

Č.j.: 1213/2020/SPJKL  
A.1.5/A10



## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020**

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola,  
KLADNO, Jana Palacha 1840,  
272 01 Kladno

Ing. Miroslav DUNDR v. r.  
ředitel školy

## Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Název školy, adresa, zřizovatel, IČO, a IZO ředitelství školy

název školy: Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840  
příspěvková organizace  
adresa: Jana Palacha 1840, 272 01 KLADNO  
zřizovatel: Středočeský kraj  
IČO: 61894419  
IZO ředitelství školy: 000069027

#### 1.2 Kontakty:

tel.: 312248752, fax: 312247639  
úřední e-mail: [SPJKL@kr-s.cz](mailto:SPJKL@kr-s.cz) (spisová služba)  
neúřední e-mail: [info@spskladno.cz](mailto:info@spskladno.cz)  
www stránky: [www.spskladno.cz](http://www.spskladno.cz)  
datová schránka: idds: eyyw8ic

##### Ředitel školy a statutární orgán PO:

Ing. Miroslav Dundr  
tel.: 734313344  
e-mail: [dundr@spskladno.cz](mailto:dundr@spskladno.cz)

##### Zástupce ředitele školy VOŠ a zástupce statutárního orgánu PO:

Ing. Václav Sláma  
tel.: 702157015  
e-mail: [slama@spskladno.cz](mailto:slama@spskladno.cz)

##### Zástupce ředitele školy SPŠ:

Ing. Jiří Šíma  
tel.: 739097575  
e-mail: [sima@spskladno.cz](mailto:sima@spskladno.cz)

##### Pověřenec pro ochranu osobních údajů DPO:

Ing. Tomáš Vokoun  
tel.: 312 248 752  
e-mail: [gdpr@spskladno.cz](mailto:gdpr@spskladno.cz)

##### Rada školy – SPŠ:

Mgr. Vilma Větrovcová – zástupce pedagogických pracovníků (předseda rady)  
Ing. Miroslav Bernášek – zástupce zřizovatele  
Pavel Volf – zástupce zřizovatele  
Ing. Stanislav Kučera – zástupce pedagogických pracovníků  
Ing. Blanka Beranová – zástupce rodičů nezletilých žáků  
Jan Griga - zástupce zletilých žáků

##### Rada školy – VOŠ:

Ing. Bohuslav Kozel – zástupce pedagogických pracovníků (předseda rady)  
Ing. Ivana Vášová – zástupce zřizovatele  
David Pánek – zástupce studentů

### **1.3 Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:**

Datum zařazení do rejstříku škol: 1.1.2005

Datum poslední aktualizace: 27.1.2015 – změna ředitele školy, výmaz dobíhajících oborů

### **1.4 Nově zařazené obory:**

SŠ:

Elektrotechnika – 26-41-M/01 od 1.9.2009 (denní forma studia)

Informační technologie – 18-20-M/01 od 1.9.2009 (denní forma studia)

Strojírenství – 23-41-M/01 od 1.9.2009 (denní i dálková forma studia)

VOŠ:

Strojírenství – vyšší odborná škola – 23-41-N/03 od 1.9.2011 (denní i dálková forma studia)

### **1.5 Výmaz starých dobíhajících zařazených oborů:**

23-41-M/001 Strojírenství (denní forma vzdělávání) od 27.1.2015

23-41-M/001 Strojírenství (dálková forma vzdělávání) od 27.1.2015

26-41-M/002 Elektrotechnika (denní forma vzdělávání) od 27.1.2015

26-44-M/001 Automatizační technika (denní forma vzdělávání) od 27.1.2015

26-47-M/002 Elektrotechnické počítačové systémy od (denní forma vzdělávání) od 27.1.2015

26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů (denní forma vzdělávání) od 27.1.2015

## **2. Charakteristika školy, vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

### **2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Škola sdružuje:

Střední průmyslová škola – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 125 zákona č. 561/2004 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Vyšší odborná škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 125 zákona č. 561/2004 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavního účelu a předmětu činnosti školy. Škola provozuje tuto doplňkovou činnost: Organizování vzdělávacích a školicích kurzů.

### **2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku**

Ucelený areál střední průmyslové školy a vyšší odborné školy je umístěn nedaleko centra města. Tvoří jej čtyřpodlažní budova (z roku 1916), dvoupodlažní vedlejší budova, tělocvična BIOS, školní hřiště a běžecká dráha. V obou budovách je celkem 20 prostorných učeben, 12 odborně specializovaných místností (např. učebny výpočetní techniky, internetu, multimediální posluchárna, knihovna, rýsozna, informační centrum a 18 dílen a laboratoří (dílny předmětu praxe, laboratoře silnoproudé, slaboproudé, automatizační, mechatroniky a kontroly a měření). Škola nemá odloučená pracoviště. Ve škole je malá sborovna a vyučující mají k dispozici 21 kabinetů. Prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních a psychohygienických požadavků standardní. Škola je vybavena didaktickou a výpočetní technikou.

Z didaktické techniky je možné využívat dataprojektory a zpětné projektory, všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, z toho tři jsou vybaveny interaktivními tabulemi, učitelé jazyků jsou vybaveny radiomagnetofony a videem).

Škola poskytuje vyučujícím možnost nákupu odborné literatury, učebnic a odběru odborných časopisů. Žáci používají ve většině předmětů předepsané učebnice, často jsou ale odkázáni na poznámky vedené ve svých sešitech a studijní materiálech, které jim vyučující poskytnou. V rámci projektu EU peníze středním školám mají žáci k dispozici digitální učební materiály, které jsou volně přístupné na [www.spskladno.cz](http://www.spskladno.cz). Při studiu na této

## Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

škole je rovněž využíván Moodle SPŠ, výukové sw (MAT, PRO, ANJ, ČJL), při distanční výuce Discort a Microsoft teams.

Vyučující odborných předmětů ve SPŠ i VOŠ mají k dispozici velmi obsáhlé vybavení soustředěné v odborných laboratořích, dílnách a kabinetech. Nedostatek učebnic řeší vyučující většinou diktováním poznámek do žákovských sešitů, případně tvorbou vlastních digitálních studijních textů. Materiální podpora technických hodin je většinou vysoká, s odborným vybavením se žáci seznamují v laboratořích v hodinách měření a cvičení a ve školních dílnách.

### **2.3 Vzdělávací programy školy ve školním roce 2019/2020:**

#### **SPŠ:**

Studijní obor Strojírenství (ŠVP Strojírenství s počítačovou podporou) 23-41-M/01 je vyučován v denním čtyřletém studiu dle ŠVP, dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 1013/2016) s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem (S4.), dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 0952/2018) s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem (S1., S2., S3.).

Studijní obor Elektrotechnika (ŠVP Aplikace elektrotechniky) 26-41-M/01 je vyučován v denním čtyřletém studiu dle ŠVP, schváleného ředitelem školy (č.j.: 1014/2016) s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem (AE4.), dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 0951/2018) s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem (AE1., AE2., AE3.).

Studijní obor Elektrotechnika (ŠVP Elektronické počítačové systémy) 26-41-M/01 je vyučován v denním čtyřletém studiu: dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 1012/2016) s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem (EP4.), dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 0950/2018) s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem (EP1., EP2., EP3.).

Studijní obor Informační technologie (ŠVP Informační technologie) 18-20-M/01 je vyučován v denním čtyřletém studiu: dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 1030/2016) s platností od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem (IT4.), dle ŠVP schváleného ředitelem školy (č.j.: 0949/2018) s platností od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem (IT1., IT2., IT3.).

#### **VOŠ**

Studijní obor strojírenství (23-41-N/03) je vyučován v dálkovém čtyřletém studiu dle vzdělávacího programu schváleného MŠMT ČR, č.j. 3902/2016, s platností od 1. září 2016, počínaje 1. ročníkem (VS2.DS, VS4.DS).

Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů SPŠ a vzdělávací programy oborů VOŠ, které škola realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Učební plány SPŠ vychází z rámcových vzdělávacích plánů schválených MŠMT ČR.. Škola vyučuje podle ŠVP.

Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 byly dány k archivaci.

Vyučující rozpracovávají učební plány ŠVP individuálně do svých časových rozpisů učiva. Ty posuzuje příslušná předmětová komise a ředitel školy.

Kontrola výuky je prováděna kontrolní činností vedení školy a předsedy PK, na které ředitel školy tuto pravomoc převedl. Jednou z oblastí, na které je hospitační činnost zaměřena, je oblast plnění ŠVP.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti studentů, jeho znění je zveřejněno na chodbě školy a na www stránkách školy. Řád mapuje vnitřní život školy. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dána ve školním řádu střední průmyslové školy, v klasifikačním řádu střední průmyslové školy a ve školním řádu vyšší odborné školy.

Žáci školy jsou informováni nástěnnou tabulí na ústřední chodbě školy, v IS BAKALÁŘI a na internetových stránkách školy. Rodiče žáků jsou informováni o studiu žáka na pravidelných třídních schůzkách, na www stránkách školy, pomocí informačního systému IS BAKALÁŘI a písemnými oznámeními. Rodiče mají zastoupení ve společnosti rodičů a přátel školy, která je úzce se školou spjata a ve školské radě SPŠ je vždy jeden zástupce nezletilých žáků z řad rodičů.

