



Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
se sídlem Tylova 271, 258 01 Vlašim
IČ: 61664545

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Zpracoval: Mgr. et Mgr. Martin Müller
ředitel Gymnázia, Vlašim, Tylova 271
Č. j. 1179/2022/GTYBN

Struktura VZ

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy



Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
se sídlem Tylova 271, 258 01 Vlašim
IČ: 61664545

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy



Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
se sídlem Tylova 271, 258 01 Vlašim
IČ: 61664545

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- název školy, adresa** Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
zřizovatel Středočeský kraj, Zborovská 11, PSČ 150 21
IČO a IZO ředitelství školy 61664545, 061664545
jméno ředitele školy, jeho statut. zástupce Mgr. et Mgr. Martin Müller (317 750 050),
zástupce Mgr. Rudolf Jánošík (317 750 045)
- číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky** 317 842 154 e-mail gymnazium@gymvla.cz,
www.gymvla.cz

seznam členů školské rady (koho zastupují) Mgr. Petra Šmídlová – předseda – zástupce pedagogů
Mgr. Rudolf Jánošík – zástupce pedagogů
Ing. Milan Novotný – zástupce Středočeského kraje
Mgr. Blanka Havlíčková – zástupce Středočeského kraje
Mgr. Jitka Fialová – zástupce za rodiče a zletilé žáky
Mgr. Kateřina Nováková – zástupce za rodiče a zletilé žáky

- pověřenec GDPR** Ing. Veronika Hanusová
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok**
 - 1. 9. 2007 – změna oboru 79-41-K/81 Gymnázium – výuka podle ŠVP ZV
 - 1. 9. 2009 – změna oboru 79-41-K/41 Gymnázium – výuka podle ŠVP G
 - 1. 8. 2019 – změna statutárního zástupce

I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost – 1) Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2) Hostinská činnost

- Vzdělávací program školy, učební plány**

V nižších ročnících osmiletého gymnázia výuka probíhala podle ŠVP ZV „Škola pro život“ č. j. GVL 340/2014, který byl zpracován podle RVP ZV (č. j. 31 504/2004 - 22, ve znění úpravy č. j. 27 002/2005 - 22, č. j. 24653/2006 - 24 a č. j. 15 523/2007 - 22, č. j. MSMT 12596/2009 - 22, č. j. MSMT 20092/2010 - 2, č. j. MSMT 20772/2010 - 2, č. j. MSMT 1236/2012 - 22, č. j. MSMT 2647/2013 - 210, č. j., MSMT 26522/2013, č. j. MSMT- 28603/2016, č. j. MSMT - 7019/2017).

Ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia výuka probíhala podle ŠVP G „Škola pro život“ č. j. GVL 530/09, který byl zpracován podle RVP G (schválený dne 24. 7. 2007 pod č. j. 12858/2007 - 2/VÚP, ve znění úpravy č. j. 10986/2009 - 23 MŠMT, č. j. MSMT 21702/2016-1).

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Naše škola usiluje o vytváření materiálně technických podmínek pro zavádění inovativních a aktivizujících metod do výchovně vzdělávacího procesu. Dokončili jsme stavbu učebny v přírodě. Vybudovali jsme novou knihovnu, která zároveň slouží jako odborná učebna pro výuku literární výchovy a pro výuku cizích jazyků.





Využili jsme v souvislosti s tímto také metodickou podporu včetně DVPP v rámci krajského projektu IKAP.

V rámci tohoto projektu dále průběžně podporujeme rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti. Naše škola je také zapojena do mezinárodní spolupráce – Spojené království Velké Británie, partnerské školy v Německu a v Maďarsku.

V rámci zavádění systémů vnitřní evaluace používáme vlastní testování (český jazyk, matematika) ke zjišťování přidané hodnoty ve vzdělávání. Vhodně jej propojujeme s externím testováním (státní maturitní zkouška, ČŠI).

Dále také pokračujeme v mentoringu začínajících učitelů, kdy zkušený pedagog stejné aprobace předává své bohaté zkušenosti, řídí práci mladého učitele a vzájemně provádějí hospitace.

Průběžně také úspěšně identifikujeme a dále pracujeme s nadanými žáky. Někteří se vzdělávají dle IVP. Pro další potom organizujeme zájmové útvary – francouzský jazyk, chemie, historie, tělesná výchova. Škole se daří motivovat nadané žáky k účasti na vědomostních a sportovních soutěžích. V oblasti péče o nadané žáky jsme také zahájili spolupráci s Matematicko-fyzikální fakultou UK a Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- **Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění**

Ve spolupráci se zřizovatelem a využitím dalších finančních zdrojů byly vylepšeny materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací proces (vybavení nového cvičebního sálu, který vznikl po rekonstrukci suterénu).

Ve spolupráci se SRDPŠ byla škola vybavena moderními učebními pomůckami (vybavení školní knihovny, dokončení učebny v přírodě, pořízení náčiní do nového cvičebního sálu).

Škola byla dále prezentována na veřejnosti (kulturní vystoupení žáků, informování v místním tisku o životě školy a jejich úspěších, aktualizace webových stránek).

Ve výchovně vzdělávacím procesu bylo učivo a náročnost úkolů diferencováno vzhledem k potřebám nadaných žáků. Při přípravě těchto úkolů jsme navázali spolupráci s vysokými školami (Matematicko-fyzikální fakultou UK, Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze). Vedení školy zařazovalo do

plánu DVPP semináře a kurzy zaměřené na práci s nadanými žáky, diferenciaci výuky a inovativní metody ve výchovně vzdělávacím procesu.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- **Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Průběh vzdělávání vhodně navazoval na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání. Pozitivní atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků byly dobře zřejmé a po celý školní rok podporovány vedením školy. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů ŠVP. Úvodní opakování vhodně podporovalo učení žáků. Zvolené metody a formy výuky většinou účelně vedly k dosažení stanovených cílů.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé správně rozvíjeli žákovské znalosti a dovednosti. Ve většině hodin vhodně využívali pestré metody a organizační formy práce. Žáci v nich byli účinně aktivizováni při rozvoji slovní zásoby, čtenářské gramotnosti a interpretaci uměleckého textu. Efektivně pracovali s chybou a navrhovali alternativní řešení.

Způsob vyučování cizích jazyků podněcoval žáky k aktivitě a vzájemné interakci mezi nimi a vyučujícími. Učitelé volili pestrá cvičení, efektivně měnili organizační formy výuky, téměř vždy používali v komunikaci cizí jazyk. Žáci velmi dobře rozuměli, prokazovali potřebné znalosti, plynule používali širokou slovní zásobu a dokázali diskutovat o obsahově náročných tématech.

V hodinách společenskovedního vzdělávání a zeměpisu vhodně převažovaly kooperativní činnosti a řízený rozhovor, vedoucí k ověřování pochopení společenských jevů. Učitelé účinně využívali zkušeností žáků z reálných životních situací, dobře je vedli k samostatné argumentaci a vytváření postojů.

Při sledovaném průběhu matematiky žáci převážně účelně upevňovali učivo samostatným řešením úkolů. Při osvojování nových poznatků učitelé průběžně získávali informace o zvládnutí látky žáky. Probírané učivo je třeba více provázat s jeho praktickým využitím.

V hodinách informatiky byli žáci náležitě aktivizováni samostatnou prací s počítačovým programem. Byla zřejmá zdařilá práce s chybou a podpora diferenciaci učiva vzhledem k nadaným žákům.

V přírodovědných předmětech byly patrné praktické přesahy do reálného života, stejně jako velmi dobrá podpora názornosti. Použité metody a organizační formy správně podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy a prakticky aplikovat získané vědomosti.

Z dosahovaných výsledků vzdělávání v průběhu i při jeho ukončování je patrné, že v naší škole se vzdělávají nadaní a motivovaní žáci. Z analýzy prospěchu vyplývá, že žáci přistupují k výuce zodpovědně a že se jim velmi dobře daří naplňovat požadované výstupy ŠVP.

II.4 Projektová činnost školy

- **Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena¹**

¹ zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU
předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)
zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty



Ve školním roce 2021 – 2022 byla naše škola nadále spolupracujícím partnerem v projektu „Implementace Krajského akčního plánu II. Středočeského kraje“, s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Hlavním cílem projektu je podpořit intervence naplánované v Krajském akčním plánu vzdělávání II Středočeského kraje vedoucí ke zkvalitnění řízení a zvýšení kvality vzdělávání na území Středočeského kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol.

Aktivity školy:

Čtenářská gramotnost:

Rozvoj a ověřování čtenářských dovedností na SŠ

Digitální gramotnost:

Využívání tabletů

Prezentační dovednosti

Základy programování

Tvorba webu

ICT pro ředitele

Kyberšikana

Jazyková gramotnost:

Inovativní metody ve výuce jazyků

Matematická gramotnost:

CLIL v matematice

Kreativita:

Komunikační dovednosti pro pedagogy

Využívání pamětníků ve výuce

Podpora rovných příležitostí:

Kritické myšlení v pedagogické praxi

Diferenciace výuky s ohledem na odlišné potřeby žáků

Jak komunikovat s rodiči

Ve školním roce 2021 – 2022 naše škola pokračovala v Projektu „Improving quality of vocational education and strengthening students' skills“ - podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků talentovaných. Projekt je podporován Středočeským krajem. Zde spolupracujeme s Nadací rozvoje občanské společnosti (NROS), SOŠ a SOU Kladno a dalšími dvěma školami ve SK.

Dále je naše Gymnázium zapojeno do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DOFE). DOFE je rozvojový program, který plní více než 1,3 milionu mladých lidí mezi 14-24 lety po celém světě. Účastníci se pravidelně věnují aktivitám v oblasti pohybu, dovedností a dobrovolnictví, které je baví a rozvíjejí. Celou DOFE cestu zakončují dobrodružnou expedicí.

