

**SPŠ a VOŠ Kladno
J. Palacha 1840
272 01 Kladno**

Č. j. 1090/2019/SPJKL
B.1.13/A10
Evidováno 9. 10. 2019

**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY
NA ŠKOLNÍ ROK 2019-2020**

ZÁKLADNÍ ÚDAJE:

Počty žáků na SPŠ k zahajovacímu výkazu podle stavu k 30. 09. 2019

Školní rok: 2019/2020

SPŠ denní studium	385 žáků (z toho 11 dívek)
VOŠ dálkové studium	28 žáků (z toho 2 ženy)
Celkem SPŠ denní a VOŠ dálková forma vzdělávání	413 žáků (z toho 13 žen)

Název ŠVP a kód RVP :

Strojírenství s počítačovou podporou – denní i dálkové studium (23-41-M/01)
Elektrotechnika – denní studium (26-41-M/01)
Elektronické počítačové systémy – denní studium (26-41-M/01)
Automatizační technika – denní studium (26-41-M/01)
Aplikace elektrotechniky – denní studium (26-41-M/01)
Informační technologie – denní studium (18-20-M/01)
Vyšší odborné studium – obor strojírenství – denní a dálkové studium (23-41-N/03)

GARANT PROGRAMU: Ing. Miroslav Dunder

METODIK ŠKOLNÍ PREVENCE: Mgr. Petra Kutová

Obsah

1. Charakteristika školy
 - 1.1. Střední škola
 - 1.2. Vyšší odborná škola
2. Cíle primární prevence
 - 2.1. Problém kyberšikany
 - 2.2. Zdravý životní styl
 - 2.3. Monitorování sociálněpatologických jevů
 - 2.4. Současný stav na škole
 - 2.5. Garant programu, spolupracovníci, přehled předmětových komisí
 - 2.6. Krizový plán
 - 2.7. Metodický pokyn
 - 2.7.1. Metodický pokyn při výskytu alkoholu či jiné omamné látky ve škole
 - 2.7.2. Metodický pokyn při výskytu šikany ve škole
3. Souhrn akcí jednotlivých předmětových komisí v rámci plnění MPP školy
 - 3.1. Komise českého jazyka a literatury
 - 3.2. Komise dějepisu
 - 3.3. Komise cizích jazyků
 - 3.4. K. přírodních věd
 - 3.5. K. výpočetní techniky
 - 3.6. K. ekonomiky
 - 3.7. K. praxe
 - 3.8. K. elektro
 - 3.9. K. strojírenství
 - 3.10. Komise ekologie
 - 3.11. Komise tělesné výchovy
4. Evaluace MPP
5. Plán MPP
 - 5.1. Seznámení ředitele školy s programem
 - 5.2. Seznámení kolegů s filosofií programu a zaangažování je do realizace
 - 5.3. Zajištění průběžné spolupráce s výchovnou poradkyní
 - 5.4. Aktivity pro žáky
 - a) tematické bloky
 - b) jednorázové akce
 - c) stanovení konzultačních hodin pro setkání studentů s metodikem prevence
 - d) zřízení schránky na dotazy
 - e) metodické pomůcky, informace, kontakty
 - 5.5.1. Vytvoření knihovny metodičky prevence
 - 5.5.2. Zřízení stálé nástěnky
 - 5.5.3. Dostupnost informací
6. Evidence vzdělávání pedagogů na naší škole
7. Aktivity pro rodiče

- a) Rada školy a SRPŠ
 - b) Třídní schůzky
- 8. Spolupráce s ostatními odborníky
- 9. Volný čas, státní správa, místní samospráva
 - 9.1. Spolupráce s orgány státní správy
 - 9.2. Sportovní a zájmové organizace
 - 9.3. Propagace, rozhlas
- 10. Návrh rozpočtu- prostředky na mimoškolní aktivity, prostředky na semináře, přednášky, prostředky na materiál
- 11. Projekt, který škola realizuje
- 12. Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence
- 13. Seznam dostupné literatury a jiných materiálů
 - 13.1. Literatura
 - 13.2. Časopisy
 - 13.3. Videotéka
 - 13.4. CD-ROM
- 14. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- 15. Garant programu, prohlášení
- 16. Přílohy

1. Charakteristika školy

1.1. Střední škola:

Střední škola je nositelkou tradic odborného školství starých již více jak sto let, je součástí výchovně vzdělávací soustavy, připravuje své studenty především pro výkon odborných činností, zejména technicko – hospodářských a pro studium na vyšších odborných a vysokých školách. Trvá nejvýše čtyři roky, pouze u dálkového studia je doba trvání pět let a u vyššího odborného studia je studium tříleté/viz níže/. Otevřeno i dálkové studium pro VOŠ.

Střední škola uplatňuje jednotu výchovy a vzdělávání, spojení školy se životem a usiluje o všestranný rozvoj osobnosti mladého člověka, vychovává jej ve smyslu humanity a demokracie, formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravuje jej na tvořivou práci a odbornou činnost v povolání a poskytuje výchovu estetickou, zdravotní, tělesnou a ekonomickou.

Samozřejmě u všech ročníků vyučujeme podle ŠVP. Tým spolupracovníků, koordinátorů sleduje plnění ŠVP.

Na škole je zřízeno pět oborů, obor informační technologie, byl otevřen ve školním roce 2006/2007. Charakteristiky oborů jako v minulých letech uvádím níže.

Obor: **Strojírenství**- absolvent je připraven pro výkon náročných technických činností, které souvisejí se zaváděním mechanizace, automatizace a robotizace do výrobního procesu v oblasti strojírenské výroby. Může zastávat různé funkce technologického, konstrukčního a provozního charakteru, provádět podnikatelskou praxi, popř. působit v oblasti prodeje, kontroly a skladování. V minulém školním roce jsme otevřeli jednu třídu tohoto oboru. Mnoho absolventů využívá možnosti dalšího, vyššího odborného studia právě na naší škole. V současné době uvažujeme o navázání spolupráce s firmami, které by budoucímu zaměstnanci vypláceli stipendium.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Elektroenergetika - absolventi se uplatňují v praxi při výrobě a rozvodu elektrické energie, ve výrobních elektrotechnických zařízeních, v projekčních a obchodních firmách i v podnikatelské sféře.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Elektronické počítačové systémy - absolventi jsou předurčeni pro funkce středně technických pracovníků, pro činnosti zajišťující montáž a údržbu počítačových systémů a mikroprocesorové techniky. V praxi se pak mohou uplatnit jako technici slaboproudé elektroniky, servisní technici, programátoři, správci počítačových sítí, tvůrci a správci databázových a informačních systémů a prodejci výpočetní techniky. Z tohoto oboru míří nejvíce studentů k dalšímu studiu na vysokých školách.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Automatizační technika- absolventi jsou schopni vykonávat funkce středně technických pracovníků pro činnosti zajišťující výrobu, montáž a provoz

automatizačních a regulačních prostředků. V praxi se mohou uplatnit v oblasti technického rozvoje, technické kontroly, regulační a montážní techniky a v dalších činnostech v oblasti automatizační techniky. I z tohoto oboru odchází žáci na VŠ.

