součtu nepřesáhne HV celkem 15 bodů).

Celkem za hudební výchovu – maximálně 15 bodů

ad 4) Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy předkládejte zkušební komisi hudební výchovy. Přidělení bodů: v okresních a vyšších kolech přidělujeme 1 bod za účast, 2 body za účast s umístěním na 1. až 3. místě. U přidělení bodů nezáleží na počtu doložených diplomů.

e) Body z tělesné výchovy - maximálně 15 bodů

Obsah zkoušky a přidělení bodů

Leh – sed (1 min.)	nejvíce 2 body.
Švihadlo – skok snožmo (1 min.)	nejvíce 3 body.
Kotoul vpřed skrčmo	nejvíce 2 body.
Kotoul vzad skrčmo	nejvíce 2 body.
Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30 s) ...	nejvíce 3 body.
Soutěže TV + mimořádné předpoklady ...	nejvíce 3 body.

Návod, technika provedení a hodnocení

LEH - SED

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90 °, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (záda a hřbety rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky. Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

SKOKY PŘES ŠVIHADLO

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minutu co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez meziskoků.

ODBITÍ OBOURUČ VRCHEM O STĚNU

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1 m do výše 2 m po dobu 30 s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbití nebo přerušení se počet odbití přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák končí odbíjet. Výsledný je počet technicky správných odbití do třetího přerušení.

KOTOUL VPŘED SKRČMO

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem

KOTOUL VZAD SKRČMO

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby žák nesmí vytáčet lokty

- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu

dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

Přidělení bodů za výkony a soutěže

Body	Švihadlo / 1 min.	Leh – sed / 1. min.	Odbití o stěnu / 30 s
0	0 - 64	0 - 25	0 - 19
1	65 – 94	26 – 34	20 – 29
2	95 – 129	35 a více	30 – 39
3	130 a více	nepřidělujeme	40 a více

Přineste si cvičební úbor!

Celkem za tělesnou výchovu - maximálně 15 bodů.

ad 6) Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích předkládejte zkušební komisi tělesné výchovy. Přidělení bodů: v okresních a vyšších kolech přidělujeme 1 bod za účast, 2 body za účast s umístěním na 1. až 3. místě. U přidělení bodů nezáleží na počtu doložených diplomů.

f) Body z výtvarné výchovy – maximálně 15 bodů

Obsah zkoušky

A) Kresba žánrová na formát A4 (konkrétní prostředí, postavy, kompozice, proporce a perspektiva, světelná modelace a technika kresby) 50 min.

Povinná kritéria, která musí kresba obsahovat:

- minimálně dvě celé postavy
- jednoznačně charakterizované prostředí zadané situace
- prohloubení prostoru (vytvoření iluze 3D, prostorové vyjádření)
- osvětlení, v jehož důsledku se v prostoru tvoří stíny (světelná modelace)

B) Vlastní portfolio: 6 výkresů (z toho alespoň 3 studijní práce na minimálním formátu A4, zbývající 3 práce – volná tvorba, libovolná technika i formát).

C) Jedna fotografie či reprodukce uměleckého díla podle vlastní volby, které uchazeč/ka okomentuje a dobově zařadí.

Škola poskytne náčrtkový papír formátu – A4, měkkou tužku, plastickou gumu

Přidělení bodů za provedení kresby

Využití formátu a kompozice nejvíce 2 body.

Splnění kritérií, uchopení tématu a postavení imaginární kamery..... nejvíce 4 body.

Technika a práce se světlem (stínování) nejvíce 5 bodů.

Portfolio a komentář uměleckého díla nejvíce 4 body.

Celkem za výtvarnou výchovu – maximálně 15 bodů.

Vlastní portfolio a připravenou reprodukci předkládejte komisi při zkoušce z výtvarné výchovy.

g) Body z pohovoru a řečových dovedností – maximálně 8 bodů

Obsah zkoušky a přidělení bodů:

Představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg, reagování na dotazy komise:
nejvíce 2 body.

Recitace dětské prózy nebo poezie v rozsahu 2 minut (z paměti). Zvolený text odevzdá uchazeč zkušební komisi v písemné podobě (ofocené). Na listu se zvoleným textem uvádějte: - jméno, příjmení a číslo uchazeče, název díla a autora:

.....
nejvíce 2 body.

Četba neznámého textu. Zjišťování korektní výslovnosti, výrazné artikulace, modulace hlasu (1 minuta):
.....

..... nejvíce 2 body.

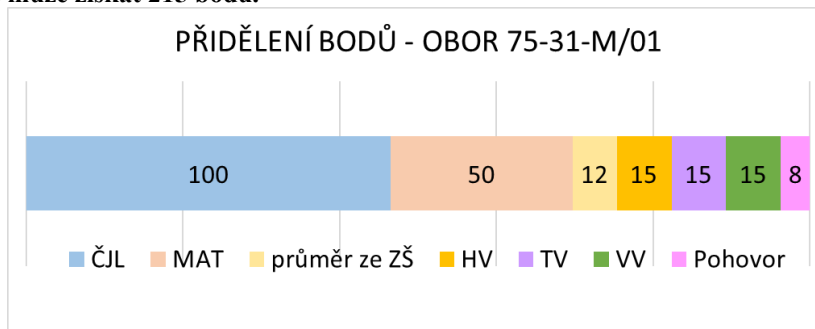
Body za soutěže (kromě diplomů doložených pro složky hodnocení HV, TV tohoto přijímacího řízení přidělujeme body za diplomy literárních a recitačních soutěží, olympiád z matematiky, českého jazyka a literatury, přírodovědných předmětů). V okresních a vyšších kolech přidělujeme 1 bod za účast, 2 body za účast s umístěním na 1. až 3. místě. U přidělení bodů nezáleží na počtu doložených diplomů: nejvíce 2 body.

Celkem za pohovor a řečové dovednosti – maximálně 8 bodů

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, uchazeči z Ukrajiny tzn. cizinci, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (dále jen uchazeči z Ukrajiny): hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru. Uchazeči z Ukrajiny na žádost mohou konat test z matematiky v ukrajinském jazyce.

Celkový počet bodů = body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ + body za test z českého jazyka a literatury + body za test z matematiky + body za HV + body za TV + body za VV + body za pohovor a řečové dovednosti.

Maximálně uchazeč může získat 215 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, za jednotný test z MAT, za hodnocení předpokladů ke studiu výchov HV, TV, VV za hodnocení pohovoru a řečových dovedností a za hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu ČJL, b) vyšší počet bodů z testu z MAT, c) vyšší počet bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR nebo uchazeči z Ukrajiny, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

V Čáslavi dne 31. 1. 2023

Mgr. David Tichý v. r., ředitel školy

Informace z jednotlivých předmětových komisí

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Výuka mateřského jazyka je v průběhu studia rozdělena do několika předmětů. Žáci osmiletého a čtyřletého studia mají kromě klasických hodin českého jazyka a literatury v posledním ročníku studia ještě dvě hodiny prakticky zaměřeného předmětu Cvičení z českého jazyka. Ten je především přípravou na maturitní zkoušku. Ve třídách pedagogických oborů je výuka češtiny doplněna Jazykovým a literárním praktikem (většinou v rozsahu 1-2 hodin kromě maturitního ročníku). V letošním školním roce vyučovalo tyto předměty 10 plně aprobovaných vyučujících. Mezi tři z nich byly ve 2. pololetí rozděleny hodiny z úvazku kolegyně v pracovní neschopnosti.

Žáci se v průběhu školního roku zapojili do tradičních soutěží a aktivit. Tou, která je vyhlášena pro obě věkové kategorie, tedy tercii a kvartu a dále pro všechny středoškoláky, je Olympiáda v českém jazyce. Letos se podařilo Rudolfu Židkovi z kvarty, který obsadil v okresním kole 2. místo, postoupit do krajského kola na Kladně. Půl bodu od postupu zůstala maturantka Tereza Sedlmajerová ze 4. ročníku PMP, loňská účastnice krajské soutěže.

Pravidelně se vede našim recitátorům. V rámci okresního kola Dětské scény, recitační soutěže pro mladší žáky, byli úspěšní Amálie Pernicová (sekunda) a Filip Zelený (tercie). Amálie si odnesla čestné uznání poroty, a Filip dosáhl téhož ocenění dokonce v krajském kole, kam postoupil.

V Kutné Hoře se představili starší recitátoři: Julie Apolenová a Martin Kautský z 1. ročníku pedagogického lycea, Petra Kubešová a Linda Martínková, obě ze 3. ročníku PMP. První tři jmenovaní postoupili do krajského kola, které se konalo v GASKu. Nejlépe si nakonec v soutěži Ten verš si tiše říkám vedla Petra Kubešová oceněná čestným uznáním.