Naše Gymnázium je rovněž zapojeno do soutěží vyhlašovaných MŠMT – vědomostní olympiády. Jsme organizátorem okresních kol těchto soutěží: Matematická olympiáda - kat. Z5, Z6, Z8, Z9; Fyzikální olympiáda - kat. E, F; Biologická olympiáda - kat. C, D; Zeměpisná olympiáda – kat. A, B, C, D; Pythagoriáda.

Již ve školním roce 2020 – 2021 se naše škola zapojila do projektu „Zavádění inovativních metod do výuky“. U nás se konkrétně jednalo o dokončení venkovní učebny – 180 000,- Kč. Cílem je moderní škola s perspektivními obory a konkurenceschopnými absolventy.

Dále byla naše škola zapojena do Projektu ČEZ „Pomáhej pohybem“. Cílem bylo zapojit žáky do pohybových aktivit. Na základě splněných pohybových úkolů jsme získali finanční prostředky na vybavení cvičebního sálu – 55 634,- Kč.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Pravidelné porady ředitelů škol a školských zařízení, dohazovací řízení o rozpočtu apod., řešení různých problémů a podávání návrhů prostřednictvím Středočeské pobočky Asociace ředitelů gymnázií. Pravidelná jednání o možnostech získání finančních prostředků na opravy a rekonstrukce. Úzká spolupráce s Odborem školství, s Odborem finančním a Odborem krajského investora při zadávání veřejných zakázek.

Spolupráce se starostou města Vlašim – zahajování maturit, předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni na zámku ve Vlašimi.

Spolupráce s Městským úřadem – exkurze a besedy na úřadě, příspěvky do Zpravodaje, Spolupráce s komisí pro mládež (předávání informací o školním roce – výsledky maturit, přijímací zkoušky).

Spolupráce s Domem dětí a mládeže – pomoc v organizování akcí a vedení kroužků našimi učiteli a žáky.

Organizace schůzek ředitelů všech vlašimských škol a školských zařízení (včetně zřizovaných Městem Vlašim), formování tezí možné budoucí spolupráce, které povede ke zkvalitnění vzdělávání v celém našem regionu.

Účast na akcích, seminářích a programech pořádaných Ekocentrem.

Účast na akcích, seminářích a soutěžích pořádaných Spolkovým domem sourozenců Roškotových.

Účast v soutěžích pořádaných Ochránci přírody, spolupráce při pořádání geolog. exkurzí a přednášek.

Pravidelné návštěvy a exkurze v Muzeu Podblanicka.

Pravidelné konzultace s Úřadem práce o vývoji nezaměstnanosti v regionu zejména s ohledem na absolventy škol. Pravidelná účast na akci organizované Úřadem práce - Informační setkání ředitelů středních škol s výchovnými poradci základních škol a burze SŠ.

Úzká spolupráce se sportovními kluby - TJ Sokol Vlašim, FC Sellier Bellot Vlašim a.s. - fotbalový klub a HC Rytíři Vlašim - sportovní aktivity, školní tělesná výchova.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola/Gymnázium	061664545	490	365	365	30,19	12,09
79-41-K/41 Gymnázium		272	136	136		
79-41-K/81 Gymnázium		272	229	229		

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	15011415	500	332	0	5,5

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	365	13	28,1
79-41-K/41 Gymnázium	136	5	27,2
79-41-K/81 Gymnázium	229	8	28,6
Celkem	365	13	28,1

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2021/2022 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

V listopadu 2021 byl uskutečněn přestup 1 žákyně z Konzervatoře Duncan centre do 5. ročníku oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Na našem Gymnáziu studuje 1 žák – Ukrajina.

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Z jiných krajů k nám dojíždějí 4 žáci (Praha - 2, Vysočina - 1, Jihočeský kraj - 1).

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	366
Prospěli s vyznamenáním	198
Prospěli	168
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0

Průměrný prospěch žáků	1,51
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	77,24/0,03

• **Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):**

- a) ve všech předmětech 0
b) pouze ve vybraných předmětech 0

• **V textu doplňte údaje o hodnocení v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.**

Co se týče opravných zkoušek, všichni žáci byli hodnoceni v řádném termínu. Komisionální zkoušky v náhradním termínu konali pouze 2 žáci, kteří se vzdělávali dle IVP. Jeden z důvodu provozování vrcholového sportu na profesionální úrovni – 4. ročník čtyřletého gymnázia, druhý z důvodu studia v zahraničí – 7. ročník osmiletého gymnázia. Oba vykonali komisionální zkoušky ze všech předmětů úspěšně.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium	29	16	10	3
79-41-K/81 Gymnázium	30	12	18	0
Celkem	59	28	28	3

• **Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.**

Jeden žák konal v září opravnou profilovou maturitní zkoušku ze ZSV. Dvě žákyně psaly v září opravnou písemnou zkoušku z českého jazyka a jedna z nich ještě opravovala test z anglického jazyka. Všichni tři vykonali opravné maturitní zkoušky úspěšně.

K 6. září 2022 59 žáků úspěšně absolvovalo maturitní zkoušku.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium	136	0	0
79-41-K/81 Gymnázium	228	1	1

• **V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.**

68 žáků obdrželo na konci školního roku 2021/22 pochvalu ředitele školy, 122 žáků pochvalu třídního učitele - zejména za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích. 6 žáků obdrželo důtku ředitele školy za opakované projevy nežádoucího chování během výchovně vzdělávacího procesu a 1 žák za úmyslné kopírování cizího textu a jeho vydávání za vlastní.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

• **V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.**



Tělesná výchova

15. 9. 2021 - Okresní kolo - Atletický čtyřboj 8. a 9. tříd ZŠ - Benešov - 11. místo dívky NG – 3291 b.

15. 9. 2021 - Okresní kolo - Atletický čtyřboj 8. a 9. tříd ZŠ - Benešov - 8. místo chlapci NG - 5117 b.

22. 9. 2021 - Okresní kolo - Přespolní běh - Vlašim

Kategorie V. 5 km (SŠ, chlapci) - 1. místo

Umístění jednotlivci:

2. místo David Lhotka čas 17:04

Kategorie V. 3 km (SŠ, dívky) - 1. a 2. místo - měli jsme 2 týmy

Umístění jednotlivci:

1. místo Šramotová Kateřina 12:29

2. místo Fantyšová Sára 12:30

3. místo Sovjáková Magdalena 12:48

Kategorie IV. (3. C - 4. C, chlapci) 3 km - 5. místo

Kategorie III. (1. C - 2. C, chlapci) 1,5 km - 5. místo

Umístění jednotlivci:

2. místo Trochtová Markéta 6:00

9. 12. 2021 - Okresní kolo – Florbal - Neveklov - 1. místo - chlapci VG - postup do krajského kola

22. 3. 2022 - Krajské kolo - Silový čtyřboj - Vlašim – 3. místo

Zákostelská A., Průšová J., Horálková Z., Jarošová K.

- Okresní kolo - Silový čtyřboj - Vlašim - 1. místo - dívky VG

Umístění jednotlivci:

2. místo Zákostelská Andrea - okres jednotlivci

11. 5. 2022 – Pohár rozhlasu - Vlašim - žáci - 10. místo - 4185 b.

- žákyně - 8. místo - 4137 b.

12. 5. 2022 – Pohár rozhlasu - Benešov - mladší žáci - 10. místo - 2704 b.

- mladší žákyně - 8. Místo - 4019 b.

20. 6. 2022 – Podblanický turnaj základních škol a nižších gymnázií - Vlašim - 2. místo

21. 6. 2022 – Podblanický turnaj středních škol – Vlašim – 2. místo - vzájemné utkání Gymnázium

Vlašim x Průmyslová škola Vlašim

Občanská výchova, základy společenských věd

Účast v soutěži Olympiáda lidských práv – Marek Hubáček - 1. A

Ekonomická olympiáda – SVS 4. ročníků

- postup do krajského kola: D. Štětina, A. Cinerová – úspěšní řešitelé
(23. a 25. místo z 60 účastníků)

Ekonomická olympiáda – 4. C – A. Janák, J. Šmídl, A. Slavík – výsledky školního kola

byly použity pro vyhodnocení v rámci Středočeského kraje =>

A. Janák 3. místo, J. Šmídl 7. místo, A. Slavík 11. místo

Mezinárodní podnikatelská soutěž pro studenty středních škol High School Business Challenge 2022 –



Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
se sídlem Tylova 271, 258 01 Vlašim
IČ: 61664545

účast v regionálním kole - tým pěti soutěžících:

z 5. C – A. Havel, A. Prokopová, J. Dušek, B. Červenková
z 1. A – K. Doležalová

Europa Secura – 2. místo v krajském kole - tým z 6. C: J. Pěkný, J. Vondráček, F. Vopálka

Český jazyk

Olympiáda v českém jazyce

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
I	Okresní	B. Slavíková	3.
II	Okresní	K. Hostková	1.
		A. Hanžlová	2.

Ruský jazyk

Konverzační soutěže

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
SŠ I	Krajské	A. Havlíček	3.
SŠ II		V. Lažanová	4.

Německý jazyk

Olympiáda

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
IIIA	Okresní	K. Fučíková	2.
		J. Vondráček	5.
IIB	Okresní	A. Slavík	2..
		L. Ryšková	3.

Matematika

Škola bývá pořadatelem okresního kola matematické olympiády kategorií Z5, Z6, Z7, Z8, Z9 a okresních kol Pythagoriády.

Matematická olympiáda

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
Z6	Okresní	Š. Habermann	1.
		J. Holejšovský	3.
		K. Fialková	6. – 7.
		A. Trochtová	6. – 7.
Z8	Okresní	S. Škvorová	1.
		B. Slavíková	3.
		M. Habermann	4. – 5.
		M. Jaroš	4. – 5.

Zeměpis

Škola byla pořadatelem okresního kola zeměpisné olympiády v kategoriích A, B, C, D.



Zeměpisná olympiáda

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
A	Okresní	Š. Habermann	1.
		K. Koutová	8.
		M. Škrle	15.
B	Okresní	P. Matuška	1.
		J. Vošický	5.
		O. Mosses	7.
C	Okresní	M. Habermann	7.
		V. Vopálka	11.
D	Okresní	D. Slavata	3.
		V. Vilimovský	8.
A	Krajské	Š. Habermann	účast
B	Krajské	P. Matuška	účast
D	Krajské	D. Slavata	účast

Chemie

Chemická olympiáda

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
D	Okresní	M. Fiala	1.
D	Krajské	M. Fiala	11.

V celostátní soutěži ChemQuest získaly žákyně naší školy pod vedením Mgr. Martiny Fialkové 2. místo (Kouzelný led). Úspěšné družstvo bylo ve složení K. Fialková, M. Trochtová, V. Škvorová.

Biologie

Škola bývá pořadatelem okresního kola kategorie C a D.

Biologická olympiáda

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
C	Okresní	A. Trochtová	2.
		Kateřina Fialková	3.
D	Okresní	Kristýna Fialková	3.
		M. Trochtová	11.
		A. Prošková	13.
A	Krajské	B. Bínová	15.
		L. Ptáčníková	19.
B	Krajské	D. Slavata	16.
		V. Vilimovský	18.
C	Krajské	A. Trochtová	21.
		Kateřina Fialková	34.
D	Krajské	Kristýna Fialková	25.

Mladý zahrádkář

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
A	Okresní	V. Pavlisová	4.
		Kristýna Fialková	6.
		A. Janoušová	12.
B	Okresní	V. Vopálka	7.

		A. Naňák	11.
		R. Opava	13.

Dějepis

Dějepisná olympiáda

Kategorie	Kolo	Jméno a příjmení	Umístění
I.	Okresní	A. Slavík	5.
		A. Naňák	20.
II.	Okresní	M. Kačenga	3.

V krajské soutěži na téma Druhá světová válka na evropském bojišti se umístila naše škola na 10. místě.

Anglický jazyk

3. 11. 2021 – DofE: nábor studentů

- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Regionální manažer Josef Nový přijel pomoci s nábořem našich studentů do programu, vysvětlit podstatu a cíl programu
- 2 ambasadorky (absolventky programu) předaly své osobní zkušenosti a nápady na jednotlivé činnosti

3. a 7. 12. 2021 – Poslechová část školního kola olympiády ANJ

- Kategorie IB – prima a sekunda
- Kategorie IIB – tercie a kvarta
- Kategorie IIIA – kvinta, sexta, septima + první, druhý, třetí ročník 4letého studia
- Účast v kategorii IB: 17 studentů; kategorii IIB: 27 studentů; kategorii IIIA: 39 studentů
- Postup k ústní části: kategorie IB: 8 studentů; kategorie IIB: 7 studentů; kategorie IIIA: 8 studentů

9. 12. 2021 – Irský den (projekt pro maturanty)

- Prezentace různých témat týkajících se irských reálií a kultury
- Příprava tradičních irských pokrmů
- Tematické oblečení/doplňky
- Účast irského rodilého mluvčího Jim Davis, překladatele čj/aj; naučil studenty irský národní tanec

20. 12. 2021 – Den jazyků

- Téma: Země, na kterou myslím, se jmenuje
- Aktivní účast všech tříd kromě primy, sekundy a čtvrtých ročníků (ti hodnotí)
- Celý projekt veden v anglickém jazyce, celkem bylo prezentováno 9 zemí: Srí Lanka, Indie, JAR, Skotsko, Jamajka, Pákistán, Singapur, Malta a Kanada
- Představení a scénky, informace a zajímavosti těchto zemí
- 1. místo: 5. C – Srí Lanka, 2. místo: 3. C – Indie, 3. místo: 4. C – JAR

22. 2. 2022 – Ústní část školního kola olympiády ANJ

- Kategorie IB
- Postup do okresního kola: 3 studenti

24. 2022 – Ústní část školního kola olympiády ANJ

- Kategorie IIB
- Postup do okresního kola: 3 studenti

7. 3. 2022 – Ústní část školního kola olympiády ANJ

- Kategorie IIIA
- Postup do okresního kola: 5 studentů

14. 3. 2022 – Okresní kolo olympiády ANJ (Benešov)

- kategorie IB: 1. místo – Stocker Viktor (2. C)
4. místo – Škoda Marek (1. C)
5. místo – Habermann Šimon (1. C)
- kategorie IIB: 3. místo – Heřman Jan (3. C)
4. místo – Nekvapil Hernandez Filip (3. C)
6. místo – Slavíková Barbora (3. C)
- kategorie IIIA: 2. místo: Havlíček Adam (6. C)
4. místo: Pěkný Jan (6. C)
8. místo: Kaprálová Žofie (2. A)
9. místo: Cieslar David (6. C)
10. místo: Nováková Alexandra (2. A)

Informatika

○ Robosoutěž 23. 11. 2021

- Účast pěti tříčlenných týmů (2 ze sexty, 2 ze septimy, 1 z kvinty)
- 4. místo s cenou: tým ze sexty (Jiří Vondráček, Šimon Janda, Lukáš Zeman)
- Postup do finále

○ Logická olympiáda – říjen 2021

- 3 studenti postup do krajského kola (Michal Habermann – tercie, Štěpán Hůdek – 1.A, Dominik Tulach – 3.B)
- Michal Habermann – 13. místo v krajském kole

○ Bobřík informatiky – listopad 2021

- Výsledky okresního kola nejlepší studenti (body):

Kategorie Benjamín



- Aneta Naňáková, sekunda – 176 bodů
- Izabela Koubová, sekunda – 160 bodů
- Bára Burešová, sekunda – 160 bodů

Kategorie Kadet

- Adéla Trochtová, kvarta 192 bodů
- Vít Macháček, kvarta 176 bodů

Kategorie Senior

- Jaroslav Müller, 3. A, 156 bodů
- David Vilímovský, septima, 132 bodů
- Jaroslav Müller – 3. A – postup do krajského kola (22. 3. 2022)
- SOUTĚŽ Bezpečnost chodců a cyklistů očima středoškoláků do 30. 11. 2021
 - 1. místo – Jan Poustka, sexta
 - 2. místo – Lukáš Zeman, sexta
 - 3. místo – Jan Pěkný a Adam Havlíček, sexta
- Kraje pro bezpečný internet - soutěžní kvíz do 28. 2. 2022
- soutěž COOL SCHOOL „Škola budoucnosti 2121“
- korespondenční seminář FIKS
- Grafická soutěže pro studenty středních a vysokých škol v České Republice a na Slovensku organizované LanCraft ve spolupráci se značkou MSI
- Technologická olympiáda – školní kolo – 1. 4. 2022
 - Postup do finále 22. 4. 2022 tým Josef Dušek, Tomáš Pistorius
- IT Fitness test červen 2022 100% úspěšnost
 - Richard Opava 4.C
 - Dominik Stocker 4. C

Technologická olympiáda

Dne 1. dubna 2022 se na vlašimském Gymnáziu uskutečnilo online školní kolo technologické olympiády. Konkurence byla poměrně vysoká, přihlásilo se 1161 studentů v 416 dvou až tříčlenných týmech. I přes to se nám ale podařilo dostat do 25 postupujících týmů. V pátek 22. dubna 2022 se na Fakultě elektrotechnické (FEL) ČVUT v Praze konalo finále. Naším úkolem bylo vymyslet nějakou inovaci v následujících tématech: AI, IoT, 5G, 3D tisk a kyberbezpečnost, a tu následně zpracovat formou pěti minutové prezentace. K dispozici jsme měli 25 mentorů, kteří se danými tématy zabývají na špičkové úrovni. Ti nám mohli poradit s realizací našich projektů. Porotci hodnotili v kritériích originalita, odborná úroveň, proveditelnost a prezentace. Nakonec se naše gymnázium umístilo na 23. místě. Žáci si odnesli mnoho vědomostí a zkušeností do dalších let.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium	29	28	0	0	1
79-41-K/81 Gymnázium	30	28	2	0	0

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/41 Gymnázium	31	1
79-41-K/81 Gymnázium	24	0
Celkem	55	1

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- V přílohách výroční zprávy uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	88	51	9	8	29	29	2
79-41-K/81 Gymnázium	83	30	0	0	21	14	1
Celkem	171	81	9	8	50	43	3

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	365	26	11	16	14,2
Německý jazyk	208	13	10	17	15,3
Ruský jazyk	157	9	9	15	14,9

Pozn.: Možno rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	4	2	0	0
Německý jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	3	3	0	0	0

- V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

Úroveň jazykového vzdělávání je velmi dobrá, což ukazují výsledky maturit. Státní maturitu z anglického a ruského jazyka všichni úspěšně splnili. Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka – 19x výborně, 4x chvalitebně, 4x dobře, z německého jazyka – 1x výborně, 1x chvalitebně a z ruského jazyka 1x chvalitebně. Žáci si mohou v posledních dvou ročnících studia vybrat volitelný předmět Konverzace a četba v anglickém jazyce nebo v německém jazyce nebo v ruském jazyce.

Někteří žáci skládají jazykové zkoušky v rámci Evropského jazykového referenčního rámce na mezinárodní uznávané úrovni B2 a C1. Mimořádně nadaní žáci pracují podle IVP.

4 učitelé anglického jazyka jsou plně kvalifikovaní, 2 mají kvalifikaci částečnou se zahraničními zkušenostmi.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- **V textu uveďte partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala.**

V oblasti mezinárodní spolupráce se naše škola připojila k dlouholetému partnerství mezi Walther-Groz-Schule Albstadt a Obchodní akademií Vlašim. Máme podepsanou smlouvu o partnerství mezi naší školou, OA Vlašim a Walther-Groz-Schule Albstadt, na jejímž základě probíhají výměnné pobyty. Dále jsme zahájili spolupráci s partnerskou školou v Budapešti. Tento projekt je také podporován Středočeským krajem.

- **Uveďte programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá.**

Ve školním roce 2021 – 2022 naše škola pokračovala v Projektu „Improving quality of vocational education and strengthening students' skills“ - podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků talentovaných. Projekt je podporován Středočeským krajem. Zde spolupracujeme s Nadací rozvoje občanské společnosti (NROS), SOŠ a SOU Kladno a dalšími dvěma školami ve SK.

Dále je naše Gymnázium zapojeno do programu Mezinárodní ceny Vévody z Edinburghu (DOFE). DOFE je rozvojový program, který plní více než 1,3 milionu mladých lidí mezi 14-24 lety

po

celém světě. Účastníci se pravidelně věnují aktivitám v oblasti pohybu, dovedností a dobrovolnictví, které je baví a rozvíjejí. Celou DOFE cestu zakončují dobrodružnou expedicí.

- **V textu uveďte další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.**

Žáci naší školy se ve školním roce 2021 - 2022 zúčastnili zájezdu do Nizozemí a absolvovali sportovní kurz ve Slovinsku – Varpolje, kemp Menina. Také jsme uzavřeli smlouvu o partnerství s Autorizovaným centrem zkoušek Cambridge English. Tímto naše škola získává možnost potvrdit a prokázat vysoký standart výuky spojený s logem Cambridge.



III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- **Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.**

Celková úroveň vybavení informačními technologiemi je v současné době zcela na komfortní úrovni. Každým rokem byla doplňována a povyšována. Bylo rozšířeno síťové připojení učeben, byly upgradovány PC v kabinetech. V rámci projektů z EU a Norských fondů byly instalovány 3

interaktivní tabule s dataprojektory, PC a vizualizéry, 10 učitelů v rámci projektu EU z ROP pro svou práci dostalo notebooky. Byl realizován nákup v rámci projektu EU „Šablony pro SŠ“, 25 notebooků pro učitele, 10 dataprojektorů do učeben, 3 PC a 5 tiskáren. V rámci partnerství v projektu EU „Moderní učitel 21. století“ bylo pořízeno 20 tabletů pro učitele a učitelé byli proškoleni k využití těchto tabletů k výuce. V rámci projektu EU Šablony pro SŠ bylo 25 učitelů proškoleny Google. Koordinátor ICT absolvoval akreditovaný vzdělávací kurz v rozsahu 325 hodin pro metodika ICT a koordinátora ICT, 2 učitelé absolvovali Letní školu informatiky v Lipnici nad Sázavou pořádanou MFF UK, další školení byla na téma Ochrana dat a Datové schránky. V souvislosti se zaváděním distanční výuky absolvoval celý pedagogický sbor, včetně vedení školy, vzdělávací program Google Suite pokročilé funkce. Z finančních zdrojů SRDPŠ bylo pořízeno 5 nových tabletů pro učitele matematiky.

Škola je zasíťovaná pomocí strukturované kabeláže, s kabely vedenými po podlaze, u zdi, chráněnými v lištách s primárně používaným síťovým operačním systémem – Windows a LINUX v různých verzích. Proběhlo zasíťování školy pomocí WIFI (bezdrátově), čímž byla vytvořena přípojná místa pro přenosné počítače po celé škole. Při stavebních úpravách školy bylo zasíťování značně poškozeno, proto bylo třeba provést rozsáhlou rekonstrukci, včetně nákupu nových serverů.

Učebny ICT prošly rozsáhlou modernizací. Učebna č. B61 je vybavena 17 ks PC Lenovo (konfigurace 22“ LCD, Intel core i5, 256GB SSD, 8GB RAM-DDR4), učebna č. B64 17 ks stolních PC pro náročnější výuku včetně výkonných grafických karet (konfigurace 22“ LCD, Intel core i5, 480GB SSD, 16GB RAM-DDR4, Grafická Nvidia GTX). Laboratoř FY je vybavena 9 PC (8 + 1 pro učitele). 7 učeben je vybaveno PC a dataprojektorem, 4 učebny jsou s PC a interaktivní tabulí, ve zbývajících učebnách jsou dataprojektory, na které je možné připojit notebooky učitelů. Všechny kabinety a kanceláře jsou vybaveny PC, učitelé mají k dispozici 35 notebooků. K dispozici jsou v kabinetech, učebnách ICT a kancelářích tiskárny, některé z nich obsahují i skener.

Poskytovatel internetu je Vlašimnet s.r.o. - Internet Wireless Business, připojení bezdrátové o rychlosti 10 GbE.

Využívání informačních technologií

Obě učebny jsou využívány k výuce IVT (23 hodin). Dále jsou využívány ve výuce ostatních předmětů (CJL, ANJ, NEJ, ZSV, ZMP, MAT, FYZ, BIO, CHE, HUV) a odpoledne jsou k dispozici žákům.

Dostupnost pro žáky mimo vyučování

Mimo výuku - přístup žáků před vyučováním i po něm (po dohodě s dozorem).

Mimoškolní aktivity - příprava olympiády v programování a v dalších soutěžích (grafika, web, stránky, ...), příprava prací pro soutěže a prezentace, ročníkové práce, grafická úprava a tisk (diplomy, propagační materiály,...)

Dostupnost pro pedagogy

Počet učitelů školy, kteří využívají PC a internet: 36.

Převažující způsob využití: příprava na výuku, výukové programy k danému předmětu, procvičovací testy, hledání na internetu, evidenční software, komunikace přes webové rozhraní, práce s interaktivní tabulí a využívání DUM z projektu Šablony pro SŠ. V době distanční výuky také videokonference.

Vyučující mohou využívat počítače umístěné v učebnách ICT, odborných učebnách v kabinetech a svěřené notebooky i tablety.

Naši metodici ICT provádějí ve škole proškolení a konzultace dle zájmu jednotlivých pedagogů. V předchozích letech proběhla školení pro většinu pedagogů k naší počítačové síti, poště a používání Wordu, Excelu a Power Pointu, síťových disků, školní pošty, virtuálních serverů.

Škola má zakoupeno celkem 7 robotických stavebnic Lego Mindstorms, které používá při výuce algoritmizace a programování a také pro přípravu na účast v soutěžích ROBOSOUTĚŽ, kterou

každoročně pořádá ČVUT FEL (na podzim pro SŠ a na jaře pro ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií).



Webové stránky naší školy jsou vytvořeny v redakčním systému WordPress.



IV. Školní poradenské pracoviště

- **Uveďte složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.**

Výchovný poradce Mgr. Jiří Kaprálek má absolvované „Studium pro výchovné poradce“ na UK Praha, Filozofická fakulta, katedra psychologie. Doplnil ho úspěšným ukončením vzdělávacího programu Rozšíření kompetencí výchovného poradce bez speciálně pedagogického vzdělání v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením v květnu 2011.

PhDr. Eva Spring, Ph.D zahájila ve školním roce 2021/2022 studium pro výchovné poradce v rámci celoživotního vzdělávání na PF UK. Tuto funkci přebere po panu Kaprálkovi.

Koordinátor primární prevence Mgr. Jan Babický absolvoval v letech 2020-2022 studium k výkonu specializovaných činností „Prevence sociálně patologických jevů“ na Vzdělávacím institutu Středočeského kraje.

- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.**

- řešení problematiky žáků s poruchami učení
- tvorba individuálních plánů vzdělávání
- návštěvy porad v PPP – (specifické poruchy chování a učení, úprava maturitní zkoušky, úprava přijímacího řízení, péče o nadané žáky).

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

- třídní schůzky, individuální konzultace s rodiči
- přednášky příslušníků policie, lékařů
- spolupracujeme s Mgr. Petrou Rajmanovou, manažerkou prevence kriminality Městského úřadu Vlašim

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	21	0
Autismus	1	0

- Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2021/22 se 4 žáci vzdělávali podle IVP – 2 žáci nadaní, 1 žák z důvodu studia v zahraničí, 1 žák provozující sport na vrcholové úrovni.

- Uveďte informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednalo se pouze o podporu žáků s vývojovými poruchami učení. Všichni vyučující vycházeli z platného vyšetření a doporučení PPP.

- Uveďte informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Tuto podporu jsme v daném školním roce nezajišťovali, neboť na naší škole nestudovali žádní žáci z Ukrajiny ani jiných zemí, kteří tuto podporu nárokovali.

Nadaní žáci

- V textu uveďte, jak škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky, způsoby individualizace programu pro ně, apod.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků širokou nabídkou volitelných předmětů. Škole se daří motivovat nadané žáky k účasti na vědomostních a sportovních soutěžích. V oblasti péče o nadané žáky jsme také zavedli zájmové útvary – francouzský jazyk, historie, chemie, sportovní aktivity. Někteří žáci studují podle IVP. Učitelé ve vyučovacích hodinách diferencují úkoly pro mimořádně nadané žáky. V oblasti přípravy těchto úkolů jsme také zahájili spolupráci s Matematicko-fyzikální fakultou UK a Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze.

IV.2 Výchovné poradenství

- Popište aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a.

