



Výroční zpráva

o činnosti školy

Obchodní akademie Vlašim

školní rok 2014/2015



STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015 **– pro střední školy a vyšší odborné školy**

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství, mládeže a sportu nejpozději do 31. října.

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565, 258 01 Vlašim
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO a IZO ředitelství školy: 616664537, 0616664537
- Kontakty:
číslo telefonu: +420 317 842 026, +420 317 844 327,
e-mailová adresa: info@vlasimoa.cz
www stránky: www.vlasimoa.cz
jméno ředitele školy: PaedDr. Jirí Tůma
statutární zástupce: Mgr. Zdeněk Lhoták
aktuální seznam členů školské rady (koho zastupují):
Ing. Václav Zemek – zastupuje Středočeský kraj
Mgr. Jana Ludvíková – zastupuje Středočeský kraj
Šafanda Roman, předseda SRPDŠ – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků
Anna Kňazíková – zastupuje zletilé žáky
Ing. Ludmila Staňková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim
Mgr. Kateřina Nováková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 31. července 2012 č. j. MSMT-32742/2012-25

2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) je hlavním dokumentem pro určení účelu a předmětu činnosti školy. Cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů, hodnot získaných základním vzděláváním. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláváním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Součástí vzdělávání je i vytváření předpokladů pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a příprava pro výkon povolání.

Žáci jsou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu podle programu ŠVP vedeni k týmové práci a připravováni pro následné studium na VŠ a VOŠ a pro uplatnění na trhu práce včetně zemí EU.

- **Vymezení doplňkové činnosti školy:**

Je vymezena zřizovací listinou zřizovatele v Článku V. – Pořádání kurzů a přednášek.

- **Materiálně technické podmínky pro výuku:**

Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele, kterým je Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5. Moderní objekt školy s příjemným interiérem a bezbariérovým přístupem zahrnuje 20 učeben, z nichž je 11 kmenových tříd. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny internetem, dataprojektorem v kombinaci s interaktivní tabulí nebo plátnem. Většina vybavení byla pořízena ve školním roce 2009/2010 v rámci projektu Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Čechy oblast podpory: 3.2 – Rozvoj měst – oblast vzdělávání, projekt s názvem Inovace výuky zaváděním moderních technologií v návaznosti na realizaci výukových metod. Žáci využívají 4 odborných učeben výpočetní techniky, které jsou připojeny na internet bezdrátovou technologií wifi s rychlostí 10 Mbit/s. Intenzivní výuka v počítačových učebnách je podpořena možností využití dataprojektorů při promítání obrazovky učitelského počítače na projekční plátno. K výuce jazyků slouží 3 jazykové učebny s moderním audiovizuálním vybavením. Vybrané odborné předměty jsou vyučovány ve speciální multimediální učebně. Učebny písemné a elektronické komunikace jsou vybavené počítači pro výuku psaní na PC. V celém objektu je počítačová síť. Pro realizaci inovativních metod, při kterých se využívají moderní informační a komunikační technologie, byli učitelé v rámci projektu vybaveni notebooky, což vede k dalšímu vzdělávání a k zefektivnění práce učitelů. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična s vybavením a fitness-centrum.

- **Vzdělávací programy školy:**

Obory vzdělání ve školním roce 2014/2015:

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Ekonomika a podnikání
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Zahraniční obchod a mediální komunikace
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Informatika v ekonomice
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Marketing s rozšířenou cizojazyčnou výukou
63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Cestovní ruch
78–42–M/02 Ekonomické lyceum

Všechny obory vzdělání včetně všech zaměření jsou vyučovány podle vlastních Školních vzdělávacích programů ve všech ročnících.

Výuka dle ŠVP klade na učitele vyšší nároky, a to v oblasti přípravy vyučování, po stránce zavádění kompetencí, průřezových témat, klíčových dovedností a výsledků vzdělávání a zároveň do výuky postupně zavádějí nové metody a využívají moderní informační technologie. V rámci inovace výuky a nových metod a forem práce vyučující pro výuku využívají moderní komunikační technologie s využitím interaktivních tabulí, kamer, tiskáren, scannerů, kopírovacího zařízení a různého softwarového vybavení. Při výuce jazyků se používá multimediální učebna včetně softwarového vybavení, videa, DVD a vizualizéru. Pro přípravu výuky, kterou zprostředkovávají žákům pomocí informačních a komunikačních technologií, používají notebooky včetně softwarového vybavení. Pro přípravu materiálů k multimediální výuce využívají vyučující vlastní odborný kabinet, který je vybaven multimediální technikou. Výhodou pro většinu pedagogů na škole je, že si sami ŠVP vytvořili dle rámcových vzdělávacích programů a podílejí se průběžně na jejich inovaci.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se škola vymezila jako moderní vzdělávací instituce, která reálně prováděla a bude nadále provádět potřebné změny. Cílem výchovně vzdělávacího

procesu je zavádění kurikulární reformy, realizace principů a metod ŠVP, které předpokládají propojení informačních a komunikačních technologií s ostatními předměty v rámci mezipředmětových vztahů a zprostředkování nových informací žákům a práce s nimi pomocí informačních a komunikačních technologií jako průřezového tématu a zároveň jako samostatného předmětu vyučovaného ve všech ročnících všech oborů. Dalším cílem školy je připravit žáky na změny povolání v průběhu života, připravit je pro praxi, která vyžaduje samostatné a tvořivé absolventy schopné přizpůsobovat se a neustále se učit. Výhovně vzdělávací proces připravuje absolventy se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodě, v peněžnictví, cestovním ruchu, pojišťovnictví, v oblasti financí, daní, firemního účetnictví, ve správě počítačových sítí, sféře využití internetu, ve státní a veřejné správě. Škola věnuje velkou pozornost též přípravě žáků k maturitě a pro přijetí a zdárnému dokončení studia na VŠ a VOŠ.

- **Další informace o škole:**

Obchodní akademie Vlašim vznikla v roce 1991, po stavebních úpravách budovy MŠ, jako první střední škola ekonomického zaměření v benešovském regionu. V roce 1995 byla přistavěna k budově školy prostorná tělocvična s fitness-centrem a samostatným sociálním zázemím. V další etapě rozvoje školy, v roce 1996, byla realizována přístavba multimediálních učeben pro výuku odborných předmětů. V období července a srpna roku 2009 došlo k rekonstrukci obvodového pláště u dvou původních pavilonů včetně výměny oken, zateplení a fasády. O studium ze strany žáků 9. tříd je po celou dobu existence školy veliký zájem, škola má téměř naplněnou kapacitu a postupně rozšiřuje a inovuje studijní nabídku vzdělávacích oborů a jejich zaměření. Obchodní akademie Vlašim je hodnocena jako jedna z nejlepších odborných škol Středočeského kraje ve výsledcích společné i profilové části maturitní zkoušky. Po celou dobu existence školy absolutní většina žáků úspěšně zvládá úspěšně přijímací zkoušky a studium na různých typech VŠ a VOŠ, ostatní nacházejí zaměstnání v široké škále pracovních pozic nejrozličnějších firem včetně zahraničních. Patříme mezi školy v regionu s nejnižším počtem nezaměstnaných absolventů evidovaných na úřadu práce.



3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	061664537	363	258	258	22,3	11,57

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
63-41-M/02 Obchodní akademie	175	7	25
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	83	4	20,75
Celkem	258	11	22,875

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- V průběhu školního roku 2014/2015 byli na naši školu na základě žádosti o přestup přijato 2 žákyně do prvního a třetího ročníku Obchodní akademie.
- Ve školním roce 2014/2015 byli 2 žáci jiné národnosti (1 žák národnosti ukrajinské a 1 žák národnosti vietnamské).
- Školu k 1. 9. 2014 navštěvuje 4 žáků z jiných krajů (denní forma vzdělávání).