V listopadu se slaví jako vzpomínka na K. H. Máchu Dny poezie. Žáci 1. ročníku lycea oblékli školu během hodin literárního praktika do básnického kabátu. Podobné miniprojekty a pásma vznikly také v dalších pedagogických třídách např. před Vánoci nebo v době dalších svátků.

Nové poznatky, zkušenosti a zážitky přinášejí žákům Klub mladého diváka a literární exkurze. Členové KMD, celkem asi 90 žáků, navštívili tři pražská představení. V rámci dvou skupin to byla např. Kytice v Národním nebo hra Je třeba zabít Sekala na Vinohradech. Do Prahy se také vydaly druhé ročníky gymnaziálního studia. Ty se podívaly do historické budovy Národního divadla, připomněly si dramatické události v kostele sv. Cyrila a Metoděje v Resslově ulici a zúčastnily se exkurze do Židovského muzea. Kvinta v červnu vyjela za Santinim, architekturou baroka a Janem Nepomuckým.

Žáci 4. ročníků zhlédli v rámci maturitní přípravy dokumentární film o známém českém spisovateli Arnoštu Lustigovi. V dubnu odstartovala jejich maturitní zkouška v podobě písemné slohové práce, v květnu následoval didaktický test a ústní zkouška. U té neuspělo 5 žáků.

V letošním roce začala na škole pracovat redakce školního časopisu. Pro její členy a studentský parlament zorganizovali Konstantin Sulimenko a Petr Juna ze Seznam Zpráv březnový novinářský workshop. Akce pokračovala konzultacemi marketingových strategií. Získané zkušenosti zúročili zúčastnění žáci při přípravě 1. čísla školního časopisu, které bylo v červnu připravené k vydání. Někteří vyučující češtiny se i letos věnovali uchazečům o studium během přípravných kurzů, vzdělávali se v rámci DVPP (např. Práce s nadanými žáky, Hodnocení maturitních písemných prací). Podařilo se nám rozšířit knižní fond školní knihovny o nové tituly.

Za PK Mgr. Ilona Pipková



Obrázek 1 Žďár nad Sázavou (autor J. Šorčíková)

Obrázek 2 Den poezie (autor T. Otava)

Obrázek 3 P. Kubešová (autor J. Šorčíková)

ANGLICKÝ JAZYK

Předmětová komise ANJ zorganizovala celoškolský projektový den Come Fly with Us, který u studentů, pedagogů i veřejnosti zaznamenal obrovský úspěch.

Účastníci a návštěvníci projektového dne stihli během jednoho dopoledne navštívit hned několik zemí. Projekt započal již na začátku školního roku, kdy si každá třída vylosovala zemi, stát či město, které měli studenti svým spolužákům a učitelům představit. Během následujících měsíců všichni pracovali na tom, aby svou lokalitu představili co nejzajímavěji, a 19. prosince 2023 potom každá třída prezentovala plody svého snažení. Návštěvníci z ostatních tříd se mohli kochat

tematickou výzdobou, navštívit zajímavá místa, otestovat svoje znalosti, zahrát si různé hry, ochutnat místní speciality a užít si pěvecká, taneční či dramatická vystoupení. Jelikož projektový den probíhal v rámci výuky anglického jazyka, většina aktivit byla v angličtině.

V průběhu vánočních prázdnin potom pedagogický sbor hlasoval o vítězi. Na prvním místě se umístila s 33 hlasy třída sexta a jejich ztvárnění Irské republiky. Získala hlavní cenu – finanční poukázku od Spolku rodičů v hodnotě 10 000 korun na libovolnou aktivitu pro celou třídu.

Členové předmětové komise také připravili oblíbené celoškolní oslavy některých anglofonních svátků (např. Halloween a Den svatého Valentýna). Uspořádali jsme také v pořadí již třetí charitativní Bake Sale, který se uskutečnil v úterý 13. února, tj. den před svátkem svatého Valentýna. Naši studenti angličtiny také zhlédli anglické divadelní představení ve Východočeském divadle Pardubice a měli možnost absolvovat workshop s reprezentantkou nakladatelství Oxford a vylepšit svou práci se slovníkem.

Je už mnohaletou tradicí, že na konverzační soutěži v ANJ studenti dosahují vynikajících úspěchů v nejvyšších kolech. I letos získal Adam Palán ze sexty v krajském kole bronzovou medaili a potvrdil, že i ve velké konkurenci se naši studenti rozhodně neztratí. Výborných výsledků jsme se dočkali i v mezinárodní soutěži Best in English. Studenti se i nadále připravují k mezinárodním Cambridge zkouškám a v rámci spolupráce s jazykovým centrem P.A.R.K. jsme na škole uspořádali FCE mock testy pro 19 studentů. Loni celkově 34 studentů mezinárodní zkoušku na B1, B2 či C1 úrovni úspěšně složilo.

V loňském roce naši pedagogové uspořádali dva zájezdy do Velké Británie, na podzim do Londýna a jižní Anglie a na jaře do jihozápadní Anglie. Dvě naše angličtinářky se letos také vydaly na setkání učitelů anglického jazyka na pedagogických školách v Odrách a přivítaly tak možnost vyměnit si vzájemně zkušenosti a obohatit se o příklady dobré praxe.

Mgr. Jana Nováková



Obrázek 4 Letáček k projektu Come Fly with Us (L. Jiráňková)

Obrázek 5 Fotografie z projektu (autor svoboda.info)



Obrázek 6 Bake Sale (autor L. Jiráňková)

Obrázek 7 Anglická konverzační soutěž – A. Palán (autor J. Nováková)



Obrázek 8 Jarní zájezd do Anglie (autor P. Joneš)

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Na naší škole se jako další cizí jazyk vyučuje německý, francouzský a španělský jazyk.

Olympiády a soutěže

V uplynulém školním roce jsme organizovali okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kde se na druhém místě v kategorii SŠ umístila Klára Machová ze septimy a v kategorii VG Lukáš Teplý z tercie. David Hybler a Jan Barák obsadili v kategorii SŠ+ 1. a 2. místo. David Hybler si na konto připsal famózní úspěch, když vyhrál ve stejné kategorii v regionálním kole.

Roční studijní program v Německu

Naše škola zprostředkovává ve spolupráci s agenturou AFS a Honorárním konzulátem ČR ve Stuttgartu stipendia na roční studijní programy v Německu. Žáci, kteří této možnosti využijí, získají nezapomenutelné zážitky a cenné zkušenosti do života. A také spoustu nových možností a příležitostí, jež se jim otevírají prakticky hned po příjezdu – ať už se rozhodnou reprezentovat v soutěžích, vyučovat cizí jazyk, nebo dokonce studovat VŠ v německy mluvících zemích. Ve školním roce 2023/2024 využili této možnosti opět dva žáci - Matouš Kratochvíl ze septimy a Barbora Němcová ze sexty. Dva absolventi studijního programu z předešlého roku – David Hybler a Jan Barák – získali hodnotné jazykové certifikáty úrovně B2/C1.

Maturitní zkoušky

Ve třídě IV.B maturovaly úspěšně v profilové části z německého jazyka tři studentky. Dvě studentky získaly certifikát jazykové úrovně B1.

Zahraniční exkurze, poznávací zájezdy

Dne 26.9. se třídy 3.L, 4L a kvinta vydaly do saského městečka Budyšina (Bautzen). V rámci měsíce divadelních akcí pořádaných Goethe Centrem v Pardubicích se jmenované třídy zúčastnily divadelní expedice, která se skládala ze dvou částí, z interaktivní hry a divadelního představení v německém jazyce za podpory českých titulků.

V prosinci jsme podnikli již tradiční jednodenní exkurzi do vánoční Vídně, kde jsme si prohlédli císařské apartmány v Schönbrunnu, historické centrum města s katedrálou sv. Štěpána, Hofburg a samozřejmě jsme zavítali i na tradiční vánoční trh.



Obrázek 9 Zahraniční exkurze, poznávací zájezd (autor: I. Frýbová)

Netradiční výuka

Ve třídách III.G a II.G jsme vyzkoušeli v rámci tandemové výuky použití umělé inteligence v různých situacích. Třídy vypracovaly ve skupinách zadané úkoly, odprezentovaly svůj postup práce a zamyslely se nad smysluplným využitím AI ve výuce. Ve zpětné vazbě jsme všichni společně vyzdvihli výhody a nevýhody AI a zamysleli jsme se, v jakých situacích je AI vhodné využít. Na závěr byla zdůrazněna etická stránka při práci s umělou inteligencí.