Obor: **Elektrotechnika** – ŠVP Aplikace elektrotechniky – obor má dvě zaměření a) elektroenergetika, b) automatizační technika

- absolventi zaměření automatizační technika jsou schopni vykonávat funkce středně technických pracovníků pro činnosti zajišťující výrobu, montáž a provoz automatizačních a regulačních prostředků. V praxi se mohou uplatnit v oblasti technického rozvoje, technické kontroly, regulační a montážní techniky a v dalších činnostech v oblasti automatizační techniky. I

- absolventi zaměření elektroenergetika se uplatňují v praxi při výrobě, užití a rozvodu elektrické energie, ve výrobních elektrotechnických zařízeních, v projekčních a obchodních firmách i v podnikatelské sféře.

Obor: **Informační technologie**- obor připravuje žáky pro činnosti kvalifikovaných odborníků v oblastech informačních technologií různých odvětví, kde využijí znalostí aplikací osobních počítačů a počítačové komunikace. S ekonomikou se studenti setkávají pravidelně od 2. ročníku, mají praxi v podnicích, dokonce se postupně naučí vést „fiktivní firmu“ pomocí programu Money 3. Výhodou tohoto oboru je též výuka dvou cizích jazyků. Absolventi se uplatní v administrativně- ekonomické správě firmy, zpracování technicko-ekonomických informací, logistice a skladovém hospodářství, též uplatnění naleznou v oblasti propagace a reklamy.

1.2. Vyšší odborná škola:

Doba trvání tohoto typu studia, které je určeno absolventům středních odborných škol i gymnázií, je čtyři roky dálkového studia a je zakončeno absolutoriem. I v tomto školním roce se vyučují první ročníky také podle nových ŠVP. Základním cílem studia na VOŠ je umožnit studentům získat praktickou kvalifikaci, jež je potřebná pro budoucí dobré uplatnění v řídicích funkcích a na místech kladoucích nároky na samostatnou odbornou práci. Výhodou tohoto typu studia je výuka dvou cizích jazyků, v případě tzv. druhého cizího jazyka si získané základní dovednosti absolvent může prohloubit dalším studiem i formou volitelného předmětu ve třetím ročníku. Absolventi jsou schopni okamžitého zapracování po nástupu do zaměstnání. Výše uvedené aplikováno na dálkové studium VOŠ.

2. Cíle primární prevence

2.1. Problém kyberšikany

V minulých letech jsem se pravidelně zaměřovala na problémy týkající se kuřáctví. Nerada přiznávám, že jde o boj s větrnými mlýny. V blízkosti naší školy se studenti s cigaretou houfují stále. Nutno podotknout, že s příchodem dívek do IT oboru stoupá kuřáctví v řadách i těchto žákyň. Žáci si závislost na nikotinu bohužel s sebou přináší už ze základních škol.

Nemám v úmyslu se záměru snížení počtu kuřáků na škole vyhnout, v minulých letech bylo navrhováno několik řešení, včetně zamykání školy, situace byla řešena opravou hlavních vchodových dveří s nemožností projít zvenku do budovy. V tomto školním roce byla zřízena vrátnice s dozorem, který by také měl dbát na nemožnost shlukování kuřáků před školní budovou.

Do školní budovy se vchází postranním vchodem, kde funguje otevírání elektronickými čipovými kartami, jež vlastní každý žák.

V předminulém školním roce byla provedena další striktní opatření ze strany vedení školy, kdy se i pedagogický sbor ujednotil na tom, že za kuřáctví před a za školou budou udělovat kázeňské tresty. Jako u každého patologického jevu, i tady by měli pedagogové zejména dodržovat zásady důslednosti, přiznávám, že vzhledem k dalším okolnostem, je to velice obtížné.

Jiným vážným jevem, který pronásleduje naši školní mládež, je kyberšikana. V tomto ohledu jsem se snažila výběr besed zaměřit právě tímto směrem. Díky razantnímu zásahu Policie ČR, několika osvětovým besedám z minulého školního roku / Kyberfest/, kázeňským opatřením, jejichž opatření i důsledky se dostaly mezi naši mládež, se snížil počet řešených případů kyberšikany. V tomto školním roce bych se chtěla zaměřit na různé závislosti, byla objednána další beseda s PhDr. Ivanem Doudou právě na toto téma.

Tak jako v loňském roce už i na začátku tohoto školního roku stoupá tendence záškoláctví, problémové případy jsou individuálně řešeny společně s výchovnou poradkyní Mgr.Š.Čečrdlovou, následně na výchovných komisích ředitelem školy. Máme již nastavitelné normy, které upřesňují společná pravidla pro třídní učitele. Přesto je potřeba vždy přihlížet k individuálním okolnostem vzniklé absence. Novým problémem z mého pohledu jsou dlouhodobé absence žáků, které zapříčiňují prospěchové problémy. Někteří opakují ročník a jejich potíže se opakují stále.

2.2. Zdravý životní styl

Naším cílem je vytvořit na škole harmonické prostředí pro všestranný rozvoj mladého člověka, vést studenty ke zdravému životnímu stylu, získávat je pro aktivity v jejich oboru, ale také ve sportu, kultuře, ekologii apod. Na tomto místě bych se zmínila o velkém úspěchu, který dosáhl až mezinárodního ohlasu a kterým bylo naše vítězství v mezinárodní soutěži Enersol, který se zabývá praktickými aplikacemi v oboru elektrotechniky a elektroniky zaměřenými na úspory energie a využití obnovitelných zdrojů. V práci kolegyně Ing. I. Bednaříkové pokračuje kolegyně Ing. D. Teplá. Viz příloha.

V oblasti tělesné výchovy se o fyzický rozvoj velmi úspěšně stará Mgr. Jakub Pešek, učitel tělesné výchovy, který se často a s velkými úspěchy účastní s vybranými žáky sportovních soutěží. Vitrína plná pohárů toho je důkazem.

2.3. Monitorování sociálně patologických jevů

Měli bychom včas monitorovat sociálně patologické jevy a řešit je buď vlastními silami (dotazník B3 v elektronické podobě), nebo s pomocí odborníků a příslušných organizací, se kterými máme velmi dobré zkušenosti (PPP Kladno). Myslíme zejména na upevňování kolektivů ve třídách v rámci prevence proti šikaně a brutalitě mezi studenty. Opět nutno podotknout, že řešení je vždy individuální, vzorový manuál lze použít pouze orientačně.

2.4. Současný stav na škole

V minulém školním roce u nás opět stoupl počet výchovných komisí, ukazuje se, že nejproblémovějšími žáky jsou ti, kteří opakují ročník. Z jejich strany dochází k neustálému porušování stanovených pravidel. Jsou to zejména žáci čtvrtých ročníků, kteří tím navíc naruší již předtím stmelené kolektivy.

V jednom z MPP jsem se zmínila o novém opatření, jež se stalo součástí školního řádu a nutí plnoleté žáky, aby svou absenci vedle svého podpisu stvrdili ještě podpisem rodičů. Myslím, že díky tomu došlo k poklesu neomluvených absencí, až na výjimky, o kterých jsem se zmínila výše.

Výchovná poradkyně též pečlivě eviduje stavy studentů, kteří trpí poruchou čtení, psaní, popř. pravopisu. V současné době škola eviduje celkem 31 studentů se specifickými poruchami učení /viz INTRANet a stránky výchovné poradkyně/. K těmto studentům s jejich SPU je přihlédnuto po celou dobu studia. I pro tyto žáky byly vytvořeny specifické podmínky pro zvládnutí státní maturity. Ukázalo se, že s přihlédnutím k PUP žákům jsou státní maturity zvládnutelné.