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení		
Sluchové postižení	1	
Zrakové postižení		
Vady řeči	1	
Tělesné postižení		
Souběžné postižení více vadami	1	
Vývojové poruchy učení a chování	6	
Autismus		

- Počet žáků s IVP plánem: 1
- mimořádně nadaných žáků: 0; žáků se zdravotním postižením: 1
- Žáci se všemi druhy VPU studují s dobrými studijními výsledky a bez větších potíží. Dva žáci s VPU konali ve školním roce 2014/2015 maturitní zkoušku, kterou úspěšně složili.
- Sportovně nadaným žákům je umožňována úprava rozvrhu. Jedná se např. o reprezentanty ČR ve stolním tenise

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63–41–M/02 Obchodní akademie	59	39	0	0	0	0	2
78–42–M/02 Ekonomické lyceum	50	27	0	0	2	2	1
Celkem	109	66	0	0	2	2	3

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- V rámci přijímacího řízení k 1. 9. 2015 nastoupilo po odevzdání zápisových lístků 66 žáků, z toho 1 žákyně je z jiného kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	257
Prospěli s vyznamenáním	45
Prospěli	204
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,1
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	78,13 / 0,074

- Nikdo ze žáků nebyl hodnocen slovně
- Opravné a komisionální zkoušky konalo celkem 13 žáků:
 - 1. ročník oboru obchodní akademie 2 žákyně, obě neuspěly a opakují ročník
 - 2. ročník oboru obchodní akademie 2 žákyně, jedna neuspěla a přestoupila na jinou školu
 - 3. ročník oboru obchodní akademie 1 žák, uspěl
 - 3. ročník oboru ekonomické lyceum 2 žáci a 2 žákyně, všichni uspěli
 - 4. ročník oboru obchodní akademie 2 žáci a 2 žákyně, jeden neuspěl a opakuje ročník

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
Obchodní akademie	47	7	31	9
Ekonomické lyceum	22	7	13	2
Celkem	69	14	44	11

Maturitní zkoušku v termínu 9/2015 konalo 14 žáků - 3 v náhradním termínu a 11 v opravném termínu. 12 žáků prospělo, 2 žákyně v opravném termínu neprospěly.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2015)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	256	1	

Výchovná opatření k 30. 6. 2015

- napomenutí třídního učitele: 0x
- důtka třídního učitele: 3 x
- důtka ředitele školy: 2 x
- druhý stupeň z chování: 1 x
- třetí stupeň z chování: 0 x
- vyloučení ze studia: 0 x
- pochvala třídního učitele: 59 x
- pochvala ředitele školy: 10 x

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Obchodní akademie Vlašim	72	50	15	5	12

- Studium ukončilo 6 žáků. Důvody: stěhování, přestup na jinou SOŠ, přestup na učební obor z důvodu neprospěchu.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2013/2014	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015
Ekonomické lyceum 63-41-M/02	21	1
Obchodní akademie 78-42-M/02	44	4
Celkem	65	5

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	258	16	12	19	16,30
NEJ	140	9	9	20	15,33
RUJ	110	7	15	18	16,00
FRJ	8	1	8	8	8,00

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	6	2	4		
NEJ	3	3			
RUJ	2	1	1		
FRJ	1	1			

- Všichni vyučující cizích jazyků splňují kvalifikační požadavky dle zákona 563/2004 O pedagogických pracovnících. Výuka cizích jazyků je na škole na velmi dobré úrovni, čehož je dokladem i výsledky společné část maturitní zkoušky.
- Jedna kolegyně si doplňuje vzdělání studiem ruského jazyka.



12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni, je využívána všemi žáky v předmětech: informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomické výpočty, písemná a elektronická komunikace, ve cvičeních z odborných ekonomických předmětů, ve všeobecných předmětech formou výukových programů s využitím interaktivní tabule. Technika je dostupná pro žáky i mimo vyučování. Ve všech učebnách je internet, počítač, dataprojektor a plátno nebo interaktivní tabule. Ve škole se pro výuku využívá 4 odborné učebny vybavené počítači s přístupem na internet, 3 multimediální jazykové učebny. Všichni vyučující jsou vybaveni notebooky, mají k dispozici ve škole odbornou pracovní zařízenou informačními technologiemi včetně internetu a využívají ji k přípravě výuky. Většina vyučujících absolvovala školení v rámci SIPVZ úrovně Z, někteří úrovně P a S a neustále se zdokonalují formou různých školení a kurzů.



13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
32/28,3	8/6	24/22,3	24/0	23	11,57

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem		5	9	7	3	3	48
z toho žen		4	6	4	3	3	48,5

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
23			1	

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
	1	9	9	5

- Škola nemá osobní asistenty ani asistenty pedagoga pro žáky ze zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2014) –

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecné	154	154
Odborné	162	162
Cizí jazyky	119	106
Celkem	435	422

- Personální změny ve školním roce:

Během školního roku 2014/2015 došlo k těmto změnám:

- nástup zaměstnankyně po rodičovské dovolené
- ukončení pracovního poměru výpovědí pro nesplnění předpokladů stanovených právními předpisy pro výkon sjednané práce – nesplnění odborné kvalifikace
- ukončení pracovního poměru na dobu určitou

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků – 0

- Studium k rozšíření odborné kvalifikace**

Pedagogická fakulta UK Praha, Ruský jazyk a literatura pro SŠ, počet studujících 1

Státní maturitní zkouška

NIDV, e-learning: Zadavatel pro žáky s PUP MZ - 1 vyučující – osvědčení

NIDV, e-learning: Hodnotitel pro žáky s PUP MZ – anglický jazyk - osvědčení

NIDV, Konzultační seminář k ústní části maturitní zkoušky z ČJL, 4 vyučující, certifikace – potvrzení o účasti

většina vyučujících již absolvovala odbornou přípravu k získání osvědčení

Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Zadavatel maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Maturitní komisař (společná část) již v předchozích letech

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (odborné semináře, kurzy)**

Seminář pro učitele fiktivních firem – pořadatel školení CEFIF

Seminář Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW pořadatel Národní institut pro další vzdělávání

Seminář pro učitele fiktivních firem – pořadatel školení CEFIF

Seminář Příklady z finanční praxe v Excelu, pořadatel Eduko nakladatelství,

Seminář Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, pořadatel ČZU Praha

Seminář Novely právních předpisů, pořadatel ing. R. Šlágrová, Zličín,

Vzdělávací program Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ pořadatel NIDV krajské pracoviště Praha

Seminář Účetní a daňový seminář 2014 pořadatel Ing. Pavel Štohl, Znojmo

Vzdělávací program Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ, pořadatel NIDV krajské pracoviště Praha,

Kurz na téma Psychologie zákazníka pro oblast cestovního ruchu, aktuální legislativa pro průvodce

- **Samostudium**

inovace výuky podle novel změn právního řádu ČR (Ekonomika, Právo)

inovace výuky psaní na PC

inovace výuky účetnictví na PC

seznamování se s prostředky multimediálního vybavení školy včetně nových výukových programů (interaktivní tabule)

všichni vyučující v rámci dnů samostudia: ŠVP pro EL a OA

Celkem počet jednodenních a dvoudenních akcí – 10

Seminář pro učitele fiktivních firem – pořadatel školení CEFIF

Seminář Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW pořadatel Národní institut pro další vzdělávání

Seminář pro učitele fiktivních firem – pořadatel školení CEFIF

Seminář Příklady z finanční praxe v Excelu, pořadatel Eduko nakladatelství,

Seminář Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, pořadatel ČZU Praha

Seminář Novely právních předpisů, pořadatel ing. R. Šlágrová, Zličín,

Vzdělávací program Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ pořadatel NIDV krajské pracoviště Praha

Seminář Účetní a daňový seminář 2014 pořadatel Ing. Pavel Štohl, Znojmo

Vzdělávací program Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ, pořadatel NIDV krajské pracoviště Praha,

Kurz na téma Psychologie zákazníka pro oblast cestovního ruchu, aktuální legislativa pro průvodce

- Finanční náklady vynaložené na DVPP, školení byla většinou bezplatná, škola platila cestovní náhrady ve výši Kč 2717,--

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Obchodní akademie Vlašim již 22tým rokem organizuje spolu s partnerskou školou Walter-Groz-Schule Kaufmannische Schule Albstadt výměnné pobyty studentů mezi zeměmi. Cílem výměnných pobytů je kromě zdokonalování se v německém jazyce i seznámení se s kulturou, zvyklostmi, tradicemi sousední země.
- Účast v krajském kole v grafických předmětech
- soutěž okresního kola v ANJ a NEJ

- krajské kolo soutěže Ekonomický tým
 - veletrh FIF České Budějovice
 - mezinárodní veletrh FIF Praha – 3. místo Nejlepší spot
 - krajská soutěž Středoškolská odborná činnost – 3. místo Živnostenský zákon
 - krajské kolo soutěže finanční gramotnost
 - výuka matematiky v předmětu Matematická cvičení pro žáky 4. ročníků (nepovinný předmět)
 - rozšíření výuky cizích jazyků v rámci kroužků
 - přístup žáků na internet a výuka psaní na klávesnici mimo vyučování
 - celoročně organizované zájmové cvičení žáků - fitness
 - 2. a 3. ročník má v rámci ŠVP reálnou praxi ve firmách regionu – výběr firem dle zájmu žáků
 - návštěvy divadelních představení (Vlašim, Praha)
 - přednáška na téma finanční gramotnost „Partners, finanční poradenství jinak“
 - beseda se zástupci Úřadu práce v Benešově na téma „Postavení absolventů na trhu práce“
 - seminář „Můžeš podnikat“ – setkání s výjimečnou osobností z podnikatelského prostředí
 - projektový den k Evropskému dni jazyků (výběr země EU v jazycích ANJ, NEJ, FRJ, RUJ)
 - Mimoškolní aktivity - exkurze do Podblanického ekocentra, Gaudeamus Brno, návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, návštěva České národní banky,
 - Projekt Podpora vzdělávacího procesu – v květnu 2012 byla podána Žádost o finanční podporu z OP VK, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, název projektu Podpora vzdělávacího procesu. Celkový rozpočet projektu činí Kč 1 039 735,-- a jeho realizace bude probíhat ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014.
 - Projekt MSMT, CZ.1.07, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Číslo výzvy: 56, oblast podpory 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání. Projekt je zaměřen na podporu kutikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. Celkové výdaje projektu: 286 265,00 Kč (Realizace ve školním roce 2015/2016)
 - Programy a projekty (nové i pokračující):
- Škola je zapojena do projektu číslo výzvy: 34 Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1,5 – unit costs, registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0978, název projektu: Podpora vzdělávacího procesu. V rámci tohoto projektu škola individualizovala výuku v matematice, v českém jazyce, ve výpočetní technice, v anglickém jazyce. Zároveň z tohoto projektu realizovala nákup výpočetní techniky a dalších učebních pomůcek. Realizace projektu byla zahájena 21. 7. 2012, projekt bude ukončen po zpracování závěrečné monitorovací zprávy ve školním roce 2014/2015
- Obchodní akademie Vlašim se zapojila do projektu Hodnocení žáků a škol – Excellence SŠ (úcelový znak 33038) a do okresních kol soutěží (např. volejbal – pod účelovým znakem 33166).