Výchovná poradkyně a koordinátorka inkluze v jedné osobě splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a trvale se v oboru vzdělává. Má vypracován celoroční plán výchovného poradenství, který zahrnuje oblast informační a poradenskou. K pohovorům se žáky a jejich rodiči má vyčleněné prostory. Na informační nástěnce v budově školy jsou informace o studiu na vysokých školách, materiály k prevenci sociálně patologických jevů, nabídka akcí žákům, atd. Výchovná poradkyně eviduje žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, s podporou PLPP a IVP (podle diagnóz z pedagogicko-psychologických poraden). Pedagogičtí



## Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

pracovníci jsou prostřednictvím třídních učitelů seznámeni s doporučujícími pracovními metodami pro tyto žáky. Nejrozsáhlejší oblastí naplně práce výchovného poradenství je oblast praktická, v níž dominuje řešení osobních problémů a záležitostí žáků, včetně záškoláctví. Při tom spolupracuje s rodiči, vedením školy a s pracovníky pedagogicko - psychologického poraden. Informační a poradenská činnost výchovné poradkyně je směřována také k žákům vyšších ročníků, kteří dostávají informační materiály a jsou informováni o dalších možnostech studia po ukončení střední školy. Podílí se i na propagaci školy při získání žáků ke studiu a spolupracuje s úřadem práce a magistrátem města. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje také s metodickou prevence sociálně patologických jevů. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně- vzdělávacího procesu školy. Samostatný referát metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává učitelka s odbornou způsobilostí. Zvláštní pozornost věnuje ve své práci prevenci sociálně-patologických jevů, zejména drogových závislostí a šikany. K tomu účelu vypracovala Minimální preventivní program, který zahrnuje nabídku konkrétních kulturních a sportovních aktivit, ale i osvětu s tematikou prevence užívání drog a pohlavních chorob. Dalším samostatným referátem je výchova žáků k mimořádným událostem, kde každý žák absolvuje praktickou ukázkou vedenou odborníky, nebo členy záchranného systému. Práce je řízena koordinátorem CIO. Každý školní rok se nacvičuje cvičná mobilizace školy.

Ve škole působí rovněž koordinátor spolupráce se zaměstnavateli a kariérový poradce.

Škola je členem představenstva OHK, ČSZE, Asociace Enersol, asociace SPŠ ČR, Svazu průmyslu.

Škola realizuje projekty EU: IKAP (v rámci udržitelnosti), IKAP II a Šablony pro SŠ II.

### 2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

#### SPŠ:

Rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytovat žákům odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňovat jejich hodnotovou orientaci. Vytvářet předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatně získávat informace a celoživotně se učit, pokračovat v navazujícím vzdělávání a připravovat se pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

#### VOŠ:

Rozvíjet a prohlubovat znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytovat všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

### 2.5 Další informace o škole:

Naše škola byla první odborná škola ve městě, založena v roce 1881 jako Všeobecná škola pokračovací. V roce 1914 se škola změnila na Státní průmyslovou školu zaměřenou na strojírenství a o dva roky později se stěhuje do nové budovy, ve které sídlí dodnes.

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840, je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je od 1. dubna 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Právní forma školy je příspěvková organizace. Škola sídlí na výše uvedené adrese, vlastníkem dvou školních budov je město Kladno, vlastníkem tělocvičny je Středočeský kraj. Škola sdružuje střední průmyslovou školu s kapacitou 740 žáků a vyšší odbornou školu s kapacitou 150 žáků. Škola má dlouholetou tradici začínající už v roce 1881.

## 3. Školy – členění

### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední průmyslová škola	000069027	740	385	385	35,9	10,7
Vyšší odborná škola	110026667	150	28	0	1	0

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

### II. Školská zařízení – součástí PO nejsou žádná školská zařízení

#### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

##### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
23-41-M/01 Strojírenství	69	3,32	20,8
26-41-M/01 Elektrotechnika	209	8,68	24
18-20-M/01 Informační technologie	107	4	26,8
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>			
<b>Celkem</b>	<b>385</b>	<b>16</b>	<b>71,6</b>

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Ve třídě ES 1 dvouoborová třída - jsou spojeni žáci oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, ŠVP Elektronické počítačové systémy a žáci oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství.

##### II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV 1 – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>x</b>			
23-41-M/01	DK	0	0	0
			x	x
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>x</b>			
			x	x
			x	x
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>	<b>x</b>			
			x	x
			x	x
<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>1</sup>ostatní formy vzdělávání; <sup>2</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

**III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)**

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin			Průměrný počet stud./skup.
23-41-N/03	0	0			0
<b>Celkem</b>	0	0			0

**IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)**

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>1</sup>	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
23-41-N/03	DK	28	3	9,3
<b>Celkem</b>		28	3	9,3

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2019/2020 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

V průběhu školního roku 2019/2020 byl přijat 1 žák do 1. ročníku denní formy vzdělávání (přestoupil z SOŠ lesnické Písky, Křivoklát, do 2. roč. denní formy vzdělávání byl přijat 1 žák (přestoupil z SPŠ sdělovací techniky, Panská, Praha.

Cizí státní příslušníci: SPŠ: Kyrgystán – 1, Litva – 1, Slovensko – 3, Vietnam – 2, Ukrajina - 8

VOŠ: Rusko – 1, Ukrajina - 1

- Počet dojíždějících žáků z jiných krajů: SPŠ: 15 žáků v denní formě vzdělávání  
VOŠ: 7 žáků v dálkové formě vzdělávání

**5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s PLPP a žáků a studentů nadaných**

- V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky.

Se vzděláváním žáků se speciálními potřebami, žáků s PLPP a žáků nadaných máme dobré zkušenosti, pokud jsou tito žáci dobře podchyceni dosahují minimálně stejných výsledků jako ostatní žáci.

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	2	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	32	0
Autismus	0	0

- **Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením:** 3 žáci s IVP z toho 0 žáků nadaných, 0 žáků se zdravotním postižením.
- **Žáci pracovali podle IVP nebo PLPP.** Plány byly vypracovány a plnění bylo průběžně vyhodnocováno. Nebyly požadovány žádné závažné úpravy. Výuka ve 2. pololetí probíhala distančním způsobem vyučování.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

### **6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

#### **Kritéria přijímacího řízení na SPŠ pro školní rok 2020/2021**

Podle § 59 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění lze ke vzdělávání na střední škole přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel této školy.

Na základě uvedeného zákona a vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání se v prvním kole přijímacího řízení konají státní jednotné přijímací zkoušky, které organizuje Centrum pro získávání výsledků vzdělávání CERMAT (dále jen Centrum). Každý uchazeč může písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace konat dvakrát, v prvním termínu ve škole uvedené na přihlášce ke vzdělání na prvním místě a ve druhém termínu ve škole uvedené na přihlášce na druhém místě.

Konání státních přijímacích zkoušek: 1. termín – 14.4.2020, 2. termín – 15.4.2020. V případě omluvené absence se stanovují termíny náhradní: 1. termín – 13.5.2020, 2. termín – 14.5.2020.

Školní přijímací zkoušky se pro školní rok 2020/2021 na SPŠ a VOŠ Kladno nekonají, posuzuje se pouze prospěch na ZŠ popřípadě víceletém gymnáziu, nebo konzervatoři (viz kritéria pro přijetí na SPŠ).

#### **Kritéria pro přijetí na SPŠ:**

Základní podmínkou pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání. Tuto skutečnost je nutné doložit řediteli školy předložením originálu, nebo úředně ověřené kopie výročního vysvědčení z devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kurzu pro získání základního vzdělání uchazečem nejpozději do 1.9.2020.

Uchazeči budou hodnoceni:

- a) Podle výsledku jednotné přijímací zkoušky s podílem 60% následujícím způsobem:

Z testu z matematiky mohou získat maximálně 50 bodů a z testu z českého jazyka maximálně 50 bodů. Bodové hodnocení z obou testů bude sečteno a vynásobeno koeficientem 0,6. Uchazeč v této části hodnocení může získat maximálně 60 bodů. Koná-li uchazeč jednotnou přijímací zkoušku v obou termínech, započítává se vždy lepší výsledek.

- b) Podle celkového prospěchu všech známek získaného ze základní školy ve II. pol. předposledního (8.) a I. pol. posledního (9.) ročníku povinné školní docházky a účasti v technických kroužcích a v soutěžích s podílem 40% následujícím způsobem:

- Za průměrný prospěch v každém ročníku lze získat minimálně 0 bodů (průměr 4,00) a maximálně 50 bodů (průměr 1,00). Celkem maximálně 100 bodů.
- Za každou účast v technických kroužcích a za umístění do třetího místa v okresních a vyšších kolech soutěží z matematiky a fyziky v období posledních dvou let povinné školní docházky lze započítat další 2 body až do celkové maximální výše 100 bodů. Účast je nutné doložit potvrzením odevzdaným současně s přihláškou ke studiu.

Bodové hodnocení bude vynásobeno koeficientem 0,4. Uchazeč v této části hodnocení může získat maximálně 40 bodů.