Součástí PPŠ je samozřejmě i stmelování kolektivů, proto bylo apelováno ve všech třídách na práci třídních učitelů. Musím však zároveň upozornit i na tu skutečnost, že s třídami se musí dále pracovat a že nestačí udělat jednou za měsíc třídnickou hodinu, kde třídní učitel vyřeší absenci studentů. Na tuto skutečnost jsem ostatně upozornila i v dotazníku pro Kraj. Jsem pro zavedení pravidelných třídnických hodin, problémem je nemožnost finančního zhodnocení takové práce učitele.

Práci třídních učitelů usnadňuje aktuálně i elektronická třídnice, kde je patrný přehled absence žáků. Je velmi potěšující, že se naše škola i v tomto školním roce vrací s prvními ročníky k pobytovým adaptačním kurzům v blízkosti města Kladna. Výsledky ve třídách jsou viditelné.

Problém se vzrůstající agresivitou mladých lidí však bohužel zůstává aktuální stále. Nedaří se nám také řešit, jak bylo již výše uvedeno, problém s kouřením studentů, mnoho studentů je také pro legalizaci lehkých drog, následné diskuze během besed nás přesvědčily o tom, že skutečně studenti užívání lehkých drog s možným dopadem na psychiku člověka podceňují. I toto poslední konstatování je důvodem, proč se chceme mimo jiné zaměřit na závislosti tohoto druhu.

Stále více se nám na škole objevují studenti jiných ras a národností, a proto je nutné vést studenty k toleranci a schopnosti pochopit jinou kulturu a myšlení. Přednášející z agentury SUSA rozšířili svá témata besed tedy o problematiku rasismu, xenofobie, apod. Na všechny tyto problémy je také zaměřena celoroční práce učitelů, výchovného poradce a metodika prevence. Musím konstatovat, že cizinci jsou přijímáni ostatními bez předsudků. Výchovná poradkyně na svých stránkách eviduje cizince, jejichž aktuální počet k tomuto datu činí 15, na dálkovém vyšším studiu 2 cizinci.

2.5. Garant programu, spolupracovníci, přehled předmětových komisí

Garantem programu je ředitel školy Ing. Miroslav Dundr

Předmětové komise

PK CJL a SVP

Předseda: PhDr. Vašatová

Členové: Mgr. Částková, Mgr. Čečrdlová, Mgr. Kamlerová, Mgr. Kutová, PaedDr. Merunka, Mgr. Tichá

PK CIJ

Předseda: Ing. Škvorová

Členové: Mgr. Arnaudovová, Ing. Krulišová, Mgr. Merhautová, PaedDr. Merunka, Mgr. Němcová, Ing. Teplá

PK přírodovědných předmětů

Předseda: Mgr. Větrovcová

Členové: Ing. Adamovič, Ing. Bednaříková, Bc. Holeček, Mgr. Kofláková, Bc. Kvapilová, Ing. Raichová, Ing. Teplá

PK TEV

Předseda: Mgr. Pešek

Členové: Mgr. Částková

PK strojírenství

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Kozel

Členové: Ing. Blecha, Ing. Placata, Ing. Šíma, pí Šoullová

PK elektro

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Kučera

Členové: Ing. Adamovič, p. Beznoska, p. Čečrdle, p. Fišer, Ing. Karasová, Ph.D, p. Kindl, Ing. Mlejnek, Ing. Sekerka, Ing. Sláma

PK VYT

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Raichová

Členové: Ing. Adamovič, p. Čečrdle, Bc. Holeček, Bc. Hýbl, Ing. Sekerka, Ing. Velek, Ing. Vokoun, Ing. Volf, p. Koudelka, p. Krajča

PK EKO

Koordinátor ŠVP a předseda: Ing. Rejhonová

Členové: Ing. Teplá

PK AUT

Koordinátor ŠVP: Ing. Dundr

Předseda: Ing. Rázková

Členové: p. Čečrdle, Ing. Dundr, Bc. Hýbl, Ing. Placata

PK praxe

Koordinátor ŠVP a předseda: Bc. Čečrdle

Členové: p. Beznoska, p. Čečrdle, Mgr. Čečrdlová, Bc. Hýbl, p. Kindl, Bc. Lédli, Ing. Mlejnek, p. Štýbr

Pracovní komise

Hlavní inventarizační komise

Předseda: Ing. Šíma

Členové: pí Haklová, pí Kvítková, Ing. Kozel

Likvidační komise

Předseda: Bc. Čečrdle

Členové: pí Haklová, p. Čečrdle

Přijímací komise

Předseda: Ing. Dundr

Členové: Ing. Šíma, Ing. Sláma, Ing. Kučera, Ing. Kozel, Mgr. Větrovcová, PhDr. Vašatová

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně: Mgr. Čečrdlová

Metodička školní prevence: Mgr. Kutová

Environmentální výchova

Ing. Teplá

Počítačové sítě

Správce: Ing. Vokoun, Ing. Velek

www stránky školy

Správce: Ing. Velek

IS Bakaláři

Správce: Ing. Vokoun

Ochrana osobních údajů (GDPR)

Pověřenec: Ing. Vokoun

Pracovní sekce VOŠ

Členy jsou vyučující na VOŠ (v příslušném období), schůzky má právo svolávat zástupce ředitele pro VOŠ Ing. Sláma, schůzky budou oznamovány v ORGOPu.

2.6. Krizový plán

Považuji za nezbytnou součást MPP s upozorněním, že tento plán je zveřejněn na stránkách INTRAnetu metodika prevence, s touto informací byli znovu seznámeni vyučující na zahajovací zříjové poradě. Krizový plán je pochopitelně začleněn do školního řádu a na začátku roku jsou s ním seznámeni i žáci.

Krizový plán zůstává nezměněn.

I. Sankce za kouření

S celou problematikou nutných opatření a následných sankcí za kouření jsou žáci seznámeni na začátku školního roku třídním učitelem. Následná opatření vyplývají z porušení vnitřního řádu školy /Čl.V., odst.2, písm.c/, který navíc zakazuje vzdálit se ze školní budovy i zletilým studentům během vyučování. Případná porušení jsou řešena následovně:

1. přistižení při kouření v budově – domluva třídního učitele
 2. přistižení-pohovor s metodikem prevence + napomenutí třídního učitele
 3. přistižení-udělení třídní důtky, rozhovor s rodiči, zápis / viz příloha/. Zdůraznění možnosti udělení ředitelské důtky a pohovoru s ředitelem školy a s rodiči.
- Další přistižení-ředitelská důtka, udělení podmíněčného vyloučení ze školy

II. Postup při nálezů drogy

1. objevenou látku vložíme tak, jak je, do velké obálky
2. obálku zapečetíme
3. uložíme do trezoru
4. s látkou dál nemanipulujeme, nic sami netestujeme.
5. o nálezů sepíšeme písemný záznam, ve kterém přesně uvedeme, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho.
6. protokol podepíše ředitel nebo zástupce, dále ten, u koho byla látka objevena, a třetí (dospělá) osoba
7. jestliže ten, u koho byla látka objevena (nebo ten, který látku odevzdal) odmítne záznam podepsat, uvedeme do kolonky pro jeho podpis- odmítl podepsat
8. nález předáme Policii ČR
9. o skutečném obsahu rozhodne laboratoř, což také sdělíme tomu, u koho byla nalezena