Světlušky z obchodní akademie vyrazily do ulic

Žákyním vlašimské obchodní akademie se podařilo vybrat pro Světlušku 6 049 Kč. Je tomu již 12 let, co Nadační fond Českého rozhlasu pořádá celonárodní charitativní sbírku s názvem Světluška na pomoc nevidomým a těžce zrakově postiženým. Letos připadla na 8. až 12. září. Mezi dobrovolníky z celé České republiky byly i žákyně Kristýna Hrubá a Karolína Uhlichová ze 3. B, Karolína Míková a Edita Filandrová ze 4. B, Kateřina Stará a Kamila Hypšová ze 4. C Obchodní akademie Vlašim, které vyšly 10. září do ulic města. Všechny Světlušky obdržely krovky a tykadla, ve kterých vyrazily do vlašimských ulic, kde kolemjdoucím nabízely píšťalky, náramky, tykadla nebo přívěsky na klíče. Vybrané peníze, které nadace získala, využije na nákup asistenčních psů a nákup speciálních pomůcek pro nevidomé.

Žáci obchodní akademie nabídli své prezentace i žákům devátých tříd základních škol

Třináctý ročník Evropského dne jazyků si v úterý 30. září užili žáci vlašimské obchodní akademie formou projektového dne s názvem Co tě napadne, když se řekne... a ve středu 1. října i pozvané deváté ročníky základních škol.

Každá třída obchodní akademie si připravila v tělocvičně svoji zhruba čtvrt hodinovou prezentaci předem vybraného státu, při níž se žáci snažili klást důraz na památku, monument nebo zajímavé místo dané země, osobnost z minulosti či současnosti, oblečení, módu (např. kroj), hudbu, film a typické jídlo, přičemž ve většině případů došlo i na ochutnávku porotou a publikem.

Na závěr celé akce žákyně třídy 3. A Anna Bártová seznámila přítomné se zapojením obchodní akademie do petičního protestu Red hand day, který je zaměřen proti verbování dětských vojáků a zapojování náctiletých do válečných konfliktů v rozvojových zemích. Symbolem protestu je červený obtisk ruky s podpisem a ty se následně pošlou příslušným organizacím, v našem případě Amnesty International, které je pak zašlou na adresu OSN.

Veškeré prezentace žáky vybraných zemí probíhaly v anglickém, německém, francouzském, ruském a částečně i v českém jazyce. Koordinátory dne jazyků byli vyučující jazyků Kateřina Nováková a Martin Jeništa. Jednotlivé prezentace posuzovala porota, kterou tvořili další vyučující jazyků spolu s ředitelem školy. Všichni se shodli v tom, že porota měla opravdu nelehký úkol, ale snažila se o maximálně objektivní a spravedlivé hodnocení.

A jak tedy dopadlo soutěžní klání o nejlepší prezentaci? Pomyslné zlato vybojovala třída 3. A, která představila Slovenskou republiku, stříbrná 3. B prezentovala Itálii a bronzovou pozici obsadila 2. A s Francií. Všechny tři třídy obdržely z rukou ředitele školy, koordinátorů a porotkyň diplomy a finanční poukazy na občerstvení. Vítězná třída navíc získala možnost využít jeden den navíc na exkurzi či výlet dle vlastního výběru.

Jak se však shodli učitelé i žáci, také ostatní představené státy (Německo, Španělsko, Anglie, Skotsko, Portugalsko, Holandsko, Maďarsko a Rakousko) stály za vidění a všichni zainteresovaní žáci jednotlivých tříd se tak zasloužili o velmi pěkné projektové dny na škole.



Třída 3. A obchodní akademie dobyla českobudějovické trhy fiktivních firem

Ve čtvrtek 2. října se nám, zakladatelům dvou školních fiktivních firem na vlašimské obchodní akademii, naskytla příležitost „otrkat se“ v novém prostředí a nasbírat cenné zkušenosti v oboru.

V doprovodu učitelky Miroslavy Jarošové, opatrovnice firmy CK Remoa, a učitelky Hany Jirouškové, která si pod svá křídla vzala firmu Royal PARTY, jsme zrána vyrazili vlakem do Českých Budějovic, kde se konal veletrh fiktivních firem.

Krásy jihočeského města nás však nechaly chladnými, my zamířili rovnou do útrob budějovického výstaviště. Tam nás přivítalo množství stánků, a tak jsme se chopili příležitosti a začali obchodovat. Když jsme měli dostatek faktur, paragonů a letáčků, přesunuli jsme se ke stanovišti společnosti E-

ON, kde pro nás byl připraven workshop na témata Hledání pracovních příležitostí, Jak napsat životopis, Jak se připravit na pohovor... Bylo nám předvedeno, jak by měl vypadat ideální pracovní pohovor a strukturovaný životopis a obdrželi jsme spoustu užitečných rad.

Zpátky domů jsme se tedy vraceli nejen s fiktivní dýní, poukázkou na bahenní lázně či „masovými“ šaty ve stylu Lady Gaga, ale také s hlavou plnou nových informací, poznatků a velkou dávkou inspirace. Vždyť následující veletrh se již chystáme dobýt i v roli vystavovatele.



Veletrh fiktivních firem 2. 10. 2014

Obchodní akademie vytvořila třetí nejlepší propagační spot na mezinárodním veletrhu

Již 21. Mezinárodního veletrhu fiktivních firem konaného od 14. do 17. března se zúčastnila třída 3. A vlašimské obchodní akademie. Na výstavišti v pražských Holešovicích se tentokrát tísnilo 119 firem se zástupci z devíti zemí.

Žáci se zaměřením Marketing vedení ing. Hanou Jirouškovou představovali svou firmu Royal PARTY, s. r. o., Cestovní ruch pod taktovkou ing. Miroslavy Jarošové pak vyvedl k dokonalosti cestovní kancelář REMOA, tentokrát s lákavou destinací Mallorcou. Veletrhu předcházely dlouhé přípravy, které zahrnovaly tvorbu katalogů, propagačních materiálů, vizitek a plánování dokonalé výzdoby stánku. Tvrdá práce se však vyplatila. Marketing se může radovat z 26. místa, Cestovní ruch z 28. z celkového počtu 56 českých firem. Royal PARTY si pak vysloužila 3. místo v soutěži o nejlepší propagační spot. Všichni si ale odnesli cenné zkušenosti s obchodováním, přímým kontaktem s domácími i zahraničními zákazníky a vědomím, jak vypadá boj s tvrdou konkurencí. Žáci, kteří na svých firmách pracovali od září letošního roku, na sebe mohou být právem hrdí. Děkuje vyučujícím za pomoc při tvorbě a vedení firmy, tipy, nápady a ocelové nervy.



Žáci obchodní akademie se seznamují i s ožehavými tématy

Společensky závažná problematika je na obchodní akademii již řadu let systematicky zařazována do nejruznějších vyučovacích předmětů. Kromě toho jsou však pro jednotlivé třídy ve škole pořádány přednášky a besedy na ožehavá témata, což žáci se zájmem oceňují. S velmi pozitivním ohlasem se proto setkala i přednáška o HIV pod záštitou České společnosti AIDS pomoc, a.s., které se zúčastnily třetí ročníky. Žáci byli seznámeni s prevencí, zhlédli krátké, avšak přesvědčivé video a od přednášejícího vyslechli mnoho zajímavých životních příběhů. „Přednáška byla velmi poučná, ale zároveň i zábavná. Všem se moc líbila a už teď se těšíme, až se ještě nějaké podobné přednášky na zajímavé téma budeme moci zúčastnit,“ uvedla za přítomné žáky třetích ročníků Natálie Hejná.

