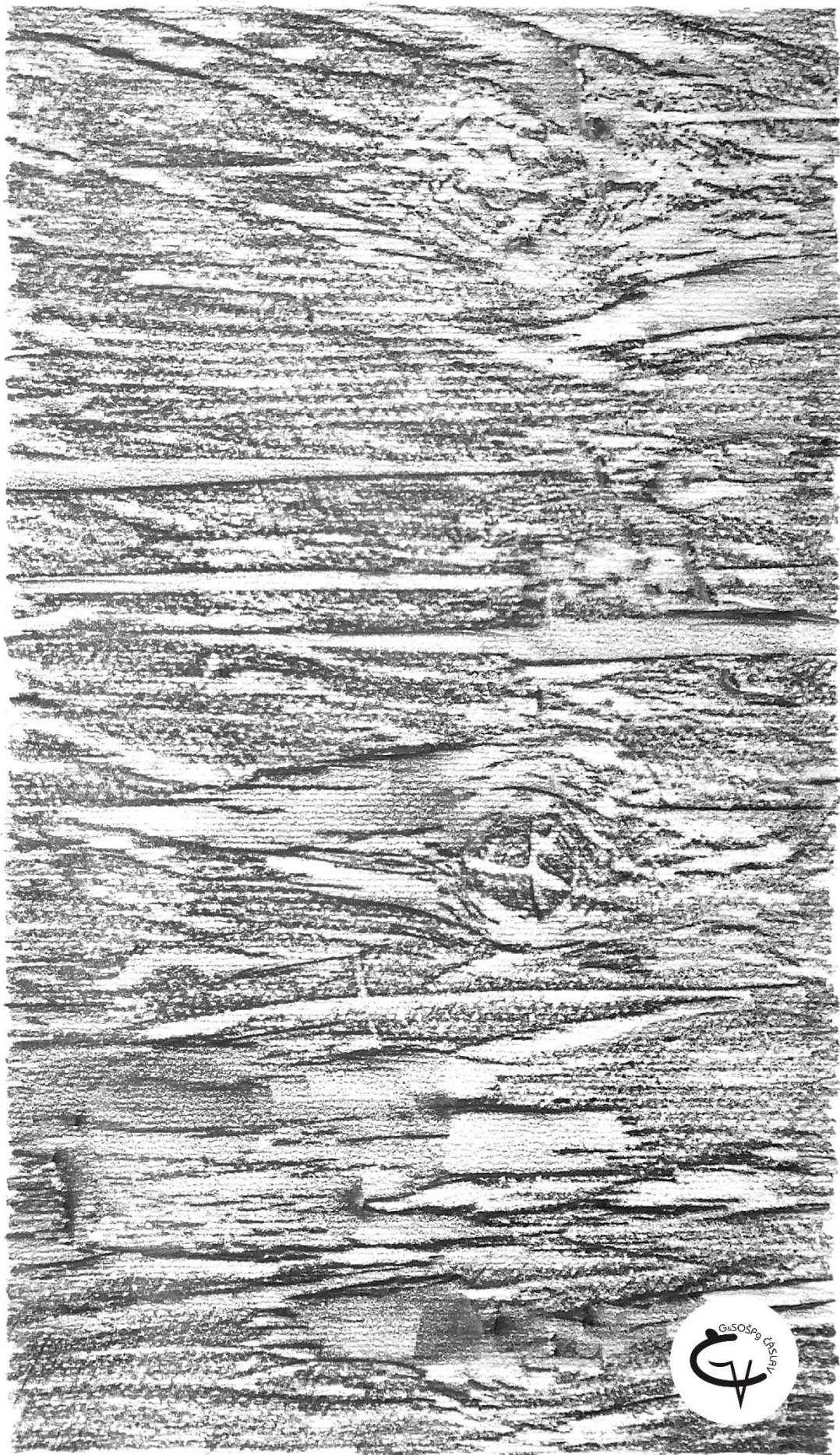


# VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021/2022



Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



## **Struktura VZ**

### **I. Základní údaje o škole**

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

### **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

### **III. Statistické údaje školního roku**

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

### **IV. Školní poradenské pracoviště**

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchové poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

### **V. Personální a materiální zajištění chodu školy**

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

### **VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

### **VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

### **VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

**X. Závěr**

**XI. Přílohová část výroční zprávy**

# Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



## I. Základní údaje o škole

### I.1 Kontaktní údaje

Název: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248

Adresa: Masarykova 248, 286 26 Čáslav

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

IČO: 61924041

IZO: 061924041

Ředitel školy: Mgr. David Tichý

Statutární zástupce: Mgr. Kamil Navrátil

Pověřený zástupce: RNDr. Ivana Rýparová

Telefon: 327340051

e-mailová adresa: [info@gymcaslav.cz](mailto:info@gymcaslav.cz), [reditel@gymcaslav.cz](mailto:reditel@gymcaslav.cz)

www stránky školy: [www.gymcaslav.cz](http://www.gymcaslav.cz)

Rada školy:

- Ing. Jiří Havránek, zástupce zřizovatele
- Bc. Kateřina Radinová, zástupce zřizovatele
- Mgr. Petr Kavánek, zástupce zákonných zástupců, předseda
- Mgr. Klára Kuperová, zástupce zákonných zástupců
- Mgr. Tomáš Burda, zástupce pedagogického sboru
- Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru

Pověřenec GDPR: Mgr. Ivana Frýbová

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

### I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická v Čáslavi je jednou z nejstarších středních škol v regionu, gymnázium bylo založeno v roce 1880, obor střední odborné školy pedagogické byl otevřen v roce 1975. V současné době nabízí škola žákům vzdělání ve čtyřech oborech – gymnáziu

osmiletém a čtyřletém, předškolní a mimoškolní pedagogice a v pedagogickém lyceu. V uplynulém školním roce navštěvovalo školu napříč všemi obory 502 žáků ve 20 třídách.

### **Materiální, prostorové a technické vybavení školy**

Školní rok 2021/22 byl oproti tomu předchozímu již naštěstí méně poznamenán pandemií koronaviru a až na několik karanténních opatření se žáci vzdělávali převážně v prezenční výuce. Prostorové možnosti v budově školy jsme využili na maximum a dvě učebny (č. 9 a 19) zrenovované během letních prázdnin byly vybaveny počítači na katedře, novými keramickými tabulemi a moderními dataprojektory. K výměně starších dataprojektorů došlo i ve dvou učebnách informatiky. Závěr školního roku a letní měsíce jsme využili ke stěhování a výměně nábytku v učebně biologie a v kabinetu chemie a došlo i k instalaci nového nábytku a počítače do prostor žakovské knihovny. V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany pokračuje naše škola ve spolupráci se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola nácvik evakuace budovy.

### **Vzdělávací program školy, učební plány:**

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů PROSTOR I. (gymnázium osmileté), PROSTOR II. (gymnázium čtyřleté), KOSTKA I. (předškolní a mimoškolní pedagogika), KOSTKA II. (pedagogické lyceum)

## **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

Úkoly stanovené zřizovatelem vyplývají z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a jsou zaměřeny na podporu zkvalitnění středního vzdělávání. Z cílů a úkolů stanovených zřizovatelem reflektujeme následující oblasti, které škola považuje za významné a měli jsme možnost je podpořit a realizovat.

Představení vybraných oblastí

### **Navyšování kapacit středních škol**

Dlouhodobou koncepcí Gymnázia a Střední odborné školy je využití kapacity školy, která je určena na hodnotu 550 žáků. S ohledem na demografický vývoj a zájem o nabízené obory se kapacita školy

se postupně zaplňuje k více než 94 % možných účastníků vzdělávání. S ohledem na zvýšený zájem o vzdělávání v pedagogických oborech, škola hledá možnosti svého dalšího rozšíření a rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem.

### **Podpora zavádění inovací do výuky**

V rámci projektové výzvy od zřizovatele jsme se zapojili k realizaci inovativních metod ve vzdělávání projektovým záměrem na téma Matematické rozhledy. Rozšiřující výuka matematiky v prostředí online software Geogebra, Techambition, Flexibooks. Výstupy jsou běžně integrovány do výuky matematiky a volitelných předmětů matematiky. Vzniklý a podpořený technologický park zajistil podporu digitální gramotnosti do dalších vyučovaných předmětů.

### **Podpora polytechnického vzdělávání**

Podporu polytechnického vzdělávání se škole daří ve spolupráci se zřizovatelem naplňovat prostřednictvím projektu IKAP II., kde z jedním ze společných výstupů je podpora vzdělávání v různých oborech přírodních věd. Doplnili jsme kabinety fyziky, chemie, biologie a informatiky novými pomůckami k názornému vyučování žáků a možností badatelských metod výuky. Pomůcky využíváme zejména v praktických cvičeních daných předmětů, ale i v běžné výuce. Přínosná je možnost využití notebooků nebo tabletů v hodinách nejen pro začlenění digitální gramotnosti do výuky ostatních předmětů. Velmi zajímavá pro děti je práce na tabletech s programem SPARKvue a bezdotykovými senzory PASCO. Z naměřených hodnot a grafů si studenti vytvářejí hypotézy nebo ověřují zákony.

### **Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti**

Primárním cílem podpory rozvoje čtenářské gramotnosti je upevnění a rozvíjení čtenářských návyků u žáků ve všech vzdělávacích stupních. Prostřednictvím čtenářských dílen jsou vytvářeny příležitosti pro setkávání pedagogů se zájmem o prohloubení znalostí v přístupu k podpoře čtenářské gramotnosti. Úspěšné porozumění textu je základním předpokladem pro osvojování jakýchkoliv poznatků. Zaměření čtenářských dílen tedy je velmi různorodé, stejně jako má čtenářská gramotnost přesah do všech dalších disciplín vědeckého i každodenního života. V rámci digitální gramotnosti podporujeme vzdělávání pedagogů s využitím virtuální reality nebo robotiky, ale zejména se snažíme o propojení všech vzdělávacích oblastí tak, aby byly žákům předávány v úzkých souvislostech s mezipředmětovými vazbami. Proto klademe důraz na propojení všech gramotností s využitím moderních digitálních učebních pomůcek.

### **Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol**

Pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP v rozsahu plánu, stanoveném pro školní rok. Množství aktivit je podpořeno zajištěním finančních prostředků z grantových projektů. Prostřednictvím projektu Ikap II. zajišťujeme vzdělávání v regionu MAP Čáslavsko.

### **Podpora kariérového poradenství**

Kariérové poradenství má své nedílné místo a je součástí školního poradenského pracoviště. Financování kariérového poradce bylo zajištěno grantovými projekty Šablony II. a Ikap II.

### **Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání**

Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy

### **Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem**

Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev vyhlašovaných zřizovatelem.

### **Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi**

V rámci identifikace nadaných žáků byla studentům nabídnuta možnost dobrovolně se účastnit testování ve spolupráci s Menzou ČR. To následně proběhlo na začátku května. Testování se účastnilo 42 studentů ze všech ročníků i oborů. Škola obdržela statistický přehled výsledků. Účastníkům testování byl nabídnut další mentoring a poradenství v oblasti rozvoje nadání.

Spolupráce s Menzou ČR pokračuje formou zapsání školy do škol spolupracujících s Mensou a také přípravou založení klubu nadaných dětí při gymnáziu.

V zájmu vyvážené inkluze a péče o nadané žáky jsme využili možnosti účastnit se pilotní fáze projektu Synapse – podpora vyvážené inkluze a nabídky odborného mentoringu. Ve věci péče o nadané, přemýšlivé a vysoce citlivé žáky proběhly tři společné pracovní schůzky a realizuje se příprava školního plánu podpory nadání.

### **Rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení**

Mezinárodní spolupráce škola zajistila 6 pedagogům zprostředkovala stáž ve španělské Murcii

### **Podporovat rozvoj celoživotního a dalšího vzdělávání dospělých**

Ve školním roce proběhla komunitní setkání s rodiči, kde jim byl představen obsah související s moderním uměním, výtvarně výchovnou činností

### **Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhalo ve žakovských kroužcích, které byly pravidelné a týkaly se oblastí - využití virtuální reality, robotiky, využití tabletů při tvorbě grafiky.

## **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

Ředitel školy pro rok 2022 stanovil věcné úkoly zaměřené na následující oblasti

- Realizace investiční akcí  
v letošním roce proběhla výměna vchodových dveří, které nesplňovaly standard visuální, bezpečnostní a energetický
- Pokračování v projektových záměrech Šablony II. a realizaci projektu IKAP  
grantová žádost projektu Šablony II. byla ukončena v měsíci únor a došlo k tak naplnění všech plánovaných výstupů tohoto projektu, finálně byl projekt ukončen v srpnu 2022, v projektu IKAP – Implementace krajského akčního plánu škola stále pokračuje a plní výstupy oblastí digitální gramotnosti, polytechnické gramotnosti a čtenářské gramotnosti
- Podání žádosti do Rejstříku škol o rozšíření vzdělávacího stupně o předškolní vzdělávání při Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické  
Jedním z dlouhodobých záměrů školy, je zajištění provozu vlastní mateřské školy, jejíž zřizovatelem by byl Středočeský kraj. Škola zpracovala všechny podklady pro zápis tohoto způsobu vzdělávání a má je připravené k zápisu do Rejstříku škol. Celá situace je podmíněna spoluprací s městem Čáslav a jeho výstavbou nové mateřské školy, kam by se přemístily děti ze střediska Husova. Jednání všech zúčastněných stran stále probíhají a směřují k naplnění této vize.

## **II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K/81, pro třídy čtyřletého gymnázia: 79-41-K/41 a dále pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika SOŠPg: 75-31-M/01 a pro obor Pedagogické lyceum: 78-42-M/03).



Žáci G a SOŠPg Čáslav byli ve školním roce 2021/2022 vyučováni podle následujících ŠVP:

žáci 8-letého gymnázia podle ŠVP Prostor I. G8 (PRO STO Rozmanitostí) s platností od 1. 9. 2018

žáci 4-letého gymnázia podle ŠVP Prostor II. G4 (PRO STO Rozmanitostí) s platností od 1. 9. 2018

žáci 1. ročníku PMP podle ŠVP Kostka I. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2021

žáci 2.-4.ročníku PMP podle ŠVP Kostka I. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2018

žáci 1. ročníku PL podle ŠVP Kostka II. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2021.

žáci 2.-4.ročníku PL podle ŠVP Kostka II. (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita) s platností od 1. 9. 2018

Vlastní školní vzdělávací programy byly do výuky zaváděny postupně, a to již od 1. 9. 2006. Vzhledem k vývoji v oblasti vzdělávání i celospolečenských změn došlo v průběhu let ke změnám nejen v učebních plánech, ale i ve formách a metodách práce, jež se stále uplatňují a prověřují. Priority školy korespondují s motivačními názvy **PRO STO R ("PRO 100 ROZMANITOSTÍ") a Kostka (Komunikace Osobnost Samostatnost Talent Kreativita Aktivita)**. Zaměření vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Základem změn ve stávajících ŠVP bylo následující:

- v době velkého a rychlého rozvoje informačních technologií jsme ještě více učili žáky efektivně pracovat se zdroji
- snažili jsme se pomáhat žákům v orientaci a kritickém hodnocení obrovského množství informací, kterému byli žáci vystaveni
- učitel se stával více průvodcem a rádcem, tím, kdo řídil, opravoval, motivoval, kontroloval
- škola tak kladla důraz na dovednosti, které jsou důležité pro vlastní život (spolupráce, komunikace, rozhodování, zodpovědnost, mravní kvality, ...)
- po on-line výuce jsme se ještě více snažili o rozvoj žákových schopností individuálním přístupem a podporou
- budovali jsme korektní a vstřícné vztahy – pro naplnění záměrů ŠVP byla důležitá komunikace mezi jednotlivými obory, což nebylo vždy jednoduché. Neméně složité bylo a je i budování otevřenějších vztahů mezi žáky a učiteli, mezi samotnými žáky i mezi vedením školy, učiteli a žáky
- na vysoké školy se hlásilo 100 % absolventů, ve školním roce 2021/2022 byla úspěšnost téměř 100%

- v minulém školním roce jsme zrekonstruovali a zmodernizovali učebnu biologie, laboratoř fyziky a laboratoř chemie, i nadále jsme se snažili vybavit školu moderním nábytkem a usilovali jsme o vytváření pocitu sounáležitosti žáků se školou, s prostředím, ve kterém studují
- předpokladem naplnění hlavních cílů ŠVP je dostatek kvalitních učitelů, kteří se ztotožní s programem školy a jsou ochotni hledat odpovídající metody a formy práce – škola se snažila získat takovéto učitele a zajišťovat dobré podmínky k dalšímu vzdělávání a materiálního zabezpečení všech učitelů školy
- v oblasti autoevaluace by bylo dobré zlepšit hodnocení kvality a úrovně vzdělávání, ať už sledováním výsledků osobnostního rozvoje žáka i učitele, nebo vyhodnocováním úspěšnosti záměrů ŠVP
- na základě propojení dvou odlišných typů škol se nám dařilo prosazovat prožitkovou pedagogiku, projekty osobnostního rozvoje (DOFE), projekty estetické i hudební; všechny tyto projekty tak směřovaly k propojení výchovy a vzdělání

#### **II.4 Projektová činnost školy**

**Matematické rozhledy** - projekt vyhlášený zřizovatelem v rámci aplikace inovací do výuky

Rozšiřující výuka matematiky prostřednictvím online softwaru Geogebra, s přidanou hodnotou v podpoře výuky matematiky v těchto disciplínách: matice, zobrazovací metody prostoru do roviny, funkce, posloupnosti, planimetrie, stereometrie, finanční matematika.

Inovativnost je v novém přiblížení učiva, využití interaktivního, dynamického přístupu pro řešení problému, rozšíření vzhledu do problematiky s nově použitými technologiemi. Plánované využití řešení úkolů ze strany žáků, sdílení online výuky pro zajištění vrstevnického učení, aplikace vzdělávacího prostředí Techambition a Flexibooks a jeho integrace do výuky matematiky a volitelných předmětů matematiky

Finanční prostředky budou použity na nákup virtualizované počítačů a výkonných mobilních pracovních stanic a nutných licencí. Využití nově vzniklého technologického parku je vhodné pro libovolný vyučovaný předmět na škole. Pro výuku bude nutné pořídit vhodný projektor, pro zajištění kvalitního přenosu obrazu. Celková dotace na realizaci projektu činila 600 000,- Kč.

#### **IKAP II. Implementace krajského akčního plánu**

Po úspěšné žádosti se záměrem zřídit školu jako CKP - centrum kolegiální podpory zaměřené na následující oblasti - čtenářskou gramotnost, digitální gramotnost, polytechniku, podnikavost a kariéru, již druhým rokem realizujeme projekt. Z vybavení pro školu, které jsme získali, naplňujeme záměr, kdy min. 200 účastníků prošlo vzděláváním, které jim naše škola ve výše zmíněných

oblastech zajistila. Součástí projektu jsou tzv. šablony, kde realizujeme následující aktivity: zahraniční mobility pedagogických pracovníků, realizaci tandemové výuky, personální podporu v podobě kariérového poradce. Celkové náklady tříletého projektu se blíží částce 25 mil. Průběžné výstupy jsou dohledatelné na webových stránkách projektu <https://sites.google.com/gymcaslav.cz/i> kap2

### **Dotační titul Města Čáslav na rozvoj spolkové a kulturní činnosti ve spolupráci se Spolkem rodičů**

V letošním roce byly podány dva projektové záměry, jejichž cílem bylo zaměřením se na aktivity související s pěveckým sborem. Část zajistila financování celorepublikového kola v Karlových Varech, druhá byla zaměřena na propagaci regionu, školy v jiných částech republiky. Získané prostředky byly v celkové částce 68000,-

### **Duke of Edinburghs**

Zapojení školy do dobrovolného programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu byla zřizovatelem podpořena ve výši 15 000,-. Jedna žákyně absolvovala celý program až do fáze samotné expedice. V programu i nadále pokračujeme.

### **Šablony Gymcaslav II.**

Dvouletý úspěšný projekt z operačního programu OP VVV, který škola dokončila v únoru roku 2022. Finanční prostředky byly využívány v následujících aktivitách: zajištění personální podpory v podobě školního asistenta, školního psychologa, školního kariérového poradce, rozsáhlá školení v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, realizace tandemové výuky, zapojení odborníka z praxe do výuky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, komunitní a osvětová setkání s rodiči žáků školy. Celkové náklady na realizaci projektu byly 1 675 009,- Kč. Všechny výše uvedené aktivity považujeme za přínosné v rozvoji ped. pracovníků, školy samotné a v současné době připravujeme projektový záměr na Šablony, které jsou součástí OP JAK.