- poskytuje individuální porady žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů
- informuje o volitelných předmětech, které se vyučují ve 3. - 4. ročníku s ohledem na volbu povolání
- spolupracuje s metodikem rizikového chování, třídními učiteli
- je členem širšího vedení školy

- je členem výchovné komise, která řeší případné kázeňské přestupky
- v rámci MPP jsou realizovány besedy ke zvýšení právního povědomí osmnáctiletých žáků a besedy k volbě dalšího studia (profesní předpoklady)

IV.3 Kariérové poradenství

- **Popište aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.**
- řeší profesní orientaci žáků (studium na VŠ, VOŠ)
- v rámci kariérového poradenství jsou realizovány besedy ke zvýšení právního povědomí osmnáctiletých žáků a besedy k volbě dalšího studia (profesní předpoklady)

IV.4 Primární prevence

- **Popište aktivity v oblasti primární prevence v hodnoceném roce (prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování) a problematiku, kterou v daném roce koordinátor/ka primární prevence řešil/a.**

Prevenci v oblasti rizikového chování realizujeme na základě Preventivního programu školy (PPŠ). Školním metodikem prevence rizikového chování byla v roce 2021/2022 Mgr. Světlana Dušková, která zpracovává PPŠ. Je členkou výchovné komise, spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli i vedením školy. Zúčastňuje se seminářů k problematice rizikového chování, které organizuje VISK (26. 4. 2022 – seminář LGBT+; lektory velmi kvalitně představené téma), i schůzek s okresní metodičkou prevence rizikového chování.

Žákům jsou poskytovány základní informace o drogové problematice i o dalších oblastech rizikového chování, o tom, kde hledat pomoc při vzniku problémů. Současně se snažíme u našich žáků posilovat dovednost poznat sebe sama, stanovit si reálné cíle, dovednost asertivního chování, zvládnutí stresu bez drog... Do vzdělávacího procesu byla zapracována následující témata: orientování žáků k smysluplnému využívání volného času, problematika rizikového chování, zdravý způsob života, problematika náboženských sekt, posilování právního vědomí (občanská výchova); problematika ovlivňování psychiky chemickými látkami v procesu učení, komunikace, asertivní chování, zvládání konfliktních situací, posilování právního vědomí (základy společenských věd); vliv drog na nervovou soustavu (přírodovědné předměty); zdravý životní styl (výchova ke zdraví).

Uvědomujeme si, že je nutno posilovat spolupráci rodičů se školou. Vytyčených cílů dosahujeme cestou spolupráce pedagogů (třídní učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence, vedení školy, vyučující předmětů – občanská výchova, výchova ke zdraví, základy společenských věd, biologie, chemie, tělesná výchova) a přizvaných odborníků (PaedDr. Kašparová, JUDr. Kašpar, Policie ČR, agentura COP aj.).

Preventivní působení v oblasti rizikového chování zahajujeme u našich nových žáků formou adaptačních kurzů, završujeme ho pak pomocí v rámci budoucí profesní orientace. Po celou délku studia žák absolvuje aktivity zahrnuté v PPŠ. Především adaptační kurzy považují nejen naši žáci, ale i třídní učitelé za velmi přínosné vzhledem k formování nového kolektivu. V rámci prevence rizikového chování byl realizován projekt „Sám sebou 2021 - 2022“, projekt podpory Preventivního programu pro školní rok 2021/22. Konkrétně v květnu 2022 byly uskutečněny tříhodinové bloky ve třídách 1. C, 2. C, 3. C, 4. C, 5. C, 1. A, 6. C. (lektori PaedDr. Zdeňka Kašparová a JUDr. Karel Kašpar). Tématy těchto bloků byla vzájemná komunikace, posilování pozitivních vztahů ve třídě, paměť a koncentrace, možnosti efektivního učení, metodika efektivního rozvržení času v průběhu týdne, rizika některých návykových látek, osobní a profesní cíle. Žáci hodnotí tuto aktivitu kladně. Ve třídě 2. A (lektor dr. Kašpar) byl

realizován tříhodinový blok Základy právního vědomí k 15. roku života. Žáci se věnovali především problematice způsobilosti k právním úkonům, částečné trestní odpovědnosti za jednání a změnám v právním postavení v souvislosti s dosažením 15. roku věku. Ve třídách 7. C, 3. A, 3. B (lektor dr. Kašpar) byl uskutečněn tříhodinový blok Zvyšování úrovně právního vědomí k 18. roku života. Žáci se zabývali vybranými změnami v právním postavení po dosažení věkové hranice 18 let. Žáci hodnotí tuto aktivitu kladně, oceňují především vstřícnost lektorů, jejich odborné kvality, příjemnou atmosféru programu, možnost individuální konzultace. Z plánovaných aktivit v PPŠ byla u žáků 4. ročníku vyššího gymnázia v září 2021 realizována aktivita S policií přes bariéry. Měli možnost vyzkoušet si fyzickou připravenost v disciplínách - celomotorický test, člunkový běh, kliky, vytrvalostní běh. Připraveny byly rovněž ukázky práce detektivů, psovodů apod. Naši žáci prokázali, že jsou fyzicky zdatní a že by se mohli ucházet o práci u policie. Žáci 1. A a 2. A se v dubnu 2022 zúčastnili dvouhodinového bloku Zásady první pomoci (lektorka Marie Benešová), též aktivity se v květnu 2022 zúčastnili žáci 1. C a 2. C. Zúčastnění žáci velmi kladně hodnotí praktické zaměření dané aktivity.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
50/42,09	14/11,91	36/30,19	36/0	35	12,09

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	8	9	11	2	1	44,33
z toho žen	4	7	7	9	1	1	44,21

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	1	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let

4	4	12	4	12
---	---	----	---	----

- **Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.**

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole nepracovali žádní osobní asistenti ani asistenti pedagoga.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura, Rétorika	59	59
Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce	104	94
Německý jazyk, Konverzace v německém jazyce	39	39
Ruský jazyk, Konverzace v ruském jazyce	29	29
Základy společenských věd, Občanská výchova, Společenskovední seminář	32	32
Dějepis, Seminář z dějepisu	24	24
Zeměpis, Seminář ze zeměpisu	28	28
Matematika, Seminář a cvičení z matematiky	69	69
Fyzika, Seminář a cvičení z fyziky	37	37
Chemie, Seminář a cvičení z chemie	39	39
Biologie, Seminář a cvičení z biologie	44	44
Výtvarná výchova	11	7
Hudební výchova	10	6
Informatika a výpočetní technika	34	34
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví	48	48
Celkem	607	589

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

- **počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace**

V září 2021 nastoupila jedna nová pedagogická pracovnice, a to absolventka PedF.

- **počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy**

V červnu 2022 odešly dvě pedagogické pracovnice. Jedna na mateřskou dovolenou, druhá blíže svému trvalému bydlišti.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění**
- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Ředitel školy Mgr. et Mgr. Martin Müller absolvoval vzdělávací program školského managementu v rozsahu 144 hodin „Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I“ podle zákona

č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a podle vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na NIDV Praha - obhajobou závěrečné práce a závěrečnou zkouškou v roce 2006.

Zástupce ředitele Mgr. Rudolf Jánošík absolvoval vzdělávací program školského managementu v rozsahu 100 h „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a podle vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na Vzdělávacím institutu Středočeského kraje - obhajobou závěrečné práce a závěrečnou zkouškou v roce 2021.

- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Výchovný poradce Mgr. Jiří Kaprálek má absolvované „Studium pro výchovné poradce“ na UK Praha, Filozofická fakulta, katedra psychologie. Doplnil ho úspěšným ukončením vzdělávacího programu Rozšíření kompetencí výchovného poradce bez speciálně pedagogického vzdělání v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením v květnu 2011.

PhDr. Eva Spring, Ph.D. zahájila ve školním roce 2021/2022 studium pro výchovné poradce v rámci celoživotního vzdělávání na PF UK. Tuto funkci přebere po panu Kaprálkovi.

Koordinátor primární prevence Mgr. Jan Babický absolvoval v letech 2020-2022 studium k výkonu specializovaných činností „Prevence sociálně patologických jevů“ na Vzdělávacím institutu Středočeského kraje.

Koordinátorka EVVO Mgr. Martina Fialková absolvovala Specializační studium pro školní koordinátory EVVO v rámci projektu Specializační studium pro dobrou praxi EVVO na školách.

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**

V září 2021 se RNDr. Petra Surynková, Ph.D. zúčastnila Celostátního setkání učitelů matematiky SŠ v Pardubicích – 200 účastníků, 4 dny. Téma tohoto setkání byla geometrie a 3D tisk. RNDr. Petra Surynková, Ph.D. zde také sama vedla workshopy – využití PC software ve výuce matematiky.

V únoru 2022 se účastnila Florida GeoGebra Konference – on line. Ta byla o geometrii a o programu GeoGebra pro výuku matematiky. Zde také sama přednášela.

V létě 2022 se dále zúčastnila Odborné mezinárodní konference v Dubrovniku – o geometrii a počítačové grafice – 3 dny. Zde také sama přednášela.

V březnu 2022 se Mgr. et Mgr. Martin Müller a Mgr. Rudolf Jánošík zúčastnili vzdělávací akce v oblasti počítačové gramotnosti BETT Show v Londýně – 3 dny.

Ve školním roce 2021/2022 absolvovali naši pedagogové celkem 252 dny samostudia, zejména v oblasti školské legislativy a nových šablon - OP JAK.