Žáci obchodní akademie získávali informace o bezpečnosti potravin

V tělocvičně obchodní akademie se žáci prvních a druhých ročníků zúčastnili přednášky pracovníků Informačního centra bezpečnosti potravin, které je komunikačním centrem Úřadu pro potraviny Ministerstva zemědělství.

Žáci tak získali informace nejen o činnosti informačního centra, ale také o systému bezpečnosti potravin v České republice. Součástí přednášky však bylo například i téma zdravé výživy a správných stravovacích návyků, zásady hygieny při manipulaci s potravinami, ochrana před nemocemi z potravin a s nimi spojená prevence.

Představeny byly rovněž webové stránky bezpecnostpotravin.cz, které právě poskytují kompletní informace o problematice bezpečnosti potravin a systému jejího zabezpečení v ČR a zahraničí. Žáky také velice zaujaly webové stránky viscojis.cz, které přinášejí spotřebitelům seriózní informace o složení potravin, zdravém stravování a výživě, onemocněních souvisejících s výživou, o bezpečném zacházení s potravinami, o doporučeních, čeho si při jejich nákupu všítat, a řadu zajímavostí z domova i zahraničí.

Přednáška tak byla pro žáky velkým přínosem, neboť mohou nově získané poznatky využít v každodenním životě.

Maturanti obchodní akademie besedovali s bankéřem

Žáci čtvrtých ročníků vlašimské obchodní akademie se 17. října v tělocvičně školy zúčastnili dvouhodinové besedy s vrchním ředitelem a členem představenstva Hypoteční banky ing. Vlastimilem Nigrinem. Stalo se tak v rámci projektu Bankéři do škol, jehož cílem je zprostředkovat žákům a učitelům osobní příběh bankéře, který by pro ně mohl být zajímavou inspirací, a ekonomické pojmy související s bankami a finanční gramotností.

Ještě před besedou maturanti vyplnili v elektronické podobě dotazník, jehož výsledky měl bankéř k dispozici a mohl podle nich přizpůsobit míru odbornosti přednášky.

Obsahem besedy byly okruhy týkající se bank a bankovního systému, role České národní banky a interakce s ostatními bankami. Zastoupena byla i role bank v životě člověka (např. půjčky, účty, investice) a odpovědné finanční chování. Žáci se však seznámili také s životním příběhem přítomného bankéře a prostor byl vyhrazen i pro diskuzi a otázky žáků.

Všichni zúčastnění se shodli na tom, že beseda byla pro maturanty velkým přínosem a získané poznatky mohou využít nejen pro další studium, ale i v praktickém životě.



Ve Středočeském kraji je na finance nejlepší obchodní akademie

Letos si už po šesté mohli žáci základních a středních škol vyzkoušet, jak jsou na tom jejich znalosti v oblasti finanční gramotnosti. Soutěž, kterou pořádá nestátní nezisková organizace FINANČNÍ GRAMOTNOST, o.p.s., začala školními koly, a jak uvedla koordinátorka soutěže na Obchodní akademii Vlašim ing. Jitka Jánošíková, letos se jich zúčastnilo celkem 436 základních a středních škol. Mezi nimi byl i tým vlašimské obchodní akademie (ve složení Lucie Bocková, Michaela Ciglerová, Iva Lorencová, Tereza Němcová a David Šimon), který se probojoval mezi 28 451 účastníky až do krajského kola, kde obsadil první místo, což je obrovský úspěch, i když také

v předchozích ročnících končila družstva OA Vlašim na pěkné druhé příčce. V celostátním hodnocení se pak letošní tým umístil na šesté pozici. Gratulujeme a přejeme i do budoucna hodně úspěchů

Žáci obchodní akademie uspěli v silné konkurenci

V krajském kole Středoškolské odborné činnosti (SOČ), které se uskutečnilo v Kladně, měla svá „pomyslná želízka v ohni“ v podobě dvou prací i vlašimská obchodní akademie.

Jak uvedla vyučující ekonomických předmětů na OA Vlašim ing. Pavla Kubecová, v silné konkurenci v oblasti Ekonomika a řízení se práce žáků 4. ročníku obchodní akademie rozhodně neztratily. Adéla Hájková se soutěžní prací Reklama a její vliv na společnost vybojovala 5. místo a Tomáš Pejša s prací Živnostenský zákon dokonce krásné bronzové 3. místo.

Oběma absolventům oboru Ekonomické lyceum blahopřejeme k úspěšným obhajobám svých prací a do budoucna přejeme hodně úspěchů při studiu na vysokých školách.



Exkurze do Osvětimi byla pro žáky velkým přínosem

Obchodní akademie ve Vlašimi zorganizovala pro padesát žáků odbornou exkurzi do polské Osvětimi. Navštívili tak místo bývalého nacistického koncentračního tábora, jenž se stal pro celý svět symbolem vyvražďování lidstva, teroru, ztráty lidské důstojnosti a holocaustu.

Žáci o tuto problematiku, která je na obchodní akademii zařazena do všech tematických plánů společenskovedních předmětů a která se každoročně připomíná i u příležitosti Dne památky obětí holocaustu, projevují velký zájem. Proto také vznášeli spoustu dotazů a bedlivě poslouchali podrobný a poutavý výklad skvělých průvodců.

Přestože bývalý koncentrační tábor působí opravdu tristně, všichni žáci, kteří se chovali vzorně a s patřičnou pietou k tomuto místu, se shodli na tom, že exkurze byla velice zajímavá, přínosná a že právě i v dnešní době je potřeba taková místa navštěvovat a o zmiňované problematice hovořit.



Na obchodní akademii studují mistryně republiky

Celkem šestnáct družstev dívek ze čtrnácti krajů poměřilo své síly 18. a 19. listopadu v Holicích u Pardubic, kde se konalo republikové finále středních škol ve stolním tenisu. Své zastoupení zde měla i vlašimská obchodní akademie, jejíž tým bojoval ve složení Michaela Keroušová, Kateřina Stará a Dagmar Pěnkavová.

Jak uvedl vyučující tělesné výchovy na OA Vlašim Milan Světlík, družstva byla rozlosována do čtyř skupin. Dívky z obchodní akademie byly nasazeny do skupiny číslo 1 a k nim přilosována družstva z Kostelce nad Orlicí, Chebu a Humpolce. Tuto skupinu OA Vlašim s přehledem vyhrála, když každé družstvo porazila 3:0. V semifinále ještě porazila se stejným výsledkem tým z Dobrušky a už se nemohla dočkat finále s družstvem z Hodonína. I to však dívky z vlašimské obchodní akademie porazily, čímž vybojovaly „zlato“ a staly se tak mistryňmi České republiky.

Děvčatům blahopřejeme k dosažení tak skvělého výsledku a i do budoucna přejeme mnoho nejen sportovních úspěchů!



Cykloturistický kurz se obchodní akademií skvěle vydařil

Žáci třetích ročníků vlašimské obchodní akademie se třetí týden v červnu zúčastnili pětidenního cykloturistického kurzu. Výchozím zázemím se pro něj stal Mlýnský dvůr u Třeboně, farma Václava Smolíka, kde měli žáci se svým pedagogickým dozorem zajištěné kvalitní ubytování a stravování. Jak uvedl hlavní koordinátor kurzu a zároveň vyučující tělesné výchovy na OA Vlašim Mgr. Milan Světlík, cyklostezky Třeboně a jejího okolí v rovinném terénu byly pro cyklistiku přímo ideální a co se týkalo turistické části, tak rybníky Rožmberk, Svět, Schwarzenberská hrobka nebo Trocnov žáky rovněž zaujaly. Připočteme-li k tomu teplotně příznivé počasí bez srážek a bezproblémové chování žáků, můžeme cykloturistický kurz obchodní akademie označit za vydařený po všech stránkách.



Zeměpisná olympiáda okresní kolo

24. 2. 2015

17 účastníků v kategorii D

Účastníci z naší školy:

Jakub Houzar 5. místo

Chmel Josef 10. místo

Petr Jančík 12. místo

Robin Hrdina 13. místo

Nejlepší z našich studentů byl Jakub Houzar na 5. místě ze 17 účastníků. Získal 72 bodu, oproti prvnímu, který získal 86,5 bodů.

Před ním se umístili 4 studenti gymnázií. Z 10 negymnaziálních studentů byl první.