### **Doučování MŠMT - rozvojový program Plánu národní obnovy**

Rozvojový program na zjištění podpůrné výuky prostřednictvím doučování byl vyhlášen MŠMT a škola zajistila pro žáky ohrožené školním neúspěchem výuku prostřednictvím doučování. Celková dotace rozvojového programu činila: 39 000,-

### **Primární prevence – dotační titul zřizovatele**

Zřizovatel je dlouhodobým přispěvatelem k financování preventivních programů, které jsme mohli financovat prostřednictvím grantového řešení a to ve výši: 26 000,- Kč.

### **Prevence digitální propasti – rozvojový program Plánu národní obnovy**

Rozvojový program MŠMT pro minimalizaci sociálních rozdílů mezi žáky při využití digitálních technologií pomohl škole zajistit 6 zařízení, která jsou k dispozici žákům pro jejich domácí použití. Výše dotačního titulu byla 72 000,-

### **PMI nadace - projektová žádost**

Projektová žádost jejíž příprava probíhá celé druhé pololetí školního roku. Záměrem je získat prostředky na zajištění dress code pro celý pěvecký sbor. Dotační titul je v rozsahu 300 000,- Kč

## **II.5 Spolupráce se sociálními partnery**

Naše škola reaguje na zvyšující se nároky na schopnost svých absolventů reagovat na trh práce a přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů. Právě z tohoto důvodu je pro školu nezbytné navazovat užší spolupráci se sociálními partnery. Škola navázala úzkou spolupráci se sociálními partnery z oblastí, které korespondují se zaměřením odborných praxí, které vykonávají v průběhu studia.

Stěžejními sociálními partnery, se kterými škola spolupracuje při tvorbě a realizaci ŠVP jsou:

- Mateřská škola Čáslav
- Základní škola Sadová
- Základní škola Vrdy
- Střední zemědělská škola Čáslav
- Domov mládeže při Střední zemědělské škole Čáslav
- Dům dětí a mládeže Čáslav
- Základní umělecká škola Čáslav
- Městské muzeum Čáslav
- MAP Čáslavsko
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje Kutná Hora
- Mensa ČR
- Národní pedagogický institut ČR
- SPC Svítání Pardubice
- Policie ČR
- OSPOD Čáslav
- Život dětem, o. p. s.
- Tyfloservis, o. p. s.
- Liga proti rakovině, z. s.
- Židovské muzeum v Praze



- Diakonie ČCE - středisko Střední Čechy
- Dům dětí a mládeže Kutná Hora
- Knihovna Čáslav
- Městská hudba Kolín
- Orchester Jaroslava Ježka
- Nemocnice Čáslav
- Úřad práce Kutná Hora
- Goethe Institut Praha
- Goethe-Zentrum Pardubice
- AFS Česká republika
- P.A.R.K. Cambridge Exam Centre

Předpokladem této spolupráce je spoluúčast stěžejních sociálních partnerů při tvorbě a inovaci ŠVP, především profilu absolventa a náplně odborných předmětů. Stěžejní sociální partneři mají tak možnost ovlivňovat obsah a pojetí ŠVP. Další součástí vizí školy je příprava budoucí spolupráce při účasti praktických maturitních zkouškách, kde mají možnost posoudit znalosti žáků a úroveň deníků exkurzí a praxí především z hlediska specializace sociálních partnerů a nároků potenciálních zaměstnavatelů. Spolupráce s dalšími sociálními partnery z oblasti pedagogiky využívá škola převážně realizaci odborné praxe, při uskutečňování odborných exkurzí a k zajišťování odborných přednášek.

### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stu d.	Skutečný počet žáků/stu d. <sup>1</sup>	Počet žáků/stu d. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stu d. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	061924041	808	507	507	54,0279	9,40

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání**

(k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
7941K81 – Gymnázium osmileté	137	6	22,8
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	118	5	23,6
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	145	5	29,0
7842M03 – Pedagogické lyceum	102	4	25,5
<b>Celkem</b>	<b>502</b>	<b>20</b>	<b>25,1</b>

#### III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

**a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	502
Prospěli s vyznamenáním	167
Prospěli	329
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	1,72
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	60,82 /0,00

V náhradním termínu si konalo doplnění hodnocení 21 žáků, jeden na víceletém gymnáziu, dva žáci ze čtyřletého gymnázia, dva žáci z Pedagogického lycea, šestnáct žáků z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky. V náhradním termínu konalo opravnou zkoušku 5 žáků, dva žáci z Pedagogického lycea a tři žáci z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81 – Gymnázium osmileté	0	0	0	0
79-41-K/41 – Gymnázium čtyřleté	32	10	21	1
75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	31	9	17	5
78-42-M/03 – Pedagogické lyceum	26	6	16	4
Celkem	89	25	54	10

V tomto školním roce poprvé ve společné části maturitní zkoušky se psaly pouze didaktické testy, které hodnotil Cermat. Profilová část pak byla rozdělena na navazující, ve které škola hodnotila formou písemné práce a ústní zkoušky. V nenavazující části formu zkoušky určil ředitel školy, jednalo se o formu ústního zkoušení a praktickou zkoušku na pedagogických oborech.

**c) Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	255	0	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	247	0	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 17 napomenutí třídního učitele, 9-krát důtka třídního učitele, 2-krát důtka ředitele školy za napadení spolužáka. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností. Třídní učitelé udělili žákům 127 pochval většinou za vědomostní reprezentaci školy, za aktivní účast při akcích pořádaných školou. Ředitel školy udělil 6 pochval za 1. místo v celostátním kole olympiády v německém jazyce, konkrétně za projekt Společně v Evropě, za reprezentaci školy a výborné umístění v krajském kole biologické, geologické, zeměpisné a chemické olympiády, za účast v matematických soutěžích Matematický klokan a Matematický náboj a fyzikální soutěži Fykosí fyziklání, za vzorné plnění studijních povinností a povinností souvisejících se stáží ve fyziologickém

ústavu AV ČR, za aktivní zapojení do průběhu adaptačního kurzu a významnou pomoc s jeho organizací

#### **d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

##### **Český jazyk**

Prima se zúčastnila akce Souboj čtenářů 2022, a doplnila tak dětskou část knižního fondu o 5 hodnotných titulů z portálu Rosteme s knihou.

Žáci tercie a především kvarty si v hojném počtu vyzkoušeli vyřešit zadání školního kola Olympiády z českého jazyka-mladší kategorie. V okresním kole nás nakonec reprezentovali kvartáni Patrik Jelínek a Tereza Tomišková, kteří obsadili sdílené deváté místo.

Ze starších žáků se školní úrovně soutěže zúčastnilo celkem 35 soutěžících z obou oborů-gymnaziálního a pedagogického. V krajském kole olympiády na Kladně si z postupujících vedla nejlépe maturantka Eliška Píšková, úspěšná účastnice olympiád v minulých ročnících, a první zkušenosti v kraji získali také Jiří Zeman a Bára Skaláková ze III. G.

Naši žáci se pravidelně účastní také recitačních soutěží. V okresním kole Dětské scény 2022 získal Filip Zelený z primy čestné uznání, Rozálie Fidlerová ze sekundy postoupila do krajského a také do celostátního kola.

Do krajského kola recitační soutěže Ten verš si tiše říkám (Wolkrův Prostějov) se podívali Petra Kubešová z 1. a SOPgŠ, Matouš Kratochvíl z kvinty a Barbora Kratochvílová ze III. G. Postupem do celostátního kola završila svou účast v krajském kole Petra Kubešová.

Čas od času se mezi našimi žáky objeví spisovatelský talent. Svými texty reprezentovala školu v literárních soutěžích Nicole Snizek z kvinty. Obsadila 2. místo v kategorii Próza do 18 let v 29. ročníku celorepublikové soutěže Můj svět (pořádá ji Frýdek-Místek). Další literární soutěž vyhláší Český Krumlov. Zde Nicole skončila na 3. místě v kategorii Próza-fantasy do 15 let.

##### **Anglický jazyk**

Po loňské pauze vynucené lockdownem se naše škola opět zúčastnila mezinárodní soutěže Best in English určené středoškolským studentům ve věku 14 až 19 let, jejichž rodným jazykem není angličtina. Soutěž se již tradičně konala poslední listopadový pátek a zapojila se do ní čtyřicítka studentů a studentek gymnázia, pedagogického lycea i předškolní a mimoškolní pedagogiky. O stoupající popularitě i prestiži soutěže Best in English svědčí i fakt, že letos její organizátoři napočítali celkem 17223 účastníků reprezentujících 595 středních škol různého zaměření z 31 zemí. Naši studenti v tvrdé mezinárodní konkurenci rozhodně obstáli se ctí a dosáhli vynikajících výsledků, což



se pozitivně projevilo i na umístění celé školy. Ve Středočeském kraji se naše škola umístila na skvělé 3. pozici, čímž o jednu příčku vylepšila své maximum z předchozího ročníku soutěže. Mezi všemi českými školami jsme obsadili 39. místo a celkově jsme skončili na 119. příčce. Nejúspěšnější reprezentantkou školy se stala gymnazistka Julie Provazníková z II.B, která se 113,5 body obsadila 77. příčku v rámci České republiky (celkově skončila na 299. místě).

V březnu proběhlo v budově Gymnázia Jiřího Ortena v Kutné Hoře okresní kolo konverzační soutěže v ANJ. Soutěž proběhla v šesti kategoriích a naši studenti si vybojovali trofeje hned ve třech. V kategorii I. B získala stříbro Šarlota Žaloudková (Sekunda), v kategorii II. B se na prvním místě umístil Adam Palán (Kvarta), a v kategorii III. A potom získali naši studenti hned 2 trofeje – Matěj Holoubek (Septima) zlato a Julie Provazníková (II. B) stříbro.

#### Další cizí jazyk

V uplynulém školním roce jsme organizovali okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, které bylo pro naši školu velmi úspěšné. Jiří Zeman obsadil třetí místo a Kateřina Havránková zvítězila, oba v kategorii III.A. Kateřina se poté v krajském kole umístila na 6. místě.

Goethe Institut v Praze vyhlásil soutěž Společně v Evropě, nahrazující celostátní kolo Olympiády v německém jazyce. V této soutěži je již pouhá kvalifikace velkým oříškem. Rozlousknout se ho ale podařilo hned čtyřem dvojicím studentů třetího ročníku, když se svými podcasty a videem postoupily do celostátního kola a jedna z nich, Daniela Šonková a Karolína Suchá, dokonce porotu v hlavní části soutěže zaujala natolik, že vyhrála pětidenní výlet do Berlína pro celou třídu.

#### Matematika, fyzika

V tradiční matematické soutěži Matematická olympiáda jsme se účastnili jak všech kategorií Z 6-9 pro základní školy a odpovídající ročníky nižších gymnázií, tak i kategorií A a C pro školy střední. V dubnu proběhlo na naší škole okresní kolo kategorií Z6-8 a soutěžící z našeho nižšího gymnázia získali tři medailové pozice. Z primy se na třetí příčce umístil Sebastián S., z tercie pro nás vybojoval stříbro Matouš Němec, 3. místo obsadila Karla Vančurová. Dále pak v kategorii Z9 se velmi dařilo Tereze Tomiškové z kvarty, která získala v okresním kole 1. místo a v kole krajském 12. místo.

V matematické olympiádě pro střední školy se přes úspěšné školní kolo podařilo postoupit do krajského kola v kategorii C dvěma talentovaným matematikům, Kláře Machové z kvinty a Janu Šerákovi z I.G.

Po roční pauze se většina žáků nižšího gymnázia opět účastnila školního kola matematické soutěže Pythagoriáda. Úspěšní řešitelé postoupili do okresního kola, ve kterém si pěkné druhé místo vybojovala Tereza Kinclová ze sekundy.

Žáci, kteří chtějí nejen počítat netradiční úlohy, založené především na logické úvaze, ale také uplatnit svoji taktiku a tak trošku „zariskovat“, se přihlásili do oblíbené mezinárodní soutěže Matematický klokan. V okresní statistice žáci naší školy nejvíce zabodovali v kategorii Student, kde 2. místo získal Martin Kubeš a 3. místo Martin Špaček, oba ze septimy.

Téměř všechny žáky nižšího gymnázia jsme zapojili do řešení tematicky zaměřených matematických úloh v soutěži Pangea. Pro letošní rok zvolili organizátoři soutěže téma Cestovatelské objevy (námořnictví). Pro naše žáky jsme vybrali online verzi školního kola a nejlepšího výsledku získala Tereza Paličková z primy, která postoupila do finálového kola.

Z fyzikálních soutěží největšího úspěchu dosáhl Jakub Štus z kvarty. V okresním kole Fyzikální olympiády obsadil 2. místo a stal se úspěšným řešitelem v krajském kole.

Kromě soutěží jednotlivců si žáci naší školy vyzkoušeli účast i v týmových mezinárodních soutěžích. Čtyři družstva sestavená z řad studentů septimy, III. G a IV. G reprezentovala naši školu v Internetové matematické olympiádě a v Matematickém náboji. Do matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior jsme vyslali družstvo žáků z kvarty a soutěžit ve Fyzikálním Náboji si vyzkoušel smíšený tým žáků kvinty a druhého ročníku gymnázia. Družstva našich žáků se v silné mezinárodní konkurenci rozhodně neztratila a v soutěžích si ověřila, jak jsou důležité nejenom schopnosti jednotlivých členů týmu, ale i efektivní týmová spolupráce.

Maturitu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky vykonalo úspěšně 12 studentů, z toho 2 maturantky ze čtvrtého ročníku Pedagogického lycea jako nepovinnou zkoušku. Profilově maturovali 3 studenti gymnázia, všichni úspěšně.

#### Dějepis a základy společenských věd

Každého učitele potěší úspěchy jeho studentů v soutěžích. Po skvělé přípravě bylo okresní kolo Dějepisné olympiády ve 2. kategorii (SŠ) zcela v naší režii. Na prvních třech místech se umístili žáci naší školy v pořadí: Jakub Petřík (IV), Matouš Kratochvíl (kvinta) a Jaroslav Bohatý (II. B). Do krajského kola DĚO, jež se konalo v Kladně, postoupil za naši školu vítěz okresního kola DĚO, Jakub Petřík (IV.). Do republikového kola se mu již postoupit nepodařilo.

Krajského kola tradiční dějepisné soutěže s názvem Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR, kterou pořádá Gymnázium Cheb v reprezentativních prostorách Hotelu Jalta v Praze, se za naši školu zúčastnil trojčlenný tým žáků: Jaroslav Bohatý (II. B), Josef Beznoska (kvinta) a Matouš Kratochvíl (kvinta). Tento tým se v rámci Středočeského kraje umístil na 8. místě z 19.

Literárně historické soutěže Památníku Lidice se účastní žáci sami za sebe, tj. bez vazby a spolupráce se svou domovskou školou. Z naší školy se soutěže dobrovolně zúčastnila např. Nicole Snizek (kvinta) s prací "Naši nebo cizí? Soužití s příslušníky různých menšin mýma očima".

V krajském kole SOČ získala Eliška Nováková ze IV.G naší školy 3. místo. Soutěžila v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času, který je každoročně obesílán velkým množstvím prací. Letos byla práce studentů o to těžší, že došlo ke změně formy přihlášené práce. Studenti museli už přímo s přihláškou odeslat i odkaz na svou prezentaci. Tu museli samostatně natočit a umístit na Youtube. V krajském kole pak odpovídali na otázky porotců. Kromě Elišky se tohoto kola účastnil i Vojtěch Hobza z téže třídy. Soutěžil s prací na téma Bitcoin. Oba naši zástupci museli dát své práci část svého volného času a spoustu péle. Na rozdíl od ostatních spolužáků získali již na střední škole zkušenosti, díky nimž pro ně bude psaní bakalářských či diplomových prací hračkou.

Biologie, chemie, zeměpis

V biologické olympiádě se Martin, díky prvnímu místu v kraji, probíjoval do kola ústředního, kde obsadil jedenácté místo v rámci celé České republiky. Už poněkolikrát absolvoval také dvoutýdenní biologické soustředění na Běstvině. Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. Také v letošních online kolech byla hezká umístění – v okresním kole kategorie D a A obsadili naši žáci první místa. Jonáš Kulhánek se s Terezou Vavruškovou (kat. A) umístili do desátého místa i v kole krajském. Z okresních kol postoupila většina soutěžících v předmětu chemie a nejlepšího umístění dosáhl v krajském kole Martin Kubeš, kde obsadil čtvrté místo v kategorii B.

Hudební výchova

Deset studentek 3. a 4. ročníku pedagogické školy se zúčastnilo 42. ročníku Hudebního festivalu středních pedagogických škol, který hostila karlovarská pedagogická škola. Komorní soubor vystupoval pod názvem Voci Colorate. V soutěžním klání si dívky ve své kategorii vyzpívaly zlaté pásmo.

#### **e) Absolventi a jejich další uplatnění**

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

<b>Druh/typ školy</b>	<b>Počet absolventů celkem</b>	<b>Podali přihlášku na VŠ</b>	<b>Podali přihlášku na VOŠ</b>	<b>Podali přihlášku na jiný typ školy</b>	<b>Nepodali přihlášku na žádnou školu</b>
Gymnázium	32	30	2	0	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	55	29	2	3	10

Pozn.: nejsou podchyceny všechny podané přihlášky, někteří studenti se odkazují na ochranu osobních údajů a škole informace o podání přihlášek a nástupu na konkrétní školu nechtějí uvádět.

Během školního roku odešlo 7 žáků většinou z prospěchových důvodů nebo důvodu přestěhování, stejně tak na naši školu přestoupilo 7 nových žáků.

#### f) Nezaměstnanost absolventů škol

##### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
Gymnázium všeobecné čtyřleté 79-41-K/41	21	1
Pedagogické lyceum 78-42-M/03	19	2
Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01	45	0
<b>Celkem</b>	<b>85</b>	<b>3</b>

#### III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

##### Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Kritéria přijímacího řízení jsou uvedena v příloze tohoto dokumentu.

##### Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté	70	26	0	0	24	20	1
79-41-K/81 Gymnázium osmileté	39	25	0	0	7	7	1
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	82	30	0	0	27	10	1
78-42-M/03 Pedagogické lyceum	106	26	0	0	29	16	1
<b>Celkem</b>	<b>297</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>53</b>	<b>1</b>

V rámci prvního kola přijímacího řízení bylo přijato k 1. 9. 2021 107 žáků, z toho 25 z jiných krajů. Druhé kolo se nekonalo.



### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

**Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk** (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	502	58/44	10	16	11
německý	287	32/23	10	16	12
francouzský	46	6/5	6	10	9
španělský	8	1/0	8	8	8

Pozn.: počet skupin cizích jazyků/ počet skupin cizích jazyků bez konverzací

Ve školním roce 2021/22 celkem 15 žáků nahradilo maturitní zkoušku z cizího jazyka certifikátem

Název skupina zkoušek	Profilová zkouška - Zkratka	Žák - Příjmení	Žák - Jméno	Nahrazení zkoušky dle SERR - Nahrazeno zkouškou
Profilové zkoušky	Nej	Nováková	Eliška	Goethe-Zertifikat B1 dokládající úroveň B1
Vázané ZK	AJ	Píšková	Eliška	LanguageCert IESOL-ISESOL - Communicator dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Vánišová	Viktorie	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Charvátová	Jana	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Kasalová	Nela	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Kolajová	Linda	Cambridge C1 Advanced, také známý jako Cambridge English: Advanced (CAE) dokládající úroveň C1
Vázané ZK	AJ	Vítková	Valentýna	Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 140 až 159 dokládající úroveň B1
Vázané ZK	AJ	Bednář	Filip	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Brabcová	Aneta	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Daňková	Vanda	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Dlouhá	Viola	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Ečer	Tadeáš	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2
Vázané ZK	AJ	Jelínková	Lucie	Cambridge B2 First, také známý jako First Certificate in English (FCE) dokládající úroveň B2

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace** (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický	8	8	0	0	0

německý	6	6	0	0	0
francouzský	2	2	0	0	0
španělský	1	1	0	0	0

### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

V loňském roce jsme se zúčastnili zahraničních poznávacích a sportovních zájezdů do Francie, Švédska, Chorvatska, Anglie.

V týdnu 22.-29.10. 2021 skupina pedagogů z naší školy, které spojovala aprobace ANJ, FRJ a ŠPJ, absolvovala pracovní pobyt na partnerské škole Severo Ochoa ve španělském městě Murcia. Cílem mobility uskutečněné v rámci projektu IKAP bylo porovnání výuky cizích jazyků, rozvoj jazykových a mezikulturních kompetencí pedagogických pracovníků a hospitační činnost soustředěná na metodiku a didaktiku výuky nejenom cizích jazyků. Nejvíce hodin účastníci stáže absolvovali při tzv. stínování vyučujících v hodinách, každodenními diskuzemi se členy pedagog. sboru a vedením španělské školy. Lingvistická a pedagogická stáž byla velice přínosná v oblasti rozvoje profesních kompetencí a přinesla pedagogům mnoho nových zkušeností, kontaktů a inovativních přístupů k výuce.

V druhém pololetí loňského školního roku jsme zahájili intenzivní spolupráci s německou střední školou v Stadtteilschule Fischbek-Falkenberg v Hamburku. Připravovali jsme výměnný program mezi našimi školami, tzv. job-shadowing učitelů anglického a německého jazyka. Nachystali jsme program stínování dvou učitelských dvojic na dva týdny v podzimních měsících následujícího školního roku. Německá strana vysílá svoje pedagogy v rámci projektu Erasmus, naše strana v programu IKAP.

V loňském roce vyučující angličtiny zorganizovali v týdnu 21. 6. až 26. 6. pro 46 žáků naší školy zájezd do Anglie s ubytováním v anglických rodinách. Žáci se svými učiteli navštívili známá místa Londýna a mnoho významných památek jižní Anglie.

V termínu 19.6- 24.6. se uskutečnil pro vybrané žáky poznávací zájezd o francouzské Provence. Žáci navštívili zajímavé pamětihodnosti a přírodní památky jihovýchodní části Francie.

Na podzim se vybraní žáci již tradičně zúčastnili divadelní expedice do německého Budyšína.

Byla započata spolupráce s agenturou AFS a s honorárním konzulátem ve Stuttgartu na základě této spolupráce byl vyslán jeden student na roční stipendijní pobyt do Německa.

### **III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Informační gramotnost je ovlivněna značným působením vedení školy, které představuje aprobované učitele informatiky. Výsledkem je, že digitální technologie jsou běžně využívány ve většině hodin výuky, které vedou ke společném rozvoji této gramotnosti. Podpora rozvoje gramotnosti prostupuje napříč vyučovanými předměty za využití didaktické a výpočetní techniky. Zlepšením materiálních podmínek jsme schopni tento standard udržet. Podporujeme snahu síťování s ostatními zařízeními, což posouvá výsledky spolupráce a efektivnějšího využití těchto technologií. Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogických pracovníků, které je kontinuální a postupně posouvá jejich dovednosti a schopnosti efektivního využití ve svých hodinách v prospěch žáků. Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou a počítačem. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, které mohou využívat i mimo instituci k výkonu své profese. Vybavení počítačových učeben je nadstandardní a většina počítačů ve škole není starší dvou let. Žáci mají k dispozici připojení k bezdrátovému internetu, kterým je pokryta celá škola.

#### **IV. Školní poradenské pracoviště**

Ve školním roce 2021–22 ve Školním poradenském pracovišti (dále ŠPP) působili druhým školním rokem v kolektivu ŠPP výchovná poradkyně Mgr. Hana Říhová, školní metodici prevence Mgr. Tomáš Otava a Mgr. Vít Jezbera, v oblasti kariérového poradenství působila a působí Mgr. Lenka Meszárošová a v roli školní psycholožky Mgr. Jana Přibyllová.

Prostor ŠPP je uzpůsoben pro individuální a skupinové konzultace, a též vzhledem k potřebám školního poradenského pracoviště. Všichni členi ŠPP jsou vzděláni vzhledem ke své roli a ke svým kompetencím, tj. v oblasti postgraduálního studia pro výchovné poradce, v oblasti primární prevence a kariérového poradenství a školní psycholog je magistrem v oboru psychologie a psychologické intervence. Školní poradenské pracoviště spolupracuje týmově a každý z nás je zodpovědný za svou oblast školních poradenských služeb.

Spolupracujeme se Školskými poradenskými zařízeními, jmenovitě s Pedagogicko – psychologickými poradnami (dále PPP) Středočeského kraje, zejména s PPP Kutná Hora, s PPP Kolín nebo se Speciálně – pedagogickým centrem Svítání Pardubice. Spolupráce je velmi dobrá a týká se zejména konzultací a poradenství k žákům se SVP, k žákům se SPU nebo konzultací v oblasti kariérového poradenství. Dále spolupracujeme s NIDV, konkrétně v rámci Pedagogické podpory v praxi – expertní služby, kdy pravidelně probíhaly formou on – line nebo osobně konzultace (dle doporučení vlády ČR vzhledem k epidemiologické situaci) s doktorkou Soňou Křížovou pro kolektiv ŠPP, pro pedagogy, pro žáky i pro jejich rodiče. Také jsme navázali spolupráci se Synapsí vzhledem k žákům nadaným a plánujeme i další spolupráci se Synapsí, jak u žáků s nadáním, tak i podporu optimálního klimatu školy. S tím souvisí i plánování a příprava společného etického kodexu pro pedagogy a žáky. Také jsme spolupracovali s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí v Čáslavi formou výchovné komise a pravidelné komunikace. Též s danou spoluprací souvisela i spolupráce s městskou policií Čáslav, která byla střednědobá a váže se k jednomu případu v rámci řešení Školního poradenského pracoviště.

Kontaktování školního poradenského pracoviště funguje formou osobní, prostřednictvím kolegy, žáka nebo rodiče či prostřednictvím e-mailového nebo telefonického kontaktu, který je uveden na webových stránkách školy či formou schránky důvěry, kterou naleznete před dveřmi ŠPP nebo prostřednictvím informací na nástěnkách umístěných v přízemí a ve druhém patře školy.

**IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	1	0
Vývojové poruchy učení a chování	12	0
Autismus	1	0

- 15 žáků studovalo podle individuálního studijního plánu, dvěma z nich byly poskytnuty speciální vzdělávací potřeby včetně asistentek pedagoga. Kromě těchto žáků byla dalším 12 žákům poskytnuta podpůrná opatření plánem pedagogické podpory
- Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Podpora žáků se SVP ze strany ŠPP prostřednictvím konzultací se žáky, konzultací s jejich zákonnými zástupci a s vyučujícími. Předávání informací vyučujícím k jednotlivým podpůrným opatřením, pravidelná zpětná vazba mezi ŠPP a vyučujícími. Konzultace s PPP Středočeského kraje, se SPC Svítání Pardubice. V loňském roce pravidelná podpora a probíhající konzultace směrem k asistentkám pedagoga ze strany ŠPP. Pravidelná komunikace asistentek pedagoga s rodiči žáků se SVP. Konzultace probíhají prostřednictvím osobního setkání, v případě omezení vzhledem k onemocnění Covid formou on - line.
- Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy: V loňském školním roce - 1 žákyně s OMJ, komunikace a PO prostřednictvím PPP Středočeského kraje Kutná Hora. Prostřednictvím PPP Kutná Hora zajištěny pomůcky pro Úpravu vzdělávání ve středním vzdělávání, stupeň 2, 3 hodiny týdně, bez IVP. Pravidelné osobní konzultace žákyně s pracovníkem ŠPP. Reagování na aktuální potřeby žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

**Nadaní žáci a studenti**

Od února 2022 jsme se ŠPP a se zájemci ze strany vyučujících navázali kontakt se Synapsí, která provedla na základě zájmu a písemného souhlasu žáků depistáž o nadaných žácích na škole formou standardizovaného testování. Dále byla škola seznámena s výsledky žáků, kteří se na základě zájmu zúčastnili testování a aktuálně probíhá plánování aktivit a plánování možností pro zapojení



žáků s nadáním v novém školním roce 2022–23. Součinně s podporou nadaných žáků vzniká pro nový školní rok etický kodex pedagoga a etický kodex žáka.

Podrobněji, v květnu 2022 se ve spolupráci s Mensou ČR uskutečnilo testování IQ pro žáky, kteří projeví zájem. Zúčastnilo se čtyřicet devět studentů ze všech ročníků. Toto testování potvrdilo, že do pásma průměru spadá z této skupiny šest studentů, osm studentů je v pásmu nadprůměru,

14 studentů v pásmu vysokého nadprůměru a dvacet jedna studentů potvrdilo nadání v oblasti velmi vysokého nadprůměru (IQ130 a více). Škola se také zapojila mezi školy spolupracující s Mensou

na dalších společných aktivitách.

Problematické nadání a péči o nadané žáky se věnujeme také ve spolupráci s mentory z projektu Synapse. Úvodního setkání se v dubnu zúčastnili čtyři mentoři a při následné schůzce v červnu 2022 jsme se setkali se dvěma z nich. Pokračovat bude tato spolupráce specifickým plánem podpory a nabídkou dalších mentorských služeb.

#### **IV.2 Výchovné poradenství**

Ve školním roce 2021–22 jsme si stanovili se Školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP) za cíl, nejen pečovat o žáky se SVP, metodicky vést učitele, komunikovat osobně a individuálně s rodiči a s žáky, ale také se zaměřit na žáky s nadáním a s mimořádným nadáním, kteří ve škole bezpochyby vzdělávají /viz článek Nadání žáci/. Cíl setkávat se zejména osobně byl stanoven vlivem distanční výuky od jara 2020 a vlivem lockdownu a pokračující povinné distanční výuky od října 2020 do května 2021, kdy jsme se mohli setkávat pouze formou on-line, která v některých situacích nebyla ideální. S ohledem na epidemiologickou situaci jsme se společně s pedagogy zaměřili na postupnou a rozumnou adaptaci žáků v prezenční výuce, zaměřili jsme se na opakování látky a společně jsme prováděli depistáž a monitoring žáků ohrožených školním neúspěchem nebo ohrožené nízkou psychickou rezistencí. Prvním ročníkům napříč obory se již dlouhodobě a osvojeným způsobem napomáhá v adaptaci formou adaptačního kurzu (dále AK), který se na začátku září 2021 konal pro nižší gymnázium v prostředí školy a v okolí Čáslavi a pro obory vyššího gymnázia, pedagogického lycea a pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika na Doubravce, kde jsme formou zážitkové pedagogiky seznamovali nově vytvořenou třídu s jejich třídní učitelkou a s týmem ŠPP, který je součástí AK.

V ŠPP jsme s ohledem na své kompetence a vzdělání řešili zejména psychickou zátěž žáků v různé rovině, ať s ohledem na zájem a motivaci žáka ke studiu, s ohledem na psychickou rezistenci vzhledem ke změně režimu z prezenční na distanční výuku, řešili jsme také společně s kolegy školní neúspěšnost žáků, anebo osobní obtíže žáka. V prostorech Školního poradenského pracoviště probíhala pravidelná setkání s pedagogy, se žáky a s jejich rodiči, která byla vázána na aktuální

potřeby žáků, rodičů a kolegů. Konzultace probíhaly individuálně nebo skupinově. Obvykle se stávalo, že jsme poskytovali i další podpůrnou síť v podobě kontaktů na odborníky nebo jsme zprostředkovávali další možnosti podpůrné a odborné konzultace mimo školu. Psychické obtíže žáků často souvisely se sníženou adaptací z období distanční výuky na výuku prezenční. Úzce jsme spolupracovali se školní psycholožkou. Práce školního psychologa zahrnovala péči o studenty, pedagogy i rodiče ve formě individuálních i skupinových konzultací. Těžiště práce bylo zejména v řešení témat osobního rozvoje, ale také v kompenzaci psychických, psychosociálních a psychosomatických potíží. Pravidelně navštěvuje tyto konzultace asi pět studentů každý týden. Mimo to byla ve vybraných třídách realizována sociometrická šetření s cílem zjistit klima v třídním kolektivu a kvalitu vzájemných vztahů mezi žáky.

Se ŠPP jsme spolupracovali v rámci s APIV B s NIDV, konkrétně v projektu Pedagogická podpora v praxi – expertní služby, kdy prostřednictvím expertních služeb pomáhala škole doktorka Křížová, konkrétně se žáky se SVP, formou společných konzultací se ŠPP, s rodiči a se žáky z hlediska aktuálních potřeb vázajících se k potřebám školy nebo k potřebám žáka či jeho rodiny. Zmiňovaná spolupráce je naplánována i pro příští školní rok 2022–23 dle aktuálních potřeb školy a zejména již pro konkrétní třídu, která se obtížněji adaptovala v třídním kolektivu v období návratu do škol a v období prezenční výuky šk.r. 2021–22.

Spolupráce také probíhala se Školskými poradenskými zařízeními, tj. s PPP Středočeského kraje – Kutná Hora a Kolín a velmi dobrá spolupráce probíhá se SPC Svítání Pardubice v rámci žáků se SVP, se SPU nebo v oblastí kariérového nebo jiného poradenství.

ŠPP se velmi dobře spolupracovalo nejen s vedením školy a s pedagogy, ale také s výbornými asistenty pedagoga, kteří odváděli výbornou práci, nejen v kolektivu konkrétní třídy, ale také v oblasti komunikace s rodiči konkrétního žáka a samozřejmě v podpoře žáka se SVP.

#### **IV.3 Kariérové poradenství**

Ve školním roce 2021/2022 probíhala v průměru dvě individuální setkání měsíčně. Studenti a studenty z gymnázia vyhledávali kariérového poradce nejčastěji s prosbou o pomoc při výběru VŠ. Jednalo se o žáky, kteří si nebyli jisti svým výběrem nebo se nedokázali zorientovat v nabídce VŠ a vybrat pro ně vhodnou variantu. Studentky střední odborné školy pedagogické zase často žádaly pomoc s orientací v internetových stránkách jednotlivých VŠ, nedokázaly orientovat v požadavcích přijímacího řízení. V jednom případě byl řešen přestup žáka po kvintě na jinou střední školu.

V měsíci květnu a červnu proběhly workshopy ve třídě I.G k mapování kompetencí. Studenti se zamýšleli na svými prioritami, hodnotami, vlastnostmi, dovednostmi a postoji. Cílem workshopů bylo úvodní zmapování aktuální situace žáka po nástupu na střední školu.

#### **IV.4 Primární prevence**

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci veškerého rizikového chování.

V letošním roce však reflektoval společenskou situaci týkající se epidemiologické situace a návratu žáků do prezenční výuky. Škola místy organizovala též sdílenou – hybridní výuku, zejména v první fázi školního roku.

Byly uplatněny specifické i nespecifické formy prevence rizikového chování, na plnění MPP se podíleli nejen ŠMP, ale též vedení školy, třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci a školní psycholožka. K realizaci bloků specifické primární prevence bylo využito externích spolupracujících společností. Celé ŠPP funguje jako celek a ŠMP jsou nedílnou součástí. Podmínky pro práci jsou vynikající. Spolupráce mezi jednotlivci funguje. ŠPP má k dispozici vlastní prostor s možností soukromí k jednáním.

I k realizaci MPP má škola velmi dobré podmínky, využívá též rekreačních zařízení. V letošním školním roce pracovali na pozici ŠMP dva pedagogičtí pracovníci, Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava. Oba plně kvalifikovaní pro výkon funkce. Spolupráce obou se osvědčila a jsou tak pokryty veškeré kompetence k výkonu pozice.

Ve školním roce 2021 – 2022 škola realizovala vzdělávání ve 4 typech studia – osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum. To je celkem více jak 500 žáků.

Hodnocení cílů stanovených MPP pro šk. rok 2021 – 2022

Cíl: Tvorba koncepce prevence rizikového chování a realizace pilotních programů

Na základě získané dotace byly realizovány preventivní aktivity ve všech třídách školy vyjma 4. ročníků. Ve spolupráci s TU bylo stanoveno téma vhodné pro danou třídu. Realizace proběhla v průběhu podzimu 2021. Vedoucím bloků byl Jiří Sixta. Výsledný dojem je pozitivní. ŠMP spolupracovali na vyplnění dotazníku „Stav školské prevence v období distanční výuky“.

Cíl: Podpora pedagogů v oblasti rozvíjení pozitivního klimatu třídy a budování dobrých vztahů mezi žáky

Škola organizovala školení pro pedagogický sbor na téma „Bezpečná škola“. Vedoucí předmětových komisí se též účastnili školní o virtuální realitě. ŠPP bylo v úzké spolupráci s vyučujícími v kvintě a poskytovalo metodickou podporu. ŠPP poskytovalo mediaci rozhovorů pedagogů s ředitelem školy.

Mgr. Tomáš Otava i Mgr. Vít Jezbera jsou plně proškoleni v oblasti vedení programu DoFe. Částečné školení (bez expediční části) mají ještě Mgr. Petra Kočí a Mgr. Lenka Ott.

Od října roku 2021 probíhala setkání vedoucích a žáků spolupracujících v DoFe. Několik žáků dokončilo aktivity a ukončilo bronzovou úroveň. Jedna žákyně se účastnila expedice, ale v jiné organizační jednotce programu.

**Cíl:** Usnadnění podmínek pro žáky při přechodu ze ZŠ na naši školu, pokračování v pořádání adaptačních kurzů

Jako tradičně proběhl adaptační kurz 1. ročníků, tentokrát v chatě Doubravka v Chotěboři. Adaptační kurzy mají dlouhou tradici a jsou osvědčením a žádaným prostředkem pro tmelení nově vznikajících kolektivů. Též podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pomáhá navázat pozitivní vztahy k TU a škole jako celku. Program je osvědčený a vede k naplnění výše uvedených cílů. Kromě pedagogických pracovníků se na realizaci podílí zdravotník a vrstevnická skupina, tzv. peeři. Adaptační kurz byl velmi pozitivně reflektován jak samotnými žáky 1. ročníků, tak TU i realizátory. V letošním školním roce proběhlo též adaptační setkávání žáků primy, a to v prostorách školy. Součástí bylo též přespání ve škole.

**Cíl:** Vytvoření funkčního a spolupracujícího školního preventivního týmu

V letošním školním roce pracovala na pozici VP Mgr. Hana Říhová, která vedla tým ŠPP velmi funkčně. V uskutečňovala se setkání ŠPP. Podrobněji viz v jiném místě zprávy ŠPP.

**Cíl:** Udržet a rozšířit peer skupinu z řad žáků školy a zapojit je do realizace preventivních programů

Novému preventivnímu týmu se podařilo kontaktovat nové jednotlivce, absolventy, kteří se přidali do peer skupiny. Počet setkávání peerů a jejich participace na preventivních programech byla ovlivněna epidemiologickou situací. I tak je však skupina kompaktní, funkční a pro školu velmi potřebná. ŠMP aktivně vyhledávají nové členy peer skupiny a generačně ji obnovují. V letošním školním roce peeři spolupracovali na vedení aktivit adaptačního kurzu a adaptačním setkáním primy, účastnili se přespávání tříd ve škole.

**Cíl:** Oživení práce školního parlamentu a jeho zapojení do přípravy MPP a preventivních aktivit

Tento bod se nepodařilo realizovat a stává se tak zásadním bodem pro příští MPP.

**Cíl:** Zajistit financování programů a aktivit spojených s MPP

Na financování oblasti prevence rizikového chování se v letošním roce podílely následující složky: škola, grant Středočeského kraje a Spolek rodičů při Gymnáziu a SOŠPg. Adaptační kurz je financován i prostředky vybranými od samotných účastníků, stejně tak i nějaké výše popsané

programy. Grantová činnost bude součástí i příštího MPP. Financování preventivních aktivit je téměř dostačující, v příštím roce by byla vhodná vyšší participace právě Spolku rodičů.

Cíl: Pokračovat v diagnostice vztahů v třídních kolektivech pomocí sociogramů

Mapování vztahů ve třídě je běžnou činností všech pedagogických pracovníků. Ve jedné třídě proběhla cílená sociometrie mapující klima třídy. Podrobněji interní materiály školy.

Aktivity, které se dařily a byly uvedeny v MPP:

- den otevřených dveří
- peerský teambuilding
- třídní schůzky on-line
- řešení kyberšikany
- šetření ČŠI – elektronická zjišťování přes systém INSPIS: prevence rizikového chování v oblasti kyberšikany

Aktivity, které se realizovaly neplánovaně, avšak pozitivně ovlivnily plnění MPP:

- ročníková práce žáků kvarty a jejich prezentace (červen 2022)
- sportovně turistický kurz pro žáky 4. PMP a vodácký kurz
- lyžařský výcvik
- přednáška o dobrovolnické činnosti
- poděkování peearům za jejich činnost na AK (září 2020)
- spolupráce na charitativní akci „Den proti rakovině“
- spoluúčast žáků nižšího gymnázia na akci „Zelená louka“
- v rámci hodin psychologie návštěva odborníka z praxe
- preventivní blok „Zneužívání energetických nápojů a potravin“ (Soňa Křížová)
- „No backpack day“ (duben 2022)
- preventivní vlak (květen 2022)
- spaní ve škole (tercie, 3. PMP)

Z práce ŠMP se dále dařilo:

- plánování adaptačního kurzu s dostatečným předstihem

- participace na vstupní návštěvě nově nastupujících tříd
- využití grantu Středočeského kraje

Evidence rizikového chování

Podrobně uložena v ŠPP dle předepsaných pravidel GDPR. Škola jako celek nemá zásadní problém s formami rizikového chování. Spolupráce na všech úrovních školy je fungující. Ve městě i okolí má škola dobrou pověst. Lze uvést, že prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí života naší školy.



## V. Personální zajištění činnosti školy

### V.1 Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
67 / 62,72	9/8,5	59/54,0279	58/1	59	9,40

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	15	19	13	6	4	44,7499
z toho žen	4	11	14	11	5	3	45,6128

#### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
58	0	0	1	0

#### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	7	21	13	12

Ve školním roce 2021/22 měli dva žáci asistentky, jednu na 20 hodin, druhou na 35,556 hod. Asistentky byly financovány z prostředků MŠMT a vedly žáky natolik dobře, že v dalším školním roce se žáci osamostatnili a o asistenci nežádali. Stejně tak byla ukončena podpora výuky jazyka žákyni z Ukrajiny. Stav počtu asistentů odpovídal potřebám školy.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2021)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Speciální pedagogika	4	4
Pedagogická praxe (průběžná)	21	14
Tělesná výchova s metodikou	20	20
Tělesná výchova s metodikou – specializace	4	4
Tělesná výchova s metodikou – teorie	2	2
Výtvarná výchova s metodikou	20	10
Výtvarná výchova s metodikou – specializace	2	0
Osobnostní a dramatická výchova	12	12
Dramatická výchova s metodikou – specializace	4	4
Hudební výchova s metodikou	20	20
Hudební výchova s metodikou – specializace	4	4
Hra na hudební nástroj	24	24
Sborový zpěv	2	2
Dramatická výchova	4	4
Dramatická výchova – specializace	4	4
Hudební výchova – specializace	10	10
Výtvarná výchova – specializace	6	4
Tělesná výchova – specializace	10	10
<b>Celkem</b>	<b>173</b>	<b>152</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Personální změny ve školním roce:**

- Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů a jejich odborná kvalifikace: 7 / 3 (učitelství ANJ+VV pro 2. stupeň ZŠ, učitelství historie pro SŠ, učitelství ANJ+SPJ)
- Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 5

## **V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění  
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu. Plnění plánu souvisí se základními oblastmi, které jsou stanovené pro školní rok a konzultované odborovou organizací. V oblastech určených pro školní rok 2021/2022 bylo primární zaměření se na rozvoj gramotností. V níže uvedeném přehledu zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání můžeme konstatovat, že k naplnění plánu určitě došlo.

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Masarykova univerzita Brno, Studium výchovného poradenství, 1 studující – zároveň absolvent, titul Mgr.

Masarykova univerzita Brno, Studium výtvarné výchovy, 1 studující

Univerzita Hradec Králové, Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ, 1 studující

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) The Duke, DOFE, 2 účastníci

Seminaria Praha, Hodnocení pedagogických pracovníků, 1 účastník

NIPOS Praha, Hlasová výchova ve sboru, 1 účastník

AJODA Praha, NEJ jazykový seminář, 1 účastník

Zřetel Brno, Zdravotní TV v MŠ, 1 účastník

Ing. J. Málková, Tišnov, Metody sebepoznání, 1 účastník

Gymnázium J. Ressela Chrudim, Konference Asociace ředitelů, 1 účastník

Descartes Praha, MS Excel, 1 účastník

WESTech Solutions Ostrava, Hromadná správa mobilních zařízení, 1 účastník

Seminaria Praha, Formativní hodnocení, 1 účastník

MgA. J. Jendryková Ostrava, Jak učit teorii umění, 2 účastníci

INFRA Stařeč, Spokojenost inspirující učitele, 1 účastník

Tvořivá škola Neslovice, Zlomky, desetinná čísla, 1 účastník

The Duke, DOFe, 2 účastníci

Konference Vzdělání pro budoucnost, pořadatel Mensa a NPI, rozsah 2 dny

Bezpečná škola 2021

Využití flory k oživení školních tříd, IKAP II - G a SOŠPg Čáslav, 2h

Bezdotykové senzory PASCO ve výuce přírodních věd, Gymnázium a SOŠPg Čáslav, IKAP, 2h

GeoGebra , Gymnázium a SOŠPg Čáslav, IKAP ( M. Štefánková), 1,5 h  
GeoGebra na tabletech, Gymnázium a SOŠPg Čáslav, IKAP (M. Štefánková), 1,5 h  
Klasická literatura jinak, KÚSK, IKAP II, Mgr. P. Hedrichová, 5 hodin  
školení DOFE, Praha, 8 hodin  
Práce s programem SPARKvue a senzory Pasco, IKAP II Gymnázium a SOŠPg  
Čáslav, 2h  
Chemie a světlo - 1. část, IKAP II Gymnázium a SOŠPg Čáslav, 2h  
Kulatý stůl pro lektory a multiplikátory, NPI Praha (14.00 - 18.30)  
Organizace; Sdílení; Gamifikace (herní prvky do výuky ano nebo ne?); Zpětná vazba a  
hodnocení (lektori Jan Beseda a Tomáš Klinka)  
Aktuální otázky výuky jazyků dnes (Jitka Maříková Tůmová, Veronika Sováková)  
Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykového vzdělávání (Tatiana  
Feketeová)  
Práce s nástrojem Classroomscreen, Klett nakladatelství, neakreditovaný webinář, 1,5  
hod.  
Geogebra, Gymnázium a SOŠPg Čáslav - IKAP, 1,5 hod  
Geogebra na tabletech, Gymnázium a SOŠPg Čáslav - IKAP, 1,5 hod  
Ochutnávka činnostní matematiky, Tvořivá škola, z.s., 1 h  
Zdravotní tělesná výchova, Zřetel, s.r.o., 5 hodin  
Ochutnávka činnostní matematiky, Tvořivá škola, z.s., 1 h  
Maturitní komisař, MPI, 7 hodin  
Školní maturitní komisař, NPI, 7 h  
Písemná maturitní práce z cizích jazyků, NPI Praha, webinář - 2 hodiny  
Aplikace Quizlet - webinář, 2 hodiny  
Klíčová digitální kompetence na gymnáziu, NPI, 1 hodina  
MS Excel pro učitele středoškolské matematiky, Descartes, 8 hodin  
IKAP - Chemie - výroba obrázků, seznámení s obsahem didaktické pomůcky do CHE  
Matematika rukama, MAP Čáslav, 1,5 hod  
Matematika rukama, MAP Čáslav, 2 vyučovací hodiny online  
Online seminář pro školní maturitní komisaře, NPI ČR, 4 hodiny  
Matematika rukama, MAP Čáslav, 1,5 h  
Online seminář pro školní maturitní komisaře, NPI ČR, 4 hodiny  
IKAP - Tvůrčí psaní s René Nekudou, 2 h.  
Seminář k ústní maturitní zkoušce z CJ, MŠMT, 6H

Setkání a sdílení zkušeností učitelů ANJ středních ped. škol, SOŠPg Kroměříž, 3 hodiny, Meet

Konzultační seminář pro ŠMK - online, NPI, 3 vyučovací hodiny

IKAP Hodnocení písemných prací I. Frýbová, 3 hod.

Temperament u dětí a četba - IKAP - Řehůřková - 1,5 h

Seminář pro předsedy maturitních komisí, NIDV, 4 hodiny

IKAP - hodnocení maturitních písemných prací, IKAP, 3 hodiny

Tvůrčí psaní - R. Nekuda - IKAP - 1,5h

Online konzultační seminář pro předsedy maturitních zkušebních komisí, NPI, 4 hodiny

Online seminář pro předsedy maturitních komisí, NPI, 4 hodiny

Písemná práce jakou součást maturitní zkoušky, 2x 4 hodiny

Hodnocení maturitních prací, IKAP, 3 hodiny

Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ - online

Hodnocení PP, IKAP Čáslav, 3. hod

práce s tablety, virtuální brýle, mikroskopy, zálohování dat - IKAP Čáslav, 5. hod.

Bdělost, pozornost v (německých) školách, Goethe Centrum Pardubice, 5 vyučovacích hodin

NPI - Webinář: Přijímání a začleňování žáků cizinců; 1,5 hodiny

Máme nové ukrajinské spolužáky: Jak pracovat se třídou, VISK, 1,5 hodiny

Máme nové ukrajinské spolužáky. Jak pracovat se třídou?; VISK; 1,5 hodiny

Máme nové ukrajinské spolužáky. Jak pracovat se třídou?, webinář VISK, 1,5 hod.

DVPP - IKAP II - Tvůrčí psaní, MgA. René Nekuda, 2h

DVPP - IKAP II - Hodnocení písemných prací v profilové části maturitní zkoušky, 2h

DVPP - IKAP II - Organická s fyzikální chemie - pokusy, 23. 3. 2022, 2h

DVPP - Webinář VISK - Máme nové ukrajinské spolužáky. Jak pracovat se třídou? (PhDr. Jitka Gabašová), 28. 3. 2022, 1,5h

Máme nové ukrajinské spolužáky. Jak pracovat se třídou? VISK, 1,5 h

Formativní hodnocení návodně, Seminaria, 4 hodiny

Metody sebepoznání a mapování kompetencí žáků pro profesní volbu, Smartee ČR, 3x 2 hodiny,

Máme nové ukrajinské spolužáky Jak pracovat se třídou?, VISK, 1,5 hod.

Práce s tablety, IKAP, 1 hodina

Školní tablety v praxi. IKAP, 1 hod.

Školení o začleňování ukrajinských žáků do výuky - VISK - p.Gabašová - online 1,5 h

Achtsamkeit, 2. část, Goethe Zentrum Pardubice, 2 hodiny - webinář

Zlomky a desetinná čísla v 6. ročníku, Tvořivá škola, z.s., 4 hodiny - webinář

Konference: Spokojený a inspirující učitel, INFRA, 8 vyuč. hodin

Výtvarka s Janou, Jana Jendryková, 4 hodiny

Internetový úžasňáci

Úniková hra do hodin fyziky s Vividbooks, webinář 2 h, tým Vividbooks

Musik im Deutschunterricht (Munich SupercREW), GI Praha, 15.00 - 17.00

Psychologie pohádek, IKAP II, lektor-PhDr. Marie Frajerová, rozsah 2 hodiny

2. Online konzultační seminář k DT z českého jazyka a literatury, NPI, rozsah 4 vyučovací hodiny

LDHV - Letní dílna hudební výchovy - Společnost pro hudební výchovu a UJEP, týden

Petr Čornej - Jan Žižka

Fyzické básnictví Petra Váši

Školení ORB (DoFe)

Příprava žáků s odlišným mateřským jazykem k maturitě z ČJL

Čtenářské lekce – jak v nich pracovat se čtenářskými cíli, KÚSK, 5 hodin,

b) počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

EduGo Solutions Nový Jičín, Letní škola ředitelů, 1 účastník

Metodický týden s němčinou, akreditovaný seminář MŠMT - 1585/2020-2-587 v

rozsahu 32 hodin, Drážďany, Pirna, organizátor: Mgr. Dana Hrušková

c) samostudium se ve školním roce zaměřovalo na prohloubení znalostí v oblasti digitální gramotnosti, která se v dalších letech stává průřezovým tématem, které se má stát součástí školního vzdělávacího programu všech vyučovaných předmětů školy

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...))

Státní rozpočet: 62 259,31

Rozpočet zřizovatele: 10 789,31

Projekt Šablony: 2 550,-

DOFE: 1 200,-

### **V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

1x, E-ZAK, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Školení účetnictví, 1 účastník, osvědčení o absolvování

1x, Jak připravit dotační projekt, 1 účastník, osvědčení o absolvování



1x, Vyhláška č. 50, 1 účastník, osvědčení o absolvování

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Celkové náklady 9 365,40.

## **VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

- Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy). Školní rok 2021/22 byl oproti tomu předchozímu již naštěstí méně poznamenán pandemií koronaviru a až na několik karanténních opatření se žáci vzdělávali převážně v prezenční výuce. Prostorové možnosti v budově školy jsme využili na maximum a dvě učebny (č. 9 a 19) zrenovované během letních prázdnin byly vybaveny počítači na katedře, novými keramickými tabulemi a moderními dataprojektory. K výměně starších dataprojektorů došlo i ve dvou učebnách informatiky. Závěr školního roku a letní měsíce jsme využili ke stěhování a výměně nábytku v učebně biologie a v kabinetu chemie a došlo i k instalaci nového nábytku a počítače do prostor žákovské knihovny.

- Prostorové zabezpečení výuky

Výuka v naší škole probíhá v 27 učebnách, z nichž některé jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů a praktických cvičení (např. z chemie, fyziky, biologie). Z důvodu nedostatku prostor využíváme k výuce i přednáškový sál (aulu) a pro výuku hry na hudební nástroj v menších skupinkách žáků i renovovanou žakovskou knihovnu.

- Investiční akce

V únoru 2022 došlo k výměně vchodových dveří, akce byla hrazena z finančních prostředků zřizovatele. Původní vchodové dveře byly zcela nevyhovující a především energeticky velmi náročné.

Investice se pořídily i v učebních pomůckách a v nábytku, kdy se v rámci projektu IKAP nakoupilo vybavení pro biologickou laboratoř, chemickou laboratoř a laboratoř fyziky. Dále se investičními nákupy obnovila částečně IT technika.

- Obnova a údržba vybavení školy

V loňském a letošním roce se nám podařilo nakoupit učební pomůcky a nábytek v rámci projektu IKAP.

Obnova a údržba vybavení školy je jinak zcela závislá na finančních prostředcích, které nám v rámci provozního rozpočtu přidělí zřizovatel. Bohužel vzhledem ke stále narůstajícím energiím a dalším nákladům, které jsou nezbytné z hlediska BOZP a PO, nezbyvají na obnovu a údržbu vybavení školy finanční prostředky.

- Učební pomůcky a učebnice

# Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248



Učební pomůcky se pořídily v rámci projektu IKAP.

Učebnice se nakupují pouze v nezbytném rozsahu požadavků ze strany pedagogů.

- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Učební pomůcky	3.824.698,-
Nábytek	1.505.045,-
Oprava a údržba	700.000,-

## **VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů  
Tyto kurzy na škole neprobíhají
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV – názvy oborů, počet účastníků a absolventů  
Rekvalifikační kurzy škola nepořádá
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Škole nerealizuje
- Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů  
Kurzy profesní kvalifikace škola nerealizuje
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Počet zkoušek k doplnění kvalifikace: Dvě učestnice jednotlivé maturitní zkoušky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, absolvovaly maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání  
Škola zajišťuje přípravné kurzy z matematiky a češtiny pro přijímací řízení ke střednímu vzdělávání, počet účastníků byl v minulém roce 120 absolventů

### **VII.2 Další aktivity školy**

- Ve školním roce 2021/2022 pořádala školy kroužky pro žáky školy v následujících oblastech - Robotika, Tvorba digitálního obsahu pomocí tabletů, Audiovizuální technika. Žáci pravidelně mohli tyto kroužky navštěvovat a rozšiřovat si znalosti a dovednosti v těchto oblastech. Personální zajištění a financování probíhalo prostřednictvím projektu IKAP.
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO) vychází ze spojení anglických slov environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe jako vzdělávání, výchova či osvěta. Jednoduše se jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí. Není tedy divu, že je EVVO začleněna nejen do hodin biologie, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. EVVO můžeme brát v širším slova smyslu jako preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, se kterým chceme seznámit právě naše žáky. Chceme u nich vytvářet a prohlubovat ekologické chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem.
- Mezi důležité aktivity, které spadají do oblasti environmentální výchovy a vzdělávání patří na naší škole separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. U příslušných kontejnerů nechybí lis na plechovky a PET lahve Ecopres. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z

úst proškolených třídních učitelů a následně také s principy EVVO na naší škole. Spolupráce s absolventy stále probíhá v několika rovinách. Základní využití je zapojení absolventů do Peer programu školy, který tvoří základ adaptačního kurzu pro nově nastoupené žáky. Peeři jsou nápomocni při řešení otázek primární prevence v oblasti drogové závislosti a kyberšikany. Pravidelně se zapojují absolventi do představení svých vysokých škol, zpětné vazby ke studiu na naší škole a přestavení svých povolání. Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.

- Školská rada se pravidelně schází minimálně 2x ročně, kde je hostem pravidelně ředitel školy. Představení koncepčních plánů a zpětné vazby k probíhajícímu školnímu roku je tradičním obsahem. Připomínky Rady školy jsou reflektovány a je snahou je implementovat do procesu vzdělávání a výchovy školy. Studentský parlament je instituce, která ve škole nemá pevné základy a v současné době se neprovozuje. Spolek rodičů je významným donorem studentských aktivit, účastí na olympiád, lyžařských kurzech a hlavním partnerem při pořádání maturitních plesů.
- V naší škole působí dlouhodobě „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy tohoto spolku se mohou stát rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z dvaceti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby, aby inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů. Rodičovské schůzky se v uplynulém školním roce konaly formou on-line videokonference a účast rodičů byla hojná. Z důvodu zhoršené epidemiologické situace byl Spolek rodičů nucen přesunout organizaci tří maturitních plesů ze zimních měsíců na duben. I přes konání v jarním období byla návštěvnost těchto plesů velmi vysoká, vstupenky na dva plesy byly dokonce vyprodány.

#### **Spolupráce odborové organizace se školou**

- Odborová organizace, jejímž předsedou se stal od 1.1.2022 Mgr. Tomáš Burda, měla k 30.6.2022 celkem osm členů z řad pedagogických pracovníků, přičemž dvě členky byly na mateřské dovolené. Výbor odborové organizace byl tříčlenný a vedle předsedy se skládal rovněž ze dvou místopředsedů, konkrétně Mgr. Jarky Šorčíkové a RNDr. Pavly Sedlákové, Ph.D.

V průběhu školního roku 2021/2022 ukončil členství v odborové organizaci její dosavadní předseda Mgr. Kolář a novým členem se stala RNDr. Pavla Sedláková, Ph.D.

Spolupráce místní odborové organizace s vedením školy byla po celý školní rok zajištěna účastí předsedy Mgr. Burdy na pravidelných týdenních poradách širšího vedení školy, na kterých měl předseda OO možnost vyjádřit se ke všem projednávaným otázkám. Tuto účast dokládají mimo jiné zápisy z porad, které po vzájemné dohodě prováděl právě předseda místní OO. Předseda měl rovněž možnost vystoupit na pravidelných provozních poradách pedagogického sboru. Po sérii jednání výboru OO a vedení školy byla sepsána nová kolektivní smlouva, která nabyla účinnosti dne 1.1. 2022 a pro všechny zaměstnance školy mimo jiné významně rozšířila možnosti čerpání příspěvku z Fondu kulturních a sociálních potřeb.

Mgr. Tomáš Burda, předseda OO

- Pro město Čáslav se řadí naše škola mezi nejvýznamnější vzdělávací instituci a to již více jak 140 let. Spolupráce probíhá na finanční podpoře realizovaných projektů, které škola pořádá i pro místní veřejnost. Jde o aktivity pěveckého sboru, prezentaci města v jiných krajích - např. Hudební festival v Karlových Varech. Dotační činnost města právě pomáhá k naplňování a realizaci těchto aktivit. Zapojení pedagogické školy na úrovni institucí zřizovaných městem je tradiční součástí místní kultury. Aktivní účast na dnech pro předškoláky, pěvecká vystoupení v nemocnici, účast na zahájení kulturních akcí města je již tradicí.

### **VII.3 Prezentace školy na veřejnosti**

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.  
Mezi nejvýznamnější akci pro veřejnost se letos řadí oslavy související s odloženými oslavami 140 let založení gymnázia a 45 let založení pedagogické školy. Přes 400 účastníků si užilo premiéru celovečerního dokumentu o významných absolventech školy v dokumentárním filmu Přes překážky.

