

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019–2020



Gymnázium Kladno
nám. E. Beneše 1573
272 01 Kladno

www.gymnasiumkladno.cz

Středočeský kraj

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

– pro střední školy a vyšší odborné školy

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství a sportu nejpozději do 31. října.

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Gymnázium Kladno, nám. E. Beneše 1573, 272 01 Kladno

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČO: 61894435 IZO ředitelství školy: 000068772

Právní forma: příspěvková organizace

- **Kontakty:**

číslo telefonu: (+420) 312 247 149, (+420) 312 247 253, (+420) 724 985 285

e-mailová adresa: skola@gymnasiumkladno.cz,

www stránky: www.gymnasiumkladno.cz

jméno ředitele školy: RNDr. Milena Minaříková,

tel: 724 985285, 312 247 253,

mn@gymnasiumkladno.cz, reditel@gymnasiumkladno.cz

statutárního zástupce: RNDr. Jiří Mencl

tel: 312 247 149

zastupce@gymnasiumkladno.cz

podatelna: ekonom@gymnasiumkladno.cz

datová schránka ID:p2qxbrk

členové školské rady:

Ing. Dan Jiránek	zástupce KÚSK
------------------	---------------

Ing. Michaela Vojtová	zástupce KÚSK
-----------------------	---------------

RNDr. Zdeněk Kohout	zástupce nezletilých žáků
---------------------	---------------------------

RNDr. Jana Kolínská	zástupce pedagogických pracovníků
---------------------	-----------------------------------

Mgr. Jakub Zahradník	zástupce pedagogických pracovníků
----------------------	-----------------------------------

Václav Kohout	zástupce zletilých žáků
---------------	-------------------------

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 1. 9. 2005, č. j. 30 569/04-21

2. Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb.

Gymnázium Kladno je státní školou připravující budoucí posluchače vysokých škol všech zaměření. Z toho vyplývá hlavní výchovný a vzdělávací cíl – připravit lidi cílevědomé, tvořivé a pracovitě, schopné vystudovat vysokou školu a uplatnit se v praxi.

Uchazeči o studium konají přijímací zkoušky v termínech určených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Počet tříd v ročníku se řídí počtem a výsledky uchazečů. Podle koncepce vývoje školy by měly být třídy čtyřletého studia maximálně tři, ve studiu osmiletém má škola povolenu jednu třídu v ročníku. Kapacita školy je stanovena na 640 žáků. Vnitřní diferenciací žáků je dána jejich zájmem (volba jazyků a volitelných předmětů). Studium končí maturitní zkouškou, a to ve společné části státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka nebo z matematiky) a dvou předmětů profilové zkoušky, které jsou rozdílné od předmětů společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá na nižším stupni víceletého gymnázia, od 1. 9. 2013 dle ŠVP Albatros na nižším stupni víceletého gymnázia – č. j. 850/2013/G, dle ŠVP č. j. 743/2009 – Albatros 2 od 1. 9. 2009 na vyšším stupni víceletého gymnázia – kód oboru 79-41-K/81 a na gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem kód oboru – 79-41-K/41 počínaje pátým nebo prvním ročníkem. Od 1. 9. 2016 probíhá výuka od 1. ročníku čtyřletého studia kód oboru 79-41-K/41 a pátým ročníkem osmiletého studia kód oboru 79-41-K/81 dle ŠVP č. j. 1584/2016/GEBKL, ŠVP byl schválen Školskou radou dne 17. 6. 2016. Změna ŠVP byla provedena na základě podpory posílení přírodovědných předmětů a na základě zkušeností zjištěných předsedy předmětových komisí a výsledků přijímacích zkoušek na vysokých školách. Byly navýšeny hodiny v předmětech fyziky, chemie, biologie a zeměpis.

Doplňkovou činnost škola nemá.

Škola používá budovu vystavěnou v letech 1904–1905, která je v majetku města. V budově jsou dvě tělocvičny, dolní tělocvična byla rekonstruována a v minulém školním roce Statutárním městem Kladno. Na dvoře je malý sportovní areál, který je využíván především v době příznivého počasí. Povrch areálu by zasloužil rekonstrukci. V době prázdnin byla provedena rekonstrukce podlahy v kabinetu biologie (kabinet č. 36), kabinet byl vymalován a vybaven novým kancelářským nábytkem.

Ve škole je chemická laboratoř, nová biologická laboratoř, dvě učebny výpočetní techniky, specializované učebny fyziky, chemie, hudební výchovy a výtvarné výchovy, učebny pro výuku jazyků francouzského, německého a anglického. Součástí výukových prostor je audiovizuální přednášková místnost pro 69 žáků. Tato učebna je plně využívána jako přednášková místnost a pro spolupráci s jinými organizacemi. Učebna biologie č. 35 je vybavena projekčním plátnem a dataprojektorem. Dále se pracuje se stereoskopickou lampou s možností mikrofotografie a prezentace, počítačem se síťovým připojením, videem a ozvučením, demonstračním mikroskopem. Učebna fyziky v současné době plně vyhovuje moderním podmínkám výuky pro výuku tohoto předmětu. Laboratoře fyziky, chemie a biologie jsou velice dobře vybaveny pomůckami pro další prohlubování poznání (z projektu experimentem k hlubšímu poznání v roce 2012). Interaktivní učebna přírodovědných předmětů je vybavena interaktivní tabulí a dataprojektorem. Tato učebna se využívá pro výuku fyziky, chemie a zeměpisu. Interaktivní tabule v učebně anglický jazyk je plně využívána. Je potřeba vybavit tuto učebnu novým zatemněním. V rámci projektu „Modernizace škol Středočeského kraje“ byla vybudována učebna pro výuku českého jazyka a základů společenských věd, s interaktivní tabulí, dataprojektorem, DVD přehrávačem a vizualizérem. Jazykové učebny 10, 16, 17 a 18 jsou vybaveny repasovanými počítači.

Pro prezentaci školy (slavnostní vyřazení žáků, vánoční koncert aj.) je ozvučena aula školy, do které lze umístit stohovatelné židle pro lepší manipulaci a estetickou úroveň auly. V letošním školním roce nebyl zakoupen žádný školní nábytek do tříd.

Vzhledem k náročnosti vybudování internetové sítě do některých učeben (č. 24, 25) je ve škole zprovozněna Wi-Fi technologie. Žáci mají možnost připojení k internetu prostřednictvím vlastních notebooků. Ve škole je v současné době 22 dataprojektorů a 2 miniprojektory. Internet od roku 2012 sponzoruje firma Klfree.net.

Budova školy je v majetku města Kladna, kterému se platí nájem a město Kladno provádí veškeré opravy pevné části budovy. Ve školním roce byla provedena celková rekonstrukce učebny

biologie – odstranění stupínkové podlahy, položení nové podlahy, nové osvětlení a rozvod elektrického proudu. Rekonstrukci učebny provedlo Statutární město Kladno. V době COVID 19 byla zakoupena a instalována nová tabule.

Knihovna je doplňována novými tituly, jak v oblasti beletrie, tak i v rámci odborné literatury dle předmětových komisí.

V současné době budova vyhovuje provozu školy.

Předmětová komise český jazyk

Hodiny českého jazyka a literatury jsou realizovány formou klasických vyučovacích hodin, ale také ve třetím a čtvrtém ročníku formou seminářů, probíhají v běžně vybavených učebnách, v některých je možné využití interaktivní tabule a prezentace. V letošním školním roce jsme v souladu s koncepcí maturitní zkoušky pokračovali ve výuce s novou řadou učebnic např. z nakladatelství Výchova, Didaktis a Fragment, zároveň jsme však používali i další odborné publikace. Podmínky pro výuku českého jazyka a literatury jsou vyhovující, v rámci různých projektů se snažíme rozšiřovat školní knihovnu a doplňovat tituly jak klasické, tak současné literatury, včetně literatury odborné. Od 15. 3. 2020 se naše metody, formy a podmínky výuky zásadním způsobem změnil. V souvislosti s vyhlášením pandemie (Covid 19) byla zavedena distanční výuka. Vyučující českého jazyka realizovali video hodiny, vedli individuální konzultace a zadávali studentům samostatnou práci (samostudium, četba, slohové práce, rozbor textu, testové úlohy...). Bylo to náročné, ale společnými silami jsme vše zvládli.

Také letos byla výuka doplňována řadou nejrůznějších akcí – Volné čtení (knihy nejen v knihovně, ale naopak volně k dispozici – p. Růžicková), pracoval Klub mladého diváka GK (Praha – p. Pochmanová) a Dramatický klub Gymnázia Kladno (DK GK – p. Pochmanová, knihovnice Šmejkalová) – to vše z výše uvedených důvodů bohužel pouze do poloviny března.

Olympiády a soutěže

Pořádali jsme školní kolo v obou kategoriích, studenti Adéla Toroková 3.C, Václav Mlch O5, Alice Neradová 3.C, Filip Seidl O4, Martin Nešuta O4 se velice úspěšně zúčastnili také okresního kola.

V rámci předmětové komise ČJL se nám podařilo zrealizovat letos již 6. ročník Vánoční recitační soutěže GK (p. Ladová, p. Pochmanová a p. Šmejkalová). Výkony účastníků byly velice dobré, někteří se zúčastnili okresního klání soutěže Slánka (Jiří Brož, Anička Hadrboľcová, Eliška Sojková).

Maturitní zkouška

Z českého jazyka a literatury maturovalo 93 žáků oboru 79-41-K/41 a 29 žáků oboru 79-41-K/81. Ve společné části státní maturitní zkoušky oboru 79-41-K/41 neuspěli z ústní části společné části 2 žáci – jeden z třídy 4.A, jeden z 4.B, jeden žák ze třídy 4.C neuspěl z didaktického testu. Průměrný prospěch ze společné části českého jazyka a literatury byl 1,796. Písemná práce se v letošním školním roce z českého jazyka a literatury ve společné části maturitní zkoušky nepísala (zákon 135/2020 Sb., a vyhlášky 232/2020). Ve společné části státní maturitní zkoušky uspěli všichni žáci oboru 79-41-K/81, průměrný prospěch v této části byl 1,621. Po opravném podzimním termínu všichni tři žáci čtyřletého oboru z českého jazyka a literatury uspěli.

Předmětová komise cizí jazyky – anglický jazyk

Výuka angličtiny probíhá ve standardně vybavených učebnách, předmětová komise disponuje i jazykovou učebnou vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem a audio technikou, která je maximálně využívána. V této učebně je také umístěna knihovna s jazykovými materiály, které jsou žákům volně k dispozici, další doplňkové materiály související s výukou anglického jazyka jsou jim k dispozici ve školní knihovně. Podmínky pro výuku předmětu jsou dobré, vyučující mají k dispozici dostatečné množství moderní audiovizuální didaktické techniky (využívají i počítačové učebny, případně posluchárnu č. 48), stejně jako slovníků a další odborné literatury potřebné pro zabezpečení kvalitní moderní výuky. Výuka angličtiny probíhá ve skupinách utvořených na základě prokázaných jazykových znalostí žáků a míry jejich schopnosti tyto znalosti aktivně použít. V předmětové komisi pracovali dva rodilí mluvčí, kteří učí nejen v seminářích, ale i v některých běžných hodinách. Státní i profilové maturitní zkoušky z angličtiny proběhly bezvadně, bez nejmenších komplikací. Předmětová komise uspořádala jazykový kurz pro studenty čtvrtých ročníků. Výuka v rámci kurzu byla zajištěna rodilými mluvčími z pražské jazykové školy Tandem, kteří se zaměřili na rozvoj komunikativních schopností žáků. Ti se při skupinové práci s rodilými mluvčími seznámili poutavou formou nejen s angličtinou v jejích různých podobách, ale i s celkovým kulturním zázemím anglicky mluvících zemí.

Druhé pololetí pochopitelně významně ovlivnily úpravy školního provozu spojené s epidemiologickou situací, a to v mnoha aspektech. Nemohla se uskutečnit krajská kola soutěží v angličtině. V kolech okresních dosáhla nejlepšího výsledku Alice Neradová (3. C) v kategorii IIIA, která zvítězila. V tomto školním roce se rovněž nemohlo uskutečnit testování FCE a CAE přímo ve škole; v prvním pololetí si však žáci mohli ověřit své schopnosti prostřednictvím oficiálních mock testů a následně skládat zkoušky individuálně. Opět se velmi osvědčila spolupráce s partnerem školy, jazykovým centrem Akcent International House Prague. Ve vlastní práci v každodenní výuce pracovali vyučující podle svých aktuálních možností a s obětavou pomocí profesorky Pelikánové ve dvou prostředích, Microsoft Teams a Bakaláři. Celkově lze konstatovat, že velká část hodin (v komisi cca 60 procent) proběhla „živě“, další pak prostřednictvím textových prostředků, emailů a dalších online nástrojů. Všem vyučujícím se podařilo zajistit dostatečné podklady pro klasifikaci žáků.

V tematických plánech došlo ke zpoždění v plnění naplánovaných cílů, a to jak ve třídách nižšího i vyššího stupně osmiletého studijního programu, tak ve třídách čtyřletého studijního programu. Zpoždění se týká zejména méně pokročilých skupin, ve kterých látka vyžaduje důkladné procvičení. Online výuka se zde zaměřila především na upevnění a stabilizaci již získaných dovedností a jejich postupný, „bezpečný“ rozvoj. Zpoždění v plánech však neshledáváme zásadním a nemělo by nijak ohrozit dosažení našich celkových výukových cílů ani bezproblémové složení maturitní zkoušky z angličtiny.

Někteří žáci se zúčastnili testování CERMAT.

Maturitní zkouška

Ve společné části maturitní zkoušky maturovalo 65 žáků oboru 79-41-K/41 s průměrem 1,231. V oboru 79-41-K/81 dosáhlo všech 20 žáků průměru 1,050 ve společné části státní maturitní zkoušky. Písemná práce se ve společné části maturitní zkoušky se nekonala. V profilové maturitní zkoušce z anglického jazyka maturovalo 24 žáků oboru 79-41-K/41 s průměrem 1,833 a 8 žáků oboru 79-41-K/81 s průměrem 1,250.

(Za PK vypracoval: Mgr. Jakub Zahradník)

Předmětová komise cizí jazyky – ruský jazyk

Ruský jazyk vyučují v současné době tři vyučující s odbornou kvalifikací v různých ročnících vyššího studia. Ruský jazyk je vyučován v souladu se ŠVP, společným evropským referenčním rámcem a katalogem požadavků. Výuka je na dobré úrovni. Vyučuje se podle moderních učebnic, které jsou ve výuce doplňovány pestrou škálou dalších učebních materiálů (např. beletrie, časopisy, slovníky). Ve výuce se používá audiovizuální i počítačová technika. Výuka ve druhém pololetí školního roku byla poznamenána nouzovým stavem, s ohledem na epidemiologický stav probíhala distančně – zadáváním domácích prací i formou on - line hodin. V ruském jazyce se realizovalo v průměru 20 % online hodin, k výuce byly používány klasické učebnice a další zdroje: e-učebnice, YouTube, online materiály Klett. V rámci distanční výuky byl kladen důraz také na opakování a procvičování. V tematických plánech nedošlo k zásadním změnám.

K vyrovnaní jazykové úrovně žáků ohrožených neúspěchem bylo poskytnuto v rámci projektu Šablony 2.III/ 20 doučování, které probíhalo od ledna 2020 do května 2020 (Z. Vlčková). Také v tomto školním roce proběhlo školní kolo olympiády v ruském jazyce (kategorie SŠ I a SŠ II), krajské kolo se vlivem výše uvedených okolností bohužel neuskutečnilo. Plánovaný zájezd studentů 3. ročníku do Petrohradu (Z. Vosátková) se rovněž neuskutečnil. V rámci zkvalitnění výuky ruského jazyka byla ve spolupráci s knihovnicí Marcelou Šmejkalovou rozšířena sbírka textů pro literární čtení ve školní knihovně, upravené texty pro jazykovou úroveň B1 – B2. PaedDr. Zuzana Vlčková spolupracuje za komisi ruského jazyka s NUV. Někteří žáci se zúčastnili testování CERMAT.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2019/2020 maturovali v profilové maturitní zkoušce z ruského jazyka čtyři žáci oboru 79-41-K/41 s průměrným s prospěchem 2,

(Za PK vypracovala: PaedDr. Zuzana Vlčková)

Předmětová komise cizí jazyky – německý jazyk

Výuka předmětu německý jazyk je na dobré úrovni. Předměty vyučují plně aprobovaní učitelé. Všichni vyučující vyučují podle nejmodernějších učebnic a snaží se výuku co možná nejvíce oživit, doplňují ji širokou škálou dalších učebních materiálů, studentům poskytují odborné konzultace. V rámci Šablon Vzdělávání III, CZ.02.3.X/0.0/18_065/0015789 byla realizována aktivita doučování žáků ohrožených neúspěchem, aby došlo k vyrovnaní jazykové úrovně mezi jednotlivými žáky (O3) a k přípravě k maturitě (4. r). Do této výuky bylo zařazováno opakování učiva z hodin, u nižšího ročníku hry, písničky, poslechové aktivity, stolní hry a soutěže. Některé schůzky proběhly už v distanční výuce online. (V. Mandlíková, M. Kohoutová) Studenti gymnázia se účastní poznávacích zájezdů a pracují na školních projektech. Zapojují se i do mimoškolních akcí, pravidelně se účastní seminářů v Bad Marienberg-Europahaus, olympiád a soutěží a dalších akcí. Podmínky pro studium jazyka jsou vyhovující.

Studenti mají možnost kromě běžné výuky navštěvovat semináře v německém jazyce, které si volí jako volitelný seminář, ať už jde o konverzace v němčině, nebo přípravu na mezinárodní zkoušku Zertifikat Deutsch B1 (R. Litmanová).

Všichni zájemci o studium německého jazyka mají možnost si půjčovat z knihovničky titulů v němčině knížky podle své jazykové úrovně, a tím se jim daří lépe rozšiřovat slovní zásobu. Řada titulů je vhodně zařazována i do samotné výuky.

