

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Základní škola Slaný, příspěvková organizace,

Palackého 570/1, 274 01 Slaný

Středočeský kraj

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Školy a školská zařízení – členění.....	5
4. Souhrnné údaje o dětech/žácích	6
5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy	7
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	9
7. Chování žáků	11
8. Absolventi a jejich další uplatnění	11
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy.....	12
10. Jazykové vzdělávání na škole	12
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	12
12. Údaje o pracovnících školy	13
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	17
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnost.....	Chyba! Záložka není definována.
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	28
16. Výchovné a kariérní poradenství	28
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)	29
18. Další činnost školy.....	30
19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy.....	30
20. Závěr	31

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- **Základní škola Slaný, příspěvková organizace,**

Palackého 570/1

274 01 Slaný

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČO: 61894630

IZO: 600021572

- **Kontakty:**

ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Mašková

číslo telefonu: 312 522 320, mobil: 731 449 221

e-podatelna: ZSPKL@kr-s.cz

datová schránka: h3gxgwg

e-mailová adresa: skola@zs-palackeho.cz

www stránky: www.zs-palackeho.cz

- | | | | |
|------------------------|---------------------|------------------|----------------|
| • Školská rada: | Michael Vlasák | předseda | za zřizovatele |
| | Eva Konečná | místopředsedkyně | za rodiče žáků |
| | Mgr. Jiřina Studená | členka | za pedagogy |

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení na základě rozhodnutí MŠMT č. j. MŠMT - 25662/2017 -2 ze dne 21. 9. 2017

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

• Základní charakteristika školy

Základní škola sdružuje tyto součásti – základní školu, základní školu speciální a školní družinu.

Škola jako taková vznikla 1. 9. 1945, právní subjektivitu má od 1. 1. 1995. Její úkoly jsou vymezeny ve zřizovací listině. Poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

• Materiálně technické podmínky

Škola sídlí v budově, která je majetkem města. V tomto školním roce jsme využili 10 učeben pro kmenové třídy. Mimo těchto tříd škola má i odborné učebny: tělocvičnu, cvičnou dílnu, cvičnou kuchyň, všechny učebny s připojením na internet, 8 učeben s interaktivními dataprojektory,

Detašovaná pracoviště škola nemá.

• Vzdělávací programy školy

V letošním školním roce jsme pracovali podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program vypracovaný podle RVP ZV ZŠS č.j. 376/2010
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Třídní vzdělávací program vypracovaný podle RVP PV pro přípravnou třídu

Při výchově a vzdělávání se snažíme vést žáky k samostatnosti, seznamovat je s moderními způsoby získávání informací a jejich následným využitím v běžném životě. Notebooky jsou k dispozici nejen k výuce práce s počítačem, ale také k výuce ostatních předmětů. K tomuto účelu slouží učebna s počítači, výukovými programy a připojením na internet. V letošním školním roce měli žáci možnost se přihlásit do zájmových kroužků, ovšem mezi žáky o ně není zájem.

Základní cílem výchovně vzdělávacího procesu je poskytnout výchovu a vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nemohou s úspěchem vzdělávat na běžné základní škole. Naším cílem je kvalitní přípravou umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami připravit se na budoucí zapojení do společnosti. Důraz je kladen na vytvoření a upevnění pracovních dovedností a zkvalitnění vzájemné mezilidské komunikace v multikulturní společnosti. Snažíme se rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Cílem je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb. Snažíme se vytvořit dobře fungující celek školy, projevující se dobrými výsledky a takovou atmosférou, ve které se dobře pracuje žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům.

Vzdělávací programy jsou naplňovány

3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102114013	90	46	Učitelé: 9,5	4,84
				Asistentky: 0,52	88,46
				Celkem: 10,02	4,59
ZŠ speciální	102114013	30	21	Učitelé: 4,5	4,66
				Asistentky: 3,338	6,21
				Celkem: 7,838	2,67

Přípravná třída	102114013	14	10	Učitelé: 1	10
				Asistentky: 0,41	
				Celkem: 1,41	7, 092

- Školu navštěvují žáci, kterým je přiznán vyšší stupeň podpůrného opatření a s tím také souvisí, že tito žáci potřebují více prostoru. Speciální třídy mají k dispozici více učeben. Některé učebny byly přeměněny na speciální učebny. Školní poradenské pracoviště, které využívá pro svoji činnost také 1 samostatnou místnost.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost

(k 30. 9. 2023)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků/asit.
Školní družina	110034473	24	24	0	1,059/0,75

- Vzhledem k tomu, že jsme spádovou školou Slánska a některé vlakové a autobusové spoje nejsou v souladu se začátkem vyučování, jsou ve škole zřízeny tři oddělení školní družiny. Ranní družina je v provozu od 6:30 – 7:30 pro žáky dojíždějící z okolních obcí.