III. Dítě předává omamné nebo psychotropní látky spolužákům

1. taková osoba je distributorem OPL
2. dopouští se závažného trestného činu (§ 187 trestního zákona)
3. naší povinností je páčání tohoto trestného činu přerušit (§167 trestního zákona)
4. vše oznámíme orgánům činným v trestním řízení, nejčastěji Policii ČR
5. provést záznam o případu + postupujeme jako při nálezů drogy
6. je-li to vhodné, informovat členy sboru a zvážít, zda je vhodné informovat žáky

IV. Žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo nějaké OPL

1. zajistíme jeho bezpečí a zjistíme co nejpřesněji zdravotní stav
2. je-li ve stavu akutní intoxikace, zavoláme záchranku
3. v přítomnosti žáka setrvává pedagogický pracovník
4. jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog podle školního řádu školy:sepíše záznam, vyrozumí vedení školy
5. v případě, že není žák schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce k vyzvednutí žáka
6. jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD
je potřeba vyvodit sankce stanovené školním řádem

V. Nález alkoholu ve škole

v případě nálezu alkoholu na půdě školy postupujeme takto:

1. tekutinu nepodrobujeme žádnému testu
2. o nálezu uvědomíme vedení školy
3. uložíme u vedení školy
4. zapíšeme
5. v případě, že nalezneme alkohol u žáka, postupujeme takto:
6. netestujeme
7. uvědomíme vedení školy
8. sepíšeme záznam/u koho byl alkohol nalezen, datum, místo, čas nálezu/
9. při odmítnutí podpisu tuto skutečnost uvedeme do zápisu
10. o nálezu vyrozumíme zákonného zástupce, při opakovaném nálezu vyrozumíme OSPOD

2.7.1. Metodický pokyn při výskytu alkoholu či jiné omamné látky ve škole:

a) dítě pod vlivem alkoholu nebo jiné látky

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze
- přivolat lékařskou pomoc (odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy), vyrozumět vedení školy, zákonný zástupce

- vyrozumět (ohlásit) skutečnost Policii ČR (ohlašovací povinnost daná zákonem)

a. První pomoc – než přijde lékař

Při vědomí

- 1) Zajistit dostatek čerstvého vzduchu (zejména došlo-li k otravě při vdechování škodlivých látek)
- 2) Nepodávat alkohol, černou kávu ani mléko
- 3) Opatřit informace o látce nebo přímo látku (je-li to možné), která byla požitá
- 4) Informace (látku) předat přivolanému lékaři – usnadní následnou léčbu

Dále dělíme PP podle způsobu intoxikace

a) k otravě došlo ústy (při vědomí):

- 1) podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
- 2) vyvolat zvracení (stlačením kořene jazyka)
- 3) zabránit prochladnutí
- 4) zajistit nepřetržitý dohled
- 5) ošetřit případná zranění
- 6) opatřit pokud možno informace o látce

b) k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím (při vědomí)

- 1) zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- 2) zabránit prochladnutí
- 3) zajistit nepřetržitý dohled
- 4) ošetřit případná zranění
- 5) opatřit pokud možno informace o látce

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím

V bezvědomí

- 1) Nikdy nepodávat nic ústy!!!! Nesnažit se vyvolat zvracení!!!!
- 2) Položit postiženého položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- 3) Sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst
- 4) Zabránit prochladnutí
- 5) Zajistit nepřetržitý dohled
- 6) Ošetřit případná zranění
- 7) Opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Příznaky otrav

- *Alkohol* Těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.
- *Marihuana a hašiš* Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

- *Halucinogeny (trippy)* Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.
- *Pervitin* I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože i zde je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace, rozšířené zornice.
- *Opioidy (heroin)* Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.
- *Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)* Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

b) dítě mající u sebe omamnou látku nebo alkohol

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

2.7.2. Metodický pokyn při výskytu šikany ve škole:

Při řešení šikany se škola vyvaruje těchto nevhodných postupů:

- přehlížení, bagatelizací agresivního nebo násilného chování
- odkazování na to, aby si oběť situaci řešila sama, „postavila se jí“
- nucení žáků, aby veřejně řekli, co viděli nebo se veřejně ihned na místě omlouvali
- vedení rozhovoru se žákem o situaci před ostatními žáky, vedení rozhovorů žáků zapojených do šikany společně
- nedostatečného vyhodnocení závažnosti problému a z toho plynoucí volny neadekvátních postupů nebo nepřiměřeného trestu

- emotivního řešení problémů
- agresivního řešení problému
- příliš autoritativního řešení (např. zastrašování nebo vyhrožování), což může vést spíše ke zhoršení situace
- předjímání recidivy útočníka
- řešení i méně závažného rizikového chování v součinnosti s policií
- automatického obviňování oběti
- vyhýbání se problematickým aktivitám jako zdrojům budoucí šikany

Nápravná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů nápravná opatření, z nichž některá přicházejí při šikanování v úvahu:

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněčné vyloučení a vyloučení ze školy);
- realizace individuálního výchovného plánu agresora;
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy
- vyloučení ze školy při mimořádně závažné šikaně a opakované šikaně po doporučení výchovné komise. Při vyloučení žáka se musí postupovat v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád (viz příloha č. 1 tohoto dodatku – *Vzor rozhodnutí a vyloučení žáka*);
- doporučením rodičů, aby dobrovolně umístili žáka do pobytového oddělení střediska výchovné péče;
- podání návrhu orgánu sociálně-správní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

Řešení školy při řešení šikany učitele

Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele

Pravděpodobnost výskytu šikany zaměřené na učitele dále snižuje:

- vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů;
- škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno;
- pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci
- pedagog posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavou;
- očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků;
- nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost;
- všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a čas na ně reaguje;
- **problémy neřeší sám, ale ve spolupráci s vedením školy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem;**

Právní odpovědnost školy

Škola má odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Ředitel školy nese také odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance podle § 102 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit **zákonnému zástupci** jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona);
- škola ohlašuje **orgánu sociálně-právní ochrany dětí** takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo;
- OSPOD vstupuje do řešení těch případů agresivního chování dítěte ve škole, v nichž jsou tyto projevy pouze sekundárním důsledkem nepříznivé sociální situace dítěte a jeho rodiny a v nichž je třeba dítěti a jeho rodině zprostředkovat a zajistit odpovídající pomoc a podporu;
- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na **Policii ČR**. Trestní oznámení je možné podat také na **státní zastupitelství**. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba (školní metodik prevence) jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližší obvodní oddělení Policie ČR. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení.

Trestně právní hledisko šikany

V žádném zákoně ČR není šikana sama o sobě definována jako přestupek ani trestný čin. I přesto **šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů. Protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako přestupek** dle zákona č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů. Za přestupek je odpovědná osoba starší 15 let.

Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například u těchto trestných činů: § 145 Těžké ublížení na zdraví, § 171 Omezování osobní svobody, § 173 Loupež, § 175 Vydírání, § 177 Útlak, § 185 Znásilnění, § 186 Sexuální útlak, § 187 Pohlavní zneužití, § 191 Šíření pornografie ad.

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákona).

Trestní odpovědnost má osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá ve smyslu zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů.