Celkové pořadí uchazečů pro přijetí bude stanoveno podle součtu bodů získaných v hodnocení a) a b). V případě shody bodového hodnocení u více uchazečů rozhodne o pořadí průměrný prospěch z I. pol. předposledního (8.) ročníku povinné školní docházky.



## Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

Ve školním roce 2020/2021 jsou otevírány dle schválené kapacity oborů vzdělání následující 4-leté obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou:

26-41-M/01	Elektrotechnika – <b>Automatizační technika</b> - 30 žáků
26-41-M/01	Elektrotechnika – <b>Elektroenergetika</b> - 30 žáků
26-41-M/01	Elektrotechnika – <b>Elektronické počítačové systémy</b> – 30 žáků
18-20-M/01	<b>Informační technologie</b> – 30 žáků
23-41-M/01	<b>Strojírenství</b> – 60 žáků

Skutečný počet přijatých žáků bude stanoven dle zájmu o jednotlivé obory a dle počtu odevzdaných zápisových lístků

### **Podání přihlášky:**

1. Pro první kolo přijímacího řízení do denní formy vzdělávání může uchazeč podat 2 přihlášky (dva obory vzdělání)
2. Formulář přihlášky poskytne základní škola. V elektronické podobě si mohou uchazeči přihlášku stáhnout na webu MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/tiskopisy-prihlasek-ke-strednimu-vzdelavani-a-vzdelavani-v> nebo i na webu naší školy [www.spskladno.cz/prijimacky.php](http://www.spskladno.cz/prijimacky.php)
3. Na tiskopisech přihlášky pro denní formu vzdělávání a pro obory vzdělání s talentovou zkouškou se uvádějí dvě školy (a dva obory vzdělání), pokud se na ně uchazeč hlásí. Když se hlásí jen na jednu školu (obor vzdělání), druhou školu (obor vzdělání) nevyplňuje. V případě, že se uchazeč hlásí do dvou oborů vzdělání na jedné škole, uvede na prvním místě v přihlášce školu a název jednoho oboru vzdělání, na druhém místě tutéž školu a druhý obor vzdělání a odevzdá obě přihlášky na téže škole
4. Uchazeč vyplní čitelně přihlášku na daném tiskopisu, včetně lékařského posudku zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, a hodnocení za I. a II. pol. předposledního (8.) a I. pol. posledního (9.) ročníku povinné školní docházky potvrzené a podepsané ředitelem ZŠ. Uchazeči o dálkové studium přiloží k přihlášce ke studiu ověřené kopie výročního vysvědčení z předposledního a posledního (8. a 9.) ročníku povinné školní docházky (ZŠ)
5. Uvedené pořadí škol v přihlášce není závazné, o volbě školy a oboru vzdělání rozhodne uchazeč uplatněním svého zápisového lístku
6. Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami doloží k přihlášce vyjádření školského poradenského zařízení
7. Vyplněná přihláška se odevzdává v listinné podobě. Obě vyhotovení uchazeč a zákonný zástupce podepíší a základní škola na obou vyhotoveních potvrdí výpis známek z vysvědčení
8. Uchazeč odevzdá shodně vyplněné přihlášky na obě zvolené střední školy řediteli střední školy do 1. března 2020
9. Po přijetí přihlášky bude uchazečům zasláno vyrozumění o zařazení uchazeče do přijímacího řízení, dále evidenční číslo a pozvánka na konání „Jednotné přijímací zkoušky“
10. Uchazeči budou hodnoceni podle výsledku jednotné přijímací zkoušky (60%) a celkového prospěchu všech známek získaného ze základní školy ve II. pol. předposledního (8.) a I. pol. posledního (9.) ročníku povinné školní docházky (40%), pořadí bude sestaveno podle bodového hodnocení
11. V případě stejného celkového prospěchu uchazečů bude přihlédnuto k průměrnému prospěchu v I. pol. předposledního (8.) ročníku povinné školní docházky (ZŠ)
12. Uchazeč – cizinec předloží potvrzení k pobytu cizince

### **Rozhodnutí o přijetí:**

1. Centrum zpřístupní hodnocení uchazeče příslušné střední škole 28. dubna 2020
2. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke studiu bude oznámeno ředitelem školy do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče Centrem.
3. Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným evidenčním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole (na vývěsce vedle vchodu do školy) a též způsobem umožňující dálkový přístup (na webových stránkách školy), a to alespoň na dobu 15 dnů. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená. Rozhodnutí o nepřijetí uchazeče se oznamují uchazeči písemně poštou
4. Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání, které nelze doručit uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče, se ukládá po dobu 5 pracovních dnů, pak je považováno za doručené

## Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

- Proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení se lze odvolat do 3 pracovních dnů od jeho doručení ke Krajskému úřadu Středočeského kraje, a to podáním učiněným u školy, která rozhodnutí vydala. Rozhodnutí o nepřijetí může v případě volné kapacity revokovat i ředitel školy
- Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne, kdy bylo uchazeči oznámeno rozhodnutí o přijetí
- Zápisový lístek obdrží uchazeč na základní škole do 15. března 2020, pokud jej ztratí či se nehlásí ze ZŠ, bude mu na základě žádosti vydán Krajským úřadem Středočeského kraje nový zápisový lístek
- Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole, vzdává se tímto práva být přijat za žáka na dané střední škole a na jeho místo lze přijmout jiného uchazeče
- Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou – to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání!
- Ředitel školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení, vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu žáků (bude zveřejněno na webových stránkách školy)
- Pro další kola přijímacího řízení se jednotné přijímací zkoušky nekonají
- Schůzka rodičů žáků budoucího 1. ročníku se bude konat 25. 6. 2020 v 16.00

Veškeré informace o jednotné přijímací zkoušce (včetně ukázek testů) najdete na <http://www.ceremat.cz/jednotna-prijimaci-zkouska-2018-1404035422.html>.

Přijímací řízení se koná na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s SVP.

### I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru		1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
		přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladn ě vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								
18-20-M/01 Informační technologie		37	18	3	1	0	0	1
26-41-M/01 Elektrotechnika		119	58	14	5	0	0	3
23-41-M/01 Strojírenství		65	29	1	1	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem								
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání								
Celkem		221	105	18	7	0	0	5

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2020)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								<b>x</b>
23-41-M/01 Strojírenství	0	0	0	0	0	0	0	DK
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>								<b>x</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>								<b>x</b>
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>DK</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

<sup>2</sup>FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Z důvodu nízkého počtu přihlášených uchazečů nebyl otevřen na SPŠ 1. ročník dálkové formy vzdělávání.

## 6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

### Kritéria přijímacího řízení na VOŠ pro školní rok 2020/2021

#### Denní a dálkové studium

Ředitel školy v souladu s § 165 odst. 2 písm. f), § 93 a § 94 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 2 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění stanovuje tato **kritéria přijímacího řízení k vyššímu odbornému vzdělávání**:

- Základní podmínkou pro přijetí je úspěšné ukončení střední odborné školy nebo gymnázia maturitní zkouškou.
- Uchazeči budou hodnoceni podle celkového prospěchu všech známek uvedených na výročním vysvědčení ve 2. pololetí 4. ročníku a na maturitním vysvědčení ze střední školy.
- Přijímací zkoušky se nekonají.

#### **Termíny přijímacího řízení:**

1. kolo přijímacího řízení se koná 25. června 2020, 2. kolo se koná 31. srpna 2020. Ředitel školy může v případě potřeby vyhlásit další kola. Přijímací řízení může být ukončeno až 31. října 2020.

První ročníky denní i dálkové formy studia budou otevřeny pouze za předpokladu minimálního počtu 15 přihlášených uchazečů.

**Přihlášku ke studiu (SEVT 491521)** lze získat ve škole nebo stáhnout z webových stránek naší školy v sekci Zájemci o studium – Přijímací řízení.

**Termín pro podání přihlášky:** do 22. června 2020 pro 1. kolo přijímacího řízení a do 28. srpna pro 2. kolo přijímacího řízení řediteli školy. Na přihlášce ke studiu vyžadujeme potvrzení od lékaře. Společně s přihláškou nutno zaslat kopii výročního vysvědčení z posledního ročníku SŠ a po vydání maturitního vysvědčení jeho ověřenou kopii.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup. <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.		
23-41-N/03	0	0	0	0	0	0	0	D
23-41-N/03	0	0	7	4	0	0	1	DK

<sup>1</sup> pouze u těch forem vzdělávání, kde lze počty skupin sledovat

<sup>2</sup> FV – formu vzdělávání označte: D - denní, VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Uved'te kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2019 a 1. 9. 2020 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

K 1. 9. 2019 do 1. roč. bylo přijato z jiných krajů: 0 žáků denní forma, 3 studenti dálkové formy vzdělávání

K 1. 9. 2020 z důvodu nízkého počtu přihlášených uchazečů nebyl otevřen 1. ročník dálkové formy vzdělávání.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</b>	
Studenti celkem	29
Prospěli	20
Nehodnoceni	9
- z toho opakující ročník	1
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	12/0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	370
Prospěli s vyznamenáním	12
Prospěli	335
Neprospěli	23
Nehodnoceni	0
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,40
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	32,5/0,08
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

**I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020**

- **Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):** 0 na všech typech školy
- **V textu doplňte údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.**

**VOŠ:** prodloužené klasifikační období mají 4 studenti, důvod dlouhodobá omluvená absence

**SPŠ:**

**23-41-M/01 Strojírenství (D)**

1. ročník – žádná opravná zkouška
2. ročník – 4 opravné zkoušky, 2 zkoušky v náhradním termínu (3 žáci u opravné zkoušky prospěli, 1 žák neprospěl, 2 žáci u zkoušky v náhradním termínu prospěli)
3. ročník – 1 opravná zkouška, 3 zkoušky v náhradním termínu (1 žák u opravné zkoušky prospěl, 1 žák v náhradním termínu neprospěl, 1 žák u zkoušky v náhradním termínu prospěl, 2 žáci u zkoušky v náhradním termínu neprospěli)
4. ročník – 3 zkoušky v náhradním termínu (2 žáci prospěli u zkoušky v náhradním termínu, 1 žák neprospěl u zkoušky v náhradním termínu)

**23-41-M/01 Strojírenství (DK)**

1. ročník – nebyl otevřen
2. ročník – nebyl otevřen
3. ročník – nebyl otevřen
5. ročník – 1 zkouška v náhradním termínu (1 žák neprospěl u zkoušky v náhradním termínu)

**26-41-M/01 Elektrotechnika (D)**

1. ročník – 1 opravná zkouška (1 žák u opravné zkoušky neprospěl)
2. ročník – žádná opravná zkouška
3. ročník – 1 opravná zkouška, 2 zkoušky v náhradním termínu (1 žák prospěl u opravné zkoušky i u zkoušky v náhradním termínu, 1 žák prospěl u zkoušky v náhradním termínu)
4. ročník – žádná opravná zkouška

**18-20-M/01 Informační technologie (D)**

1. ročník – 1 opravná zkouška (1 žák u opravné zkoušky prospěl)
2. ročník – žádná opravná zkouška
3. ročník – 2 opravné zkoušky, 2 zkoušky v náhradním termínu (2 žáci u opravné zkoušky prospěli, 2 žáci u zkoušky v náhradním termínu prospěli))
4. ročník – 1 opravná zkouška (1 žák u zkoušky neprospěl)

**Důvody opravných zkoušek:** dlouhodobá absence, nezájem o studium

**Důvody zkoušek v náhradním termínu:** dlouhodobá absence, neodevzdání technických zpráv



II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) k 30. 6. 2020

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
26-41-M/01 Elektrotechnika (D)	44	0	24	20
18-20-M/01 Informační technologie (D)	28	0	17	11
23-41-M/01 Strojírenství (D)	18	0	16	2
23-41-M/01 Strojírenství (DK)	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>33</b>
<b>Absolutorium:</b>				
23-41-N/03 Strojírenství (D)	0	0	0	0
23-41-N/03 Strojírenství (DK)	9	7	2	0
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
<b>Celkem</b>				
<b>Závěrečná zkouška (bez výučního listu):</b>				
<b>Celkem</b>				

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

Maturitní zkouška: - 33 žáků bude konat opravnou maturitní zkoušku

## 8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy		Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední průmyslová škola		370	0	0
Vyšší odborná škola		0	0	0

- Údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.
- Ve školním roce 2019/20 proběhlo celkem 17 výchovných komisí, kde se řešily problémy v chování, v docházce a studijní výsledky žáků.
- Další složku tvořily pohovory se žáky a zákonnými zástupci, které neměly charakter výchovných komisí. Pohovory u nezletilých žáků byly vždy zakončeny schůzkou s rodiči. Z výchovných komisí byly zaznamenány písemné protokoly, se kterými byli seznámeni žáci nebo jejich zákonní zástupci. Všechny materiály byly evidovány a postoupeny k archivaci.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30.6.2020)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední průmyslová škola	91	43	7	0	41
Vyšší odborná škola	0	0	0	0	0

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Počet žáků:

13 žáků na denní formě studia – důvody: neprospěch a neopakování ročníku, přestup na jinou školu, přerušení studia

10 žáků na dálkové formě studia – důvody: neprospěch a neopakování ročníku, pracovní vytíženost, přerušení studia

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
23-41-M/01 Strojírenství (D)	20	0
23-41-M/01 Strojírenství (DK)	12	0
26-41-M/01 Elektrotechnika (D)	41	1
18-20-M/01 Informační technologie (D)	19	2
23-41-N/03 Strojírenství (D)	0	0
23-41-N/03 Strojírenství (DK)	0	0
<b>Celkem</b>	<b>92</b>	<b>3</b>

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ - SPŠ	385	27	10	19	14,5
NEJ - SPŠ	38	3	10	16	13
RUJ - SPŠ	41	3	12	14	13
ANJ - VOŠ	28	3	4	11	7,5
NEJ - VOŠ	14	2	4	10	7

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	3	1	1	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	2	1	0	1	0

- Anglický jazyk se na naší škole učí na velmi dobré úrovni – evaluace této výuky je dána výsledkem MZ.
- Ruský jazyk se učí pouze jako druhý cizí jazyk na oboru informační technologie v tomto školním roce všichni prospěli.
- Německý jazyk se na naší škole učí na dobré úrovni - evaluace této výuky je dána výsledkem MZ.

**12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Celkový počet PC stanic: 296

**Primární počítačové laboratoře:**

Označení	Počet stanic	Stáří (rok výroby)	Další vybavení	Poznámka
VT1	16	1 rok (2020)	Projektor	Laboratoř sítí a HW
VT2	22	4 roky (2016)	Projektor	
VT3	8	7 let (2013)		Mechatronika
VT4	20	2 roky (2019)	Projektor	Spravuje PK STR
VT5	23	3 roky (2017)	Projektor	
VT6	22	3 roky (2017)	Projektor	
VT7	21	6 let (2014)	Projektor	
VT8	17	6 let (2014)	Plasmový zobrazovač	
VT9	11	3 roky (2017)	Plasmový zobrazovač	

**Ostatní významné učebny s větším počtem stanic:**

Označení	Počet stanic	Stáří (rok výroby)	Další vybavení	Poznámka
EL1	12	1 rok (2020)	Projektor	Laptopy
LKM	10	7 let (2013)	Projektor	

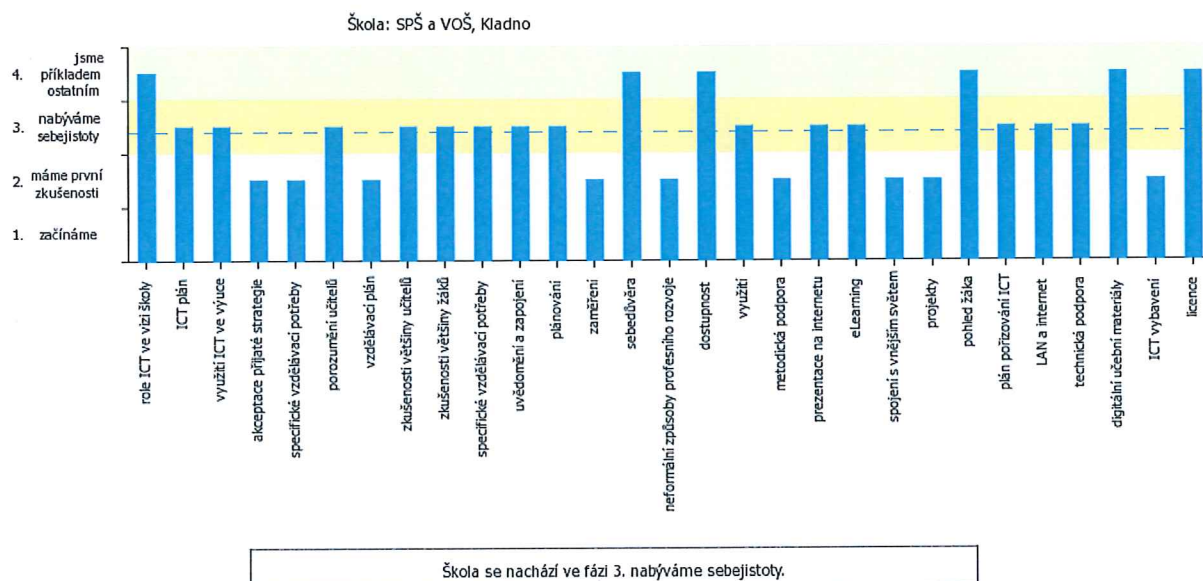
Všechny (i kmenové) učebny jsou vybaveny dataprojektorem; další vybavení:

- 104 (+ interakt. tabule)
- 208 (+ interakt. tabule)
- učebna jazyků (+ interakt. tabule)
- 210 (+ vizualizér)

## SWOT Analýza:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsáhlá ICT infrastruktura</li> <li>Dlouhodobě budované technické a personální zázemí</li> <li>Vysoká úroveň ICT schopností personálu</li> <li>Ve výuce běžně používán LMS Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zastaralost stanic v učebnách VT2, VT3</li> <li>Provoz neaktuálních verzí software</li> <li>Velmi různorodá kvalita a stáří stanic v kabinetech</li> <li>Zastaralé síťové prvky</li> <li>Provoz systému Novell 5.0</li> </ul>
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizace učeben z grantových prostředků</li> <li>Výstavba další učebny VYT</li> <li>Osazení 100% nepočítačových učeben jednotným HW z repasů</li> <li>Spolupráce s firmami, sponzorské dary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Překročení životnosti většího množství stanic zároveň</li> <li>Problémy při přechodu z proprietárního IS na běžný komerční</li> <li>Vandalství a krádeže</li> <li>Nemožnost udržet provoz historického SW po přechodu na Win 7 (8 či 10)</li> </ul>

## Model dle projektu Škola21:



Podklady pro ICT plán:

Škola: SPŠ a VOŠ, Kladno - Hodnocení: 2019/2020

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2019	Plánovaný stav k 1.9.2020
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.
	Návrh opatření: Nepřetržitá snaha o podporu role ICT ve vizi školy	
	Komentář:	
ICT plán	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.
	Návrh opatření: Evaluace ŠVP - inovace	
	Komentář:	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.
	Návrh opatření: zprovoznění informačního systému Bakaláři, modernizace učeben	
	Komentář:	
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	Návrh opatření: provozní porady, zprovoznění informačního systému Bakaláři	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: zapracování ICT do SPUO a IVP	
	Komentář:	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.

**Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840**

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2019	Plánovaný stav k 1.9.2020
	Návrh opatření: zpracovat využití ITC do ČRU	
	Komentář:	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: zpracovat využití ITC do ČRU	
	Komentář:	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.
	Návrh opatření: motivace, komplexní úlohy z dobré praxe	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.	Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinou akceptována.
	Návrh opatření: skupinové vyučování, tvorba projektů, spolupráce na zadání	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.
	Návrh opatření: testování, TZ, úkoly...	
	Komentář:	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů se účastní nejen celoškolních a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.
	Návrh opatření: plán DVPP, šíření novinek mezi učiteli prostřednictvím ICT technologií	
	Komentář:	



# Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2019	Plánovaný stav k 1.9.2020
plánování	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.
	Návrh opatření: Swot analýza, analýza současného stavu, návrh inovací	
	Komentář:	
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření: plán DVPP	
	Komentář:	
sebedůvěra	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.
	Návrh opatření: samostudium	
	Komentář:	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: Zlepšit spolupráci mezi učiteli – projekt EU, šíření DUM	
	Komentář:	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.
	Návrh opatření: Rozšířit výuku pomocí MOODLE	
	Komentář:	
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.
	Návrh opatření: využívání datového portálu MŠMT - EU	
	Komentář:	
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.

**Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840**

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2019	Plánovaný stav k 1.9.2020
	Návrh opatření: Školení učitelů – vkládání dat do informačního systému	
	Komentář:	
prezentace na internetu	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: Zprovoznění informačního systému Bakaláři	
	Komentář:	
eLearning	Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.	Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).
	Návrh opatření: Zprovoznění informačního systému Bakaláři	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.
	Návrh opatření: Zprovoznění informačního systému Bakaláři	
	Komentář:	
projekty	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.	Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.
	Návrh opatření: Inovace některých ŠVP školy	
	Komentář:	
pohled žáka	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření: Dovybavení učeben ICT technikou	
	Komentář:	
5. ICT infrastruktura		

# Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

Indikátor	Aktuální stav k 1.9.2019	Plánovaný stav k 1.9.2020
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření: Plán nákupu ICT – realizován v koncepci rozvoje školy	
	Komentář:	
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.
	Návrh opatření: modernizace připojení sítí	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
	Návrh opatření: inovace technické podpory	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na <a href="http://dum.rvp.cz/">http://dum.rvp.cz/</a> DUM).	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na <a href="http://dum.rvp.cz/">http://dum.rvp.cz/</a> DUM).
	Návrh opatření: projekt EU peníze středním školám II	
	Komentář:	
ICT vybavení	Kromě spec. učebny jsou počítače, dataprojektory či interaktivní tabulemi a internetem vybaveny i některé další třídy.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
	Návrh opatření: projekt EU peníze středním školám II	
	Komentář:	
licence	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učitelů i žáků nejen v prostorách školy.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učitelů i žáků nejen v prostorách školy.
	Návrh opatření: Studentské verze ACAD, SolidWorks	
	Komentář:	

### 13. Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
60/46,6	13/10,7	47/35,9	41/6	37	10,7

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Uveďte počet interních a externích pedagogických pracovníků:

škola má 41 interních pracovníků a 6 externích pracovníků

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	8	4	11	20	47	53,68
z toho žen	1	3	4	6	7	21	53,81

#### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
34	6	0	7	0

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	4	4	5	30

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.

Osobní asistenty nemáme.

- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.

Asistenty pedagoga nemáme.

- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.

Pozn.: Současný stav počtu asistentů odpovídá potřebám školy (nemáme žáka s potřebou asistenta).

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
23-41-M/01 Strojírenství		
Cizí jazyky	12	12
Všeobecné předměty	29	29
Odborné předměty	61	44
Odborná praxe	15	15
celkem	117	100
26-41-M/01 Elektrotechnika		
Cizí jazyky	45	45
Všeobecné předměty	90	90
Odborné předměty	185	136
Odborná praxe	51	51
celkem	371	322
18-20-M/01 Informační technologie		
Cizí jazyky	36	36
Všeobecné předměty	46	42
Odborné předměty	87	55
Odborná praxe	12	12
celkem	181	145
Dvouoborová 23-41-M/01 + 26-41-M/01		
Cizí jazyky	6	6
Všeobecné předměty	16	14
Odborné předměty	18	12
Odborná praxe	9	9
celkem	49	41
Celkem denní forma vzdělávání	718	608
23-41-N/03 Strojírenství - DK		
Cizí jazyky	1,876	1,876
Všeobecné předměty	1,25	1,25
Odborné předměty	13,124	13,124
Odborná praxe	3,125	3,125
Celkem dálková forma vzdělávání	19,375	19,375
<b>Celkem</b>	<b>737,375</b>	<b>627,375</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• **Personální změny ve školním roce:**

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: pro školní rok 2019/2020 nově nastoupil 1 pedagogický pracovník s aprobační učitelskou praxí pro SŠ ČJ – Psy. Dále bylo znovu přijato do pracovního poměru na základě dohod 6 učitelů
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: ze školy odešli 3 pedagogičtí pracovníci a 1 pedagogický pracovník, který byl zaměstnán na základě dohody a se kterým již nebude pracovní vztah v nastávajícím školním roce obnoven

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**  
vzdělávací instituce:  
Matematicko-fyzikální fakulta UK v Praze, magisterský studijní program fyzika/informatika/matematika, počet studujících 1, (počet absolventů 1)  
ČVUT v Praze, fakulta biomedicínského inženýrství, bakalářský studijní program Biomedicínská a klinická technika, studijní obor Biomedicínská informatika, počet studujících 1, (počet absolventů 1)  
ČVUT v Praze, fakulta biomedicínského inženýrství, magisterský studijní program Biomedicínská a klinická informatika, počet studujících 1  
ČVUT v Praze, fakulta elektrotechnická, magisterský studijní program, studijní program Otevřená informatika, počet studujících 1
- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**  
UK v Praze, FF – studium výchovného poradenství, počet studujících 1
- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**
  - a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 6
  - b) počet vícedenních akcí: 2
  - c) samostudium
- **Finanční náklady vynaložené na DVPP: Kč 45 143,--**

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- **Zájmová činnost organizovaná školou:**  
Kroužky pro ZŠ: kroužek obsluhy a programování CNC strojů v rámci projektu IKAP  
Kroužky pro SPŠ: kroužek obsluhy a programování CNC strojů v rámci projektu IKAP
- **Mimoškolní aktivity:** 20 odborných exkurzí, 9 tematicky zaměřených exkurzí
- **Programy a projekty (nové i pokračující):**
  - a) **zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. projekty: Kurikulum S, Kurikulum G, UNIV2-Kraje, NSK2, Cesta ke kvalitě)**
    - 1. Projekt Enersol
    - 2. Projekt IKAP
    - 3. Projekt Šablony pro SŠ
    - 4. Projekt Šablony II pro SŠ
  - b) **předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU.**
    - 1. Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje (Registrační č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008655) – škola je partnerem s finanční účastí, majitelem projektu je Středočeský kraj.
    - 2. Šablony na SPŠ a VOŠ Kladno (Registrační č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0008043)
    - 3. Šablony II na SPŠ a VOŠ Kladno (Registrační č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0016301)



**c) zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)**

1. Projekt Enersol

**d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT:**

1.Realizace rozvojového programu hodnocení žáků a škol, Excellence

**e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem (např. Vektor)**

1.Projekt IKAP

2.Projekt Bezpečnost na internetu

**f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty**

1.Projekt finanční gramotnost

<b>Vyhlašovatel programu (projektu)</b>	<b>Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu</b>	<b>Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje</b>	<b>Průběh realizace, čerpané finanční prostředky</b>	<b>Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)</b>
MŠMT	IKAP jsme pouze partnery s finanční účastí Středočeského kraje	350000000,- Kč celkem	7189024,50Kč pro naši školu	Zahájení 1. 4. 2018
MŠMT	Šablony pro SŠ I Šablony na SPŠ a VOŠ Kladno	240304,-Kč	Doučování žáků, DVPP, koordinátor spolupráce s regionálními partnery	Zahájení 1. 1. 2018
MŠMT	Šablony pro SŠ II Šablony II na SPŠ a VOŠ Kladno	1247418,-Kč	Doučování žáků, DVPP, koordinátor spolupráce s regionálními partnery, ICT ve výuce, kluby, kariérový poradce	Zahájení 1. 1. 2020

- **Spolupráce se zahraničními školami – není**
- **Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledek žáků školy:**
  - Žáci SPŠ se zúčastnili okresního kola soutěže v cizím jazyce organizovaného Labyrintem Kladno.
  - Pod vedením členů PK elektro se studenti zúčastňují různých soutěží, kde zpravidla dosahují předních umístění, např. celostátní ENERGETICKÁ MATURITA (letos proběhla virtuálně) a JADERNÁ MATURITA organizovaná ČEZem. Dále soutěž ENERSOL, kde se naši žáci zúčastnili krajského kola a postoupili do celostátního kola.
  - Naše škola SPŠ a VOŠ Kladno se účastnila středoškolských her a soutěží pod záštitou AŠSK, ale i jiných jako třeba středoškolské futsalové ligy, florbalového KB Challenge nebo mistrovství středních škol ve stolním fotbálu. Týmy reprezentantů naší školy tento školní rok vybojovaly 39 zlatých, 12 stříbrných a 12 bronzových medailí, ovšem v celkové tabulce středních škol jsme jako loni skončili na nepopulárním čtvrtém místě ze dvanácti zúčastněných. Je to dáno tím, že oproti Gymnáziím a SPŠS OA nemáme možnost sestavit týmy dívek, kterých je na naší škole velice málo. SPŠ a VOŠ Kladno už sedmým rokem pořádala v naší tělocvičně silový víceboj chlapeckých a dívčích družstev, kde naši chlapci obsadili čtvrté místo. Největší úspěch vnímáme ve florbale, kde našim studentům chybělo opravdu málo, aby se probojovali do republikového finále. Podobně jsme dopadli v basketbalu, kde jsme okresní kolo vyhráli s velkým přehledem a v krajském finále jsme skončili na 3. místě. Do republikového finále postupovali pouze týmy z 1. a

2. místa. Dále jsme vyhráli okresní finále v Atletice, kde jsme postoupili do krajského kola v Kolíně. Volejbalové klání se nám letos moc nezadařilo a skončili jsme až pátí. V přespolním běhu jsme snad už tradičně obsadili druhé místo za sportovním Gymnáziem. Stejně tak tým, který hrál šachy skončil na druhém místě tentokrát za Gymnáziem Kladno. Ostatní sportovní soutěže (např. fotbal, hokejbal) byly zrušeny z důvodu pandemie COVID-19.
- Klub ekologické výchovy, o. s. vyhlásil soutěž „Škola udržitelného rozvoje“ - SPŠ a VOŠ Kladno získala na léta 2020-2022 titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.
  - Dobrých výsledků dosahujeme v celostátní matematické soutěži, které se naše škola zúčastňuje každým rokem. Talentovaní žáci mají možnost se prosadit v celorepublikovém měřítku a daří se jim to velmi dobře. Dobrého výsledku jsme dosáhli i ve fyzikální olympiádě. Zúčastňujeme se rovněž logické olympiády, kde jsou naši žáci také velmi úspěšní.
  - Pokračuje spolupráce s partnerskými podniky, z nichž nejvýznamnější je ČEZ, Valeo, T-RAD, ELRON.
  - Žáci naší školy se letos opět zúčastnili Ekonomické olympiády, pořádané společností INEV, pět z nich postoupilo do krajského kola.
  - Žáci naší školy úspěšně prezentovali svůj projekt „Prostup tepla stavebními materiály“ na 16.střed.ekol.konferenci
  - Žáci naší školy úspěšně reprezentovali školu v soutěži EU4U vyhlášené MMR na téma: projekty EU v oblasti životního prostředí
  - Žáci oboru Informační technologie se v tomto školním roce účastnili soutěže „Navrhni projekt“ pod záštitou Eurocentra Praha a Ministerstva pro místní rozvoj. Tato aktivita se uskutečnila v rámci PCV ve spolupráci s předmětovou komisí výpočetní techniky
  - Škola byla zařazena do Motivačního programu Prokopa Diviše, vyhlášeného Asociací energetických manažerů, z.s. a ČEZ Distribuce, a.s. Zapojili se žáci druhého až čtvrtého ročníku v oborech automatizační technika a elektroenergetika. V červnu byly vyhlášeny výsledky a devět žáků získalo finanční odměnu za 1. až 3. místo v jednotlivých ročnících.
- **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)**
    - Ve školním roce 2019/2020 proběhly adaptační kurzy v libušínském areálu pod vedením lektorů ze střediska Labyrint. Konaly se ve dnech 9.9.2019-11.9.2019 a 16.9.2019-18.9.2019. Metodika jednodenních adaptačních kurzů byla vypuštěna.
    - 27.10.2019 byl dohotoven, zveřejněn MPP na stránkách školy a metodika prevence. Současně byl vyplněn, a odeslán i hodnotící dotazník pro Středočeský kraj.
    - Metodik se pravidelně zúčastnil řešení krizových situací ve třídách podle potřeby, viz písemná dokumentace. Samozřejmostí je účast na výchovných komisích, jejich počet v tomto školním roce mírně poklesl, většinou je řešeno záškoláctví a neprospěch. Proběhlo například šetření ve třídě EPI. a AEI.
    - Současně s výchovnou poradkyní je kolegům navrhována redukce výchovných komisí.
    - Bylo realizováno jedno večerní divadelní představení pro žáky /Petr a Lucie, Misery/, představení bylo vybráno v souladu s ŠVP a literárním seznamem školy.
    - Metodik se pravidelně účastnil seminářů v PPP, tematicky a datově doložitelné u evidence metodika prevence. Metodická se zúčastnila workshopu v Praze, jehož obsah: Násilí a náboženství byl velmi přínosný.
    - Velmi přínosný byl i experiment v rámci Projektového dne naší školy, kde svým způsobem byl třídní kolektiv, byť ve skupinkách, nucen spolupracovat.
    - 18.12.2019 se konala beseda s PhDr. Ivanem Doudou pro 130 žáků na téma závislosti a vliv drog na organismus mladého člověka. Jednorázově byla ve spolupráci s agenturou Rajcha Cesta do pekla a Memento realizována v tělocvičně školy beseda na téma protidrogové prevence. Hodnocení ze strany žáků velmi kladné. Beseda byla realizována pro 1. a 2. ročníky.
    - Důležité jsou rovněž společné akce třídních učitelů se žáky, tyto akce jsou v režii třídních učitelů a v souladu s ŠVP. Zde je možné připomenout lyžařský kurz pro první ročníky, exkurze do NG atd.
    - Škola se měla zapojit do projektu Bezpečnost na silnicích, jež je realizován formou interaktivních besed prostřednictvím HZS ČR, besedy jsou žáky 3. a 2. ročníků hodnoceny velmi kladně. První ročníky se zúčastnily exkurze v HZS ČR, třetí ročníky exkurze na oddělení policie ČR. K plánovaným akcím však už bohužel nedošlo, Ministerstvem školství díky nenadálé situaci výskytu nemoci Covid 19 byly vyhlášeny nucené prázdniny, které přetrvávaly do konce školního roku.

## **Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840**

- Tento školní rok lze přesto hodnotit jako úspěšný, program uskutečněných akcí byl vyvážený, problémy řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní.
- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

### **Exkurzní výuka**

- počet uskutečněných exkurzí: 20
- exkurze do regionálních firem
- Národní galerie Praha 9x
- Odborný výklad v galeriích byl proveden vyučujícími a spojen s projektovou výukou a zpracováním referátů
- Středočeská vědecká knihovna Kladno – lekce informačního vzdělávání 4x
- Ecobat – třídiřna baterií v Poldi Kladno

### **Kulturní akce**

- Městské divadlo Kladno (org. Předsedkyně p. k.): 1 představení
- Žáci 1. – 4. ročníku shlédli v listopadu v Městském divadle Kladno představení „Vražda v Orient expresu“
- Žáci 2.ročníku shlédli v listopadu v kladenském divadle představení v ANJ (hrané rodilými mluvčími)
- Klub mladého diváka Praha (vybraní žáci), 1 představení: Petr a Lucie, Divadlo R. Brzobohatého Praha; pod organizací preventistky

### **Environmentální výchova:**

Recyklohraní: V tomto školním roce bylo odevzdáno: 42 kg baterií, 2 pytle hliníku.