2 oddělení odpolední družiny jsou v provozu po dohodě se zákonnými zástupci do 14:30 a slouží především žákům 1. – 5. ročníku, žákům základní školy speciální a dětem z přípravné třídy běžné základní školy, ale po dohodě se zákonnými zástupci žáků ji mohou využívat i starší žáci.

- Škola nevykazuje doplňkovou činnost

4. SOUHRNNÉ ÚDAJE O DĚTECH/ŽÁCÍCH

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměrný počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ podle § 16, odst. 9	46	6	7,66
ZŠ speciální	21	4	5,25
Školní družina/klub	24	3	8

- Podle rehabilitačního programu pomocné školy se ve školním roce nevzdělával žádný žák školy.

Podle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení školského poradenského zařízení se vzdělávají:

základní škola: 0 žáci

základní škola speciální: 4 žáci

Žáci s těžkým mentálním postižením, kteří se vzdělávají podle individuálních plánů vyplývajících z RVP ZŠ:

6 žáků

- Žáci s hlubokým mentálním postižením se ve škole ve školním roce 20223/2024 ve škole nevzdělávali.
- Cizí státní příslušníci – EU ve škole: Ukrajina: 2
- Z jiných krajů k 30. 9.: 10 žáků
- Všichni žáci školy mají speciální vzdělávací potřeby a dle jejich individuálních doporučení je jim poskytována podpora.
- Ve škole máme žákyni cizí státní příslušnosti, která pobývá na našem území již několik let. Je jí poskytována podpora, která jim byla doporučena školským poradenským zařízením. Zároveň má možnost využívat konzultací jednotlivých vyučujících.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální
Mentální postižení celkem	40	4
- z toho těžké mentální postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	4	15
Poruchy autistického spektra	0	2

5. ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ/ŽÁKŮ DO ŠKOLY

I. Škola nemá v součástech MŠ ani přípravný stupeň speciální, žádný žák z vlastní MŠ nebyl přijat.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2024/2025, počet udělených odkladů PŠD

(k 1. 9. 2024)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	2	0	0	2
ZŠ speciální	1	0	0	1

- Ve školním roce 2023/2024 se žádný žák nevrátil z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD ze ZŠ zpět do MŠ, protože MŠ nemáme.
- **Údaje o žácích přijatých k 1. 9. 2023 pro školní rok 2023/2024**

Základní škola:

Celkem přijato: 2 žáci

- Do 1. třídy celkem přijato: 1 žák
Převedeni z běžné základní školy: 3 žáci
 - 5. ročník 2 žáci
 - 6. ročník 1 žák
- Přestup z jiné školy, ze stejného typu školy jako naše zařízení: 7
 - 3. ročník 1 žák
 - 4. ročník 2 žáci
 - 6. ročník 2 žáci
 - 7. ročník 1 žák
 - 8. ročník 1 žák

Základní škola speciální:

Celkem přijati: 3 žáci

- do 1. třídy nově vřazeno: 3 žáci
- z naší základní školy:
 - 0 žák
- z běžné základní školy
 - 0 žák

- **Změny v počtu žáků v průběhu školního roku 2023/2024**

Základní škola

Nově vřazeni:

- z běžné základní školy:
 - 1. ročník 1 žák
 - 3. ročník 1 žák
 - 5. ročník 2 žáci
 - 6. ročník 1 žák
- Přestup z jiné školy stejného typu:
 - 7. ročník 1 žák
 - 8. ročník 1 žák

Odhlásilo se:

Přestup: odchod na jinou školu stejného typu:

- 3. ročník 2 žáci
- 4. ročník 2 žáci
- 5. ročník 1 žák
- 6. ročník 1 žáci
- 7. ročník 1 žák
- 8. ročník 2 žáci

Přestup na běžnou základní školu: 0 žáci

- 0 žáci

Základní škola speciální

Přestup: odchod na jinou školu stejného typu: 0 žák

Přestup z jiné školy: 0

Přestup z naší základní školy na speciální školu: 1 žák

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

- Škola nemá v současti Praktickou školu

6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	44

Prospěli s vyznamenáním	19
Prospěli	23
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,606
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	124,727/26,909
Speciální škola	
Žáci celkem	21
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	7
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,462
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	172,905/0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech: všichni žáci základní školy speciální

b) pouze ve vybraných předmětech: žádný žák

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2024)

- Škola nemá v součásti Praktickou školu.

7. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Chování žáků (k 30. 6. 2024)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	Neuspokojivé
Základní škola praktická	39	1	3
Základní škola speciální	21	0	0

8. ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2024)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	10	1	8	0	1
ZŠ speciální	3	2	0	0	1

- **Ukončení povinné školní docházky:**

Základní škola podle § 16, odst. 9

- 9. ročník: 6 žáků získalo základní vzdělání.
- 8. ročník: 4 žáci nezískali základní vzdělání.

Základní škola speciální

- 10. ročník: 3 žáci základy vzdělání
- 9. ročník: 0 žák nezískal základy vzdělání

9. ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ PRAKTICKÉ ŠKOLY

- Škola nemá v součásti Praktickou školu.

10. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	45	6

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	0	0	2	0

- Výuka anglického jazyka probíhala na škole v souladu se Školním vzdělávacím programem – vyučovala se ve třetím až devátém ročníku a to ve 4 skupinách ve kmenových třídách.
- Odbornou kvalifikovanost vyučujících nesplňují, jedná se ale o zkušené pedagogy.

11. ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

- Ve škole je pro žáky k využití počítačová učebna vybavená notebooky a připojením k internetu.
- Ve škole je 8 interaktivních tabulí nebo interaktivních dataprojektorů
- Ve výuce je pravidelně využívány notebooky.
- 2 pojízdné boxy s napájením, každý pro 10 notebooků.
- V každé kmenové třídě a družině je stabilně notebook nebo pevný počítač.
- Z každé třídy je možné se připojit na internet.
- Další pevné počítače s připojením na internet jsou: ředitelna školy, 1 počítač sborovna, školní poradenské pracoviště, kancelář ekonomky školy.

Během vyučování jsou počítače soustavně využívány, a to nejen při výuce IT. Podle plánu učitelé využívají učebnu IT nebo notebooky téměř ve všech předmětech. V době mimo vyučování je žákům umožněn přístup k počítačům prostřednictvím školní družiny.

Všichni učitelé ovládají základy práce s počítačem, jsou schopni ve vyučovacích hodinách zvyšovat kompetence u žáků a využívat svých znalostí ve vyučovacím procesu

12. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2023

Základní údaje o pracovnících

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
25/23,846	4/2,575	21/21,271	15	3,09

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	6	5	6	3	52,38
z toho žen	2	2	6	5	6	3	52,38

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání

vysokoškolské - magisterské a vyšší 6	vysokoškolské - bakalářské 1	vyšší odborné 0	Střední 14	Základní 0
---	--	------------------------	-------------------	-------------------

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	1	5	5	7

- Ve třídách, kde se vzdělávají žáci s lehkým mentální postižením probíhá tandemová výuka.
- Ve škole pracuje sedm asistentů pedagoga, které jsou určeny pro žáky se zdravotním postižením.
- Všechny asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady
- Asistentky pedagoga pracují na zkrácený úvazek.
- Práce asistenta pedagoga je velkým přínosem v první řadě pro žáka. Pomáhá žákovi se aklimatizovat a přizpůsobit se školnímu prostředí, pedagogovi pak napomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti. Asistent pedagoga pracuje pod vedením učitele podle předem určeného postupu a potřeb žáka. Jeho práce spočívá především v těchto činnostech a postupech:
 - Individuální výchovná práce s žáky v rámci vyučovacího procesu.
 - Účast při organizaci akcí sportovního i společenského charakteru.
 - Zajišťuje individuální péči o žáka.
 - Zajišťuje korekci nepřiměřeného chování.
 - Vhodně motivuje žáka ke školní práci.
 - Vykonává dohled, zabezpečuje bezpečnost žáků ve škole i na mimoškolních akcích.
 - Pomáhá dítěti s přípravou pomůcek a orientací po školní budově i při přesunech mimo budovu školy.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Základní škola		

Český jazyk	42	23
Anglický jazyk	18	0
Matematika	30	10
Prvouka / přírodověda	2	2
Vlastivěda	3	0
Zeměpis	6	0
Dějepis	6	4
Občanská výchova	3	2
Přírodopis	6	0
Fyzika	3	2
Chemie	2	1
Výtvarná výchova	4	2
Hudební výchova	6	1
Pracovní výchova	13	9
Tělesná výchova	12	6
Informatika	4	1
Rodinná výchova	3	2
Celkem	163	65

Základní škola speciální		
Čtení	9	6
Psaní	9	6
Matematika	7	4
Člověk a jeho svět	5	5
Informatika	1	1
Výtvarná výchova	6	4
Pracovní výchova	16	12
Hudební výchova	3	1
Tělesná výchova	9	6
Výchova ke zdraví	1	0
Člověk a společnost	2	0
Člověk a příroda	3	0
Řečová výchova	5	4
Celkem	76	49

Rozumová výchova	5	0
Smyslová výchova	4	0

Hudební výchova	1	0
Výtvarná výchova	1	0
Zdravotně pohybová výchova	6	0
Pracovní výchova	5	0
Celkem	22	0

- Personální změny ve školním roce:

Na pozici učitelky přijata 1 pedagožka, která splňuje kvalifikační předpoklady.

Speciální třída: na pozici učitelky přestoupila z asistentky pedagoga pedagožka, která studuje speciální pedagogiku

K 30. 6. 2024 ukončen pracovní poměr dohodou s 1 pedagožkou z přípravné třídy.

13. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

5 pedagogů studuje speciální pedagogiku, z toho jedna z pedagožek ukončila bakalářské studium.

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů nikdo neabsolvoval
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:
- Finanční náklady vynaložené na DVPP:

Pedagogové: 52 590 Kč

Provozní zaměstnanci: 2 900 Kč

Přehled DVVP ve školním roce 2023/2024

Jméno	1. školení	2. školení	3. školení	4. školení	5. školení	6. školení	7. školení	8. školení	9. školení	10. školení	11.školení	12.školení
Bal.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	AI jako pomocník v přípravě učitele - 16. 10. 2023	Úvod do emoční sebeobrany I. - 18. 10. 2023	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 24. 10. 2023	Úvod do emoční sebeobrany II. - 18. 10. 2023	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 14. 11. 2023	Jak si udržet vnitřní sílu a stabilitu? - 29. 11. 2023	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním? - 10. 1. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence F a Ch - 17. 1. 2024	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	
Čer.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Šikana ve školním prostředí a její řešení - 17. 10. 2023	Problémové chování žáků - 18. 10. 2023	Práce s chybou - 7. 11. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence M - 8. 11. 2023	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 14. 11. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence PČ - 22. 11. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence F a Ch - 8. 11. 2023		
Dob.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 14. 11. 2023	MS Teams: Velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků - 4. 12. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence HV - 6. 12. 2023	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci – 18. 12. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence AJ - 10. 1. 2023	Videohry jako nedílná součást života - 31. 1. 2024	Úvod do emoční sebeobrany I. 7. února 2024	Úvod do emoční sebeobrany II., 14. února 2024	Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod, 6. března 2024
Dur.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? 16.10.2023										
Dvoř.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví 7.11.	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly 13. 11. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Asistent pedagoga - most mezi školou a rodiči 28. 11. 2023	Asistent pedagoga, jako průvodce s přesahem 8. 12. 2023	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 27. 2. 2024	Komunikace s rodiči 2. 1. 2023	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci 11. 3. 2024	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti 21. 3. 2024	
För.	Digi roadshow 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebe poškozuje II. - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření 14. 11. 2023	Stáž - Modul 3: vedení školy, učitel, asistent pedagoga, člen ŠPP. 22. - 23. 11. 2023	Techniky pozitivního myšlení II. 14. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Emoční první pomoc - jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích. 9. 1. 2024	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním? II. - 24. 1. 2024	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémem. Chováním 31. 1. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce se schématem. 27. 2. 2024	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 20. 3. 2024
Hon.	DIGI ROADSHOW – 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví 7.11.	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 14. 11. 2023	Jak nastavit pravidla ve třídě, aby je děti dodržovaly - 6. 12. 2023	Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi 31. 1. 2024	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II. 24. 1. 2024			
Hrd.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření 14. 11. 2023	Techniky pozitivního myšlení 5. 12. 2023	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 6. 12. 2023	Techniky pozitivního myšlení II. 14. 12. 2023	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 27. 2. 2024	Komunikace s rodiči 2. 1. 2023	Jak komunikovat se žáky tzv. problémem. chování 24. 1. 2024	Agresivita u dětí: Co stojí v pozadí a jak ji řešit? 19. 3. 2024		
Kin.	Digi roadshow 16. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 16. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence HV - 6. 12.	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Vzděláváme se v tandemu - 11. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Organizace výuky v heterogenní třídě 31. 1. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním			

Kol.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření 14. 11. 2023	Jak komunikovat se žáky problém. chování 2 - 15. 11. 2023	jak si udržet vnitřní sílu a stabilitu? 29. 11. 2023	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci? 20. 11. 2023	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 13. 11. 2023	Techniky pozitivního myšlení I. 5. 12. 2023	Dospívání v 21. století aneb čím se potýkají dnešní děti 7. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním - práce s posuzovacím schématem	Jak komunikovat se žáky s tvz. Problémovým chováním? II. 24. 1. 2024
Kost.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Dospívání v 21. století 31. 10. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Jak komunikovat se žáky problém. chování 2 -15. 11. 2023- zrušeno, dán nový termín	Jak komunikovat se žáky problém. chování 3- 22.11.2023	Jak poznat šikanu ve škole 11. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Jak komunikovat se žáky problém. chování 2 -24. 1 2024			
Moč.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence 13. 12. 2023	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 17. 10. 2023	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě, 13. 12. 2023	Dospívání v 21. století aneb čím se potýkají dnešní děti	Stáž - Modul 3: vedení školy, učitel, asistent pedagoga, člen ŠPP					
Pok.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 14. 11. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence (Český jazyk) - 13. 12. 2023							
Pro.		Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Jak podpořit dítě v obtížné situaci - 20. 11. 2023	Most mezi školou a rodiči - 22. 11. 2023	Dospívání v 21. století - 7. 12. 2023	Dílna pro asistenty pedagoga - 12. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích- 30. 1. 2024		
Rič.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi- 17. 10. 2023	Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele- 5. 12. 2023	Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele II. - 14. 12. 2023	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích- 9. 1. 2024					
Schu.		jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2 - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Workshop digitální kompetence 13.12.20%23	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Workshop digitální kompetence 10. 1. 2024					