Ve třídách II.G, Sx, 3.L (sekce německého jazyka) vznikly v průběhu 2. pololetí zajímavé projekty. Projekt na téma zdravého životního stylu, při kterém žáci nejprve pozorovali a poté si v průběhu 14 dnů zapisovali své návyky, které pak ve skupinkách zpracovávali. Vznikla např. poučná videa, podcasty, prezentace online i na papíře či Vennovy diagramy a ostatní různé pomůcky. V kvintě žáci vypracovávali městský plán a stali se nakrátko „architektky vlastního města“



Obrázek 10 Netradiční výuka (autor I.Frýbová)

Vyučující německého i francouzského jazyka se účastnili různých vzdělávacích akcí, které pro ně byly velmi přínosné. V rámci hodin cizích jazyků jsou často využívány moderní technologie, do výuky jsou zařazovány různé aplikace, které mají žáky více motivovat a vést k praktickému využití jazyka.

Mgr. Lenka Mészárošová

MATEMATIKA, FYZIKA

Výuka matematiky na naší škole probíhá ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia, pedagogické školy i pedagogického lycea a hraje zásadní roli v přípravě studentů na maturitu i přijímací zkoušky na vysoké školy.

Zájemci o studium na naší škole si během Dnů otevřených dveří mohli vyzkoušet krátké ilustrační testy z matematiky, při kterých si ověřili své matematické dovednosti a získali lepší představu o tom, co je čeká u skutečných přijímacích zkoušek.

Od ledna do dubna probíhaly přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, které byly určeny jak pro žáky hlásící se na osmileté gymnázium, tak pro ty, kteří usilují o přijetí do čtyřletých oborů. Tyto kurzy byly zaměřeny na rozvoj matematických dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů.

Tradiční metody výuky matematiky propojujeme s moderními digitálními nástroji. Například v geometrii nebo při práci s funkcemi využíváme matematický software GeoGebra, při výuce statistiky a analýze dat pracujeme s programem Excel, k procvičování matematických dovedností využíváme interaktivní prostředí „Umíme to“.

Členové předmětové komise podporují žáky v rozvoji jejich matematických kompetencí a motivují je i k hlubšímu zájmu o tento obor prostřednictvím různých aktivit a soutěží.

Již tradičně jsme se zapojili do Matematické olympiády, kde se nejlépe dařilo našim nejmladším žákům. V okresním kole se na 1. místě umístil Lukáš Charvát ze sekundy a 2. místo obsadila Tereza Vavrušková z tercie.

Příprava žáků na řešení matematických úloh v kategoriích pro žáky středních škol probíhala pod vedením pedagogů nejen ve školním prostředí, ale podpořili jsme žáky v účasti na přípravných kurzech k matematické olympiádě pořádaných Matematicko-fyzikální fakultou UK a Fakultou jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT. Všichni účastníci nejenže úspěšně vyřešili úkoly domácího kola, ale také si vedli výborně v následujícím školním kole. Nejlepších výsledků dosáhli Miroslav Malina ze II.G, Jakub Štus ze sexty a Eliška Sedlmajerová z I.G, která si zajistila postup do krajského kola.

Žáky všech ročníků nižšího gymnázia jsme zapojili do matematické soutěže Pangea a využili jsme možnosti soutěžit v online verzi. Při řešení úloh tematicky zaměřených na kinematografii a sport se nejlépe vedlo Kateřině Březinové z primy, Sofii Velebové ze sekundy, Emílii Duškové z tercie a Šarlotě Žaloudkové a Vítku Trtíkovi z kvarty.

Vybraní žáci ze sekundy a tercie si vyzkoušeli zábavnou týmovou soutěž Brloh a čtyřčlenný tým žáků z kvarty reprezentoval naši školu v týmové soutěži Náboj Junior.

Zájemci z řad našich žáků, kteří chtějí využít své matematické dovednosti i strategické myšlení, se letos opět zapojili do soutěže Matematický Klokán.

Maturitu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si zvolilo a úspěšně vykonalo 12 studentů. Možnost složit maturitu M+, která zahrnuje náročnější didaktický test, si zvolilo 8 studentů. V rámci profilové části maturitní zkoušky si matematiku zvolilo 5 studentů a všichni ji úspěšně složili.

V průběhu školního roku se učitelé matematiky aktivně zapojili do profesního rozvoje prostřednictvím účasti na různých odborných konferencích, školeních a studijních návštěvách. Zúčastnili jsme se například konference věnované přípravě a organizaci Matematické olympiády, konference Matematika pro život nebo konference Vzdělání pro budoucnost. V rámci dalšího vzdělávání absolvovali někteří učitelé webináře k využívání produktů Vividbooks.

Účastnili jsme se také Setkání učitelů matematiky středních pedagogických škol v Přerově. Pro naši školu hodnotíme toto setkání jako velice přínosné jednak pro inovaci výuky ve studijním oboru PMP a také pro zvolení nejvhodnější úpravy ŠVP pro tento obor. Setkání bylo inspirativní a obohacující díky sdílení zkušeností učitelů z různých pedagogických škol, ale i sdílení množství materiálů pro rozvoj matematického myšlení v předškolním vzdělávání.

V rámci výuky fyziky se žáci zúčastňují různých aktivit a soutěží. V letošním školním roce jsme navštívili Jadernou elektrárnu Temelín. Exkurze se zúčastnili studenti septimy a II. G.

Žáci kvarty si v rámci praktických cvičení připravili pokusy, které prezentovali nejen spolužákům z kvarty ale i primy a sekundy.

Skupina žáků sekundy Lukáš Charvát, Fabien Bartůněk, Kateřina Suchopárová, Sofie Velebová, Amálie Pernicová se zúčastnila celostátní soutěže Pohár vědy, kde prováděla fyzikální měření, zajímavé pokusy a v rámci kreativity např. přírodní bludiště nebo jezírko. Žáci postoupili do oblastního kola. Tým si připravil pětiminutové vystoupení, během kterého se představil a předvedl experiment. Zde se umístil na druhém místě, ale bohužel nepostoupil do celostátního kola (byl první náhradník).

Žáci školy s zúčastnili několika fyzikálních soutěží – fyzikální olympiáda, astronomická olympiáda (školní kolo vybraných žáků ve všech ročnících), Fykosí fyziklání (mezinárodní soutěž družstev), Výfuk (žáci sekundy L. Charvát, F. Bartůněk, K. Suchopárová), Náboj junior (družstvo kvarty).

Soutěž		Kategorie	Jméno žáka	Umístění
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	E	Alexej Hromják	4.
Fyzikální olympiáda	Krajské kolo	E	Alexej Hromják	
Fyzikální olympiáda	Okresní kolo	F	Sebastian Schüller	1.
Fyzikální olympiáda Archimédiáda	Okresní kolo	G	Fabien Bartůněk	1.
Fyzikální olympiáda Archimédiáda	Okresní kolo	G	Lukáš Charvát	3.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	EF	Tereza Vavroušková	9.
Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Fabien Bartůněk	8.

Astronomická olympiáda	Krajské kolo	GH	Lukáš Charvát	5.
Fykosí Fyziklání	mezinárodní	B	Vojtěch Hamsa, Miroslav Malina, Štěpán Kohout, Adam Šorf, Karla Vančurová	
Fykosí Fyziklání	mezinárodní	B	Jan Šerák, Jakub Štus, Anna Zrucká, Tereza Tomišková, Eliška Sedlmajerová	

Za PK RNDr. Iva Čechová

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tento školní jsme se zejména věnovali pedagogickým oborům, kde jsme se snažili zpracovat výuku podle nového ŠVP. Za tímto účelem jsme navštívili Pedagogickou školu v Kroměříži, kde se konalo setkání všech pedagogických škol. Zde jsme si předali zkušenosti a snažili jednotně řešit nové nastavení výuky.

Následně jsme zpracovali nové ŠVP pro naši školu napříč všemi předměty. Vše jsme zdárně zvládli a připravili pro další školní rok.

Škola nakoupila další pomůcky pro výuku informatiky. Doplnili jsme další přenosné stanice pro digitální výuku.

Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. V běžném chodu školy je používán školní informační systém Škola online a Google Classroom. Učitelé tvoří učebny pro jednotlivé předměty v prostředí Google Classroom, které slouží jako podpora pro přípravu žáků do výuky, zadávání a kontrolu úkolů, dále pomocí Google Meet nebo Microsoft Teams umožňují přístup k výuce i žákům s IVP nebo dlouhodobě nemocným.

Pro žáky i pedagogy je zajištěna licence Microsoft 365. Na škole jsou lego sestavy, sady brýlí pro virtuální realitu, ozoboti a multimediální sady, tablety, notebooky, chromebooky.

Žáci školy se úspěšně zapojili do soutěží jako je Logická olympiáda a Bobřík informatiky, v kterých postoupili do krajského kola. Dále jsme vyzkoušeli i IT fitness. V soutěžích spolupracujeme s ostatními předměty, pomáháme s jejich organizací a realizací.

2. ročník pedagogické školy připravoval výuku pro mateřské školy – robotika. Tato akce se povedla a předpokládáme s ní pokračovat i příští roky.