Evaluace Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Datum	Odpovědný pracovník	Název akce	Hodnocení
celoročně	jednotliví učitelé	uplatňování programu v jednotlivých vyučovacích předmětech	učitelé se dle plánů věnují ekologické problematice v rámci jednotlivých předmětů, speciální důraz je kladen na ochranu člověka za mimořádných událostí v rámci předmětu biologie, ekologie, zdravotní výchova a tělesná výchova, studenti prvních ročníků se aktivně věnovali výuce a diskusím o ekologických otázkách v rámci předmětů biologie a ekologie
celoročně	Mlýnková	informační činnost v oblasti ekologie a využívání materiálů zaslaných ekologickým spolkem M.R.K.E.V. a Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi	vybrané materiály jsou průběžně vyvěšovány na ekologické nástěnky a studenti jsou průběžně informováni o probíhajících výstavách i jiných aktivitách
celoročně	Mlýnková	vedení ekologické nástěnky	nástěnka obsahuje některá vybraná ekologická témata jako např. základní informace o organizacích v rámci okolí školy zaměřené na ochranu přírody, základní ekologické pojmy, bio produkty na trhu, ekologické chování, ekologická stopa a vztahy mezi populacemi
celoročně	Všichni učitelé i studenti	Třídění odpadu	Studenti i učitelé aktivně třídí odpad, ve škole se nachází několik nádob speciálně určených pro PET lahve a víčka
listopad 2014	Dufala	Přednáška „Energie-budoucnost lidstva“ od agentury J.L.M.	zástupci JE Temelín studentům prvních a druhých ročníků objasnili některá základní fakta o JE Temelín, problematice jaderné energetiky v globálním měřítku a také se studenty diskutovali o ukládání jaderného odpadu, po přednášce studenti pokračovali v diskusi o hodinách
Listopad 2014	Mlýnková	Film „Z popelnice do lednice“	Studenti prvních ročníků se v Podblanickém excentru zúčastnili promítání filmu „Z popelnice do lednice“ v rámci projektu Jeden svět, který byl zařazen bývalými studenty OA Vlašim, kteří studují na VŠ
Leden + květen 2015	Mlýnková	Výukové programy v Podblanickém ekocentru Vlašim	1. ročníky – Globus - v programu Globus studenti pomocí praktických úkolů zopakovali pojem globalizace a globální problémy, využití poznatky pak byly aplikovány v předmětech biologie, ekologie a zeměpis - akce byla jak studenty, tak i pracovníky ekocentra hodnocena velmi pozitivně, studenti se zapojili také do průzkumu efektu návštěvy programů v Ekocentru Vlašim

Jaro 2015	Mlýnková	Uklidme svět	Akce neproběhla pod hlavičkou pořádající agentury, přesto se studenti účastnili úklidových prací přímého okolí školy v rámci tělesné výchovy
-----------	----------	--------------	--

Hodnocení minimálního preventivního programu a souvisejících aktivit

Hodnocení minimálního preventivního programu

MPP se uskutečňoval na základě dodržování zásad zdravého duševního a fyzického vývoje dětí a mládeže a v souladu s přijatým MPP pro školní rok 2014/2015 na Obchodní akademii Vlašim. Důraz byl kladen především na dlouhodobé pravidelné akce se zaměřením na využití volného času (výuka jazyků, sportovní akce, posilovna, internet, charitativní akce, společensko-kulturní akce, poznávací exkurze).

Evaluace z hlediska plnění MPP

Hlavní cíle programu – Zapojení co největšího počtu žáků do školních i volnočasových aktivit. Preventivní působení vzhledem k míře rizika výskytu sociálně patologických jevů. Předávání poznatků v této oblasti žákům.

Programy, které podporují činnosti a aktivity vedoucí ke splnění daných cílů :

- Mimoškolní aktivity, využití volného času
- Konzultace, poradenská činnost
- Osobní rozhovory se žáky - individuální přístup, besedy, přednášky, zájmová činnost
- nová preventivní působení vzhledem k míře rizika výskytu sociálně patologických jevů, pravidelné konzultační hodiny školního preventisty – Ing. Eva Lhotáková, spolupráce s Centrem primární prevence Magdaléna Benešová, s Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Mezičas Magdaléna Benešová – viz. schůzky metodiků prevence organizované Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Benešově.
- Informace na tematicky zaměřené nástěnce
- Schránka na dotazy

Program je realizován v celé řadě předmětů - uplatňování programu v jednotlivých vyučovacích předmětech

Minimální preventivní program je uplatňován zejména v předmětech občanská výchova, ekologie, biologie, tělesná výchova a je probírán při konverzaci ve výuce cizích jazyků. Průběžně v rámci školního roku probíhají přednášky, besedy a jsou využívány filmy s danou tematikou. Žáci jsou zapojováni do charitativních akcí.

- Podpůrné akce preventivního programu

Akce	Odpovědný pracovník	Zhodnocení akce	
		Splnění	Doporučení
Vydávání časopisu Obchodníček, psaní článků do regionálního tisku o OA a akcích na OA, soutěže, exkurze a úspěchy žáků	Mgr. Lichtenberg	Časopis Obchodníček – měsíčník, studenti semináře žurnalistiky	Zařazovat aktuální témata z oblasti prevence

Environmentální výchova, vzdělání a osvěta – nástěnka s informacemi o ekologii a programech v rámci předmětů Ekologie, Biologie, Chemie, Fyzika, Tělesná výchova	Mgr. Mlýnková	2. ročníky	Využívat akce Podblanického ekocentra
Nástěnka preventisty – aktuální témata, informace pro studenty	Ing. Eva Lhotáková	Nástěnka byla vytvořena na začátku září. Při její instalaci se zapojili studenti nástěnka je v průběhu roku aktualizována, aktuální témata	Na nástěnce občas dojde k poškození materiálů, či jejich odcizení
Vedle nástěnky byla opět instalována schránka na dotazy a připomínky studentů	Ing. Lhotáková	Obsah schránky je průběžně každý týden kontrolován	Schránku studenti využívají pouze výjimečně, upřednostňují osobní pohovory
Předmět písemná a elektronická komunikace	PaedDr. Martínek	Účast žáků na mnoha soutěžích v rámci OA (Vlašimská dvanáctka) ale také mezi ostatními školami (např. Příbramský permoník) – žáci se výborně umísťují v okresních i krajských kolech, Talenti 1. ročníků 2015 Jihlava	Hledání nových talentů mezi žáky prvních ročníků
Sbírka na podporu prevence AIDS – Veřejná sbírka Červená stužka	Mgr. Havlíčková, Ing. Lhotáková	Studenti 3. ročníků	Podpora charitativních akcí, studenti se ochotně zapojují
Charitativní akce – Sbírejte víčka pro Emičku	Ing. Jarošová	Studenti 1. - 4. ročníků a učitelé	Celoroční sběr víček na rehabilitační pomůcky pro nemocnou holčičku

Sportovní akce	Mgr. Světlík	Soutěže v atletice, kopané - středoškolské hry, stolní tenis, volejbal, florbal, futsal, basketbal, silový čtyřboj	Nejllepších výsledků studenti dosáhli ve stolním tenise
Divadelní a filmová představení Divadelní představení v anglickém jazyce Peter Black	PaedDr. Martínek Ing. Lhotáková	Účast učitelů a studentů OA	Tematicky zaměřená aktuální díla v souladu se školními osnovami
Ekonomická soutěž – Ekonomický tým Ekonomická soutěž – Finanční gramotnost	Ing. Jiroušková	Žáci 4. ročníků Vzhledem k umístění v krajském kole, žáci nepostupují do celostátního kola. Postup do krajských soutěží	Žáci ověřují své teoretické znalosti a prezentují svou práci
Studijně-poznávací výměnný pobyt v Německu - Albstadt	Mgr. Šmídová	Účast 8 žáků	Spolupráce mezi školami je delší než 20 let
Burza SŠ v Benešově	Mgr. Langrová, Mgr. Lichtenberg, PaedDr. Martínek	Každoroční akce prezentace středních škol v rámci okresu	Prezentace výsledků školy
Olympiády v ČJLa v cizích jazycích	Mgr. Šmídová Ing. Lhotáková, Mgr. Nováková Mgr. Roštíková	Účast vybraných žáků z 1. - 3. ročníků	Ze školního kola žáci postupují do okresního a případně krajského kola, do krajského kola nikdo nepostoupil
Olympiády a SOČ	Mgr. Kletečková	Vybraní žáci, 1. - 4. ročníky	Úspěšní žáci postupují do dalších kol
Mezinárodní veletrh fiktivních firem – Praha, březen 2015	Ing. Jarošová, Ing. Jiroušková	Účast žáků 3. ročníků	Součást vzdělávacího plánu – zaměření cestovní ruch, firma Royal Party s.r.o. – 3. místo za nejlepší spot

Sportovně cyklistický kurz	Mgr. Světlík	Olešnice v Orlických horách	Účast – žáci 3. ročníků
Soutěž MF Dnes – Studenti píší noviny	Mgr. Lichtenberg	Využití v hodinách ČJL a Žurnalistiky	Studenti dostávali výtisky zdarma a získávali aktuální informace, učili se pracovat s tiskem
Exkurze do Osvětimi	Mgr. Lichtenberg	Studenti 1. – 2. ročníků	Využití v hodinách dějepisu a Občanské nauky
Exkurze do Senátu a České televize	PaedDr. Martínek	Třída 3. C	Diskuse se senátory

Klima školní třídy

Sociometricko-ratingový dotazník – SO-RA-D vycházející z poznatků sociální psychologie zpracovala Ing. Houdková. Zkoumaná třída byla třída 3. A

Akce pro rodiče

Rodiče byli informováni o plnění preventivního programu na schůzce SRPDŠ listopad 2014. Rodiče byli poučeni o preventivním programu – podpis rodičů, viz. příloha.