Stu.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Jak nastavit systém karierového poradenství ve škole 2. 11. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Dospívání v 21. století - 7. 12. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence 13. 12. 2023	Otevíráme dveře kolegiální podpoře13. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Diferenciace výuky v tandemu 23. 1. 2024		
Sve.	Digi roadshow 16. 9. 2023	jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2 - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Socio emoční učení 21. 11. 2023	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě, 13. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2:1:2024					
Šim.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 16. 10. 2023	Syndrom vyhoření - 14. 11. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence - 13. 12. 2023	Komunikace s rodiči 2:1:2024	prevence náročného chování -15. 1. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 11. 2. 2024	jak ve třídě nastavit pravidla - 20. 3. 2024			
Vor.	DIGI ROADSHOW - 26. 9. 2023	jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence - Pracovní činnosti 22. 11. 2023	Workshop k rozvoji digitální kompetence - český jazyk a literatura 1. a 2. stupeň -13. 12. 2023	Prevence syndromu vyhoření 2. 4. 2024							
Zel.	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje - 2. 10. 2023	Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje II. - 16. 10. 2023	Informatika dle schváleného RVPZV - 1. 11. 2023	Syndrom vyhoření 14. 11. 2023	Matematika s IT - 13. 12. 2023	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 6. 12. 2023	Digitální kompetence VV a HV - 10. 1. 2024	Vzděláváme v tandemu13.11.2023				

Přehled DVVP ve školním roce 2023/2024											
Jméno	1. školení	2. školení	3. školení	4. školení	5. školení	6. školení	7. školení	8. školení	9. školení	10. školení	11. školení
Bal.	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním? III. 27.3.2024	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním-práce s posuzovacím schématem 7.3.2024	Jak podpořit dítě s poruchami chování? I. 5.2.2024	Dospívání v 21. století aneb čím se potýkají dnešní děti 21.3.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže 9.4.2024	Divoké mládí - aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí 17.4.2024	Doučování, které baví 9.5.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024		
Čer.	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním - práce s posuzovacím schématem 2.3.2024	Komunikace s rodiči 2. 1. 2024	Workshop k rozvoji digitální kompetence 17.1. 2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4. 2024	Jak se cítit dobře? 22.4. 2024	Jak zvládat psychické krize žáků, prevence sebepoškozování a sebevražedné chování 4. 4. 2024	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování s jeho rodiči, ochrana před manipulací 18. 4. 2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024			
Dob.	Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod, 6. 3. 2024	Prevence syndromu vyhoření, 2. 4. 2024	Práce s heterogenní třídou, 7. června 2024								
Dur.	Komunikace s rodiči	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Práce s heterogenní třídou 7. června								
Dvoř.	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Sčítání a odečítáme v oboru 0-100 se Včelkou 29.4.2024	Jak pomoci dětem, aby se čtení a psaní rozběhlo se Včelkou 13.5.2024	Jak se cítit dobře? 27.5. 2024	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích- 4.4.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024	Kreativitou a uměním k sobě (navzájem) 10.6.2024				
För.	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním III. 31.1.2024	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 20.3.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I. 8. 4. 2024	Jak se cítit dobře? 27.5. 2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024					
Hon.	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga 28.2. 2024	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním-práce s posuzovacím schématem 26.2.2024	Sčítání a odečítáme v oboru 0-100 se Včelkou 29.4.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024	Jak pomoci dětem předškolního a mladšího školního věku překonat strach a úzkost pomocí terapeutických pohádek 18.6. 2024					

Hrd.	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí?1. část. 22.4.2024	Jak se cítit dobře? 27.5. 2024	Mediace a její využití ve škole 3.6.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024						
Kin.	Agresivita u dětí 20. 2.	Jak poznat šikanu ve třídě 4. 3.	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Sčítáme a odčítáme v oboru 0–100 se Včelkou – Jak pomoci dětem, které se v matematice ztratily?	23. 5. 2024 Rozvoj motivace žáků	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024					
Kol.	Jak komunikovat se žáky s tzv. Problémovým chováním? III. 31.1.2024	Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?19.3.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I. 22. 4. 2024	Jak se cítit dobře 27.5.2024	Mediace a její využití ve škole 3.6.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024	Kreativitou a uměním k sobě (navzájem) 10.6.2024			
Kost.	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 27.2.2024	26.3.2024 Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se soc. znev. základní principy	2.4.2024 - prevence syndromu vyhoření	Emoční 1.pomoc 4.4.2024	7.6.2024 Práce s heterogenní třídou	11. 6. 2024 Jazyková výbava žáku se soc. znevýh. a možnosti jejího rozvoje- základní principy					
Moč.	Dospívání v 21.letí a neb s čím se potýkají dnešní děti		Prevence syndromu vyhoření 2. 4. 2024	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním 18.4. 2024	Jak nastavit systém kariérového poradenství 25.4.	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním - práce s posuzovacím schématem	Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním - možnosti a formy pedagogické intervence	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024			
Pok.	Jak komunikovat se žáky problém. chování 14. 2. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 27.2.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Doučování češtiny 18. 4. 2024	Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků - inspirační jednohubky 25.4. 2024	Doučování žáků s romským etnolektem 5.6. 2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024				
Pro.	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním - práce s posuzovacím schématem 3/2024	Řešení náročného chování žáků- postupy, kazuistiky 14.2. 2024	Jak si nastavit hranice ve školním prostředí? 13.3.2024	Mediace a její využití ve škole 2.5.2024	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál? 13. 5. 2024	Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole 20. 5. 2024	(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy 23.5. 2024	Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů 4. 6. 2024	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly? 6.6.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024

Rič.	Úvod do světa interaktivity TAKTIK pro 1. st. 26. 2. 2024	Hudební výchova 1 28.2.2024	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním- práce s posuzovacím schématem 2.3.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním? 1. 18. 4.2024	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním? 2. 25. 4.2024	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? 1., 22. 4.2024	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? 2., 29. 4.2024	Jak komunikovat s žáky s tzv. problémovým chováním? 3 23. 5. 2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024	
Schu.	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním 11.2.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Google Classroom a sdílená prostředí 14.5.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024							
Stu.	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích- 4.4.2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 16.3.2024	Speciální pedagog a žáci se soc. znevýhodněním; možnosti a formy pg intervence 20. 3. 2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Sociální pedagog a žáci se soc. znevýhodněním 3.4.2024	Dějepis pro všechny- metody podporující motivaci ž. 17.4.2024		Práce s heterogenní třídou 7.6.2024	Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit 10.6.2024		
Sve.	Základy efektivní komunikace pro pohodu ve třídě I. 11 4.	Prevence syndromu vyhoření 2. 4. 2024	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním 8. 2. 2024	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi. 19.2.2024	Tandem v praxi na 1.stupniZŠ. 29.4.2024	Montessori inspirace pro 1.stupeň ZŠ. 6.5.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024				
Šim.	23. 5. 2024 Rozvoj motivace žáků	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024									
Vor.	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Workshop k rozvoji digitální kompetence Vv, Hv - 10.4. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	Workshop k rozvoji digitální kompetence Tv - 20. 4. 2024	Začínáme s tandemovou výukou - 14.5.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024					
Zel.	Workshop k rozvoji digitální kompetence - 28.2. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním 16.3.2024	Prevence syndromu vyhoření 2.4.2024	Doučování žáků s romským etn.17.4.2024	Práce s heterogenní třídou 7.6.2024						

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali prezenční školení:

- Komunikace s rodiči
- Prevence syndromu vyhoření
- Práce s heterogenní třídou
- Pedagogické diagnostikování na 1. stupni
- Podpora při vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra

Ředitelka školy ještě absolvovala 32 hodin:

Formativní hodnocení z pohledu ředitele školy

Porada vedení školy - Visk

14. ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- zákon o FKSP
- zákon o veřejných zakázkách
- kontrolní systém Croseus
- spisová služba - online, registr smluv
- BOZP a školení na ovládání plynových kotlů
- na tato školení nebylo vydáváno osvědčení
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků : 2900 Kč

14. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Žáci naší školy se pravidelně a úspěšně zúčastňují nejen akcí pořádaných naší školou, ale i akcí pořádaných jinými školami v rámci kraje či regionu.
- O zájmové kroužky ze strany žáků není zájem.
- Mimoškolní aktivity

Žáci se v rámci plnění ŠVP zúčastnili akcí, které se konaly v prostorách i mimo prostory naší školy:

Světový den zdraví – náměstí Slaný

- Spolupráce se zahraničními školami: škola s žádnou zahraniční školou nespolupracuje
- Účast žáků školy na vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích:

Keramický festival a výtvarná soutěž „Džungle“

- Akce v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování
 - Preventivní programy „Prev-centrum Praha“ (1.stupeň, Sp1, Sp2, Sp3, Sp4, 2. stupeň)
 - Preventivní program policie ČR (Kam chceš dojít? (2.stupeň)
 - Preventivní program VZP (Vzpouza úrazům -všichni)

