



Výroční zpráva

o činnosti školy

Obchodní akademie Vlašim

školní rok 2020/2021



STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 **– pro střední školy a vyšší odborné školy**

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je v říjnu projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do konce října zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 158 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství, mládeže a sportu nejpozději do 31. října.

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565, 258 01 Vlašim
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO a IZO ředitelství školy: 61664537, 061664537
- Kontakty:
číslo telefonu: +420 317 842026, +420 317 844327,
e-mailová adresa: info@vlasimoa.cz;
www stránky: www.vlasimoa.cz
jméno ředitele/ředitelky školy: PaedDr. Jiří Tůma
statutární zástupce: Mgr. Zdeněk Lhoták
aktuální seznam členů školské rady (koho zastupují):
Mgr. Lukáš Seidl – zastupuje Středočeský kraj
Ing. Ivana Sátrová, předseda Unie rodičů – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků
Eliška Nováková – zastupuje zletilé žáky
Ing. Ludmila Staňková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim
Mgr. Kateřina Nováková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 31. července 2012 č. j. MSMT-32742/2012-25

2. Charakteristika školy

• Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) je hlavním dokumentem pro určení účelu a předmětu činnosti školy. Cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů, hodnot získaných základním vzděláváním. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Součástí vzdělávání je i vytváření předpokladů pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a příprava pro výkon povolání.

Žáci jsou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu podle programu ŠVP vedeni k týmové práci a připravováni pro následné studium na VŠ a VOŠ a pro uplatnění na trhu práce včetně zemí EU.

• Vymezení doplňkové činnosti školy:

Je vymezena zřizovací listinou zřizovatele v Článku V. – Pořádání kurzů a přednášek.

- **Materiálně technické podmínky pro výuku:**

Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele, kterým je Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5. Moderní objekt školy s příjemným interiérem a bezbariérovým přístupem zahrnuje 20 učeben, z nichž je 11 kmenových tříd. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny internetem, dataprojektorem v kombinaci s interaktivní tabulí nebo plátnem. Žáci využívají 4 odborných učeben výpočetní techniky, které jsou připojeny na internet optickým kabelem. Intenzivní výuka v počítačových učebnách je podpořena možností využití dataprojektorů při promítání obrazovky učitelského počítače na projekční plátno. K výuce jazyků slouží 3 jazykové učebny s moderním audiovizuálním vybavením. Vybrané odborné předměty jsou vyučovány ve speciální multimediální učebně. Učebny písemné a elektronické komunikace jsou vybavené počítači pro výuku psaní na PC. V celém objektu je počítačová síť. Pro realizaci inovativních metod, při kterých se využívají moderní informační a komunikační technologie, byli učitelé v rámci projektu vybaveni notebooky, což vede k dalšímu vzdělávání a k zefektivnění práce učitelů. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična s vybavením a fitness-centrum.

- **Vzdělávací programy školy:**

Obory vzdělání ve školním roce 2020/2021:

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Ekonomika a podnikání
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Zahraniční obchod a mediální komunikace
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Informatika v ekonomice
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Cestovní ruch
78–42–M/02 Ekonomické lyceum

Všechny obory vzdělání včetně všech zaměření jsou vyučovány podle vlastních Školních vzdělávacích programů ve všech ročnících.

Výuka dle ŠVP klade na učitele vyšší nároky, a to v oblasti přípravy vyučování, po stránce zavádění kompetencí, průřezových témat, klíčových dovedností a výsledků vzdělávání a zároveň do výuky postupně zavádějí nové metody a využívají moderní informační technologie. V rámci inovace výuky a nových metod a forem práce vyučující pro výuku využívají moderní komunikační technologie s využitím interaktivních tabulí, kamer, tiskáren, scannerů, kopírovacího zařízení a různého softwarového vybavení. Při výuce jazyků se používá multimediální učebna včetně softwarového vybavení, videa, DVD a vizualizéru. Pro přípravu výuky, kterou zprostředkovávají žákům pomocí informačních a komunikačních technologií, používají notebooky včetně softwarového vybavení. Pro přípravu materiálů k multimediální výuce využívají vyučující vlastní odborný kabinet, který je vybaven multimediální technikou. Výhodou pro většinu pedagogů na škole je, že ŠVP vytvořili dle rámcových vzdělávacích programů a podílejí se průběžně na jejich inovaci.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se škola vymezila jako moderní vzdělávací instituce, která reálně prováděla a bude nadále provádět potřebné změny. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je zavádění kurikulární reformy, realizace principů a metod ŠVP, které předpokládají propojení informačních a komunikačních technologií s ostatními předměty v rámci mezipředmětových vztahů a zprostředkování nových informací žákům a práce s nimi pomocí informačních a komunikačních technologií jako průřezového tématu a zároveň jako samostatného předmětu vyučovaného ve všech ročnících všech oborů. Dalším cílem školy je připravit žáky na změny povolání v průběhu života, připravit je pro praxi, která vyžaduje samostatné a tvořivé absolventy schopné přizpůsobovat se a neustále se učit. Výchovně vzdělávací proces připravuje absolventy se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodě, v peněžnictví, cestovním

ruchu, pojišťovnictví, v oblasti financí, daní, firemního účetnictví, ve správě počítačových sítí, sféře využití internetu, ve státní a veřejné správě. Škola věnuje velkou pozornost též přípravě žáků k maturitě a pro přijetí a zdárnému dokončení studia na VŠ a VOŠ.

• Další informace o škole:

Obchodní akademie Vlašim vznikla v roce 1991, po stavebních úpravách budovy MŠ, jako první střední škola ekonomického zaměření v benešovském regionu. V roce 1995 byla přistavěna k budově školy prostorná tělocvična s fitness-centrem a samostatným sociálním zázemím. V další etapě rozvoje školy, v roce 1996, byla realizována přístavba multimediálních učeben pro výuku odborných předmětů. V období července a srpna roku 2009 došlo k rekonstrukci obvodového pláště u dvou původních pavilonů včetně výměny oken, zateplení a fasády. Došlo ke generální rekonstrukci střechy, postupně se vyměňují dle finančních možností zbývající okna. O studium z absolventů žáků 9. tříd je po celou dobu existence školy zájem, postupně rozšiřujeme a inovujeme studijní nabídku vzdělávacích oborů a jejich zaměření. Obchodní akademie Vlašim je hodnocena jako jedna z nejlepších odborných škol Středočeského kraje ve výsledcích společné i profilové části maturitní zkoušky. Po celou dobu existence školy absolutní většina žáků úspěšně zvládá úspěšně přijímací zkoušky a studium na různých typech VŠ a VOŠ, ostatní nacházejí zaměstnání v široké škále pracovních pozic nejrozličnějších firem včetně zahraničních. Patříme mezi školy v regionu s nejnižším počtem nezaměstnaných absolventů evidovaných na úřadu práce.



3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	061664537	363	224	224	21,6191	10,36

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
63-41-M/02 Obchodní akademie	141	6	23,5
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	83	4	20,75
Celkem	224	10	22,4

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- V průběhu školního roku 2020/2021 byl na naši školu na základě žádosti o přestup přijat 1 žák.
- Ve školním roce 2020/2021 byli 3 žáků jiné národnosti (národnost – slovenská, ukrajinská, vietnamská)

- Školu k 1. 9. 2020 navštěvují 3 žáci z jiných krajů (denní forma vzdělávání).

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Závažné vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Závažné vývojové poruchy učení	11	
Závažné vývojové poruchy chování	0	
Poruchy autistického spektra	2	

- 3 žáci měli IVP – 2 SPU, 1 zdravotní problémy

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kriteria pro přijetí

- Průměrný prospěch na základní škole v 1. pololetí 8. a 9. ročníku
- Bonifikace za úspěšnou účast v soutěžích (vědomostních, sportovních,.) minimálně v okresním kole za poslední 2 roky školní docházky
- Výsledek jednotné přijímací zkoušky, konané formou písemného testu z Českého jazyka a literatury a z Matematiky
- V případě rovnosti bodů o pořadí uchazečů rozhoduje lepší průměrný prospěch z profilových předmětů na základní škole v 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku (MAT a ČJL)

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63-41-M/02 Obchodní akademie	59	59	3	3	0	0	2
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	33	32	5	5	1	1	1
Celkem	92	91	8	8	1	1	3

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- 2 žáci přijati z jiného kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	224
Prospěli s vyznamenáním	88
Prospěli	136
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,68
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	38,21

- Žádný žák nebyl hodnocen slovně.
- Žádné komisionální zkoušky.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 Obchodní akademie	30	18	12	0
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	16	9	6	1
Celkem	46	27	18	1

- 6 žáků konalo opravné a mimořádné maturitní zkoušky – 1 úspěšné, 5 neúspěšné

8. Autoevaluace školy

Přednosti školy (pozitiva)

- Průměrný počet žáků ve třídě – v této oblasti je třeba se zaměřit na udržení dostatečného počtu žáků (v návaznosti na očekávaný vývoj demografické křivky počtu žáků končících základní školu v regionu) a dle možností se pokusit zabezpečit i možnost kvalitativního výběru mezi zájemci o studium z řad absolventů základních škol.
- Konsolidovaný, plně kvalifikovaný a zkušený pedagogický sbor.
- Zahraniční kontakty na kvalitní partnerské školy.
- Budova, která je stavebně řešena tak, že zvládne prostorově zabezpečit kompletní výuku a tedy žáci nemusí přecházet na odloučená pracoviště.
- Dostatek odborných, kvalitně vybavených učeben.
- Kvalitně vybavená posilovna.
- Součástí školy je i tělocvična, kterou lze také využít jako aulu pro shromáždění žáků, akademie, besedy, projektové dny....
- Fungující spolupráce s Unií rodičů i se Školskou radou.
- Financování vybavení školy a vzdělávání pedagogů pomocí projektů Evropské unie (např. Šablony I a II).

Nedostatky školy (rizika)

- Úzké zaměření nabízených vzdělávacích programů – v budoucnosti nutné rozšířit o další a perspektivní obory zaměřené nejen na hlavní cílovou skupinu děvčat, ale i chlapců.
- Vývoj počtu žáků ukončující základní vzdělání v našem regionu.
- Zaměřit na získávání mladých, klidně i začínajících učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů
- Nutné neustálé a průběžné obměňování a doplňování vybavení školy, učebních pomůcek, hlavně výpočetní techniky.
- Snažit se spolufinancovat provoz školy nabídkou aktivit v oblasti dalšího (terciálního) vzdělávání, pořádáním kurzů, případně dalšími aktivitami v rámci doplňkových činností.
- Nabídnout další možnosti pro motivaci a aktivizaci žáků (autoškola, ve spolupráci se sociálními partnery nabídnou možnost stáží v českých i zahraničních firmách, výměnné pobyty v partnerské zahraniční škole, sportovní, vědomostní a jiné soutěže, podpora talentovaných žáků i podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, atd.).
- Pokračovat v dalších stavebních úpravách budovy – vytvořit další možnosti pro školní i mimoškolní aktivity žáků, zateplování pláště budovy, zkvalitnit možnost stravování, vybudování venkovních učeben v prostorách školních átrií, atd..

9. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední odborná škola	224	0	0

- jeden žák požádal opakování ročníku, které mu bylo povoleno.

10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední odborná škola	46	40	0	2 – Jazyková škola	4

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
63-41-M/02 Obchodní akademie	48	2
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	28	2
Celkem	76	4

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	224	15	10	22	14,93
NEJ	116	7	11	21	16,57
RUJ	108	7	10	21	15,43

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
ANJ	5	3	2		
NEJ	3	3			
RUJ	2	2			

- Všichni vyučující cizích jazyků splňují kvalifikační požadavky dle zákona 563/2004 O pedagogických pracovnících. Výuka cizích jazyků je na škole na velmi dobré úrovni, čehož je dokladem i výborné výsledky společné část maturitní zkoušky.



13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na velmi vysoké úrovni, je využívána všemi žáky především v předmětech: informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomické výpočty, písemná a elektronická komunikace, ve cvičeních z odborných ekonomických předmětů, ve všeobecných předmětech formou výukových programů s využitím interaktivní tabule. Technika je dostupná pro žáky i mimo vyučování. Ve všech učebnách je internet, počítač, dataprojektor a plátno nebo interaktivní tabule. Ve škole se pro výuku využívá 4 odborné učebny vybavené počítači s přístupem na internet, 2 multimediální jazykové učebny. Všichni vyučující jsou vybaveni notebooky, mají k dispozici ve škole odbornou pracovní zařízenou informačními technologiemi včetně internetu a využívají ji k přípravě výuky. Vyučující se neustále zdokonalují formou různých školení a kurzů.

14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
32/27,6191	8/6	24/21,6191	21,6191/0	22	10,36

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	9	7	4	2	49,08
z toho žen	2	1	7	4	3	2	47,47

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
24	0	0	0	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	3	9	8

Škola nemá osobní asistenty ani asistenty pedagoga pro žáky ze zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Cizí jazyky	97	85
Všeobecné	144	106
Odborné	155	129
Celkem	396	320

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2020/2021:

- ukončení pracovního poměru s 1 zaměstnancem (Zíková)
- uzavření pracovního poměru s 1 zaměstnancem (na plný úvazek – Hlaváčková)
s 2 zaměstnanci (na částečný úvazek – Ištvánková, Dubová)

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Cloudové služby – pokročilé využívání ve školní praxi

Sebezkušnostní výcvik ve vedení tříd

Úprava rastrové grafiky v programu GIMP

Metodika pro učitele cizích jazyků

Moderní marketingová technika

Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí

Čtenářská a informační gramotnost

Čtenářská a informační gramotnost

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Příprava grafiky a úprava fotek pomocí online nástrojů

Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů

Úprava videa v programech

Sebezkušnostní výcvik ve vedení tříd

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Obchodní akademie Vlašim dlouhodobě organizuje spolu s partnerskou školou Walter-Groz-Schule Kaufmannische Schule Albstadt výměnné pobyty studentů mezi zeměmi. Cílem výměnných pobytů je kromě zdokonalování se v německém i anglickém jazyce i seznámení se s kulturou, zvyklostmi, tradicemi sousední země.
- 26. mezinárodní veletrh fiktivních firem
- Soutěž finanční gramotnosti
- Prezentační 20. ročník
- Online seminář z poslanecké sněmovny
- Celostátní soutěž vizitek fiktivních firem
- Soutěž v psaní na počítači
- Mistrovství ČR ve zpracování textů 2021
- Školní kolo ekonomický tým
- Veletrh fiktivních firem pořádaný Mezinárodní univerzitní bankou a katedrou mezinárodního obchodu metropolitní univerzity
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Dobrý anděl - charitativní sbírka PET víček
- Světlo pro světlušku – charitativní akce na podporu nevidomých a slabozrakých
- Cykloturistický kurz
- Prevence syndromu vyhoření – webinář
- Inkluze – webinář
- Nehodou to začíná – webinář
- V sítích – webinář
- Duševní zdravotní věda – webinář
- Psychohygiéna

Ve školním roce 2020/2021 se škola zapojila do projektu:

1) Číslo programu: 02

Číslo prioritní osy, název: Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: č. 02_18_065

Název výzvy: Výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR
Název projektu: Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků
Výše podpory: 1 069 753,00 Kč

Zaměření projektu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, osobnostně sociálního rozvoje, výchovy k podnikavosti, čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizích jazyků
- vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
- personální podpora (školní kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)
- vzájemná spolupráce pedagogů
- stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- využití ICT ve vzdělávání
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Datum zahájení: 1. 3. 2020

Datum ukončení 28. 2. 2022 (předpokládaná doba trvání 24 měsíců)

V roce 2020/2021 uskutečněny tyto aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků (ICT, osobnostně sociální rozvoj), matem. gramotnost, čtenářská gramotnost, cizí jazyky, výchova k podnikavosti - využití ICT ve vzdělávání
- personální podpora (školní kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů)
- vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
- vzájemná spolupráce pedagogů
- stáže pedagogů
- využití ICT ve vzdělávání
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2) Žádost o projekt

Škola je do projektu zapojena jako partner s finančním příspěvkem v rámci projektu „Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje“

Partner bude provádět tyto činnosti:

- zpracování a hodnocení výstupů z Projektu,
- realizaci vlastního projektového záměru vedoucího k cílům projektu,
- zprostředkování kontaktu s cílovou skupinou (zajištění přenosu informací mezi cílovou skupinou a Příjemcem) a její zapojení do realizace projektu,
- spolupráci na plnění monitorovacích indikátorů Projektu,
- spolupráci na návrhu změn a doplnění Projektu,
- vyúčtování vynaložených prostředků,
- zpracování zpráv o své činnosti v dohodnutých termínech,
- zastupování Příjemce při výkonu práv a povinností souvisejících se zadávacím řízením nebo soutěží o návrh, podle zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů.

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na Projektu činí:

- a) Příjemce: 140 826 377,94 Kč
- b) Partner: 75 564,00 Kč

Realizace projektu začne od 1. 3. 2022

Projekt

Číslo programu: 02

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Číslo výzvy: 02_19_078

Název výzvy: Výzva č. 02_19_078 pro implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP

Název projektu CZ: Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje

Název projektu EN: Implementation of the regional action plan II in Central Bohemian Region

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na implementaci opatření v Krajském akčním plánu vzdělávání II Středočeského kraje s cílem zkvalitnění poskytovaného vzdělávání ve školách a na území kraje, a to zejména v oblasti rozvoje matematické, čtenářské, jazykové, digitální a finanční gramotnosti; podpory polytechnického vzdělávání a rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností vč. jejich implementace.

Fyzická realizace projektu

Předpokládané datum zahájení: 1. 7. 2020

Skutečné datum zahájení:

Předpokládaná doba ukončení: 30. 6. 2023

Předpokládaná doba trvání (v měsících): 36,00



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obchodní akademie se v ekonomické soutěži zaměřila na trh nemovitostí

Školní kolo soutěže Ekonomický tým 2020 se 10. září konalo na obchodní akademii. Jak uvedla koordinátorka soutěže na OA Vlašim Ing. Hana Jiroušková, tříčlenné týmy žáků čtvrtých ročníků měly v první části soutěžního klání zvládnout co nejlépe vědomostní test, který obsahoval třicet otázek z ekonomiky, dvacet z účetnictví, deset z práva, a ve druhé části pak vlastní desetiminutovou prezentaci na téma Současná situace a připravované změny na trhu nemovitostí.

Ze zúčastněných žáků si celkově vedl nejlépe tým třídy 4. C (ve složení Kateřina Karabellová, Pavel Mojžíš a Jan Trpík), jenž také postupuje do krajského kola soutěže, které se uskuteční 30. září na Obchodní akademii v Lysé nad Labem.

Všem účastníkům soutěže děkujeme, vítězům gratulujeme a i do budoucna přejeme hodně úspěchů.



Žáci obchodní akademie si ověřovali fyzické předpoklady

Uchazeči o přijetí k Policii ČR musí splnit testy fyzické zdatnosti, které si měli možnost vyzkoušet i žáci a žákyně 4. ročníků vlašimské obchodní akademie. V úterý 15. září si tak mohli pod vedením benešovských policistů ověřit, zda mají fyzické předpoklady pro výkon služby.

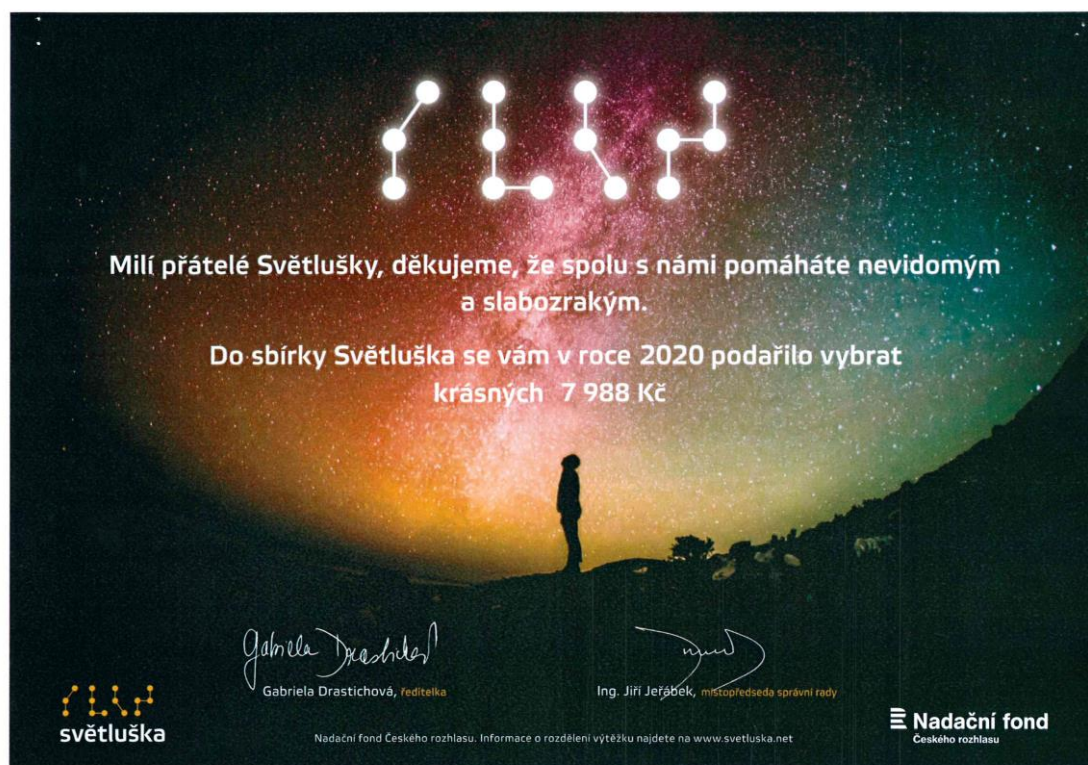
Testy, kterými žáci prošli, se skládají ze čtyř disciplín. V tělocvičně obchodní akademie podstoupili člukový běh na 4 x 10 metrů v co nejkratším čase, maximální počet „kliků“ (vzporů ležmo) bez přerušení a celomotorický test po dobu dvou minut. Na venkovním hřišti ZŠ Vorlína pak ještě absolvovali běh na 1000 metrů.