Podávání podnětů, stížností a oznámení

Škola stanoví jasný a jednoznačný postup pro příjem podnětů a stížností ze strany zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců. A to i anonymně. Takový postup jasně deklaruje:

- kam a jak podnět či stížnost podat;
- jak bude s podnětem či stížností naloženo – kde, kdy a jakým způsobem;
- jak postupovat v případě nespokojenosti s vypořádáním.

V případě podezření nebo již prokazatelných projevů šikany, které nejsou bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně školního metodika prevence či výchovného poradce, je nutné se obrátit na ředitele školy.

3. Souhrn akcí jednotlivých předmětových komisí v rámci plnění primární prevence školy

U tohoto plánu se mnohé změnilo, došlo k zásadní redukci a to z důvodu finančních.

3.1. Komise českého jazyka a literatury

Plán exkurzí na 1. pololetí (plnění ŠVP);
Aktualizace školního seznamu literárních děl k ÚMZ, doplnění o 3 díla, změna 1 titulu – projednáno a schváleno PK;
Exkurzní výuka ve Stř. vědecké knihovně pro 1. ročník (objednání – dr. Vašatová);
Objednání představení v divadle Kladno, rezervace termínů (listopad-prosinec: 4. roč., duben – PMZ: 1.-3. roč.) – dr. Vašatová;
Doučování žáků v projektu Šablony – 2. pololetí – Kamlerová, Kutová Vašatová
Možnost zakoupení výukového programu na procvičování pravopisu (Umiteto.org.);
Pokračování Klubu mladého diváka – 2 představení za rok (Mgr. Kutová).

3.2. Komise dějepisu a občanské nauky

Exkurze do Zámecké galerie v Kladně / výstavy podle příležitostí/
Exkurze do expozice ČNB / čtvrté ročníky/
EVVO Obnovitelné zdroje energie (malá vodní elektrárna, tepelné čerpadlo, sluneční kolektory, elektrárna Lipno nad Vltavou)

3.3. Komise cizích jazyků

Účast studentů v mezinárodních projektech
Získávání materiálů za zahraničí, aktualizace učiva
Práce se studenty ve dvou nově vybavených jazykových učebnách-pro jazyky použití programu SMART (práce s interaktivní tabulí)
Práce s časopisy (např. Freundschaft v hodinách německého jazyka)
Zájezd se studenty do Anglie

3.4. Komise přírodních věd

Tematické plány, rozpisy učiva, výměna tříd, úvazky, upravené ŠVP
vzdělávání učitelů – semináře – zvážít a po absolvování informovat ostatní členy komise,
aplikace virtuální reality KVA říjen
Srovnávací testy pro všechny ročníky z učiva střední školy LEDEN
Využití multimediální tabule při výuce MAT, FYZ, CHE, využití počítačové učebny, dataprojektory
Průřezová témata – zařazení do výuky
Techambition všichni studenti, SRPŠ
Projekt Šablony II- pomoc žákům, semináře, nová učebna počítačová MAT
Příprava studentů ke státní maturitní zkoušce
Fyzikální olympiáda, Matematická soutěž (VET), Logická olympiáda (KOF), Matematický klokan (KVA)

autoevaluace, hodnocení ŠVP, průběžně
Exkurze, MatFyz fyzikální pokusy zajistí KOF
Chemie – Ing.Raichová objedná pro 1.2. a 3. ročníky názorné hodiny chemie s pokusy, jedná se o populární formu seznámení a využití chemie v praxi(úvod do chemie, přeměna energií, chemie a životní prostředí, forenzní chemie
Sady učebnic MAT pro spolužáky – inkluze slabších žáků
Projektový den návrh KVA

3.5. Komise výpočetní techniky

Účast na soutěžích v programování
Využití internetu v odpoledních hodinách
Práce s dysgrafií
Soutěže v cyber hrách (Beroun, Říčany)
Projekt IQ Industry
Účast v soutěžích
Enersol
SOČ
T-profi 1.ročníky
Amavet
<http://hydrogenhorizon.org/schools/> 4.ročníky
piškvorky

3.6. Komise ekonomiky

Exkurze do ČNB Praha- všechny 4. ročníky
Exkurze do některé z firem zahraničních investorů v okolí Kladna-3.ročníky
Beseda o pracovním uplatnění v rámci EU
Zpracování projektů na zahájení podnikatelské činnosti na zakladatelský rozpočet firmy apod.(práce s internetem)-4.ročníky a IT2
Beseda o bankovníctví se zástupcem - 4. roč.

3.7. Komise praxe

Zajišťování odborných exkurzí
Odborné konzultace
Podpora zájmové činnosti studentů ve všech studijních oborech při realizaci vlastních výrobků

3.8. Komise elektro

Tepelné a vodní elektrárny
Exkurze Dispečink Praha Třeboradice
Exkurze do navijárny motorů
Exkurze Kablo Kladno
Skanzen důl Mayrau
Návštěva Spalovna odpadů Malešice

3.9. Komise strojírenství a komise automatizační techniky

SOČ-téma:modernizace laboratoře automatizace

Možnost využití učebny výpočetní techniky pro automatizaci ve volném čase

Modernizace vybavení LAB automatizace:

1.vizualizační program

2.modely regulace

3.doplnění soustavy FESTO

Vizualizace modelů těles v SOLIDWORKS[®] pro TEK

Navázání spolupráce s TRAD Czech s.r.o.

Navázání spolupráce s LTA Středokluky

3.10. Komise ekologie

Ekologické exkurze-Šárka, Prokopské údolí

Exkurze Řež u Prahy-ukládání radio odpadu

Exkurze Lomy Mokřina

Geologická exkurze-Svatý Jan pod skalou

Ekologická výchova mládeže: komponované pořady v rámci projektu“Ekologická výchova“zaměřené na ekologickou výchovu mládež

3.11. Komise tělesné výchovy

Přespolní běh-středoškolské hry

Atletika-středoškolský pohár (okres a region)

Fotbal-středoškolské hry

Košíková-okresní hry

Futsal-turnaj ČMFS

Volejbal-okres

Šachový turnaj-školní a okresní kolo

Florbal-školní turnaj a okresní kolo

Silový turnaj-středoškolské hry

Sportovní gymnastika-okres

Hokejbal-okres

LVZ-1.ročníky

Sportovní kurz-3.ročníky

4.0 Hodnotící zpráva metodika prevence za školní rok 2018/2019

V minulém školním roce proběhly opět adaptační kurzy v libušinském sportovním areálu pod vedením lektorů z kladenského střediska Labyrint. Konaly se ve dnech 10.9.2018-12.9.2018 a 17.9.2018-19.9.2018. Metodika jednodenních adaptačních kurzů byla vypuštěna.

Kurzy se osvědčily, proto jsou realizovány i tento školní rok.

Během října 2018 bude dohotoven, zveřejněn MPP na stránkách školy a metodika prevence.

Současně bude vyplněn, odeslán i hodnotící dotazník pro Středočeský kraj.

Metodik se pravidelně zúčastnil řešení krizových situací ve třídách podle potřeby, viz písemná dokumentace. Samozřejmostí je účast na výchovných komisích, jejich počet v minulém školním roce mírně poklesl, většinou se řeší záškoláctví, popř. neprospěch. Proběhlo například individuální šetření ve třídách IT1 a AE1. Nutností se ukázalo šetření ve třídě IT4, byla sledována hierarchie třídy vzhledem ke stále se zhoršujícím studijním výsledkům.