Někteří studenti se zúčastnili testování CERMAT (prosinec 2019).

V období uzavření škol probíhala výuka kombinací distanční a online výuky. Zpočátku se jednalo především o zadávání a kontrolu úkolů přes Bakaláře, Teams, přičemž se využívalo internetových zdrojů. Studenti měli po zaslání vypracovaných úkolů pravidelně zpětnou vazbu. Postupně se zařazovaly online hodiny realizované prostřednictvím Teams příp. WhatsApp či telefonu, a to podle podmínek a technických možností jednotlivých vyučujících. Digitální technikou, která byla využívána, byly osobní počítač, telefon, tablet, scanner a tiskárna. V německém jazyce se realizovalo v průměru 25–30 % hodin online. K výuce byly používány klasické učebnice a další zdroje: NEJ – Schubert-verlag – online Aufgaben, dále <https://www.lehrerlenz.de>, <https://www.planet-schule.de>, www.dw.de a aplikace Quizlet, Padlet, Kahoot, Quizizz, YouTube.

Někteří vyučující se účastnili i několika webinářů ať už zaměřených na praktické IT dovednosti (cyklus pořádaný Microsoftem) nebo metodických webinářů zaměřených přímo na výuku jazyka (například praktický webinář o používání aplikace Padlet v hodinách německého jazyka). Jedině tak se podařilo téměř stoprocentně splnit dané tematické plány s tím, že především poslechové texty budou ještě procvičeny v září dalšího školního roku. Během roku se snaží vyučující dále vzdělávat, využívají možnosti dalšího vzdělávání v rámci projektu Šablony. V. Mandlíková se účastnila i cyklu seminářů Soboty pro němčináře pořádané jazykovou školou Tandem. Kvůli uzavření škol byly zbylé soboty přesunuty na září a říjen. Probíhá stálá spolupráce s Hueber Verlag, který pořádá odborné a metodické semináře.

Ještě v měsíci únoru nastudovali žáci 2. A divadelní představení-pohádku O Sněhurce v němčině, kterou pak předvedli v jiných třídách. Představení sloužilo jako dobrá motivace k učení se cizímu jazyku (Litmanová). Při výuce je využíváno moderní techniky. Využívají se i počítačové učebny. Běžně se pracuje s CD a DVD přehrávačem, příp. videopřehrávačem. Učebna je vybavena mapami a nástěnnými materiály sloužícími k výuce reálií.

Celá řada aktivit nemohla bohužel na jaře proběhnout. Naplánované exkurze nemohly proběhnout a budou přesunuty do příštího školního roku.

Škola pokračuje ve spolupráci, která započala před několika roky. V říjnu 2018 se 12 studentů zúčastnilo výměnného pobytu v Montabauru spolu se studenty škol v Montabauru a Opole. V září 2019 se setkali studenti těchto škol u nás (naši studenti ze tříd O4, O6, O7, 4.A, celkem 20 žáků) s následujícím programem: Prohlídka historického centra Prahy, prohlídkový okruh na Hradě, ZOO Praha, Lidice, sklárna Nižbor, prohlídka města Kladno. V plánu je ještě zájezd do Polska, původní termín – říjen 2020, ale kvůli epidemiologické situaci bude posunut na březen 2021. (L. Eichenmann, M. Stočesová)

Maturitní zkouška

Společnou část maturitní zkoušky konal jeden žák oboru 79-41-K/41 s průměrem 2,000, profilovou část maturitní zkoušky konalo 15 žáků s průměrem 1,867. Společnou část maturitní zkoušky konal jeden žák oboru 79-41-K/81 s průměrem 1,000, profilovou část maturitní zkoušky konal 1 žák s průměrem 1,000. Písemná zkouška se ve společné části maturitní zkoušky nekonala z důvodu Covid 19.

(Za PK vypracovala: Mgr. Radana Litmanová)

Předmětová komise cizí jazyky – francouzský jazyk

Výuka předmětu francouzský jazyk je na dobré úrovni. Předměty vyučují dva zkušení pedagogové splňující odbornou kvalifikaci. Vyučující vyučují podle nejmodernějších učebnic – na nižším gymnáziu podle Extra 1, 2, 3, a na vyšším gymnáziu podle Alter Ego 1, 2, 3; výuku doplňují dalšími učebními materiály, včetně učebnic a testů pro přípravu mezinárodní zkoušky DELF A1 – B2. Žáci se účastní poznávacích zájezdů a pracují na školních projektech. Zapojují se i do mi-

moškolních akcí, pravidelně se účastní Francouzsko-českých dnů v rámci mezinárodních Dnů frankofonie. Škola spolupracuje soustavně s Francouzským institutem v Praze a Francouzsko-českým klubem v Kladně. Podmínky pro studium jazyka jsou vyhovující. Žáci mají možnost kromě běžné výuky navštěvovat semináře ve francouzském jazyce. Žáci mají k dispozici odbornou učebnu, vybavenou počítačem a projektorem. K dispozici mají prostor na prezentaci svých projektů, mapy frankofonních zemí, včetně dalších pomůcek ve formě gramatických přehledů. Zároveň mají možnost výpůjčky různých knih ve francouzštině. V minulých letech byla knihovna dovybavena odbornými knihami pro žáky i učitele v rámci projektu „Po škole do školy“. Rovněž byly zakoupeny různé typy jazykových her pro zpestření výuky a procvičení komunikace nebo gramatiky. Při výuce je využíváno moderní techniky, používá se notebook a dataprojektor, běžně se pracuje s CD a DVD přehrávačem. Učebna je vybavena mapami a nástěnnými materiály sloužícími k výuce reálií a sítí, na kterou žáci umísťují své projekty. Během září a října se žáci zapojili do projektu Francouzských dnů v Kladně. Francouzské dny začaly slavnostním zahájením a francouzským trhem. Letos poštěstě do Kladna přijeli francouzští trhovci, a tak studenti mohli v rámci francouzských trhů ochutnat tradiční pochutiny a delikatesy z Francie, například sýry, salámy, paštiky, uzeniny. V rámci trhů proběhl i koncert skupiny Trio Coucou. Další možností setkat se s Francií byla přednáška ve francouzském jazyce Fabiena Vautrina o francouzském politickém systému, která se konala v posluchárně našeho gymnázia. Jednou z dalších možností setkat se s francouzskou kulturou byla také filmová představení. Tentokrát se promítaly dva francouzské filmy v původním znění s českými titulky. Studenti také mohli zajít ochutnat francouzské speciality do restaurace Letná v Kladně. Jednou z dalších akcí byla přednáška studentů francouzského semináře pro své spolužáky s názvem „Zapomeňte na Paříž“ o francouzských regionech. Celý projekt Francouzských dnů podpořil a prohloubil u žáků zájem o francouzský jazyk a frankofonní kulturu. V prosinci studenti navštívili Francouzský institut v Praze. Absolvovali objednanou generální zkoušku DELF A2. Zkouška jim byla okamžitě opravena. Všichni dosáhli dobrého výsledku. Po ukončení navštívili studenti mediáteku, kde jim byl poskytnut podrobný výklad. Nakonec se seznámili s ostatními veřejně přístupnými prostory. Exkurze byla pro studenty výbornou zkušeností a proběhla za velkého zájmu všech. V prosinci a lednu se žáci také zapojili do školního kola Olympiády ve francouzském jazyce a 3 nejlepší žáci pak školu měli reprezentovat školu v krajském kole, které bohužel kvůli pandemii koronavirové neproběhlo. Během celého školního roku skládali žáci našeho gymnázia mezinárodně uznávanou zkoušku DELF A1–B2. Všichni žáci byli úspěšní. V období uzavření škol probíhala výuka kombinací distanční a online výuky. Ve francouzském jazyce se realizovalo v průměru 30% online hodin. K výuce byly používány klasické učebnice a další zdroje: TV5Monde, Podcast, francaisfacile.com (I. Hrazdírová), aplikace Kahoot, francouzské aplikace ISCL Collective fr a Les Expts (free verze), portál 1 jour 1 question nebo TV5Monde (T. Černá). Někteří žáci se zúčastnili testování CERMAT.

Maturitní zkouška

V letošním roce v oboru 79-41-/K41 maturoval jeden žák ve společné části s průměrem 1,000, v profilové části maturitní zkoušky úspěšně maturovalo 7 žáků s průměrným prospěchem 1,286. V profilové části maturitní zkoušky maturovali čtyři žáci oboru 79-41-K/81 s průměrným prospěchem 1,000, ve společné části maturitní zkoušky nematuroval nikdo.

(Za PK vypracovala: PhDr. Tereza Černá)

Předmětová komise dějepisu

Výuka dějepisu odpovídá standardům školy. Postupně je díky vstřícnosti vedení školy a finančním možnostem obnovován fond odborné literatury, dějepisných map, jejichž součástí je i zmenšená verze map pro studenty, historických atlasů a nástěnných obrazů. Pracovna dějepisu je vybavena dataprojektorem, slouží i jako místo pro prezentaci výsledků projektů. Postupně je doplňována i knihovna děl s historickou tematikou, která je volně přístupná pro žáky. Na školních

chodbách jsou umístěny historické expozice (historie školy – stavba školy a její vývoj v době prvních let výuky, reálka v době I. světové války a vzniku republiky, škola v době socialismu, gen. Jaroslav Selner – student naší školy, Lidice – internace lidických žen a dětí, holocaust, vývoj Československa na cestě k demokracii, platidla naší republiky, panovníci českých zemí, významné osobnosti).

Velká pozornost je věnována i regionální historii (historie školy, Kladna i významných míst – především Lidice). Rozšířili jsme spolupráci se Státním okresním archivem Kladno hlavně v oblasti získávání historických informací o škole (výroční zprávy, kroniky, významní absolventi atd.) a historických materiálů o Lidicích v souvislosti s historií školy.

V rámci poznání historie i jako vědy spolupracujeme se Státním okresním archivem Kladno, Památníkem Lidice (porotce soutěže Lidice 21, účast na akcích památníku) a s Muzeem SNP v Banské Bystrici.

V roce výročí události spojených s rokem 1989 zařadili všichni vyučující dějepisu blok výuky nejnovějších dějin zaměřený na významné události 20. století s důrazem na rok 1989. Současně se podíleli i na projektu k výročí Sametové revoluce (Památník Vojna, přednáška J. Padevěta Dvě totality, projekt ÚSTR Socialistický realismus, filmy se socialistickou tematikou, socialistický realismus).

V době výuky v karanténě všichni vyučující pracovali s žáky dle rozvrhu. Využívali různé formy výuky – on-line výuka, tvorba výukových materiálů (výukové texty, prezentace), tvorba ověřovacích textů (pochopení učiva, zpětná vazba, hodnocení), vyhledávání a výběr vhodných dokumentů přispívajících k pochopení a prohloubení učiva (Stream – Slavné dny, Výlety do minulosti, Moderní dějiny, ÚSTR, Jeden svět na školách, Dějiny udatného českého národa, dokumentární filmy a další materiály).

V období uzavření škol probíhala výuka kombinací distanční a online výuky (I. Hrazdírová 30 % on-line, 70 % TEAMS, S. Kyliášová 50 % on-line, 50 % TEAMS, Kahoot, Google, L. Růžičková 100 % Bakaláři, J. Přibilová 100 % Bakaláři, komunikace s žáky – TEAMS, e-mail, M. Kocálová 100 % TEAMS). Výuka v předmětu dějepis byla v rámci ŠVP v daných ročnících splněna.

Součástí výuky jsou i exkurze, přednášky, historická představení a soutěže (Lidice 21, dějepisná olympiáda). V letošním roce se akce konaly pouze v prvním pololetí.

Maturitní zkouška

Maturitní zkoušku profilové části z dějepisu konalo 21 žáků 79-41-K/41 s průměrem 2,095, jeden žák neprospěl. V oboru 79-41-K/81 maturovali 4 žáci s průměrem 1,000. Po opravných zkouškách, které se konaly 1. 9. 2020 prospěl i tento žák, byl hodnocen stupněm dobrým.

(Za PK vypracovala: PaedDr. Marie Kocálová)

Předmětová komise zeměpis

V tomto školním roce vyučovali zeměpis tři aprobovaní učitelé. Probíhal jeden jednoletý seminář ve čtvrtém ročníku, který navštěvovalo 12 studentů, jeden dvouletý seminář ve třetím ročníku, který navštěvovalo 11 studentů a jeden dvouletý seminář ve čtvrtém ročníku, který navštěvovalo 9 studentů. Seminární práci vypracovávalo 17 studentů. Podmínky pro výuku jsou dobré. Vyučuje se v učebně s data projektorem, k dispozici je odborná učebna s počítačovou a audiovizuální technikou.

V době Covid-19 výuka probíhala přes Bakaláře, Microsoft Teams a e-mail využíváním celé řady internetových zdrojů, studií naskenovaných textů, opakovacích otázek, slepých map nebo pracovních listů. On-line proběhlo přibližně 15 % výuky zeměpisu. Nebyly dobrány některé kapitoly, které budou přesunuty do dalšího ročníku (třetí ročník - Asie, první ročník - kartografie, kvarta – Česká republika). Studenti prvního ročníku vyššího gymnázia navštívili přednášku

v Planetáriu Praha s tematikou Planetární geografie. Druhé ročníky se zúčastnily výukového programu agentury „Planeta Země“ o Kolumbii v kině Hutník. Žáci tříd 4.B a 3.C navštívili automobilku v Mladé Boleslavi. Studenti seminářů třetího a čtvrtého ročníku byli na exkurzi do Českého hydrometeorologického ústavu v Praze. Dále se někteří studenti druhého a třetího ročníku zúčastnili poznávacího zájezdu do Švédska. Vyučující si nadále prohlubují své znalosti studiem odborné literatury, sledováním vzdělávacích pořadů v médiích a na internetu. Profesorka Tučková se zúčastnila odborných přednášek na Přírodovědecké fakultě UK v rámci Dnů geografie (jeden den).

Maturitní zkouška

Maturitní zkoušku ze zeměpisu konalo 15 žáků 79-41-K/41 s průměrem 2,400, z oboru 79-41-K/81 konali 4 žáci s průměrem 1,000.

(Za PK vypracovala Mgr. H. Tučková)

Předmětová komise základy společenských věd, hudební výchova, estetická výchova

Úroveň výuky základů společenských věd, estetické výchovy hudební i estetické výchovy výtvarné je velmi dobrá. Výuka ZSV, EVH, EVV probíhala ve všech třídách podle ŠVP a tematických plánů schválených PK. Přetrvává velký zájem o nabízené volitelné předměty, především o Seminář ze společenských věd, Obecná psychologie, Historie a současnost filozofie a práva, Politologie a mezinárodní vztahy. V rámci ZSV se studenti zapojili do projektů: Zážitkový projektový den „Totalita na vlastní kůži“, Jeden den s Československou televizí, Finanční gramotnost, 100 let české vlajky, Obrana vlasti, Korupce, Právo v Evropě či Globální svět. O přednášky, semináře a exkurze, nabízené předmětovou komisí projevují žáci zájem. Podmínky pro výuku jsou vyhovující. Výuka EVH probíhá pravidelně v učebně pro hudební výchovu a výuka EVV v učebně pro výtvarnou výchovu. Základy společenských věd probíhají v ostatních standardně vybavených učebnách. Pro rozmanitost předmětu ZSV se v hodinách pracuje s prezentacemi, aktuálními informacemi apod. Z tohoto důvodu je nutná výuka v učebnách s vybavených dataprojektorem. Vybavení učebny pro výuku EVH je vyhovující. Testování je prováděno pravidelně vyučujícími v rámci hodin. Během distanční výuky využívali někteří pedagogové i aplikaci Forms na tvoření kvízů z probrané látky pro získání zpětné vazby od žáků. Žáci nižších ročníků osmiletého studia se pravidelně podílejí na přípravě výzdoby školy při příležitosti tradičních akcí školy – Halloween, vánoční koncert.

V tomto školním roce probíhala klasická výuka do 6. 3. 2020. Po jarních prázdninách od 16. 3. 2020 vzhledem k mimořádným událostem v souvislosti s Covid-19 distanční výuka. Pro komunikaci s žáky jsme využívali Microsoft Teams – třídní nástěnku, chat, e-mail, telefon. Kombinovali jsme on-line hodiny, videokonference, PowerPointové prezentace se samostatnou prací žáků. Obvykle jsme naskenovali studijní materiály, se kterými jsme následně pracovali. Využívali jsme stránky MŠMT, videa z Youtube, archivu ČT, výukové programy ČT edu, Neskreslená věda, Občankáři.cz, Jeden svět na školách, ČT 24, materiály z webu <http://www.ustrcr.cz/> a jiné různé webové stránky podle aktuálně probíraného učiva. Digitální techniku, kterou jsme v rámci distanční výuky používali, tvořily osobní počítače, mobilní telefony, tablety, scannery a tiskárny. Cca 25 % distanční výuky tvořila on-line výuka. Všechny tematické plány byly splněny. V září zařadíme opakování a ukotvení vědomostí a znalostí získaných během distanční výuky.

V estetické výchově hudební byla zpočátku složitější orientace, později v rámci nouzových opatření relativně dostatečný nástroj. Vyučující EVH využíval hlavně internet s ukázkami jednotlivých děl, odkazy na Youtube a do aplikace Teams, přidával vlastní naskenované materiály v podobě „výpisků“. Praktická část výuky nemohla být realizována. Výuka on-line nebyla zařazena. Všechny tematické plány byly splněny.

V estetické výchově výtvarné pracovali dle rozvrhu a posílali žákům zadání v souladu s tematickými plány. V některých případech odkazovali na internetové zdroje pro jejich inspiraci. Vyučující na nižším gymnáziu používala nejčastěji vlastní ověřené náměty a dále:

1. ROESELLOVÁ, Věra. Linie, barva a tvar ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 2004.

ISBN 80-902267- 5 -2.

2. ROESELLOVÁ, Věra. Proudý ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 2000. ISBN 80-902267-3-6.

3. ROESELLOVÁ, Věra. Námět ve výtvarné výchově. Upr. vyd. Praha: Sarah, 2000. ISBN 80-902267-4-4.

4. ROESELLOVÁ, Věra. Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1996.

ISBN 80-902267-1-X.

Vzhledem k tomu, že spotřební materiál a pomůcky byly deponovány ve škole, a tudíž pro žáky nepřístupné, žáci v rámci distanční výuky často pracovali improvizovaně a prokazovali spoustu kreativity. Výuka on-line nebyla zařazena. Všechny tematické plány byly splněny.

Maturitní zkouška

V profilové části maturitní zkoušky maturovalo ze základů společenských věd 30 žáků 79-41-K/41 s průměrem 1,767 a 3 žáci oboru 79-41-K/81 s průměrem 1,667. K nepovinné zkoušce z estetické výchovy se přihlásila jedna žákyně oboru 79-41-K/41 a maturovala s prospěchem 1,000.

Exkurze, přednášky jsou uvedeny v kapitole č. 15

(Za PK vypracovala Mgr. M. Kohoutová)

Předmětová komise matematika

Výuka proběhla podle tematických plánů, které vznikly rozpracováním školního vzdělávacího programu. Dvouletý Seminář z matematiky probíhal tradičně ve dvou paralelních skupinách ve třetím i ve čtvrtém ročníku. Pro žáky maturitního ročníku byl otevřen jednoletý seminář Vektorová algebra a seminář pro přípravu ke státní maturitě z matematiky. V rámci Šablon probíhala aktivita Doučování žáků ohrožených neúspěchem.

Od října do března probíhal přípravný kurz k přijímacím zkouškám určený žákům devátých ročníků ZŠ v kladenském regionu. Kurz byl organizován ve třech paralelních skupinách o více než třiceti žácích. Program kurzu byl rozdělen do šesti dvouhodinových lekcí. Jednotlivé lekce vedli prof. Kolínská, Linhartová, Minaříková a prof. Mencl. V závěru kurzu si účastníci mohli ověřit svoje znalosti a dovednosti v „Přijímacích zkouškách nanečisto“.

Prof. Kolínská vykonávala funkci ratera při opravě přijímacích zkoušek na střední školy a spolupracovala s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání také jako revizor úloh.

Od 16. 3. 2020 začala výuka probíhat distančně. Od začátku všichni vyučující matematiky začali komunikovat se žáky prostřednictvím TEAMS. Žákům posílali řešení vzorových úloh, stručný zápis výkladu a zadání pro samostatnou práci. Následně pomocí TEAMS se zadávali i písemné práce a jejich hodnocení. Od začátku také začala probíhat online výuka za pomoci grafického tabletu nebo správně nastavené kamery a tabule nebo desky stolu. Pedagogové učili naprostou většinu hodin online.

1. Matematická olympiáda:

Vyučující pověření vedením konzultací k úlohám v domácí části školního kola matematické olympiády absolvovali seminář, který připravila JČMF ve spolupráci s MFF UK. Poznatky ze seminářů využili v přípravě na klauzurní část školního kola. Současně probíhaly konzultace pro řešitele přímo na MFF UK.

Kategorie A

Ze školního kola postoupili do krajského kola dva žáci. Anna Vobořilová (O7) se zařadila mezi úspěšné řešitele a **Matěj Mezera (O7) v krajském kole zvítězil**. Postoupil do ústředního kola, které se z důvodů vyhlášení nouzového stavu nekonalo. Koncem června proběhla náhradní internetová soutěž, ve které se Matěj umístil na 37. místě ze 47 účastníků.

Kategorie B a C

Ze školního kola postoupil do krajského kola v kategorii B Jakub Smolík (O6). V kategorii C nikdo do krajského kola nepostoupil. Krajské kolo neproběhlo z důvodů vyhlášení nouzového stavu.

Kategorie Z9

Do okresního kola matematické olympiády kategorie Z9 jsme nominovali 5 žáků. Kamila Laura Malíková se umístila na 2. místě a Andrea Puchelová obsadila 4. – 5. místo. Petr Škoda, Lukáš Nguyen a Lukáš Obitko se nezařadili mezi úspěšné řešitele. Krajské kolo se z důvodů vyhlášení nouzového stavu nekonalo.

V ostatních kategoriích se okresní kola nekonala.

2. Náboj Junior

22. 11. 2019 se konal Náboj Junior. Soutěže se zúčastnilo 905 týmů na 54 místech v ČR, PL a SR. Naši školu reprezentovaly dva týmy (tým kvarty a tým tercie). Tým kvarty, ve složení Kateřina Plasová, Kamila Laura Malíková, Diana Beníšková a Kateřina Kružíková, se umístil 262. místě. A tým tercie, ve složení Lucie Hadravová, Kristýna Kováčová, Karolína Šebková a Julie Zahrádková, obsadil 584. místo.

3. Matematická soutěž MASO

Do soutěže se v Praze, Brně, Českých Budějovicích, České Lípě, Děčíně, Písku a Plzni se zapojilo 920 soutěžících ve 235 týmech ze 141 škol. Z naší školy se zúčastnily tři týmy. Nejlépe se umístil tým Kladeňáci (Diana Beníšková, Kamila Nováková, Veronika Mejsnarová a Marie Kekulová) na 33. místě. Druhý nejlepší tým byl tým Tercie (David Nguyen, Michaela Voitco, Zdeňka Kohoutová a Ondřej Štorkán), který se umístil na 86. místě. Třetí tým Kvarta (Kamila Laura Malíková, Kateřina Plasová, Barbora Müllerová, Lenka Štěpničková) obsadil 111. místo.

Maturitní zkouška

Společná část:

Didaktický test v rámci společné části maturitní zkoušky absolvovalo úspěšně 25 žáků oboru 79-41-K/41 s průměrným prospěchem 2,280 a 8 žáků oboru 79-41-K/81 s průměrným prospěchem 1,625.

Prospěch	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	dostatečný	Nedostatečný
Počet žáků 79-41-K/41	4	12	7	2	0
Počet žáků 79-41-K/81	5	1	2	0	0

Výsledky didaktického testu odpovídají hodnocení žáků z matematiky po dobu studia.

Profilová část:

Profilová část maturitní zkoušky z matematiky probíhá formou ústního zkoušení. V letošním školním roce absolvovali úspěšně zkoušku z matematiky dva žáci oboru 79-41-K/41 s průměrem 1,500 a sedm žáků oboru 79-41-K/81 s průměrem 1,286.

Matematika +:

Celkem 22 žáků se přihlásilo k nepovinné zkoušce profilové části maturitní zkoušky s názvem Matematika +. Zkouška se konala formou didaktického testu. Z oboru 79-41-K/81 se přihlásilo deset žáků, jeden se nedostavil, všichni zúčastnění uspěli. Průměrný prospěch těchto žáků byl 2,40. Z oboru 79-41-K/41 se přihlásilo dvanáct žáků, jeden se nedostavil. Šest žáků neuspělo a jejich průměrný prospěch byl 4.27.

Prospěch	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	dostatečný	Nedostatečný
Počet žáků 79-41-K/41	0	0	3	2	6
Počet žáků 79-41-K/81	1	3	3	2	0

Výsledky soutěží naleznete v kapitole 15.

(Za PK vypracovala RNDr. Jana Kolínská)

Předmětová komise fyzika

Vyučující fyziky – všichni aprobovaní s dlouholetou praxí. Výuka fyziky probíhá v jedné odborné učebně fyziky, jedné fyzikální laboratoři a jedné učebně přírodovědných předmětů. V prvním a druhém ročníku probíhají kromě klasické výuky praktická laboratorní měření, která potom žáci zpracovávají s využitím výpočetní techniky. Třída se půlí a žáci při laboratorních pracích pracují ve skupinách.

Probíhaly dva dvouleté fyzikální semináře (ve 3. a 4. ročníku), jejichž cílem je kromě jiného příprava žáků na maturitu z fyziky, příprava na přijímací zkoušky a příprava pro studium na VŠ technického směru, a jednoletý seminář ve 4. ročníku, který si většina žáků vybrala v rámci přípravy na přijímací zkoušky na lékařskou fakultu. Celkem navštěvovalo některý z fyzikálních seminářů 31 žáků. Součástí výuky jsou i exkurze. Vzhledem k tomu, že se mnoho exkurzí uskutečnilo především pro stávající studenty semináře v loňském roce, letos bylo exkurzí méně, což bylo samozřejmě ovlivněno i koronavirovou pandemií. Pro žáky fyzikálního semináře ve 4. ročníku, z nichž většina se potom hlásila na lékařskou fakultu, se uskutečnila exkurze do kladenské nemocnice se zaměřením na diagnostické metody s využitím magnetické rezonance a CT, další exkurze se uskutečnila na fakultě ČVUT, kde byli žáci seznámeni s odbornými učebnami a s metodami vysokoškolského studia a viděli ukázky vědecké práce studentů ČVUT.

Od 16. 3. 2020 probíhala distanční a online výuka. Online výuka probíhala především na nižším gymnáziu a ve 4. ročnících příprava k maturitní zkoušce cca 65% využitím grafických tabletů, ostatní využili Teams – online výuka a Bakaláře.

Soutěže „Fyziklání“, pořádané Matematicko-fyzikální fakultou UK, se letos zúčastnila dvě pětičlenná družstva. V této celorepublikové soutěži s mezinárodní účastí skončilo družstvo ve složení J. Vaněk, V. Kohout, M. Pilmaier, O. Švarc, Švorc na 19. místě ve své kategorii (nejtěžší kategorie A pro studenty 4. ročníku) a na 31. místě z celkového počtu 201 družstev. Druhé družstvo „Dokonale pružná srážka“ ve složení R. Rubáš, M. Mezera, A. Vobořilová, V. Lehečková se v kategorii B umístilo na pěkném 15. místě.

Robosoutěže pořádané Katedrou robotiky na FEL V Praze se naše škola zúčastňuje každoročně pod vedením Mgr. L. Pelikánové.

Maturitní zkouška

Z fyziky maturovalo 6 studentů oboru 79-41-K/41 s průměrným prospěchem 2,50 a 7 žáků z oboru 79-41-K/81 s průměrným prospěchem 1,143.

Prospěch	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	dostatečný	Nedostatečný
Počet žáků 79-41-K/41	1	2	2	1	0
Počet žáků 79-41-K/81	6	1	0	0	0

Výsledky soutěží naleznete v kapitole 15.

(Za PK vypracovala RNDr. Ivana Čápková)

Předmětová komise chemie

Všichni vyučující chemie splňují odbornou kvalifikaci. Výuka chemie probíhá v odborných učebnách (č. 14, 16) vybavených pro výuku chemie demonstračním stolem a dataprojektorem. Laboratorní cvičení se vyučuje dobře vybavené chemické laboratoři (č. 12). Vše je dle platné legislativy a bezpečnostních pravidel. V rámci večerní akce Halloween byly opět uspořádány v laboratoři chemie pokusy pro veřejnost, především pro žáky ZŠ, které měly velký úspěch.

Chemikálie jsou umístěny ve speciálních skříních. Jsou zpracovány bezpečnostní listy a karty. V nižším studiu bylo dle plánu všechno učivo probráno, ve vyšším studiu je třeba učivo procvičit, případně probrat některé kapitoly především ve 3. ročníku. V rámci přípravného týdne nového školního roku bude domluven přesný postup a harmonogram pro jednotlivé ročníky.

V rámci šablon bylo uskutečněno doučování žáků ohrožených neúspěchem – 2 šablony, které realizovala RNDr. Lenka Absolonová. Ostatní naplánované přednášky a exkurze z důvodu mimořádné epidemiologické situace se neuskutečnily.

V kategorii A se na chemickou olympiádu přihlásili tři žáci, dva dokončili školní kolo a postoupili do krajského kola. Do národního kola postoupil jeden žák. V kategorii B bylo do školního kola přihláшено sedm žáků, školnímu kolu vyhovělo pět žáků, krajské kolo z důvodu Covid 19 se nekonalo. V kategorii C se do školního kola přihlásilo šest žáků, pět vyhovělo školnímu klu, krajské kolo se nekonalo. V kategorii D bylo přihláшено sedm žáků, školnímu kolu vyhovělo šest žáků, v okresním kole se umístili čtyři žáci. Nejlepších výsledků dosáhla Zuzana Abdefattah (2. místo v krajském kole a 32. místo v národním kole). Kategorii A a B vedla RNDr. L. Absolonová, kategorii C vedla Mgr. V. Nedvědová, kategorii D vedla Ing. V. Englišová.

V přírodovědném klokanu se školního kola kategorie Kadet zúčastnilo 59 žáků, v kategorii Junior se zúčastnilo školního kola 8 žáků. V celonárodním kole „Chemiklání“ se v kategorii A umístili na 21. místě Kamenní chemici (O8).

Od 16. 3. 2020 probíhala distanční a online výuka. Všichni vyučující využívali Teams, e-maily. Pro spolupráci s rodiči byly využívány Bakaláři. Při výuce bylo v průměru za chemii odučeno 42 % hodin online, samostatné zadávání práce 32 %, on line konzultace cca 6 %, zadávání testů a kvízů cca 20%.

Maturitní zkouška

V profilové části maturitní zkoušky maturoval 26 žáků oboru 79-41-K/41 s průměrným prospěchem 1,923, jeden žák u zkoušky neprospěl. Z oboru 79-41-K/81 konalo 9 žáků maturitní zkoušku s průměrným prospěchem 1,556. Opravnou zkoušku vykonal úspěšně jeden žák, byl hodnocen stupněm dobrým.

(za PK vypracovala RNDr. Lenka Absolonová)

Předmětová komise biologie

Výuka probíhala podle schválených plánů ŠVP Albatros.

Na začátku školního roku došlo k personálním změnám, díky nově příchozím vyučujícím biologie, Anně Vávrové a Jiřímu Syrovátkovi. Noví kolegové byli uvedeni a seznámeni s prací v PK BIO, dále pak s pravidly a bezpečností práce v laboratoři, laboratorními řády a dalšími specifiky při výuce biologie.

Výuka probíhala standardně, PK se scházela dle potřeby. Od března, z důvodu opatření k probíhající pandemii, probíhala výuka distanční formou. V rámci PK BIO je celkem osm biologů, kdy všichni využívali pro výuku Microsoft Teams, zápisy hodin jsou v Bakalářích. Již od prvních dnů jsme vytvořili vlastní tým, kde jsme se radili, navzájem si pomáhali a každý se snažil zlepšit svoje dovednosti. Kromě Teams jsme používali Forms, Kahoot, nahrávání videí s výkladem, prezentace hotové i nové, domácí pokusy, pracovní listy, pozorování přírody v terénu pro jednotlivce, online skupinové práce.

Hned od prvního týdne, po vyhlášení mimořádné situace, se rozeběhla online výuka. Každý z nás v různé míře a také podle svých domácích technických možností. Celkově probíhala výuka biologie více jak z 50% online. Snažili jsme se, aby zvláště studenti seminářů a maturanti 4. ročníků z biologie, měli výuku převážně online formou. Zúčastnili jsme se též školení, organizovaných MŠMT a PRF UK Praha, k distanční výuce.

Již na první online schůzce PK jsme se domluvili, na některých změnách v plánech, např. o přesunu genetiky a biologie člověka ve třetím ročníku. Změny budou zapracovány po jednotlivých třídách na první schůzce PK v novém školním roce. Z největších změn je přesun látky mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Genetiku, vzhledem k obtížnosti, (snad) budeme učit prezenčně, naopak biologii člověka jsme probrali téměř beze zbytku. V prvních ročnících došlo k přesunu tématu Houby do druhého ročníku. Velká část látky byla nakonec probrána i procvičena. Bohužel vznikly vědomostní disproporce mezi jednotlivými žáky, a to hlavně z důvodu jejich různých domácích technických možností i schopnosti samostatně pracovat. V tomto nás po návratu k prezenční výuce čeká mnoho práce. Také hodnocení i přes značnou snahu o objektivitu, bylo někdy jen motivačním prvkem. V dané situaci jsme mnozí hodnotili především slovně. Za sebe mohu říci, že jsem se studenty byla spokojena. Někdy bylo i potřeba osobní podpory nejen k výuce biologie, ale i k řešení mimořádných situací. Spolupráce s rodiči probíhala nejen přes Bakaláře, ale i telefonicky.

Před maturitami pokračovaly již zahájené konzultace distanční formou, výjimečně prezenčně, maturitní zkoušky z biologie proběhly standardně.

Při práci s nadanými studenty jsme se i letos účastnili přírodovědných soutěží. Naši studenti postoupili do okresních a krajských kol, která však u některých soutěží již neproběhla nebo v náhradní podobě. Podařilo se nám úspěšně reprezentovat školu v krajském kole Ekologické olympiády, které jsme ve Vlašimi vyhráli a postoupili do národního kola, jehož náhradní termín v nesoutěžní podobě bude v září. V soutěži Příroda, ve které žiješ, jsme prošli všemi koly, s družstvy od primy po kvartu a v krajském kole jsme obsadili přední místa. Biologická olympiáda byla pro všechny kategorie dokončena distančně a výsledky odpovídající okresním kolům byly vynikající, viz následující přehledy. Výsledky na úrovni krajů byly též v první desítce, viz dále. Oblíbená soutěž s environmentálním zaměřením, Zlatý list, letos neproběhla. Nejlepší studenti v oboru biologie, se účastnili vysoce odborné soutěže Biozvěst a jedou za odměnu na soustředění Biozvěstu. Také geologická olympiáda proběhla úspěšně i s účastí v krajském kole, tentokrát distančně. Vynikajícího výsledku dosáhla naše studentka v Geologické olympiádě a úspěšně reprezentovala školu na národním kole na Masarykově univerzitě v Brně.

Snažíme se o zefektivnění a zlepšení zázemí pro výuku. Ve škole funguje přírodovědný kroužek Sovy se zaměřením na environmentální výchovu. Spolupracujeme s jinými školami, i s naučným

ekologickým střediskem Čabárna. Tam se letos konal náš jediný ekokurz, a to pro primu, ostatní ekokurzy musely být zrušeny. Úspěšně ale proběhla plánovaná školní expedice do Litvy s TCK Veselý Brno. Jsme Fakultní školou PřF UK Praha a rozvíjíme spolupráci s fakultou, naposledy zapůjčením lebky lenochoda na soustředění Arachne.