Projevy rizikového chování	počet řešených případů
Drogy	0
Rizikové chování v dopravě	0
Poruchy příjmu potravy	0
Alkohol	0
Syndrom týraného dítěte	0
Školní šikanování	1
Kyberšikana	0
Homofobie	0

Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	0
Vandalismus	0
Záškoláctví	5
Krádeže	0
Tabakismus	1
Agrese	5
Netolismus	0
Sebepoškozování	0
Náboženská hnutí	0
Rizikové sexuální chování	0
Příslušnost k subkulturám	0
Domácí násilí	0
Nebezpečné předměty ve škole	1

Škola spolupracuje s

- „Romodromem
- Akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu
 - Pobyt v přírodě environmentální výchova, zdravý životní styl, poskytnutí první pomoci

Vzhledem k tomu, že jsme zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na našem zařízení se setkávají žáci z různých kultur a prostředí, žáci naší školy se s multikulturními rozdíly seznamují průběžně během celého školního roku a v rámci plnění ŠVP i v rámci vztahů ve třídě.

- Spolupráce se zřizovatelem, obcí
 - Spolupráci se zřizovatelem považujeme za spolupráci na velmi dobré úrovni.
 - Spolupráce s Městem Slaný také považujeme za pozitivní
 - Budova školy je majetkem Města Slaný. V rámci našich požadavků a finančních možností Města Slaný dochází v rámci jednání ke společnému stanovení priorit při vyřizování těchto požadavků.
 - Velice dobře spolupracujeme s Městskou knihovnou.
- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol:

Výstava „Džungle“

- Ve škole se organizovala řada akcí, především pro žáky naší školy. Každý měsíc proběhl jeden projektový den.

- K těmto akcím mimo jiné také patří:

Preventivní program policie ČR(Kam chceš dojít? (2.stupeň)

Preventivní program VZP (Vzpouřa úrazům -všichni)

Preventivní programy „Prev-centrum Praha“ (1.stupeň, Sp1, Sp2, Sp3,Sp4, 2. stupeň)

Den otevřených dveří na SOU Slaný, SOU a PŠ Vrapice (8.,9.,roč.)

Projektový den „Pobyt a bezpečí v přírodě během prázdnin, environmentální výchova, zdravý životní styl, poskytnutí první pomoci“ (všichni)

Projektový den „Pobyt v přírodě“ (všichni)

Oslavy vítězství 2.sv. Války na Masarykově nám., (všichni)

Projektový den „ Hrajeme si ve škole“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Projektový den „Naše město“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Projektový den „Tvořivé dílny“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Projektový den „ Čarodějnice“ (všichni)

Projektový den „Mimořádné situace“ (všichni)

Projektový den „Lidské smysly“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Projektový den „ Domácí zvířata“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Projektový den „Zahrada“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Stmelování: MIRACULUM(1., 2.,st.), ZOO Olovnice (SP)

Projektový den „Sportování“ (všichni)

Projektový den „ Pobyt v lese“ (1. stupeň, SP1, SP2, SP3,SP4, přípravná třída)

Spaní ve škole (SP3)

Projektový den“ Den barev“ (2. Stupeň)

Projektový den „ Bramborování“ (2. Stupeň)

Projektový den „ Škola hrou “ (2. stupeň)

Projektový den „ Romský den“ (2. stupeň)

Projektový den „Velikonoce“ (2. stupeň)

Projektový den „Džungle“ (2. stupeň)

Projektový den „Den dětí“ (všichni)

Projektový den „Crazy den“ (2.stupeň)

Školní výstava „Džungle“

Exkurze „Karlštejn, Miraculum, Muzeum filmových legend v Praze, Vinařice-věznice, letiště Václava Havla, ZOO Plzeň (1.st., 2.st.)

Výlet do ZOO Zájezd(SP1, SP2, SP3,SP4)

Setkání s rodiči (tvořivé dílny, čarodějnice)

Akce DD Ledce „ Domovy tančí“

Divadelní představení ZUŠ Slaný (všichni)

Muzikál „ Popelka na ledě“

Mikulášská nadílka (všichni)

Filmové představení “ Mavka, strážkyně lesa“ (všichni)

Vánoční besídky ve třídách, rozsvícení vánočního stromku (všichni)

Ostrov Slaný – výtvarné dílničky (všichni)

Ostrov Slaný – keramický festival a výtvarná soutěž „ Džungle“(všichni)

Den Země (všichni)

Dětský den (všichni)

Akce „ Agro Řisuty“(všichni)

Taneční vystoupení ZUŠ Slaný (všichni)

- Programy a projekty (nové i pokračující):

3.2.2. Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

Pilot 14 ve spolupráci s ČŠI a NPI

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání podle typu školy neorganizujeme.

17. VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště v tomto složení:

Výchovný poradce: Mgr. Jiřina Studená

Školní metodik prevence: Mgr. Lada Balejová

Kontaktní pracovník: Mgr. Vladimíra Mašková

Výchovnému a kariérnímu poradenství se na škole věnuje jedna pedagožka, která se věnuje:

- výchovným problémům jako je záškoláctví (pohovory s rodiči, spolupráce s MěÚ Slaný – odbor sociální).
- Kariérnímu poradenství – profesionální orientaci žáků a přijímání na SŠ a OU se věnuje pedagožka, která učí na 2. stupni ZŠ, zná jednotlivé žáky, dokáže s nimi výborně komunikovat a následně je profesně orientovat. V rámci své činnosti:
 - spolupracuje s třídními a ostatními učiteli a koordinuje s nimi postupy ohledně žáků, s rodiči žáků
 - vede individuální pohovory s problematickými žáky
 - zajišťuje výchovné komise se zákonnými zástupci problémových žáků
 - sleduje záškoláctví a ostatních patologické jevy
 - vede dokumentaci spojenou s volbou povolání
 - spolupracuje na tvorbě tematických plánů pro předměty se zaměřením na volbu povolání dle potřeby poskytuje individuální konzultace a společné hledání východisek z obtížných životních situací
 - podává základní informace pro rodiče vystupujících žáků
 - informuje rodiče o dalších studijních možnostech po ukončení povinné školní docházky
 - podává základní informace rodičům těch dětí, které se nebudou po ukončení povinné školní docházky dále vzdělávat
 - zprostředkovává spolupráci s centrem pro volbu povolání v Kladně
 - vede evidenci všech středních škol a odborných učilišť v České republice
 - vede evidenci tiskopisů zápisových lístků a evidenci přijatých žáků
 - neúspěšným uchazečům radí s dalšími postupy přijímacího řízení

18. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 20)

- veřejnosprávní kontrola hospodaření na základě ustanovení § 9 odst. 1 zákona 320/2001 Sb. o finanční kontrole a v souladu se zákonem 255/2012 Sb. o kontrole (kontrolní řád)
- kontrola České správy sociálního zabezpečení

Vize školy:

Škola, která efektivním způsobem a v příjemné atmosféře poskytne vzdělávání širokému spektru žáků se speciálními potřebami. Přizpůsobí se individuálním potřebám žáků a zaměří se na maximální rozvoj jejich osobnosti v souladu se spokojeností rodičů, učitelů i zřizovatele. Chceme být místem, kde se budou všichni cítit bezpečně a spokojeně.

Chceme navázat na současný stav a kvalitu školy posouvat stále na vyšší úroveň.

19. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

- Školská rada se během školního roku sešla dvakrát
- Projednala:
 - Výroční zprávu
 - Konkurzní řízení
 - Schválení ŠVP dvouleté školy praktické, školní řád, úplata ve školní družině

20. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20339	0	10918	0
2.	Výnosy celkem	20339	0	10836	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	20222		10689	0
	ostatní výnosy	117		147	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		-82	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	20222

z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		17916
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	13033
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 086, 33087, 33088)		242
	z toho	33079– financování nárůstu PH školy	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2065
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1539
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ -opravy UZ 012		0
	z toho	007 – účelové dotace na nájemné	526
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

I. ¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001)

Aby všechny prostory školy byly náležitě využity, část budovy bylo pronajato soukromé mateřské škole Montessori. Pronájmem se podělíme o finanční prostředky vynaložené na provoz školy a nájemné.

Finanční prostředky na provoz školy můžeme využít na další vybavení školy.

(3) Pro žáky se zdravotním postižením musí být ve školách uskutečňujících vzdělávací program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěny podmínky podle druhu jejich zdravotního postižení. V učebnách musí být vytvořeny relaxační koutky s odpovídajícím vybavením umístěné mimo prostor lavic. Vyčleňuje se prostor pro odkládání a uložení kompenzačních pomůcek

21. ZÁVĚR

Škola je na dobré úrovni a dlouhodobě vykazuje dobré výsledky, díky tomu, že je zde tým odborníků, speciálních pedagogů.

Snažíme se, aby škola byla pro všechny děti místem, kam budou rády chodit a cítit se zde bezpečně a navázat co nejužší spolupráci s rodiči tak, aby vše fungovalo v co nejlepším zájmu dítěte.

V rámci výuky se snažíme zapojit do různých aktivit v rámci škol regionu.

V oblasti mimoškolní se snažíme žákům nabídnout zájmové kroužky, mezi žáky o ně není zájem, vzhledem k tomu, že spousta žáků je dojíždějících a jsou vázáni na odjezd autobusů.

Snažíme se veřejnosti více otevřít, aby mohla objektivně posoudit výsledky naší práce.

Datum zpracování zprávy: 13. 9. 2024

Školská rada schválila: 16. 9. 2024

Mgr. Vladimíra Mašková
ředitelka školy