Celá akce se konala v rámci spolupráce školy a možného budoucího zaměstnavatele absolventů formou workshopů příkladů dobré praxe. Uskutečnila se jako součást projektu Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků spolufinancovaného Evropskou unií.

Žáci, kteří byli při testování úspěšní, na závěr získali certifikát o splnění testů fyzické zdatnosti. Ten by jim byl uznán při přijímacím řízení do služebního poměru příslušníka Policie ČR. Jak se však shodla většina žáků, největším přínosem pro ně bylo to, že vůbec dostali šanci prověřit si svou „fyzičku“, kterou by potřebovali k tomu, aby mohli denně „pomáhat a chránit“.



Krásných 7 988 Kč pro Světlušku



Studentům Obchodní akademie Vlašim se povedlo vybrat krásných 7 988 Kč ve sbírce pro nadaci Světluška.

Fiktivní firmy obchodní akademie nezaskočil ani online veletrh

Pro žáky fiktivních firem z České republiky a Slovenska uspořádaly Metropolitní univerzitní banka a Katedra mezinárodního obchodu Metropolitní univerzity Praha 2. MUB-LINE VELETRH FIKTIVNÍCH FIREM, kterého se v Praze 9. a 10. prosince poprvé zúčastnily i nově vzniklé fiktivní firmy třetích ročníků vlašimské obchodní akademie.

Celkem 56 studentských fiktivních firem z různých koutů Česka a Slovenska si navzdory současné složité době vyzkoušelo vše, co k takovému veletrhu patří: obchodování, soutěže, doprovodný program i zajímavá živá setkání s odborníky, byť jen on-line.

Žáci našich firem se ze svých domovů zapojili do veletrhu plni očekávání, ale zároveň i s pocitem strachu, aby je právě v daný moment nezradila technika, neboť všechny soutěže probíhaly on-line formou. Do 2. MUB-LINE VELETRHU se přihlásila nejen již ze soutěží zkušená firma Destiny Bar, s. r. o., ale letos dokonce čtyři firmy 3. ročníku. Za studijní zaměření Cestovní ruch se představila CK ELIO, s. r. o. a CK REMOA, s. r. o., zaměření Ekonomika a podnikání reprezentovala firma Cukrárna NA OBLÁČKU, s. r. o. a Ekonomické lyceum šlo do soutěže s firmou CATering, s. r. o. Byly vyhlášeny hned 3 soutěže: o nejlepší logo, nejlepší leták a nejlepší e-prezentaci s živým finále a superfinále. Firemní dovednosti byly navíc podpořeny úspěšným online veletržním obchodováním všech zúčastněných firem. O skvělé obchodní aktivitě fiktivních firem jistě svědčí téměř 900 platebních příkazů k úhradě, které MUB v průběhu veletrhu zpracovala.

Velké překvapení na nás čekalo již první den veletrhu, když se naše nová firma CATering, s. r. o. umístila v TOP 10 v soutěži o nejlepší logo a ve finále skončila na krásném 6. místě. Úsměvy žákyn byly o to ještě větší, když posléze děvčata z CATeringu zjistila, že si vlastně vedla nejlépe z našich firem i v ostatních soutěžích.

Celý veletrh byl vhodně obohacen doprovodným programem v podobě ekonomických přednášek zaměřených na obchodní činnost.

Žáci obchodní akademie se zúčastnili mezinárodní soutěže fiktivních firem

Přestože v celé České republice probíhala distanční výuka, neodradila mladé obchodníky firmy Destiny Bar, s. r. o. (třídy 4. A a 4. C) z oborů Obchodní akademie a Ekonomické lyceum Obchodní akademie Vlašim od záměru účastnit se mezinárodní soutěže EUROPEN-PEN International s názvem „I love Practice Enterprise“. Jejich úkolem bylo natočit krátké video s anglickým komentářem o vyučovaném předmětu Fiktivní firma a jeho přínosu pro jejich budoucí život a výběr povolání. Příspěvky všech fiktivních firem 12 zemí z celého světa byly umístěny na sociálních sítích od 9. do 13. listopadu 2020. Firmě Destiny Bar, s. r. o. se podařilo získat certifikát za úspěšnou účast.



V olympiádě z angličtiny žáci předvedli velmi dobré výkony

Žáci obchodní akademie dokázali, že angličtina patří mezi oblíbené předměty. Ve školním online kole olympiády z anglického jazyka předvedlo šestnáct soutěžících své znalosti a schopnost komunikace v cizím jazyce. Spolu s tříčlennou porotou složenou z vyučujících angličtiny strávili příjemné a pozitivní dopoledne plné konverzace o životním prostředí, problémech moderního světa, zdravém způsobu života, vzdělávání, budoucím zaměstnání, učení se cizím jazykům, cestování, nakupování a bydlení. Kvalitu soutěže nesnižil ani fakt, že probíhala pouze online, vše se obešlo bez technických obtíží.

Porota měla při hodnocení nelehký úkol. Výkony soutěžících byly na velmi dobré úrovni, i žáci prvních ročníků obstáli v konkurenci zkušenějších starších spolužáků se ctí. Vítězem školního kola se stal Filip Slabihoudek ze třídy 3. C, 2. příčku obsadila Tereza Hejná z 2. A a na 3. pozici se umístil Jan Doubek z téže třídy. První dva postoupili do okresního kola soutěže a ihned zahájili ve spolupráci se svými vyučujícími pilnou přípravu, aby obchodní akademii úspěšně reprezentovali. Všem zúčastněným patří poděkování a pochvala za snahu se v angličtině zdokonalovat. Postupujícím přejeme hodně štěstí v okresním kole.

Díky nové aplikaci mohou i žáci obchodní akademie pomoci v těžké životní situaci

Obchodní akademie Vlašim se nově zaregistrovala do projektu Nenech to být na webových stránkách www.nntb.cz <<http://www.nntb.cz/>>. Jedná se o aplikaci, kde může kdokoli (žáci i rodiče) anonymně informovat o tom, že je někomu v okolí nebo přímo konkrétnímu člověku ubližováno nebo že jste svědkem či přímou obětí šikany v jakékoliv podobě. Informace zaslané pomocí stránky nebo aplikace jsou důvěrné a dostanou se přímo k těm, kteří budou schopni pomoci - tedy ke školní metodické prevence a výchovné poradkyni. Společně pak můžeme podniknout všechny kroky k tomu, aby se situaci podařilo vyřešit. Stránka má také svou mobilní aplikaci, případně se dá využít přímý odkaz pro naši školu.

Žáci obchodní akademie se v ekonomice neztratí

Do krajského kola ekonomické olympiády, které se uskuteční 16. března, postoupili i čtyři žáci vlašimské obchodní akademie. Stalo se tak po předchozím školním kole tohoto soutěžního klání, jehož se zúčastnili žáci 3. a 4. ročníku.

Koncepci ekonomické olympiády a otázky do této soutěže spoluvytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání a České národní banky, a proto úspěch žáků, kteří svými znalostmi prokázali, že se v oblasti ekonomiky jistě neztratí, je o to větší. Jak upřesnila vyučující ekonomických předmětů na OA Vlašim Ing. Renata Pošvecová, ekonomická olympiáda je mezinárodní soutěž ve znalostech ekonomie a financí, která je určena žákům středních škol. Svým pojetím přispívá k rozvíjení klíčových schopností a znalostí žáků v oboru, jež studují. Pomáhá jim orientovat se v oblasti financování, podnikání, péče o svůj majetek, v informacích z médií a makroekonomické situaci jednotlivých zemí.

Postupujícím žákům tedy patří velká gratulace a přání, aby se jim dařilo i při plnění úkolů ve vyšším kole ekonomické olympiády.

Žáci obchodní akademie se prostřednictvím workshopu učili předcházet dopravním nehodám
Interaktivního programu Nehodou to začíná od společnosti Dekra, který je zaměřen na začínající řidiče ve věku od 15 do 20 let, se 10. února zúčastnili žáci třetích ročníků Obchodní akademie Vlašim. Celý projekt má za cíl snižovat rizikové faktory v chování mladých účastníků silničního provozu s důrazem na vlastní odpovědnost, dodržování pravidel silničního provozu, seznamování s častými příčinami dopravních nehod a jejich následky v případě pochybení. Již samotný název interaktivního programu říká, že dopravní nehoda spustí řadu nepříjemností, a proto je vždy lepší jí předejít. Na realizaci zmiňovaného projektu se podíleli přední odborníci z oblasti dopravní bezpečnosti, jakými jsou například Ing. Ondřej Rechner a Martin Bednář, DiS., dále specialista na oblast užívání návykových látek PhDr. Ivan Douša (organizace Drop in) a Bc. Alan Mejstřík reprezentující Záchranou službu. Celým pořadem, jenž byl vysílán živě prostřednictvím kanálu Youtube, provázel moderátor Jiří Doležal. Workshop probíhal převážně formou dialogu moderátora s experty, kteří vždy podali zajímavé informace, přidali zkušenosti z reálných situací, a neméně atraktivní byly také simulace crash testů či modelová ukázka chování u nehody se zraněním. Atraktivitě také velmi pomohla aplikace mentimeter, kde mohli účastníci průběžně online buď hlasovat, a nebo odpovídat na krátké otázky, které vyvstaly v průběhu rozhovorů, a v rámci přímého přenosu pak odborníci mohli dané otázky vysvětlit či komentovat.