Současně s výchovnou poradkyní kolegům navrhována redukce výchovných komisí.

I minulý školní rok byla realizována dvě večerní divadelní představení pro žáky / Čapek, Revizor/, představení vybrána v souladu s ŠVP a literárním seznamem školy. V této kulturní akci se bude pokračovat i tento školní rok. Pro všechny žáky školy jsou určena dopolední divadelní představení / Umřít smíchy, Don Quijote, Oskar a Růžová paní/.

Metodik se účastnil seminářů v PPP, tematicky a datově doložitelné u evidence metodika prevence.

Metodička se zúčastnila 28.11.2018 workshopu v Praze, jehož obsah: Agrese a manipulace, byl velmi přínosný

Škola se zapojila do projektu Bezpečný internet, v rámci něhož se aktivnímu žákovi podařilo dosáhnout úspěšného umístění v celostátním kole. Pro třídy byly připraveny i zpětné vazby, účel byl splněn. Hodnocení v případě realizovaných programů je zcela individuální.

31.10.2018 se konala beseda s J.Lottesem pro 3. a 4. ročníky na téma kriminalita mládeže a její prevence. 17.12.2018 se konala v budově školy beseda s MUDr. R.Uzlem pro 2. a 3. ročníky na téma sexualita mládeže. Hodnocení obou besed je velmi kladné. Jednorázově byla realizace divadelního představení ve spolupráci s agenturou Rajcha Cesta do pekel realizováno v tělocvičně školy na téma protidrogové prevence. Hodnocení ze strany žáků velmi kladné. Představení aktuálně realizováno pro druhé ročníky.

Za důležité považují zejména společné akce třídních učitelů se žáky, tyto akce v režii třídních učitelů a v souladu s ŠVP. Zde je možné připomenout sportovní kurz pro třetí ročníky / 17.6.-20.6. 2019/, lyžařský kurz pro první ročníky, exkurze do NG / 25.9.2018, EP3/ atd. Vše v souladu s ŠVP.

Škola se zapojila do projektu Bezpečnost na silnicích, jež je realizován formou interaktivních besed prostřednictvím HZS ČR, besedy jsou žáky třetích a druhých ročníků hodnoceny velmi kladně.

První ročníky se zúčastnily exkurze v HZS ČR, třetí ročníky exkurze na oddělení Policie ČR.

Minulý školní rok bych zhodnotila jako úspěšný, program akcí byl vyvážený, problémy řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní.

5.Plán PPŠ

ŠKOLA: SPŠ a VOŠ Kladno, J.Palacha 1840, 272 01	školní rok: 2019 – 2020
Školní metodik prevence: Mgr. Petra Kutová	

5.1.Seznámení ředitele školy Ing. Miroslava Dundra, s programem

plánováno na	proběhlo	hodnocení
30.9.2019	30.9.2019	MPP schválen

5.2.Seznámení kolegů s filozofií programu a zaangažování je do realizace

plánováno na	proběhlo	Hodnocení
Září 2019+ průběžně na pravidelných poradách	Shrnutí a další kroky na 1.čtvrtletní konferenci- 6.11.2019	MPP součástí tematických plánů + ŠVP

5.3.Zajištění průběžné spolupráce s výchovným poradcem Mgr.Šárkou Čečrdlovou

plánováno na	proběhlo	hodnocení
průběžně ve škol.roce	během uplynulého školního roku	Dobrá pracovní vztah, spolupráce během školního roku, v případě potřeby / záškoláctví/ se metodik zúčastňuje výchovných komisí školy, metodik společně s vých. por. eviduje též žáky s SPU a cizince

5.4.Aktivita pro žáky

a) tematické bloky s dětmi

téma	třída	učitelé	lektor	plánová- no	proběhlo	hodnocení
Práce třídních učitelů	1.-4- ročník y SPŠ	Třídní učitelé	Vedení školy	Průběžně po celý škol.rok		Individuální
Adaptační kurzy Viz hodnotící zpráva	Všech ny 1.roč.	Třídní učitelé	Labyrint	Září 2019		Vynikající, patrné výsledky
Dopravní	Žáci	-	V.Porkert	2.pol.		

výchova- autoškola	3.+4. roč.			2020		
Dopravní výchova	3.,4.ro č.			Květen, červen 2020		
Semináře o komunikaci	2.+3. roč.			průběžně		
kyberšikana	1.roč.	Tř.uč.	Kyberfest	Listopad 2019+průb ěžne celý šk.r.	8.11.2019	Různá úroveň přednášejících

b) jednorázové akce

téma	třída	učitelé	lektor	Pláno- váno	proběhlo	Hodnocení
Průzkum 4.roč.o dalším studiu	Vše- chny čtvrté roční- ky	vých.porad kyně Mgr.Čečrdl ová	Čeá	Říjen 2019	1.pol.října 2019	Spíše pro tř.uč.,možnost srovnání minulých let
Závislosti- beseda	2.,3.r.	dozor	PhDr.I. Douda	Prosinec 2019	objednáno	Předchozí zkušenosti vynikající
Terorismus	3.,4.r.			průběžně		
ČNB	4.roč.	uč.ekon.	Lektor v ČNB	Průběžně 1.pol. 2019	Průběžně 1.pol. 2019	Vhodná exkurze, stmelení kol.
Závislosti- Memento	2.roč.	dozor	div. soubor, agentura Rajcha	Listopad 2019	13.11. 2019	Přínosné divadelní představení
Seznam se bezpečně	1.roč.	preventista	Prevent.	2.pol. 2019	plánováno	Beseda po zhlédnutí DVD
Dopravní výchova- /DVD/	3.roč.	Vyuč.ZSV	DVD: Pokušení	Podle možnos- ti čas.roz- pisů v ZSV	2.pol. škol.rok. 2019/2020	DVD je zajímavé, nutná diskuze
Závislosti	1..roč.	učitelé	Cesta do pekla	Listopad 2019	13.11. 2019	Divadelní představení, agentura Rajcha

Další jednorázové akce budou probíhat podle plánů předmětových komisí – exkurze, soutěže, návštěvy kulturních zařízení – **viz příloha**

c) stanovení konzultačních hodin pro setkání studentů s preventistou

Plánováno	Proběhlo	čas	místnost	hodnocení
Podle vytvořeného rozvrhu- úterý	9.55-11.30		Místnost metodika prevence	využíváno podle potřeby

d) zřízení schránky na dotazy

plánováno	proběhlo	místo	hodnocení
Realizace v minulých letech	Stálá aktualizace +září schránka na dotazy,přípomínky...	Internet,www stránky školy, info,stránky metodika prevence+ schránka-1.patro	Internetová schránka zřízena v minulých letech, vyhodnocování ve spolupráci s vedením školy i s jednotlivými vyučujícími, stránka pravidelně aktualizována. Pro využití tradiční schránky nutná motivace! /dotazníky, příspěvky, soutěže.../ !nevyužíváno!

e) metodické pomůcky, informace, kontakty

5.5.1.vytvoření knihovny, videotéky, fonotéky a propagačního materiálu pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů

zřízeno	místo	hodnocení
2001	Kabinet VP	Využívání dle potřeby pedagogickými pracovníky
2011 2013 2015,	Školní knihovna	V provozu 4 hodiny týdně, středa Funkční

2017/ 2018		
2004	Kabinet metodika prevence	Využívání podle potřeby pedagogickými pracovníky, studenty i rodiči, videotéka, propagační materiál
Březen 2010	Zřízena samostatná místnost metodika prevence	Slouží svému účelu, soukromé pohovory, výchovné komise / v současné době v ředitelně/, shromážděný materiál

5.5.2.zřízení stálé nástěnky

plánová- no	proběhlo	místo	hodnocení
2004	2004+další školní roky, stále aktualizováno	1. patro školy	Pravidelné informace-aktualizace dle potřeby: materiál dodáván např. z Prevence,internetu. V současné době materiály ke kyberšikaně, fotografie z adaptačních kurzů, poděkování za účast v projektu Rána osudu, apod.

5.5.3.shromáždění všech dostupných informací o institucích, organizacích, odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v okrese

zřízeno	místo	hodnocení
1999	Kabinet VP	Využíváno pedagogickými pracovníky
2004	Webové stránky školy,(H info, výchovné poradenství)	Využíváno pedagogickými pracovníky

6.Evidence vzdělávání pedagogů na naší škole

Zmiňuji se pouze o aktivitách metodičky prevence a výchovné poradkyně, aktivity ostatních zaměstnanců školy jsou součástí výroční zprávy.

téma	forma	zúčastnili se	plánováno	Proběhlo- proběhne	hodnocení
Setkání preventistů, spolupráce s OSPOD, prevence šikany,závislostí, apod.	Semináře v PPP	Mgr.P. Kutová	Podle plánu okresní metodika PhDr. Vít Petrů.	1x v každém následujícím měsíci, pondělí Vždy od 14.30 do 16.00	Témata:úvodní setkání, práce s problémovými žáky,práce se třídou,podávání žádostí o dotace,stres,relaxace co dělat,když?...
Školení aktivní útočník	Teoretická, praktická forma	Všichni pracovníci školy	Září 2019	23.9.2019	kladné
BOZP	školení	Všichni pracovníci	8.4.2020	8.4.2020	Bezpečnost práce, rychlé, stručné, přehledné
PUP k MZ	školení	Mgr.Š. Čečrdlová	průběžně		-základní informace k MZ
Setkání vých.poradců ZŠ a SŠ s PPP a úřadem práce	školení	Mgr.Š. Čečrdlová		září 2019	Stručné informace k práci vých. poradců
Seminář v Praze	seminář	Kutová	Dle možností		
		Mgr.Š. Čečrdlová	Průběžně dle nabídky během šk.r.		
IT	Školení, Ing. T. Vokoun	Všichni ped.pracovníci	průběžně	29.8.2019	Proběhlo, první školení

7. Aktivita pro rodiče

a) *informovat Radu školy a SRPŠ a získat jejich podporu*

plánováno	proběhlo	hodnocení
říjen	Září 2019	SRPŠ informováno o PPŠ na rok 2017-2018
listopad 2018-plán roku	9.11.2017	Informovat o dalších aktivitách, příp. změnách či výsledcích

b) *informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace programu (schůzky rodičů, zápis do studijního průkazu, místní tisk, TV)*

forma	Plánováno	proběhlo	hodnocení
Schůzky rodičů		7. 11. 2019 od 16:00 16. 4. 2020 od 16:00 25. 6. 2020 od 16:00– pouze pro budoucí 1.ročníky	Třídní učitelé informovali přítomné rodiče o záměrech školy ohledně řešení sociálně-patologických jevů, upozornili na práci výchovného poradce a metodika prevence (konzultační hodiny, škodlivost kouření, kyberšikana, snahu školy zlepšit situaci v tomto směru, apod.)
Místní tisk	-	-	Škola nevede svůj vlastní časopis, aktuálně občas info v Kladenském deníku, MZ, apod.
Informační materiály	podle potřeby		
Individuální pohovory	podle potřeby		Podle potřeb v kab. metodika prevence a ředitelně školy
Prezentace středních škol	říjen 2018		+setkání s VP ZŠ, účast zástupců školy na tř.schůzkách ZŠ, burza SŠ

8. Spolupráce s ostatními odborníky

instituce (jméno)	forma spolupráce	proběhlo	hodnocení
Magistrátní úřad Kladno	Besedy, organiza - ce volného času studentů		

Adiktologické služby	SLUŽBY NÁSLEDNÉ PÉČE AMBULANTNÍ	stále	Zařízení sociální intervence Kladno Jana Palacha 1620 (Budova B) 272 01 Kladno
PPP Kladno	Školení pracovníků, kon - zultace, průzkumy, programy pro studenty		
Podle potřeby další psychologové, viz. seznam s telefonními číslky u metodika	různé		Nově zřízeno sdružení VEGA, pořádané semináře za účasti preventistky

9. Volný čas, státní správa, místní samospráva

9.1. spolupráce s orgány státní správy a místní samosprávy a institucemi zabývající se využitím volného času dětí a mládeže

instituce (jméno)	forma spolupráce	proběhlo
KMD	Divadelní představení	14.11.2019, večerní představení pro žáky v jednom z pražských divadel, doprava hrazena ze SRPŠ
Labyrint Kladno	Soutěže, organizace volného času mládeže	Časově dle možností
Krajská knihovna Kladno	Besedy, kulturní akce	Středy – leden, únor 2020, první ročníky
Muzeum v kladenském zámku	Exkurze, kulturní akce	Časově dle možností
Sládečkovovo vlastivědné muzeum	Kulturní akce, exkurze, návštěvy expozice	Časově dle možností

9.2. DDM, sportovní a zájmové organizace, nadace, obecní úřady všech úrovní, úřady práce atd.

instituce (jméno)	forma spolupráce	Proběhlo - proběhne	hodnocení
SPŠ a VOŠ Kladno	Výklad žáků s průvodcovstvem /VYT/	Při dni otevřených dveří. 14. 11. 2019 v 15:00 hod., 12. 12. 2019 v 15:00, 23. 1. 2020 v 15:00 hod.	Svědomitost, snaha žáků, pochvaly tř.uč., znovu Dny otevřených dveří v listopadu a prosinci 2019, v lednu 2020

9.3. Propagace - místní a regionální tisk, TV, školní časopis, rozhlas

téma	forma propagace	Proběhlo - uskuteční se	hodnocení
Sportovní akce	Školní rozhlas, info vyuč. TEV	v průběhu šk. roku 2019/2020	Pochvala zúčastněných studentů
Besedy	Nástěnka, školní rozhlas, info od tř.uč.	Průběžně během šk.r.19/20	
Exkurze	Regionální tisk/ Kamelot, Kladenský deník/	Průběžně během šk.r.19/20	

10. Návrh rozpočtu- prostředky na mimoškolní aktivity, prostředky na semináře, přednášky, prostředky na materiál

Všechny aktivity hradí žáci sami, u sportovních kurzů je doprava hrazena z rozpočtu SRPŠ. Pro tento školní rok mzdové prostředky využívány v omezené míře. Hrazena doprava na sportovní a kulturní akce. Z rozpočtu SRPŠ částečně hrazen adaptační kurz, doprava do divadla pro žáky. Z důvodů úsporných opatření i pro studenty objednány především ty besedy, které jsou bezplatné, lektoři čerpají mzdové prostředky díky projektům z EU. Mimořádně zařazena beseda s MUDr. R. Uzlem. V současné době zatím nevyužívána i organizace ACET, která též přešla k platbám za besedy. Tabulka viz výše.

11. Projekt, který škola realizuje

1. Dlouhodobým projektem naší školy je Ekologická výchova, hlavním koordinátorem na škole je Ing. D. Teplá / Koordinátor EVVO/, jež se pravidelně zúčastňuje ekologických konferencí, většinou jsou pořádány Klubem ekologické výchovy. Naše škola je aktivním členem Klubu ekologické výchovy, již obdržela certifikát školy Udržitelného rozvoje 1. stupně.

2. Významným dlouhodobým projektem, na kterém se škola úspěšně podílí, je projekt Enersol, o tomto dlouhodobém záměru jsem se podrobně zmiňovala v minulém MPP, informace o projektu, výsledky soutěže, prezentace byly součástí příloh loňského MPP.

3. Neméně důležitým dlouhodobým projektem je IQ Industry, jde o nabídku praxe s partnerskými podniky pro naše studenty a nabídky dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů. O tomto projektu jsem se zmiňovala v MPP 2006/2007.

4. Za zmínku též stojí projekt, jenž je součástí SOČ, je určen pro třetí ročníky a zabývá se průnikem tepla stavebními materiály. V tomto projektu pokračují žáci / tedy studenti 4.ročníků/ i letos, pro velký úspěch jedou školu reprezentovat do SR

5. Projekt KÚ Ikap na podporu technického vzdělávání

12. Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

Školy a školská zařízení

Zákony

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb., č. 165/2006 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 342/2006 Sb. školský zákon, novela, platnost:

1. září 2017

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění nálezu Ústavního soudu vyhlášeného pod č. 476/2004 Sb., zákona č. 562/2004 Sb., zákona č. 563/2004 Sb., zákona č. 383/2005 Sb. a zákona č. 112/2006 Sb.

Vyhlášky

Vyhláška MŠMT č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění zákona č. 138/1995 Sb. a vyhlášek č. 235/2003 Sb. a č. 672/2004 Sb.

Vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Vyhláška MŠMT č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku

Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
Vyhláška MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání
Vyhláška MŠMT č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
Vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních
Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.
Vyhláška MŠMT č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění vyhlášky č. 389/2006 Sb.
Vyhláška MZd č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
Vyhláška MŠMT č. 60/2006 Sb., o postupu při zjišťování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči a o podrobnostech o školení osob žádajících o akreditaci k oprávnění zjišťovat psychickou způsobilost (vyhláška o psychické způsobilosti pedagogických pracovníků)

Metodický pokyn o řešení šikany ve školách

č.j. MŠMT -22294/2013-1

doplnění: 1. září 2017

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

13. Seznam dostupné literatury a jiných materiálů

13.1. Literatura:

MUDr.K.Něšpor: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami
Sborník studií. Děti a jejich problémy
Kolář M.: Bolest šikanování
MŠMT: Pedagogové proti drogám
Komorous J.: Protidrogová brigáda
Nožina M.: Svět drog v Čechách
Presl J.: Drogová závislost. Může být ohroženo i Vaše dítě?
Pfeifer I.: Vyber si zdraví
Dančák,Fiala: Národnostní politika v postkomunistických zemích

Sborník z 1.nár. konference: Komerční sexuální zneužívání dětí
Násilí na dětech

Nešpor a kol.: Prevence problémů působených návykovými látkami

Nešpor a kol.: Jak předcházet problémům s návykovými látkami na ZŠ a SŠ

Nešpor a kol.: Slovník prevence problémů působených návykovými látkami

Nešpor a kol.: Fit in 2001

Nešpor a kol.: Tajná zpráva z planety

Nešpor a kol.: Romantické období končí

Nešpor a kol.: Alkohol, drogy a naše děti

Josef Valenta: Učit se být

Josef Valenta: Manuál k tréninku řeči lidského těla

Josef Valenta: Učíme se komunikovat

Langer Stanislav: Modely a klíče pro psychologickou diagnostiku žáků

Z.Hadj Moussová a kol.: Pedagogicko- psychologické poradenství I. Vybrané problémy

Z.Hadj Moussová, J. Duplinský: Pedagogicko- psychologické poradenství II. Diagnostika

Z.Hadj Moussová a kol.: Pedagogicko- psychologické poradenství III. Intervence

Z.Hadj Moussová a kol.: Poradenské teorie a strategie

Zdeněk Šimanovský, Barbara Šimanovská: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Portál, 2005

Instruktoři Brno: Fond her, 52 nejlepších her z akcí a kurzů, Computer Press, a.s., Brno, 2007

Robert Čapek: Odměny a tresty ve školní praxi, Grada, 2008

Alina Wróbel: Výchova a manipulace, Grada, 2008

13.2.Časopisy :

Pozn. došlo k redukci odběru školních časopisů (finance)

Školství

Učitelské noviny

Bezpečnost a hygiena práce

Prevence

Psychologie dnes

Řízení školy

Odpady

Závislosti a my

Computer

Automa

Romano Vodi

Český jazyk a literatura

13.3.Videotéka :

Drogová problematika

Řekni drogám ne

Sexuální výchova

13.4.DVD

Rady začínajícím milencům (MUDr. P. Kovář)

Pokušení

Seznam se bezpečně

14. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů

Pedagogicko psychologická poradna Kladno

C. Boudy 2953, Kladno

Tel : 312 661 044

(cyklus seminářů pro pedagogy, vrstevnické a zážitkové programy, metodika zpracování MPP

Městská policie Kladno

MěÚ nám. starosty Pavla, Kladno

Tel. : 312 604 104

(pravomoce, vlastní činnost, preventivní činnost, řešení přestupků apod.)

Referát sociálních věcí Kladno

Severní 2952, Kladno

Tel.: 312 602 741

(sociálně právní prevence, problematika trestné činnosti nezletilých a mladistvých)

Okresní hygienická stanice

Gen. Klapálka 1583, Kladno

Tel. : 603 273 142

(poradna drogové prevence, laboratorně analytické centrum)

Středisko výchovné péče Slaný, ambulantní a pobytové oddělení

Tomanova 1361, Slaný

Tel.: 312 520 569

(programy pro klienty, konzultace, semináře, programy pro školy-šikana atd.)

Úřad práce v Kladně- Oddělení poradenství a rekvalifikací

Dukelských hrdinů 1372

Tel. : 312 600 103

Středisko pomoci ohroženým dětem ROSA

Římská 2846, Kladno, 272 04

Tel.: 312 267 917, 312 262 121

Sdružení Vega

info u metodika prevence

Adiktologie Kladno

Zařízení sociální intervence Kladno

Jana Palacha 1620 (Budova B)

272 01 Kladno

tel: 312 292 339 (příjem)

15. Garant programu, prohlášení

Za evidenci odpovídá metodik prevence, výchovný poradce a předsedové předmětových komisí, efektivita je vyhodnocována na pravidelných schůzkách a konferencích s vedením školy. Metody ke zjištění efektivity: řízené rozhovory, besedy, dotazníky, testy, statistiky, rozborů výskytu sociálně patologických jevů.

Zpracovala: Mgr. Petra Kutová

Schválil: ředitel školy: Ing. Miroslav Dundr

V Kladně 4. 10. 2019

16. Přílohy

Příloha č. 1: Adaptační kurzy pro 1. ročníky

Veškeré dokumenty u metodika prevence

Místo: Libušín

Lektoři: Středisko Labyrint

Čas: viz tabulka výše