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...))**

Celkové finanční náklady na DVPP činily 69 570,- Kč. Z toho 63 770,- Kč ze státního rozpočtu, 4 000,- Kč z rozpočtu zřizovatele a 1 800,- Kč z projektu EU.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- **Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení**

V listopadu 2021 se mzdová účetní Dana Doležalová zúčastnila semináře Zdaňování mezd, v květnu 2022 potom semináře Vyúčtování daní. V květnu 2022 se ekonomka Štěpánka Procházková zúčastnila semináře Změny výkazu PAP. V létě 2022 se vedoucí školní jídelny Petr Bláhova zúčastnila semináře Školní stravování.

- **Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

Celkové finanční náklady činily 6 810,- Kč.



VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- **Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)**

Škola je umístěna v samostatném objektu Středočeského kraje, který byl předán do správy školy ke dni 1. 7. 2002. Objekt je panelového typu a byl budovaný ve třech etapách. Od roku 2008 byl převeden i pozemek. Od srpna 2018 probíhala rekonstrukce v rámci projektu EU - životní prostředí, který se týká zateplování budov, a tím snížení energetických ztrát. Projekt Snížení energetické náročnosti Gymnázia Vlašim přináší zlepšení energetických podmínek – byla vyměněna okna, zateplený obvodový plášť včetně střech, zrekonstruováno topení (nové rozvody, nová topná tělesa a ovládání systému topení), nová vzduchotechnika ve školní jídelně i tělocvičně, dále byly také instalovány jednotky vzduchotechniky ve všech třídách, aby byly dodrženy hygienické normy pro kvalitu vzduchu při výuce. V roce 2012 proběhla rekonstrukce šaten pro žáky, byla položena nová dlažba, bylo zapojeno nové osvětlení a pořízeny šatní skříňky pro všechny žáky. K tomu byl pořízen elektronický otvírač dveří na čipy, které jsou používány i v jídelně.

- **Prostorové zabezpečení výuky**

Prostory jsou pro výuku většiny předmětů dostačující. V objektu byl pouze jeden sál tělocvičny. Bylo tedy nutné na výuku tělesné výchovy pronajímat cizí zařízení – sokolovnu. V roce 2016 proběhla rekonstrukce podlahy a obložení tělocvičny a v následujícím roce 2017 byla uskutečněna rekonstrukce sprch a šaten u tělocvičny.

Postupně byla rekonstruována sociální zařízení – v roce 2018 v přízemí budovy A, v roce 2019 v prvním

a druhém patře budovy B, v roce 2020 v 1. patře budovy A. Ve školním roce 2020/2021 jsme uskutečnili rozsáhlou rekonstrukci suterénu pod školní jídelnou na cvičební sál.

- **Investiční akce, obnova a údržba vybavení školy, učební pomůcky a učebnice finanční náklady vynaložené na rozvoj školy**

Viz ekonomická část výroční zprávy

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- **Vzdělávací akce, kurzy**

Mgr. et Mgr. Martin Müller se v říjnu 2021 zúčastnil Konference školství 2022, dále potom vzdělávacího semináře Jak správně komunikovat. Na jaře 2022 absolvoval vzdělávací kurz Formativní hodnocení v rozsahu 32 hodin.

V období srpen – leden 2021 absolvovaly Mgr. Lucie Křížová, PhDr. Eva Spring, Ph.D, Mgr. Kamila Kroupová a Bc. Monika Nová seminář Seznámení se strukturou DOFE – jak funguje a jeho přínosy.

V září 2021 se zúčastnily Mgr. Martina Fialková a Mgr. Adéla Fantová kurzu Moderní výuka chemie.

V listopadu 2021 Mgr. Kamila Kroupová absolvovala kurz – Angličtina britský romantismus.

V období duben – květen 2022 Mgr. Marta Bechyňová se zúčastnila kurzu Kreativní balíček v rozsahu 24 hodin.

PhDr. Eva Spring, Ph.D zahájila ve školním roce 2021/2022 studium pro výchovné poradce v rámci celoživotního vzdělávání na PF UK.

V září 2021 se RNDr. Petra Surynková, Ph.D zúčastnila Celostátního setkání učitelů matematiky SŠ v Pardubicích – 200 účastníků, 4 dny. Téma tohoto setkání byla geometrie a 3D tisk. RNDr. Petra Surynková, Ph.D zde také sama vedla workshopy – využití PC software ve výuce matematiky.

V únoru 2022 se účastnila Florida GeoGebra Konference – on line. Ta byla o geometrii a o programu GeoGebra pro výuku matematiky. Zde také sama přednášela.

V létě 2022 se dále zúčastnila Odborné mezinárodní konference v Dubrovniku – o geometrii a počítačové grafice – 3 dny. Zde také sama přednášela.

- **Pro veřejnost**

RNDr. Petra Surynková, Ph.D přednášela pod záštitou MFF UK na Univerzitě třetího věku – Praha 25 účastníků, Vlašim - 12 účastníků. Dále pro studenty SŠ celé České republiky organizovala dny otevřených dveří na MFF UK, se kterou jsme navázali úzkou spoluprací zejména v oblasti nadaných žáků.

PhDr. Ivana Preislerová na podzim 2021 přednášela pro veřejnost v Podblanickém muzeu na téma Vlašim v 70. a 80. letech 20. století.

VII.2 Další aktivity školy

- **Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)**

Ve školním roce 2021/2022 naše škola organizovala zejména pro nadané žáky tyto zájmové útvary – francouzský jazyk, chemie, historie a sportovní aktivity.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) byl začleněn do jednotlivých vyučovacích předmětů. Environmentální výchova se v určitých úsecích učiva projevuje jako průřezové téma. Výuka byla doplňována zařazováním krátkodobých třídních projektů, besedami a učením v přírodě – exkurzemi a turistickými a sportovními akcemi.

Hned na začátku školního roku absolvovali naši žáci program z projektu Planeta Země 3000. Tento projekt přibližuje žákům a studentům křehkost života, krásu i problémy naší planety a život obyvatel nejrůznějších zemí. Letošní program byl zaměřen na Kmeny.



Na podzim se také naši žáci zúčastnili Ekologické olympiády, kterou pořádá Český svaz ochránců přírody ve Vlašimi. V teoretické části olympiády družstva prokazují své znalosti v ekologii a ochraně přírody, praktická část probíhá přímo v terénu a žáci v ní prokazují své ochránářské zkušenosti a dovednosti.

Kromě ekologické olympiády jsou naši žáci podporováni k účasti i v jiných soutěžích, ve kterých je součástí problematika životního prostředí, například v biologické a chemické olympiádě.

Na začátku školního roku dále také nechyběl již tradiční adaptační kurz tříd prima a prvního ročníku našeho gymnázia. I zde je součástí aktivit EVVO. Cílem je rozvoj citlivého vnímání přírody a zaujímání a

uvědomování si vlastních i skupinových postojů.

I v tomto školním roce probíhala spolupráce se střediskem ekologické výchovy – Podblanickým ekocentrem Vlašim. Žáci během letošního roku prošli celou nabídkou ekologických výukových programů. Průřezové téma EVVO bylo plněno také v třídních projektech - plasty okolo nás. Videá názorně představila problém plastových obalů a informovala, jak je možné předcházet jejich vzniku.



Cíle EVVO jsou dále plněny v rámci mnoha dalších činností. Žáci se například pravidelně střídají ve službách – vynášení třídného odpadu, péče o živočichy v laboratoři podle domluveného plánu. Škola se věnuje péči o prostředí ve škole (učebna v přírodě) i v okolí školy. Klade důraz na udržitelný a zdravý způsob života.

V rámci DVPP absolvovala koordinátorka EVVO Mgr. Martina Fialková Specializační studium pro školní koordinátory EVVO v rámci projektu Specializační studium pro dobrou praxi EVVO na školách.

Nadchnout děti pro chemii a ukázat krásy této vědy – to je cílem chemického kroužku, který pracoval také v tomto školním roce. Kroužek je určen pro žáky, kteří rádi experimentují a zkoumají svět kolem sebe. Kroužek probíhal každý pátek odpoledne pod vedením učitelky chemie – Mgr. Marty Fialkové.

- **Alumni a spolupráce s absolventy školy**

Naši absolventi v roli studentů vysokých škol pedagogického zaměření se k nám velice rádi vrací. Zejména zde ve známém prostředí absolvují několika týdenní souvislou pedagogickou praxi. Po ukončení vysokoškolského studia projevují často zájem působit zde v roli učitele. Ve školním roce 2021/2022 zde působilo celkem 10 našich bývalých absolventů.

- **Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.**

Školská rada při naší škole schválila změny ve školním řádu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (doporučení ČŠI) a výroční zprávu za předcházející školní rok. Neřešila žádný podnět od žáků ani rodičů.

Školská rada pracovala ve složení: za rodiče a zletilé studenty Mgr. Jitka Fialová a Mgr. Kateřina Nováková, za pedagogy Mgr. Petra Šmídlová a Mgr. Rudolf Jánošík, za zřizovatele Mgr. Blanka Havlíčková a Ing. Milan Novotný. Předsedkyní byla zvolena Mgr. Petra Šmídlová.

Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Kateřina Nováková, hospodárka Mgr. Věra Nováková. Výbor se sešel 2x. Na podzim projednal činnost v roce 2021/22, schválil příspěvky na rok 2021/22. V listopadu před třídními schůzkami projednal jejich náplň a dále se zabýval plesem. Na schůzkách byl vždy přítomen ředitel školy. Třídní schůzky se konaly v listopadu 2021 a v dubnu 2022. Nově nastupující prima a první ročníky měly schůzku ještě v červnu 2022.

V roce 2021/22 pokračovala činnost školního parlamentu. Scházel se 1x měsíčně. Ten představuje žákovskou samosprávu – podporuje rozvoj demokratických principů v praxi a aktivní podíl žáků na chodu školy. Přípomínky a podněty od žáků konstruktivně vedly ke zkvalitňování klimatu školy.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Pravidelné porady ředitelů škol a školských zařízení, dohádovací řízení o rozpočtu apod., řešení různých problémů a podávání návrhů prostřednictvím Středočeské pobočky Asociace ředitelů gymnázií. Pravidelná jednání o možnostech získání finančních prostředků na opravy a rekonstrukce. Úzká spolupráce s Odborem školství, s Odborem finančním a Odborem krajského investora při zadávání veřejných zakázek.

Spolupráce se starostou města Vlašim – zahajování maturit, předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni na zámku ve Vlašimi.

Spolupráce s Městským úřadem – exkurze a besedy na úřadě, příspěvky do Zpravodaje, Spolupráce s komisí pro mládež (předávání informací o školním roce – výsledky maturit, přijímací zkoušky).

Spolupráce s Domem dětí a mládeže – pomoc v organizování akcí a vedení kroužků našimi učiteli a žáky.

Organizace jednání ředitelů všech vlašimských škol a školských zařízení (včetně zřizovaných Městem Vlašim), formování tezí možné budoucí spolupráce, které povede ke zkvalitnění vzdělávání v celém našem regionu.

Účast na akcích, seminářích a programech pořádaných Ekocentrem. Účast v soutěžích pořádaných Ochránci přírody, spolupráce při pořádání geologických exkurzí a přednášek. Pravidelné návštěvy a exkurze v Muzeu Podblanicka. Spolupráce s TJ Sokol Vlašim, FC Sellier Bellot Vlašim a.s. - fotbalový klub a HC Rytíři Vlašim - sportovní aktivity.

Pravidelné konzultace s Úřadem práce o vývoji nezaměstnanosti v regionu zejména s ohledem na absolventy škol. Pravidelná účast na akci organizované Úřadem práce - Informační setkání ředitelů středních škol s výchovnými poradci základních škol a burze SŠ.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Žáci naší školy nastudovali pod vedením Mgr. Olgy Mládkové a Mgr. Lucie Červenkové Vánoční divadelní představení pro žáky a rodiče našeho Gymnázia.

Žáci kvarty potom divadelní představení – Lotrando a Zubejda pro rodiče a žáky základních škol z blízkého okolí. Představení se také zúčastnili členové Školské rady.

- **Dny otevřených dveří**

Dny otevřených dveří se uskutečnily za přítomnosti většiny pedagogického sboru a vybrané skupiny našich žáků ve dnech 25. 11. 2021 a 15. 1. 2022.

- **Prezentace v tisku a médiích**

Všechny úspěchy našich žáků, školní i mimoškolní, jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách

školy, ve Vlašimském zpravodaji a občas také na webových stránkách kraje.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

- **V textu uveďte aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnoťte jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, okomentujte trend rozvoje školy a meziroční změny.**

Průběh vzdělávání vhodně navazoval na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání. Pozitivní atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků byly dobře zřejmé a po celý školní rok podporovány vedením školy. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů ŠVP.

Silné stránky školy

- Kvalitní, plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor
- Vysoká naplněnost jednotlivých tříd – průměrný počet 27,3 žáků na třídu
- Školní budova po celkové rekonstrukci (cca 74 mil Kč)
- Vlastní tělocvična, nově vybudovaný cvičební sál – posilovna
- Vlastní jídelna, 332 pravidelně se stravujících žáků (celkový počet 366 žáků)
- Dostatek odborných, kvalitně vybavených učeben (nově učebna v přírodě, knihovna – učebna literární výchovy)
- Konstruktivní spolupráce se SRDPŠ a Školskou radou
- Konstruktivní spolupráce s dalšími sociálními partnery – (ČSOP Vlašim - ekologická olympiáda, environmentální vzdělávání. Městská knihovna - čtenářská gramotnost, Muzeum Podblanicka - přednášky, koncerty. Spolupráce s TJ Sokol Vlašim, FC Sellier Bellot Vlašim a.s. - fotbalový klub a HC Rytíři Vlašim - sportovní aktivity)
- Úzká spolupráce se zřizovatelem - Odbor školství, Odbor finanční a s Odbor krajského investora

- Zahraniční spolupráce, partnerské školy - Walther-Groz-Schule Albstadt, Monor – město nedaleko Budapešti
- Zapojení do mezinárodních programů - projekt „Improving quality of vocational education and strengthening students' skills“ - podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků talentovaných, rozvojový program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DOFE) – aktivity v oblasti pohybu, dovedností a dobrovolnictví
- Systematická příprava žáků na vědomostní i sportovní soutěže – olympiády, maturitní zkoušky a přijímací řízení na VŠ
- Prezentace akcí školy na webových stránkách školy a ve Vlašimském zpravodaji

Slabé stránky školy (rizika)

- Zajistit dokonalejší zabezpečení školy (požární hlásiče, školní rozhlas, evidence návštěv v době třídních schůzek a dne otevřených dveří)
- Škola nemá bezbariérový přístup

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- **Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)**

Ve dnech 20. 1. – 24. 1. 2022 proběhla kontrolní činnost ČŠI. Předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných ŠVP, jejich naplňování a soulad s právními předpisy a RVP.

Závěry: Byl jmenován nový ředitel. Opatření ke zlepšení činnosti, která nový ředitel aplikoval, jsou převážně účinná. Žáci stabilně dosahují dobrých výsledků.

Doporučení: Diferencovat výuku ve vyučovacích hodinách vzhledem k nadaným žákům a zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s nimi.

Ředitel školy přijal patřičná opatření.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34 913		17 360	
2.	Výnosy celkem	34 913		17 762	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33 828		16 729	
	ostatní výnosy	1 085		1 033	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		402	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) - FŽP		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		30 737
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		30 711
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	22 268
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163)		
		UZ 33 166 Soutěže	36
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 504
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008)		3 330
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		174
	z toho	UZ 000 Spolupráce SK s Dofe	15
		UZ 002 Prevence rizikového chování	48
		UZ 003 Zahraniční spolupráce	12
		UZ 007 Nájemné	99
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

Komentář k výsledku hospodaření k 31. 12. 2021

Výsledkem hospodaření organizace za rok 2021 je 0 Kč.

UZ 000 Spolupráce Středočeského kraje s organizací The Duke of Edingurghs International Award Czech Republic Foundation

Na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 072-40/2021/RK ze dne 21. 10. 2021 nám byly poskytnuty finanční prostředky pod UZ 000 ve výši 15 000,- Kč. Finanční prostředky lze použít na náklady vzniklé do 31. 12. 2022. V roce 2021 jsme vyčerpali pouze 7 000,- Kč na uhrazení licenčního poplatku za registraci v programu a na poplatky za školení.

UZ 002 Prevence rizikového chování

Na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 032-15/2021/RK ze dne 1. 4. 2021 nám byl poskytnut neinvestiční účelový příspěvek ve výši 48 000,- Kč na realizaci aktivit z oblasti specifické primární prevence v roce 2021 – UZ 002. Finanční prostředky byly vyčerpány v souladu s popisem a rozpočtem uvedeným v žádosti.

UZ 003 Zahraniční spolupráce

Na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 058-37/2021/RK ze dne 30. 9. 2021 nám byla poskytnuta účelová dotace pro 12 žáků ve výši 12 000,- Kč na dopravu studentů naší školy na

výměnný pobyt do Albstadtu (Spolková republika Německo). Jedná se o reciproční výměnu, studijní pobyt zahraničních žáků z Walther-Groz-Schule, Kaufmannusche Schule Albstadt, která se měla uskutečnit v listopadu 2021. Zasláné prostředky jsme z důvodu nových opatření v rámci pandemie covidu nečerpali a v plné výši vrátili zpět dne 13. 10. 2021.

UZ 007 Nájemné

V rámci provozních prostředků nám byla přidělena účelová dotace na nájemné ve výši **98 650,- Kč**. Finanční prostředky byly použity na úhradu nájemného za sportovní areály v rámci výuky tělesné výchovy.

UZ 33353 – přímé náklady na vzdělávání

Finanční prostředky poskytnuté pod UZ 33353 byly zcela vyčerpány.

UZ 33166 - zabezpečení soutěží vyhlašovaných MŠMT

Na základě usnesení Rady Středočeského kraje č. 059-27/2021/RK ze dne 24. 6. 2021 byly škole poskytnuty účelové prostředky UZ 33136 na pořádání soutěží ve výši 26 220,- Kč (z toho 9 720,- Kč na OPPP, 16 500,- Kč na ONIV). Z důvodu epidemiologických opatření - uzavření škol bylo organizováno pouze okresní kolo matematické olympiády Z 5,9 a Z 6,7,8 a zeměpisná olympiáda kategorie A,B,C,D. Fyzikální olympiáda kategorie E a F se nekonala. Dále rozhodnutím Rady Středočeského kraje č. 132-47/2021/RK ze dne 16. 12. 2021 byly škole poskytnuty další účelové prostředky UZ 33136 na pořádání soutěže Pythagoriáda ve výši 9 920,- Kč (z toho 3 720,- Kč na OPPP, 6 200,- Kč na ONIV). Nespotřebované prostředky ve výši 9 502,- Kč byly vráceny. Náklady byly zaúčtovány v členění OPPP a ONIV. Vyúčtování finančních prostředků bylo dle pokynů zpracováno na formulářích č. 1- 8.

Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31.12.2021

Opravy a údržba majetku

V roce 2021 proběhla v rámci přidělených provozních finančních prostředků oprava podlahy ve 2 učebnách – nová pokládka lina. Finanční prostředky zúčtované na opravy se dále týkaly oprav - např. oprava PC, mycího stroje, chladicí skříně, zabezpečovacího zařízení, kopírky, rolety do výdejního okénka a dalších spotřebičů.

Nákupy drobného dlouhodobého majetku v roce 2021

V roce 2021 jsme zakoupili do školní jídelny nové zabezpečovací zařízení, dále nerezové regály, termo várnice, mixér, ohřívač vody a mikrovlnnou troubu. Byly zakoupeny nové skříně, stoly, židle a křesla do knihovny. Dále byla dovybavena tělocvična – posilovací stroje, lavice, dresy, švihadla, mapy. Do učeben byly zakoupeny 3 dataprojektory a do 2 učeben lavice a židle. Do školního archivu byly pořízeny nové regály, pro úklid nový úklidový vozík.

Investiční akce:

Na základě usnesení Rady Středočeského kraje č. **059-37/2021/RK ze dne 30. 9. 2021** bylo schváleno užití našeho investičního fondu na nákup záložního zdroje ve výši 70 000,00 Kč. Na základě poptávky byl zakoupen záložní zdroj od firmy Lukáš Charvát, Nádražní 1844, Vlašim v hodnotě 59 890,00 Kč.

Na základě usnesení Rady Středočeského kraje č. **081-29/2021/RK ze dne 15. 7. 2021** bylo schváleno užití našeho investičního fondu na nákup myčky nádobí ve výši 320 000,00 Kč. Na základě výběrového řízení byla sepsána kupní smlouva č. 30/61664545/2021 s firmou Gastro Blaník CZ spol. s r.o. Rybná 716/24, Praha 1, od níž byla zakoupena myčka nádobí v hodnotě 318 109,00 Kč.

IX.3 Kontroly hospodaření

Vnější kontroly

V roce 2021 byla na naší škole provedena veřejnoprávní kontrola. Předmětem kontroly byla následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Byly zjištěné drobné nedostatky, které byly buďto ihned odstraněny nebo byla přijata nápravná opatření.

X. Závěr

Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Ve školním roce 2021/2022 jsme realizovali ŠVP ZV „Škola pro život“ na celém nižším stupni osmiletého gymnázia, ŠVP G „Škola pro život“ ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a na celém vyšším stupni osmiletého gymnázia. Přijímací řízení probíhalo podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Žáci mohli podávat 2 přihlášky do prvního kola přijímacího řízení a konali jednotnou přijímací zkoušku z matematiky a českého jazyka, která je zadávána centrálně Cermatem. Zkoušku konali na obou školách, kam odevzdali přihlášku, započítán byl lepší výsledek. Výsledky pro školní rok 2022/23: Do oboru 79-41-K/41 Gymnázium bylo celkově podáno 88 přihlášek, zápisových lístků bylo odevzdáno 51, do prvního ročníku nastoupilo 51 žáků. Do primy oboru 79-41-K/81 Gymnázium nastoupilo 30 žáků. Podáno bylo 83 přihlášek, 30 odevzdalo zápisový lístek.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu byly v roce 2021/22 splněny:

- úspěšnost absolventů 2022 v přijímacím řízení na VŠ dosáhla 98%, pouze 1 absolvent je v zaměstnání
- v roce 2021/22 jsme otevřeli 1 třídu čtyřletého a 1 třídu osmiletého gymnázia
- v oblasti vyučovacích metod a organizačních forem práce pokračuje přechod k procesu osvojování klíčových kompetencí žáky a využívání inovativních a aktivizujících metod vyučování. (ŠVP ZV a ŠVP G), rozvíjí se využívání ICT technologií ve vyučovacích předmětech, nabízíme žákům různorodé akce v rámci výuky i mimo ni (besedy, přednášky, exkurze, návštěvy kulturních pořadů apod. – viz přehled)
- část žáků se účastní předmětových, sportovních a dalších soutěží, mnozí z nich dosáhli pěkných výsledků v okresních i krajských kolech (viz přehled)
- ve vyučovacích hodinách se zlepšila diferenciací úkolů pro nadané žáky

V oblasti mezinárodní spolupráce se naše škola připojila k dlouholetému partnerství mezi Walther-Groz-Schule Albstadt a Obchodní akademií Vlašim. Máme podepsanou smlouvu o partnerství mezi naší školou, OA Vlašim a Walther-Groz-Schule Albstadt, na jejímž základě budou probíhat výměnné pobyty i v dalších letech. Proběhly také vzájemné návštěvy v rámci spolupráce s partnerskou školou v Budapešťské oblasti - Monor.

Návrh na opatření ke zkvalitnění činnosti:

Je třeba zkvalitňovat vybavení školy i jednotlivých kabinetů ve všech oborech (doplňovat novými pomůckami, mapami), vybavovat je moderními technologiemi (PC, interaktivními tabulemi a dataprojektory) a vytvářet tak multimediální a jazykové učebny. Proto jsme nově vybavili obě počítačové učebny, jako spolupracující škola evropského projektu IKAP vybavili učitele notebooky (30x) a učebny novými PC (15x). Z finančních prostředků SRDPŠ jsme nakoupili výukové mapy.

Suterén pod školní jídelnou byl zrekonstruován na cvičební sál a byl dovybaven posilovacími stroji. Budova není vůbec bezbariérová. Byla dokončena venkovní učebna s využitím finančních prostředků Středočeského kraje, které jsou určeny na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky. Nově byla také vybudována knihovna, která zároveň slouží jako učebna literární výchovy a cizích jazyků. Je třeba ještě provést opravu vstupního vestibulu u hlavního vchodu, zrealizovat odhlučnění v tělocvičně a zkvalitnit zabezpečení školy. Připraveny máme také rekonstrukci a modernizaci chemické učebny a laboratoře.



Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
se sídlem Tylova 271, 258 01 Vlašim
IČ: 61664545

• **Zpracovatelé výroční zprávy**

Mgr. et Mgr. Martin Müller, Mgr. Rudolf Jánošík – zástupce ředitele, Štěpánka Procházková - ekonomka

Datum zpracování zprávy: 12. 10. 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě: 14. 10. 2022

Podpis předsedy Školské rady:

Mgr. Petra Šmídlová

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Mgr. et Mgr. Martin Müller

Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
Tylova 271, 258 01 Vlašim
tel.: 317 842 154, 602 492 314
IČO: 616 64 545

XI. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1

Kritéria pro přijetí v 1. kole přijímacího řízení ve školním roce 2021/2022

Ředitel školy rozhodl podle § 60 odst. 3 školského zákona nekonat školní přijímací zkoušku v rámci přijímacího řízení. Žáci budou konat pouze **jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky** podle § 60 odst. 5 školského zákona.

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání **79-41-K/81 Gymnázium - osmileté studium** pro školní rok 2021/2022:

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) průměrného prospěchu v 1. pololetí 5. ročníku, v 1. a 2. pololetí 4. ročníku ZŠ.

Za známky bude přiděleno **45 bodů**. Bude vypočítán průměrný prospěch za tato tři klasifikovaná období a bude zaokrouhlen na dvě desetinná místa. Za každou setinu nad průměr jedna bude odečtena polovina bodu a za každou známku horší než dvě na uvedených vysvědčeních budou odečteny navíc tři body.

Nejnižší počet bodů za prospěch je nula.



b) výsledku jednotné přijímací zkoušky z matematiky a z českého jazyka a literatury. Započítán bude výsledek lepší zkoušky (v 1. kole přijímacího řízení má každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát - na každé přihlášené škole nebo oboru jednou).

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) - max. **50 bodů**.

Hodnocení testu z matematiky (M) - max. **50 bodů**.

c) výsledků v předmětových vědomostních soutěžích – max. **5 bodů**.

Započítány budou výsledky okresních nebo krajských kol předmětových soutěží v případě, že byl uchazeč úspěšný řešitel.

1. místo okresního kola, 1. - 3. místo krajského kola - 5 bodů

2. místo okresního kola, 4. – 6. místo krajského kola - 4 body

3. místo okresního kola, úspěšný v krajském kole - 3 body

úspěšný do 10. místa v okrese – 2 body

úspěšný - další místa v okrese – 1 bod

Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **150 bodů**.

Pro vyhodnocení výsledků se stanoví pořadí podle celkového součtu bodů. Přijato bude maximálně 30 uchazečů.

Ředitel školy stanovil jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání **79-41-K/41 Gymnázium - čtyřleté studium** pro školní rok 2021/2022:

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle

a) průměrného prospěchu v 1. pololetí 9. ročníku, a v 1. a 2. pololetí 8. ročníku ZŠ.

Za prospěch bude přiděleno **50 bodů**. Bude vypočítán průměrný prospěch za tato tři klasifikovaná období a bude zaokrouhlen na dvě desetinná místa. Za každou setinu nad průměr jedna bude odečten jeden bod. **Nejnižší počet bodů za prospěch je nula.**

b) výsledku jednotné přijímací zkoušky ve formě z matematiky a českého jazyka a literatury. Započítán bude výsledek lepší zkoušky (v 1. kole přijímacího řízení má každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát - na každé přihlášené škole nebo oboru jednou).

Hodnocení testu z českého jazyka a literatury (ČJL) - max. **50 bodů**.

Hodnocení testu z matematiky (M) - max. **50 bodů**.

c) výsledků v předmětových vědomostních soutěžích – max. **15 bodů**.

Započítány budou výsledky okresních nebo krajských kol předmětových soutěží v případě, že byl uchazeč úspěšný řešitel.

1. místo okresního kola, 1. - 3. místo krajského kola - 5 bodů

2. místo okresního kola, 4. – 6. místo krajského kola - 4 body

3. místo okresního kola, úspěšný v krajském kole - 3 body

úspěšný do 10. místa v okrese – 2 body

úspěšný - další místa v okrese – 1 bod

Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **165 bodů**.

Pro splnění kritérií je třeba získat minimálně 55 bodů.