Při výuce zejména nižšího gymnázia využíváme nástroj Umíme to, ve kterém jsou připraveny úlohy na logické myšlení a úlohy na programování.

Připravovali jsme se i na nové studenty, kteří jsou nevidomí. Konzultovali jsme výuku se školami, které mají s nevidomými zkušenost. Věřím, že se obohatíme o zkušenosti a vše zvládneme.

Zájemci o studium na naší škole si během Dnů otevřených dveří mohli vyzkoušet robotické hračky a 3D brýle. Seznámit se s průběhem, náplní a vybavením školy pro tento předmět.

Na škole je dále organizován Digi kroužek, na kterém si žáci především nižšího gymnázia rozšiřují své znalosti z IT.

Mgr. Jindra Housková Kupková



Obrázek 11, 12, 13, 14 Projekt Robotika pro MŠ (autor J. Housková Kupková)

DĚJEPIS, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD A EKONOMIKA

Ve školním roce 2023-2024 pracovala předmětová komise dějepisu, základů společenských věd (občanská výchova, občanská nauka, občanský a společenskovědní základ) a ekonomiky za vedení PhDr. Romana Pazderského, Ph.D. v tomto personálním složení: Mgr. Milada Bártová (DEJ, OBV), Mgr. Martina Janglová (DEJ), Mgr. Radka Křemenáková (OBN), Ing. Petra Kundeliusová (EKO), Mgr. Lenka Mészárossová (OSZ), Mgr. Tomáš Otava (OSZ), Mgr. Jitka Pejřimovská (OBV), PhDr. Roman Pazderský, Ph.D. (DEJ) a Mgr. Jaroslava Šorčíková (OSZ).

Soustava předmětů humanitního vzdělávání je na naší škole stabilně chápána jako produktivní prostor pro získávání cenných kompetencí, na nichž mohou žáci postupně formovat své občanské vědomí a posilovat svou orientaci ve složitostech a komplikovaných souvislostech současného světa. Z didaktického hlediska je u nás výuka dějepisu, základů společenských věd a ekonomiky realizována v duchu kombinace frontálních a aktivizačních metod edukace. Jádrem výuky programově tvoří její tradiční výkladový koncept, který považujeme zejména v prostředí gymnázia za stále nejefektivnější, byť dnes nezřídka očerňovaný, způsob distribuce vzdělávacího obsahu mezi kompetentním vyučujícím a vnímavým žákem. K pravidelným zpestřením patří v tomto směru realizace nejrozličnějších přednášek a studentských besed se zajímavými hosty (např. přední český historik prof. PhDr. Petr Čornej, DrSc. atd.). Takto pojatá výuka je zároveň průběžně doplňována aktivitami, jejichž podstatou je samostatná a tvůrčí práce samotných žáků. Dokladem jsou četné tematické projekty s hmatatelnými výstupy.

Skutečnost, že lidská společnost a její politické, sociální, hospodářské i kulturní aspekty se v průběhu času neustále proměňují, klade na učitele dotyčných předmětů značné nároky, zejména v podobě kontinuálního doplňování znalostí a jejich aktualizace (např. při výuce ekonomiky či základů práva se žádný pedagog neobejde bez takřka každodenní reflexe častých legislativních změn, jež v těchto oblastech probíhají). Díky těmto skutečnostem se v řadách našich vyučujících vyskytuje konstantní zájem o různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod záštitou různých institucí – např. Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace (Mgr. Bártová), Jeden svět na školách (Mgr. Pejřimovská), Letní škola výchovy k občanství a dějepisu (Mgr. Šorčíková) atd.

Mezi začínajícími a zkušenějšími kolegy byl ve školním roce 2023-2024 rovněž zaveden oficiální institut „uvádějícího učitele“ zaměřený na vzájemné hospitace, podporu, pomoc a zavádění

začínajících kantorů do každodenní praxe školského provozu (v naší předmětové komisi Dr. Pazderský – Ing. Kundeliusová).

Ve školním roce 2023-2024 došlo rovněž k připravované revizi ŠVP pro pedagogické obory (pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika), kam byly v duchu aktuálně zaváděných legislativních změn v RVP systémově implementovány digitální kompetence jakožto integrální součást vzdělávání i v rámci společenskovědních předmětů. Kolektiv naší předmětové komise je sice schopen dané změny ve svých předmětech funkčně aplikovat, zároveň se však musí vyrovnávat se souběžnou redukcí hodinové dotace některých předmětů (u oboru předškolní a mimoškolní pedagogika došlo v souvislosti s aktuálními změnami ŠVP ke snížení hodinové dotace na úroveň 0-0-2-0).

K zájmu o humanitní předměty se naše žáky snažíme vést i navzdory smutnému faktu, že profesní uplatnitelnost těchto oborů je na českém pracovním trhu stále relativně malá a finančně zpravidla podhodnocená. Hlavním motivačním faktorem pro vzbuzení studentského zájmu o tyto oblasti je tudíž hledisko hodnotové. Žáci si díky němu postupně sami uvědomují, že kvalitní humanitní vzdělání jim do budoucna může poskytnout velice cenný klíč k pochopení složitých proměn společnosti, ve které žijí.

Dějiny jsou žákům prezentovány nejen jako sumativně a faktograficky pojatý tezaurus významných „míst“ kolektivní paměti, spoluurčujících např. různé typy skupinových identit atd., ale především jako vývojový řetězec příčin a následků, jejichž rozbořením lze proměny přítomného i budoucího světa lépe pochopit, a do jisté míry, právě na základě vědomí určité historické zkušenosti, dokonce i predikovat.

Vzdělávací obsah základů společenských věd je koncipován v podobném duchu, tj. jako základ občanské gramotnosti, nabízející žákům – mimo již výše zmíněný všeobecný přehled – rovněž mnoho praktických a v dnešním světě nezbytných dovedností (např. schopnost férové a věcné argumentace, kvalitní práce s informacemi, mediální gramotnost apod.). Z výše uvedených předmětů má do praxe logicky největší přesah předmět ekonomika, který se v samostatné formě vyučuje ve vyšších ročnících oborů pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika. Skutečnost, že vyučující tohoto předmětu jsou zpravidla přímo odborníci z praxe, vytváří vhodný předpoklad pro to, aby si žáci v těchto hodinách osvojovali zejména praktické dovednosti, jež mohou později využít v realitě svých osobních i profesních životů.

Níže nabízíme stručný přehled vybraných aktivit, jež nad rámec běžné výuky konali v humanitních předmětech žáci naší školy ve školním roce 2023-2024:

Na začátku října se užší výběr dějepisně talentovaných žáků v doprovodu Dr. Pazderského zúčastnil části jednání vědecké konference „Boj o srdce Evropy: české země a zpravodajské služby“, která se konala na Nové scéně Dusíkova divadla v Čáslavi. Mimo samotné pozorování „vědeckého provozu“ a poslech zajímavých odborných příspěvků se někteří z našich žáků odhodlali i k aktivní účasti v blokových debatách, což u přítomných akademiků vzbudilo velmi pozitivní ohlas.

V polovině října navštívili žáci druhých, třetích a čtvrtých ročníků gymnázia včetně čtvrtého ročníku pedagogické školy Kino Miloše Formana v Čáslavi, kde proběhla projekce filmu „Muž, který stál v cestě“ mapujícího příběh českého politika a lékaře, Františka Kriegla, který jako jediný z členů československé delegace odmítl roku 1968 podepsat tzv. Moskevský protokol.

Dne 14. listopadu proběhl na naší škole komponovaný program k připomínce státního svátku 17. listopadu. Naše škola se zúčastnila jednak celostátního projektu „Jeden svět na školách“, jehož náplní byla premiéra a následná analýza filmu „Chceme dýchat“ a navazující beseda s pamětníkem listopadových událostí roku 1989 v Čáslavi, kterým byl Ing. Pavel Procházka – jeden z hlavních zakladatelů čáslavského Občanského fóra a pozdější první porevoluční starosta našeho města.

Projekt byl navíc obohacen i o osobní účast dalšího vzácného hosta – ředitele celorepublikového programu „Jeden svět na školách“ a zároveň režiséra promítaného filmu, pana Karla Strachoty, který se rovněž aktivně zúčastnil Dr. Pazderským moderované besedy s žáky vybraných třetích a čtvrtých ročníků naší školy.

S žáky druhých ročníků gymnázia (sexta a II.G) se naše škola v rámci připomínky listopadového státního svátku zapojila rovněž do projektu „Samet na školách“ (Mgr. Šorčíková, Dr. Pazderský), kde se žáci v doprovodu odborné lektorky seznámili s různými pamětnickými pohledy na revoluční události roku 1989 a mohli tak analyzovat pluralitu prožitků této události z perspektivy různých dobových aktérů.

V listopadu absolvovaly třídy septima, III.G a výběr žáků z 3.L za doprovodu Mgr. Mészárošové, Mgr. Ott a Dr. Pazderského poznávací zájezd do Polska (organizačně zajistila Mgr. Šorčíková).

Během dvoudenní exkurze žáci navštívili jednak komplex koncentračního tábora Osvětim a Březinka, odkud se přesunuli k obsáhlé prohlídce nedalekých solných dolů a „podzemního města“ ve Věličce. Druhý den exkurze byl věnován prohlídce historického centra Krakova s průvodkyní.

V lednu proběhla za organizace Mgr. Šorčíkové pro vybrané třetí a čtvrté ročníky v aule naší školy přednáška jednoho z nejrenomovanějších současných českých historiků, prof. PhDr. Petra Čorneje, DrSc., který jako nejpopulárnější odborník pohovořil našim žákům o osobnosti Jana Žižky z Trocnova – postavy úzce spojené s městem Čáslav, od jejíhož úmrtí uplyne tento rok již 600 let.

Pražské Židovské město navštívili v únoru studenti sexty a paralelního II. ročníku gymnázia v doprovodu Mgr. Šorčíkové a Mgr. Mészárošové. Součástí exkurze byla přednáška o základech judaismu, židovských tradicích a zvycích, po níž si žáci prohlédli nejznámější pražské synagogy (Pinkasovu, Klausovou a Staronovou) a starý židovský hřbitov.

V únoru podnikli žáci III. ročníku gymnázia s Mgr. Otavou a Mgr. Mészárošovou exkurzi do kolínského K-centra, poskytujícího podporu lidem bojujícím s různými formami závislostí. Žáci se seznámili nejen s autentickým prostředím, ale také s některými základními terapeutickými postupy, které se uplatňují v rámci řešení tohoto vážného sociálního problému soudobé společnosti.

Žáci septimy se v březnu za doprovodu Mgr. Šorčíkové zúčastnili exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, kde měli při besedě s poslancem PSPČR, naším bývalým studentem a aktuálním členem Rady školy, Ing. Jiřím Havránkem, možnost blíže poznat zejména průběh a problematiku jednotlivých fází legislativního procesu.

Kulturně-historickou exkurzi do Národního divadla a nedalekého pravoslavného kostela sv. Cyrila a Metoděje v Resslově ulici, jehož nedílnou součástí je pietní Národní památník hrdinů heydrichiády, podnikla v březnu s II. ročníkem čtyřletého gymnázia Mgr. Šorčíková a Dr. Sedláková.

V květnu byl pro žáky tříd septima a paralelního III. ročníku čtyřletého gymnázia uspořádán workshop na téma Korupce ve veřejných zakázkách, v němž si žáci za účasti Mgr. Šorčíkové a Mgr. Mészárošové, prostřednictvím zážitkové pedagogiky přiblížili problematiku rizik při zadávání veřejných zakázek.

Třída kvarta uskutečnila v květnu s Mgr. Pejřimovskou kreativní projekt k výročí vstupu České republiky do Evropské unie, jehož cílem bylo bližší obeznámení žáků s fungováním této instituce a jejím geopolitickým významem.

Pro žáky kvarty byl na konci května připraven rovněž pětihodinový dějepisný projekt s názvem „Ze života české společnosti 1946-1989“. Tato zážitková hra, pořádaná lektorkou vzdělávací společnosti Besedárium ve spolupráci s Dr. Pazderským, rozdělila žáky do menších týmů, které představovaly průměrnou československou rodinu, která prochází prostřednictvím edukativní hry významnými mezníky dějin poválečného Československa. Žáci se díky tomu mohli zábavnou formou seznámit nejen s každodenností v éře komunistické diktatury, ale především s možnostmi a důsledky uplatňování různých sociálních strategií v době totality, ať už šlo např. o únor 1948, politické represe 50. let, pražské jaro a okupaci ČSSR, normalizační čistky, Chartu 77 či sametovou revoluci. Od 10. června do 28. září je v Městské galerii Čáslav k vidění expozice výtvarných děl našich žáků s názvem „Žižka ze všech stran“, připravená k oslavě šestistého výročí úmrtí této významné

osobnosti nejen čáslavských dějin. Součástí výstavy je také kreativní textový doprovod opět z per našich žáků napříč ročníky. Příprava výstavy probíhala pod vedením učitelů výtvarné výchovy v dílčí spolupráci i s naší předmětovou komisí (konzultace textového doprovodu: Mgr. Mífková – Dr. Pazderský).

V závěru školního roku se pro žáky kvinty konala exkurze do Poutního kostela sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, kde si žáci v doprovodu Mgr. Šorčíkové a Mgr. Vrnákové rozšířili své znalosti o barokní kultuře a umění s důrazem na stavitelskou tvorbu Jana Blažeje Santiniho-Aichela, jehož si mnozí žáci dosud spojovali převážně jen s Kutnou Horou.

Dne 7. června navštívili žáci kvarty v čáslavské synagoze edukativní výstavu „Rytíř nebes z Čáslavi“, věnovanou významnému letci RAF za 2. světové války, Ivo Engländerovi (Mgr. Janglová, Dr. Pazderský).

Poslední školní týden se žáci třídy prima vypravili spolu s Mgr. Pejřimovskou a Mgr. Mífkovou do Kutné Hory za účelem bližšího seznámení s památkami UNESCO. Bohatý program v Dačickém domě byl pojat záměrně interdisciplinárně, s důrazem na styčné plochy mezi kulturou, politickými dějinami a výtvarným uměním.

Samostatnou kapitolu tvoří úspěchy našich žáků v různých humanitních soutěžích:

Dne 23. listopadu 2023 se tříčlenný tým žáků našeho vyššího gymnázia v doprovodu Dr. Pazderského zúčastnil prestižního „chebského finále“, tj. ústředního kola tradiční Dějepisné soutěže studentů gymnázií České a Slovenské republiky v Chebu. Naši reprezentanti ve složení: Jaroslav Bohatý (IV.B), Matouš Kratochvíl (septima) a Jan Šerák (III.) se umístili na 21. místě z celkového počtu 75 nejlepších škol z obou republik, čímž se mimo jiné stali vůbec nejúspěšnějšími řešiteli v rámci Středočeského kraje. Daný ročník soutěže byl věnován náročnému období evropských dějin let 1945-1975 s důrazem na detailní informace z politických, diplomatických, hospodářských, sociálních, ale také kulturních a sportovních dějin.

Krajské kolo letošního ročníku této soutěže proběhlo 3. dubna 2024 opět v reprezentativních prostorách pražského hotelu Jalta na Václavském náměstí. Náš tým ve složení: Jaroslav Bohatý (IV.B), Vojtěch Hamsa (III.) a Jan Šerák (III.) zde v doprovodu Dr. Pazderského obsadil vynikající 2. místo z celkem osmnácti zúčastněných gymnázií Středočeského kraje. Naši milovníci moderní historie si tak opět vybojovali účast na mezinárodním finále této soutěže v Chebu, kde se aktuální ročník, věnovaný tentokrát evropským dějinám let 1975-2000, důstojně završí.

Do školního kola každoroční Dějepisné olympiády se s chutí zapojilo celkem 38 žáků nižšího i vyššího gymnázia, včetně některých studentů střední pedagogické školy (Mgr. Bártová, Dr.

Pazderský). O to větším potěšením je, že celých 95 % soutěžících se stalo úspěšnými řešiteli zadání (tzn. získali více než 60 % bodů), které se letos týkalo starších českých dějin od Velké Moravy až na práh husitské revoluce. Za nižší gymnázium se vítězem školního kola stal Jonáš Kulháněk (tercie), druhé místo získal Alexej Hromják (kvarta) a bronzovou příčku obsadil Jakub Pospíšil (sekunda). Ve středoškolské kategorii zvítězil Jan Šerák (III.), jehož v těsném bodovém závěsu následovali druhý Jaroslav Bohatý (IV.B) a třetí Filip Heblík (sexta).

V návaznosti na školní kolo se v úterý 16. ledna 2024 konalo v budově DDM Čáslav okresní kolo celostátní Dějepisné olympiády, zaměřené letos na nejstarší české dějiny, kam na základě výsledků školního kola postoupila v doprovodu Dr. Pazderského šestice našich žáků. Za I. kategorii (ZŠ) vybojoval pro naši školu ve velké konkurenci třetí místo Jakub Pospíšil z třídy sekunda, který díky tomu poté spoluprezentoval náš okres na krajském kole Dějepisné olympiády v Kladně. Ve středoškolské kategorii stanul na stupních vítězů okresního kola jako druhý Jan Šerák (III.) a v těsném závěsu na místě třetím také Jaroslav Bohatý (IV.B).

Pod vedením Mgr. Šorčíkové vznikly mezi žáky maturitního semináře z OSZ tři výborné seminární práce, jejichž autorky se s nimi rozhodly zapojit do soutěže SOČ. Jednalo se o práce Viktorie Svestun (Inflace), Julie Šimůnkové (Neziskové organizace) a zvláště Lucie Polanské (Daně a daňová přiznání), přičemž posledně jmenovaná práce získala v krajském kole SOČ úctyhodné 2. místo.

Na konci dubna odevzdávali žáci kvarty své ročníkové práce, jejichž veřejná prezentace proběhla za účasti veřejnosti 13. června ve školní aule. Významnou oblast mezi zvolenými tématy tvořily rovněž problémy společenskovedního a dějepisného zaměření, např. témata: Dopad 1. světové války na proměnu tehdejší společnosti, Zajímavosti z historie letních olympijských her či Vražda Jána Kuciaka v kontextu slovenské politiky (vedoucí prací: Dr. Pazderský).

V rámci maturitních zkoušek konalo v květnu 2024 ústní maturitní zkoušku z dějepisu celkem 13 žáků (zkoušející Dr. Pazderský a Mgr. Janglová), z OSZ celkem 11 žáků (zkoušející Mgr. Šorčíková a Mgr. Otava).

Výše uvedené body jsou dokladem nejen důležitosti, která je na naší škole předmětům humanitního vzdělávání přikládána, ale také náročnosti, kterou takto pojatý komplex výuky klade na bedra všech zúčastněných. Z tohoto hlediska je pro nás zvlášť potěšující konstatovat, že většina žáků naší školy uplatňuje k těmto předmětovým oblastem veskrze pozitivní přístup.

PhDr. Roman Pazderský, Ph.D.

METODICKÉ SDRUŽENÍ BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Tyto přírodovědné předměty mají ve výuce na naší škole nezastupitelné místo, zejména pak na gymnáziu, s ohledem na jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. Na pedagogické škole a pedagogickém lyceu jsou vyučovány s menší hodinovou dotací, což odpovídá dané oborové specializaci. Členové metodického sdružení biologie, chemie a zeměpisu se scházeli na pravidelných schůzkách v průběhu školního roku a zabývali se mimo jiné i organizací DOD, projektových dnů a přípravou žáků na přírodovědné soutěže a olympiády. Vyučující se vzdělávali v rámci DVPP na vybraných seminářích a webinářích.

Biologie – důležitou součástí klasické výuky je také praktická tvorba, kdy žáci zhotovují modely virů, bakterií, hub, členovců, ptáků či květů. Součástí výstupu botanického vzdělávání je herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbáře. V učebně biologie nechybí malý zookoutek s akvarijními rybičkami a agamou vousatou. Na přilehlé chodbě ho doplňují drobní obratlovci – křeččík džungarský, syrský či zakrslý králíček. Biologické učebny jsou ozeleněny pokojovými rostlinami, nechybí kaktusárium či sukulentárium, mechárium a příležitostně sezonně pěstované rostliny.

V hodinách biologických praktik či seminářů mohou žáci pracovat s nejmodernějšími digitálními trinokulárními mikroskopy s LCD displeji, či s digitálním fotoaparátem. K dispozici jsou také nové stereolupy a ruční rotační mikrotomy. Nechybí potřebné pomůcky k mikroskopování včetně několika sad trvalých preparátů a pouzder s preparačními nástroji, či jiné výukové materiály zakoupené v rámci projektu IKAP II. Biologická výuka je doplněna botanickými vycházkami do okolí školy s možností využít osvětlené lupy, či preparací těl nižších obratlovců. Za zmínku určitě stojí i práce s funkčními modely z anatomie člověka, botaniky či zoologie.

Kontakt s živými přírodními je nezastupitelný, a proto mají žáci na školním dvoře k dispozici malou bylinkovou zahrádku, kde se mohou s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale případně si uvařit lahodný bylinný čaj. Mnohé přírodniny jsou vystaveny v biologické učebně. Sběrka travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována.

Žáci se každoročně účastní biologické olympiády ve všech kategoriích. V okresním kole kategorie C obsadila čtvrté místo Ester Janglová a místo páté Anežka Kuperová z kvarty, čtvrté místo vybojoval v kategorii D Jakub Pospíšil ze sekundy.

U vybraných ročníků byla výuka oživena sérií přednášek o dospívání a sexuálním životě ze společnosti MP Education. V rámci biologického semináře nechyběla ekopřednáška paní

Neuhauserové ze spolku Zelená Čáslav a nadčasová přednáška Jana Tobišky o zdravém životním stylu. Také tento školní rok proběhla geologická exkurze do Turnova a na Kozákov.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi žáky stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou literaturou a provádějí pokusy. V letošních okresních a krajských kolech opět dosáhli žáci hezkých výsledků. V okresním kole v kategorii D vybojoval krásné první místo Alex Hromjak z kvarty a třetí místo Ester Janglová ze stejné třídy. Ve fyzikálně – chemické soutěži Pohár vědy vybojovali čtyři žáci sekundy – K. Suchopárová, S. Velebová, F. Bartůněk a L. Charvát postupem z korespondenčního krásné druhé místo v kole regionálním. Pro výuku chemie bylo zakoupeno velké množství pomůcek, stavebnic, chemických sad a chemikálií z projektu IKAP II, které využíváme jak na praktických cvičeních z chemie, tak při běžných hodinách chemie.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je práce s atlasy, které jsou součástí zeměpisné sbírky a žákům k dispozici přímo v hodinách. V letošním školním roce byly zakoupeny úplně nové výtisky, což je důležité pro sledování případných změn na mapách. Žáci připravují různé prezentace a krátké referáty, případně v rámci praktické tvorby zhotovují tematické mapy, vlajky na kamenech či plakáty souhvězdí. Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. Také v letošním roce jsme zaznamenali hezká umístění – v okresním kole kategorie C vybojoval třetí místo Jonáš Kulháněk z tercie, v kategorii B Kateřina Suchopárová ze sekundy a v kategorii D krásné první místo Jan Šerák z třetího ročníku gymnázia.

V rámci zpestření výuky se žáci zúčastnili tří zeměpisných pořadů – z projekce Planety Země 3000 to byla na podzim Kambodža, ze společnosti Svět kolem nás přednáškový program o Číně a v květnu přednáška manželů Špillarových na téma Egypt. Hodiny zeměpisu přišel zpestřit učitel španělštiny Miroslav Vrána s přednáškou o Kolumbii. Druhé pololetí bylo bohaté také na exkurze – výstup na Sněžku s prozkoumáním krkonošských zákoutí či zájezd do Itálie (Dolomity, Benátky). K získávání nejnovějších zeměpisných informací slouží dlouhodobě odebírané časopisy Dnešní svět a Geografické rozhledy.

Za PK Mgr. Lenka Kořínková



Obrázek 15 Výšlap na Sněžku (autor)



Obrázek 16 Turtnov - muzejní sbírka minerálů (autor)



Obrázek 17 Pohár vědy - regionální kolo (autor)

METODICKÉ SDRUŽENÍ PEDAGOGIKY, PSYCHOLOGIE, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY A PEDAGOGICKÉ PRAXE

Předmětová komise se pravidelně scházela a pracovala ve složení Mgr. Milada Bártová, Mgr. Hana Říhová, Mgr. Jitka Pejřimovská, Mgr. Simona Třískalová, Mgr. Radka Křemenáková

Průběžnou pedagogickou praxi studenti 3. ročníků oboru předškolní a mimoškolní pedagogika plnili v čáslavských mateřských školách. V tomto školním roce pedagogická praxe byla vedena provázejícími učitelkami, které splnily vzdělávací program provázejících učitelů pořádaný MŠMT: Pokusné ověřování „Systém podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí učitelů“ č. j. MSMT-34366/2022-3.

Děkujeme paní ředitelce Mgr. M. Havelkové a zastupující paní učitelce V. Krátké za plnění průběžné pedagogické praxe v čáslavských mateřských školách a všem pedagogickým pracovníkům za spolupráci, cenné rady, tvořivé nápady a velmi hezký přístup k našim žákům. Spojení teoretických vědomostí s prožitkovým učením je tou nejlepší cestou k výchově nových učitelů v mateřských školách.

Průběžnou pedagogickou praxi studenti 4. ročníku oboru PMP plnili ve školní družině při ZŠ Sadová Čáslav, DM při SZeŠ v Čáslavi a v Diakonii ČCE – středisko Střední Čechy, Čáslav.

Velké poděkování patří ředitelům čáslavských školských institucí panu řediteli Mgr. V. Vondrovi a Ing. J. Horníčkoví a panu řediteli sociálního střediska PhDr. P. Dvořákovi, kteří velice vstřícně přijímají naše studenty na průběžnou pedagogickou praxi .

Spolupráce s DDM Kutná Hora se uskutečnila ve spolupráci i s pracovníky kulturního zařízení sídlícího v Domě Mikuláše Dačického v Kutné Hoře. Studenti pedagogických oborů si připravili rekvizity a kostýmy pro jednotlivé události: Halloween, čerti a Mikuláš a jarní velikonoční tvoření. Akce byla pro žáky základních škol v Kutné Hoře a v odpoledních hodinách pro rodiče a jejich děti. V průběhu školního roku studenti 3. a 4. ročníků PMP v rámci své odbornosti získávali informace od zástupců školských institucí, kteří představili své profesní zaměření a seznámili studenty s fungováním dané instituce.

Školskou instituci Dům dětí a mládeže s volnočasovými aktivitami představil ředitel DDM Dominik v Kutné Hoře Bc. Michal Smrkovský, vedení DDM včetně legislativního přehledu přiblížila ředitelka DDM v Čáslavi Iva Hýblová DiS. První pomoc, dětské nemoci a základní prvky zdravotní péče pro práci učitele v mateřské škole ukázala MUDr. Marie Hrubá. Psychologii dítěte předškolního věku s prvky prožitého učení ve své přednášce vysvětlila PhDr. Marie Frajerová.

Činnost a funkci školské instituce PPP v Kutné Hoře objasnila PhDr. Martina Skalníková a vysvětlila součinnost PPP s MŠ. Pohled na práci ředitelky mateřské školy a učitelky mateřské školy porovnávala ve své přednášce zástupkyně ředitelky MŠ v Malešově Miroslava Štěpánovská. Setkání byla pro studenty velice přínosná, byl to také návrat bývalých studentů a učitelů na svou bývalou školu, kde zavzpomínali a upozornili na význam pedagogického studia.

V hodinách pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky spolupracovali v tandemové výuce provázející učitelé, byly také připraveny různé přednášky na téma: OSPOD se zaměřením na CAN – pracovnice OSPOD Čáslav paní Woháková. Specifika dětské skupiny – Permoníček Kutná Hora. Ústavní péče – paní Bartošová, bývala vychovatelka Výchovného ústavu v Kutné Hoře.

Závěrečné pedagogické výstupy žákyn z 3. a, 3. b byly připravené na půdě naší školy v různých centrech. Děti z mateřských škol si vyzkoušely výtvarné činnosti, zpívání za doprovodu klavíru, cvičení na tělovýchovném nářadí a cvičení s tělovýchovným náčiním, studentky dramatické výchovy si připravily pohádkové představení o neposedných Pindruších.

Pro studenty a pedagogy to bylo milé setkání plné dětské radosti.

Letošní školní rok byl plný různých a zajímavých aktivit pro studenty pedagogických oborů, které pro ně mohou být přínosné ve výběru budoucího zaměření ve školství.

Za PK Mgr. Milada Bártová

METODICKÉ SDRUŽENÍ VÝTVARNÉ VÝCHOVY

V komisi neproběhly žádné personální změny. Pracovala ve složení: Mgr. Petra Kratochvílová, Mgr. Marie Pekárková, MgA. Oldřich Holinka, Mgr. Eva Mifková a Mgr. Jitka Pejřimovská.

Maturitní skupiny ve 4. ročnících PL (6 studentů) a PMP (9 studentek) vedli kolegové MgA.

Holinka a Mgr. Pekárková. Novou podobou maturitní zkoušky prošlo celkem 15 studentů. Jejich výsledky byly nadprůměrné v části praktické i ústní.

Letošní praktické maturitní zkoušky z VVMS skládalo tedy devět dívek a vznikla velmi pěkná díla, která určitě najdou využití v mateřských školách. Jmenujme alespoň některé z prací, například do nejmenšího detailu vytvořené interiéry domečku pro panenky, loutky k pohádkám, ilustrace ke knize s poučnými příběhy, malovaný kalendář doplněný básněmi, barevné polštáře, sada háčkových zvířat či hra s kartičkami o svátcích a tradicích v průběhu roku. Na zadání žákyně pracovaly již od září a během zkoušky vytvořily ještě další její variantu a metodický list.

Ve 4. PMP také proběhla první závěrečná zkouška z VVM, kterou rovněž složily studentky zdárně.

I v tomto školním roce byly prvními aktivitami školního roku workshopy pro handicapované děti a mládež. Studenti 2. ročníku PL podpořili akci Slavnost na zelené louce, beneficí pro Cestu životem bez bariér. Studenti 4. ročníku PMP si malovali s klienty v místní Diakonii. Tyto i další aktivity s dětmi z čáslavských mateřských škol směřovaly ke druhému společnému Setkání při svíčkách. Proběhlo o adventní neděli 10. prosince, mělo společný motiv „Hvězda“ a výtěžek 21 000,- Kč byl rozdělen mezi dvě výše uvedené organizace.

Během roku všichni členové komise věnovali mnoho času definitivní přípravě závěrečné zkoušky a tvorbě 200 karet s uměleckými díly, které budou významnou učební pomůckou.

Uskutečnili jsme celou řadu exkurzí. Mimořádnou příležitostí byla pro studenty návštěva londýnské Národní galerie, Tate modern, Stonehenge a dalších památek v rámci zájezdu do Velké Británie.

První ročníky navštívily Veletržní palác, druhý ročník Anežský klášter NG v Praze. Druhé lyceum se vydalo na prohlídku gotické Kutné Hory. Specializace lycea i PMP vyjely společně do Brna, aby si prohlédly funkcionalistický skvost v podobě vily Tugendhat a také při té příležitosti navštívily Moravskou galerii v Brně. Žáci nižšího gymnázia se vypravili na edukační program Památky UNESCO do Dačického domu v Kutné Hoře a obeslali soutěž inspirovanou surrealistickou tvorbou Jana Švankmajera.

V průběhu roku jsme třikrát uvítali v naší škole děti z mateřských školek. Studenti druhého ročníku PMP VVM si s nimi vyzkoušeli první pedagogické výstupy při modelování s keramickou hlinou. Studentky 3. ročníku zvládly na výbornou podobnou aktivitu, ovšem se skupinou heterogenní. Od paní učitelek dostaly velmi pěknou zpětnou vazbu, protože se do práce zapojila ochotně celá skupina, dokonce i děti tříleté a některé sociálně velmi zdrženlivé.

Studentky VVMS ze třetího ročníku připravily pro Den školek zábavnou výtvarnou aktivitu, při níž malé svěřence velmi pěkně motivovaly a při řízené činnosti dosáhly naprosto profesionálních výsledků.

V dubnu se skupiny VVMS a VVS zúčastnily společného výjezdu výchov. V malebném horském prostředí Žalý proběhla řada intenzivních workshopů: fotografování, kresba, krajinomalba, koláže, práce s přírodním materiálem, dekorativní malba na textil, malování na obličej a také sledování hodnotných filmů s uměleckou tematikou.

K připomenutí 600 let od úmrtí Jana Žižky z Trocnova přispěli studenti napříč obory i ročníky výtvarnými pracemi připomínajícími život slavného hejtmána a vojevůdce. Také k této akci se k nám připojili nejmenší Čáslaváčci, tentokrát z MŠ Bojovníků za svobodu. Slavnostního zahájení

se účastnili představitelé města Čáslavi a také naši bývalí kolegové. Výstavu postupně navštívili všichni žáci nižšího gymnázia.

V souvislosti s nově navázanou spoluprací s městským muzeem dostali studenti možnost tvořit v prostorách této instituce zdarma.

Za PK Mgr. P. Kratochvílová

METODICKÉ SDRUŽENÍ DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Předmětová komise předmětu Dramatická výchova pracovala ve školním roce 2023/2024 Mgr. Tomáš Otava (vedoucí PK), MgA. Matyáš Hauser.

Další rok samostatného fungování komise předmětů dramatické výchovy poskytl prostor pro rozvoj aktivit předmětu a pro spolupráci s ostatními výchovnými předměty. Aktivně se do práce zapojil nový člen komise kolega Hauser.

Ač letošní školní rok nepřinesl maturitní zkoušky z předmětů dramatické výchovy, probíhaly diskuse o podobě maturitní zkoušky budoucí. Ta se v případě dramatické výchovy skládá ze dvou částí – praktické a ústní. K této příležitosti vykonal kolega Hauser stínování praktických maturitních zkoušek na SOŠpg Beroun a předseda PK Otava se jako předseda maturitní komise zúčastnil všech ústních maturitních zkoušek tamtéž.

Ve školním roce 2024/2025 se maturovat z předmětů DV bude, a to v zaměření PMP i PL.

V letošním školním roce se vedoucí PK aktivně vzdělával na semináři v rámci Pedagogické poemy (Hudební dílna). Matyáš Hauser se zúčastnil školení Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly a semináře Metody podporující motivaci žáků. Také navštívil divadelní symposium v divadle Lampion. Stal se garantem Pedagogické poemy.

V září 2023 bylo zorganizováno školní kolo Pedagogické Poemy. Všechny 3 oblasti přehlídky (čtení, recitace, improvizace) byly zastoupeny našimi žáky a do národního kola, které se uskutečnilo v Liberci, postoupili Ema Smešná (2. PMP – čtení), Daniel Mareček (2. PMP – improvizace) a Simona Matouškové (1. PMP – recitace). Reflexe účasti na celorepublikové přehlídce byly kladné. Jednání Výboru Pedagogické poemy v únoru 2024 se letos z organizačních důvodů nekonalo formou setkání, ale pouze on-line pro úzký okruh organizátorů. Naši školu zastupoval MgA. Hauser.

Předmětová komise DV se aktivně účastnila dnů otevřených dveří. Byla prezentována učebna č. 30 a též výsledky práce v předmětu, proběhly i ukázky vyučovací jednotky.

Výsledky vzdělávání v předmětu byly prezentovány na celoškolské úrovni. Žáci též uplatnili nabyté znalosti na průběžné i souvislé pedagogické praxi.

V čase předvánočním připravila komise DV společně s komisí VV a HV společné „Vánoční setkání při svíčkách v evangelickém kostele“.

Na půdě školy byla realizována výstava studentských loutek.

Žáci 2. PL se zúčastnili divadelního představení Antigona v Divadle Drak. Třída 2. PMP navštívila workshop „Jak se dívat na divadlo“ tamtéž a vytvořila krátká loutková představení.

První ročník „Výjezdu výchov“ se uskutečnil v dubnu 2024. Tato akce má jistě své opodstatnění a je vnímána jako velmi přínosná. Žákyně 3. ročníků PMP si připravily téměř hodinové divadelní představení pro žáky MŠ s názvem „Není Jiřina jako jiřina“, které prezentovaly nejen při společném večeru dílen, ale také v MŠ Benecko, v ZŠ Zdechovice a v naší škole u příležitosti Dne pro MŠ.

Komise DV se aktivně zapojila do oslav 100 let otevření divadla v Čáslavi. K této příležitosti nazkoušely třídy 3. PL a 1. PL divadelní představení na téma „Lucerna“.

Žákyně specializace DV třídy 3. PL si připravily sociální projekt mapující klima školy.

Nabyté vědomosti z předmětu žáci PMP aktivně využívají při pedagogické praxi.

Členové PK se podíleli na školení učitelek MŠ v rámci projektu „Provázející učitel“.

Vedoucí PK aktivně komunikoval s vedením školy o zapojení PK DV do grantové výzvy, který by znamenal celkové zvýšení materiálního i technického vybavení učebny DV.

Tematické plány v jednotlivých třídách byly splněny, podrobněji toto dokládají interní dokumenty školy a třídní knihy.

Za PK Mgr. Tomáš Otava

METODICKÉ SDRUŽENÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY

Ve školním roce 2023-2024 pracovala PK TEV ve složení Mgr. D. Hnátková, Mgr. R. Hoferek, Mgr. P. Kočí, Mgr. B. Mrázová, Mgr. A. Placek Mgr. a P. Slabihoud.

Pro výuku tělesné výchovy jsme využívali tělocvičnu a posilovnu naší školy, Sokolovnu, plavecký bazén, zimní stadion, atletický stadion, víceúčelová hřiště a lesopark Vodranty.

Sportovně turistický kurz absolvovala třída 3.PMP v rekreačně sportovním areálu Horní Bradlo.

Z technických důvodů ubytovatele byl kurz zkrácený, ale plán kurzu jsme splnili.

Jako každý rok jsme pořádali a účastnili se SAP, družstvo chlapců skončilo na 2. místě, družstvo dívek zvítězilo a postoupilo do krajského finále.

Účastnili jsme se těchto soutěží: Atletická olympiáda ZŠ, florbal, futsal, OVOV, Pohár rozhlasu, atletický víceboj. Ve florbale tým dívek postoupil až do národního kola.

Před vánočními prázdninami proběhl na naší škole turnaj čtvrtých ročníků ve volejbale, zařazený byl i tým učitelů.

Od října a listopadu začaly kurzy plavání pedagogických oborů a plavání pro nižší gymnázium.

V zimních měsících proběhly lyžařské kurzy pro první ročníky gymnázia a pro druhé ročníky pedagogických oborů, také pro sekundu a tercii. V rámci hodin TV jsme bruslili, některé třídy jezdily na koloběžkách, jiné na běžeckých lyžích.

Předmět TEV jsme úspěšně prezentovali na Dnech otevřených dveří.

Úspěšně proběhly přijímací zkoušky, praktické a ústní maturitní zkoušky.

V závěru školního jsme absolvovali nultý ročník kurzu specializací na Benecku a závěr roku opět patřil vodáckému kurzu na Vltavě.

Někteří kolegové absolvovali školení „Digitalizace v TEV“ a „Nadání žáci a práce s nimi“.

S novým kolegou jsme začali spolupracovat začínající učitel – uvádějící učitel. Na pedagogických oborech jsme zapojeni do pilotáže MŠMT ke vzdělávání učitelů mateřských škol.

V průběhu roku jsme získali od SR stůl a vybavení pro stolní tenis.

Pro PK TEV to byl náročný, ale rozhodně bohatý rok s novými zkušenostmi.

Za PK Mgr. D. Hnátková



Obrázek 18 Vodácký kurz Vltava (autor D. Hnátková)



Obrázek 19 Lyžařský kurz (autor D. Hnátková)



Obrázek 20 Plavání (autor D. Hnátková)



Obrázek 21 Bruslení (autor D. Hnátková)

METODICKÉ SDRUŽENÍ HUDEBNÍ VÝCHOVA

Talentovaní žáci primy, kvarty, 2. PMP a 3. L opět zpříjemnili atmosféru na obou Dnech otevřených dveří 14. 11. 2023 i 18. 1. 2024 nejen operkou O dvanácti měsíčkách, ale i písněmi z pohádek, populární hudbou a vlastní autorskou písní, vše pod vedením MgA. Lucie Kavánkové. Žáci všech oborů naší školy, dokonce i děti z mateřských škol se podíleli svým pestrým pěveckým vystoupením na tradičním prosincovém Adventním setkání v evangelickém kostele, tentokrát s tématem Hvězda. Program společně přichystaly kolegyně Mgr. Macháčková, MgA. Kavánková a Mgr. Marková.

Vyvrcholením adventu a celoroční práce je již léta koncert pěveckého sboru SOŠPg pod vedením Mgr. Jany Vrnákové, s klavírním doprovodem Mgr. Lukáše Ondrašíka. Zazněla díla J. S. Bacha, H. Purcella, ale i hudba 20. století zakončená pásmem koled Přišlo jsi k nám, Jezulátko. Program byl tentokrát postavený téměř výhradně na pěveckých a instrumentálních vystoupeních našich studentů, v pastorelách J. I. Linka a J. J. Ryby zazněla sóla žáků Josefa Kosičky a Elen Ščerbové. Hrou na trubku zpestřila program Tereza Sedlmajerová a sólovou hrou na akordeon Kristina Veletová.

18. 1. 2024 se díky úsilí Mgr. Macháčkové uskutečnila dlouho plánovaná exkurze do pražského Rudolfinu. Program věnovaný italským a německým operním mistrům vyslechl II. ročník gymnázia. Zatímco účastníci lednové exkurze se zapojovali vlastním zpěvem, účastníci exkurze do Rudolfinu 22. 3. 2024, žákyně 1. PMP SOŠPg a polovina žáků sexty gymnázia, se v programu „S Čajkovským nejen u Labutího jezera“ pokoušeli dokonce o baletní kroky a pózy.

Novinkou letošního školního roku byl tzv. výjezd výchov Benecko v dubnu 2024, který se týkal všech 3. ročníků SOŠPg. Zaměřil se na rozvoj stávajících schopností, především však na rozvoj dovedností v oblasti metodiky práce s dětmi, její vedení a prezentování. Jednotlivé sekce podle specializací směřovaly své aktivity k závěrečným dílnám a aktivní návštěvě místní MŠ a ZŠ.

Veškeré hudební aktivity všech tří skupin specializace a samotné vystoupení se úspěšně podařilo pedagogicky vést MgA. Lucii Kavánkové.

V březnu se na Hudební olympiádě ČR na Gymnázium a Hudební škole hl. m. Prahy umístila v kategorii 16 – 19 let ve skvělém stříbrném pásmu Tereza Rychecká ze 4. PMP se svou písní Kytara zaprášená. Komise ocenila navození intimní atmosféry a hudební i textovou hravost. Studentka, kterou na soutěž doprovázela Mgr. Ilona Pipková, však musela zvládnout i hudebně teoretický test včetně poslechových úkolů.

Za PK Mgr. Lada Marková