Shrnutí

Akce preventivního programu byly realizovány podle schváleného plánu. Jednotlivé tematické bloky aktivit pro žáky zahrnuty jak formou jednorázových akcí (besedy, přednášky), tak pravidelnými akcemi v průběhu celého roku. Důraz byl kladen na využití volného času žáků v oblasti sportu, kultury, využití Internetu a rozvoj osobnosti žáků. Pravidelné akce mají snahu orientovat aktivity mládeže k rozvoji životního stylu a rozvíjení osobnosti.

V listopadu 2014 proběhla samostatná porada zaměřená na strategii prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, výchova ke zdravému životnímu stylu a boj proti kouření. Přítomni: PaedDr. Tůma, pedagogický sbor, Ing. Lhotáková – preventiva, Mgr. Havlíčková – výchovný poradce.

Samostatná příloha – samostatná práce 3. C v hodinách Občanské nauky – **Výzkum, který zjišťuje znalosti žáků o sexuálních menšinách**

Závěr

MPP na Obchodní akademii Vlašim lze považovat za úspěšně realizovaný. Dané akce byly harmonizovány s rozsahem vyučování a byly zaměřeny na všechny ročníky, ale především na mladší ročníky, které jsou z tohoto hlediska více ohrožené skupiny mládeže.

Rodiče byli o zjištěných skutečnostech informováni na třídních schůzkách třídními učiteli a byly jim rozdány informační materiály týkající se drogové problematiky a zásad prevence, zajímavé informace z časopisu Závislosti a my, který pravidelně odebíráme. Studenti tyto informace čerpají z nástěnky tematicky zaměřené na danou problematiku. Rodiče i studenti byli seznámeni s metodickým pokynem MŠMT k prevenci řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení. Byl vypracován Metodický plán týkající se šikany. V této oblasti je nezbytná spolupráce rodičů a školy.

Škola spolupracuje s Centrem primární prevence Benešov a Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje se sídlem v Benešově.

Žáci mohou využít konzultační hodiny školního preventisty a schránku na dotazy, kde mohou své problémy anonymně konzultovat.

Školní program proti šikanování

Úvod

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá.

I. Vymezení fenoménu školního šikanování, povinnost školy chránit děti před šikanou a východisko pro účinné řešení šikany.

1) Vnější charakteristika šikanování

- 1) Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.
- 2) Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu.
- 3) Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování, nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepřijemnost útoku, samoúčelnost agrese

2) Projevy šikanování

- 1) Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu.
 - a) fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku obětí);
 - b) verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
 - c) smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany
- 2) Podstatnou vlastností šikany je skrytost

3) Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

- 1) Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky.
- 2) Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech
 - dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR.
 - dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí
 - škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí také skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo

- 4) Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřežehnutí trestného činu

II. Školní program proti šikanování

Úvod

Školní program proti šikanování je klíčovou součástí Minimálního preventivního programu. Aby škola mohla účinně a bezpečně zastavit již existující šikanování, měla by plnit tyto požadavky:

- Ředitel školy je orientován v metodice, organizaci a právní problematice šikanování.
- Škola má vyškoleného alespoň jednoho odborníka pro koordinaci a následně i pro řešení šikany, který umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka výkonného poradce pedagogicko-psychologické poradny středisek výchovné péče SVP.
- Vhodný způsob je seznámení rodičů s nekompromisním bojem školy proti šikanování, například na webových stránkách a na třídních schůzkách
- Škola má ve školním řádu:
 - Zakomponován kategorický zákaz chování mající charakter šikanování a opatření, která se váží k tomuto závažnému porušení školního řádu (podrobněji viz PŘÍLOHA 4);
 - Zpracovaná pravidla používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Součástí tohoto textu je i stanovení kázeňských opatření při nedodržování těchto pravidel (viz PŘÍLOHA 4)

Školní program proti šikanování

13 komponent (hlavních součástí):

1. Zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu);
 2. Motivování pedagogů pro změnu;
 3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
 4. Užší realizační tým (zástupce vedení – nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);
 5. Společný postup při řešení šikanování (šest skupin základních scénářů);
 6. Primární prevence v třídních hodinách;
 7. Primární prevence ve výuce;
 8. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
 9. Ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);
 10. Spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);
 11. Školní poradenské služby;
 12. Spolupráce se specializovanými zařízeními;
 13. Vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).
-
- 1) Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole
Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá

odborníka specialistu. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP.

2) Dva scénáře pro každou školu

A. Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. Rozhovor s informátory s oběťmi;
3. Nalezení vhodných svědků;
4. Individuální rozhovory ve svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. Ochrana oběti;
6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a. Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
 - b. Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. Realizace vhodné metody:
 - a. Metoda usmíření;
 - b. Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. Třídní hodina:
 - a. Efekt metody usmíření;
 - b. Oznámení potrestání agresorů;
9. Rozhovor s rodiči oběti;
10. Třídní schůzka;
11. Práce s celou třídou

B. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

3) Nápravná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření.

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy – nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku);
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);

- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu

Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce školy s dalšími institucemi a orgány zejména:

- v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas.

Výstupem práce externí odborné instituce by měla být písemná zpráva s adekvátními informacemi.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování, ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka.

PŘÍLOHA 1: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé varovné signály:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké věci;

- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechutí jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“;
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

PŘÍLOHA 2: Zkrácený popis stádií šikanování

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začnou šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stádiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů. Začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě.

Páté stadium: Totalita nebo dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

PŘÍLOHA 3: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

Školní řád je rozdělen do daných kapitol. Text, týkající se oblasti prevence, rizikového chování atd. se objevuje, resp. může objevit prakticky ve všech kapitolách:

- práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
- provoz a vnitřní režim školy
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (velmi dobře popsáno v publikaci: Miovský, M. a kol. (2012). Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ (3. kapitola). Praha: Klinika adiktologie 1. LF KU
- Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Pro prevenci a řešení šikanování doporučujeme využít dvě z uvedených kapitol a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád).

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

- Vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají; tento názor má být vyjádřen adekvátní formou, přičemž tomuto musí být věnována patřičná pozornost.
- Být ochráněn před fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením. Nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.
- Požádat o pomoc nebo radu kohokoli z pracovníků školy – pokud se dítě cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení.

Do povinností žáků lze zakomponovat **plnění pravidel používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Zapomenout se nesmí i na stanovení postihů při nedodržování těchto pravidel.**

2. Podmínky zajištění ochrany žáků před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Projevy šikanování mezi žáky jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.

3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)

Do pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (coby součásti školního řádu) je možné specifikovat, za co, tj. za jaké druhy nesprávného chování uděluje škola příslušná výchovná opatření. Doporučuje se více co nejkonkrétnější popis.

Příklad znění:

- Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaču, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po pojednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele (případně učitele odborné výchovy na střední škole, středním odborném učilišti), důtka ředitele školy, příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

• Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Pedagogická fakulta UK Praha, Ruský jazyk a literatura pro SŠ, počet studujících 1

• Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Státní maturitní zkouška

NIDV, e-learning: Zadavatel pro žáky s PUP MZ - 1 vyučující – osvědčení

NIDV, e-learning: Hodnotitel pro žáky s PUP MZ – anglický jazyk - osvědčení

NIDV, Konzultační seminář k ústní části maturitní zkoušky z ČJL, 4 vyučující, certifikace – potvrzení o účasti

většina vyučujících již absolvovala odbornou přípravu k získání osvědčení

Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Zadavatel maturitní

zkoušky (společná část), osvědčení Maturitní komisař (společná část) již v předchozích letech

• Studium k prohlubování odborné kvalifikace (odborné semináře, kurzy)

Seminář pro učitele fiktivních firem – pořadatel školení CEFIF

Seminář Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW pořadatel Národní institut pro další vzdělávání

Seminář pro učitele fiktivních firem – pořadatel školení CEFIF

Seminář Příklady z finanční praxe v Excelu, pořadatel Eduko nakladatelství,

Seminář Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, pořadatel ČZU Praha

Seminář Novely právních předpisů, pořadatel ing. R. Šlágrová, Zličín,

Vzdělávací program Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ pořadatel NIDV krajské pracoviště Praha

Seminář Účetní a daňový seminář 2014 pořadatel Ing. Pavel Štohl, Znojmo

Vzdělávací program Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na SŠ, pořadatel NIDV krajské pracoviště Praha,

Kurz na téma Psychologie zákazníka pro oblast cestovního ruchu, aktuální legislativa pro průvodce