KEV: Středočeský kraj vyhlásil soutěž „Škola udržitelného rozvoje“ - SPŠ a VOŠ Kladno v ní získala na léta 2020-2022 titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně

Účast na akcích:

- Realizace hodin moderní chemie na téma Přeměna energií a Odpady v režii VŠCHT
- Odborná přednáška od společnosti Ekocom na téma: Odpady
- Prezentace projektu školy na téma Prostup tepla stavebními materiály na 16. středoškolské ekologické konferenci
- Účast v soutěži EU4U vyhlášené MMR na téma projekty EU v oblasti životního prostředí
- Projektový den na téma Třídění odpadu na škole.
- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**
  - Inovace ŠVP
  - Exkurze do regionálních firem zaměstnavatelů
  - Autoevaluace
  - Exkurze v ČNB
  - Účast na projektech
  - Spolupráce s Úřadem práce Kladno
  - Spolupráce při náboru žáků do prvních ročníků
  - Spolupráce při náboru absolventů
  - Spolupráce s Magistrátem města Kladno
  - Spolupráce se zřizovatelem – partner v projektu EU IKAP
  - Trvalá spolupráce s OHK – člen představenstva.

## **Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840**

- Trvalá spolupráce s významnými regionálními podniky – organizace praxí žáků SPŠ a studentů VOŠ (absolventskou práci studentům zadává podnik)
- Aktivní členství ve Svazu průmyslu a v Českém svazu zaměstnavatelů v energetice
- Aktivní členství v Asociaci středních průmyslových škol
- Spolupráce s ČVUT FEL a FSI Praha – účast na STREETECH
- Spolupráce s CERMAT
- Spolupráce s ČVUT - Fakulta biomedicínského inženýrství
- Organizace středoškolských her v silovém víceboji
- Smlouva o spolupráci: 1. železářská Kladno s.r.o., T-RAD Unhošť, Colsys Kladno s.r.o., Alpiq Kladno s.r.o., LINET spol. s r.o., Valeo Autoklimatizace k.s., C-MEC Kladno s.r.o., Strojárna TEDESCO, a.s., TERMOSONDY Kladno, spol. s r.o..
- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**
  - Technický kroužek pro ZŠ
  - Festival virtuální reality
  - Dny otevřených dveří
  - Jsme pořadatel silového víceboje chlapeckých i dívčích družstev SŠ
  - V rámci MAP spolupracujeme na projektových dnech pro ZŠ
- **Další činnost**
  - Žáci se podílejí aktivně jako lektori na činnosti kroužku ZŠ
  - Studenti 1.ročníků se zúčastnili divadelního představení v ANJ.
  - Ve spolupráci se společností Erudia proběhl seminář „Můžeš podnikat“
  - Účast na projektu “Navrhni projekt” pod patronátem Eurocentra Praha a Ministerstva pro místní rozvoj.
  - V rámci výuky ekonomie se využívají deskové hry „Finanční Svoboda“, které slouží k posílení znalostí finanční gramotnosti studentů.
  - V rámci výuky ekonomie se žáci 4. ročníků účastnili exkurze v České národní bance nazvané Lidé a peníze, která žákům doplňuje teoretické znalosti z oblasti peněžnictví a bankovníctví
  - Škola byla spolupořadatelem dne „Virtuální reality“
  - Pro úspěšné absolventy zajišťuje předmětová komise elektro možnost získání osvědčení o elektrotechnické kvalifikaci dle §5 ve smyslu vyhlášky 50/78Sb.

### **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Dálkové studium SPŠ i VOŠ

### **17. Výchovné a kariérní poradenství**

- **Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)**

Výchovný poradce vede evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a PLPP. Kontroluje platnost vyšetření z pedagogické poradny a informuje učitele a ředitele školy o žácích individuálně i skupinově integrovaných.

Na základě vyšetření žáků vypracovává spolu s příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plány a PLPP pro žáky individuálně integrované.

Kontroluje plnění individuálního vzdělávacího plánu a PLPP žákem i vyučujícími.

## **Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840**

Pro žáky, kteří nemají IVP vytváří plán na skupinovou integraci.

Je k dispozici žákům a ostatním vyučujícím v době svých konzultačních hodin. Po domluvě je k dispozici rodičům žáků.

Poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a PLPP, při přípravě třídnických hodin apod.

Poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc v oblasti výchovných trendů, sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a informuje o nich ostatní vyučující.

Ve spolupráci s metodikem prevence organizuje výchovné a preventivní akce pro žáky (besedy, exkurze, přednášky apod.)

Ve spolupráci s metodikem prevence připravuje a organizuje adaptační kurz pro první ročníky.

Spolu se školním metodikem prevence sleduje žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele dává řediteli školy návrh na svolání výchovné komise. Z jejího jednání pořizuje zápis.

Informuje žáky končících ročníků o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na VŠ, přípravných kurzech k přijímacím zkouškám a přijímacím řízením. (Vedení nástěnky, individuální konzultace).

Poskytuje žákům končících ročníků poradenskou pomoc formou hodinové informační schůzky a individuálních konzultací.

Působí jako koordinátor inkluze ve škole.

Na začátku školního roku byl výchovným poradcem vypracován plán, který byl schválen ředitelem školy a zveřejněn na síti ve složce „Výchovné poradenství“.

Byly stanoveny tři konzultační hodiny výchovného poradce a tato skutečnost byla zveřejněna na síti. Většina individuálních pohovorů probíhala v místnosti VP, kde je poradenské pracoviště výchovného poradce.

Výchovný poradce se zúčastnil těchto vzdělávacích akcí:

- a) Setkání s výchovnými poradci ZŠ pracovníky PPP v Kladně a Úřadu práce v Kladně k problematice volby profesní dráhy (říjen 2019)
- b) Seminář – Tvorba IVP a PLPP (listopad 2019)
- c) Seminář – Kariérové poradenství (leden 2020)

Výchovný poradce po celý školní rok úzce spolupracuje s metodikem školní prevence, problémy jsou společně konzultovány a řešeny, společně jsou také prováděna sociometrická měření a diagnostika tříd.

Výchovný poradce spolupracoval s dalšími poradenskými pracovišti, nejvíce však s PPP v Kladně. S pracovníky tohoto zařízení byly konzultovány především individuální plány, případy žáků se specifickými poruchami učení a osobnostními problémy. V letošním roce byl jeden žák klientem SPC, s tímto zařízením probíhala spolupráce při tvorbě IVP.

Výchovný poradce pravidelně informoval ostatní pedagogy o nových metodách pedagogické diagnostiky a intervence, pomáhal při vytváření třídních kolektivů. Poskytoval individuální konzultace méně zkušeným a začínajícím kolegům. Koordinoval činnost při evidenci žáků (asistentka ředitele).

Výchovný poradce vedl evidenci žáků se specifickými poruchami učení a chování, kontroloval plnění podpůrných programů pro jednotlivé žáky. Pomáhal také při vypracování individuálních plánů, při jejich plnění a hodnocení. Byla propojena funkce výchovného poradce s funkcí koordinátora inkluze.

Největší problémy se projevily v záškoláctví, neomlouvání absence, pozdním omlouvání absence a nevhodném chování k vyučujícím. Byl kladen důraz na spolupráci s rodiči. Výchovný poradce evidoval tyto hodiny a organizoval výchovné komise, otázku řešil se zletilými žáky nebo zákonnými zástupci žáka. Spolupracoval s třídními učiteli a poučoval je o nutnosti a důslednosti omlouvání absence a včasné podchycení neomluvené absence.

Při hrubém porušování školního řádu výchovný poradce organizoval výchovné komise ve spolupráci s vedením školy a metodickou školní prevencí. Vedl zápisy z jednání, navrhoval řešení a také kontroloval plnění závěrů. Komise se vždy konaly za přítomnosti ředitele nebo zástupce ředitele školy.

Výchovný poradce vedl vyučující k péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Výchovný poradce spolupracoval s vedením školy při prezentaci školy. Aktivně se účastnil dnů otevřených dveří, podával informace rodičům i výchovným poradcům ZŠ. Pracoval na propagaci školy, která je umístěna v budově školy. Základní činností byla i propagace školy ve firmách.

V oblasti kariérového poradenství byl posilován zájem o technické obory na VŠ a VOŠ.

Žáci jsou během studia seznamováni s možnostmi studia i pracovního zařazení. Jsou vedeni k sebepoznávání a sebehodnocení. Problematika je zařazována jak do odborných, tak i do všeobecně vzdělávacích předmětů. Velký důraz je kladen na propagaci firem v předmětu praxe.

Nejvíce pozornosti v oblasti kariérového poradenství však bylo věnováno 4. ročníkům. Zde již žáci dostávali konkrétní informace o VŠ, VOŠ a zaměstnání v oboru. Studenti navštívili různá pracoviště v rámci předmětu praxe. Byla podporována účast na dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách, burzách a veletrzích. Žáci získávají informace z letáků. Problematika byla konzultována s výchovným poradcem.

Výchovný poradce pravidelně vyhodnocoval svou činnost, efektivitu akcí, účinnost metod a další s vedením školy, předsedy předmětových komisí a ostatními vyučujícími. Jako další metody evaluace využíval průzkumy pomocí anket a dotazníků mezi žáky. Informoval o všech akcích i problémech na pedagogických poradách. Vše bylo uvedeno v deníku VP.

- **Výchovné komise:**

Ve školním roce 2019/20 proběhlo celkem 18 výchovných komisí, kde se řešily problémy v chování, v docházce a studijní výsledky žáků. Problémy byly řešeny v souladu s nastavenými pravidly. V případě nezletilých žáků byli vždy přítomni zákonní zástupci žáka. Průběh jednání byl zaznamenán v zápisu z výchovné komise. V letošním roce byl zaznamenán výrazný pokles počtu výchovných komisí.

Byly rovněž realizovány pohovory se zákonnými zástupci žáků. Konaly se na základě výzvy výchovného poradce, nebo na žádost rodičů. Dále probíhaly rozhovory se samotnými žáky, kteří projevíli zájem o řešení svých problémů.

Vzhledem k výskytu pandemie byl vyhlášen v březnu nouzový stav. Další výuka probíhala distanční formou bez účasti žáků ve škole. Byly pozastaveny některé činnosti, které vyžadovaly přítomnost žáků a pedagogů ve škole.

Konzultace se žáky nebo zákonnými zástupci byly uskutečňovány v elektronické podobě. Během měsíce června pak v předem domluvených termínech ve škole.

Ve škole byl zřízen institut školního kariérového poradce v rámci projektu „Šablony II na SPŠ a VOŠ Kladno“, a institut koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele v rámci projektu „Šablony I a II na SPŠ a VOŠ Kladno

### **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

- **Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)**

Ve školním roce 2017/2018 proběhla řádná šestiletá hloubková inspekce. Hodnocení inspekce je zveřejněno na internetových stránkách ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 neproběhly žádné další inspekce ani kontroly



## **19. Další činnost školy**

- **Zpráva o činnosti školských rad**

Při škole pracují dvě školské rady, SPŠ a VOŠ, které se scházejí společně a zároveň také spolupracují. Hlasují odděleně. Školská rada SPŠ i VOŠ se sešla dvakrát, v říjnu 2017 schválila výroční zprávu, projednala hospodaření školy a její rozpočet. Rovněž jednala o převodu majetku a pozemků školy. V červnu 2018 schválila nový školní řád, vzala na vědomí inspekční zprávu, která byla zveřejněna na stránkách ČŠI. Pravidelným hostem jednání školských rad je ředitel školy Ing. Miroslav Dundr. Ředitel školy seznámil rady s hospodařením, návrhem nového rozpočtu, změnami v ŠVP a novými projekty. Dále seznámil rady škol s převodem budovy školy pod krajský úřad. Práce obou školských rad probíhá v přátelském duchu a podle zákona.

- **Zpráva o činnosti studentského parlamentu**

V říjnu 2015 byl zřízen studentský parlament, je potřeba aktivovat jeho činnost.

- **Zpráva o činnosti SRPŠ**

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo SRPŠ při SPŠ a VOŠ Kladno takto:

Schůze RR (Rady rodičů – hlavního orgánu SRPŠ) proběhla 3x během školního roku – své zástupce v RR SRPŠ má každá třída školy. Dále měli zástupci SRPŠ několik organizačních schůzek s maturanty a jejich třídními učiteli.

Na stránkách školy je odkaz na transparentní účet u Fio banky, kde mohou rodiče sledovat pohyby – jak vklady příspěvků, tak také výdaje sdružení. Odkaz ke vstupu na tento transparentní účet již není z důvodu GDPR veřejně přístupný na stránkách školy, ale je na nástěnce v Bakalářích V loňském školním roce bylo členy SRPŠ více než 98% rodičů žáků školy.

SRPŠ zaštitilo maturitní ples jak uzavřením všech potřebných smluv, tak i finančně - zaplacením veškerých záloh. Zástupci SRPŠ také pomohli osobně při přebírání pronajímaných prostor před a po akci.

Hlavní pomoc SRPŠ studentům a škole je však finanční. Nejdůležitější výdaje SRPŠ ve školním roce 2019/2020 byly tyto:

- příspěvek na adaptační kurz 200,- Kč na žáka; celkem 19.200,- Kč
- licence SW Bakalář 15.400,- Kč
- matematický SW Techambition – aplikace na mobilní zařízení k domácí přípravě matematiky 64.800,-Kč
- pojištění a příspěvek na lyžařský výcvikový kurz 17.577,-Kč
- IT vybavení – 5 dodatečných notebooků do nově zřizované učebny matematiky 54.225,- Kč (20 notebooků z projektu), RACK (vybavení do učebny mechatroniky) 7.890,- Kč
- odměny studentům na turnajích školy 1.137,20 Kč
- doprava na divadelní představení do Prahy a atletické závody v Kolíně 9.190,- Kč
- občerstvení u ústních maturitních zkoušek 6.223,- Kč
- poukázky na knižní odměny pro výborné studenty 7.500,- Kč
- ubytování a strava studentů reprezentujících školu a občerstvení studentů v rámci dnů otevřených dveří celkem 3.939,- Kč
- 

Celkem bylo pro výše uvedené účely vynaloženo 207.081,- Kč.

**20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy****I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34 846,85	0	17 905,32	0
2.	Výnosy celkem	34 847,44	0	17 906,31	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 030,58	0	1 815,50	0
	ostatní výnosy	30 816,86	0	16 090,81	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0,59	0	0,99	0

K 30. 6. 2020 je organizace v mírném zisku 989,13 Kč.

**II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		479,55
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		28 193,02
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		27 923,85
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	27 693,23
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		269,17
	z toho	UZ 33 038 - Excellence SŠ	8,64
		UZ 33 076 – prostředky na mezikrajové rozdíly (MŠ a SŠ)	230,51
		UZ 33 077 – podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny financování reg. školství	30,02
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 030,58
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 732,07
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		298,51
	z toho	UZ 00 012 - opravy	298,51
5.	Z jiných zdrojů, sponzorské dary		560,83

## Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840

- <sup>1</sup>*Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).*
- Dotace jak na přímé NIV, tak i na zajištění provozu jsou nedostačující. Organizaci se nedostává finančních prostředků na běžný provoz, chybí finance na opravy a údržbu budov.
- Ve školním roce 2019/2020 je škola zapojena v projektu „Šablony na SPŠ a VOŠ Kladno“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/000804, v projektu „Šablony II na SPŠ a VOŠ Kladno“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0016301 a v projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008655. Všechny projekty jsou realizovány v rámci Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání.
- V odměňování zaměstnanců školy se situace zlepšila s novým financováním reg. školství. Výše finančních prostředků nám umožnila odměnit zaměstnance, ale stále se nám nedostává finančních prostředků na nenárokové složky v takové výši, aby bylo možné motivovat zaměstnance, kteří vykonávají práci navíc.
- Požadavky na tzv. přímé ONIV jsou nedostačující. Chybí prostředky na nákup učebních pomůcek a učebnic, neustále se zvyšují náklady na cestovné, na školení pedagogů. Rovněž provozní výdaje jsou stále vyšší (rostoucí ceny za energie a vodu, materiál pro dílny, aj.). Snažíme se pokrýt nejnútnější výdaje spojené s provozem školy. Vybavení učeben a nákup učebních pomůcek hradíme z projektů a ze sponzorských darů, jejichž získávání, vzhledem na současnou pandemickou situaci, je stále těžší. Hlavně se nám nedostávají finanční prostředky na řádné opravy budov.
- **Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány:**
- Ve školním roce 2019/2020 provedla dne 7. 11. 2019 Okresní správa sociálního zabezpečení Kladno kontrolu plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení. Kontrolováno bylo období od 1. 9. 2017 do 30. 9. 2019.

Dále v organizaci proběhly vnitřní kontroly:

- a) 4 x ročně kontrola hospodaření (účetní uzávěrky předkládané KÚ)
- b) 12 x ročně kontrola pokladny (pokladní doklady a hotovost)
- c) 4 x ročně kontrola cenin (odsouhlasení na účetnictví)
- d) 4 x ročně kontrola materiálu na skladě (odsouhlasení na účetnictví)
- e) 1 x ročně fyzická inventarizace majetku a zásob (odsouhlasení na účetnictví)

Při žádné z těchto kontrol nebyly zjištěny nedostatky v nakládání se státními prostředky, ani rozdíly v hospodaření.

## **21. Závěr**

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

Organizace vykazuje k 30. 6. 2020 pouze minimální zisk ve výši 989,13 Kč. Doplňková činnost v r. 2019 nebyla vykonávána. Hospodaření probíhá již několik posledních roků velice úspěšně – je to však na úkor zhoršujícího se prostředí pro výuku jako takovou, nedostatečného vybavení učeben, apod.

I přes tyto negativní vlivy se většina stanovených cílů podařila naplnit..


Priority a cíle stanovené ředitelem školy v koncepci rozvoje školy:

1. Stabilizace pedagogického sboru – DVPP
2. Efektivita přijímacího řízení
3. Inovace ŠVP
4. Modernizace výuky
5. Rozšíření nového informačního systému školy

Datum zpracování zprávy: 26. 09. 2020

Schváleno školskou radou dne: 30. 10. 2020

SPŠ: Mgr. Vilma Větrovcová



VOŠ: Ing. Bohuslav Kozel



Podpis ředitele školy:

Dne: 6. 10. 2020

Ing. Miroslav Dundr



**Střední průmyslová škola  
a Vyšší odborná škola  
Kladno, J. Palacha 1840**