Podmínky výuky:

Pracujeme ve dvou odborných učebnách a laboratoři. Laboratorní cvičení připravujeme v přípravně, jež je současně nyní jediným kabinetem biologie.

V tomto školním učebna č. 32 prošla rekonstrukcí. Budou dokončeny úpravy a stěhování pomůcek. Vyřešilo se umístění tabule a projekce v č. 35. Zahájila se rekonstrukce vitrinových skříní.

Odborné pracovny a laboratoř jsou využívány dle rozvrhových možností, v případě souběhu jsme v č. 42. Máme dobré zařízení biologické laboratoře č. 33. Získali jsme nové pomůcky od magistrátu města, sadu pomůcek Vernier pro měření, k jejímu využití si zapůjčujeme notebooky ve fyzice. Získali jsme dotace na nové pomůcky pro entomologii a na mobilní i laboratorní mikroskopy značky Levenhuk, s digitálním přenosem dat do notebooku. Děkujeme za rozšíření o moderní pomůcky Radě pro životní prostředí Magistrátu města Kladna, díky kterým může efektivně probíhat hlavně činnost oblíbeného přírodovědného kroužku Sovy.

Přednášky a laboratorní cvičení:

Fragmentace krajiny – Doc. RNDr. P. Anděl CSc., Technická univerzita v Liberci a ČZU Praha
Evoluční biologie pro semináře - Mgr. J. Smyčka, Ph.D., Ústav teoretických studií UK Praha
Pitva obratlovců - RNDr. J. Mourek, Ph.D., PřF UK Praha

Tanzanie a Zanzibar, deštný prales, safari a od majáku k majáku – přednáška z bioexpedice s TCK Veselý a MU Brno, L. Smyčková (Sovy)

Hory a poušť Maroka – přednáška z expedice
Fluorescenční noci PřF UK Praha, A. Čepelová (Sovy).
Další domluvené přednášky již nemohly proběhnout.

Exkurze a terénní cvičení:

Krajinný management s Odborem pro životní prostředí Magistrátu města Kladna, Ing. Vít Čabárna – ekokurz pro O1 v NSEV, 3 dny.
NP Litva – školní přírodovědná a tělovýchovná expedice, 9 dní, spolupráce s gy VBT Slaný
Den Země, Uklid'me Česko
72 hodin, ekologická akce, Čabárna
Zpátky do lavic, experimentální biologie, JČU České Budějovice
Botanika v okolí gymnázia – kvinta
Týden vědy a techniky AVČR Ústav organické chemie a biochemie, semináře
Týden vědy a techniky AVČR Biotechnologické středisko Vestec, semináře
Týden vědy a techniky AVČR Ústav experimentální medicíny, semináře
ZOO Praha s výukovým programem, etologie a zoologie, O6, 2. ABC, semináře
Entomologie podle O. Sekory, Sládečkovovo přírodovědné muzeum, prima
další domluvené exkurze a terénní cvičení včetně Šablón nemohly proběhnout

DVPP: dny

První pomoc	PřF UK Praha	45h	Ky
Botanický kurz	PřF JUČB	1	Ky,Sv,Šp
Ekotoxikologie	PřF UK	1	Ne
Evoluční biologie	Descartes	1	Sy

Využití MS Teams, Forms L. Pelikánová a navazující rozšiřující online kurzy MŠMT a KÚ
Biologie a přírodopis na dálku PřF UK Praha, katedra didaktiky biologie, online kurzy
další domluvená školení proběhnou v náhradních termínech nebo byla zrušena

Soutěže:

Biologická olympiáda

Kat. A (3. – 4. roč.)

školní kolo: 6 přihlášených

krajské kolo*: Barbora Kašparová O7 (5. místo), Anna Čepelová 3.A (11. místo)

Kat B (1. – 2. roč.)

školní kolo: 10 přihlášených

krajské kolo*: Alena Budinská 2.A (5. místo), Nevoralová Alžběta O6 (7. místo)

Kat. C (8. – 9. tř.)

školní kolo: 10 přihlášených

okresní kolo*: Kateřina Plasová O4 (1. místo), Jáchym Votoček O4 (2. místo),

Klára Doležilková O4 (3. místo)

krajské kolo*: Kateřina Plasová O4 (9. místo), Jáchym Votoček O4 (17. místo),

Klára Doležilková O4 (18. místo)

KAT D (6. – 7. tř.)

školní kolo: 12 přihlášených

okresní kolo*: David Prokopius O2(4. místo), Lucie Němcová O2 (9. místo), Marie Ke-
kulová O2 (10. místo)

*výsledky na základě celonárodního online testu a poznávačky

Geologická olympiáda

kategorie A (ZŠ)

školní kolo: 2, postup okresní kolo: společně obsadili 1. místo Diana Beníšková a Jáchym
Votoček z O4

krajské kolo: D. Beníšková (2. místo), J. Votoček (3. místo)

kategorie B (SŠ)

školní kolo: 3, postup okresní kolo: Anna Čepelová (1. místo) 3.A, úspěšní řešitelé Anna
Lipertová O6, Eliška Arltová O7,

krajské kolo: Anna Čepelová 3.A (1. místo)

národní kolo: Anna Čepelová 3.A (8. – 9. místo)

Ekologická olympiáda (1. – 4 roč.)

krajské kolo: 1. místo: Barbora Kašparová O7, Anna Čepelová 3.A, Alžběta Nevoralová O6
postup do národního kola ES Chaloupky Vysočina, neproběhlo, náhradní setkání vítězů v září

Zlatý list – přírodovědná soutěž (6. – 9. tř.)

letos neproběhla, přihlášena 4 družstva

Příroda, ve které žijeme

– soutěž vyhlášená Středočeským krajským úřadem (6. – 9. tř.) organizovaná NSEV Kladno Ča-
bárna

školní kolo: 24 studentů

okresní kolo: postup všech družstev
krajské kolo: 1., 2., 3. místo v různých kategoriích

SOČ – biologie a geologie:

Adéla Samuelová (4.C) – 1. místo v krajském kole a postup do celostátního kola, 5. místo v národním kole, pod vedením J. Klibaniové

Matyáš Cír (4.A) – z důvodu opatření k Covid19 se nakonec nemohl zúčastnit krajského kola, pod vedením J. Klibaniové

Anna Čepelová (3.A) – práce na SOČ, z důvodu opatření k Covid19 práce odloženy

Barbora Kašparová (O7) – práce na SOČ dočasně přerušena, pod vedením L. Smyčkové

Projekty:

„První pomoc v praxi“ O1, O4, připraveno kvartou, bohužel neproběhlo

„72 hodin“, spolupráce s ČSOP

„Uklidme Svět – Uklidme Česko“

Školní expedice:

Devítidenní školní výuková exkurze se zaměřením na biologii, geologii, geografii a historii dané lokality, součástí je turistická sportovní část a také výuka schopností braněvýchovných jako je pobyt v přírodě a samostatnost.

„Expedice NP Litva“ 21 studentů a 6 studentů spolupracujících školy Gymnázium

V. B. Třebízského Slaný + odborníci PřF UK Praha

TCK Veselý Brno

Kroužky:

SOVY – přírodovědný kroužek, 15 členů, vedoucí: Mgr. Lenka Smyčková



Hory a poušť Maroka- přednáška z expedice Fluorescenční noci PřFUK Praha, A. Čepelová (Sovy). Další domluvené přednášky již nemohly proběhnout.

Maturitní zkouška

Maturitní zkoušku konalo 36 žáků oboru 79-41-K/41 s průměrným prospěchem 1,667, z oboru 79-41-K/81 konalo maturitní zkoušku 11 žáků s průměrem 1,545.

(Za PK vypracovala Mgr. Lenka Smyčková)

Předmětová komise informatika a výpočetní technika

Výuka informatiky probíhá ve dvou počítačových učebnách, které jsou vybaveny celkem 34 počítači. Učebna č. 50 je vybavena repasovanými počítači DELL s SSD disky a systémem Windows 10 Pro. V této učebně je možnost kvalitní projekce i s ozvučením. Druhá počítačová učebna č. 49 byla softwarově aktualizovaná na operační systém Windows 10 Pro, ale počítače v učebně jsou již starší a operační systém je na nich velmi pomalý. Koncem roku 2019 jsme získali v rámci projektu KAP 30 nových počítačů Lenovo (Intel i3-8100 3,6 GHz, 256 SSD disk, 8 GB paměť). Osmnáct počítačů jsme začali využívat ve výuce v učebně 49 od února 2020. Projekce v této učebně je spíše provizorní, učebna nemá ozvučení. Sdružení rodičů zažádalo o grant a během prázdnin bude učebna vybavena novým dataprojektorem, plátnem a bude ozvučena.

Sedm těchto počítačů bylo umístěno do učeben a nahradily již nevyhovující, zastaralé počítače. Čtyři počítače Lenovo byly přiděleny do kabinetů.

Průběh výuky v obou učebnách je tradičně zajištěn pomocí speciálního programu Vision, který umožňuje sledovat individuálně obrazovky žáků při jejich práci.

Žáci se na výuku dělí do dvou skupin. Každý žák má k dispozici v průběhu výuky samostatný počítač. Podle ŠVP vyučujeme IVT ve třech ročnících nižšího studia a třech ročnících vyššího studia.

K zabezpečení počítačů používáme antivirový program ESET s centrálním ovládáním na serveru, díky kterému je možné kontrolovat počítače a jejich zabezpečení vzdáleně, licence je platná do konce školního roku 2020/2021. Server, ale pořád stojí na zemi, není bezpečně umístěn v racku a data na něm dále nejsou 100% zálohována.

V létě jsme zakoupili na ukázkou 4 mikropočítače BBC MICRO:BIT, během roku jsme získali dar od firmy Gramofond za který jsme koupili 16 dalších Micro:bitů. Bohužel jsme je vyzkoušeli jen před Vánoci, naplánovaná výuka algoritmizace s Micro:bit se neuskutečnila kvůli zavření školy a distanční výuce.

Žáci se opět účastnili robotické soutěže na ČVUT fakultě FEL. Bohužel se jim letos v soutěži opět příliš nedařilo.

I letos jsme se zúčastnili soutěže Bobřík informatiky, několik našich žáků ze seniorské kategorie postoupilo do prezenčního krajského kola. Krajské kolo organizovala naše škola ve spolupráci s MFF UK Praha. Žák Matouš Heráň O7 skončil v krajském kole na druhém místě, na čtvrtém místě se umístil Jakub Vaněk ze třídy O8.

Opět jsme organizovali soutěž v PišQworkách za účasti 2 školních týmů, oba týmy z naší školy vyhrály a postoupily do krajského kola. Bohužel naše účast skončila v krajském kole bez umístění.

Grant Kroužek programování

Naše škola jako jediná v České republice získala grant v rámci iniciativy Europe code Week od společnosti Google v hodnotě 150 000 Kč. Grant se podařilo získat na základě dlouhodobé iniciativy Sdružení rodičů při gymnáziu Kladno a na škole díky němu proběhly workshopy, během kterých se žáci z vybraných tříd seznámili se základy kódování ve dvou programovacích jazycích Python a Scratch.

Žáci si vyzkoušeli práci na projektu a seznámili se se základy kódování. Workshopy proběhly na podzim a online je zajistila počítačová akademie Coding with Kids.

Na tyto online lekce navázaly od listopadu dva kroužky, které se otevřely pro žáky nižšího i vyššího studia. Kroužky se konaly pravidelně každý čtvrtek opět prostřednictvím online výuky, kterou vedl Jakub z akademie Coding with Kids. V kroužku pro nižší gymnázium se programo-

valo převážně s nástrojem Scratch (<https://scratch.mit.edu/>), v druhém kroužku s upraveným prostředím pro vývoj her v jazyce Python (<https://www.codeesters.com/>). Žáci díky online výuce pokračovali s kroužky i době, kdy škola byla uzavřena.

Distanční výuka Informatiky v době uzavření školy v důsledku Covid-19

Většina členů předmětové komise IVT využívali kromě informačního systému Bakalář také prostředí Office 365. Kromě elektronické pošty Outlook a aplikace One Note, které běžně využíváme ve výuce, jsme se soustředili na aplikaci Microsoft Teams, která je přímo určena pro distanční výuku.

Ve výuce jsme také uplatnili materiály „DUM“, které jsme vytvořili v rámci prvních „šablon“. Materiály často obsahovaly výuková videa, která pomáhala žákům s řešením zadané práce.

Velká část výuky informatiky probíhala formou online výuky podle rozvrhu za pomoci počítače, kamery a mikrofону. Komise měla k dispozici dva grafické tablety a využívala také aplikaci Microsoft Whiteboard.

Ve výuce jsme často používali také výuková videa z internetu (YouTube), výukové servery na výuku algoritmizace (code.org, repl.it, umimeprogramovat.cz apod.). Na výuku počítačové grafiky jsme žákům nabízeli školní licence Zoner Photostudia a také jsme využili bezplatně online dostupný nástroj Gravit Designer. Žákům jsme také umožnili používat bezplatné kancelářské aplikace Libre Office.

Z hlediska rozsahu látky jsme dokázali probrat téměř vše, i když některé části ve zjednodušené formě (méně náročné úlohy). Jediné, co někteří neprobrali, byla ve třetím ročníku výuka „databází“. Žáci neměli přístup do databázového programu a online nástroje se většinou ukázaly jako obtížně použitelné.

Technické vybavení využité v distanční výuce

• Notebooky s vestavěnou kamerou a mikrofónem	4 ks	školní
• Tablet ASUS	1 ks	školní
• Grafický tablet	2 ks	školní
• Počítač osobní	2 ks	vlastní
• Kamera externí	2 ks	vlastní
• Sluchátka s mikrofónem	1 ks	školní
• Mobilní telefony na digitalizaci materiálů	5 ks	vlastní
• Bílou tabuli se stojanem	1 ks	vlastní

Online nástroje používané distanční výuce

- Bakaláři
- Přístup VPN a vzdálená plocha
- Microsoft Office 365
- Microsoft Teams
- Microsoft Whiteboard
- Code.org, umimeprogramovat.cz, repl.it
- Gravit designer
- Kahoot.com

Desktopové aplikace používané v distanční výuce

- MS Office (různé verze)
- Libre Office
- Zoner Photostudio X
- IrfanView
- Audacity

Maturitní zkouška

V letošním školním roce žádný žák oboru 79-41-K/41 ani oboru 79-41-K/81 nematuroval.

(Za PK IVT vypracovala RNDr. Jana Rindtová)

Předmětová komise tělesná výchova

Výuka TEV je na dobré úrovni a probíhá dle tematických plánů schválených PK TEV. Cíle výuky byly splněny, přestože od poloviny března jsme se museli vyrovnat s nenadálou situací a to přejít na distanční výuku, díky koronavirové krizi. Výuka probíhala podle plánu výuky v jednotlivých měsících. Využili jsme předchozích naučených znalostí žáků z prezenční výuky. Zadávali jsme protahovací cvičení, Jógu, dechová cvičení, posilování vlastním tělem. Doporučovali jsme i využívání nenáročných, běžně dostupných pomůcek např. švihadlo, ručník, tenisový míček apod. Postupně při rozvolňování podmínek jsme žákům vytvářeli systémy pohybových cvičení v přírodě např. chůze, běh, hod, vrh, skok, kolo, brusle, herní prvky s míčem, posilování a protahování. Nezapomněli jsme ani na teorii a zopakovali pravidla her, pořadových cvičení, zásad bezpečnosti. Do výuky jsme zařazovali názornou výuku, kterou jsme žákům doporučili na základě vytvořených výukových programů MŠMT a možností internetu. Zpětnou vazbu jsme získali reakcí žáků, zadáváním jednoduchých testů a spojením videokonferencí. Ve školním roce 2020/2021 bude do hodin zařazena výuka plavání pro první ročníky vyššího studia z důvodu prevence a bezpečnosti, protože sportovní kurzy obsahují i výuku vodních sportů.

Pro výuku TEV jsou k dispozici 2 tělocvičny a venkovní hřiště. Podmínky pro výuku jsou dobré zvláště pro hry a gymnastiku, méně vhodné pro atletiku. V průběhu prvního pololetí proběhla výměna osvětlení a oprava, výměna záchytné sítě v horní tělocvičně.

Vybavení učeben (tělocvičen, hřiště):

- Materiální vybavení tělocvičen je dostačující, je však nutná pravidelná obměna a údržba.
- Do budoucna navrhujeme posílit či zavést do tělocvičen síť pro práci s elektronickou TK.
- Venkovní hřiště je již velmi zastaralé a je nutné provést obnovu povrchu a obrubníků nebo celkovou rekonstrukci hřiště.

V průběhu roku probíhalo **testování zdatnosti** žáků gymnázia. V testování jsme zjišťovali úroveň všeobecné zdatnosti a využili jsme mimo jiné i testy OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů). Žáci sbírali body za výkon ve skoku dalekém, člunkovém běhu, skocích přes švihadlo, shybech, leh – sedech a dalších dovednostech. Své výsledky si žáci mohli porovnat na nástěnce u horní tělocvičny. Výsledky testů jsme zároveň využili při výběru studentů na sportovní soutěže.

Přednášky probíhají především v rámci zájmových kroužků a kurzů (lyžařský, všeobecný, cyklistický, vodácký, lukostřelba) na téma první pomoc, zásady pohybu, bezpečnosti na horách, na silnici, historie lyžování, oprava kola, mazání lyží, pravidla soutěží aj.

V rámci projektu „Socialistická škola“ jsme uspořádali retro branné cvičení. Žákům jsme se snažili přiblížit vyučování a tělesnou výchovu v době socialismu. Ukázali jsme, přibližně, jakým

způsobem vypadala výuka v té době a žáci si mohli vyzkoušet na jednotlivých stanovištích střelbu ze vzduchovky, přechod zamořeným územím, hod granátem, topografii, první pomoc a přenos zraněného. Vytvořili si improvizovaný protichemický oděv. V učebně se mohli seznámit formou výstavy s dobovými předměty a oděvy. Konkrétní seznámení s touto dobou mělo u žáků velký ohlas.



V letošním roce jsme díky koronavirové krizi, mimořádným bezpečnostním opatřením, vládním nařízením, nemohli realizovat kurzy cyklistický, všeobecný, vodácký a tím i neprovedli některé přednášky a projekty spojené s těmito kurzy. V případě, že sjednání ubytovatelé budou mít volné kapacity a umožní nám to jak provozní podmínky školy, tak nařízení vlády a MŠMT, chtěli bychom neuskutečněné kurzy realizovat v náhradním termínu příštího školního roku.

LVVZ Krkonoše 12. – 19. 1. a 19. – 26. 1. 2020

Lyžařské kurzy proběhly tradičně na Vebrových boudách v Peci pod Sněžkou ve dnech 12. – 19. 1. a 19. – 26. 1. 2020. Kurzů se zúčastnilo cca 96 studentů prvních ročníků, kvinty a tercie.



10. – 14. 2. 2020 lyžařský zájezd Rakousko

Výběrového lyžařského zájezdu se zúčastnilo 45 studentů vyššího gymnázia. Lyžařský zájezd se uskutečnil ve středisku Matri – Kals, St. Jakob v Rakousku. Žáci lyžovali v nadmořských výškách okolo 2 000 m s výhledem na Grossglockner, na přírodním sněhu a kvalitních, upravených sjezdovkách.



Tělovýchovné kurzy

Kurzy se již tradičně měly konat ve výcvikovém středisku Univerzity Karlovy v Dobronicích u Bechyně. Kurzy byly po stránce organizační, metodické a prezenční zajištěny. Museli jsme je však vzhledem k mimořádné situaci, vládním nařízením a hygienickým opatřením odvolat.

Cyklistickým kurz se měl konat ve středisku Pod kempem v Jesenici u Rakovníka. Kurz byl po stránce organizační, metodické a prezenční zajištěn. Museli jsme jej však vzhledem k mimořádné situaci, vládním nařízením a hygienickým opatřením odvolat.

Vodácký kurz se měl konat na řece Vltavě. Kurz byl po stránce organizační, metodické a prezenční zajištěn. Museli jsme jej však vzhledem k mimořádné situaci, vládním nařízením a hygienickým opatřením odvolat.

Vyučující TEV prof. Beran, Kadlecová, Pečonka, Tlustá, Novák se v průběhu roku zúčastnili vybraných vzdělávacích školení v rámci nabídek školících zařízení prezenční nebo distanční formou.

Soutěže a umístění studentů:

Atletika (prof. Tlustá)

- hoši V. kat. 3. místo okresní kolo
- dívky V. kat. 1. místo okresní kolo
- **dívky V. kat. 10. místo krajské kolo (Albrechtová 2.C, Berková 2.B, Tišerová 1.B, Dostalová 2.A, Kratochvílová 2.B, Somrová 1.A, Pleskačová 2.A, Pilařová 2.B, Šmídová 2.B, Vlasáková 2.B, Matoušková O8)**



Basketbal (prof. Novák, Tlustá)

- hoši V. kat. 2. místo okresní kolo
- dívky V. kat. 1. místo okresní kolo
- **dívky V. kat. krajské kolo Nymburk 3. místo (Pilařová, Šmídová, Kratochvílová 2.B, Chuchlerová T. O7, Chuchlerová A., Vejvodová O5, Kadlecová, Alscherová 3.B)**



Florbal (prof. Pečonka, Tlustá)

- hoši V. kat. 1. místo okresní kolo
- dívky V. kat. 6. místo okresní kolo



Volejbal (prof. Tlustá, Špillerová, Pečonka)

- hoši V. kat. 1. místo okresní kolo
- dívky V. kat. 2. místo okresní kolo
- **hoši V. kat. 5. místo krajské kolo Neratovice (Rubáš O7, , Kunc 4.C, Sláma 2.C, Rudovský O7, Mezera O7, Donát 3.B, Kiml 3.B, Hammadi 1.A, Bizub 1.A)**

Silový víceboj

- hoši V. kat. okresní kolo - nezúčastnili jsme se vzhledem k mimořádným opatřením
- dívky V. kat. okresní kolo - nezúčastnili jsme se vzhledem k mimořádným opatřením

Fotbal

- hoši V. kat, okresní kolo se vzhledem k mimořádným opatřením nekonalo

Pohár rozhlasu – atletika pro NG

- se vzhledem k mimořádným opatřením nekonal

Šachy (prof. Beran)

- smíšený tým hoši, dívky 1. místo okresní kolo
- **smíšený tým hoši, dívky 7. místo krajské kolo (Příbylová 3.C, Mezera O7, Mošovský O4, Kostiuk 3.B, Mrázek 3.B, Rubáš O7)**



Po sečtení všech sportovních úspěchů se naše škola v rámci Ligy SŠ umístila na 2. místě (z 20 zúčastněných středních škol) a v rámci Ligy ZŠ na 29. místě (ze 47 zúčastněných základních škol)! Některé soutěže se neuskutečnily díky mimořádným opatřením. Hodnocené výsledky jsou pouze ze soutěží, které se uskutečnily do začátku března 2020.

V následující přiložené tabulce je přehled soutěží, umístění a vedoucích družstev jednotlivých soutěží, kterých se Gymnázium Kladno zúčastnilo.

Přehled soutěží 2019/2020

Číslo	Název soutěže	Pohlaví	Kolo	Datum	Umístění	Garant
1	Atletika (Kladno)	dívky	okresní	19.9.2019	1.	Tlustá Jaroslava
2	Atletika (Kladno)	chlapci	okresní	19.9.2019	3.	Tlustá Jaroslava
3	Atletika (Kolín)	dívky	krajské	7.10.2019	10.	Tlustá Jaroslava
4	Basketbal (Kladno)	dívky	okresní	5.11.2019	1.	Tlustá Jaroslava
5	Basketbal (Kladno)	chlapci	okresní	5.11.2019	2.	Novák Ondřej
6	Volejbal (Stochov)	chlapci	okresní	12.11.2019	1.	Tlustá Jaroslava
7	Volejbal (Stochov)	dívky	okresní	13.11.2019	2.	Špillerová Eva
8	Šachy (Kladno)		okresní	28.11.2019	1.	Beran Jiří
9	Basketbal (Nymburk)	dívky	krajské	28.11.2019	3.	Tlustá Jaroslava
10	Florbal (Stochov)	chlapci	okresní	3.12.2019	1.	Pečonka Robert
11	Florbal (Stochov)	dívky	okresní	4.12.2019	6.	Tlustá Jaroslava
12	Šachy (Neratovice)		krajské	17.12.2019	7.	Beran Jiří
13	Volejbal	chlapci	krajské	18.2.2020	5.	Pečonka Robert

(Za PK vypracoval Mgr. Jiří Beran)

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium (celkem)	000068772	640	592	592	46,383	12,76
Gymnázium 79-41-K/41	000068772	384	348	348		
Gymnázium 79-41-K/81	000068772	256	244	244		
Z toho gymnázium 79-41-K/81 vyšší	000068772	128	120	120		
Z toho gymnázium 79-41-K/81 nižší	000068772	128	124	124	8,4	14,76

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

- Škola nemá doplňkovou činnost.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 gymnázium	348	12	29,00
79-41-K/81 gymnázium	244	8	30,50
Celkem	592	20	29,60

- Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2019/2020 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Počet žáků	Ročník	Obor	Odkud přišli	Důvod
4	1	79-41-K/41	Gymnázium, SOŠ Ječná 530 Praha Ekonomické Lyceum a OA Praha 6 SZŠ a VOZŠ Kladno Sportovní Gymnázium a gymnázium Kladno	Osobní důvody Osobní důvody Osobní důvody Osobní důvody
1	2	79-41-K/41	Gymnázium Slaný	Osobní důvody
1	3	79-41-K/41	Gymnázium Hostivice	Osobní důvody
1	4	79-41-K/81	GMVV, Kuncova 1580, Praha	Stěhování

Počet žáků	Ročník	Obor	Odkud přišli	Důvod
2	5	79-41-K/81	SPŠS a OA Kladno Gymnázium Cheb	Osobní důvody Sportovní příprava na Kladně
1	6	79-41-K/81	Gymnázium Slaný	Osobní důvody

- Celkem bylo přijato 10 žáků.

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy (všichni v oboru gymnázium)

Vietnam	1 žák
Slovensko	2 žáci
Bosna a Hercegovina	1 žák
Rusko	1 žák
Ukrajina	5 žáků
Celkem: EU	2žák
Ostatní	8 žáků

Žáci z jiných krajů (počet/denní forma studia):

Hlavní město Praha	7/7
Jihomoravský kraj	1/1
Liberecký kraj	1/1
Královéhradecký kraj	1/1
Moravskoslezský kraj	1/1

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti e zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	11	0
Autismus	1	0

- Žáků s vývojovými poruchy učení a chování (dysgrafie, dyslexie- PO:3, PO:2, PO:1) je 14 z těchto žáků jeden žák je diagnostikován s poruchou autistického spektra a Aspergerovým syndromem. (Dva žáci s PO:3 stupněm, PO:1, pět žáků se stupněm PO:2, dva žáci se stupněm PO:1. Dva žáky bez zprávy PPP pouze zohledňujeme. Jedna žákyně ADHD dle staré metodiky
- Dle IVP studuje dvacet šest žáků, z toho 10 ze zdravotních důvodů, jedna z důvodu těhotenství a následně péče o dítě, šest ze zdravotních důvodů, jeden IVP z důvodu diagnostiky Aspergerova syndromu PO:3, třináct z důvodu sportovní přípravy, jeden z důvodu pobytu v zahraničí, jeden z důvodu konzultací na PřF UK. Všechny IVP jsou povoleny na základě

doporučení lékaře nebo sportovního klubu. Žáci docházejí do školy na výuku dle svých možností, žáci studující dle ISP z důvodu sportovní přípravy, dochází do školy téměř denně.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení dle oborů vzdělávání.

V letošním školním roce žáci mohli podávat dvě přihlášky k přijímacím zkouškám. Byly vyhlášeny jednotné přijímací zkoušky pro všechny maturitní obory z českého jazyka a literatury a matematiky.

Zkouška se v souvislosti s uzavřením škol a zavedením mimořádných opatření konala pouze v jednom řádném (8. a 9. června 2020) a jednom náhradním termínu (23. června 2020). V rámci speciální právní úpravy byl uchazečům navýšen časový limit pro konání zkoušek, a to o 10 minut u testu z českého jazyka a literatury a o 15 minut u testu z matematiky. Počet pokusů pro vykonání jednotné přijímací zkoušky se snížil z původních dvou na jeden, a to jak v řádném, tak v náhradním termínu (zákon 13ř/2020 SB., a vyhláška 232/2020 Sb.).

Čtyřleté studium

Jednotná kritéria přijímacího řízení 2020 (pro školní rok 2020/2021)

(v souladu s odst. 4 § 60 a odst. 5, § 61 zákona č. 561/2004 Sb.)

V přijímacím řízení uchazeč získával body takto:

- za výsledky testů z matematiky a její aplikace a českého jazyka a literatury, které žák vykoná v rámci pilotního ověřování (maximálně 100 bodů)
- za bonifikaci prospěchu ze ZŠ (maximálně 27 bodů)
- za uznané umístění v soutěžích ze ZŠ (maximálně 10 bodů)

Pro pořadí přijatých uchazečů bylo určující součet bodů testů z matematiky a její aplikace a českého jazyka a literatury v jednotné přijímací zkoušce, z bonifikace prospěchu na ZŠ a z bodů za uznané soutěže.

Testy z matematiky a její aplikace (MAT) a českého jazyka a literatury (ČJL)

Testy byly tvořené a vyhodnocované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Vycházely z platných pedagogických dokumentů, kterými je určen obsah vzdělávání žáků na prvním a druhém stupni povinné školní docházky. Doba na vypracování testů: MAT – 70 minut, ČJL – 60 minut. Doba vypracování testu bylo možno na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny prodloužit o 15 minut.

- Povolené pomůcky byly pouze psací a rýsovací potřeby.
- Maximální bodový zisk je 100 bodů (50 bodů z matematiky a 50 bodů z českého jazyka).

Prospěch ZŠ

Za vysvědčení z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia z předmětů – český jazyk, matematika, cizí jazyk (u dvou jazyků vždy ten s lepším výsledkem) získá uchazeč body navíc podle následujícího klíče:

- za každou jedničku + 3 bodů, za každou dvojku +2 body, za každou trojku +1 bod a každou čtyřku – 1 bod.

Uchazeč může získat maximálně 27 bodů za prospěch

Soutěže

U uchazečů zohledňujeme pouze soutěže, kterých se uchazeči zúčastnili od 6. ročníku ZŠ. Bonifikovány budou předmětové soutěže jednotlivců vyhlášené MŠMT ve Věstníku MŠMT pro rok 2019/2020 sešit 8 (srpen 2018) – typu A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A13. Soutěže potvrzené školou (např. na přihlášce, resp. její příloze) bonifikujeme uchazeči podle následujícího klíče:

- účast v okresním kole bez umístění +1 bod
- umístění v okresním kole 1. – 3. místo +2 body
- krajské kolo bez umístění +3 body
- umístění v krajském kole 1. – 3. místo +4 body
- další vyšší kola soutěží +5 bodů

Uchazeč může získat maximálně 10 bodů za účast v soutěžích

V případě neúplných, nepřesných a nepotvrzených výsledků ze soutěží nebudou uvedené soutěže bonifikovány.

Při rovnosti celkového počtu bodů u uchazečů rozhoduje o přijetí lepší výsledek v testu z matematiky, lepší výsledek v součtu bodů z otevřených úloh v testu z matematiky a bonifikace prospěchu ze ZŠ v tomto pořadí.

Osmileté studium

Jednotná kritéria přijímacího řízení 2020

v souladu s odst. 4 § 60 a odst. 5, § 61 zákona č. 561/2004 Sb.)

V rámci přijímacího řízení konali žáci testy z matematiky a českého jazyka v rámci jednotných přijímacích zkoušek.

Pro pořadí přijatých uchazečů bude určující součet bodů testů z matematiky a její aplikace a českého jazyka a literatury v rámci pilotního ověřování a bonifikace prospěchu na ZŠ.

Testy z matematiky a její aplikace (MAT) a českého jazyka a literatury (ČJL)

Testy jsou tvořené a vyhodnocované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Budou vycházet z platných pedagogických dokumentů, kterými je určen obsah vzdělávání žáků na prvním stupni povinné školní docházky.

Doba na vypracování testů: MAT – 70 minut, ČJL – 60 minut. Doba vypracování testů lze na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny prodloužit o 15 minut.

- Povolené pomůcky jsou pouze psací a rýsovací potřeby.
- Maximální bodový zisk je 100 bodů (50 bodů z matematiky a 50 bodů z českého jazyka).

Prospěch ZŠ

Za vysvědčení 1. pololetí 5. ročníku z předmětů – český jazyk, cizí jazyk a matematika získá uchazeč body navíc dle následujícího klíče:

- za každou jedničku + 3 bodů, za každou dvojku +2 body, za každou trojku +1 bod a každou čtyřku – 1 bod.

Uchazeč může získat maximálně 18 bodů za prospěch.

Při rovnosti celkového počtu bodů u uchazečů rozhoduje lepší výsledek v testu z matematiky a její aplikace a lepší výsledek v součtu bodů z otevřených úloh v testu z matematiky a její aplikace v tomto pořadí.

V letošním školním roce byla pro oba obory stanovena minimální hranice pro přijetí za testy CERMAT- minimální počet dosažených bodů v součtu byl 20.

Kód a název oboru	1. kolo Počet		Další kola Počet		Odvolání Počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41	171	93	0	0	48	48	3
79-41-K/81	195	31	0	0	36	18	1
Celkem	366	123	0	0	84	64	4

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Na čtyřleté studium se hlásilo 171 uchazečů. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 93 uchazečů. Odvolání proti nepřijetí podalo 48 zákonných zástupců uchazečů. Z počtu 93 přijatých uchazečů odevzdalo zápisový lístek 58 uchazečů, z toho si ještě po vyřízení odvolání na druhé škole vzalo zpět 3 uchazeči. Zápisový lístek z přijatých uchazečů neodevzdalo 35 uchazečů. Ze 48 kladně vyřízených odvolání odevzdalo v zákonné době 34 uchazečů. Celkem bylo přijato 89 uchazečů. Celkem bylo přijato 141 uchazečů, z nichž zápisový lístek odevzdalo 89 uchazečů.

Na osmileté studium podalo 195 uchazečů přihlášku. V 1. kole přijímacího řízení bylo přijato 31 uchazečů. Odvolání podalo 36 zákonných zástupců, 18 uchazečů z přijatých neodevzdalo zápisový lístek. Z tohoto důvodu bylo kladně vyřízeno 18 odvolání, z nichž dva uchazeči neodevzdali v zákonné lhůtě zápisový lístek. Dva uchazeči se nedostavili ke zkoušce, 2 nesplnili kritéria přijímacího řízení. 18 odvolání bylo zamítnuto. Byla naplněna kapacita oboru na počet 31 žáků. Celkem bylo přijato 31 uchazečů (stejný bodový zisk).

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41	
Žáci celkem	348
Prospěli s vyznamenáním	118
Prospěli	225
Neprospěli	5
– z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků 1.pololetí/2.pololetí	1,891/1,658
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených 1. pol./2.pol.	48,595/0,017/29,471/0,029

- Nikdo nebyl hodnocen slovně v žádném předmětu
- Výsledky jsou ovlivněny uzavřením škol od března 2020
- V letošním školním roce přerušili studium 2 žáci a v době Covid 19 požádali o ukončení přerušování studia.
- **Žáci opakující ročník:** v letošním školním roce opakoval 4. ročník z důvodu neprospěchu jeden žák a jeden žák 1. ročníku ze zdravotních důvodů.
- **Výsledky jsou ovlivněny mimořádnou situací na školách od března 2020**

- Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81	
Žáci celkem	245
Prospěli s vyznamenáním	183
Prospěli	62
Neprospěli	0
– z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků 1.pololetí/2.pololetí	1,472/1,311
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených 1.pol./2.pol.	38,746/0,008/ 28,131/0

Odchod žáků (na jinou školu a zanechání studia)

Počet žáků	Ročník	Obor	Kam odešli	Důvod
3	1	79-41-K/41	Zanechali studia, přestup na jinou školu – American Academy, Svatoslavova, Praha 4	Nekomunikace se zákonným zástupcem, ukončen mezinárodní program, osobní důvody
1	2	79-41-K/41	Přerušení studia	Studium v Německu
2	4	79-41-K/41	Gymnázium Slaný, V. M. Třebízského, SOŠ a SOU Roudnice nad Labem	Osobní důvody, slabé studijní výsledky
5	4	79-41-K/81	SPŠS a OA Kladno G Arabská Praha G. J. Keplera, Praha VOŠ textilních řemesel, Praha	Osobní důvody
3	5	79-41-K/81	Přerušení studia SPŠS a OA Kladno G a SOŠ pedagogická, Liberec	Studium v zahraničí Osobní důvody Sportovní příprava
1	7	79-41-K/81	Zanechal studia	Skončení mezinárodního programu AFS

Celkem odešlo nebo přerušilo studium 8 žáků během tohoto školního roku. V době epidemie bylo ukončeno přerušení 2 žáků, kteří ukončili studium v zahraničí z důvodu epidemiologické situace.

Dodatečné zkoušení:

V prvním pololetí nebylo klasifikováno 12 žáků oboru 79-41-K/41 z jednoho nebo více předmětů z důvodu nedostatečně podložené klasifikace (zdravotní důvody, IVP, nechození do školy). Vzhledem k vyhlášení mimořádného stavu nemohli být někteří žáci do konce března 2020 hodnoceni a byli oklasifikováni dle vyhlášky 232/2020 Sb.

Ve 2. pololetí školního roku nebyli klasifikováni čtyři žáci z důvodu dlouhodobé absence (zdravotní důvody) nebo z důvodu ukončení přerušení studia. Dva žáci nebyli klasifikováni z důvodu studijního programu (ASF). Dodatečné zkoušky jeden žák z německého jazyka, tři žáci

z českého jazyka a literatury, jeden ze základů společenských věd, tři žáci z dějepisu, jeden z chemie, dva z fyziky, jeden z francouzského jazyka. Dva žáci, kteří ukončili přerušení studia, konali zkoušky ze čtyř předmětů.

Opravné zkoušky

Opravnou zkoušku konali dva žáci. Žák, který neprospěl ze dvou předmětů, přestupuje na jinou školu. Druhý žák u opravné zkoušky z fyziky uspěl a postupuje do vyššího ročníku.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41	93	40	48	5
79-41-K/81	29	22	7	0
Celkem	122	62	55	5

Všichni žáci byli dle vyhlášky 211/2020 Sb., připuštěni k maturitní zkoušce. Ve společné části jeden žák neprospěl z didaktického testu z českého jazyka, bude konat opravnou zkoušku- DT. Písemné práce se z důvodu Co vid 19 a změny vyhlášky nekonaly. Ve společné části ústní zkoušky z českého jazyka a literatury neuspěli dva žáci. Budou konat opravnou zkoušku v září 2020. V profilové části maturitní zkoušky neuspěli dva žáci a to z dějepisu a chemie. Všichni žáci byli z oboru 79-41-K/41. Průměrný prospěch žáků oboru byl 1,882.

V oboru 79-41-K/81 prospěli u maturitní zkoušky všichni žáci, průměrný prospěch byl 1,310.

Opravné maturitní zkoušky společné části ústní maturitní zkoušky a ústní profilové zkoušky se konaly 1. 9. 2020. Konali je čtyři žáci ze tříd 4.A, 4.B, 4.C – kód oboru 79-41-K/41 a všichni uspěli. Žákyně, která neuspěla v didaktickém testu z českého jazyka, uspěla v podzimním termínu.

Matematika +

Celkem 23 žáků se přihlásilo k nepovinné zkoušce profilové části maturitní zkoušky s názvem Matematika +, z toho 12 žáků oboru 79-41-K/41 a 11 žáků oboru 79-41-K/81. Zkouška se konala formou didaktického testu. Z oboru 79-41-K/81 se zúčastnilo z 11 žáků pouze 9 žáků a všichni uspěli. Průměrný prospěch těchto žáků byl 2,67. Z oboru 79-41-K/41 se přihlásilo 12 žáků, jeden se nezúčastnil. Pět žáků uspělo, šest neuspělo. Jejich průměrný prospěch byl 4,2.

Prospěch	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný
Počet žáků 79-41-K/41	0	0	3	2	6
Počet žáků 79-41-K/81	1	3	3	2	0

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020) dodělat 1 pololetí

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
79-41-K/81 gymnázium	244/245	0/0	0/0
79-41-K/41 gymnázium	347/347	1/1	0/0
Celkem	591/592	1/1	0/0

Výchovná opatření udělená ve školním roce 2019/2020

1. pololetí – pochvaly, DTU, napomenutí, DŘŠ

Počet žáků	Ročník	Obor	Opatření	Důvod
5	1	79-41-K/41	Důtka TU	Porušení nočního klidu na adaptačním kurzu, opakované pozdní příchody
1	2	79-41-K/41	N TU	Používání mobilního telefonu při vyučování
1	6	79-41-K/81	Důtka ŘŠ	Opakované porušení ŠŘ a nevhodné chování

V 1. pololetí bylo uděleno jedno napomenutí TU, pět důtek TU a jedna důtka ŘŠ.

V 1. pololetí byl jeden žák oboru 79-41-K/41 hodnocen z chování uspokojivě za opakované porušení školního řádu při psaní seminární práce.

2. pololetí – nebylo uděleno žádné výchovné opatření, pouze pochvaly

Počet žáků	Ročník	Obor	Opatření	Důvod
18	1	79-41-K/81	Pochvala ŘŠ	Výborný prospěch, reprezentace školy v soutěžích
16	4	79-41-K/81	Pochvala ŘŠ	Reprezentace školy v soutěžích, výborný prospěch
2	4	79-41-K/81	Pochvala TU	Prezentace školy, výborný prospěch
4	5	79-41-K/81	Pochvala ŘŠ	Výborný prospěch, reprezentace školy
7	6	79-41-K/81	Pochvala ŘŠ	Reprezentace školy v soutěžích
5	1	79-41-K/41	Pochvala ŘŠ	Výborný prospěch, reprezentace školy v soutěžích
26	3	79-41-K/41	Pochvala ŘŠ	Reprezentace školy v soutěžích, prospěch
5	3	79-41-K/41	Pochvala TU	Práce ve třídě pro kolektiv, reprezentace

Ve 2. pololetí školního roku byl jeden žák 3. ročníku oboru 79-41-K/41 hodnocen sníženým stupněm z chování (opakované porušování školního řádu). Žádný žák nebyl vyloučen.

Celkem dva žáci z celkového počtu 592 žáků měli snížený stupeň z chování za celý školní rok.

Dále byly předány pochvalné listy – 170 ks a 150 poukázek v celkové hodnotě 36 800 Kč (16 ks x 500 Kč, 134 ks x 200 Kč).

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium 79-41-K/41 střední škola	123	122	0	0	0
Gymnázium 79-41-K/81 střední škola	29	29	0	0	0

Absolventi – přehled a statistika

Žáci 4. ročníků si podávali přihlášky na všechny typy vysokých škol, preferovali především školy pražské. Nejčastější volba byla VŠE, UK – fakulta právnická, filozofická a pedagogická, přírodovědecká, lékařská. Lékařskou fakultu volili i v Plzni. Volili i ČVUT. K častým volbám patří také Fakulta sociálních věd UK – zaměření na sociologii, případně ekonomii. Úspěšnost přijetí na jimi preferované školy se pohybuje kolem 98%.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
79-41-K/41, gymnázium	76	1
79-41-K/81, gymnázium	24	0
Celkem	100	1

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický	592	45	6	18	14,7
Německý	396	28	6	21	14,8
Francouzský	107	10	7	17	12,5
Ruský	89	6	10	22	14,8

Počet skupin je uveden včetně seminářů ANJ a FRJ, min a max. počty jsou uvedeny včetně seminářů, průměrný počet žáků ve skupinách je vypočten včetně seminářů.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	Částečná	Žádná	
Anglický jazyk	9	9	0	0	2
Německý jazyk	7	7	0	0	0
Francouzský jazyk	2	2	0	0	0
Ruský jazyk	3	3	0	0	0

- Jazykové vzdělání je na velmi dobré úrovni

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Učebny a jejich vybavení, zajištění přípojných míst

Škola je v současnosti vybavena 2 počítačovými učebnami s 32 pracovními stanicemi a 2 učitelskými stanicemi. V učebně č. 50 jsou repasované počítače DELL s SSD disky, 8 GB operační paměti a systémem Windows 10 Pro. Učebna 49 od února 2020 nové počítače Lenovo (Intel i3-8100 3,6 GHz, 256 SSD disk, 8 GB paměť). V obou učebnách je k dispozici software Vision, který umožňuje dobrou kontrolu práce žáků, učitelské počítače mají dva monitory. V učebně 49 je k dispozici přenosný datový projektor. Plánuje se (léto 2020) nový dataprojektor, plátno a ozvučení. Učebna č. 50 je vybavena plátnem, dataprojektorem a ozvučením.

Vzhledem k náročnosti vybudování internetové sítě do některých učeben, využíváme WIFI připojení i pro výuku. V pěti učebnách a 2 tělocvičnách není zatím připravené přípojně místo k počítačové síti, tyto učebny + další 3 nejsou vybaveny dataprojektory.

Ve studovně jsou žákům k dispozici 3 starší počítače s připojením k internetu.

V učebně 60 jsou pro výuku přírodovědných předmětů k dispozici 4 notebooky Lenovo Think-Pad T61. Tyto notebooky se využívají zejména při výuce fyziky.

V průběhu prázdnin repasujeme starší počítače Lynx, které jsme nahradili v učebnách novými počítači Lenovo. Repasování bude probíhat výměnou HDD disku za SSD disk, díky tomu budeme moci počítače Lynx dále používat.

Připojení k Internetu

Škola je do internetu připojena pomocí bezdrátového připojení prostřednictvím firmy KLFREE NET. V současné době se pohybuje rychlost připojení zhruba 15Mbit/s. Pomocí nového routeru je již toto připojení z naší strany bez problémů.

Elektronická pošta

Pro schránky elektronické pošty učitelů a nově i žáků využíváme Microsoft Outlook v rámci cloudového řešení Office365, každý má přidělen vlastní účet přístupný přes webové rozhraní odkudkoliv z Internetu.

Využití informačních technologií

Snažíme se využívat nejmodernější informační technologie. Pedagogové si již zvykli používat nové technologie v běžné výuce, problém nyní nastává v okamžiku, kdy jsou tyto technologie z různých důvodů nedostupné.

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Základní schopnost práce s ICT mají v současné době (díky informačnímu systému školy) všichni pedagogové. Většina pedagogů využívá cloudové služby a dále se v této oblasti zdokonaluje. Jejich schopnosti se projevily i při distanční výuce.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	Nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	Pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
59/55,183	9/8,8	50/46,383	50/3	53	11,84

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Externích pedagogických pracovníků je tři z toho 1 muž, interních je 50, z toho 9 mužů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. Pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem (interní)	3	3	11	17	16	10	50
z toho žen	2	1	9	11	16	10	51
Celkem (externí)	1	0	0	1	1	0	49
z toho žen	1	0	0	1	0	0	40

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
50	2	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	4	3	19	23

- Osobní asistenty nemáme

V. Zajištění výuky učiteli s odb. kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura	68	68
Anglický jazyk	140	140
Německý jazyk	83	83
Francouzský jazyk	25	25
Ruský jazyk	20	20
Základy společenských věd a občanská výchova	36	36
Zeměpis	36	36
Dějepis	40	40
Matematika	84	84
Fyzika	56	56
Chemie	53	53
Biologie	56	56
Informatika a výpočetní technika	40	40
Estetická výchova hudební	28	28
Estetická výchova výtvarná	24	24
Tělesná výchova	82	82
Semináře*)	92	90
Celkem	963	963

*) semináře z anglického jazyka vyučují 2 rodilí mluvčí (celkem 7 hodin). Seminář z biologie vyučovala studentka z ČVUT biomedicína (2 hodiny). Semináře jsou uvedeny v příloze č. 2.

Personální změny ve školním roce

Pedagogický sbor je stabilní. Na zástup za mateřskou dovolenou byl přijat pracovník s aprobací biologie – chemie a studující 5. ročníku učitelského studia biologie – chemie, která by měla studium dokončit v září 2020. V srpnu 2020 nastoupí dva pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací IVT a na částečný úvazek ČJ – DEJ. U technicky hospodářských pracovníků skončil termínovaný pracovní poměr paní uklízečky- nástup THP po mateřské dovolené. Asistentka pedagoga s odbornou kvalifikací pro žáka třídy O5 (pro školní rok 2019/2010) na celý úvazek pokračuje v pracovním poměru. Od září 2020 bude pracovat na 0,25 úvazku dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

- Všichni pracovníci mají splněnu odbornou kvalifikaci. Jeden pracovník si rozšířil aprobaci o další předmět – ZSV, zkoušky dokončil v září 2019. Jedna pracovnice dokončí magisterské studium v září 2020.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Výchovný poradce si prohlubuje vzdělání ve „Studiu k výkonu specializačních činností prevence sociálně patologických jevů“.

V září 2019 se všichni zaměstnanci školy zúčastnili školení „Psychologie aktivního útočníka“. V letošním školním roce se využily finanční prostředky ke školení v rámci šablon. Vzhledem k omezení výuky od 12. 3. 2020 se některá školení neuskutečnila. Všichni pedagogové byli proškoleni v Teams a možnostmi zadávání a komunikace během distanční výuky. Proškolení provedla L. Pelikánová

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí

Informatika a výpočetní technika:

Digitální technologie ve výuce	NIDV	(Pe)
Základní zkoušky ECDL		(Rn, En)

Biologie

Botanický kurz	PřF JUČB	(Kd, Sv, Šp)
Ekookologie	PřF UK	(Ne)
Neurověda ve vzdělávání	Everesta Česká Lípa	(Sy, Kd, Ne) – šablony
Znečištění planety moderními polutanty	Descartes	(Ne) – šablony
Co se děje ve trávě aneb Rozmnožování hmyzu	Descartes	(Ne) – šablony
Zázraky lidské reprodukce	Descartes	(Ne, Kd, Sy) – šablony
Správné držení těla jako základ pohybového aparátu	Descartes	(Sy, Kd) – šablony
Evoluční biologie lidí...	Descartes	(Sy) – šablony

Využití MS Teams, Forms a navazující online kurzy MŠMT a KÚ biologie a přírodopis na dálku PřF UK Praha, katedra didaktiky biologie.

Chemie

Letní škola VŠCHT	VŠCHT	(Ab, Ne, En)
Podzimní škola Brno		(Ne, En)

Matematika

Cesty k matematice III	UK Praha	(So, Rn)
------------------------	----------	----------

Základy společenských věd

Knihovna Václava Havla	Online webinář	(Ei)
Lidská práva	Online webinář	(Ei)
Písemky, které se opraví samy	Online webinář	(Kt)
	(M. Dvořák lektor)	

Kariérové poradenství, inkluze

Kariérové poradenství
– Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje (La)

Ostatní

Školení Po a BOZP	p. Kratochvíl	(všichni zaměstnanci)
Seminář pro ředitele	VISK	(Mn)
Psychologie aktivního útočníka	KUSK	(všichni zaměstnanci)
Seminář k maturitám	NIDV	(všichni zaměstnanci)

b) počet vícedenních akcí

Zdravotník zotavovacích akcí	PřF UK Praha	(Ky)
Podzimní škola učitelů chemie	VŠCHT	(Ne, En)
Lyžařský kurz instruktora	Aliance pro rozvoj a výuku lyžování	(Sv)

c) samostudium

probíhá především v době prázdnin, je zaměřeno na studium odborné literatury, sledování pořadů v médiích (ZEM, BIO, FYZ) a formou e-learningu.

Finanční náklady vynaložené na DVPP	27433 Kč	z toho:
Výdaje na školení DVPP	21300 Kč	
Cestovné	6133 Kč	

V letošním školním roce se ještě čerpaly finanční prostředky především z projektu OPVK – Šablony II., vyčerpal se 29 110 Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Na škole je organizován kroužek stolního tenisu, volejbalový kroužek, šachový kroužek, kroužek lukostřelby, výuka autoškoly, kroužek SOVY (biologický kroužek, který se zabývá odpadovým hospodářstvím, pomáhá při organizování soutěží a ekokurzů, zajišťuje odborné přednášky), dramatický kroužek, kroužek hudební výchovy, kroužek nepovinné matematiky, kroužek anglického jazyka, nepovinná výuka španělského jazyka. Tyto aktivity se od 16. 3. 2020 nekonaly. V letošním roce byly organizovány opět přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školy z matematiky a českého jazyka pro žáky základních škol ve spolupráci se Sdružením rodičů při Gymnáziu v Kladně, z. s., opět byl o ně velký zájem. Škola získala jako jediná v České republice grant v rámci iniciativy Europe code Week od společnosti Google v hodnotě 150 000 Kč. Grant se podařilo získat za mimořádné iniciativy Sdružení rady rodičů při Gymnáziu Kladno – paní V. Poláčková).

Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Český jazyk

Exkurze v České republice

- Břevnovský klášter – Praha
- Vinohradské divadlo – školní představení
- Malý princ – divadelní představení

Projekty, besedy

- SVK Kladno

Německý jazyk

přednášky, projekty

- Seminář Europa Haus v Bad Marienbergu
- Po stopách revoluce (Praha)

exkurze

- Kladno v němčině
- Žitava
- Regensburg

Francouzský jazyk

exkurze

- Francie – výuková exkurze

přednášky, besedy

- Francouzské dny v Kladně – Politický systém

Anglický jazyk

exkurze

- Anglie – výuková exkurze
- Královská cesta

Dějepis

exkurze

- Středověká Praha
- Historická procházka Prahou – Pražský hrad, Staroměstská radnice, Královská cesta
- Muzeum komunismu v Praze
- Židovské město Praha
- Kladenský zámek a Sládečkovovo muzeum
- Památník Lidice
- Památník Vojna – Příbram

projekty, přednášky

- ÚSTR Praha – socialistický realismus -listopad 89
- Sami proti všem výstava a přednáška ÚDV SKPV Policie ČR
- Dvě totality – beseda s J. Padevědem
- Kasárna Ruzyně – pietní akt k 80 výročí perzekuce českého studentstva
- Úsvit shakespearovské Anglie – Týden vědy – M. Hilský
- Evropa v agónii pochodů smrti – beseda s poslední lidickou ženou J. Skleničkovou – M. Městecká
- Listopad 89 – škola v době socialismu – almanachy školy

Základy společenských věd

exkurze

- Poslanecká sněmovna (O7), (Hu, So)
- Židovské město (Hr, Kt)
- Mathausen, Linz – tematika holocaustu a II. světové války, architektura města Linz
- Muzeum obětí komunismu v Příbrami- v rámci Šablon- pracovní listy

přednášky, projekty

- Okresní soud v Kladně- soudní přelíčení
- Dobrovolnická práce- Člověk v tísní
- Kariérové poradenství – přednáška KUSK
- Závislosti- přednáška policie ČR
- Cemach- poznání současného Izraele (Př, Vč)
- Rodina (La)
- Právo v Evropě (Kt)

- 100 let české vlajky (Kt)
- Korupce (Kt)
- Globální svět (Kt)
- Online webinář: Knihovna Václava Havla, Lidská práva (Ei)

EVH, EVV

exkurze

- Broumovsko – po stopách architektů Kryštofa a Kiliána Ignáce Dientzenhofera (Ma)
- Nítozemsko – Kröller- Müller Museum s velkou současnou sbírkou sochařství, Haag a Museum Mauricius s obrazy od Vermeera a Rembrandta, Amsterdam a Museum Vincenta van Gogha, Říšské museum
- Žitava - malované postní plátno z konce 14. století
- Národní galerie- výstava GIACCOMETI ALBERTA
- Zámecká galerie, Kladno – výstava sester Válových / EVV, všechny ročníky/

projekty, přednášky

- Vánoční koncert
- Mikulášské zpívání
- Víkendové soustředění školního orchestru
- Realizace výstavy žáků naší školy- Kladenské dvorky (Ma)

Fyzika

Exkurze, přednášky

- Magická fyzika
- Technické muzeum Praha
- Týden vědy – Fyzikální ústav AV
- Nemocnice Kladno – rentgenové oddělení
- Zdravotnický ústav Kladno – přednáška

Zeměpis

exkurze

- Planetárium Praha – Planetární geografie
- Poznávací zájezd Švédsko
- Automobilka Mladá Boleslav
- Týden vědy- geografie- PřF UK
- CHMÚ Praha

přednášky

- Geografie – PřFUK Praha

Chemie

exkurze

- Týden vědy – Ústav organické chemie a biochemie
- Beznoska Kladno
- Technické muzeum Praha

projekty

- Halloween – večerní pokusy

Biologie

Exkurze a terénní cvičení

- Expedice Litva (Sy)
- Mikrobiologický ústav AV ČR
- ČOV Švermov (Ky, Ne)
- NSEV Čabárna – ekologický kurz (O1)
- Týden vědy – Ústav experimentální medicíny
- Týden vědy – Biotechnologické středisko Vestec
- ZOO Praha – etologie a zoologie
- PřF JU – biologický kurz pro zájemce

Přednášky

- Fragmentace krajiny – Technická univerzita v Liberci a ČZU Praha
- Evoluční biologie – Mgr. J. Smyčka, Ph.D. – Ústav teoretických studií UK Praha
- Pitva obratlovců – RNDr. J. Mourek, Ph.D. PřF UK
- Tanzanie a Zanzibar, deštný prales, safari a od majáku k majáku – přednáška z bia expedice
- Hory a poušť Maroka – přednáška z expedice
- Fluorescenční noci PřF UK Praha, A. Čepelová (Sovy).

projekty

- „72 hodin“, spolupráce s ČSOP – EVVO
- „Uklidme Svět – Uklidme Česko“
- Recyklace (pro zájemce)
- Práce pro přírodu
- Den Země

Tělesná výchova

exkurze

- Lyžařský výcvikový kurz Vebrový boudy
- Výběrový lyžařský kurz – Rakousko

projekty

- Lanové centrum

Informatika a výpočetní technika

projekty

- Kroužek programování Python (Sdružení rodičů a grant)
- Kroužek programování Scratch (Sdružení rodičů grant)

Přednášky pro veřejnost

- Příčiny 2. Světové války – Sysifos –PhDr. Tomáš Bandžuch studoval politologii a historii na FF UK (specializuje se především na dějiny střední Evropy v 1. pol. 20století)

- Kapitalismus, socialismus a budoucnost aneb Mikeš už přišel – Co se stalo ve světové ekonomice po roce 2008, po vypuknutí Velké recese? – Sysifos – Ing. Ilona Švihlíková ekonomka -zabývá se mezinárodními ekonomickými vztahy
- Fermiho paradox- Sysifos- Mgr. Tomáš Petrásek (Fyziologický ústav AV ČR)
- Těžké začátky Československa – Sysifos – Tomáš Bandžuch (politolog a historik se specializací na dějiny střední Evropy v první polovině 20. století)

Programy a projekty (nové i pokračující):

a) zapojení školy projektů nadregionálního či celostátního významu

- Europa – Haus Marienberg – EU program Jugend in Aktion – Ministerstvo v Rheinland Pfalz
- ActiveCitizens – komunitní vzdělávání pro střední školy, GOOGLE

b) předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

Škola je zapojena do projektu OPVK – Šablony pro střední školy – název projektu “Vzdělávání II, který v září 2019 ukončíme. Současně podala projekt v rámci výzvy OPVK Šablony II pro střední školy. Projekt byl schválen v říjnu 2010. Vzhledem k mimořádné situaci musíme v roce 2020/2021 požádat o změnu.

c) zapojení školy do mezinárodních programů (Sokrates, Comenius atd.)

V letošním školním roce škola nežádala o projekt.

d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

Škola je zapojena do programu Excelence základních a středních škol, v letošním školním roce byla Excelence základních škol zrušena.

e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem

Škola je zapojena do projektu KAP. Provedla se revize a aktualizace ŠAP, který byl schválen.

Zapojila se do projektu „Bezpečná škola“ – v září 2019 byli proškolení v rámci projektu všichni zaměstnanci- Psychologie aktivního útočníka“

f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

- Jeden svět (pořádala nadace Člověk v tísni)
- Lidice (Památník Lidice)
- KAP (KUSK)

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	Šablony II	2 07 602Kč	125 532	Projekt v realizaci
MŠMT	Šablony I	751 821Kč	741 842,34Kč	Projekt ukončen, do současné doby poslední MZ nebyla schválena, nedočerpaná dotace se bude vracet současné době

				v realizaci
--	--	--	--	-------------

Spolupráce se zahraničními školami

Škola pokračuje v dlouholeté spolupráci se dvěma zahraničními školami – v Německu a Belgii. V letošním školním roce se opět nerealizoval výměnný pobyt s Gymnáziem v Günzburgu v Německu. V září tohoto školního roku navštívili žáci gymnázia Montabaur a gymnázia Opole naše gymnázium. Návštěva Opole byla plánovaná na září 2020, vzhledem k epidemiologické situaci byl odložen na jaro. Žáci preferují poznávací exkurze s ubytováním v ubytovnách, než v rodinách, s tím že nemusejí opěťovat ubytování. Lze konstatovat, že žáci mají zájem o poznávací zájezdy, k výměnným pobytům se však nestaví pozitivně.

Zapojení žáků do vědomostních, odborných soutěží

Matematika

Matematická olympiáda:

Kategorie A

Krajské kolo

Matěj Mezera (O7) 1. místo

Ústřední kolo

Matěj Mezera (O7) 37. místo

Kategorie B

Školní kolo

Jakub Smolík (O6) 1. místo

Kategorie Z-9

Okresní kolo

Kamila Laura Malíková (O4) 1. místo

Andrea Puchelová (O4) 4. – 5. místo

Krajské kolo se nekonalo

Kategorie Z-8 – kola se nekonala

Kategorie Z-7 – kola se nekonala

Kategorie Z-6 – kola se nekonala

Pythagoriáda – nekonala se

Logická olympiáda – nekonala se

Fyzika

Fyzikální olympiáda

Krajské kolo

Kategorie A

Jakub Vaněk (O8) 2. místo

Kategorie B

Richard Rubáš (O7) 1. místo

Celostátní kolo**Kategorie B**

Richard Rubáš (O7) 67. místo

Kategorie D

Jakub Štepo (O5) 2. místo

Celostátní kolo**Kategorie D**

Jakub Štepo (O5) 13. místo

Fyziklání**Kategorie A**

Kamenné fyzici 19. místo
(J. Vaněk, V. Kohout, O. Švarc, M. Pilmaier, J. Švorc)

Kategorie B

Dokonale pružná srážka 15. místo
(R. Rubáš, M. Mezera, J. Růžička, A. Vobořilová, V. Lehečková)

Chemie**Chemická olympiáda****Okresní kolo****Kategorie D**

Jáchym Votoček (O4) 1. místo
Tung Anh Nguyen (O3) 2. místo

Krajské kolo**Kategorie A**

Zuzana Abdelfattah (O8) 2. místo
Michal Kurhan (O8) 4. místo

Kategorie C – neproběhlo**Kategorie B – neproběhlo****Chemiklání****Celonárodní kolo****Kategorie A**

Kamenní chemici (O8) 21. místo

Informatika a výpočetní technika**Informatický Bobr****Krajské kolo**

Matouš Heráň (O7) 2. místo

Jakub Vaněk (O8)

4. místo

PIŠQworky

Oblastní kolo

účast 2 týmů

JMMP

1. místo

#sbiječka

2. místo

oba postup do krajského kola

krajské kolo

bez umístění

Robosoutěž

Soutěž ve stavění robotů a jejich programování

Střední školy

2 týmy

J. Vaněk(O8), V Kohout (O8), O. Švarc (4.A)

O. Pekárek, V. Michl, A. Machalíková (O6)

Biologie

Ekologická olympiáda (1. – 4. ročník)

krajské kolo

1. místo – Barbora Kašparová (O7), Anna Čepelová (3.A), Alžběta Nevoralová (O6)

Biologická olympiáda

Kategorie A (3. – 4. ročník)

(školní kolo: 6 přihlášených)

krajské kolo

Barbora Kašparová (O7)

5. místo

Anna Čepelová (3.A)

11. místo

Kategorie B (1. – 2. ročník)

krajské kolo

(školní kolo: 10 žáků přihlášených)

Alena Budínská (2.A)

5. místo

Alžběta Nevoralová (O6)

7. místo

Kategorie C (8. – 9. třída)

okresní kolo

(školní kolo: 10 žáků přihlášeno)

Kateřina Plasová (O4)

1. místo

Jáchym Votoček (O4)

2. místo

Klára Doležilková (O4)

3. místo

krajské kolo

Kateřina Plasová (O4)

9. místo

Jáchym Votoček (O4)

17. místo

Klára Doležilková (O4) 18. místo

Kategorie D (6. – 7. třída)

okresní kolo

(školní kolo: 12 žáků přihlášeno)

David Prokopius (O2) 4. místo

Lucie Němcová (O2) 9. místo

Marie Kekulová (O2) 10. místo

Geologická olympiáda

Kategorie A (ZŠ)

(školní kolo: 2 přihlášení)

Zlatý list (6. – 9. třída) – přírodovědná soutěž

V letošním školním roce neproběhla

Příroda, kde žijeme (soutěž vyhlášená Středočeským krajským úřadem (6. – 9. třída)

Organizováno NSEV Kladno Čabárna)

školní kolo: 24 žáků

okresní kolo **postup všech družstev**

krajské kolo **1. 2., 3. místo v různých kategoriích**

Středoškolská odborná činnost

krajské kolo

Adéla Samuelová (4. C) 1. místo

(Využití mikroorganismů v biologické ochraně rostlin)

Mezinárodní kolo

Adéla Samuelová (4. C) 3. místo

Zeměpis

Olympiáda ze zeměpisu

Kategorie A (prima)

okresní kolo

Š. Semančík (O1) 1. místo

J. Brož (O1) 18. místo

okresní kolo

Diana Beníšková (O4) 1. místo

Jáchym Votoček (O4) 1. místo

krajské kolo

Diana Beníšková (O4) 2. místo

Jáchym Votoček (O4) 3. místo

Kategorie B (SŠ)**okresní kolo**

Anna Čepelová (3. A) 1. místo

krajské kolo

Anna Čepelová (3. A) 1. místo

národní kolo

Anna Čepelová (3. A) 8. – 9. místo

Kategorie C (kvarta)**okresní kolo**

D. Beníšková 3. místo
K. Kameš 12. místo

krajské kolo

D. Beníšková 2. místo

Celostátní kolo

D. Beníšková 16. místo

Kategorie D (střední školy)**okresní kolo**

L. Svoboda 1. místo
M. Nováková 5. místo
F. Smutný 6. místo
E. Khamis Abadi 10. místo

krajské kolo

L. Svoboda 17. místo

Eurorébus – v důsledku karantény soutěž neproběhla

Anglický jazyk**Kategorie III. A****okresní kolo**

Alice Neradová (3C) 1. místo

krajské kolo se nekonalo**Německý jazyk****Olympiáda v německém jazyce****Kategorie I. B (prima- sekunda)****okresní kolo**

Lenka Straňáková (O2) 1. místo
Adam Kadoun (O2) 2. místo

Kategorie II. B (tercie- kvarta)

okresní kolo

Kristián Kameš (O4)	1. místo
Anna Flessigová (O4)	3. místo

Kategorie III. A

okresní kolo

Nela Fialová (O5)	1. místo
-------------------	----------

krajské kola neproběhla z důvodu COVID 19

Francouzský jazyk

Olympiáda ve francouzském jazyce – krajské kolo se neuskutečnilo

Dějepis

Olympiáda z dějepisu

okresní kolo

Ondřej Klička (3. A)	1. místo
Martina Hořejšková(O6)	3. místo

krajské kolo bylo zrušeno

Základy společenských věd

Ekonomická olympiáda

krajské kolo

Jan Růžička (O7)	4. místo
------------------	----------

postoupil do národního kola, které by se mělo konat 25.9.2020

Tělesná výchova

Atletika

okresní kolo

dívky V. kategorie	1. místo (pohár Corny)
chlapci V. kategorie	3. místo (pohár Corny)

krajské kolo

dívky V. kategorie	10. místo (pohár Corny)
--------------------	-------------------------

Volejbal

okresní kolo

hoši V. kategorie	1. místo
dívky V. kategorie	2. místo

krajské kolo

hoši V. kategorie	5. místo
-------------------	----------

Basketbal

okresní kolo

dívky V. kategorie	1. místo
hoši V. kategorie	2. místo

krajské kolo se nekonalo

Šachy

okresní kolo

smíšený tým vyšší gymnázium	1. místo
-----------------------------	----------

krajské kolo

smíšený tým vyšší gymnázium	7. místo
-----------------------------	----------

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Vzhledem k nepovinné distanční výuce ve druhém pololetí školního roku, probíhaly aktivity environmentální výuky převážně v pololetí prvním. Jednalo se především o:

1. Exkurze, přednášky a diskuse související s Týdnem vědy v průběhu listopadu. Studenti měli možnost navštívit různá odborná pracoviště Akademie věd, Ústavu organické chemie a biochemie, BIOCEVu, Ústavu experimentální medicíny, Ústavu experimentální botaniky, VŠCHT, ... Díky programům se seznámili s aktuálními otázkami, kterými se jednotlivé instituce zabývají. Měli možnost porovnat jejich odbornost a vybavenost vzhledem ke středoškolské úrovni.
2. Populárně naučné programy realizované ve spolupráci s Národním muzeem v Praze, Střediskem ekologické výchovy na Čabárně, pražskou Zoologickou zahradou, Planetáriem v Praze, NTK v Praze, Odborem životního prostředí v Kladně, ... Většinou šlo o práci s informacemi, ale i o praktické dovednosti a všeobecně prospěšnou pomoc přírodě (výroba budek pro ptáky, úklid a management Podprůhonského údolí a Vinařické horky).
3. Projektové vyučování v rámci různých předmětů (biologie, chemie, zeměpis, výtvarná výchova, anglický jazyk, základy společenských věd, ...) ve kterém se studenti seznámili s aktuální problematikou životního prostředí a socioekonomické sféry, která převyšuje běžný rozsah učiva.
4. Formování názorů a postojů žáků k udržitelnému způsobu života v rámci činností při laboratorních cvičeních a vyučovacích hodinách.

V období distanční výuky probíhalo naplňování výchovně vzdělávacích cílů environmentální výchovy na úrovni online konferencí v rámci jednotlivých předmětů průběžně.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

- Olympiáda v NJ spolupráce při organizaci VISK
- Olympiáda v AJ spolupráce při organizaci VISK
- Dobrovolnické centrum Praxí k odbornosti účast žáků, vzájemná spolupráce
- Člověk v tísni účast žáků
- Magistrát města Kladna

- Památník Lidice
- Centrum drogové prevence
- Francouzský klub Kladno – Francouzské dny v Kladně – Frankofonie – přednášky
- Úřad práce
- Středočeské divadlo Kladno – divadelní představení
- SISYFOS (přednášky pro veřejnost a žáky školy)
- Univerzita Karlova – MFF UK – talent
- Středočeská vědecká knihovna (Ba)
- ČVUT – spolupráce při přípravě v matematice a fyzice
- Nadace Život dětem – Srdíčkový den
- Světluška – nadační sbírka
- Pedagogicko-psychologická poradna Kladno
- Odborová organizace na škole
- Spolupráce CERMAT – pilotní testování
- Scio – pilotní testování
- KUSK – nostrifikace
- Spolupráce se SCIO – Národní srovnávací zkoušky
- Spolupráce s NIDV Praha – vzdělávání pedagogů
- Přírodovědecká fakulta UK Praha – testování
- ČVUT Biomedicína – Kladno

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- SISYFOS – přednášky pro veřejnost
- Vánoční koncert
- Maturitní ples
- Den otevřených dveří (listopad, únor)
- Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka v pro žáky základních škol
- Vánoční koncert – Laurus
- Ostatní akce se nemohly konat z důvodu omezení výuky na školách

Další akce nebo činnosti školy

- Běh Lidice – spolupráce – senioři a rada žáků
- Divadelní představení Klub mladého diváka
- Halloween
- Spolupráce se základními školami (DOD)

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – nemáme
- Rekvalifikační studium v oborech KKOv – nemáme
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – nemáme
- Kvalifikační kurzy – nemáme
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání – spolupráce s NIDV, VISK jazykové vzdělávání

17. Výchovné a kariérní poradenství

Aktivity výchovného poradce a metodika prevence (během tohoto roku pokračovalo jeho odborné studium) zůstaly také v tomto školním roce propojeny v jeden celek. Tento způsob práce považujeme za poměrně efektivní vzhledem k tomu, že problémy, které je nutné průběžně řešit, spolu velice úzce souvisejí a že se nám tento způsob práce ukazuje jako vyhovující - stejná praxe se osvědčila také na jiných středních školách, a to nejen v našem regionu.

Kontakt na výchovného poradce i metodika prevence získají rodiče i žáci ještě před začátkem studia na našem gymnáziu, dále je uveden jednak na stránkách školy, jednak na nástěnce VP/MP v přízemí školy.

Způsob komunikace se studenty a s rodiči se v podstatě nemění - stále není směřován do konzultačních hodin, ale čas na konzultace přizpůsobujeme aktuálním potřebám rodičů, dětí i pedagogů. Vzhledem k tomu, že je často nutné realizovat schůzky podle aktuální potřeby, nebylo by vhodné a žádoucí čekat s řešením problému na konzultační hodiny. Konzultace jsou i nadále směřovány spíše do pozdějších odpoledních hodin, což je vyhovující jednak pro rodiče samotné, protože pak nemají problémy s uvolněním ze zaměstnání, jednak pro samotného poradce, který má pak dostatek prostoru, klidu i času k jednání – to v běžném provozu školy není možné. Stále nám totiž chybí místnost pro jednání s rodiči i žáky, kde bychom nebyli nikým a ničím rušeni. Nicméně i tento problém jsme řešili s vedením školy a budeme se snažit najít společně další řešení.

Výše uvedených konzultací využívají žáci i rodiče k řešení různých problémů, kterých se objevuje stále více. Několik žáků využívá možnosti individuálního vzdělávacího, případně individuálního studijního plánu, jeden žák studuje s pomocí asistenta pedagoga. Objevují se problémy prospěchové, ale bohužel také mnohem zásadnější, jako je sebepoškozování, anorexie, několik žáků je v dlouhodobé péči psychologa, případně psychiatra, dva žáci byli v tomto školním roce hospitalizováni na psychiatrickém oddělení. V některých případech jsme schopni pomoci sami (styly a metody učení, systém domácí přípravy, prevence), jindy využíváme pomoci odborníků.

Pro žáky prvních ročníků osmiletého i čtyřletého studia pořádáme každoročně adaptační kurzy, s jednotlivými třídami pak dále pracuje jak třídní učitel, tak výchovný poradce (spolupráce s PPP, dotazníky SORAD, monitoring třídního klimatu, další ankety, ale také organizace mimoškolních aktivit společně se SRGK). Velice se osvědčují zejména osobní konzultace se studenty, které jsou realizovány často opakovaně, abychom mohli problémy nejen řešit, což se nám ve spolupráci s dalšími odborníky velice často daří, ale abychom také mohli sledovat další vývoj žáka a aktuálně reagovat na další případné komplikace, v lepším případě abychom jim mohli včas předejít.

Během studia pak pracuje VP jak s třídními kolektivy, tak s jednotlivými žáky. Provádí monitoring formou různých anket a dotazníků, řeší výše uvedené problémy, snaží se žákům pomoci při výběru seminářů i maturitních předmětů, zabývá se kariérovým poradenstvím.

Veškeré aktivity VP jsou realizovány napříč všemi třídami vyššího i nižšího studia a snažíme se zachovat určitou návaznost a systematičnost.

Prevence SPPJ

V letošním školním roce jsme v rámci prevence sociálně patologických realizovali stejně jako loni převážně ty aktivity, které vycházejí z aktuálního MPP. Na jejich realizaci se podílelo vedení školy a členové pedagogického sboru společně se Studentskou radou GK a se sdružením studentů Aktivní Kladno, realizovali jsme spolupráci s Dobrovolnickým centrem Kladno, aktivně jsme se zúčastnili různých dobročinných sbírek. Musíme však konstatovat, že zapojovat žáky do těchto aktivit se nám daří méně než dříve. Žáci mají problém s absencí, ale také s reakcemi veřejnosti (to hlavně v souvislosti s dobročinnými sbírkami).

K dalším aktivitám v rámci prevence patří nesporně monitoring aktuální situace ve škole, který provádí VP/MP průběžně během školního roku, jednak formou rozhovoru s TU, jednak formou různých anket a dotazníků, které jsou doplňovány dalšími aktivitami, např. v rámci třídnických hodin nebo hodin společenskovědních předmětů – po dohodě s vyučujícími.

Nutno podotknout, že zásadních výchovných problémů není mnoho, musíme však jednoznačně konstatovat, že jejich množství rok od roku narůstá. V každém případě však vždy při jejich řešení úzce spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce a vedení školy, o všech závažných záležitostech komunikujeme jak se samotnými studenty, tak s jejich zákonnými zástupci. Spolupráce s rodiči odpovídá charakteru řešených případů - výchovné a vzdělávací problémy (záležitosti studijního charakteru, častá absence, interpersonální vztahy), ale v poslední době také kyberšikana, anorexie, bulimie a v neposlední řadě také sebepoškozování.

Průběžné konzultace jsou přizpůsobovány zájmu a možnostem studentů, rodičů i pedagogů. Pokud je třeba, dochází VP informovat rodiče na třídní schůzky, aby se i jim dostalo potřebných informací. Informaci o práci výchovného poradce včetně aktuálních kontaktů dostávají rodiče dětí ve všech prvních ročnících hned na první informativní schůzce, tedy ještě před nástupem dětí do prvního ročníku, kdy se setkávají s VP/MP osobně, jeho další aktivity ve směru k žákům školy začínají na adaptačním kurzu, kterého se zúčastní během prvního týdne aktuálního školního roku všichni žáci prvních ročníků.

Pro žáky prvních ročníků osmiletého i čtyřletého studia pořádáme každoročně adaptační kurzy, s jednotlivými třídami pak dále pracuje jak třídní učitel, tak výchovný poradce (spolupráce s PPP, dotazníky SORAD, monitoring třídního klimatu, další ankety, ale také organizace mimoškolních aktivit společně se SRGK). Velice se osvědčují zejména osobní konzultace se studenty, které jsou realizovány často opakovaně, abychom mohli problémy nejen řešit, což se nám ve spolupráci s dalšími odborníky velice často daří, ale abychom také mohli sledovat další vývoj žáka a aktuálně reagovat na další případné komplikace, v lepším případě abychom jim mohli včas předejít. V letošním roce pracoval ve třídě O2 asistent pedagoga (uvedeno níže).

Veškeré aktivity VP jsou realizovány napříč všemi třídami vyššího i nižšího studia a snažíme se zachovat určitou návaznost a systematičnost.

Kariérní a výchovné poradenství

Také v rámci kariérního a výchovného poradenství se snažíme pracovat systematicky a být se studenty i s vyučujícími v každodenním kontaktu - časté osobní konzultace se studenty, přednášky v jednotlivých třídách – výběr seminářů, nová maturitní zkouška, vysokoškolské studium. V rámci pořádání odborných přednášek spolupracujeme s Úřadem práce v Kladně, ale také s firmami SCIO, CERMAT a Sokrates, mimo jiné udržujeme kontakty s našimi absolventy, aby i oni mohli sdělit našim současným studentům vlastní zkušenosti z vysokoškolského studia.

Pro studenty 3. a 4. ročníků pořádáme přednášky, které se týkají možností dalšího vzdělávání. V tomto školním roce probíhaly zejména četné samostatné konzultace a přednášky VP s jednotlivými třídami i studenty.

Informační materiály jsou i nadále zveřejňovány průběžně na nástěnce výchovného poradce, další informace mohou studenti najít pomocí zveřejněných odkazů, které se týkají jednak internetových stránek pro studenty, jednak odborných časopisů, jejichž dodání VP studentům opakovaně zajišťuje.

Oblíbenou formou kontaktu s veřejností jsou dny otevřených dveří, které jsme také letos uspořádali dvakrát během školního roku.

Aktuální informace z oblasti výchovného poradenství i prevence, ale také práce TU získává VP/MP jednak formou samostudia, jednak se zúčastňuje různých odborných seminářů, které pořádají pedagogicko-psychologické poradny a jiné organizace, a je tedy v úzkém kontaktu s výchovnými poradci a metodiky prevence ostatních základních a středních škol.

Výchovný poradce a metodik prevence spolupracuje s příslušnou PPP, také v tomto školním roce se pravidelně zúčastňoval - přibližně jednou za měsíc - seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence. V souvislosti s přípravou dvou individuálních vzdělávacích plánů pro děti s diagnostikovaným Aspergerovým syndromem vyhledáváme také informace tohoto typu, začali jsme odebírat časopis Třídní učitel a Prevence.

V tomto školním roce výchovný poradce úzce spolupracoval s asistentem pedagoga, který byl na základě doporučení PPP Kladno přidělen Šimonu Ratajovi na základě jeho diagnózy AS.

Během tohoto školního roku jsme spolupracovali zejména s PPP v Kladně.
(Mgr. Milada Pochmanová – výchovný poradce a metodik prevence GK)

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- V tomto školním roce byla nahlášena pravidelná kontrola ČSI na 16. 3. 2020. Bohužel, školy byly uzavřeny od 12.3. Z tohoto důvodu se inspekce na škole neuskutečnila.

Další činnost školy

Zprávy o činnosti školské rady

Školská rada se schází dvakrát do roka. V dubnu byli jmenováni Radou kraje noví členové a proběhla i volba zástupců z řad pedagogů a zletilých žáků. Členové rady jsou průběžně informováni, většinou e-mailem, např. o změnách ve ŠVP, změnách ve školním řádu, změnách v ukončování studia a o ekonomické situaci a hospodaření školy.

Sdružení rodičů

Sdružení rodičů pravidelně schází. Přispívá žákům na mimoškolní aktivity (kroužek dramatický, kroužek Sovy, hudební kroužek, exkurze, soutěže... V tomto roce vyplatilo příspěvky následovně:

Kulturní akce, maturity:	49 118 Kč
Výlety:	6 355 Kč
Knížky nejlepším studentům:	36 000 Kč
Výměnný pobyt Německo, Polsko, Gymnázium:	10 285 Kč
Exkurze:	9 500 Kč
Soutěže, projekty, sportovní akce:	35 160 Kč
Zahraničí	19 500 Kč

Vybavení školy – dary

Harmonium	30 000 Kč
Notové stojany	3 750 Kč
Simulátor elektrických obvodů	3 943 Kč

Za Sdružení rady rodičů při Gymnáziu Kladno
(Livia Urminská)

Rada žáků

Rada žáků je dobrovolnická organizace, sdružující zástupce tříd školy, organizující spolu s nimi různé akce ve škole i mimo ni. Ve školním roce 2019/2020 jsme se podíleli na následujících aktivitách:

Říjen se opět se nesl ve znamení pyžam. Akce zvaná Pyžamový den tradičně přilákala mnoho ospalců napříč ročníky do tělocvičny, kde byl během velké přestávky připraven překážkový běh. Do kolektivu závodníků skvěle zapadl každý, kdo si s sebou přinesl také polštář nebo plyšovou hračku. Ti, kdo překážkovou dráhu zdolali nejrychleji nebo nejoriginálněji, byli odměněni diplomem vyvěšeným na nástěnku Rady studentů.

V listopadu byl pro veřejnost zorganizován Halloween.

Mikuláš se svými asistenty, kteří před vyučováním vybírali dárky od příchozích u hlavního vchodu do školy, zavítal do školy. Některé vyučovací hodiny byly následně zpestřeny milou návštěvou a předáváním dárků – i když někdy až po splnění drobného úkolu od odesílatele. O velké přestávce si žáci zazpívali pod vedením MgA. P. Kuny vánoční koledy.

Od března byla škola uzavřena z důvodu Covid 19, žádné další akce neproběhly.

(za radu žáků Anna Vítková)

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	44 617	Nemáme	23 662	Nemáme
2.	Výnosy celkem	44 696	Nemáme	23 933	Nemáme
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 334	Nemáme	2 248	Nemáme
	ostatní výnosy	275	Nemáme	22	Nemáme
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	79	Nemáme	271	Nemáme

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		–
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		–
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		39966
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		39229
	z toho	mzdové výdaje (platy a OOPP)	28569
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 33 163, 33 005,...)		737
	z toho	33065 – hodnocení žáků– Excellence ZŠ	15
		33038 – hodnocení žáků– Excellence středních škol	125
		33076 – mezinárodní krajské rozdíly	296
		33063-Vzdělávání I	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4358
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2932
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 001, 002, 003,...)		1426
	z toho	003 Mezinárodní spolupráce	24
		007 Nájemné	1402
5.	Z jiných zdrojů (darovací smlouvy, sponzorské dary,		168
	z toho	Dar od Statutárního města Kladno	36
		Darovací smlouvy	132

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

Hospodaření školy k 30. 6. 2020 bylo ziskové ve výši 270 604,45 Kč. Bylo to i z důvodu, že v období od 13. 3. 2020 do 30. 6. 2020 byla omezena osobní přítomnost žáků na školách. Ve školním roce 2019/2020 proběhla kontrola Státního okresního úřadu v Praze, zjištěné nedostatky byly odstraněny. Dále proběhla kontrola OSSZ. Nebyly zjištěny žádné nedostatky. U kontrol nebyla nařízena žádná nápravná opatření.

21. Závěr

Škola nadále pokračuje v plánované koncepci tj. s třemi třídami čtyřletého studia a jednou třídou osmiletého studia v každém ročníku – tedy celkem s dvaceti třídami. Nadále pokračujeme v konání přijímacích zkoušek, které byly v letošním školním roce opět zadané centrálně pro čtyřleté maturitní obory i osmileté studium. Do budoucna chceme pokračovat ve spolupráci s CERMAT – maturita nanečisto. Jedním z hlavních cílů je příprava žáků na státní maturitní zkoušku a na studium na vysokých školách. Je neustále kladen důraz na podporu matematického a přírodovědného vzdělávání. V letošním školním roce byli nejen pedagogové, ale i žáci a jejich rodiče podrobeni velké zátěži. Ze dne na den se všichni museli přeorientovat na nový způsob výuky. Veliký dík patří ICT metodikovi Mgr. Lucii Pelikánové a žákovi třídy O8 Václavu Kohoutovi. Byli okamžitě proškoleni pedagogové pro práci v TEAMS. Bohužel škola na tento druh výuky nebyla zcela připravena. Během prvních dnů se nakoupilo 5 grafických tabletů, které většinou využívali vyučující matematiky, fyziky a chemie. V učebně 57 se zřídilo „vysílací studio“ a někteří učitelé jezdili do školy. Většina pedagogů využívala k distanční výuce své vlastní notebooky nebo pevné počítače. Výuka probíhala dle rozvrhu a dle domluvených konzultací. I porady se konaly online. Do budoucna je nutné školu dovybavit dalšími tablety a notebooky pro možnost výuky online a distančně ze školy. Vzhledem k situaci, která nastala v březnu 2020, se uskutečnilo méně akcí zaměřených na multikulturní a environmentální výchovu. Spolupráce s ČVUT – biomedicína, pokračuje. V letošním roce však žáci nemohli využít přípravných kurzů. Pokračuje spolupráce s PřF UK. Někteří studenti využili možnosti a navštěvují cvičení na fakultě v rámci svých seminárních prací.

Maximální kapacita školy je stanovena na 640 žáků. Své úsilí zaměřujeme k výchově žáků k větší samostatnosti a tvořivosti. V rámci spolupráce s vysokými školami se pedagogové snaží vytvářet pozitivní vztah k přírodovědným předmětům. Studentská samospráva – Studentská rada se stává partnerem vedení školy při řízení některých školních akcí. Ve spolupráci se Sdružením rodičů pro Gymnázium Kladno budeme stále vytvářet podmínky pro prohlubování technických i jazykových znalostí žáků (volitelné předměty, nepovinné předměty, kroužky). Pro talenty a žáky s vyhraněným zájmem jsme vytvořili systém, který je má nutit využít jejich kapacity, podporovat jejich soutěživost a pomoci jim najít si odpovídající uplatnění. Prohlubujeme spolupráci s vysokými školami a vědeckými pracovišti a využíváme spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy a ČVUT. Uvědomujeme si, že inspirující prostředí velmi ovlivňuje kvalitu pedagogického procesu.

Datum zpracování zprávy:
20. 9. 2020

Datum projednání v školské radě:
1. 10. 2020

Podpis ředitele a razítko školy: RNDr. Milena Minaříková