17. Výchovné a kariérní poradenství**Vnitřní evaluace plánu výchovného poradce**

Datum	Akce	Odpovědný pracovník	Zhodnocení akce	
			Splnění	Nedostatky, doporučení
Průběžně Září – leden	Činnost výchovného poradce	Mgr. Blanka Havlíčková	Podávání informací žákům 4. roč. na nástěnce vých. poradce naproti učebně č. 13 (informace o VŠ, VOŠ, přípravných kurzech na VŠ, Nár. srovnávacích zkouškách, o možnostech zaměstnání aj.), všem žákům 1.-4. roč. pak o různých soutěžích, besedách, akcích	
Průběžně Září – leden	Prospěch žáků	Mgr. Blanka Havlíčková	Sledování prospěchu a chování žáků 1. – 4. roč., ve čtvrtletí a v pololetí škol. roku, zvláště u prospěchově slabších žáků (ve spolupráci s metodikem protidrogové prevence Ing. Evou Lhotákovou).	Na třídnické hodině informovat žáky 1. ročníku o činnosti vých. poradce a též žáky 3.roč. o nové maturitní zkoušce
Průběžně Září – leden	Spolupráce s učiteli	Mgr. Blanka Havlíčková	Pomoc a rady novým třídním učitelům v 1. roč. a ostatním třídním učitelům, spolupráce s ostatními učiteli (sledování chování žáků, evidence třídních a ředitel. pochval, důtek, řešení kázeňských problémů, především prevence záškoláctví (podle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 10194/ 2002-14) a řešení neomluvené nepřítomnosti vyšší než 10 h ve výchovné komisi, kterou tvoří ředitel školy PaedDr. Jiří Tůma, výchovný poradce Mgr. Eliška Langrová, metodik protidrogové prevence Ing. Eva Lhotáková a vždy zákonný zástupce žáka	Řešit problémy s prospěchem formou individuálního pohovoru s daným žákem a jeho rodiči (ve spolupráci s třídním učitelem) Adaptační blok v rámci ŠVP OBN 1. ročník
Průběžně Září – leden	Sledování dlouhodobě nemoc. žáků	Mgr. Blanka Havlíčková	U dlouhodobě nemocných žáků poskytnutí možnosti prodloužení klasifikace (ve spolupráci s vedením školy a třídním učitelem), vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (na základě potvrzení lékaře a žádosti rodičů)	Sledovat prodloužení klasifikace (včasné uzavření vyučujícími a ev. dodržování indiv. vzdělávacího plánu)

Průběžně Září – leden	Začlenění žáků se specifickými poruchami učení a tělesným postižením do vyuč. procesu	Mgr. Blanka Havlíčková	Sledování prospěchu žáků se specifickou poruchou učení ve vyučovacím procesu ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli. Učitel, který vyučuje žáka se specif. poruchou učení (event. tělesným postižením), má – pokud je to doporučeno PPP či lékařem – vypracovaný písemně individuální vzdělávací plán tohoto žáka ve svém předmětu. Je-li nutná integrace tohoto žáka (dle závěrů PPP nebo lékařské zprávy), učitel též vypracuje IVP tohoto žáka ve svém předmětu (pokud je to doporučeno PPP či lékařem). Všichni učitelé, kteří vyučují žáka s SPU, jsou seznámeni se závěry PPP (nebo lékaře) a svým podpisem na příslušném seznamu u E. Langrové berou tuto skutečnost na vědomí, že se jí budou řídit a žáka podle toho hodnotit	Ještě lepší spolupráce s rodiči žáků, u nichž se projevují příznaky nějaké formy SPU (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) – doporučení k vyšetření v PPP na základě vyplněného dotazníku (vyplňuje třídní učitel a vých. poradce a podepisuje ředitel školy)
Průběžně Září – leden	Informace rodičům	Mgr. Blanka Havlíčková	Při konzultačních hodinách nebo v domluveném termínu (a při třídních schůzkách ve 4. roč.) jsou poskytovány informace rodičům o škole, studiu a o volbě dalšího studia či povolání.	
Průběžně Září – leden	Péče o nadané žáky	Mgr. Blanka Havlíčková	Evidence nadaných žáků OA, hlavně v oblasti sportu (spolupráce s třídními učiteli) – úprava jejich rozvrhu, event. konzultací s vyučujícími. Vypracování individuální úpravy rozvrhu – všichni vyučující jednotlivých předmětů (viz vyhláška MŠMT ČR č.73/2005)	
Průběžně Září – leden	Výtvarné, literární a jiné soutěže	Mgr. Blanka Havlíčková	Spolupráce s výtvarně a literárně nadanými žáky, zajištění jejich účasti v různých soutěžích nebo akcích školy	Ve spolupráci s třídními učiteli a s vyučujícími češtiny a cizích jazyků zapojovat žáky do účasti v různých literárních a výtvarných soutěžích a akcích

Průběžně Září – leden	Spolupráce s Úřadem práce v Benešově	Mgr. Blanka Havličková	Vyhotovení statistického přehledu o absolventech OA v roce 2014/2015	
Průběžně Září – leden	Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ ve Vlašimi, v Benešově a regionu	Mgr. Blanka Havličková	Informace o OA a spolupráce s některými výchovnými poradci při osobních setkáních, při Dnech otevřených dveří, event. na přehlídce SŠ v Benešově	
Září	Opravný termín písemných maturit. zkoušek společné části	Mgr. Blanka Havličková	Organizace a poskytování informací žákům, kteří konají opravné zkoušky 2014/2015.	
Listopad	Statistický přehled o absolventech OA Vlašim	Mgr. Blanka Havličková	Pro přehlídku SŠ v Benešově (21. – 22. 11.) vyhotoven statist. přehled o absolventech OA 1995 – 2014	
Listopad, prosinec a leden	Dny otevřených dveří na OA Vlašim	Mgr. Blanka Havličková	Podávání informací rodičům a žákům při Dnech otevřených dveří na OA	
Listopad	Maturitní trénink – testy Scio	Mgr. Blanka Havličková	Maturitní trénink – testy Scio z ČJL, ANJ, NEJ a MAT – účast žáků 4. roč.	
Listopad	Přihlášky žáků 4. roč. k maturitní zkoušce Veletrh Vysokých škol Gaudeamus Brno	Mgr. Blanka Havličková	Žáci 4. roč. odevzdali do 30. 11. přihlášku k maturitní zkoušce v r. 2013/2014 společné a profilové části	
Prosinec	Registrace přihlášky ke společné a profilové části maturitní zkoušky 2013	Mgr. Blanka Havličková, Pavel Neuberg	Žáci 4. roč. odevzdali přihlášky ke společné a profilové části MZ, tyto přihlášky byly zaregistrovány v systému CertisCERMATu a žáci obdrželi výpis z této přihlášky.	
Listopad	Školní kola olympiád v ČJ, RUJ, ANJ -podpora talentovaných žáků	Mgr. Blanka Havličková a vyučující ČJL		

Leden – únor 2013	Přihlášky na VŠ, jejich distribuce	Mgr. Blanka Havlíčková	Rozdání přihlášek na VŠ pro ty žáky, kteří chtějí na VŠ studovat + poskytování informací o VŠ a VOŠ a pomoc při vyplňování přihlášky	Žákům doporučeno podat si elektronickou přihlášku, která je ke stažení na www.kazdevs.cz
Leden	Den památky obětí holocaustu 27. 1.	Mgr. Blanka Havlíčková	Připomenutí tohoto významného dne při výuce ČJL, OBN a DĚJ – všichni vyučující	
Únor	Okresní kola Olympiád	Mgr. Blanka Havlíčková	podpora talentovaných žáků	
Březen	Vyhotovení statistického přehledu o počtu přihlášek žáků 4. roč. na VŠ a VOŠ (a též přehledu, kteří žáci chtějí rovnou do zaměstnání)	Mgr. Blanka Havlíčková	Přihlášky na VŠ a VOŠ si podala naprostá většina žáků letošních 4. roč., někteří i na více VŠ. Převažují VŠ ekonomického zaměření	Zprostředkování nabídek zaměstnání pro absolventy
Březen	Cvičné didaktické testy a zadání písemných maturitních prací	Šmídová, Lichtenberg, Langrová	Se žáky 4. A, 4. B a 4. C probrány a zkontrolovány cvičné didaktické testy, které byly uveřejněny na www.novamaturita.cz a zároveň zadání pro písemnou maturitní práci	
Duben	Harmonogram písemné části maturitní zkoušky, jeho vypracování a seznámení zadavatelů s harmonogramem	Mgr. Blanka Havlíčková	Žáci 4. roč. byli seznámeni s harmonogramem didakt. testů a pís. prací společné části maturitní zkoušky zač. května	
Květen	Písemné zkoušky společné části MZ	Mgr. Blanka Havlíčková	písemné maturitní zkoušky společné části MZ z ČJL, ANJ a MAT – didaktické testy a písemné práce	
Květen	Ústní maturitní zkoušky společné a profilové části MZ	Mgr. Blanka Havlíčková		

Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ	Mgr. Blanka Havlíčková P. Neuberg		
Červen	Výsledky a písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ	Mgr. Blanka Havlíčková P. Neuberg		
Červen	Schůzka s rodiči žáků přijatých do 1. ročníku	Mgr. Blanka Havlíčková P.	Podány informace a kontakty, předán manuál pro žáky a jejich rodiče Jak se správně učit, obsahující základní studijní doporučení	
Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ	Mgr. Blanka Havlíčková P. Neuberg	Protokoly o písemné maturit. zkoušce společné části (didakt. testy a pís. práce)	Protokoly žákům předány proti podpisu třídními učiteli
Červen	Přihlášky žáků 4. roč. k opravné maturitní zkoušce	Mgr. Blanka Havlíčková P. Neuberg		
Červen	Výsledky maturitních zkoušek	Mgr. Blanka Havlíčková		
Červen	Závěrečná klasifikační porada 1. – 3. ročníku	Mgr. Blanka Havlíčková		
Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ	Mgr. Blanka Havlíčková P. Neuberg		

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Česká školní inspekce

Ve školním roce 2012/2013 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí, inspekční zpráva Čj. ČŠIS-1306/13-S. (<http://zpravy.csicr.cz/upload/2013034715.pdf>). Vzhledem k pouze pozitivnímu hodnocení, nebylo třeba přijímat žádné další mimořádná opatření.

Kontroly ve školním roce 2014/2015 jsou uvedené v bodě 20.

19. Další činnost školy

Zpráva o činnosti školské rady: ŠR na škole pracuje dle jednacího řádu ŠR OA Vlašim. Zřizovatel delegoval do školské rady 2 členy – pana ing. Václava Zemka a paní Mgr. Janu Ludvíkovou, ostatními členy ŠR jsou za pedagogický sbor Mgr. Kateřina Nováková Ing. Ludmila Staňková, za nezletilé žáky byl rodiči zvolen pan Šafanda (předseda SRPDŠ) a zletilé žáky zastupuje žákyně 3. A Veronika Popková.

Školská rada projednávala informace týkající se

- výuky, výchovně vzdělávacího procesu, mimoškolních aktivit
- nových zaměření oboru Obchodní akademie
- maturitních zkoušek (profilové i společné části)
- akcí, realizovaných školou

Na svých jednáních byla seznámena:

- s finanční situací v oblasti odměňování a provozu školy
- s výroční zprávou, se zprávou o hospodaření školy

Zpráva o sdružení rodičů: Od roku 1992 po založení školy na Obchodní akademii Vlašim velmi dobře pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ), které je registrováno v celostátním sdružení u MV ČR. Pravidelně se schází s vedením školní výbor SRPDŠ, který je složen z 22 rodičů, kteří byli zvoleni rodiči z jednotlivých tříd. Předsedou výboru je pan Šafanda, který byl rodiči též zvolen za člena školské rady za nezletilé žáky. Rodiče se pravidelně schází, vedení školy je na schůzky zváno a dle potřeby jsou přítomni i další vyučující školy. Projednávají se témata, která souvisí se spoluprací rodičů a školy při výchově a prospěchu žáků, rodiče jsou pravidelně informováni o realizaci ověřování ŠVP, o projektech Pilot S, Kurikulum S. Sdružení rodičů se podílí na uskutečňování maturitního plesu a finančně pomáhá škole při zajišťování mimoškolních aktivit, materiálním vybavování školy a dofinancování některých zahraničních aktivit školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	14414	23	6359	0
2.	Výnosy celkem	14414	32	6352	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	14326	0	6309	0
	ostatní výnosy	88	32	43	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	9	-7	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0

3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		11796
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		11690
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	8543
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		106
	z toho	33038 Hodnocení žáků a škol	4
		33051 Zvýšení platů PP v RGŠ	24
		33052 Zvýšení platů v RGŠ	78
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1560
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1389
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		171
	z toho	03 zahraniční spolupráce	6
		012 opravy	83
		040 vrácené příjmy z pronájmu	82
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		970
	33031 Peníze školám EU		738
	Transfer od rozpočtů ústřední úrovně (od Úřadu práce za spol. účelné pr. místo)		29
	Rozpouštění účtu 403 – odpisy z transferu		203

Komentář k roku 2014

Obchodní akademii Vlašim se podařilo udržet náklady ve výši výnosů a tudíž dosáhnout nulového výsledku hospodaření v hlavní činnosti školy. Doplňková činnost školy (pořádání kurzů) skončila se ziskem 8 862,30 Kč.

V roce 2014 škola vyúčtovala projekt 33031 Peníze školám EU (Šablony). V rámci tohoto projektu realizovala nákup multimediální techniky (počítačů, dataprojektoru, kopírovacího přístroje, notebooku) pro podporu individualizace výuky. Za účelem zkvalitnění výuky byly nakoupeny učební pomůcky pro anglický jazyk, český jazyk, matematiku a výpočetní techniku. Od Úřadu práce byl škole po dobu 6 měsíců refundován plat uklízečky včetně odvodů ZP, SP

Z větších akcí škola opravila nouzové osvětlení, v pěti třídách vyměnila lino, zavedla čipový vstup do školy.

Z kontrol byla provedena Okresním archivem Benešov revize spisové služby a spisovny.

Komentář k roku 2015

V 1. pololetí roku 2015 Obchodní akademie Vlašim hospodařila ve své hlavní činnosti se zhoršeným výsledkem hospodaření ve výši Kč 6 830,93., který je výrazně nižší oproti 1. pololetí roku 2014. Veškeré vynakládání peněžních prostředků škola zvažuje a v rámci svých možností se snaží šetřit, i na spotřebách energií (tepla, elektrické energie, vody). Doplňkovou činnost v 1. pololetí 2015 škola neměla.

21. Závěr

Obchodní akademie Vlašim je velmi úspěšnou školou, která si svým více než dvacetiletým působením získala své stálé místo mezi úspěšnými a kvalitními středními školami vlašimského regionu. Je školou konsolidovanou, mezi žáky základních škol a rodičovskou veřejností je vnímána jako škola úspěšná. Škola umí o svých aktivitách, úspěších a přednostech pomocí masmédií informovat veřejnost. Proto si myslím, že není sebemenší důvod v této škole něco radikálně a okamžitě měnit. Naopak veškeré změny by měly být uvážlivé a dostatečně připravené, měly by se uskutečnit v na sebe navazujících etapách. Cílem snažení proto bude navázat na současné dobré výsledky a hledat možnosti dalšího rozvoje školy (například zaváděním nových oborů a zaměření) ve spolupráci se zřizovatelem (Středočeský kraj), sociálními partnery, hospodářskou komorou, úřady práce, vysokými školami a dalšími partnery. Všechny případné změny musí vyjít z demokratických diskuzí nejenom ve vedení školy, ale i se všemi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy.

Přednosti školy (pozitiva)

- Průměrný počet žáků ve třídě - v této oblasti je třeba se zaměřit na udržení dostatečného počtu žáků (rizikem je očekávaný vývoj demografické křivky počtu žáků končících základní školu v regionu) a dle možností se pokusit zabezpečit i možnost kvalitativního výběru mezi zájemci o studium z řad absolventů základních škol
- Konsolidovaný a zkušený pedagogický sbor
- Zahraniční kontakty na kvalitní partnerské školy
- Budova, která je stavebně řešena tak, že zvládne prostorově zabezpečit kompletní výuku a žáci nemusí přecházet na odloučená pracoviště
- Dostatek odborných, kvalitně vybavených učeben
- Kvalitně vybavená posilovna
- Součástí školy je i tělocvična, kterou lze také využít jako aulu pro shromáždění žáků, akademie, besedy, projektové dny...

Nedostatky školy (rizika)

- Úzké zaměření nabízených vzdělávacích programů – nutno rozšířit o další a perspektivní obory zaměřené nejenom na hlavní cílovou skupinu děvčat, ale i chlapců
- Očekávaný pokles počtu žáků ukončující základní vzdělání v našem regionu
- Snažit se spolufinancovat provoz školy nabídkou aktivit v oblasti dalšího (terciálního) vzdělávání, pořádáním kurzů, případně dalšími aktivitami v rámci doplňkových činností
- Nabídnout další možnosti pro motivaci a aktivizaci žáků (autoškola, ve spolupráci se sociálními partnery nabídnou možnost stáží v českých i zahraničních firmách, sportovní, vědomostní a jiné soutěže, atd.)
- Pokračovat v dalších stavebních úpravách budovy – vytvořit další možnosti pro školní i mimoškolní aktivity žáků, pokračovat ve výměnách oken, zateplování pláště budovy, zkvalitnit možnost stravování atd.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2015

Datum projednání v školské radě: 15. října 2015

Podpis ředitele a razítko školy: