

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku ve čtyřletém gymnáziu. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jazyk povinný. Výuka se zaměřuje na osvojení všech čtyř dovedností, ale zvlášť velký důraz se klade na komunikativní dovednosti.

Pro posílení těchto komunikativních dovedností jsme v letošním školním roce opět zařadili jazykový kurz s rodilým mluvčím. Kurz zprostředkovala pro naše studenty agentura Talk Talk.

Klasická výuka pak, jako obvykle, byla doplňována projektovými a prezentačními pracemi, ve kterých si studenti vyzkoušeli jak svoje osobní prezentační schopnosti, tak i týmovou spolupráci. Témata těchto prací byla zaměřena na aktuální otázky anglicky mluvících zemí a jejich realie.

Již tradičně byla výuka v loňském školním roce doplněna zhlédnutím divadelních představení v angličtině. Studenti mladších ročníků navštívili představení divadla The Bear v Praze, studenti vyšších ročníků pak divadelní představení Frankenstein a The Wave v divadle v Pardubicích.

Studenti naší školu také úspěšně reprezentovali v konverzační soutěži v anglickém jazyce. V únoru se konalo okresní kolo soutěže v Kutné Hoře. Martin Holoubek/ Sexta/ obsadil 3. místo v kategorii III. B a Šimon Hanzal /Septima/ 1. místo v kategorii III. B. Do krajského kola, které probíhá v Kladně, postoupil Šimon Hanzal v kategorii III. B a obsadil 1. místo, Jakub Hayne / Kvinta/ v kategorii III. C obsadil 2. místo. Šimon Hanzal pak následně školu reprezentoval v celostátním kole a obsadil úžasné 2. místo.

Již počtvrté studenti maturitních ročníků skládali maturitní zkoušky podle nového modelu. Ve státní části naši studenti prokázali nadprůměrnou úroveň znalostí jazyka. Studenti třídy osmiletého gymnázia dosáhli 92% úspěšnosti v didaktickém testu, 79% v ústní části zkoušky a 93% v části písemné. Třída 4letého gymnázia pak 88% úspěšnosti v didaktickém testu, 82% v ústní části zkoušky a 93% v písemné části. Studenti pedagogické třídy 59% v didaktickém testu, 66% v ústní části a 81% v písemné části zkoušky. Třída pedagogického lycea 68% v didaktickém testu, 80% v ústní části a 83% v písemné části. Tyto výsledky potvrzují výbornou úroveň výuky jazyka na naší škole. Z dosažených výsledků mají radost nejen studenti, ale i jejich učitelé.

Celý školní rok 2015 - 16 proběhl bez problémů a za to patří dík všem vyučujícím angličtiny, ale i studentům.

Mgr. Jana Fričková

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je jediným předmětem, ze kterého maturují bez ohledu na to, zda k němu mají vlohy, všichni studenti. Vyučuje se obvykle v nerozděleném třídním kolektivu, a tak jeho výuka patří k těm nejobtížnějším. Předmět propojuje složku jazykovou, komunikační, stylistickou.

U studentů ale rozvíjíme i kompetence komunikativní, zdůrazňujeme nezbytnost literárního a kulturního rozhledu, vyzdvihujeme potřebu čtenářské gramotnosti, kultivaci čtenářských návyků a schopnost osobité stylistiky. Především na nižším gymnáziu a střední odborné škole pedagogické neopomíjíme gramatické znalosti a pravopisné dovednosti. Výuku se snažíme zpestřovat různými aktivitami.

Již tradiční je účast našich studentů v Klubu mladého diváka, který vede prof. Pekárková. Členství v tomto Klubu umožňuje cca 50 studentům navštěvovat představení pražských divadel. Pod vedením kolegyně Soškové navštěvovalo pražská divadla ještě dalších 20 studentů naší školy společně se studenty školy zemědělské.

Pokračovalo pravidelné rozhlasové vysílání relace s názvem Repete, kterou připravují studenti pod vedením kolegyně D. Soškové, a spolupráce s Literárním klubem Nadi Benešové.

Naši studenti se již tradičně velice úspěšně účastní soutěží v recitaci a v olympiádě z českého jazyka a literatury. I letošní školní rok navázal na tuto řadu úspěchů, které jsme si zvykli brát jaksi automaticky.

Ingrid Tillmann z kvarty postoupila do celostátního kola přehlídky dětských recitátorů Dětská scéna. Mezi dvaceti mladými interprety z celého Středočeského kraje byla ve své kategorii oceněna jako jedna ze dvou nejlepších. Vzhledem k tomu, že celostátní přehlídka Dětská scéna není pojata soutěžně, a neuděluje se v ní tudíž žádné ceny a místa, je její úspěch tím největším, jakého mohla ve svém věku dosáhnout.

V krajském kole Wolkerova Prostějova, které se tentokrát konalo v březnu v galerii GASK v Kutné Hoře, naši školu reprezentovali Martina Sedláková a Roman Bechyně z prvního ročníku gymnázia a Kristýna Nováková z 3. ročníku pedagogického lycea.

Veronika Volejníková, také z 3. lycea, zdárně pokračuje ve slibně se rozvíjející kariéře mladé spisovatelky. Získala vynikající **2. místo v literární soutěži Zpátky do školy**. Tatáž Veronika Volejníková se dostala do užšího výběru pěti autorů v soutěži *Zkus napsat divadelní hru*, obsadila první místo v *Memoriálu Hany Greenfieldové* a 3. místo v *Soutěži ve tvorbě poezie, prózy a písní pro děti*. Byla vybrána do *Ozvěn Studentské Thálie*. Úspěchem je pochopitelně také užší výběr (padesát textů z celkového počtu 600) v soutěži *Cena Waltera Sernera*. Všichni doufáme, že se Veronika bude literární tvorbě věnovat i nadále a že jednou budeme pyšní na to, že tato „známá česká spisovatelka“ byla naší studentkou či spolužačkou.

Výrazným úspěchem pro naši školu byla účast dvou studentů v krajském kole Olympiády v českém jazyce. Ulrika Tillmann z oktávy patřila celých osm let ke studentům, kteří školu reprezentují pravidelně. Za to, i za letošní účast v krajském kole, jí patří náš dík. Druhým účastníkem krajského kola na Kladně byl David Janděčka z kvarty. Můžeme jen doufat, že v dalších letech úspěšně naváže na Ulričiny výsledky.

Výuku českého jazyka doplňují i exkurze a divadelní představení. Například studenti prvního ročníku gymnázia spolu se studenty kvinty navštívili divadlo Drak v Hradci Králové. Výjimečný interaktivní projekt spojil divadlo s výtvarnou instalací, výstavou a společenskou hrou. Celá budova divadla se totiž na dobu pěti týdnů změnila v Komenského podobenství Labyrintu světa a ráje srdce.

Další divadelní představení navštívili naši studenti v čáslavském Dusíkově divadle (Z Povědek malostranských, Ikaros, Zkrocení zlé ženy) a kolínském divadle (Miláček).

Pochopitelně se ale zájem vyučujících českého jazyka upíná především na maturitní zkoušky. V případě učitelů se jedná především o přípravu pracovních listů, které studenti používají v průběhu zkoušky. Čím je třída sečtější, tím větší je seznam literárních děl, jež si volí k maturitě, a tak je větší i seznam pracovních listů, které pedagog ve svém volném čase vytváří. Především v gymnaziálních třídách má pak vyučující českého jazyka pocit, že úroveň maturitní zkoušky je stanovena podle úrovně jiných středních škol a učilišť a je pro studenty především osmiletého gymnázia příliš nízká, a tudíž i demotivující. Mrzí nás také, že se upustilo od hodnocení písemné práce dvěma hodnotiteli.

Z předchozího textu vyplývá, že práce češtináře je v současných podmínkách velmi náročná a často nedocenená. Přesto se domnívám, že velká většina kolegů ji vykonává ráda a s nasazením a že velká většina studentů to oceňuje.

Mgr. Jaroslava Šorčíková

Ročníkové práce studentů kvarty.

První červnový pátek proběhly obhajoby ročníkových prací studentů kvarty. Před porotu a publikum předstoupilo celkem 16 žáků. Jejich úkolem bylo napsat práci a prostřednictvím powerpointové prezentace seznámit s jejím obsahem porotu a přítomné diváky.

Témata prací si studenti volili sami. Většina jich souvisela s činnostmi, kterým se žáci dlouhodobě věnují a ke kterým mají osobní vztah. Slyšeli jsme tedy příspěvky z oblasti biologie, lékařství, gastronomie, včelařství, chemie, sportu, filmu, umění, módy, historie nebo literatury. Různorodost a velmi dobrá kvalita zpracování přispěly ke svižnosti a celkové dobré atmosféře, ve které se obhajoby nesly.

Cílem ročníkových prací je ověřit schopnost studenta samostatně pracovat, ale také spolupracovat a kriticky přehodnocovat výsledky svých poznatků (zejména v konfrontaci se svým vedoucím). Cílem je také ověřit schopnost studenta pracovat s časem, pravidelně docházet na smlouvané konzultace a dobře si rozvrhnout všechny činnosti tak, aby mohla být práce odevzdána ve stanovovaném termínu. V neposlední řadě student prokáže svoji schopnost využívat počítačovou techniku.

Všechny tyto znalosti a dovednosti jsou hodnoceny porotou. V ní tento rok zasedly profesorky Marie Frajerová, Jana Nováková, Martina Štefánková a Olga Hyblerová coby třídní učitelka. Nakonec všechny práce uspěly a až na ojedinělé výjimky byly hodnoceny velmi dobře, tedy stupněm výborný a chvalitebný. Porotu i publikum zaujalo vystoupení např. Ingrid Tillmann, Beaty Šubínové nebo Lenky Mezeiové. Čajový rituál i s ochutnávkou předvedl Radek Bydžovský, minimódní přehlídku zorganizovala Sofie Dlouhá, množstvím názorného materiálu upoutal pozornost ke svojí prezentaci Radovan Kadlec. Jako výborné bylo zhodnoceno ještě vystoupení Davida Janděčky a Jana Procházky.

Na závěr bych z pozice třídní učitelky ráda poznamenala, že naprostá většina studentů přistoupila k tomuto dlouhodobému úkolu velmi zodpovědně. Za propagaci a výraznou pomoc při organizaci byl oceněn zvláštní pochvalou Michal Benda.

Mgr. Olga Hyblerová

Dějepis a základy společenských věd

Aktuální vývoj současného dění v mezinárodních vztazích i v domácích záležitostech států dnešního globalizovaného světa potvrzuje, že orientace a hledání východisek je čím dál složitější nejen pro běžného občana, natož pro dospívající mládež. Předměty dějepisu a společenskovedního základu pochopení a řešení problémů mají napomáhat.

Získání těchto znalostí během studia napomáhají nejrozličnější formy a metody práce. Žáci a studenti rádi absolvují různé exkurze a řada z nich i tematické soutěže. Jako příklad můžeme uvést velmi kvalitně komentovanou prohlídku hlavních objektů Pražského hradu, návštěvu Židovského města v Praze, prohlídku památkového objektu UNESCO ve Žďáru nad Sázavou, exkurzi do VHÚ v Praze včetně výstavy „V zákopech první světové války“, uctění obětí holocaustu v památníku koncentračního tábora v Osvětimi a následnou prohlídku historického jádra Krakova, seznámení s regionálními dějinami prostřednictvím výstav „Čáslav a první světová válka“, „Čáslav v květnu 1945“, instalovanými v městském muzeu či besedy o historii Čáslavi ve Státním okresním archivu v Kutné Hoře. Družstvo školy obhájilo prvenství v regionální soutěži o znalostech druhého československého odboje, R. Kadlec se umístil na 3. místě v okresním kole Mladého historika.

Přesto se domníváme, že bychom neměli upouštět od tradičních forem výuky v učebnách včetně výkladu a především diskusí. Debatu k jádru věci je však možno vést na základě určité osvojené faktografie a obecného rozhledu a tady narážíme na určitá úskalí. Jsme názoru, že podstatná část mládeže společenské dění vnímá ahistoricky, ke studiu na střední školu

přichází s malým až žádným osvojeným historickým přehledem. Navíc se začíná projevovat jedna z chyb rámcových programů zavedené školské reformy – odstranění klasické literárně-dějinné maturity z českého jazyka a literatury. Podstatná část mládeže dospívá bez představitivosti, schopnosti abstrakce a schopnosti vnášet pozitivní archetypy chování z klasických děl do současného života.

Vzhledem k současnému světovému dění, častému překrucování historických vývodů a zkušeností a zpochybňování hodnot mezilidských a sociálních vztahů, je zodpovědná práce učitelů společenskovedních předmětů stále složitější a náročnější.

Mgr. Václav Havel a Mgr. Naděžda Nováková

Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis

Biologie, chemie a zeměpis mají ve výuce na gymnáziu důležité postavení vzhledem k jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na vysoké školy. V menší hodinové dotaci jsou tyto předměty vyučovány i na pedagogické škole a v pedagogickém lyceu. Žákům je také umožněno rozšíření vědomostí v daném oboru ve volitelných předmětech.

Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo například organizací a přípravou studentů na soutěže a olympiády, přípravou studentů k maturitní zkoušce, sledováním nových pomůcek a učebnic a zapojením vyučujících v projektech. Jednalo se například o projekt týkající se využití tabletů a dalších ICT nástrojů ve výuce, kterého se zúčastnily Mgr. Lenka Kořínková a Mgr. Kateřina Žáková. Po ukončení projektu „Túúdle e-learning“ je toto prostředí využíváno při výuce přírodovědných předmětů na všech typech oborů u nás vyučovaných. Dále byl ukončen projekt „Moderní biologie“, na kterém spolupracovali všichni vyučující biologie. Výstupy tohoto projektu nyní významně obohacují výuku biologie a především cvičení z biologie. K profesi učitele je důležité další vzdělávání, proto se vyučující zúčastnili i různých vzdělávacích akcí, na kterých byli seznámeni s novinkami ve svém oboru. Mgr. Jitka Fialová absolvovala kurz zdravotníka zotavovacích akcí, Mgr. Tomáš Hasík školení zaměřené na bezpečnost práce a Mgr. Kateřina Žáková cyklus vzdělávacích programů VŠCHT s názvem „Chemie kolem nás“.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je tvorba tematických map, státních vlajek a plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a referáty. Žáci také navštívili výukový program „Planeta Země 3000“ zaměřený na Indonézii a fotoreportáže manželů Špillarových věnované USA – Havajské ostrovy. Každoročně se několik žáků účastní zeměpisné olympiády, ale absence nižších ročníků osmiletého gymnázia je znát. Letos naši školu reprezentovala Aneta Tatičková, která v okresním kole v kategorii D obsadila 2. místo. Vojtěch Vařečka, Radoslav Hašek a Martin Kostrubanič reprezentovali naši školu v krajském kole zeměpisné soutěže Eurorébus, kde obsadili 6. místo. Učitelé zeměpisu mají k dispozici výstupy ze školního projektu „Moderní geografie“ a to v počítačové podobě. Letos se také uskutečnila exkurze do Planetária Praha a na výstavu o vesmíru GATEWAY TO SPACE.

Biologie – žáci se každoročně účastní biologické olympiády, ve které dosahují pěkných výsledků v okresním kole. Letos byla úspěšnou řešitelkou v okresním kole biologické olympiády kategorie C Ingrid Tillmann. V kategorii A se biologické olympiády zúčastnil i Jan Finsterle, který obsadil 10. místo v krajském kole, na základě čehož může být přijat na vysokou školu přírodovědného zaměření. Výuku biologie také zpestřují drobní živočichové - osmák, křeček, oblovky, pakobylky, rybičky a želvy nádherné. Sbírký školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat notebooky z projektu „Moderní přírodopis“ či DVD z „Botanického katalogu“. Žáci pracují v rámci cvičení z biologie s mikroskopy či botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy. Tvorba herbáře je nutností, ale také nesmí chybět

prezentace z jednotlivých biologických oborů. Výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin, z nichž jsou mnohé vystaveny v učebně č. 2. Žáci pedagogických oborů v rámci hodin biologie pracovali například na vytvoření modelů bakterií a květů. Žákyně 3. ročníku pedagogické školy vytvořily zábavnou formou hodinu biologie pro předškoláky z MŠ Čeplov, ve které se děti mohly seznámit s novými pomůckami naší školy. Během studia biologie se uskutečnily exkurze do Markovického lomu, do Hrdličkova muzea v Praze a do muzea v Čáslavi. Jako každý rok, i letos byl pro 1. ročníky uveden program p. Blažkové o dospívání.

Chemie – zájem o tento nelehký obor jeví žáci z různých tříd, kteří se nad rámec osnov připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy. I v letošním roce se ti nejlepší zúčastnili chemické olympiády v kategoriích A, B, C a D. Naši soutěžící rozhodně nezklamali, protože byli úspěšnými řešiteli. Pochvalu si zaslouží Petr Nohejl a Karolína Jelínková, kteří obsadili 1. a 2. místo v krajském kole kategorie B. Dále naši školu reprezentovali Vojtěch Vařečka, Jana Krejčíková, Minh Do Hanh v kategorii C a Do Son Tung, Radovan Kadlec a Jan Procházka v kategorii D. Žáci při výuce chemie pracují v nové chemické laboratoři i v počítačové učebně. Jsou zařazovány i metody projektového vyučování. Žáci jsou seznamováni s vedením dokumentace z praktických cvičení a jsou vzděláváni i v technikách prezentace svých prací.

Mgr. Kateřina Žáková

Dálkové studium

Letošní školní rok skončilo dvouleté dálkové studium na SOŠPg obor předškolní a mimoškolní pedagogika. Bylo přijato 50 studentů, téměř polovina studium po 1. ročníku ukončila z osobních, rodinných či zdravotních důvodů.

Studium probíhalo pravidelně každou sobotu, pololetí vždy bylo ukončeno zkouškami. Studentky se účastnily a splnily plavecký, lyžařský i turistický kurz. Ve 2. ročníku si zvolily dramatickou, výtvarnou nebo tělesnou specializaci, z které konaly praktickou i teoretickou maturitní zkoušku.

Zvládnutí závěru 2. ročníku a následné maturity byly pro studentky velice náročné. Všechny se přihlásily k maturitní zkoušce v prvním termínu a velice úspěšně maturitu zvládly.

Mgr. Dagmar Hnátková

Matematika

Ve školním roce 2014/2015 se studenti zapojili do dvou matematických soutěží - Matematické olympiády a Matematického klokana. Třetí tradiční soutěž Pythagoriáda tentokrát naši školu minula, protože chyběly odpovídající ročníky osmiletého gymnázia.

Do soutěže Matematický klokan se přihlásilo mnoho studentů a někteří z nich získali velmi pěkné umístění mezi deseti nejlepšími v okresní statistice. V kategorii Kadet obsadila Barbora Vášová z kvarty 2. místo a Michael Benda z kvarty 4. místo. V kategorii Junior se umístil Filip Frýba z kvinty na 2. místě, Martina Svitáková z kvinty na 3. místě, Ludmila Slabinová z II. na 4. místě, Petra Špačková z kvinty na 6. místě, Šárka Dlouhá z II. na 7. místě, Martin Kostrubanič z I. na 8. místě a Martin Holoubek ze sexty na 9. místě. V kategorii Student obsadil Jan Špaček ze septimy 2. místo, Petr Hromják z III. skončil na 5. místě, Tomáš Paulíček ze septimy na 8. místě a Jiří Lietavec z oktávy na 9. místě.

Do okresního kola Matematické olympiády kategorie Z9 postoupili z domácího kola 4 studenti kvarty a nejlépe se umístil David Jandečka na 4. místě. Do oblastních kol Matematické olympiády vyšších ročníků byli na základě dobrých výsledků ve školním kole nominováni Pavel Myšíčka z IV. v kategorii A, Do Hanh Minh ze sexty v kategorii B a

Radoslav Hašek z I. v kategorii C. Nikdo z nich se neprobojoval mezi úspěšné řešitele, přesto je potřeba vzhledem k náročnosti úloh jejich postup do krajského kola ocenit.

RNDr. Tatána Vránová

Klub mladých diváků

Pokračujeme v mnohaleté tradici a také v divadelní sezóně 2014 - 2015 jsme s Klubem mladých diváků zhlédli šest zajímavých představení v různých pražských divadlech.

Prvním z nich byl výpravný balet Čarodějův učeň v Národním divadle a studenti měli možnost projít si budovu ND, podívat se na základní kámen, obdivovat bohatou malířskou a sochařskou výzdobu. A pak se nechat vtáhnout do tajemného magického příběhu a zaposlouchat se do tónů hudby.

Dále jsme si vybrali realistickou tragédii Maryša, ve třetím představení jsme se přenesli spolu s Karlem Poláčkem do dětských let v divadelním zpracování slavné knihy Bylo nás pět. Zaujal nás komorní příběh s názvem Důkaz v Divadle Rokoko s Veronikou Kubařovou, Martinem Písaříkem a Oldřichem Víznerem v hlavních rolích. Z velkých scén se nám podařilo navštívit Vinohradské a Stavovské divadlo. Vrcholem sezóny byla vynikající hra izraelské dramatičky Hadar Galron z prostředí rituální lázně Mikve se skvělou Ivou Janžurovou v nezapomenutelné roli Šošany.

Zájem byl dokonce větší, než jsme očekávali, a proto vznikly dvě skupiny. Někteří studenti se připojili k další čáslavské střední škole a s doprovodem Mgr. Daniely Soškové a Mgr. Evy Šlaisové zhlédli různá představení, např. Višňový sad, muzikál Freddie.

Doufám, že i v budoucích letech budeme mít možnost navštívit např. Národní divadlo, Stavovské divadlo, Divadlo ABC, Hudební divadlo v Karlíně a mnohá další a zhlédnout drama, operu, balet i muzikál.

Mgr. Marie Pekárková

Kulturní pořady pro studenty

Dusíkovo divadlo v Čáslavi a Kino Miloše Formana každoročně připravuje pořady pro studenty. Program je velmi pestrý a každý si může najít to nejzajímavější podle vlastního vkusu.

Pro milovníky zeměpisu a dalekých cest nechybí besedy se spoustou fotografií a s poutavým vyprávěním o zážitcích manželů Špilarových, putování po poutních místech Santiago de Compostella, Řím a Jeruzalém s Petrem Hirschem a pořady z cyklu Planeta Země a výpravy do exotických zemí.

Filmy o slavných osobnostech, o Arnoštu Lustigovi, Bohumilu Hrabalovi by měly studentům pomoci u maturity z českého jazyka a přimět je k přemýšlení o literatuře, historii, autorech a také o literárních postavách.

Velký ohlas mělo v minulém školním roce představení Divadla Drak z Hradce Králové s názvem Ikaros. Na chvíli jsme se také vrátili do pražských uliček v době Jana Nerudy v Povídkách malostranských. A určitě nesmělo chybět dílo nejslavnějšího dramatika všech dob Williama Shakespeara, tentokrát komedie Zkrocení zlé ženy. Nezapomínejme, že divadlo má poučit i pobavit...

Mgr. Marie Pekárková

Environmentální výchova

S environmentální výchovou se můžeme setkat nejen v hodinách biologie a zeměpisu, ale prakticky ve všech vyučovacích předmětech. Proto je důležité u studentů prohlubovat a u mnohých i vytvářet ekologické chování. K tomu na naší škole viditelně přispívá separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře a také u školního