Program byl žáky hodnocen velmi pozitivně, ohlasy zaznamenala jak celková forma (dialog, a ne přednáška), ale také možnost aktivně vstoupit do pořadu formou hlasování. Největší pozornosti se však těšily ukázky crash testů demonstrující různé typy dopravních nehod.

V okrese jsou na finance nejlepší žáci obchodní akademie

Družstvo žáků vlašimské obchodní akademie zvítězilo v okresním kole 10. ročníku soutěže Finanční gramotnost a postoupilo do krajského kola. Výchozím bodem celého klání však bylo školní kolo, v němž soutěžili žáci jako jednotlivci prostřednictvím online soutěžního systému. Šest nejlepších soutěžících získalo diplomy, stalo se členy školního družstva a postoupilo do okresního kola. Konkrétně to byli Eliška Žižalová z 1. C, Aneta Zemanová, Sára Majstrová, David Sebastian Pastorek a Kateřina Svobodová ze 3. C a David Naňák ze 3. A.

Jak uvedla koordinátorka soutěže na OA Vlašim Ing. Jitka Jánošíková, krajská kola se uskuteční od 22. do 31. března formou setkání na Microsoft TEAMS, která budou zahrnuta do celosvětové akce Global Money Week. „Setkání bude obsahovat připravený znalostní test, jenž bude pro všechny stejný, a kreativní úkol na téma Jak byste se chtěli učit o financích u vás na škole? Ten si týmy v předstihu připraví doma a zašlou jej předem na email pořadatelům soutěže, a to nejpozději do 18. března,“ upřesnila Jánošíková a ještě doplnila, že v celkovém hodnocení krajského kola bude mít tento kreativní úkol váhu 20 % z celkového počtu bodů a je možné jej odevzdat jako prezentaci nebo video či audio v maximální délce 3 minut.

Příspěvky žáků bude hodnotit odborná porota, v níž zasednou i zástupci Ministerstva financí. Ti také nad rámec soutěže vyhodnotí nejzajímavější příspěvek, který odmění věcným darem. Celkově se však bude hodnotit originalita, inovativnost, zpracování a dobré nápady, které mohou inspirovat učitele, odborníky i organizátory soutěže. Těmi jsou spolek METODICA, institut pro další vzdělávání, z. s., Evropská asociace finančního plánování Česká republika (EFPA ČR) a hlavní partner soutěže Abeceda peněz České spořitelny.

Vítěznému týmu děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy, a to navzdory obtížné situaci, které nyní všichni školáci i pedagogové čelí, a přejeme hodně úspěchů v krajském kole soutěže.

Žáci obchodní akademie poznávali úskalí kyberprostoru i způsoby,

Preventivního programu V sítích se zúčastnili žáci druhých ročníků vlašimské obchodní akademie. Realizátorem programu byla Linka bezpečí. Žáci z každé třídy byli rozděleni do dvou skupin, aby mohli o jednotlivých tématech formou online diskutovat více individuálně. Lektori je seznámili s hlavními úskalími kyberprostoru, vedli diskusi o tom, jaká rizika s sebou může kyberprostor nést, a využívali k tomu

interaktivní nástroje, jako např. mentimeter, a také ukázky ze seriálu Marty is dead. Důraz byl především kladen na bezpečné chování v uvedené oblasti a lektori rovněž ukázali některé typy, jak se nebezpečným situacím vyhnout.

V neposlední řadě byla žákům představena Linka bezpečí, její fungování, témata, kterými se zabývá, a vůbec informace o tom, jak je důležité si říci o pomoc, pokud není nikdo na blízku.

Žáci obchodní akademie úspěšně reprezentovali školu

Žáci vlašimské obchodní akademie úspěšně reprezentovali školu v online okresním kole olympiády v anglickém jazyce. V kategorii středních odborných škol předvedli všichni soutěžící vyrovnané a velmi kvalitní výkony, o konečném pořadí pak rozhodly minimální bodové rozdíly. Tereza Hejná ze třídy 2. A pohovořila výbornou angličtinou o problematice životního prostředí a umístila se na 1. místě spojeném s postupem do krajského kola. Filip Slabihoudek ze třídy 3. C díky svému rovněž skvělému projevu k tématu bydlení obsadil 2. místo. Oběma gratulujeme a Tereze přejeme hodně štěstí v krajském kole!

Obchodní akademie vybojovala šest pohárů na mezinárodním veletrhu

Poprvé online formou se 17. a 18. března konal v Praze 26. Mezinárodní veletrh fiktivních firem, kterého se letos účastnilo 75 fiktivních firem nejen z České republiky, ale i ze Slovenska, Rumunska, Belgie, Bulharska, Rakouska, Maďarska a Švýcarska.

Vlašimskou obchodní akademii reprezentovaly všechny její čtyři fiktivní firmy třetího ročníku, přičemž každá z nich potvrdila svou účast celkem v sedmi jednotlivých soutěžích, které organizátoři vyhlásili.

Ještě před samotným veletrhem hned dvě firmy z obchodní akademie postoupily do TOP 20 nejlepších prezentací (z 12 českých a 8 zahraničních firem). Profesionalita přímého online vystoupení Lenky Provazníkové a Tomáše Říhy ze třídy 3. B z fiktivní firmy CK Remoa zaujala porotu při jejich nabídce zájezdů do země ohně a ledu na Island, a tak právem stanuli na postu nejvyšším. Na stříbrnou pozici pak byla jmenována firma CK ELIO s přesvědčivým projevem Adrian Krátké a Lenky Nenáhlové, které prezentovaly nabídku cestování na Filipíny.

Pohár za 1. místo v další soutěži „Nejlepší stánek“ získala firma CATering, s. r. o. ze 3. C oboru Ekonomické lyceum, kde Andrea Melicharová svědomitě propracovala návrhy svého týmu do nejmenších detailů. I v soutěži „Nejlepší katalog“ si firma CATering, s. r. o. vedla nejlépe a se svým katalogem s nádechem luxusu se umístila na krásném 5. místě a v soutěži „Nejlepší firemní rouška“ dosáhla firma CK Remoa rovněž na 5. místo.

Následně se firma Cukrárna NA OBLÁČKU, s. r. o. ze zaměření Ekonomika a podnikání umístila na stříbrné pozici soutěže „90 sekund ve výtahu“, kam ji přímo katapultovala vtipná anglická konverzace Hanky Boušové a Dana Buchala.

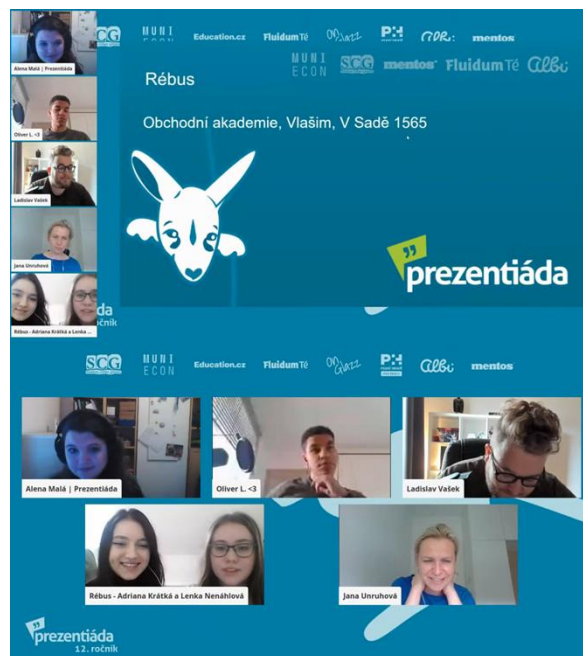
V soutěži „Nejlepší leták firmy“ s velikonoční tematikou se dokonce tři letáky OA Vlašim probojovaly do TOP 10 letáků. Po celkovém přímém online hodnocení čtyřčlennou odbornou porotou dosáhla bronzové příčky firma CATering, s. r. o. s letákem Zuzky Blažkové a Nikoly Vávrové a následně stříbrem byl ohodnocen leták Lenky Nenáhlové z firmy CK ELIO. Vítězné pocity umocnila ještě následující den zpráva o celkovém výsledku veletrhu. Firma CK Remoa obsadila 2. místo, od titulu „nejlepší firma veletrhu“ ji dělily pouhé 4 body. Na třetím místě skončila firma CK ELIO.

A jak reagoval na úspěch ředitel firmy CK Remoa Tomáš Říha? „V naší vítězné prezentaci jsem zmínil, že naše firma pochází z Obchodní akademie Vlašim, kde má také své sídlo. Tato škola je nejen naším zázemím, ale i místem s možností realizovat veškeré naše nápady a projekty, na které jsme pyšní. Opravdu vděční jsme za to, že můžeme být součástí různých projektů a soutěží, jako je třeba tato, protože pro nás jsou to nejen nové zkušenosti, ale i kroky v našem dalším osobním růstu.“ Je vidět, že ačkoli probíhá stále pouze online výuka, fiktivní firmy vlašimské OA „jedou naplno“ a jejich poctivá práce přinesla ovoce.

Pro mě jako vyučující je radost pracovat se žáky, kteří mají nápady, dokážou se pro práci nadchnout, využít podnětů, chytit příležitost a realizovat představy. A když se dílo povede, je to velkou odměnou nejen pro ně, ale hlavně i pro nás učitele.

Žáci obchodní akademie si v soutěži procvičili prezentační dovednosti

Tři týmy vlašimské obchodní akademie přijaly výzvu účastnit se dvanáctého ročníku Prezentiády, kterou jako největší česko-slovenskou soutěž v prezentačních dovednostech pořádají spolek Student Cyber Games a Ekonomicko-správní fakulta Masarykovy univerzity v Brně. Soutěž letos probíhá celkem ve třech kolech a žáci si mohli vybrat jedno ze dvou témat. „Správná odpověď neexistuje“ je téma, které zaujalo Lenku Provazníkovou a Tomáše Říhu ze třídy 3. B, kteří vytvořili tým Partáci, a téma „90, 60, 90“ zpracoval tým Rébus ve složení Lenka Nenáhlová a Adriana Krátká, rovněž ze 3. B. Stejné téma zvolil i ze třídy 3. A tříčlenný tým s názvem KaNaDa, jenž tvořili Kateřina Myslivcová, Natálie Skálová a David Naňák. Připravené prezentace musely být odeslány nejprve do prvního, nominačního kola, kde byly



hodnoceny především po stránce vizuální a věcné. Obrovská radost ovládla naše týmy třetích ročníků, když byl všem 5. dubna potvrzen postup do druhého kola, kdy organizátoři zveřejnili stovku nejlepších prezentací z Česka a Slovenska, které se následně přímo utkaly v online kolech od 19. do 30. dubna. Nasazení soutěžních týmů bylo značné, ale konkurence byla také veliká. Ani jeden z týmů OA Vlašim se neprobojoval do finále, ačkoli to týmu KaNaDa uniklo jen o vlásek. Své účasti rozhodně nelitují a jsou rádi za nové zkušenosti, možnost zlepšit si své prezentační schopnosti a porovnat je s ostatními soutěžícími. Účast v Prezentiádě je určitě skvělou průpravou pro studium, profesní i osobní život. **Prezentační dovednosti** jsou totiž v dnešní době naprosto nepostradatelné. **Všech třicet** postupujících týmů s nejlepšími prezentačními dovednostmi se následně v červnu sejde na brněnské Masarykově univerzitě, kde se také bude při velkém finále rozhodovat o vítězích.