Tradičním modelem prezentace školy je účast na Burzách škol, kdy každoročně navštěvujeme a prezentujeme obory studia na burzách ve městě Kolín, Kutná Hora, Havlíčkův Brod

V podzimním období proběhlo společné setkání pěveckého sboru s Kmochoým dechovým orchestrem při říjnovém vystoupení v kostele sv. Petra a Pavla v Čáslavi. Následoval vánoční koncert v chrámu sv. Barbory v Kutné Hoře společně s místním pěveckým sborem. Vrcholem hudebních aktivit byla účast na 150. výročí založení Městské hudby Kolín.

Mezi tradiční aktivity pedagogické školy patří výstupy související s významnými dny pro děti v roce - realizace Mikulášských oslav, červnového Dne dětí.

- Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří probíhaly v tradičních měsících listopadu a lednu. Bohatý program byl podpořen vysokou návštěvností. Aktivity všech předmětů byly zastoupeny a ve 4 hodinovém programu se představilo vše novým uchazečům o vzdělávání. Tradičně jsme připravili vzorové testy k přijímacímu řízení, prezentace pro rodiče uchazečů a společné pěvecké a hudební výstupy v prostorách školy. S moderních technologií nové uchazeče lákala virtuální realita, ukázky robotiky a i vypečené fazolky vyučujících angličtiny. Tradičně probíhají testy z výchova nanečisto, kdy je poskytována zpětná vazba k jednotlivým výkonům.

- Prezentace v tisku a médiích

Dlouhodobá spolupráce pokračuje s místním tiskem, do Čáslavských novin jsme pravidelným příspěvatelem, kdy příspěvky jsou informacemi o probíhajících aktivitách školy. V Mladé frontě DNES vyšel celorepublikový úspěch žákyň třetího ročníků gymnázia, kdy svým projektem zajistily celotýdenní pobyt pro celou třídu v Berlíně.



## **VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

### **VIII.1 Autoevaluace školy**

Vlastní hodnocení školy se stává procesem, který je běžnou součástí chodu školy. Předmětem vlastního hodnocení školy nejsou jen informace, ale především analýza. Výroční zpráva a sebehodnotící zpráva se vzájemně doplňují. Interní evaluace pro nás představuje vyhodnocování dat, která charakterizují stav, kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy. K tomu využíváme měřítka, hlediska a kritéria a stanovujeme nástroje, kterých naše škola používá v určitém časovém rozvržení pro naplnění plánu evaluačních činností, podle kterých stanovené oblasti vzdělávání posuzujeme a srovnáváme. Snažíme se o aktivní zapojení učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti do evaluačního procesu a srovnávání. Zapojením do tohoto procesu završíme očekávání, že učitelé plánují, provádějí a hodnotí svoji práci.

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřovali ve školním roce 2021/2022 na:

průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání - hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbor dokumentace školy

kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - výroční zpráva, roční plán práce školy

školní klima a vzájemné vztahy s rodiči - dotazníky, zprávy třídních učitelů pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky apod.

materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání - výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele

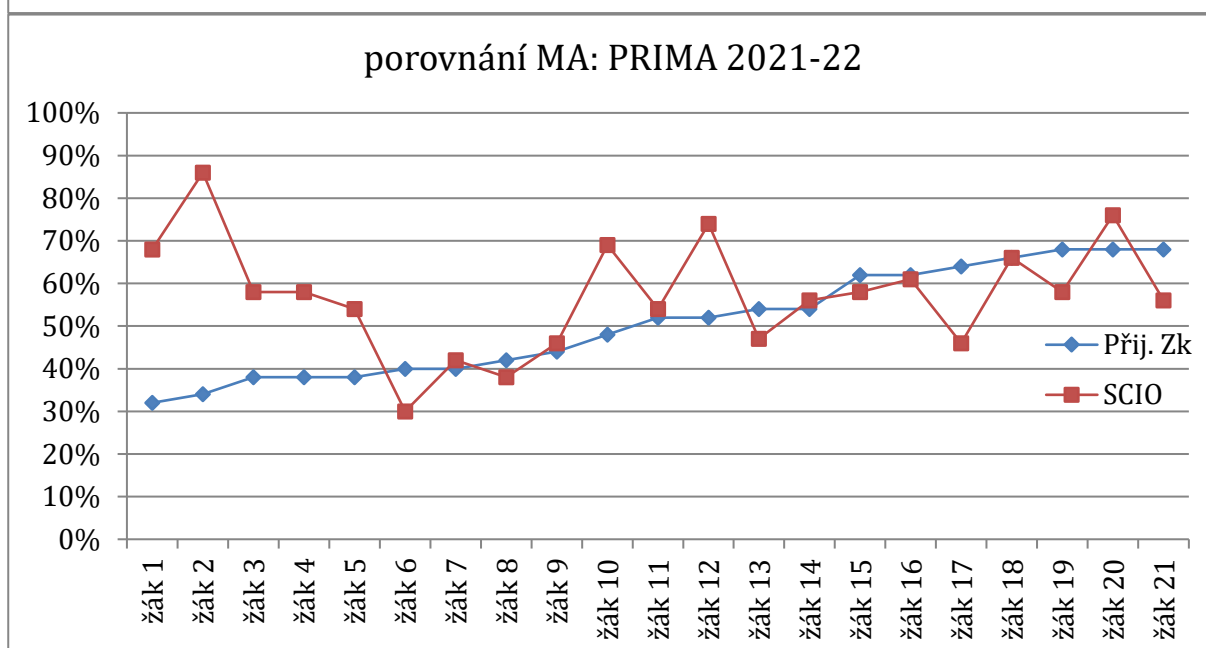
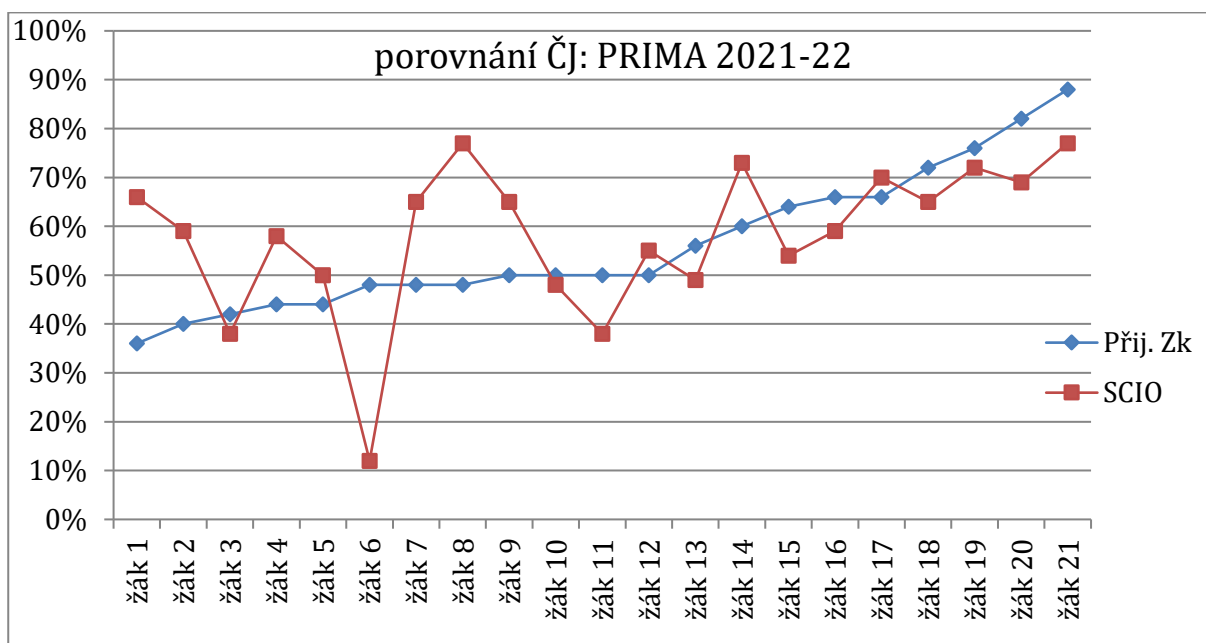
Součástí je vnímání školy okolím a prezentace školy - webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce se sociálními partnery.

### **Scio v primě**

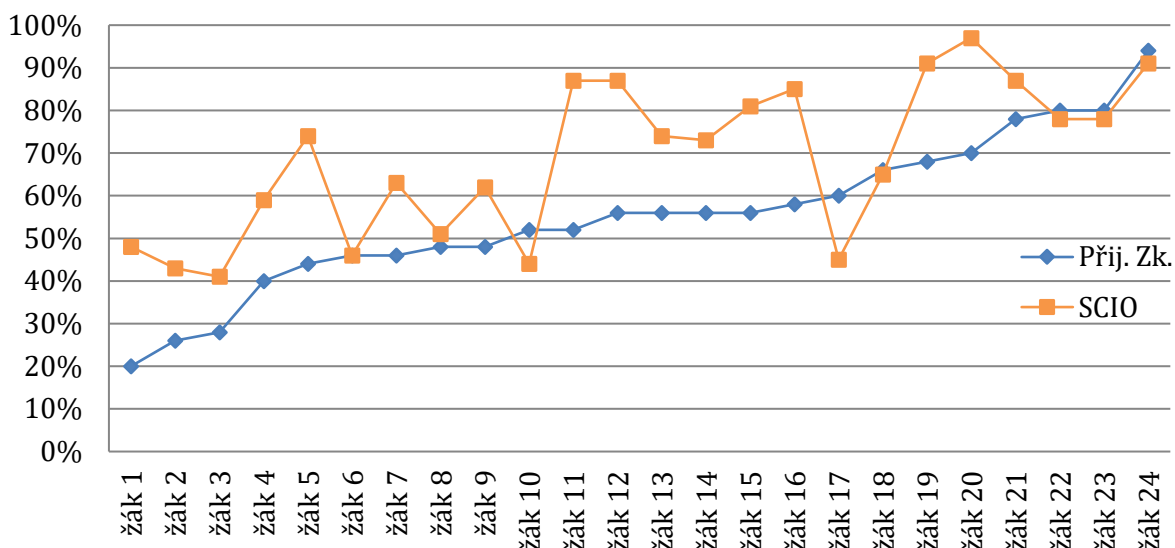
Škola přihlašuje žáky primy v září k národnímu testování společnosti SCIO. Testování nabízí pohled na to, co žáci umí a s jakými znalostmi vstupují do nového školního roku. Díky testu obecných studijních předpokladů zjišťujeme, jak žáci využívají svůj studijní potenciál. Výsledky Scio testů porovnáváme s lepšími výsledky při přijímacím řízení v předmětech český jazyk a matematika. Na rozdíl od porovnání primy 2020\_21 mají výsledky primy 2021-22 k sobě více blízko viz níže tabulka průměrné úspěšnosti v poměru přijímací zkoušky/SCIO testy.

průměrná úspěšnost žáků primy v poměru přijímací zkoušky/SCIO testy		
předmět	prima 2020-21	prima 2021-22
český jazyk	55 % / 69 %	56 % / 58 %
matematika	45 % / 68 %	51 % / 57 %

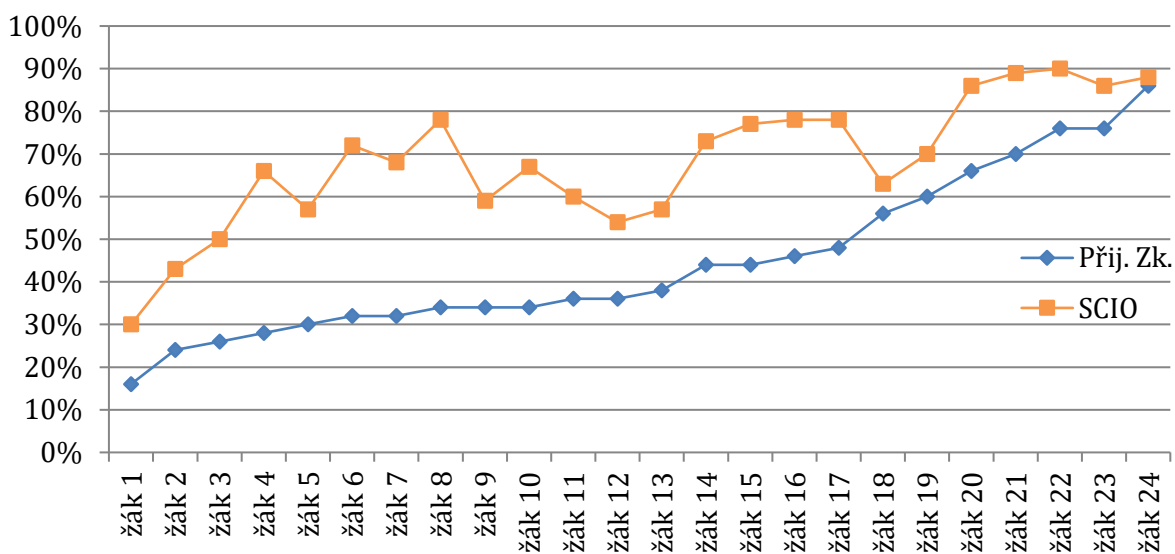
V níže uvedeném grafickém znázornění je viditelný pohyb výsledků Scio testů vzhledem k výsledkům u přijímacích zkoušek. Žáci jsou vždy seřazeni od nejslabších k nejsilnějším dle pořadí v přijímací zkoušce jednou podle matematiky, podruhé podle českého jazyka a vždy anonymně označení.



porovnání ČJ: PRIMA 2020-21



porovnání MA: PRIMA 2020-21



#### Plnění oblastní evaluace pro školní rok 2021/2022

- Hodnocení podmínek ke vzdělávání

*Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.*

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
-------	------------------	---------	----------

Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelé, správci sbírek</li> <li>• analýza inventarizace školy</li> <li>• zprávy z předmětových komisí</li> </ul>	1x za dva roky  1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky, realizováno prostřednictvím projektu IKAP  Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti, splněno
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy)</li> <li>• dlouhodobý záměr kraje (porovnání)</li> </ul>	1x ročně  (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek, materiální vybavení je vázáno na úspěšnou realizaci projektových aktivit školy, které zajišťují finanční prostředky na zajištění nákupu vybavení, splněno

- Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

*Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.*

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětná vazba žáků</li> <li>• rozbor výstupů z kurzů a projektů</li> <li>• analýza výsledků projektů</li> <li>• hodnocení žákovských obhajob v kvartě</li> </ul>	1x ročně  (červen)	Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu, splněno  Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat, splněno  Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů, splněno
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstupy ze zasedání Rady školy</li> <li>• diskuze k problémům z třídních schůzek</li> <li>• diskuse na webu</li> </ul>	1x ročně  (září)	Vedení školy reaguje připomínky rodičů z třídních schůzek, zpracovává podněty z Rady školy, reaguje na diskuzní příspěvky na sociálních sítích, splněno

Další strategické oblasti budou zařazeny v dalším školním roce a zaměří se na následující oblasti: hodnocení průběhu vzdělávání, preferování hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí, hodnocení řízení školy a výsledků práce školy za použití nástrojů, které zajistí zpětnou vazbu.

#### **VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)**

V letošním školním roce neproběhla inspekční činnost České školní inspekce

**IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

**IX.1 Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	59 128		27 579	
2.	Výnosy celkem	59 351		27 713	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	58 846		27 418	
	ostatní výnosy	505		295	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	223		134	

**IX.2 Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		42 796
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		42 398
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	31 123
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho	33083 - testování	267
		33085 - testování	131
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 507
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		92
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		4 415
	z toho	007 - nájem	101
		008 - provoz	2 973
		012 – opravy	1 250
		040 – příjmy z pronájmu	91
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		11 543

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Největším zatížením provozního rozpočtu jsou energie. Spotřeba je ovlivněna stářím budovy bez zateplení a starými okny. Obrovský nárůst cen energie v roce 2022 provoz zatížil ještě více. Díky tomu jsme za první pololetí ve ztrátě.
- Do budoucna je nutné počítat i s výměnou regulačních rozvodů, které nejsou s novými kotli, které byly pořízeny v roce 2019, zcela kompatibilní. Organizace má vlastní tělocvičnu, nicméně z kapacitních důvodů nepokryje potřeby výuky. Máme tedy v pronájmu Sokolovnu a dále plavecký bazén, zimní ledovou plochu a venkovní sportoviště. Rozvoje výpočetní techniky a údržbou stávajícího zařízení se stále zvyšují požadavky na pronájem aktualizovaných verzí operačních systémů na počítačových stanicích, množstvím techniky roste cena správy a údržby technologického parku. Organizace uspořené finanční prostředky za rok 2019 přerozdělila na základě schválení zřizovatele do fondů.
- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.
  - V školním roce 2021/2022 bylo nakoupen majetek v rámci projektu IKAP – učební pomůcky (biologie, IT technika, chemie, fyzika) a školní nábytek.
  - Z projektu Šablony byly vyplaceny odměny z DPP a zároveň učební pomůcky IT a školní nábytek do učeben.

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

Od 11. – 14. 4. 2022 byla provedena kontrola hospodaření zřizovatelem Krajským úřadem Středočeského kraje.



## **X. Závěr**

Školní rok 2021/2022 završuje období, které bylo silně ovlivněno pandemií Covid-19. S odstupem času můžeme vyhodnotit situace, se kterými se potkávala celá vzdělávací soustava. Škola, učitelé, zaměstnanci, žáci i jejich rodiče uspěli a předali tak nezapomenutelný odkaz boje se změnami v pedagogickém procesu, které jsme v moderních dějinách nepředpokládali. Odkazem zůstává i pospolitost a sounáležitost, ta nezdolná snaha pedagogického řemesla adaptovat se na nečekanou změnu. Za přístup všech zúčastněných stran nezbývá než vyjádřit velké poděkování. Přesto složitost doby ovlivňuje i nečekaná politická rozhodnutí, která mají dopad na celý svět. Všichni doufáme, že vše brzy ustane a smutná rozhodnutí jednotlivce nebudou mít historický dopad v podobě rozšiřující se války dál Evropou.

Školní rok začal společným setkáním při odložených oslavách 140. výročí založení školy, kdy byl 11. září 2021 představen veřejnosti film Přes překážky. Odkaz filmu a jeho přesah zasáhne každého diváka, který má k naší škole vztah. I tento dokument dokazuje význam naší školy, smyslu vzdělání a radosti z dobře odvedené práce, která nerozlišuje, zda sedíte za katedrou, či žakovskou lavicí.

O školu je stále velký zájem, což dokládají podané přihlášky ke studiu, naplněnost školy se blíží svému historickému maximu a těší nás i zájem o pracovní místa na škole. Grantové projekty jsou stále významným zdrojem finančních prostředků, které zajišťují posun ve vybavení školy a díky kterým pak můžeme využívat moderní techniku i postupy pro posun v kvalitě procesu vzdělávání.

Výroční zpráva 2021/2022 dostává nový rozměr faktickým uspořádáním, které vychází z legislativy i od zřizovatele. Už dnes víme, které slabší oblasti budeme muset posunout dál a které silné se budeme snažit udržet v očekávané kvalitě. Plnění základních cílů se daří naplňovat, přesto je potřeba z jejich kvality neslevovat a stanovovat si i cíle, které budou společnou výzvou. Přes překážky se dá jít spolehlivě jen společnou cestou.

Zpracovatelé výroční zprávy

Mgr. David Tichý ředitel školy, Mgr. Kamil Navrátil zástupce ředitele školy, RNDr. Ivana Rýparová zástupkyně ředitele školy, Ing. Jindra Puskášová ekonom školy, Mgr. Hana Říhová – výchovný poradce školy, vedoucí předmětových komisí, pracovníci školního poradenského pracoviště.

Datum zpracování zprávy 12. října 2022

Výroční zpráva byla předložena a schválena Radou školy 13. října 2022

předseda Rady školy Mgr. Petr Kavánek

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

ředitel školy Mgr. David Tichý

## XI. Přílohová část výroční zprávy

Přílohovou částí jsou kritéria přijímacího řízení a hodnocení uplynulého roku vedoucími předmětových komisí.

### Kritéria přijímacího řízení – jaro 2022 obor 79-41-K/41

#### Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

#### Bodové hodnocení:

##### a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů

- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 20 bodů

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 30 bodů

průměr menší než	1,06	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

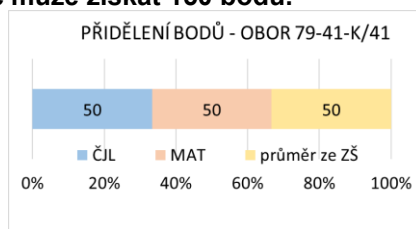
průměr menší než	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96
body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

b) Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

**Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR,** je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

**Celkový počet bodů** = (body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky). **Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.**



**Pořadí uchazečů,** kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

## Kritéria přijímacího řízení – jaro 2022 obor 79-41-K/81

### Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

### Bodové hodnocení:

- a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů  
- ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

**- v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 30 bodů**

průměr menší než	1,06	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

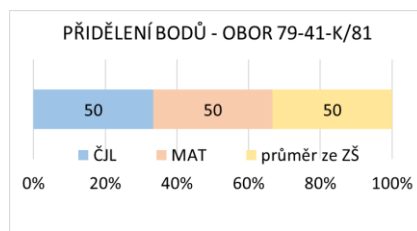
průměr menší než	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96
body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)
- Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

**Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR,** je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

**Celkový počet bodů** = (body za průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky).

**Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.**



**Pořadí uchazečů,** kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ. Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

## Kritéria přijímacího řízení – jaro 2022 obor 78-42-M/03

### Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

### Bodové hodnocení:

- a) Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů  
- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 20 bodů**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
body	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10

průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	2,00
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 30 bodů**

průměr menší než	1,06	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51
body	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

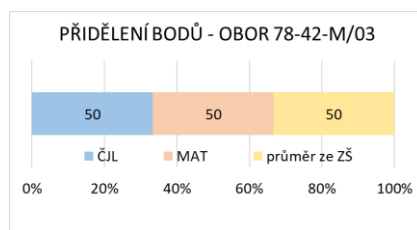
průměr menší než	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96
body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)
- Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

**Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR,** je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

**Celkový počet bodů** = (body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky).

**Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.**



**Pořadí uchazečů,** kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

## Kritéria přijímacího řízení – jaro 2022 – obor 75-31-M/01

### Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)
- Předpoklady ke studiu z hudební výchovy + soutěže z HV – 19. (20.) 4. 2022
- Předpoklady ke studiu z tělesné výchovy + soutěže z TV – 19. (20.) 4. 2022
- Předpoklady ke studiu z výtvarné výchovy – 19. (20.) 4. 2022
- Pohovor a řečové dovednosti, ověření správné výslovnosti + soutěže – 19. (20.) 4. 2022

### Bodové hodnocení:

- a) **Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů**  
**- ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 6 bodů**

průměr menší než	1,09	1,19	1,39	1,59	1,79	1,99	2,00
body	6	5	4	3	2	1	0

- v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky maximálně 6 bodů**

průměr menší než	1,09	1,19	1,39	1,59	1,79	1,99	2,00
body	6	5	4	3	2	1	0

- b) **Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 100 bodů (50 bodů přiděluje CERMAT, násobíme 2x)**
- c) **Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT)**

## 1. Hudební výchova

zjišťuje se smysl pro tonální cítění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

### Žák prokáže následující:

- zpěv dvou lidových písní podle vlastního výběru (zadání tóniny C, D dur)
- zpěv stejné písničky v jiné tónině
- opakování jednotlivých tónů ve zpěvné poloze podle klavíru
- analýza dvojzvuku (zpěv horního a spodního tónu)
- opakování rytmicko – melodického modelu dur a moll ve 2/4 a 3/4 taktu, souběžná intonace a hra na tělo

### Přidělení bodů

- |  |   |
|--|---|
| 1) Hlasové předpoklady.....                              | nejvíce 5 bodů  |
| 2) Sluchová analýza .....                                | nejvíce 4 body  |
| 3) Rytmické cítění a hudební paměť .....                 | nejvíce 3 body  |
| 4) Body za soutěže + mimořádné schopnosti .....          | nejvíce 3 body  |
| 5) nepovinný <i>bonus</i> : hra na hudební nástroj ..... | nejvíce 2 body budou přiděleny v případě, že v součtu nepřesáhne HV celkem 15 bodů. |

### Celkem za hudební výchovu – maximálně 15 bodů

**Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy** předkládejte zkušební komisi hudební výchovy (přidělení bodů: **neúčast = 0 bodů, účast = 1 bod, účast s výsledkem = 2 body**).

## 2. Tělesná výchova

### Obsah zkoušky

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Leh – sed (1 min.)                      | nejvíce 2 body |
| 2. Švihadlo – skok snožmo (1 min.)         | nejvíce 3 body |
| 3. Kotoul vpřed skrčmo                     | nejvíce 2 body |
| 4. Kotoul vzad skrčmo                      | nejvíce 2 body |
| 5. Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30 s) | nejvíce 3 body |
| 6. Soutěže TV + mimořádné předpoklady      | nejvíce 3 body |

## Návod, technika provedení a hodnocení LEH - SED

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90 °, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (záda a hřbet rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky. Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

## SKOKY PŘES ŠVIHADLO

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minutu co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez meziskoků.

## ODBITÍ OBOURUČ VRCHEM O STĚNU

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1 m do výše 2 m po dobu 30 s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbití nebo přerušení se počet odbití přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák končí odbíjet. Výsledný je počet technicky správných odbití do třetího přerušení.

## KOTOUL VPŘED SKRČMO

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem

## KOTOUL VZAD SKRČMO

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby žák nesmí vytáčet lokty

- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu
- dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

## Přidělení bodů za výkony a soutěže

Body	Švihadlo / 1 min.	Leh – sed / 1. min.	Odbití o stěnu / 30 s
0	0 - 64	0 - 25	0 - 19
1	65 – 94	26 – 34	20 – 29
2	95 – 129	35 a více	30 – 39
3	130 a více	nepřidělujeme	40 a více

## Přineste si cvičební úbor!

**Celkem bodů za tělesnou výchovu - maximálně 15 bodů.**

**Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích** předkládejte komisi při zkoušce z tělesné výchovy ((přidělení bodů: **neúčast = 0 bodů, účast = 1 bod, účast s výsledkem = 2 body**).

## 3. Výtvarná výchova

### Obsah zkoušky

**A) Kresba žánrová** na formát A4 (konkrétní prostředí, postavy, kompozice, proporce a perspektiva, světelná modelace a technika kresby) 50 min.

Povinná kritéria, která musí kresba obsahovat:

- minimálně dvě celé postavy
- jednoznačně charakterizované prostředí zadané situace
- prohloubení prostoru (vytvoření iluze 3D, prostorové vyjádření)
- osvětlení, v jehož důsledku se v prostoru tvoří stíny (světelná modelace)

**B) Vlastní portfolio:** 6 výkresů (z toho alespoň 3 studijní práce na minimálním formátu A4, zbývající 3 práce – volná tvorba, libovolná technika i formát).

**C) Jedna fotografie či reprodukce uměleckého díla** podle vlastní volby, které uchazeč/ka okomentuje a dobově zařadí.



Škola poskytne:

Náčrtnový papír formátu – A4, měkká tužka, plastická guma

Přidělení bodů za provedení kresby

1. Využití formátu a kompozice .....	nejvíce 2 body	
2. Splnění kritérií, uchopení tématu a postavení imaginární kamery.....	nejvíce 4 body	
3. Práce se světlem (stínování) .....	nejvíce 3 body	
4. Technika kresby .....	nejvíce 2 body	
5. Portfolio .....		nejvíce 2 body
6. Komentář uměleckého díla .....	nejvíce 2 body	

**Celkem bodů za výtvarnou výchovu – maximálně 15 bodů.**

**Vlastní portfolio a připravenou reprodukci předkládáte komisi při zkoušce z výtvarné výchovy.**

## 4. Pohovor a řečové dovednosti

### Obsah zkoušky

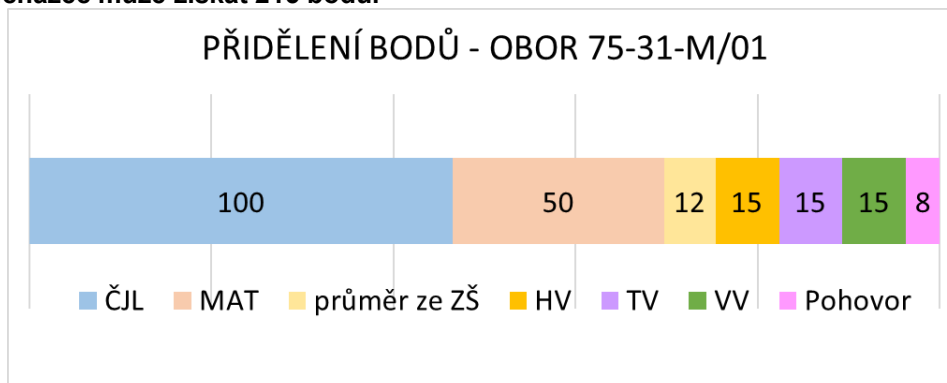
1. Představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg, reagování na dotazy komise: nejvíce 2 body
2. Recitace dětské prózy nebo poezie v rozsahu 2 minut (z paměti). Zvolený text odevzdá uchazeč zkušební komisi v písemné podobě (ofocené). Na listu se zvoleným textem uvádějte: - jméno, příjmení a číslo uchazeče, název díla a autora: nejvíce 2 body
3. Četba neznámého textu. Zjišťování korektní výslovnosti, výrazné artikulace, modulace hlasu (1 minuta): nejvíce 2 body
4. **Diplomy (literární a recitační soutěže, olympiády z matematiky, českého jazyka a literatury, přírodovědných předmětů):** nejvíce 2 body

**Celkem bodů za pohovor a řečové dovednosti – maximálně 8 bodů**

**Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR,** je tvořeno na základě žádosti o redukováné hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

**Celkový počet bodů** = (body za průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky)

**Maximálně uchazeč může získat 215 bodů.**



**Pořadí uchazečů,** kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT, za hodnocení předpokladů ke studiu výchov, za hodnocení pohovoru a řečových dovedností a za hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu ČJL, b) vyšší počet bodů z testu z MAT, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

**Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.**

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

## **ZA PŘEDMĚTOVÉ KOMISE**

### **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Součástí učitelské profese je vedle přípravy na vyučování a výuky jako takové také sebevzdělávání. Někteří vyučující českého jazyka a literatury absolvovali v průběhu školního roku semináře Čtenářské lekce a jak pracovat s jejich cíli, Příprava žáků s odlišným mateřským jazykem k maturitě z ČJL, Online konzultační seminář k didaktickým testům z ČJL a Klasická literatura jinak.

I v tomto školním roce se řada našich žáků zapojila do několika aktivit, které souvisejí s českým jazykem a literaturou:

Prima se zúčastnila akce Soubor čtenářů 2022, a doplnila tak dětskou část knižního fondu o 5 hodnotných titulů z portálu Rosteme s knihou.

Žáci tercie a především kvarty si v hojném počtu vyzkoušeli vyřešit zadání školního kola Olympiády z českého jazyka-mladší kategorie. V okresním kole nás nakonec reprezentovali kvartáni Patrik Jelínek a Tereza Tomišková, kteří obsadili sdílené deváté místo.

Ze starších žáků se školní úroveň soutěže zúčastnilo celkem 35 soutěžících z obou oborů gymnaziálního a pedagogického. V krajském kole olympiády na Kladně si z postupujících vedla nejlépe maturantka Eliška Pišková, úspěšná účastnice olympiád v minulých ročnících, a první zkušenosti v kraji získali také Jiří Zeman a Bára Skaláková ze III. G.

Naši žáci se pravidelně účastní také recitačních soutěží. V okresním kole Dětské scény 2022 získal Filip Zelený z primy čestné uznání, Rozálie Fidlerová ze sekundy postoupila do krajského a také do celostátního kola.

Do krajského kola recitační soutěže Ten verš si tiše říkám (Wolkrův Prostějov) se podívali Petra Kubešová z 1. a SOPgŠ, Matouš Kratochvíl z kvinty a Barbora Kratochvílová ze III. G. Postupem do celostátního kola završila svou účast v krajském kole Petra Kubešová.

Čas od času se mezi našimi žáky objeví spisovatelský talent. Svými texty reprezentovala školu v literárních soutěžích Nicole Snizek z kvinty. Obsadila 2. místo v kategorii Próza do 18 let v 29. ročníku celorepublikové soutěže Můj svět (pořádá ji Frýdek-Místek). Další literární soutěž vyhláší Český Krumlov. Zde Nicole skončila na 3. místě v kategorii Próza-fantasy do 15 let.

Některé třídy se vydaly rozšířit své poznatky z literatury v rámci exkurzí. Třída III. G a žáci II. A a B navštívili židovskou část Prahy, ti starší si navíc prohlédli vnitřní i vnější prostory Národního divadla. Netradiční zážitek si odnesli žáci kvarty z akce Čtení ve vlaku.

Především ve druhém pololetí věnují vyučující a žáci maturitních ročníků zvýšenou pozornost přípravě k maturitní zkoušce. Její písemná část byla letos plně v režii školy (volba a výběr témat,

oprava a hodnocení písemných prací). Zatímco u písemné práce uspěli všichni maturanti, didaktický test nebo ústní část maturity z českého jazyka a literatury musí 7 z nich opravit v podzimním termínu.

Klub mladého diváka

Už po několikáté se podařilo vytvořit dvě plně obsazené skupiny Klubu mladého diváka. Ty letos zhlédly v pražských divadlech tato představení:

Kytice-Národní divadlo

Utrpení mladého Werthera-Divadlo D21

Český román-Vinohradské divadlo

Sňatky z rozumu-Vinohradské divadlo

Netrpělivost srdce-Stavovské divadlo

Oblomov-Divadlo v Dlouhé

Předmětová komise ČJL

## **ANGLICKÝ JAZYK**

Anglický jazyk je na naší škole tradičně vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku čtyřletého gymnázia. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a obor PMP má angličtinu jako jediný cizí jazyk.

V komisi ANJ pracovalo letos osm kolegů, kteří se pravidelně scházeli a intenzivně spolupracovali, ať už v rámci pravidelných schůzek předmětové komise, nebo při neformálním sdílení dobré praxe. Angličtináři si celoročně doplňovali vzdělání a účastnili se webinářů a seminářů s různými tématy. Absolvovali např. konzultační semináře k ústní a písemné části maturitní zkoušky, různá didakticky zaměřená školení, tří denní školu P.A.R.K. Summer school for Teachers aj. Spolupodíleli se na online setkání a sdílení zkušeností učitelů ANJ středních pedagogických škol pod záštitou SOŠPg Kroměříž atd.

Úspěšně jsme se také zapojili do projektu Šablony II., a to v oblasti vzájemného sdílení zkušeností pedagogů z různých institucí. Jednalo se o dvoudenní návštěvu a observace v hodinách cizích jazyků na kutnohorském gymnáziu J. Ortena. Záměrem bylo především získat vhled do formativního učení (nejen hodnocení) a inspirovat se u kolegů, kteří mají zkušenost s tímto způsobem pedagogické práce.

Čtyři vyučující angličtiny, kteří byli zároveň absolventi kurzu španělštiny na naší škole, se v říjnu zúčastnili týdenního pracovního pobytu ve španělském městě Murcia. Cílem jazykové a pedagogické stáže bylo porovnání metodiky výuky cizích jazyků, rozvoj jazykových a mezikulturních kompetencí pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti a stínování u našich španělských kolegů.

Na přelomu října a listopadu se angličtináři stali iniciátory celoškolní oslavy populárního anglosaského svátku Halloween. Na chodbách a v učebnách se soutěžilo o nejlepší kostýmy nebo o nejoriginálnější vydlabané či malované dýně.

Po loňské pauze vynucené lockdownem se naše škola opět zúčastnila mezinárodní soutěže Best in English určené středoškolským studentům ve věku 14 až 19 let, jejichž rodným jazykem není angličtina. Soutěž se již tradičně konala poslední listopadový pátek a zapojila se do ní čtyřicítka studentů a studentek gymnázia, pedagogického lycea i předškolní a mimoškolní pedagogiky. O stoupající popularitě i prestiži soutěže Best in English svědčí i fakt, že letos její organizátoři napočítali celkem 17223 účastníků reprezentujících 595 středních škol různého zaměření z 31 zemí. Naši studenti v tvrdé mezinárodní konkurenci rozhodně obstáli se ctí a dosáhli vynikajících výsledků, což se pozitivně projevilo i na umístění celé školy. Ve Středočeském kraji se naše škola umístila na skvělé 3. pozici, čímž o jednu příčku vylepšila své maximum z předchozího ročníku soutěže. Mezi všemi českými školami jsme obsadili 39. místo a celkově jsme skončili na 119. příčce. Nejúspěšnější reprezentantkou školy se stala gymnazistka Julie Provazníková z II.B, která se 113,5 body obsadila 77. příčku v rámci České republiky (celkově skončila na 299. místě).

V březnu proběhlo v budově Gymnázia Jiřího Ortena v Kutné Hoře okresní kolo konverzační soutěže v ANJ. Soutěž proběhla v šesti kategoriích a naši studenti si vybojovali trofeje hned ve třech. V kategorii I. B získala stříbro Šarlota Žaloudková (Sekunda), v kategorii II. B se na prvním místě umístil Adam Palán (Kvarta), a v kategorii III. A potom získali naši studenti hned 2 trofeje – Matěj Holoubek (Septima) zlato a Julie Provazníková (II. B) stříbro.

V dubnu měli naši studenti možnost navštívit místní Dusíkovo divadlo, aby zhlédli divadelní představení v anglickém jazyce s názvem The Onlines z repertoáru zlínského Divadelního centra, které se zaměřuje právě na cizojazyčné inscenace pro školy.

Květen byl ve znamení maturitních zkoušek. Maturanti z angličtiny napříč všemi obory na naší škole jsou každoročně kvalitně připraveni a až na malé výjimky se jim ve všech částech maturitní zkoušky daří. Profilovou částí, tedy ústní a písemnou zkouškou, prošli v jarním termínu všichni studenti. V letošním roce také využili někteří studenti možnost nahradit si maturitní zkoušku mezinárodním certifikátem.

V závěru školního roku dostali studenti angličtiny skvělou příležitost si vyzkoušet svoje jazykové dovednosti přímo ve Spojeném království. Týdenní zájezd pod vedením profesorů Pekárkové, Markové a Burdy umožnil účastníkům navštívit nejen známé památky Londýna, ale i další slavná místa, jako je přímořské letovisko Brighton, normanský hrad Arundel Castle či Hever Castle, město Winchester, námořní přístav Portsmouth a mnoho dalších.

## **DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

Na naší škole se jako další cizí jazyk vyučuje německý, francouzský a španělský jazyk. V uplynulém školním roce jsme organizovali okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, které bylo pro naši školu velmi úspěšné. Jiří Zeman obsadil třetí místo a Kateřina Havránková zvítězila, oba v kategorii III.A. Kateřina se poté v krajském kole umístila na 6. místě.

Goethe Institut v Praze vyhlásil soutěž Společně v Evropě, nahrazující celostátní kolo Olympiády v německém jazyce. V této soutěži je již pouhá kvalifikace velkým oříškem. Rozlousknout se ho ale podařilo hned čtyřem dvojicím studentů třetího ročníku, když se svými podcasty a videem postoupily do celostátního kola a jedna z nich, Daniela Šonková a Karolína Suchá, dokonce porotu v hlavní části soutěže zaujala natolik, že vyhrála pětidenní výlet do Berlína pro celou třídu.

Polovina třídy III.G se zúčastnila soutěže Má vysněná cesta po Německu, všichni zúčastnění žáci získali drobné suvenýry za účast v soutěži.

Vybraní studenti podnikli tradiční divadelní expedici do německého Budyšína.

Třída III. G v rámci výuky německého jazyka účastnila v Goethe Centru v Pardubicích neobvyklého interaktivního programu, který byl zaměřen na zpestření jazykových dovedností v němčině. Tématem programu byl německý humor. Studenti pracovali ve skupinách na tabletech. Jedna skupina získala odměnu za kreativní přístup v soutěži.

Čtyři studenti maturovali úspěšně z německého jazyka v profilové části. Jedna studentka si nahradila maturitní zkoušku z německého jazyka složením zkoušky Goethe-Zertifikat B1. Čtyři ze septimy získali certifikát DELF A2 z francouzského jazyka. Dva septimáni strávili školní rok 2021/2022 na partnerské škole Středočeského kraje ve francouzském Dijonu, kde studovali s výbornými výsledky. V červnu proběhl šestidenní poznávací zájezd do oblasti Provence v jižní Francii. Zájezdu se zúčastnilo 53 žáků.

Vyučující německého i francouzského jazyka se účastnili různých vzdělávacích akcí, které pro ně byly velmi přínosné. V rámci hodin cizích jazyků jsou často využívány moderní technologie, do výuky jsou zařazovány různé aplikace, které mají žáky více motivovat a vést k praktickému využití jazyka.

Mgr. Lenka Mészárošová

## **MATEMATIKA, FYZIKA**

Matematika je na naší škole vyučována v každém ročníku všech studijních oborů a je volitelným předmětem v rámci druhé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky.

První ověření svých matematických znalostí si zájemci o studium mohli vyzkoušet během Dnů otevřených dveří vyřešením krátkého ilustračního testu k přijímacím zkouškám. Vlastní příprava budoucích primánů i žáků čtyřletých oborů k přijímacím zkouškám probíhala již tradičně v rámci přípravných kurzů.

Do tradiční výuky matematiky a fyziky zařazujeme metody podporující aktivní učení žáků. Využíváme moderních technologií, jako je například matematický software GeoGebra, který je bezesporu velkou podporou výuky matematiky v její názornosti, představivosti a pochopení učební látky. K výkladu učiva, k řešení matematických problémů ve skupinách i k samostatné práci žáků využíváme též webovou aplikaci Techambition. V rámci hodin fyziky žáci předvádějí pokusy, vytvářejí nástěnné mapy, prezentují samostatně získané poznatky.

Žáci naší školy se zapojili do nemalého počtu matematických a fyzikálních soutěží, které průběžně probíhaly v průběhu téměř celého školního roku.

V tradiční matematické soutěži Matematická olympiáda jsme se účastnili jak všech kategorií Z 6-9 pro základní školy a odpovídající ročníky nižších gymnázií, tak i kategorií A a C pro školy střední. V dubnu proběhlo na naší škole okresní kolo kategorií Z6-8 a soutěžící z našeho nižšího gymnázia získali tři medailové pozice. Z primy se na třetí příčce umístil Sebastián S., z tercie pro nás vybojoval stříbro Matouš Němec, 3. místo obsadila Karla Vančurová. Dále pak v kategorii Z9 se velmi dařilo Tereze Tomiškové z kvarty, která získala v okresním kole 1. místo a v kole krajském 12. místo.

V matematické olympiádě pro střední školy se přes úspěšné školní kolo podařilo postoupit do krajského kola v kategorii C dvěma talentovaným matematikům, Kláře Machové z kvinty a Janu Šerákovi z I.G.

Po roční pauze se většina žáků nižšího gymnázia opět účastnila školního kola matematické soutěže Pythagoriáda. Úspěšní řešitelé postoupili do okresního kola, ve kterém si pěkné druhé místo vybojovala Tereza Kinclová ze sekundy.

Žáci, kteří chtějí nejen počítat netradiční úlohy, založené především na logické úvaze, ale také uplatnit svoji taktiku a tak trochu „zariskovat“, se přihlásili do oblíbené mezinárodní soutěže Matematický klokan. V okresní statistice žáci naší školy nejvíce zabodovali v kategorii Student, kde 2. místo získal Martin Kubeš a 3. místo Martin Špaček, oba ze septimy.

Téměř všechny žáky nižšího gymnázia jsme zapojili do řešení tematicky zaměřených matematických úloh v soutěži Pangea. Pro letošní rok zvolili organizátoři soutěže téma Cestovatelské objevy (námořnictví). Pro naše žáky jsme vybrali online verzi školního kola a nejlepšího výsledku získala Tereza Paličková z primy, která postoupila do finálového kola.

Z fyzikálních soutěží největšího úspěchu dosáhl Jakub Štus z kvarty. V okresním kole Fyzikální olympiády obsadil 2. místo a stal se úspěšným řešitelem v krajském kole.



Kromě soutěží jednotlivců si žáci naší školy vyzkoušeli účast i v týmových mezinárodních soutěžích. Čtyři družstva sestavená z řad studentů septimy, III. G a IV. G reprezentovala naši školu v Internetové matematické olympiádě a v Matematickém náboji. Do matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior jsme vyslali družstvo žáků z kvarty a soutěžit ve Fyzikálním Náboji si vyzkoušel smíšený tým žáků kvinty a druhého ročníku gymnázia. Družstva našich žáků se v silné mezinárodní konkurenci rozhodně neztratila a v soutěžích si ověřila, jak jsou důležité nejenom schopnosti jednotlivých členů týmu, ale i efektivní týmová spolupráce.

Maturitu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky vykonalo úspěšně 12 studentů, z toho 2 maturantky ze čtvrtého ročníku Pedagogického lycea jako nepovinnou zkoušku. Profilově maturovali 3 studenti gymnázia, všichni úspěšně.

V posledním ročníku čtyřletého gymnázia pokračoval dvouletý volitelný předmět Matematické rozhledy, kde si žáci rozšiřovali znalosti z běžných hodin matematiky. Učivo, jako jsou matice, derivace, integrály, úlohy ze stereometrie, kótované promítání, finanční matematika, statistika, žáci řešili převážně v softwarovém prostředí. Takto osvojené učivo je pro ně významným přínosem pro navazující studium na VŠ.

Výuku matematiky a fyziky již tradičně doplňují exkurze. Letos jsme uspořádali pro žáky třetího ročníku gymnázia prohlídku Technického muzea v Brně a návštěvu Jaderné elektrárny v Dukovanech. Žáci kvarty se v rámci praktických cvičení z fyziky vydali na exkurzi do elektrárny firmy LESS&TIMBER v Čáslavi.

V matematice a její aplikaci se vzdělávali nejenom žáci naší školy, ale též vyučující matematiky, kteří se například v rámci zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků v projektu IKAP účastnili kurzů zaměřených na využití GeoGebry ve výuce matematiky. Někteří členové komise využili "šablony" pro svůj profesní rozvoj a pro doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci dalšího vzdělávání se zúčastnili webinářů organizovaných Tvořivou školou a MAP Čáslavsko. RNDr. Iva Čechová

## **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Technické zajištění informačních technologií je stále na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou pokryty signálem bezdrátového internetu a datovým rozvodem.

Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. V běžném životě školy je používána Škola online a Classroom, které pedagogové využívají ke své práci. Pedagogové tvoří učebny pro předměty v prostředí Microsoft Classroom. Tyto učebny slouží jako podpora pro přípravu žáků do výuky. Pomocí Microsoft Meet nebo Microsoft Teams komunikují se studenty online.



Office 365 je poskytnut žákům školy i pedagogům. Pravidelná školení či pomoc v nových systémech se i nadále podporuje, aby kantoři byli v obraze při práci v aplikacích. Organizujeme školení pro digitalizaci výuky pro nové RVP. Na škole jsou lego sestavy, sady 3D brýlí, ozoboti a multimediální sady.

Škola se úspěšně zúčastnila soutěží: Logická olympiáda, Bobřík informatiky.

## **DĚJEPIS A ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

Protože vyučování obou předmětů patří k velmi náročným, neboť se předměty vyučují v nedělených třídách a realita světa kolem nás se stále proměňuje, je pro učitele nutností stálé doplňování vědomostí o aktuálním dění a o kulturních i politických událostech.

Většina našich pedagogů se zúčastnila přednášky prof. Petra Čorneje, která se konala 30. září na naší škole. Byla věnována postavě Jana Žižky. Mgr. Šorčíková absolvovala Letní školu OV, jež se koná každoročně na pedagogické fakultě v Olomouci. V březnu byla PhDr. Romanu Pazderskému, Ph.D. udělena Cena Josefa Pekaře pro mladé historiky do 35. let za nejlepší monografii v oboru českých dějin.

Naší snahou je podchytit zájem studentů o dějiny našeho státu i o současné veřejné dění. Na všech typech naší školy se vyučuje podle školních vzdělávacích programů, ale výuka je doplňována řadou besed a exkurzí.

V říjnu ve čtvrtých ročnících proběhla akce projektu You Too, který se zrodil na FF UK v Praze. Dobrovolníci z různých vysokých škol se rozhodli probudit v mladých zájem o dění v naší zemi. Jedinou motivací bylo předat žákům myšlenku důležitosti voleb. Naši studenti si s chutí zopakovali své znalosti o volbách a diskutovali o mechanismech a hodnotách, které hrají roli v našem rozhodování.

Využili jsme i nabídku Metropolitní univerzity a v listopadu jsme pozvali do 4. ročníku PhDr. Petra Justa Ph.D., který se studenty pohovořil o postavení prezidenta v jednotlivých politických systémech a státech.

Prezentacemi zakončili své práce dvojice studentů ze tříd II.A a II.B gymnázia. V praxi si vyzkoušeli, jak se dělají sociologické výzkumy. Teoretické učivo o nich si osvojovali v hodinách OSZ a jejich zpracovávání a vyhodnocování pomocí grafů probírali v hodinách liKT.

Židovské město navštívili v únoru studenti druhých ročníků gymnázia s Mgr. Šorčíkovou. Zúčastnili se workshopu na téma Židovské tradice a zvyky a prohlédli si nejznámější pražské synagogy a starý židovský hřbitov. Protože kvůli covidové situaci nemohli tuto akci v loňském roce absolvovat jejich starší spolužáci, uspořádali jsme exkurzi do Prahy i pro studenty III.G. Kromě pražského Židovského města si prohlédli i budovu Národního divadla.

Budovu Národního divadla si prohlédli i studenti II.A v doprovodu Mgr. Šorčíkové a Mgr. Janglové. Tato exkurze byla doplněna i návštěvou památníku na Žižkově.

Dne 8. listopadu 2021 se pod vedením Mgr. Tomáše Otavy a PhDr. Romana Pazderského, Ph.D. konala exkurze žáků 3. ročníků do Památníku Terezín. Exkurze se zúčastnila většina žáků III. ročníku gymnázia, septimy, 3.PMP, a rovněž několik dobrovolníků ze třídy 3. lyceum.

Prohlídka Národního muzea byla také součástí červnové exkurze 1.aPg a 2.L. Akci pro ně uspořádaly Mgr. Sošková a Mgr. Bártová.

Dne 17. března 2022 se žáci kvarty pod vedením PhDr. Romana Pazderského, Ph.D. a externí lektorky z organizace Besedarium zúčastnili pětihodinového dějepisného projektu s názvem "Ze života české společnosti 1946-1989". Žáci v pracovních skupinách představovaly rodinu Machaninových, která prostřednictvím edukativní hry postupně prochází všemi zlomovými mezníky dějin poválečného Československa. Žáci se díky tomu mohli zábavnou formou seznámit nejen s každodenností v éře komunistické diktatury.

Učivo o náboženských sektách je součástí tematických plánů 2.ročníku gymnázia, a tak se exkurze do Křišnova dvora, střediska Mezinárodní společnosti pro vědomí Krišny, stala tradičním doplňkem jejich učiva. Hnutí je vyhlášeno i skvělým veganským jídlem, které vyhledává spousta lidí z různých koutů světa. I pro nás to byl zajímavý gastronomický zážitek a můžeme potvrdit, že to bylo skvělé zakončení celé exkurze.

Během května a června byla v rámci projektu šablon realizována tandemová výuka PhDr. Romana Pazderského, Ph.D. a odborníka z praxe, Ing. Miloš Tekla, v podobě čtyř vyučovacích hodin ekonomiky ve třídě 3. L. Tématem hodin byl daňový systém ČR (dvě hodiny), ekonomická problematika neziskových organizací (jedna hodina) a systém státní podpory pro začínající podnikatele (jedna hodina).

Každého učitele potěší úspěchy jeho studentů v soutěžích. Po skvělé přípravě bylo okresní kolo Dějepisné olympiády ve 2. kategorii (SŠ) zcela v naší režii. Na prvních třech místech se umístili žáci naší školy v pořadí: Jakub Petřík (IV), Matouš Kratochvíl (kvinta) a Jaroslav Bohatý (II. B). Do krajského kola DĚO, jež se konalo v Kladně, postoupil za naši školu vítěz okresního kola DĚO, Jakub Petřík (IV.). Do republikového kola se mu již postoupit nepodařilo.

Krajského kola tradiční dějepisné soutěže s názvem Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR, kterou pořádá Gymnázium Cheb v reprezentativních prostorách Hotelu Jalta v Praze, se za naši školu zúčastnil trojčlenný tým žáků: Jaroslav Bohatý (II. B), Josef Beznoska (kvinta) a Matouš Kratochvíl (kvinta). Tento tým se v rámci Středočeského kraje umístil na 8. místě z 19.

Literárně historické soutěže Památníku Lidice se účastní žáci sami za sebe, tj. bez vazby a spolupráce se svou domovskou školou. Z naší školy se soutěže dobrovolně zúčastnila např. Nicole Snizek (kvinta) s prací "Naši nebo cizí? Soužití s příslušníky různých menšin mýma očima".

V krajském kole SOČ získala Eliška Nováková ze IV.G naší školy 3. místo. Soutěžila v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času, který je každoročně obeslán velkým množstvím prací. Letos byla práce studentů o to těžší, že došlo ke změně formy přihlášené práce. Studenti museli už přímo s přihláškou odeslat i odkaz na svou prezentaci. Tu museli samostatně natočit a umístit na Youtube. V krajském kole pak odpovídali na otázky porotců. Kromě Elišky se tohoto kola účastnil i Vojtěch Hobza z téže třídy. Soutěžil s prací na téma Bitcoin. Oba naši zástupci museli dát své práci část svého volného času a spoustu péle. Na rozdíl od ostatních spolužáků získali již na střední škole zkušenosti, díky nimž pro ně bude psaní bakalářských či diplomových prací hračkou.

Na konci dubna odevzdávali žáci kvarty své ročníkové práce, jejichž veřejná prezentace proběhla za účasti veřejnosti 15. června ve školní aule. Velmi frekventovanou oblast mezi zvolenými tématy tvořily právě problémy společenskovedního a dějepisného zaměření.

Z předmětu OSZ maturovalo úspěšně 12 studentů ze čtvrtého ročníku gymnázia.

Z předchozího textu vyplývá, že práce vyučujícího společenskovedních předmětů je v současných podmínkách velmi náročná a často nedoceněná. Přesto se domnívám, že velká většina kolegů ji vykonává ráda a s nasazením, což velká většina studentů oceňuje.

Mgr. J. Šorčíková

## **METODICKÉ SDRUŽENÍ – BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS**

Tyto přírodovědné předměty mají ve výuce na naší škole nezastupitelné místo, zejména pak na gymnáziu, s ohledem na jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. Na pedagogické škole a pedagogickém lyceu jsou vyučovány s menší hodinovou dotací, což odpovídá dané oborové specializaci. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku scházelo na pravidelných schůzkách a zabývalo se mimo jiné i organizací DOD a přípravou žáků na přírodovědné soutěže a olympiády. Pokračovala činnost v projektu IKAP II, jehož reálným výstupem byly webináře a workshopy s pedagogy všech stupňů vzdělávání včetně vybavení učeben biologie a chemie novými učebními pomůckami a nábytkem. Vyučující se vzdělávali v rámci DVPP na vybraných seminářích.

Biologie – důležitou součástí klasické výuky je také praktická tvorba, kdy žáci zhotovují modely virů, bakterií, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu botanického vzdělávání je herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbáře. Součástí učebny biologie včetně přilehlé chodby je ZOO koutek, kde mohou žáci pozorovat drobné živočichy – oblovky, samičku agamy vousaté, osmáky, křečky, zakrslého králíčka a činčilu. Učebnu biologie zkrášluje objemné akvárium s rybičkami a akvárium meších rozměrů s axolotlem mexickým. Biologické učebny jsou ozeleněny pokojovými rostlinami, nechybí kaktusárium a sukulentárium, příležitostně sezonně vytvářené mechárium.

Prostory biologické laboratoře a učebny biologie byli v rámci projektu IKAP II vybaveny novým nábytkem a učebními pomůckami. V laboratorních skříních jsou nově uzamčeny digitální trinokulární mikroskopy s LCD displeji, jiné s digitálním fotoaparátem, nejmodernější stereolupy a ruční rotační mikrotomy. Nechybí potřebné pomůcky k mikroskopování včetně několika sad trvalých preparátů a pouzder s preparačními nástroji. Za zmínku určitě stojí i funkční modely z anatomie člověka, botaniky či zoologie. V rámci projektu IKAP II proběhlo na naší škole několik webinářů s přírodovědnou tematikou pro pedagogy základních škol, mateřských škol a DDM včetně pečlivě propracovaného programu pro příměstský tábor. Kontakt s živými přírodními je nezastupitelný, a proto mají žáci na školním dvoře k dispozici malou bylinkovou zahrádku, kde se mohou s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale případně si uvařit lahodný bylinný čaj. V rámci praktických cvičení z biologie nebo během bioseminářů pracují žáci s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy nebo preparace těl obratlovců. Samotná výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin makroskopicky nebo pomocí nejmodernější mikroskopovací techniky. Mnohé přírodní jsou vystaveny v učebně biologie č. 2. Sbírka travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Žáci jsou také účastníky biologické a geologické olympiády. V krajském kole geologické olympiády konané v Berouně obsadil Martin Kubeš (septima) sedmé místo. V biologické olympiádě se Martin, díky prvnímu místu v kraji, probojoval do kola ústředního, kde obsadil jedenácté místo v rámci celé České republiky. Už poněkolkáté absolvoval také dvoutýdenní biologické soustředění na Běstvině. Tento školní rok proběhlo v jarním období také několik zajímavých exkurzí, a to například do záchranné stanice v Pavlově, či v rámci geologické výuky výjezd do Turnova za českým granátem a na Kozákov. Žáci nižšího gymnázia strávili dva dny v krásném prostředí ZOO Dvůr Králové.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi žáky stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy. Z okresních kol postoupila většina soutěžících a nejlepšího umístění dosáhl v krajském kole Martin Kubeš, kde obsadil čtvrté místo v kategorii B. Na podzim se konala exkurze tercie, kvarty, II.B a II.A do IQ Landie v Liberci, kde si studenti vyzkoušeli práci v chemické laboratoři. Na dni otevřených dveří předváděli studenti návštěvníkům v učebně č. 22 chemické pokusy a v učebně č.21 nové chemické sady a stavebnice. Pro výuku chemie bylo zakoupeno velké množství pomůcek, stavebnic, chemických sad a chemikálií z projektu IKAP II, které využíváme jak na praktických cvičeních z chemie, tak při běžných hodinách chemie. Díky tomuto projektu byla také učebna chemie spolu se skladem chemikálií a kabinetem vybavena novým nábytkem.

Během roku se konalo v rámci projektu IKAP II několik setkání učitelů chemie základních a středních škol, kde jsme si navzájem sdělovali zkušenosti z výuky a předváděli chemické pokusy. Učitelé byli

také seznámení s novými pomůckami, které lze využít při výuce chemie. Také jsme navštívili školky a DDM s programem pro menší děti.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek či plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a krátké referáty. Důraz klademe na práci s atlasem a mapami. Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. Také v letošních online kolech byla hezká umístění – v okresním kole kategorie D a A obsadili naši žáci první místa. Jonáš Kulháněk se s Terezou Vavruškovou (kat. A) umístili do desátého místa i v kole krajském. Ke zvýšení atraktivity předmětu přispívají exkurze, proto se i tentokrát podívali žáci nižšího gymnázia do planetária v Hradci Králové a na ty starší čekal týdenní zájezd do Francie a Švédska. V rámci nové šablony „Sdílení zkušeností“ strávila Mgr. Petra Kočí dva dny na Gymnáziu Jiřího Ortena a získané postřehy předala ostatním vyučujícím zeměpisu. Ke zpestření výuky zeměpisu také slouží zajímavé články z odebíraných časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět.

Mgr. Lenka Kořínková

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO) vychází ze spojení anglických slov environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe jako vzdělávání, výchova či osvěta. Jednoduše se jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí. Není tedy divu, že je EVVO začleněna nejen do hodin biologie, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. EVVO můžeme brát v širším slova smyslu jako preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, se kterým chceme seznámit právě naše žáky. Chceme u nich vytvářet a prohlubovat ekologické chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

Mezi důležité aktivity, které spadají do oblasti environmentální výchovy a vzdělávání patří na naší škole separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. U příslušných kontejnerů nechybí lis na plechovky a PET lahve Ecopres. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů a následně také s principy EVVO na naší škole.

Vztah žáků k přírodě pomáhají prohlubovat „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvárium s rybičkami, s axolotlem mexickým případně klece s osmáky. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samičkou agamy vousaté, jménem Eldestka. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Žáci se mohou zblízka seznámit také s křečíkem džungarským nebo syrským. Pohladit si jemnou srst činčily vlnaté je pro mnohé opravdovým zážitkem. V zookoutku také nechybí terária s oblovkami a příležitostně s vybranými

zástupci pakobylek. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu v základech chovatelství. V biokoutcích nesmí chybět zeleň, a tak parapety oken zdobí skleněná akvária se sukulenty, zástupci tropické flóry v podobě pokojových rostlin, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník či vavříin.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem.

Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a Ochrana přírody.

Mgr. Lenka Kořínková

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ve školním roce 2021-2022 pracovala PK VV ve složení Mgr. Petra Kratochvílová, Mgr. Marie Pekárková, MgA. Oldřich Holinka a Mgr. Jitka Pejřimovská a Mgr. Eva Mifková.

V prvních ročnících pedagogické školy jsme ověřili nový školní vzdělávací program Kostka I., Kostka II.

K maturitní zkoušce se připravovala skupina specializace – 4.L VVS, a kromě jedné studentky, která nesplnila podmínky klasifikace za druhé pololetí, byly její výsledky velmi dobré. Mezi nejzajímavější témata praktických maturitních prací patřila např. Historie zobrazování andělů či Moje vila, inspirovaná funkcionalismem a vilou Tugendhat. V pololetí školního roku proběhl přestup žákyně Lucie Kračmarové ze 2. ročníku pedagogického lycea z hudební na výtvarnou specializaci. Dobře se začlenila a dohnala spolužáky v počtu výtvarných děl.

Naši práci v tomto roce obohatil nový ruční lis SLÁMA PRESS a zejména výstava jeho autora, pana Miloše Slámy, který ji pro naše studenty vstřícně okomentoval a stal se velkou inspirací pro vznik mnoha studentských prací tisku z výšky, a to i náročných barevných soutisků.

I letos jsme navázali na spolupráci s klubem Gumárna, kde jsme napříč ročníky a obory navštívili konceptuální výstavu Mycelium, jež obsahovala interaktivní prvky a studenti nám na ni dávali velmi pozitivní zpětnou vazbu.

Žáci kvarty se vypravili do Národního muzea na unikátní výstavu egyptského umění Sluneční králové a primáni si užili vzdělávací animační program Řádná náhoda, inspirovaný tvorbou Zdeňka Sýkory v kutnohorském GASKu.

Studenti pedagogické školy oživilí učebny a přízemí vestibulu velkoformátovými malbami inspirovanými Lennonovou písní Imagine.



Žáci nižšího gymnázia se v hodinách VV věnovali pracím pro soutěž Operace Anthropoid, do níž jsme nakonec zaslali kolektivní práci primánů.

Novou inspiraci pro výuku dějin umění sdíleli v komisi kolegové, kteří sledovali webinář MgA. Jany Jendrykové.

Celý rok jsme vyučovali prezenčně, přesto jsme v mnoha ohledech pociťovali doznívání období distanční výuky, zejména s převedeným učivem z předchozího ročníku, což bylo také jednou z příčin několika nerealizovaných exkurzí. Na konci školního roku byla balance vyváženější a převod učiva do následujícího školního roku se konal ojedinele.

Za předmětovou komisi VV Petra Kratochvílová

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Všechny předměty obsahující hudební aktivity směřují k tomu, aby se hudba na naší škole linula se všech koutů a občas také vykročila do veřejného prostoru.

Na doprovodném programu Dnů otevřených dveří vystupovali žáci nižšího i vyššího gymnázia, lycea i SOŠPg. Vokálně-instrumentální provedení skladeb znělo ve vestibulu školy a vítalo příchozí návštěvníky. Počet nadšených vystupujících se pohyboval kolem padesáti studentů.

Pěvecký sbor se po roční odmlce stal spolutvůrcem říjnového koncertu v kostele sv. Petra a Pavla. Pod taktovkou Miloslava Bulína spolu s Městskou hudbou Kolín a sopranistkou Janou Veberovou zazněly mimo jiné Janáčkovy Hukvaldské písně, Cacciniho Ave Maria a Dry YourTears, Afrika od Johanna Williama. Další vystoupení čáslavského pěveckého sboru a Městské hudby Kolín proběhla během jarních měsíců. V březnu jsme hudebně doprovodili slavnostní večer pořádaný ke znovuotevření Dusíkova divadla. V dubnu se k již tak mohutnému tělesu přidal kutnohorský USPS a společnými silami jsme Pavlicovou skladbou Missa brevis rozezněli prostory chrámu sv. Barbory v Kutné Hoře. Vrcholem spolupráce mezi hudebními tělesy bylo vystoupení v rámci 150 let trvání Městské hudby Františka Kmocha.

Deset studentek 3. a 4. ročníku pedagogické školy se zúčastnilo 42. ročníku Hudebního festivalu středních pedagogických škol, který hostila karlovarská pedagogická škola. Komorní soubor vystupoval pod názvem Voci Colorate. V soutěžním klání si dívky ve své kategorii vyzpívaly zlaté pásno.

K maturitní zkoušce z hudební výchovy se po roční odmlce přihlásilo osm žákyň oboru PMP a 5 žákyň pedagogického lycea. Příprav ke zkoušce se zhostily velmi pečlivě, proto jak při praktické



maturitní zkoušce, tak při ústních zkouškách podaly kvalitní výkony. Tři žákyně z PMP si zvolily ještě nepovinnou maturitní zkoušku ze hry na hudební nástroj, konkrétně na lesní roh, housle a klarinet. Jedna žákyně z Lycea tuto profilovou zkoušku konala ze hry na příčnou flétnu. Zkouška se konala ve spolupráci se Základní uměleckou školou Čáslav.

Společným nácvikem sborové skladby Plive kača se škola zapojila do symbolické podpory ukrajinského lidu v začátcích válečného konfliktu. Skladba Plive kača společně se skladbou Imagine pak zazněla i na společném školním happeningu.

Předmětová komise HVM

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ve školním roce 2021-2022 pracovala PK TEV ve složení Mgr. Ludmila Formanová, Mgr. Tomáš Franc, Mgr. Dagmar Hnátková, Mgr. Barbora Mrázová a Mgr. Petra Kočí.

Pro výuku tělesné výchovy využíváme tělocvičnu naší školy, Sokolovnu, plavecký bazén, zimní stadion, atletický stadion, víceúčelová hřiště a lesopark Vodranty.

### **ZÁŘÍ**

Sportovně turistický kurz

V září proběhl sportovně turistický kurz 3. a 4.SOŠPg v malebném kaňonovitém údolí řeky Doubravy u Chotěboře. Obsahem kurzu byla pěší turistika, koloběžky, teoretické znalosti, kulturně poznávací činnost a metodické výstupy žáků (ranní cvičení, jóga, hudebně pohybové činnosti, hry v lese a na louce, sportovní hry), organizace a vedení pěší túry.. Kurz byl při takovém počtu žáků organizačně náročný, i tak s dobrým pocitem kurz ukončili všichni žáci i učitelé.

Zájmové pohybové aktivity

V rámci ŠABLON jsme žákům umožnili navštěvovat 1x týdně kondiční plavání, kondiční cvičení nebo gymnastiku především pro maturitní ročníky i ostatní. Zájem byl veliký, vznikly nové skupiny napříč třídami školy, proto bychom v těchto aktivitách chtěli pokračovat.

### **ŘÍJEN**

Rezervace ubytovacích zařízení pro kurzy

Zajistili jsme ubytovací zařízení pro lyžařské kurzy pro 6 tříd naší školy.

Zahraniční pobyt - Poprvé jsme nabídli žákům sportovní kurz v Chorvatsku.

### **LISTOPAD, PROSINEC, LEDEN**

Plavání a plavecké kurzy

V rámci hodin TEV probíhalo od října do konce prosince plavání tříd prima a sekunda. Plavání v těchto třídách je velmi potřebné, i slabší plavci se velmi rychle zdokonalují.

Plavecké kurzy pro SOŠPg a PL probíhaly od listopadu do konce února. Z doby distanční výuky se do letošního roku zařadily i třídy, pro které se kurz nemohl uskutečnit. Všichni žáci splnili požadavky ŠVP, plavání se u většiny stalo oblíbeným pohybem.

#### Den otevřených dveří

V listopadu se uskutečnil Den otevřených dveří. V tělocvičně si mohli všichni uchazeči prakticky vyzkoušet pohybové dovednosti pro zjištění úrovně předpokladů pro studium na SOŠPg. Zájem byl opět veliký, aktivně si prošli všemi dovednostmi, zajímali se provedení a o organizaci studia na škole. V lednu se Den otevřených dveří opakoval se stejně velkým zájmem.

#### Absence učitelů

Od prosince až do jarních měsíců byla v kabinetě TEV velká nemocnost, tím i vyšší suplování, plnění úkolů za kolegy.

#### ÚNOR

##### LVK sekunda + tercie

V Jizerských horách v Bedřichově na Chatě Ludmila proběhl lyžařský kurz sekundy a tercie. Po celý pobyt byly úžasné povětrnostní i sněhové podmínky. Žáci absolvovali výcvik na lyžích, snowboardu i běžeckých lyžích. Se svými třídními se setkávali i večer, kdy se zapojovali do všech aktivit v místnosti. Postupně došlo i ke spolupráci v týmech napříč třídami.

#### Doučování maturitních ročníků

V období před maturitami se mohlo uskutečnit „doučování“ maturitních ročníků. Jako zdokonalování před praktickou maturitní zkouškou toto doučování žáci využili.

#### BŘEZEN

##### Lyžařské kurzy SOŠPg a PL

V závěru měsíce se uskutečnily dva lyžařské kurzy pro 2. a 3. SOŠPg a pro 2. a 3. PL. Poprvé kurzy proběhly v jiné destinaci, a to v Janských Lázních na Černé Hoře.

Zimní sezóna v této době byla u konce, a proto jsme měli ideální podmínky pro výuku i pro praktické činnosti žáků pedagogické školy. S každou třídou se kurzu účastnili i třídní učitelé, kteří se zapojovali do aktivit žáků a vytvářeli třídám večerní program.

#### DUBEN

##### Juniorský maratón

Juniorský maratón v pražské Stromovce si užila štafeta žáků a učitelů a těší se na další ročník, bylo to úžasné!

#### KVĚTEN

##### Pohár rozhlasu

V Kutné Hoře proběhla atletická soutěž družstev „Pohár rozhlasu“. Jednotlivé výkony všech závodníků se bodují, sčítají a rozhodují o konečném pořadí. Za naši školu závodili vybraní žáci z

třídy prima, sekunda, tercie a kvarta. Perfektní výkony, podpora a spolupráce v týmu. Jen o kousíček (80 bodů) uniklo vítězství a postup do republikového finále dívkám z tercie a kvarty.

#### Sněžka

Výšlap na Sněžku jsme zorganizovali jako aktivitu společně s výukou zeměpisu.

Žáci ze tříd 2.L a 3.L v 6.00 hodin vyrazili autobusem z Čáslavi do Pece pod Sněžkou, odkud šli Obřím dolem na Sněžku. Počasí přálo, brzké vstávání se také vyplatilo – na výšlap parádní počasí a nikde nikdo. Dolů se „klouzali“ po červené, směr Pomezní Boudy a z Horní Malé Úpy se vraceli autobusem zpět domů. Byl to krásný den.

#### Praktické maturitní zkoušky 4. PL a 4. SOŠPg

Praktické maturitní zkoušky proběhly dle rozpisu, maturanti se snažili předvést co nejlepší výkony, přesto na SOŠPg některé maturantky nebyly připuštěné k maturitní zkoušce, některé neuspěly. Věříme, že potrénují a na druhý termín maturitu zvládnou.

#### ČERVEN

##### Vodácký kurz

III.G + SEPTIMA + 3. PL spluli téměř 80 km po Vltavě na raftech, kánoích, paddleboardech i packraftech. Nalodili se ve Vyšším Brodě a dopluli do cíle – Boršov nad Vltavou. Náplní dne bylo i stavění stanů, vaření, grilování, koupání, procházka Českým Krumlovem, večerní posezení u ohně s kytarou a zpěvem. Celé čtyři dny strávili všichni společně a pohodově.

##### Sportovní kurz u moře

Luxusní autobus CK Victoria odvezl žáky do Chorvatska na týdenní sportování u moře na ostrově Murter. Spali ve stanech, dostávali snídaně a večeře, k obědu polévku a druhý chod dle chuti si vařili sami.

Vyzkoušeli si mnoho sportovních aktivit, i když teplota vzduchu vždy byla okolo 30° C.

Areál sportovišť – mini golf, streetball, tenis, stolní tenis, frisbee, nohejbal, volejbal, badminton.

Ve vodě – plavání, šnorchlování, lovení, skoky do vody, skluzavka do vody, aquapark.

Terén na ostrově i mimo ostrov – pěší turistika, koloběžky.

Podnikli výlet na lodi za delfíny, kde obědvali na palubě samozřejmě rybu.

Celý týden byl opravdu sportovní (někteří svými výkony překonali sami sebe), poznávací a vytvořil super partu sportáků.

##### Závěr školního roku

Na konci školního roku z našeho kolektivu tělocvikářů odcházejí dva kolegové. Děkujeme za jejich spolupráci a věříme, že spolupráce s naší školou bude i nadále pokračovat.

##### Předmětová komise TEV

## **DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

Předmětová komise předmětu Dramatická výchova vznikla nově ke dni 1. 9. 2021 a oddělila se tak od předmětové komise předmětu Český jazyk a literatura. Tato skutečnost umožnila členům komise DV pracovat více samostatně, řešit problémy předmětu individuálně pouze ve skupině odborných učitelů. Komise aktivně spolupracovala s komisemi dalších vyučovaných výchov, zejména s VV a TV. A i proto se podařily zajímavé skutečnosti.

Během celého školního roku probíhaly diskuse o podobě maturitní zkoušky. Ta se v případě dramatické výchovy skládá ze dvou částí – praktické a ústní. V letošním školním roce proběhla maturitní zkouška z DV ve třídě 4. PMP. Maturovalo 7 žákyní.

Praktická maturitní zkouška probíhala ve formě metodických výstupů, při kterých maturantky prokázaly schopnost vést skupinu (figuranty tvořila třída prima víceletého gymnázia) a zároveň aplikovat odborné znalosti předmětu.

Ústní maturitní zkouška proběhla klasickou formou před zkušební komisí. Maturantky prokázaly pěkné teoretické znalosti.

Samotné maturitní zkoušce předcházela diskuse vyučujících DV o složení maturitních témat. Pro studijní zaměření Předškolní a mimoškolní pedagogika vznikly nové otázky k ústní maturitní zkoušce. Praktická maturitní zkouška též dostala novou, metodickou podobu. Z důvodu epidemiologické situace letošní maturitní zkoušky proběhly bez ročníkového závěrečného projektu. Ve školním roce 2022/2023 budou maturitní zkoušky probíhat ve dvou třídách, a to PMP i PL.

V letošním školním roce se členové komise aktivně vzdělávali na seminářích (Fyzické básnictví Petra Váši) a účastnili se jednání Výboru Pedagogické Poemy v Nové Pace (únor 2022). Škola se tak aktivně zapojila do organizace celorepublikové přehlídky pedagogických škol.

V září 2021 bylo zorganizováno školní kolo Pedagogické Poemy. Všechny 3 oblasti přehlídky (čtení, recitace, improvizace) byly zastoupeny našimi žáky a do národního kola, které se uskutečnilo v Brně, postoupily Radka Štěpánková (3. PL – čtení), Monika Remarová (3. PL – improvizace) a Adéla Nesládková (3. PMP – recitace). Reflexe účasti na celorepublikové přehlídce byly pouze kladné. Pedagogický dozor, tj. vyučující DV Bohuslav Žáček a Tomáš Otava se, stejně jako žákyně školy, v rámci Pedagogické Poemy účastnili odborných seminářů, získali mnoho cenných kontaktů a diskutovali o problematice předmětu DV s jinými vyučujícími napříč republikou.

Předmětová komise DV se aktivně účastnila dnů otevřených dveří. Byla prezentována učebna č. 30 a též výsledky práce v předmětu, proběhly i ukázky vyučovací jednotky.

Výsledky vzdělávání v předmětu byly prezentovány jednak na celoškolské úrovni (vystoupení „Drobničky“), jednak na úrovni mezitřídní. Žáci též uplatnili nabyté znalosti na průběžné i souvislé pedagogické praxi (vánoční a velikonoční představení pro žáky MŠ, práce s pohádkou tamtéž).

Vedoucí PK aktivně komunikoval s vedením školy o rekonstrukci učebny DV. Výsledkem je prozatím úprava židlí. Další plánovaná rekonstrukce je bohužel z ekonomického důvodu pozastavena. Tematické plány v jednotlivých třídách byly splněny, podrobněji toto dokládají interní dokumenty školy a třídní knihy. Ve školním roce 2021/2022 pracovala komise ve složení Mgr. Tomáš Otava (vedoucí PK), Mgr. Bohuslav Žáček a Mgr. Hana Říhová.

Za předmětovou komisi Mgr. Tomáš Otava

## **KOMISE PEDAGOGIKY, PSYCHOLOGIE, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY A PEDAGOGICKÉ PRAXE**

Předmětová komise se pravidelně scházela a pracovala ve složení Mgr. Milada Bártová, Mgr. Hana Říhová, Mgr. Jitka Pejřimovská, Mgr. Simona Třískalová, Mgr. Vít Jezbera.

Průběžnou pedagogickou praxi studenti 3. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika plnili v čáslavských mateřských školách. V tomto školním roce praxe probíhala v MŠ ulice Masarykova Čáslav.

Děkujeme paní ředitelce Mgr. Bc. M. Havelkové za plnění průběžné pedagogické praxe a všem pedagogickým pracovníkům za spolupráci, cenné rady, tvořivé nápady a velmi hezký přístup k našim žákům. Spojení teoretických vědomostí s praktickými ukázkami je tou nejlepší cestou k výchově nových učitelů v mateřských školách. Studenti se v rámci svých výstupů snažili o vytvoření příjemné a tvůrčí atmosféry ve dnech s pohádkou, při karnevalovém rejži, na čertech a Mikuláši, při tajemném Halloweenu a v dalších pedagogických výstupech, které rozehrávali v duchu společné tvořivosti a radosti.

Průběžnou pedagogickou praxi studenti 4. ročníku oboru PMP plnili ve školní družině při ZŠ Sadová a na DM při SZeŠ v Čáslavi.

Velké poděkování náleží ředitelům čáslavských školských institucí panu řediteli Mgr. V. Vondrovi a Ing. J. Horníčkoví, kteří každý rok velice vstřícně přijímají naše studenty na průběžnou pedagogickou praxi.

Souvislá pedagogická praxe studentů prvních ročníků probíhala v mateřských školách, druhých ročníků ve školních družinách, třetích ročníků ve speciálních zařízeních pro děti a klienty, ve čtvrtém ročníku byl výběr pedagogické praxe na samotných studentech podle svého budoucího profesního zaměření. Studenti, kteří nesplnili praxi, dokončili daný počet nesplněných dnů o letních prázdninách.

Navštívili jsme instituce a organizace pracující s dětmi, žáky i klienty: Diakonii v ČCE – středisko Střední Čechy v Čáslavi, Církevní MŠ Sv. Jakuba v Kutné Hoře, Školku v zahradě - Lesní školku v Kutné Hoře. Spolupracovali jsme s DDM v Kutné Hoře, kde pracovníci volnočasových aktivit

připravovali pro žáky ze školních družin prožitkové odpoledne spojené s Halloweenem, čertem a Mikulášem a kde s průběhem aktivit pomáhali i studenti pedagogické školy.

Členové komise se aktivně zapojili do projektu ŠAP II. a stali se garanty jednotlivých plánů.

M. Bártová a H. Říhová se podílely na splnění Šablon „Sdílení zkušeností“. Diskutovaly s kolegyněmi z oborů PED, PSY, PEP a výchovného poradenství o dané problematice na ZŠ speciální v Poděbradech a na SOŠPg v Prachaticích. V. Jebera se zapojil do realizace šablon a zúčastnil se dalších zajímavých seminářů: šablony "Odborník z praxe ve výuce", Psychologie, 26.9. - 1.10. odborná stáž v Dánsku - MŠ (4), ZŠ (2) a Pedagogická fakulta v Odense, Step by step ČR, Učení se ze zpětné vazby – trénink refektivy pro pedagogy, Deeskalační techniky pro pedagogické pracovníky, Specifika vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, Metodické centrum pro učitele 2. stupně - humanitní předměty: Odborný text a práce s ním jako prostředek pro zvyšování čtenářské gramotnosti a propojování předmětů, Workshop: Ředitel zavalený papíry a byrokracií, Podnětné učební prostředí v MŠ – podmínka individualizace, Metodické centrum pro 1. stupeň ZŠ - integrovaná tematická výuka.

Celá komise se aktivně zapojila do různých vzdělávacích seminářů připravených vedením gymnázia.

Za komisi PED, PSY, SPP a PEP zpracovala Mgr. Milada Bártová