Žákyně obchodní akademie to s angličtinou umí

Tereza Hejná, žákyně třídy 2. A vlašimské obchodní akademie, opakovaně dokázala, že komunikovat v angličtině je pro ni zcela přirozené. V krajském kole olympiády v anglickém jazyce, konaném online, vybojovala 1. místo. S porotou hovořila o řešení problémové situace v případě náhlého výpadku elektrického proudu, bez obtíží popisovala obrázek chlapce ve strašidelném lese a nakonec také diskutovala o tom, jaká pozitiva a negativa přináší současná distanční výuka a jak by bylo možné školní systém i výuku zlepšit.

Přes velkou konkurenci zúčastněných a náročnost celé soutěže se Tereza cítila pohodově a příjemně, což ještě podpořilo její výkon, a do online celorepublikového kola tak postoupila zcela zaslouženě. Gratulujeme, děkujeme za příkladnou reprezentaci školy a i nadále přejeme hodně štěstí a úspěchů.

Druhá nejlepší studentská vizitka pochází z obchodní akademie

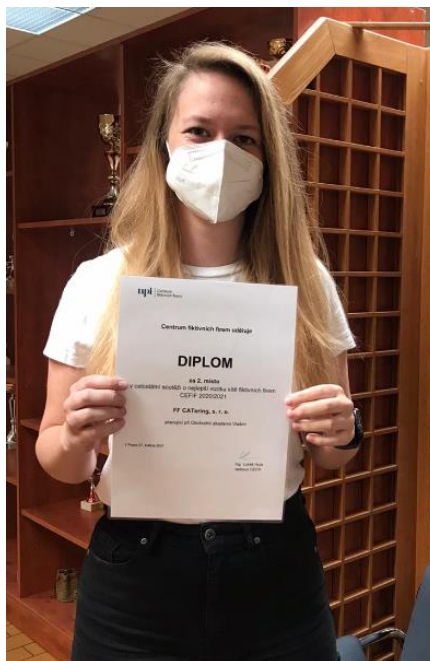
Celkem 77 fiktivních firem poslalo v poštovních obálkách své příspěvky do celostátní soutěže vyhlášené organizací CEFIF o nejlepší studentskou firemní vizitku a vlašimská obchodní akademie opět zazářila.

Porota hodnotila především grafickou stránku, souvislost s předmětem podnikání a také správné rozměry vizitky. Na základě celkového hodnocení pak postoupilo 7 nejlepších vizitek do finále.

Finálové vizitky sedmičlenná odborná porota osobně podrobila dalšímu bodování a firma CATering z Obchodní akademie Vlašim stanula se svou vizitkou na stříbrném 2. místě, ale úspěšné byly i další fiktivní firmy z této školy. Firma CK Remoa skončila v první desítce a pyšní se 8. místem, Cukrárna NA OBLÁČKU v závěsu na místě 13. a CK ELIO na krásném 24. místě.

První tři vítězné firmy obdrží nejen diplom, ale i finanční odměnu pro provoz fiktivní firmy v hodnotě 5000 Kč za první, 3000 Kč za druhé a 1000 Kč za třetí místo.

„Odměnu 3000 Kč bychom chtěly využít účelně, aby nakoupené věci a materiály byly k užitku nejen nám, ale i budoucím fiktivním firmám na škole,“ dodává za dívky z CATeringu Zuzana Blažková, která vizitce dala finální podobu.



Náhradní maturitní ples

My, žáci 4. C oboru Ekonomické lyceum Obchodní akademie Vlašim, jsme se po celou dobu čtvrtého ročníku odmítali vzdát myšlenky na náš maturitní ples. Proto jsme hned v první epidemiologicky možné chvíli uspořádali narychlo zorganizovanou akci. Tohoto „odpoledního maturitního plesu“ se zúčastnila jen hrstka hostů, kteří si museli narychlo udělat čas a test na Covid 19. Celá akce se konala venku, v příjemném prostředí areálu Green Valley v Chotýšanech. V rozestupech, v kapsách potvrzení o negativním výsledku testu a s nadšením v duši jsme celou akci zorganizovali podobně, jako by to byl opravdový ples. Účastnit se mohlo pouze vedení školy, třídní učitelka a rodiče, více nás bohužel být nemohlo. Náš ples začal slavnostním nástupem maturantů, následovaly proslovy a nakonec šerpování maturantů. A tak jsme obdrželi své odznaky cti a odvahy, jinými slovy šerpu a sklenku s přípitkem, i když jinak než bývá zvykem u nás na vlašimské obchodní akademii. Jen hudba byla reprodukována a některé další aktivity musely chybět. Počasí nám chvílemi příliš nepřálo, a proto mají někteří z nás na fotografiích k šerpě maturanťáka také zcela neobvykle deštník.



Navzdory těžkým podmínkám pro pořádání takovéto akce a stresu z maturity, která byla doslova „za dveřmi“ byla akce velmi zdařilá a všichni jsme odešli domů nadmíru spokojení. Děkujeme všem, kteří se na organizaci akce podíleli.

Rozhodně se podívejte na náš facebook, kde je i video z celé akce.

Cykloturistický kurz se obchodní akademií skvěle vydařil

Žáci třetích ročníků vlašimské obchodní akademie se třetí týden v červnu zúčastnili pětidenního cykloturistického kurzu. Výchozím zázemím se pro ně stal Mlýnský dvůr u Třeboně, kde měli se svým pedagogickým dozorem zajištěné ubytování a stravování. Cyklostezky byly středně obtížné a všichni účastníci je bez problémů zvládali. Žákům přálo po celý týden počasí, a tak si mohli vychutnávat krásy, které okolí Třeboně nabízí, jako například Stráž nad Nežárkou, rybníky Svět nebo Rožmberk či Schwarzenberskou hrobku. „Připočteme-li k tomu výbornou stravu a bezproblémové chování žáků, můžeme cykloturistický kurz obchodní akademie, při němž naši cyklisté zdolali 190 kilometrů a tím vytvořili školní rekord kurzu, označit za vydařený po všech stránkách,“ doplnil jeho vedoucí Mgr. Milan Světlík, vyučující tělesné výchovy na vlašimské obchodní akademii.



Odpovědné podnikání není žákům obchodní akademie cizí

Žáci fiktivních firem vlašimské obchodní akademie se úspěšně zapojili do červnového veletrhu fiktivních firem MUB-LINE Speciál. Hlavní myšlenkou veletrhu s výmluvným titulkem „Tvoříme společně budoucnost“ bylo odpovědné podnikání.

Přihlášení žáci fiktivních firem z českých a slovenských škol poměřili nejprve své znalosti z oblasti ekonomiky, podnikání a běžného chodu podniku v online spuštěném znalostním kvízu. Deset nejlepších dvoučlenných týmů pak postoupilo do finále. Ačkoli zástupci firem z vlašimské obchodní akademie CATering i Cukrárny NA OBLÁČKU ztratili v online kvízu pouze jediný bod, po finálovém kole všechny vítězné pozice obsadily firmy ze Slovenska. CATering se stal ale druhou nejlepší českou firmou a v závěsu na 3. místě stanula Cukrárna NA OBLÁČKU. Vybrat „Nejkreativnější projekt odpovědného podnikání“ z přihlášených 40 firem bylo pro porotce velkým oříškem. Všichni 4 porotci hodnotili u každého projektu originalitu, kreativitu, soulad s CSR (se společenskou odpovědností firem), realizovatelnost, prospěšnost a návratnost i celkový dojem. Top 10 vybraných projektů následně jejich zhotovitelé živě prezentovali před hodnotící porotou. Po finálovém kole v celkovém žebříčku obsadily krásné 7. místo hned 2 firmy z vlašimské obchodní akademie – CK Remoa se svým nízkoenergetickým Bouble hotelem a CATering s bambusovými produkty, zároveň tak představily 2. nejlepší český projekt.

Firma Cukrárna NA OBLÁČKU, která zaujala porotu svými jedlými pohárky a tácky, po celkovém sečtení bodů skončila těsně za nimi, tedy jako 3. nejlepší český projekt. CK Elio se umístila první pod finálovou desítkou.

Firma CATering uspěla i v další soutěži „O nejlepší leták odpovědného produktu“, kde se se svým bambusovým setem probojovala do TOP 10.

„Ačkoli v době konání veletrhu souběžně probíhaly na naší obchodní akademii v plném proudu maturity, jsem ráda, že se nám vše podařilo skloubit a umožnit našim žákům fiktivních firem zapojit se do jednotlivých soutěží a realizovat v nich své nápady,“ uvedla vyučující předmětu Fiktivní firma na OA Vlašim Ing. Miroslava Jarošová a dodala, že myšlenka odpovědného podnikání především v této složité době a zpětná vazba jednotlivých hodnotitelů k práci žáků je v rámci výuky tou nejcennější a podnětnou průpravou do života.

Hodnocení Minimálního preventivního programu školy a souvisejících aktivit

Hodnocení preventivního programu a souvisejících aktivit

Program poradenských služeb ve škole je uskutečňován v souladu se zásadami zdravého duševního a fyzického vývoje dětí a mládeže a s přijatým Preventivním programem pro školní rok 2020/2021. Důraz byl kladen především na dlouhodobé a pravidelné akce se zaměřením na využití volného času (sportovní akce, posilovna, internet, výuka jazyků, ekonomické soutěže a poznávací exkurze). Náplní práce každého školního metodika prevence, výchovného poradce, pedagogického i výchovného pracovníka v rámci kvalitního využití času pro školní i mimoškolní aktivity je vytvářet pro žáky bohatý a smysluplný program, v němž by se každý mohl realizovat a vyniknout.

Situace ve školním roce 2020/2021 byla ale silně ovlivněna karanténními opatřeními v souvislosti s nemocí Covid 19. Karanténní opatření byla zavedena na začátku října 2020, částečně uvolnění nastalo v listopadu pro 4. ročníky, rotačně v prosinci 2020 pro ostatní ročníky. Karanténa a uzavření škol bylo definitivně ukončeno na konci května 2021. Případné problémy studentů byly řešeny individuálně s jednotlivými vyučujícími a případně ve spolupráci s třídními učiteli.

Hodnocení z hlediska plnění Preventivního programu pro školní rok 2020/2021

Hlavní cíle – Prevence je důležitou podmínkou působení na žáky. Žáci jsou chápáni a posuzováni jako rovnocenní partneři, kteří mají možnost se zapojit do řešení aktuálních problémů – třídní samosprávy, školní samosprávy. Cílem je zapojení co největšího počtu žáků do školních i volnočasových aktivit, při kterých by rozvíjeli své schopnosti a dovednosti. Programy, které podporují schopnost seberealizace, činnosti a aktivity vedoucí k posilování sebevědomí žáků:

- Konzultační a poradenská činnost
- Osobní rozhovory se žáky, individuální přístup, besedy, přednášky, zájmová činnost - preventivní působení vzhledem k míře rizika výskytu sociálně patologických jevů
- Mimoškolní aktivity, využití volného času, školní akce
- Pravidelné konzultační hodiny školního metodika prevence – Mgr. Martina Mlýnková a výchovné poradkyně – Mgr. Blanka Havlíčková, spolupráce s PPP Benešov, spolupráce s Centrem primární prevence Magdaléna Benešov, s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Mezičas Magdaléna Benešov – v letošním roce především ve formě online
- Informace na tematicky zaměřené nástěnce
- Schránka na dotazy
- Online schránka důvěry na webu Nenech to být

Využití a uplatňování programu v jednotlivých vyučovacích předmětech - program je realizován v celé řadě předmětů (především občanská nauka, cizí jazyky, zeměpis, chemie, ekologie, biologie, tělesná výchova)

V rámci celého školního roku probíhají přednášky, besedy a preventivní programy a jsou využívány filmy s danou tematikou, vše v závislosti na aktuálních protiepidemických opatřeních. Žáci jsou zapojováni do charitativních akcí.

Hodnocení akcí preventivního programu

1. Plnění programu v rámci jednotlivých předmětů

- Preventivní program byl realizován v jednotlivých tematických celcích dle plánu, většinou v online variantě, která navíc umožnila využití různých online nástrojů (všichni učitelé)
- Online výuka dovolila zdarma využití programu Jeden svět na školách (videa s následnými aktivitami) – realizováno ve třídě 2A v předmětu ANJ včetně reflexe (Hlaváčková)

2. Podpůrné aktivity

- Předmět žurnalistika - časopis Obchodníček – měsíčník, studenti semináře žurnalistiky, zařazování aktuálních témat týkající se školy a života v ní (Lichtenberg)
- Nástěnka zaměřená na prevenci patologických jevů, aktuální informace ŠMP pro studenty, vyučující a rodiče, u nástěnky je také umístěna schránka důvěry (Mlýnková)
- Charitativní akce
 - Dobrý anděl - charitativní sbírka PET víček, která na škole probíhá průběžně již od února 2016, pokračovala i v rámci omezených možností (Jarošová)
 - Světlo pro světlušku – charitativní akce na podporu nevidomých a slabozrakých, září 2020
- Soutěže
 - 26. mezinárodní veletrh fiktivních firem, březen 2021 – zúčastnilo se celkem 30 studentů 3. ročníků reprezentující 4 firmy, forma online, 3. místo pro firmu Remoa (Jarošová)
 - Soutěž finanční gramotnosti, březen 2021 – krajské kolo online, 6. studentů 1. – 3. ročníku (Jarošová)
 - Prezentační 20. ročník, květen 2021 – online, účastnilo se 7 studentů 3. ročníku s tématem „Správná odpověď neexistuje“ (Jarošová)
 - Online seminář z poslanecké sněmovny, červen 2021 – online seminář pro 3. ročníky, účast 35 studentů (Jarošová)
 - Celostátní soutěž vizitek fiktivních firem, červen 2021 – účast 4 fiktivních firem pro žáky 3. ročníků, firma CATering obsadila 2. místo (Jarošová)
 - Soutěž v psaní na počítači – krajské kolo březen 2021, účast 16 studentů 2. – 4. ročníků (Martínek)
 - Mistrovství ČR ve zpracování textů 2021, duben 2021 – online úspěch Josefa Adama 4. A, (Martínek)
 - Školní kolo ekonomický tým – účast 3 týmů 4. ročníků (Jiroušková)
 - Veletrh fiktivních firem pořádaný Mezinárodní univerzitní bankou a katedrou mezinárodního obchodu metropolitní univerzity, prosinec 2020 + červen 2021 – účast 4 fiktivních firem, 30 studentů ze 3. ročníků, forma online + doprovodné přednášky, všechny firmy se umístily v top 10 (Jarošová)
 - Olympiáda v anglickém jazyce – varianta online, ze školního kola postoupili 2 studenti do krajského kola, z krajského kola postoupila T. Hejná (2A) do celorepublikové soutěže (Nováková)
- Výlety – na závěr školního roku probíhaly ve většině tříd třídní výlety s cílem podpory sounáležitosti a vztahů ve třídě (třídní učitelé)
- Cykloturistický kurz – v červnu 2021 se uskutečnil tradiční 5 denní sportovní kurz pro vybrané žáky 3. ročníků (Světlík)

3. Preventivní aktivity pro žáky

- Nehodou to začíná, únor 2021 – online program pro žáky 3. ročníků, společnost DEKRA, tématem bylo rizikové chování v dopravě za účasti expertů z oblasti dopravy, adiktologie i IZS (Mlýnková)

- V sítích, únor 2021 – program od společnosti Linka bezpečí pro 2. ročníky, forma online, program zacílený na kyberšikanu, rizikové chování na internetu a představení práce Linky bezpečí (Mlýnková)
- Duševní zdravotní péče, duben 2021 – společnost Nevypust' duši, online, třída 3C (za vlastní úhradu)
- Psychohygiena, červen 2021 – prezenční forma, první ročníky, společnost Linka bezpečí, program zaměřený na zvládání stresu, kopingové strategie, představení pomoci v podobě Linky bezpečí

4. Preventivní aktivity pro učitele

- Webináře
 - Prevence syndromu vyhoření, únor 2021 – vybraní učitelé, financováno z programu Šablony II (Jiroušková)
 - Inkluze, duben 2021 – online webinář pro všechny učitele, financováno z programu Šablony II (Jiroušková)
- Založení google classroom s názvem Primární prevence s důležitými informacemi týkajícími se primární prevence obecně i na škole – plány školy, aktuální doporučení MŠMT, online nástroje vhodné pro výuku i do třídnických hodin, tipy a náměty pro třídnické hodiny, aktuální nabídky preventivních programů (Mlýnková)

5. Preventivní aktivity pro rodiče

- informační email pro rodiče, únor 2021 - informace o výsledcích dotazníku na téma rizikové chování, založení online schránky důvěry, možnosti odborné pomoci, práci ŠMP a VP (Mlýnková)
- třídní schůzky, duben 2021 – online, informace o prospěchu a chování žáků, individuálně řešené konzultace s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem nebo rizikovým chováním (třídní učitelé ve spolupráci s VP a ŠMP)

6. Další aktivity

- Založení online schránky důvěry na webu Nenech to být (www.nntb.cz) – informace
- Webová stránka – aktualizace informací pro žáky a rodiče, vytvořena záložka s Poradenství a prevence s dokumenty Předcházení školní neúspěšnosti, Krizový plán, Školní strategie proti šikaně, Síť odborné pomoci.
- Dotazníkové šetření na téma rizikové chování a dopady distanční výuky – leden-únor 2021, dotazník vyhodnocen a v rámci hodin občanské nauky proběhla reflexe

7. Další aktivity ŠMP (Mlýnková)

- Dokončení specializačního studia pro ŠMP – společnost Jules a Jim, zakončení zkouškou
- Přihláška do České asociace školních metodiků prevence
- Online schůzka ŠMP v oblasti + průběžné konzultace s oblastní metodičkou prevence
- Online webináře nad rámec studia:
 - Šikana a kyberšikana – březen 2021, společnost Vlavič
 - Komunikace s dospívajícími v době pandemie – březen 2021, společnost Visk
 - Dopady distanční výuky z pohledu školního psychologa – květen 2021, společnost Visk
- Předjednání dalších preventivních programů pro školní rok 2021/2022 – Loono, Linka bezpečí...

Shrnutí

Tematické bloky aktivit pro žáky byly zahrnuty jak formou jednorázových akcí (besedy, přednášky), tak pravidelnými akcemi v průběhu celého školního roku, vše v součinnosti s aktuální epidemiologickou situací. Důraz byl kladen především na využití volného času studentů v oblasti sportu, kultury, využití Internetu a rozvoj osobnosti studentů. Pravidelné akce mají snahu orientovat aktivity mládeže k rozvoji životního stylu a rozvíjení osobnosti, objevit v každém jednotlivci jeho potenciál, případně talent a ten rozvíjet. Každý člověk a především mladý člověk má potřebu se realizovat a být uznáván svým okolím, proto se domníváme, že čím pestřejší nabídku činností naši studenti mají, tím více je lze zaujmout.

V rámci pravidelných porad pedagogického sboru byla zařazována i témata zaměřená na strategii prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na boj proti kouření a jiným návykovým látkám.

Závěr

Preventivní program na naší škole lze považovat za úspěšně realizovaný. Dané akce byly harmonizovány s rozsahem vyučování a byly zaměřeny především na mladší ročníky, které jsou z hlediska prevence a patologických jevů více ohrožené skupiny mládeže, ale ani starší ročníky nebyly z těchto činností vyčleněny.

Rodiče byli o zjištěných skutečnostech informováni na třídních schůzkách třídními učiteli a byly jim předány informační materiály týkající se zásad prevence. Studenti tyto informace čerpají z nástěnky tematicky zaměřené na danou problematiku. V této oblasti je nezbytná spolupráce rodičů a školy. Máme zkušenost, že pokud rodiče spolupracují se školou, daří se přesvědčit i žáky.

Škola vytváří Program poradenských služeb ve škole, jehož součástí je Školní strategie prevence – ŠMP, Strategie předcházení školní neúspěšnosti – výchovná poradkyně, ŠMP a Strategie prevence proti projevům rizikového chování - ŠMP. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Benešově, Ekocentrem ve Vlašimi a umožňuje studentům řešit své problémy v rámci konzultačních hodin školního metodika prevence či výchovného poradce.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků

V roce 2020 byl zahájen projekt Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků

Od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 se učitelé zúčastnili v rámci projektu těchto školení:

Cloudové služby – pokročilé využívání ve školní praxi – 24 účastníků – Kč 15 500,--

Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd – 1 účastník – Kč 6 000,--

Úprava rastrové grafiky v programu GIMP – 8 účastníků – Kč 6 824,40

Metodika pro učitele cizích jazyků – 6 účastníků – Kč 9 900,--

Moderní marketingová technika – 2 účastníci – Kč 2 000,--

Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí – 5 účastníků – Kč 7000,--

Čtenářská a informační gramotnost – 1 účastník – Kč 1 590,--

Čtenářská a informační gramotnost – 1 účastník – Kč 1 590,--

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – 21 účastníků – Kč 15 500,--

Příprava grafiky a úprava fotek pomocí online nástrojů – 7 účastníků – Kč 6 461,40

Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů – 1 účastník – Kč 750,--

Úprava videa v programech – 7 účastníků – Kč 6461,40

Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd – 1 účastník – Kč 4000,--

Specializační studium pro školní metodiky prevence

1 pedagog pokračoval ve specializačním studiu pro školní metodiky prevence, náklady na studium v roce 2020 – Kč 16 842,--, v roce 2021- 10105,-- Kč

Ostatní školení

Pedagogové se dalších školení nezúčastnili.

18. Výchovné a kariérní poradenství

Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022 **Zpracovala: Mgr. Blanka Havlíčková, výchovný poradce**

Září

1. Připomenout žákům 1. – 4. ročníku činnost výchovné poradkyně na OA, seznámit s konzultačními hodinami žáky, popř. jejich rodiče, nástěnka výchovného poradce + materiály pro studenty. Žákům byly předány kontakty na VP pro případ nutnosti (karanténa, distanční vzdělávání) a dohodnut systém online konzultací, především ke kariérovému poradenství. Zřízena Classroom učebna Kariérové poradenství pro maturanty a studenty se zájmem.
2. Vytipování výtvarně a jinak nadaných žáků z 1. (dotazník zájmů žáka), 2. a 3. roč. a jejich zapojení do výtvarných soutěží během školního roku a akcí školy (Evropský den jazyků, Evropa ve škole, Den otevřených dveří na OA aj.)
3. Evidence mimořádně nadaných žáků (sport, umění, hudba aj.) + žáků sociálně slabých, evidence žáků osvobozených od TV.
4. U mimořádně nadaných žáků, kteří školu reprezentují ve sportu a budou žádat o uvolňování na tréninky, vypracovat ve spolupráci s vyučujícími, kteří daného žáka učí, individuální úpravu rozvrhu a konzultací (na základě žádosti rodičů a sportovního oddílu) – PO ve stupni I.
5. Vytipování žáků studijně mimořádně nadaných a nadaných (viz. zpráva předsedů PK), podpora vyučujících v diferenciaci ve výuce.
Vytipování žáků ohrožených (potencionálně ohrožených) školním neúspěchem a jejich podpora ve výuce. Organizace doučování financovaného MŠMT – podpora po distanční výuce.
6. Evidence posudků PPP a SPC, úprava podmínek konání SČMZ – příprava (především 1. ročník a maturanti).
7. Tvorba a následná konzultace individuálních studijních plánů pro žáky, podpůrných opatření pro žáky se stupněm podpory 2 a podpůrných opatření u žáků se stupněm 1. Naplňování průběžné celoroční spolupráce s jednotlivými vyučujícími a rodiči na pravidelných schůzkách, naplňována spolupráce s poradenskými zařízeními PPP, SPC, event. vypracování posudků jako podklad pro nové vyšetření v PPP - u žáků, kteří mají zprávu z PPP staršího data.
8. Předání informací těm vyučujícím, kteří vyučují žáka (žákyni) buď se specifickou poruchou učení, nebo se zdravotním postižením, žáka nadaného - seznámení vyučujících s IVP, s podpůrnými opatřeními, zvláště pak u nových žáků 1.roč, pomoc vyučujícím při volbě metod a při využívání podpůrných prostředků.
9. Spolupráce s třídními učiteli 1. roč. (Jarošová, Hlaváčková, Kletečková), sledování adaptačního procesu žáků 1. ročníků - konzultace, poradenství. Realizace jednodenního adaptačního bloku pro první ročníky 4. – 5. 10.
10. Konzultace a spolupráce s žáky s SVP z maturitních ročníků – posudky pro uzpůsobení konání maturitní zkoušky. Mapování žáků ohrožených neúspěchem u maturitní zkoušky.
11. Aktivní vyhledávání žáků ohrožených neúspěchem z různých příčin, prospěchově slabých a ohrožených neúspěšností u maturitní zkoušky, v součinnosti s vyučujícími jednotlivých předmětů, s předsedy PK a třídními učiteli.
12. Pohovor s rodiči neprospívajících žáků, žáků s individuálním režimem, mimořádně nadaných žáků (sportovní aktivity) a žáků s problematickým chováním, záchyt žáků ohrožených školní neúspěšností (viz. Strategie předcházení školní neúspěšnosti).
11. Na úvodní pedagogické radě informovat třídní učitele o významu a základních principech vedení třídnických hodin. TH by měly být konány pravidelně, doporučeno je 1x týdně, v pravidelně dohodnutý čas. Třídní učitelé mohou požádat o přítomnost výchovné poradkyně, nebo metodika

prevence na třídnické hodině. Rovněž o konzultaci k vedení hodin, nebo o seznámení s vhodnými aktivitami, které podporují klima třídy.

12. Hospitace ve výuce u jednotlivých vyučujících, sledování práce v hodinách s žáky nadanými a s žáky se SVP nebo/a jiným znevýhodněním, plnění IVP a diferenciací výuky podle schopností a možností žáků.

13. Porada s vyučujícími na téma **minimalizace negativního dopadu distanční výuky na psychiku a prospěch žáků – strategie, metody a techniky – instruktáž a doporučení.**

Říjen

1. Vyhotovení statistického přehledu o absolventech r. 2020/2021 (přijetí na VŠ, VOŠ, nástup do zaměstnání)

2. Zajištění materiálů VOŠ, VŠ pro studenty 4. roč. - pro šk. rok 2021/22 – konzultace – individuální, skupinové, online konzultace

3. Informace žákům 4. roč. o veletrhu VŠ „Gaudeamus“ v Brně (zač. listopadu) a možný zájezd na tento veletrh podle zájmu žáků (podle epidemiologické situace)

4. Informace žákům 4. ročníku o Národních srovnávacích zkouškách a o přípravných kurzech na VŠ

5. Individuální a skupinové poradenství při výběru škol

6. Poradenství 1. ročníkům – Testy na učební styly + analýza učebního stylu (1. A, 1. B, 1. C součást výuky OBN) + manuál Jak se správně učit

7. Konzultace s neprospívajícími žáky, s žáky opakujícími ročník apod.

8. Schůzka výchovných poradců se zástupci úřadu práce – získání informací o možnostech pro žáky, kteří se rozhodnou nastoupit do zaměstnání, možnosti pomoci při hledání práce.

Listopad

1. Prospěch žáků v 1. čtvrtletí šk. roku 2021/2022, zvláště jej sledovat u žáků 1. ročníků + chování a absence

2. Na třídních schůzkách SRPDŠ informovat rodiče žáků 4. ročníků o činnosti výchovného poradce na OA a o konzultačních hodinách + o výběru studia a zaměstnání

3. Účast při Dni otevřených dveří na OA Vlašim, podávání informací rodičům a žákům

4. Předběžné zjištění zájmu o studium na VŠ, VOŠ mezi žáky 4. A, 4.B, 4.C, event. i těch, kteří chtějí jít do zaměstnání

5. Přihlášky žáků 4.roč. k nové maturitní zkoušce v jarním termínu šk.roku 2021/2022 (společná a profilová část MZ), pomoc při výběru předmětů

Prosinec

1. Rozdání přihlášek na VŠ pro ty žáky, kteří chtějí na VŠ studovat

+ poskytování informací (letáků, prospektů, brožurek) o vysokých školách, to samé i u žáků, kteří chtějí studovat na VOŠ

2.Registrace přihlášek žáků 4. roč. k maturitní zkoušce společné a profilové části v systému Certis Cermatu (ve spolupráci s P.Neubergem)

Leden

1. Prospěch, chování a absence žáků 1., 2., 3. a 4. roč. v 1. pololetí 2021/2022. Sledovat jej zvláště u prospěchově slabších žáků (především v 1. roč.) a také u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením) - ve spolupráci s třídními učiteli vypracovat statist. přehled o prospěchu a chování jednotlivých tříd

2. Pomoc žákům 4. roč. při vyplňování přihlášek na VŠ i VOŠ, poskytování informací o oborech studia na VŠ i VOŠ (to samé i event. absolventům OA z dřívějška, pokud se budou hlásit na VŠ)

3. Předběžné vyhotovení statist. přehledu - počet žáků z jednotlivých 4. roč., kteří chtějí studovat na VŠ, přehled jednotl. VŠ a oborů, o které mají zájem

4.Informace o veletrhu Gaudeamus v Praze pro žáky 4.ročníku

Únor

1. Opět poskytování informací žákům 4. roč. o oborech studia na VŠ a VOŠ ve šk. roce 2021/2022, pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ (do 28.2.) + evidence elektronických přihlášek
2. Vyhotovení statist. přehledu o prospěchu jednotlivých tříd za 1. pololetí školního roku a též o chování žáků (jednání výchovné komise)

Březen

1. Definitivní vyhotovení statist. přehledu o tom, kolik žáků ze 4. A, 4.B a 4.C, se hlásí na VŠ a na které VŠ a obory. Tento přehled předat řediteli školy a též třídním učitelům 4. roč.

Duben

1. Pomoc žákům 4. roč. při vyplňování přihlášek na VOŠ, jejich kontrola . To samé se týká i bývalých žáků (absolventů OA)
2. Prospěch žáků 1.- 4. roč. ve 3. čtvrtletí šk. roku + chování a absence
3. Seznámení žáků 4. ročníků s harmonogramem písemných zkoušek a didaktických testů (z ČJL, cizích jazyků a MAT) společné části maturitní zkoušky, vypracování tohoto harmonogramu- učebny, čas zadávání-pro zadavatele DT a PP

Květen

1. Vyhotovení statist. přehledu o tom, kolik žáků ze 4. roč. se hlásí na VOŠ a na které + kteří žáci si žádnou přihlášku na VŠ a VOŠ nepodali. Tento přehled předat řediteli školy + třídním učitelům
2. Pomoc při organizaci a průběhu didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky z ČJL, ANJ nebo NEJ nebo MAT
3. Evidence výsledků žáků 4.ročníku ve společné části maturitní zkoušky (písemné zkoušky a didaktické testy z ČJL, cizích jazyků a matematiky)
4. Pomoc při organizaci ústní maturitní zkoušky společné a profilové části, vyhotovení statistického přehledu o výsledcích této maturitní zkoušky

Červen

1. Prospěch, chování a absence žáků 1. - 3. roč. za 2. pololetí 2020/2021, vyhotovení přehledu o prospěchu i chování jednotl. tříd (spolupráce s třídními učiteli)
2. Vypracování přehledu o celkových výsledcích žáků 4.A,4.B a 4.C při maturitní zkoušce - společná a profilová část

Plán výchovného poradce pro šk. rok 2021/2022 vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j. 28275/ 2000-22) s platností od 1.1. 2001, dále z vyhlášky č.73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a též z Metodického pokynu MŠMT ČR, č.j. 10194/2002-14 k prevenci záškoláctví

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- Ve školním roce 2018/2019 provedla Česká školní inspekce inspekční činnost na škole. Inspekční zpráva je zveřejněna na: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=1440>
- Ostatní kontroly jsou uvedeny v bodě 21.

20. Další činnost školy

Zpráva o činnosti Školské rady: ŠR na škole pracuje dle jednacího řádu ŠR OA Vlašim. Zřizovatel delegoval do školské rady 1 člena – pana Mgr. Lukáše Seidla, ostatními členy ŠR jsou za pedagogický sbor Mgr. Kateřina Nováková Ing. Ludmila Staňková, za nezletilé žáky byla rodiči zvolena paní Ing. Ivana Sátrová (předseda Unie rodičů) a zletilé žáky zastupuje žákyně Eliška Nováková.

Školská rada projednávala informace týkající se

- výuky, výchovně vzdělávacího procesu, mimoškolních aktivit
- nových zaměření oboru Obchodní akademie
- maturitních zkoušek (profilové i společné části)
- akcí realizovaných školou

Na svých jednáních byla seznámena:

- s finanční situací v oblasti odměňování a provozu školy
- s výroční zprávou, se zprávou o hospodaření školy

Zpráva o činnosti Unie rodičů: Od roku 1992 Obchodní akademii Vlašim velmi dobře spolupracuje nejprve s Sdružením rodičů (SRPDŠ) a později s Unií rodičů, z.s. Pravidelně se schází s vedením školní výbor, který je složen z 22 rodičů, kteří byli zvoleni rodiči z jednotlivých tříd. Předsedou výboru je paní Ing. Ivana Sátrová, která byla rodiči též zvolen za člena školské rady za nezletilé žáky. Rodiče se pravidelně schází, vedení školy je na schůzky zváno a dle potřeby jsou přítomni i další vyučující školy. Projednávají se témata, která souvisí se spoluprací rodičů a školy při výchově a prospěchu žáků, rodiče jsou pravidelně informováni činnosti školy, o školních akcích a o projektech, do kterých je škola zapojena. Unie rodičů se podílí na uskutečňování maturitního plesu a finančně pomáhá škole při zajišťování mimoškolních aktivit, materiálním vybavováním školy a dofinancování některých zahraničních aktivit školy. V souladu s novou legislativou byla činnost SRPDŠ v lednu 2016 ukončena a veškeré aktivity SRPDŠ přebrala nově založená Unie rodičů při Obchodní akademii, Vlašim, z.s. (IČO 04756843).

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20515	0	9568	0
2.	Výnosy celkem	20625	0	9795	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	20465	0	9737	0
	ostatní výnosy	160	0	58	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	110	0	227	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		18639
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		18107
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP) –(UZ 33353)	13212
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33038, 33079, 33063)		532
	z toho	33038 Hodnocení žáků škol	13
		33079 Podpora financování přímé činnosti	132
		33063 – Podpora profesního růstu pedagogů – čerpaná dotace	381
		0219 – předpokládaná výše dotace na náklady COVID	6
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1826
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1783
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		43
	z toho	002 primární prevence	17
		040 vrácené příjmy z pronájmu	26
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

rok 2020

a) Komentář k výsledku hospodaření k 31.12. 2020

V hlavní činnosti škola dosáhla zisk ve výši Kč 110 401,90.

Kladný výsledek hospodaření vznikl úsporou nákladů, kdy skutečné náklady byly nižší než náklady rozpočtované: Jedná se zejména o tyto náklady:

- na spotřebu tepelné energie
- na spotřebu elektrické energie
- na spotřebu vody
- režii obědů apod.

Nížší skutečné náklady byly ovlivněny vládními opatřeními (nouzový stav a mimořádná opatření v souvislosti s covidem), výuka na škole neprobíhala nebo probíhala omezeně. Nízké náklady na spotřebu tepelné energie byly i důsledkem mírné zimy.

Čerpání fondů

V roce 2020 škola čerpala peněžní prostředky:

- z investičního fondu na opravu stropů stropními podhledy (schváleno Radou Středočeského kraje usnesením č. 072-53/2020/RK ze dne 20. 7. 2020) a na výměnu podlahových krytin (schváleno Radou Středočeského kraje usnesením č. 071-17/2020/RK ze dne 27. 4. 2020), v celkové hodnotě Kč 99 541,85
- z rezervního fondu - na nákup mikrovlnné trouby ve výši Kč 3005.64 (použití daňové úspory z předchozího roku)

Doplňková činnost nebyla v roce 2020 realizována.

Zapojení školy do projektů

Obchodní akademie Vlašim je zapojena do projektů:

- Podpora profesního rozvoje pedagogů – č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008156 – čerpání projektu bylo ukončeno v roce 2019, závěrečná monitorovací zpráva byla schválena v lednu 2021, projekt bude vyúčtován v roce 2021.
- Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků – číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016379. Jedná se o víceletý projekt, v prvním roce bylo profinancováno Kč 388 773,-- (pořízení učebních pomůcek, školení, aj.)

b) Komentář k dodržení schválených závazných ukazatelů za rok 2020

Stanovené závazné ukazatele byly dodrženy, všechny dotace přidělené pod jednotlivými účelovými znaky byly vyúčtovány. Odpisy dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku byly v plánované výši schválené zřizovatelem.

c) Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31.12.2020

Snížení celkových nákladů a snížení celkových výnosů není nižší o více než 10% proti roku 2019.

Významné opravy

Instalatérské práce na odstranění závad v souvislosti s únikem vody (havarijní stav) v hodnotě Kč 22 598,--

Výměna lina – byla hrazena z investičního fondu ve výši Kč 86 842,-- Kč

Oprava stropů stropními podhledy v celkové výši Kč 38 459,85 byla hrazena částečně z investičního fondu ve výši Kč 12 699,85 a částečně vrácenými příjmy z pronájmu ve výši Kč 25 760,--
Oprava osvětlení v hodnotě Kč 19 069,60
Malování - Kč 14 340,--
Výměna bojleru – Kč 8 653,--
Oprava kamerového systému - Kč 4 991,25
Během roku se prováděla údržba kopírovacích přístrojů, oprava notebooku.

Pořízení dlouhodobého hmotného majetku

Obchodní akademie Vlašim pořídila drobný dlouhodobý majetek (významné položky) v členění:

- výpočetní technika (3 PC, 2 notebooky, 1 skener) ve výši Kč 75 427,19
- výpočetní technika z projektu - Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků – číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0./18_065/0016379 (30 notebooků, skříň na notebooky, tiskárna, wifi) v celkové výši Kč 323 983,--
- školní nábytek (14 lavic, 28 židlí, 4 katedry) ve výši Kč 84 090,--
- nábytek (kuchyňka do sekretariátu, skříň do úklidové místnosti) Kč 33 601,70
- osoušeče rukou – 2 ks v hodnotě Kč 8 066,60
- kávovar z prostředků FKSP – 1 ks v hodnotě Kč 6 988,96
- mikrovlnná trouba – 1 ks v hodnotě Kč 3 005,64.

d) Výsledky kontrol

Předmět kontroly: kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a kontrola plnění povinností v oblasti pojistného

Kontrola provedena: v sídle OSSZ Benešov

Kontrolované období: od 1. 8. 2017 do 31. 7. 2020

Kontrolní zjištění: plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného, plnění povinností v důchodovém pojištění - kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Rok 2021

Komentář k hospodaření za 1. pololetí r. 2021

V 1. pololetí 2021 se do kladného výsledku hospodaření – zisku výrazně promítly nižší náklady na provoz (spotřeba elektrické energie, vodné a stočné, tepelná energie, režie na stravování) v souvislosti s omezeným provozem školy z důvodu koronavirových opatření. Výuka na škole probíhala distanční formou až do 22. 5. 2021.

Obchodní akademie Vlašim je zapojena do projektu Podpora profesního růstu pedagogů a vzdělávání žáků. Z projektu se hradily především náklady na školení učitelů, která byla realizována on-line.

22. Závěr

Obchodní akademie Vlašim je tradiční a velmi úspěšnou školou ekonomického zaměření, která si svým dlouholetým úspěšným působením získala své stálé místo a je veřejností vnímána jako prestižní a kvalitní střední škola vlašimského regionu. Je školou konsolidovanou, mezi žáky základních škol a rodičovskou veřejností dostatečně známá jako škola poskytující kvalitní ekonomické vzdělání. Škola umí o svých aktivitách, úspěších a přednostech dostatečně informovat veřejnost pomocí sociálních sítí i v masových sdělovacích prostředcích. Škola se snaží aktivně reagovat na požadavky trhu práce, výsledkem je nízká až nulová nezaměstnanost absolventů. Proto se domnívám, že není sebemenší důvod v této škole něco radikálně a okamžitě měnit. Naopak veškeré případné budoucí změny by měly být uvážlivé a dostatečně připravené, měly by se uskutečnit v na sebe navazujících etapách. Cílem snažení proto bude navázat na současné dobré výsledky a hledat možnosti dalšího rozvoje školy (například zaváděním nových oborů a zaměření) ve spolupráci se zřizovatelem (Středočeský kraj), sociálními partnery, hospodářskou komorou, úřady práce, vysokými školami a dalšími partnery. Všechny případné změny musí vyjít z demografických prognóz a diskuzí nejen ve vedení školy, ale i se všemi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy a rodičovskou veřejností.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2021

Datum projednání v školské radě: 7. října 2021

Podpis ředitele a razítko školy: