

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2017/2018



INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SLANÝ

Hlaváčkovo náměstí 673

Projednáno a schváleno školskou radou dne 16. října 2018

Ing. Lenka Dvořáčková
předsedkyně školské rady

1. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola, Slaný
Hlaváčkovo náměstí 673
274 01 Slaný
IČO 00069485
IZO 600 170 110

Zřizovatel:

Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 5

Kontakty:

Tel. kancelář:	312 522 286
E-mail:	isskl@kr-stredocesky.cz
www stránky:	www.iss-slany.cz
Ředitel školy:	Ing. Lubomír Stříbrský
Zástupce ředitele školy:	Ing. Jaroslava Cvrčková

Seznam členů školské rady (koho zastupují)

<u>Předseda:</u>	Ing. Lenka Dvořáčková - za pedagogický sbor
<u>Členové:</u>	Mgr. Jan Zmátlík - za pedagogický sbor
	Petr Hořejší - za rodiče a žáky
	Jiřina Wildová - za rodiče a žáky
	Mgr. Stanislav Švarc - za Středočeský kraj
	PhDr. Jan Vaculík - za Středočeský kraj

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

Datum poslední změny: 1. září 2018
Č.j. MSMT-20699/2018-4
(zrušeny nevyučované obory)

2. Charakteristika školy

Hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platné právní úpravě, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.), a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy

Pořádání kurzů a rekvalifikací v povolených oborech a oblastech ve školním roce 2017/2018 nebylo využito pro nezáměr veřejnosti.

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.) jsou na velmi dobré úrovni.

Pozitivně se na provozu i efektivitě projevilo soustředění teoretické výuky do jednoho místa. Přistavěná budova je současně velmi dobrý signál pro veřejnost dokreslující význam školy. Zájem je patrný při návštěvních dnech spojených s nábořem.

Ve škole jsou všechny učebny vybaveny minimálně dataprojektorem a stabilním počítačem, v 5 učebnách jsou kompletní sady interaktivních tabulí. Obě školní budovy jsou bezdrátově pokryty internetem. Internetové připojení je možné i ve školních dílnách. Všichni vyučující teoretického vyučování mají k dispozici svůj notebook a využívají ICT výukové programy a podpory, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Zapojením do projektu Rozvoj priorit školy byl tento záměr ještě výrazně posílen, protože převážná část celého projektu byla na oba roky plnění zaměřena na ICT podporu výuky v rozsahu 100 hodin za každé pololetí. V uplynulém školním roce tak již bylo realizováno 200 podporovaných hodin. Odezva u žáků byla nečekaně příznivá.

V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených didaktickou technikou. Dvě učebny jsou řešeny jako počítačové, jedna s kapacitou pro 32 žáků, druhá s kapacitou pro 30 žáků. Ve škole jsou dále odborné učebny pro odborný výcvik v potravinářských oborech - dvě cvičné kuchyně, cvičná restaurace, cvičná prodejna a cvičná cukrářská výroba. Kromě toho má odborný výcvik k dispozici další čtyři učebny využitelných pro prohloubení teoretických základů probíraných dovedností.

Tělocvičnu škola nemá, smluvně si zajišťuje profesionální prostor i s vybavením. Zájem žáků o tělesnou výchovu navíc rapidně klesá a mnoho žáků má potvrzeno od lékaře osvobození od tělesné výchovy.

Pro odborný výcvik technických oborů má škola dílny v obci Lidice u Otrub, vzdálené cca 3 km od hlavní budovy. V areálu Lidice jsou k dispozici dvě dílny pro základní truhlářské dovednosti, jedna dílna a sklad pro strojní truhlářinu, specializované pracoviště a dvě dílny pro základní zámečnické dovednosti, totéž pro 1. ročníky automechanika a instalatéra a dvě záložní všeobecně vybavené dílny. Kromě toho je zachována kovárna s dvěma výhněmi, dílenský komplex strojního obrábění a dvě montážní haly. Vše je doplněno skladovými prostory. Objekt je vytápěn kapalným propanem, elektronicky zabezpečen s napojením na Městskou policii. Voda je z městského rozvodu.

Příslušné zázemí včetně sociálního jak pro žáky, tak pro učitele odborného výcviku a vedoucího učitele odborného výcviku je k dispozici.

Pro základní nácvik svářečských dovedností je vybavena příslušná dílna se 4 - 6 pracovišti.

Žáky na odborný výcvik do mechanizačního střediska v Lidicích dováží smluvně zajištěný autobus.

Veškerou údržbu si zajišťujeme převážně sami.

Objekt odborného výcviku v mechanizačním středisku Lidice lze v současnosti považovat za plně vyhovující a dostatečný, stejného názoru jsou pravidelné kontroly OHES.

Odborný výcvik se pro první ročníky u potravinářských oborů zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673.

U všech oborů od 2. ročníků (u oboru Prodavač potravinářského zboží již v průběhu 1. ročníku) probíhá odborný výcvik žáků na smluvně zajištěných pracovištích. Těch má škola k dispozici dostatek, jak pro potravinářské obory, tak i pro technické obory. Toto řešení je přínosné jak žákům (kvůli možnosti odměny za produktivní práci, pestřejší činnosti a snížení nároků na dojíždění), tak z pedagogického hlediska (pro pestrost typů prací a pracovišť) a současně i pro samotná pracoviště, neboť mají dostatek příležitostí k možnosti vzájemného poznání s případnou následnou nabídkou dalšího zaměstnání. Vůči žákům je respektováno přednostní využívání pracovišť blízko bydliště.

Všechna školní a smluvní pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku.

Pro žáky oborů skupiny E, pokud je nelze zařadit do výše uvedeného cyklu, zajišťuje škola odborný výcvik ve vlastních prostorách

Škola nemá vlastní ubytovací zařízení, což v očích rodičů znamená značnou výhodu v rozhodování při výběru školy. Pro stravování může škola využívat služeb městské školní jídelny, zájem o tento způsob stravování je mezi žáky minimální - jde většinou o jednociferné číslo. Nabídku příliš nevyužívají ani zaměstnanci.

Rozvrh je koncipován bez odpolední výuky, což je u rodičů další značné plus. Jde možná o jeden z důvodů malého zájmu o školní stravování, kterých je rozhodně víc. Pro žáky je každopádně větší priorita využít dopravní možnosti, které jsou u spojů kolem 14:30 nejpočetnější.

Pro získání žáků na veškeré učební obory škola kromě klasických postupů (Den otevřených dveří, návštěvy škol a internetová i jiná propagace) využila i koordinaci s klíčovými podniky oblasti. Inkluze byla pro naši školu samozřejmostí již dříve, postupem času se předmětem inkluze začali stávat normální žáci zařazení do převažujícího počtu ostatních postrádajících jakýkoliv zájem o jakékoliv vzdělávání.

Nově byla rozvinuta těsnější spolupráce se základními školami v působnosti ORP Slaný. Pro vytypované žáky pořádáme Dny techniky a vaření, což se ukazuje jako přínosné při náboru. Nově byla v uplynulém roce spuštěna konkrétní spolupráce s vybranými ZŠ, kdy jednou za pololetí žáci přijeli v rámci dílenských a rodinných předmětů realizovat tuto výuku jako celodenní zaměstnání na naše pracoviště odborného výcviku.

Poměrně dost času a práce zabrala příprava a realizace zákonem stanovené GDPR. V příslušném termínu se vše zajistit navzdory nejasnostem v informacích a rozsahu povinností podařilo zvládnout. Finanční náklad přitom nebyl malý.

Podařilo se dotáhnout řešení zákonem nařízené majetkové souhry vlastnictví budov s jejich stavebními pozemky u školních dílen v Lidicích u Otrub do podoby konečného schválení příslušnými orgány zřizovatele. Navazovat bude administrativně právní proces, kde by se problémy vyskytnout neměly.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Jediným cílem školy je dobře připravený absolvent splňující požadavky a potřeby praxe v regionu a mající díky svým vědomostem a dovednostem zajištěnou šanci najít zaměstnání a uplatnění. Pro zvýšení připravenosti žáků na uplatnění škola zavedla pro všechny absolventy 3. ročníků zpracování podnikatelského projektu vlastní živnosti. Přешlo se na nový model výuky s posílením aplikačních schopností žáků oproti faktografickým vědomostem s krátkou životností. Nízká a stále klesající úroveň klíčových vědomostí a obratností jako obecný výstup základní školy přinutilo naši školu k přehodnocení způsobu výuky s doučováním pouze těch nezbytných znalostí ZŠ, důležitých pro jednotlivé obory. Čas vynaložený na další doučování pak citelně chyběl díky RVP minimalizované výuce s odborným zaměřením. V průběhu roku se pokračovalo na SW vybavení pro ITC podporu výuky jednotlivých předmětů, nutná byla rovněž obměna morálně zastaralých HW. Zlepšily se tím podmínky pro studium v oborech typu E a snížila se potřeba rychle zastarávajících učebních textů a učebnic se současným snížením rozsahu zápisů do sešitů ze strany žáků. Pilotní ověření prokázalo užitečnost a účelnost tohoto postupu. Žáci tak mají k dispozici učební texty a odkazy na studijní prameny buď pomocí počítače, nebo díky našemu vlastnímu programu navíc s možností využití mobilního telefonu, což je dnes již běžná výbava prakticky všech žáků. V souvislosti s tím se škola zapojila do projektu Rozvoj priorit školy v oblasti podpory výuky mobilním IT zařízením. Žáci se tak i při nepřítomnosti mohou v případě jejich (příliš ovšem nepředpokládanému) zájmu seznámit s probíraným učivem, a navíc odpadá ztrátový čas zastaralým diktováním zápisů do sešitů. Částečně se tím současně odstraní problém s tím, že přicházející žáci neumí příliš psát (mimo jiné).

Současně s odbornými schopnostmi škola stále více dbá na spolehlivost vyučeného absolventa jako na prvořadý požadavek zaměstnavatelů.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	046 414 991	695	255	255	23,607	10,8

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař - číšník	60	3	20
29-54-H/01 Cukrář	40	1,5	26,67
66-51-H/01 Prodavač	25	1,5	16,67
36-52-H/01 Instalatér	19	1	19
33-56-H/01 Truhlář	10	1	10
23-51-H/01 Strojní mechanik	30	1,5	20
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	20	1	20
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	36	3	12
23-51-E/01 Strojírenské práce	15	2	7,5
Celkem	255	15,5	16,45

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Obory, které jsou zařazeny v rejstříku škol, ale jsou bez žáků:

Střední škola:

Žáci jsou přijímáni ve všech povolených oborech denního studia.

Z rejstříku škol byly vyřazeny všechny obory s dálkovou formou studia.

Sloučení tříd při teoretické výuce:

Společná výuka se týká všeobecných a některých odborných předmětů, na profilové předměty se třídy podle oborů dělí:

- 1.CI Cukrář, instalatér**
- 2.CIZ Cukrář, instalatér, strojní mechanik**
- 1.AZ Mechanik opravář mot. vozidel, strojní mechanik**
- 3.AP Mechanik opravář mot. vozidel, prodavač**
- 1.P + 2.PT Prodavač, truhlář**
- 3.CTZ Cukrář, truhlář, strojní mechanik**
- 2.FS Stravovací a ubytovací služby, strojírenské práce**

Celkem otevřeno 6 sloučených tříd a 3 samostatné třídy pro obory H,

1 sloučená třída a 3 samostatné třídy pro obory E

Z ekonomických důvodů škola musela spojoval výuku odborných předmětů u některých oborů i mezi ročníky. Jednalo se o obory cukrář, prodavač, truhlář a strojírenské práce.

Počet žáků přijatých přestupem z:

Název školy	Počet žáků
SOU, Nové Strašecí	1
SOŠ a SOU Dubská, Kladno	3
SPŠ a VOŠ, Kladno	3
SOŠ a SOU E. Beneše, Kladno	3
SŠ o. ř., s. a ZŠ, Ústí nad Labem	1
SOU Vrapická, Kladno	1
SŠDaŘ u Hvězdy, Kladno	2
OŠ v. a s., Plzeň	1
SOU Gastronomie, Praha 9	1
SŠ Živnostenská a ZŠ, Planá	1
SOU Gastronomie, Praha 10	1
HŠ, OA a SPŠ, Teplice	1
SŠ S. a Ř., Stochov	1
Soukromé SŠ Gastronomie s.r.o., Praha 8	1
Celkem	21

Počet žáků, kteří dojíždějí do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků
Hlavní město Praha	2
Hrálovéhradecký	1
Pardubický	1
Ústecký	13
Celkem	17

Cizí státní příslušníci - EU, ostatní (počty) - podle druhu školy

Země občanství	Počet žáků/studentů
Slovensko	1
Ukrajina	2
Celkem	3

Změny v počtech žáků v průběhu školní roku

třída	přijati přestupem	ukončili studium	přerušeni studia	nástup po přerušeni studia	přijati do vyššího ročníku
1.K	3	5	-	-	-
2.K	4	1	1	-	-
3.K	-	1	-	-	-
1.C	-	1	-	-	-
2.C	2	1	-	1	-
3.C	1	1	-	-	-
1.P	-	5	1	-	-
2.P	1	1	-	-	-
3.P	-	-	-	-	1
1.F	1	3	-	-	-
2.F	-	3	-	-	-
3.F	-	1	-	-	-
1.I	2	5	-	-	-
2.T	1	-	-	-	-
1.Z	2	1	1	-	-
2.Z	1	1	-	-	-
3.Z	-	-	-	-	1
1.A	3	2	-	-	-
2.S	-	1	-	-	-
3.S	-	3	-	-	1
Celkem	21	36	3	1	3

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2017)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
Mentální postižení	11
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
Vady řeči	-
Tělesné postižení	-
Souběžné postižení více vadami	2
Závažné poruchy učení	17
Závažné poruchy chování	2
Autismus	-

Komentář k vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve škole integrace jak skupinová, tak individuální.

Z pohledu kvality předchozího vzdělání zajišťovaného základní školou se integrovaní žáci vědomostmi neliší od ostatních, za projevený pedagogický zájem bývají vděčnější. Při výuce často větší problémy a potíže způsobují žáci, kteří vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny nemají, ač by

jim patřil. Přimět málo funkční rodinu k absolvování příslušného vyšetření je nad naše síly, takže skutečné a odpovídající číslo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je reálně výrazně vyšší, než lze uvádět a doložit. Výstižnější a přesnější by bylo rozdělení na žáky vyšetřené a nevyšetřené příslušným a oprávněným školským poradenským zařízením. Počet poradenských zařízení se rozšiřuje, takže šance k získání reálného vyšetření s odpovídajícím doporučením u jiných poraden se zlepšila. Radost může kazit jen obrovský nárůst administrativy a skutečnost, že o přiznání výhod včetně finančních nerozhodují nutná, a hlavně dlouhotrvající odborná vyšetření s fundovaným vyjádřením skutečného stavu, ale souhlas rodičů bez ohledů na předchozí realitu. Tato několikaměsíční cesta se musí provést i v případě, kdy žák je nakonec jen veden v evidenci bez jakéhokoliv přínosu. Paradoxní je, když splněním povinné školní docházky je rázem papírově vyléčen. Jeho problémy administrativně zmizí a vše je nutné opakovat znova. U nově nastupujících žáků tak škola čeká minimálně tři měsíce na potvrzení původního stavu, takže žáka nedostane do zahajovacího výkazu.

Závažná je skutečnost, že podíl žáků z osmé a nižší třídy při splnění PŠD přesáhl v uplynulém školním roce opět více jak 30%. Započítá-li se útlum praktických - dříve speciálních - škol ponecháním žáků v běžných třídách normální ZŠ, přesahuje reálné číslo nedostatečně připravených a vědomostně vybavených žáků daleko hranici 50%. Současné RVP s touto skutečností nijak nepočítají. V řadě případů až během studia škola navíc zjistí skutečnosti, které by vylučovaly přijetí žáka ze zdravotních důvodů. U nově přijímaných žáků se to škola často dozví až při nástupu v září či ještě později. Zrušit rozhodnutí o přijetí vydané v dubnu z tohoto důvodu je prakticky nemožné, zajišťovat výuku s ohledem na ostatní kolektiv je rovněž prakticky nemožné. Situace nemá odpovídající a reálné řešení. Navíc řada doporučení od lékaře nekoresponduje s nařízením vlády č. 211/2010 Sb. Podmínky zdravotní způsobilosti. Všechny tyto skutečnosti znamenají řadu jednání s rodiči, poradnou a vyžadují spoustu času, který pak chybí jinde (třeba vyplňováním jiných podobných papírů)

Významný podíl na podpoře výuky především u dysporuch znamenal probíhající přechod na vlastní program E-learningu s přístupem pro žáky nejen přes počítač, ale i mobilní telefony. Z toho důvodu se škola přihlásila do další etapy tzv. Šablon, kde maximum úsilí bude věnováno právě podpoře vzdělání pomocí mobilních IT zařízení. Veškerá příprava HW a SW byla provedena a od školního roku 17/18 ve dvouletém cyklu probíhá, zatím s pozitivním ohlasem žáků.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení

1. Žák musí mít ukončenou povinnou školní docházku v odpovídajícím typu ZŠ.
2. Žáci budou přijímáni podle průměrného prospěchu posledního hodnoceného pololetí.
3. Žák může být přijat do zvoleného oboru pouze tehdy, bude-li dostatečný počet uchazečů umožňujících třídu naplnit a otevřít.

4. Podmínkou přijetí žáka je kladné vyjádření lékaře o schopnosti ke studiu zvoleného oboru bez zdravotního omezení. Vyjádření lékaře musí splňovat kritéria stanovená v příloze č. 2 Nařízení vlády č. 224/2007 Sb.
5. U oborů kategorie H je podmínkou úspěšné ukončení alespoň 8. ročníku základní školy. Případné výjimky posoudí škola.
6. Do oborů 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 23-51-E/01 Strojírenské práce jsou přijímáni zejména žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s doporučením školského poradenského zařízení), ale jsou i pro ostatní žáky.
7. Škola nemá podmínky pro vzdělávání dívek ve strojírenských oborech - mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, instalatér, truhlář a strojírenské práce.
8. Podáním přihlášky a akceptováním přijetí žák i zákonný zástupce žáka souhlasí s pravidly studia dané školním řádem, způsobem komunikace pomocí SMS a s orientační dechovou zkouškou žáka při podezření na jeho sníženou pozornost.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2018/2019 - podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	Přijati (odevzdali ZL)	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař - číšník	55	25	5	5	-	-	1
29-54-H/01 Cukrář *	29	15	-	-	-	-	0,5
66-51-H/01 Prodáváč *	6	-	-	-	-	-	0,5
65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby *	8	3	5	5	-	-	1
23-51-E/01 Strojírenské práce *	10	3	-	-	-	-	1
36-52-H/01 Instalatér *	11	6	-	-	-	-	0,5
33-56-H/01 Truhlář *	15	4	3	3	-	-	0,5
23-51-H/01 Strojní mechanik *	20	11	1	1	-	-	0,5
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel*	17	5	-	-	-	-	0,5
Celkem	171	72	14	14	-	-	6

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání jsou označeny symbolem *

Komentář k přijímacímu řízení

Přijímací řízení uplynulého školního roku poznamenaly dva velmi nepříznivé faktory. Rapidně klesá počet žáků vystupujících ze základních škol a stejně tak klesá zájem žáků o učební obory, převážně strojírensky zaměřené.

Řešení znamenalo zcela změnit postupy a přístupy jak k vlastnímu průběhu přijímacího řízení, tak i k vlastní výchově a ke všem navazujícím akcím.

Všichni, kteří ukončili 9. třídu ZŠ až na výjimky skončili jako přijatí na středních školách s maturitním studiem. Na druhé straně narůstá počet žáků se splněnou povinnou školní docházkou

v nižších ročnících. Tito žáci ve značné míře naplňují učňovské obory, aniž splňují vstupní předpoklady, z nichž vycházejí platné RVP.

Následek nižšího počtu zájemců o učební obory znamenal, že škola byla pro školní rok 18/19 byla naplněna na 252 žáků. Výpadek v počtu při dodržení rentability byl řešen důraznějším slučování obdobných oborů alespoň na všeobecnou složku výuky.

Po vyhodnocení akcí typu „Veletrh vzdělávání“ obecně a jeho zaměření na technické obory, který probíhal v Kladně, se škola po dohodě se zbývajících dvěma středními školami ve Slaném a za podpory MÚ Slaný rozhodla uspořádat vlastní nabídkovou propagační přehlídku. Zapojeny byly rovněž slánské výrobní (hlavně strojírenské) závody. Oba dny této přehlídky proběhly za značného zájmu veřejnosti, a hlavně základních škol, které jinak především z dopravních důvodů kladenské přehlídky vypouštějí. Jako další krok pro směrování vystupujících žáků ze základních škol k volbě vhodných učebních oborů kromě běžné informační činnosti škola spustila program Dnů techniky a služeb pro tyto žáky. Se základními školami oblasti ORP Slaný byla navázána užší spolupráce a na tyto uvedené dny naše škola si svezla vybrané žáky pro dvoudenní činnost v našich zařízeních pro odborný výcvik. Po dohodě s výchovnými poradci ZŠ byli vybráni ti žáci, kteří mohli jako zájemci či vhodní ale nerozhodnutí přicházet v úvahu. Velká většina ze 49 zúčastněných žáků nakonec skutečně u nás v učebních oborech skončila.

S klíčovými školami oblasti ORP Slaný byla dojednána další forma spolupráce, kdy na podporu jednak reálných představ o probíraných činnostech a jednak současně k propagaci školy jsme pro vybrané žáky po dohodě s výchovnými poradci a řediteli vybraných škol umožnili celodenní zaměstnání navazující na jejich předměty dílenské a rodinné výuky v našich, pro tuto činnost lépe vybavených prostorách

Výsledek přijímacího řízení vyžádal přijetí dostatečně účinných opatření pro následující školní rok. Kvůli razantnímu zásahu do přiděleného mzdového fondu v předchozím roce bylo nutné s předstihem odhadnout realitu. Znamenalo to v praxi především včasné snížení stavu pedagogických pracovníků kvůli výpovědním lhůtám a odstupnému. Dalším krokem byla úprava výuky cíleným slučováním tak, aby se počty žáků ve třídách alespoň na všeobecné předměty pohybovaly při horní hranici povoleného počtu.

Počet žáků přijatých z jiných krajů

Kraj	Přijati k 1. září 2017	Přijati k 1. září 2018
Ústecký kraj	6	3
Pardubický	-	1
Celkem	6	4

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2018

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	234
Prospěli s vyznamenáním	26
Prospěli	201
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,381
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	118,319 / 3,638

Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí

Třída	Počet žáků	Prosp.	Neprosp.	Předmět	Opakuje ročník	Přestupuje do jiného oboru
1. roč. Kuchař - číšník	6	6	-	ZAK, ČJ, AJ, ON, MA, ES, PŘI, TV, IT, TEK, STK, OV, NJ	-	-
2. roč. Prodavač	1	-	1	NJ, APR, ZBO, EK	1	-
1. roč. Stravovací a ubyt. služby	3	2	1	OV, IT, TV, POF, TEF, ZAF	-	-
2. roč. Stravovací a ubyt. služby	3	3	-	TEF, OV	-	-
3. roč. Stravovací a ubyt. služby	1	1	-	ON, POF, TEF, HOF	-	-
1. roč. Mechanik opravář mot. voz.	4	4	-	AUT, TV, EL	-	-
1. roč. Strojní mechanik	2	2	-	MTZ, STR, TEZ	-	-
Celkem	20	18	2		1	-

Zkratky předmětů:

AJ - Anglický jazyk

APR- Administrativa prodejn

AUT - Automobily

ČJ - Český jazyk

EK – Ekonomika

EL - Elektrotechnika

ES – Estetika

HOF - Hospodářské výpočty

IT - Informatika

MA - Matematika

MTZ - Materiály

NJ - Německý jazyk

ON - Občanská nauka

OV - Odborný výcvik

POF - Potraviny a výživa

PŘI - Přírodověda

STK - Stolníčení

STR - Strojnictví

TEF - Technologie

TEK - Technologie

TEZ - Technologie

TV - Tělesná výchova

ZAF - Zařízení provozoven

ZAK - Zařízení provozoven

ZBO - Zbožíznalství

II. Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
65-51-H/01 Kuchař - číšník, Kuchař	20	3	17	-
29-54-H/01 Cukrář	9	1	8	-
66-51-H/01 Prodavač	8	1	7	-
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	6	1	5	-
36-52-H/01 Instalatér	-	-	-	-
33-56-H/01 Truhlář	6	1	5	-
23-51-H/01 Strojní mechanik	7	-	7	-
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	6	-	4	2
23-51-E/01 Strojírenské práce	8	-	5	3
Celkem	70	7	58	5

Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek (termín konání: 17.- 21. září 2018)

Kód a název oboru	počet žáků	prospěl	Neprospěl
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1	1	-
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	2	-	2
23-51-E/01 Strojírenské práce	3	3	-
Celkem	6	4	2

Současně s výučním listem obdrželi u certifikovaných oborů absolventi adekvátní doklad s mezinárodní působností EUROPAS.

Předkolem závěrečných zkoušek je ročníkový projekt podnikatelského záměru na zřízení vlastní živnosti ve studovaném oboru. Žáci zpracovávají marketingovou analýzu prostředí a zakládají vlastní fiktivní živnost včetně živnostenského listu, navazující administrativy, ekonomické rozvahy, finančního krytí a dotací. Tento souborný projekt žáci obhajují při prezentaci před komisí. Součástí obhajoby je dílčí zkouška z cizího jazyka. Užitečnost žáci hodnotí vysoko, přínos v praktickém životě je rovněž velmi vysoký. Stejný názor projevila periodická kontrola ČŠI jako jeden z velkých kladů naší výuky.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2018)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	229	5	-

Výchovná opatření za školní rok 2017/2018

Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	Pochvala učitele OV	Pochvala třídního učitele
Počet žáků	3	67	68

Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	Napomenutí učitele OV	Důtka třídního učitele	Důtka učitele OV	Důtka ředitele školy	Podmíněné vyloučení
Počet žáků	7	3	8	25	40	2

Odchody žáků ze školy během školního roku

	Ukončení studia na vlastní žádost (zákon. zástupce)	Zanechání studia dle § 68/561 Sb.	Vyloučení ze studia podle § 31 a §165/561 Sb.	Přestup na jinou školu
počet žáků	27	3	-	4

Komentář k hodnocení chování

V tomto školním roce, stejně jako v předchozích, se projevil jako užitečný námi zpracovaný systém včasné komunikace s rodiči pomocí archivovaných SMS zpráv na čísla uvedená zákonnými zástupci jako autorizovaná. Z nich škola současně akceptuje omluvy nepřítomnosti. To spolu s okamžitou žádostí o zprávu při žákově nepřítomnosti výrazně snížilo počet neomluvených hodin a omezila se možnost vynechávat docházku bez vědomí rodičů. Tuto skutečnost rovněž ČŠI kvitovala jako přínosnou.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
63	16	-

Žáci nemají povinnost školu informovat, jestli a na jakou školu se dále hlásí a jak dopadly jejich případné žádosti a rozhodnutí včetně odvolání. Jiná cesta dostat se k výsledkům přijímacího řízení při dnešním systému utajení není.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2018)

Kód a název oboru		Počet absolventů 2016/2017	Z nich počet nezaměstnaných duben 2018
23-51-H/01	Strojní mechanik	6	-
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	7	-
29-54-H/01	Cukrář	6	-
33-56-H/01	Truhlář	9	-
36-52-H/01	Instalatér	6	1
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	10	2
65-51-H/01	Kuchař - číšník, Kuchař	19	2
66-51-H/01	Prodáváč	7	1
23-51-E/01	Strojírenské práce	3	-

S výjimkou oboru cukrář jde o absolventy vyhledávaných oborů, takže údaje o nezaměstnaných zahrnují absolventy bez zájmu o práci, požadavek zaměstnavatelů a podniků přesahuje počet vystupujících žáků.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	99	6	14	27	18,83
Německý jazyk	111	7	10	21	18

Obor kuchař a kuchař-číšník má předepsanu v RVP výuku obou jazyků, žádný se nevyučuje v oborech kategorie E. Součtová čísla proto nekorespondují s ostatními číselnými údaji.

II. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	1	1	-	-
Německý jazyk	1	1	-	-	-

Narůstá počet žáků s dysporuchami všech typů, žáci obecně postrádají základní schopnosti komunikace v mateřském jazyce. Očekávat pak totéž v cizím jazyce je odvážné.

Nedostatky v jazykové přípravě, přenášené k nám již ze základní školy, škola eliminuje systémem výuky na interaktivních tabulích a používáním počítačů a jiné podpůrné techniky. Úspěch je přitom převážně limitován vlastním zapojením a motivací žáka. Pouhé pozorování učitelových dovedností, jak žáci preferují, zdaleka nepostačuje.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Školní výuka přešla z tradiční tabule na ICT podporu. Všechny učebny mají dataprojektory, počítač s podporou a přístupem na internet a školní databáze digitalizovaných učebních materiálů. Žákům je přístup k těmto materiálům umožněn, při rozběhnutí druhého kola šablon se výukový materiál rozvedený podle jednotlivých vyučovacích hodin průběžně rozšiřoval. Podklady jsou zpracovány pro mobilní IT zařízení, takže fungují i na mobilních telefonech. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebooky, které lze do systému přiřadit. Vybavení ICT muselo kompletně modernizovat a kvůli uvedeným Šablonám II předělat celou architekturu. Počítačové vybavení bylo doplněno o 30 tabletů, rozšířilo se úložiště a přešlo se na vyšší rychlost. Pro připojení žáků byla vybudována další bezdrátová síť oddělená od provozní a od pedagogické. Obě budovy byly propojeny s vyšší přenosovou kapacitou a rychlostí. Úložiště se centralizovalo, vše důležité je elektronicky archivováno. Do mobilní IT podpory výuky jsou zapojeni všichni učitelé teorie a postupně se během školního roku zapojoval také odborný výcvik.

V rámci uvedených šablon byla právě podpora ICT výrazně preferována. Za každé pololetí bylo stanoveno realizovat 100 takto podporovaných výukových hodin. Do školní databáze výukové podpory mají žáci v případě zájmu přístup. V řadě případů, zvláště u dlouhodobější nemoci, byl takovýto kontakt žáka i rodičů s průběhem výuky velmi vítán. Častější jsou ovšem případy opačné, ale s tím neudělá nic jakákoliv podpora v současné době a podmínkách možná. Každopádně průběh výuky s podporou tabletů rozhodně zvýšil její dynamiku a rozhodně zvýšil zájem žáků, pro které je sešit a propisovačka zdrojem nepříjemností. Přejít na tablety, které jsou připojeny na oddělenou WiFi síť s filtrem pro internet odstranil problém počítačové učebny, kde blokování a kontrola byly obtížné.

Současný stav v zapojení a využívání všech daných možností informačních technologií se jeví jako jedna z mála vysoce efektivních cest ve zvyšování úrovně výuky a je kladně hodnocena i žáky samotnými. V tomto trendu bude škola pokračovat.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)

Počet pracovníků				pedagogickýc h - s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočten ý počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočten ý	nepedagogických fyzický/přepočten ý	pedagogických fyzický/přepočten ý	pedagogických interních/externíc h		
33/33,482	8/9,875	25/23,607	26/-	18	10,8

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Asistenty pedagoga a osobní asistenty žáků škola nemá. Pro většinu oborů je funkce asistenta v odborném výcviku neakceptovatelná, od druhých ročníků plněných na smluvních pracovištích reálných podniků z jejich strany navíc nepřijatelná. Vyrušovat při hodině zvládnou žáci dostatečně sami.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	5	4	9	6	2	50,88
z toho žen	1	5	3	1	2	-	44,58

III. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

Počet ped. pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
9	3	-	13	-

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
-	3	6	8	8

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2017)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, estetika, občanská nauka	31	27
Anglický, Německý jazyk	26	26
Tělesná výchova	12	-
Informatika	13	-
Přírodověda, fyzika, matematika	29	15
Ekonomika, základy podnikání, účetnictví	13	13
Odborné předměty		
Kuchař - číšník, stravovací a ubytovací služby	32,5	32,5
Prodavač	12	11
Cukrář	14	14
Strojírenské obory	32,5	29
Truhlářské obory	5	5
Odborný výcvik	406	406
Celkem	626	578,5

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Personální situace

Stav pracovníků byl po omezení přiděleného rozpočtu redukován, především ve stavu učitelů teoretické výuky a učitelů odborného výcviku. Znamenalo to připravit podklady pro rozvrh 17/18 tak, aby výuka byla zajištěna i při takto již skoro likvidační redukci. Jako jediná možnost přicházelo v úvahu slučování tříd nejen na všeobecné předměty v ročnících, ale navíc i na odborné předměty mezi ročníky. Škola navíc pokračovala v již zavedeném trendu, kdy ročně vynechávala jeden z oborů jako neotevřený.

Po instalatérech loni a automechanicích v roce 2016/17 byl pro školní rok 2017/2018 vynechán obor truhlář. Postupná vynechávka jednoho z oborů, zaviněná malým počtem žáků, závisí na nutnosti zvýšit počty žáků ve třídách směrem k povolenému maximu z důvodů ryze ekonomických. Vliv zavedených slev na dopravě pro studenty pro nadcházející školní rok se teprve projeví.

Úkoly školy jak po stránce provozu, tak vlastní výukové činnosti, byly bez problémů zajištěny ve stejném rozsahu a potřebách jako v předešlých letech. Řada provozních činností se dařila zajišťovat vlastním přispěním, což se na celkové finanční bilanci rozhodně projevilo výrazně pozitivně.

Pro školní rok 2018/19 byl ukončen pracovní poměr s Ing. Josefem Šárou dohodou, dále s Boženou Zrckovou rovněž dohodou, oba v souvislosti s odchodem do starobního důchodu. Na vlastní žádost ukončil pracovní poměr Ing. Ivan Števula. V rámci šestiletého funkčního intervalu byl z funkce ředitele odvolán zřizovatelem Ing. Lubomír Stříbrský a od 1. 8. 2018 jmenována do této funkce Ing Jaroslava Cvrčková, dosavadní statutární zástupce

Pro zajištění úvazkových potřeb byla přijata do kumulované funkce učitelka odborného výcviku + učitelka teoretických odborných předmětů Soňa Stuchlová.

Průběh DVPP

Program plnění DVPP má škola zpracován a daří se jej plnit.

V magisterském studiu budou pokračovat Bc. Janovský a Bc. Vejražková

Nově přijatá pracovnice již studuje Akademii J. A. Komenského v Praze a bude v tomto studiu pokračovat.

Uvedená studia plní vyčerpávající reálné možnosti školy spojené s uvolňováním uvedených pedagogických pracovníků.

Pedagogická způsobilost sboru je především z pohledu specifických potřeb školy a z dosahovaných výsledků dostatečně zajištěna. Při hodnocení stavu DVPP se dá konstatovat, že kvalifikační a předepsaná úroveň pedagogických pracovníků je na výši odpovídající potřebám i možnostem.

Pracovní kolektiv lze považovat i nadále za stabilizovaný, plnící potřeby a dostatečně kompaktní.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola striktně dodržuje výuku od 7:50 do 13:55, neboť nemáme ubytovací zařízení a žáci musí mít možnost využít dopravní spoje v 14:30. Jakékoliv nabízené aktivity po této časové hranici nemají žáci naprosto žádný zájem, tento nezájem se postupně přenáší i na aktivity dopolední.

Proto v rámci organizace volného času preferujeme vlastní profesní přínosnou činnost ve formě brigád a zapojení žáků na pracovištích.

Na zapojení v jakékoliv tělovýchovné činnosti žáci nereflktují. Od lékaře má doporučení k uvolnění z tělesné výchovy cca 50 % žáků trvalé, ostatní využívají příležitostné možnosti. Pohybová aktivita rozhodně nepatří do požadovaných priorit.

Školní akce – aktivity

Školní turnaj v bowlingu
Fotbalový turnaj
Sportovní dny
Účast na soutěži oboru prodavač v Ústí nad Labem, celostátní kolo
Pomoc při organizaci Výstavy drobného hospodářského zvířectva
Účast na akci Hospodářské komory na podporu odborného školství
Pro žáky základních škol pořádány Dny techniky s ukázkami řemesel
Účast žáků na akci Den první pomoci (nám. T. G. Masaryka)
Účast na Veletrhu vzdělávání v Kladně - stánek s prezentací oborů školy
Zajištění občerstvení a perníčků a pomoc při organizaci akce města - vítání občánků
Zajištění ozdobných perníčků pro akci Města Libušín
Uspořádání Dne otevřených dveří - ukázky činnosti a prací žáků školy
Uspořádání Veletrhu vzdělávání pro školy z okolí Slaného
Pomoc při organizaci a zajištění občerstvení Dne diabetiků
Beseda žáků se zástupci ÚP Kladno
Beseda žáků s ukázkami menu p. Bodnára z firmy DNATA
Beseda se žákyní Mercy Kharunda na téma “Jak se žije v Ugandě”
Pomoc při organizaci a zajištění občerstvení Dne zdraví
Pro ZŠ Velvary uspořádány dvakrát souborné dny pracovní a rodinné výchovy v našich výukových prostorách
Účast a zajištění akce “Férová snídaneň”
Ukázka lezení na lezecké stěně

Exkurze

Návštěva divadelního představení Slánské scény
Muzeum čokolády Choco-Story Praha
Návštěva obchodního centra
Muzeum másla v Máslovicích - historie výroby másla
Knihovna V. V. Štecha - beseda
Hotel Hejtmanský dvůr - seznámení s hotelovým provozem
Hotel Hejtmanský dvůr - předváděcí akce - minutková masa
Hotel Hejtmanský dvůr - výroba, uskladnění a degustace vína
Pivnice restaurace Továrna - výroba piva
Hasičský záchranný sbor - cyklus přednášek
Městské divadlo Slaný - literární představení pro školy
Ukázkové pečení v konvektomatu a prohlídka skladu ve formě Pešek-Rambousek Slaný
Klášter Nejsvětější trojice Slaný - seznámení s historií a současností kláštera
Veletrh Aquatherm PVA Praha

Veletrh For Arch Praha
Exkurze v JP Spedition Kralupy nad Vltavou
Návštěva Muzea Slaný
Přednáška s Městskou policií Slaný k bezpečnosti
Exkurze Kompek Kladno
Exkurze ČNB

Náborová a prezentační činnost

pro veřejnost byly uspořádány dvakrát Dny otevřených dveří (v listopadu a v lednu)
Dny techniky a vaření pro ZŠ - listopad 2017
v květnu proběhla beseda žáků s pracovníky úřadu práce
trvalou spoluprací a návštěvy základních škol zajišťoval určený pedagogický pracovník s velmi odpovědným přístupem a výsledky
byly organizovány návštěvy žáků základních škol
byly přepracovány informační a propagační materiály o škole, rozšířeny v některých případech o účinnou propagaci následných pracovních možností nabídkou podniků
v regionálním tisku probíhala pravidelná publikační a příspěvková činnost
škola se zúčastnila Veletrhu vzdělávání v Kladně
přijímací řízení bylo úspěšné a splnilo záměr i potřeby školy

Programy a projekty:

V rámci výzvy OPVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SOŠ jsme zapojeni v projektu „Rozvoj priorit školy“. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora a aktivity rozvíjející ICT a byl zahájen 1. září 2017 s rozpočtem 741 216,00 Kč. Projekt je rozvržen na dva roky a jeho první část byla v souladu s plánem v uplynulém školním roce bez problémů splněna

Souběžně s tím je škola zapojena v projektu ŠAP.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola zpracován program a rozvinutou spoluprací především s Městskou policií Slaný a s manažerem prevence kriminality Městského úřadu Slaný.

Další spolupráce, i když mimo projekty a programy, probíhá se základními školami v působnosti ORP Slaný. Velmi užitečný byl v této souvislosti další rozvoj kontaktů s jejich výchovnými poradci a současně užší spolupráce se specializovanými školskými poradenskými zařízeními

V oblasti multikulturní a environmentální výchovy škola jde cestou každodenního působení, což je účinnější než jednorázové akce. V současnosti máme cca 8,4% Romů integrovaných ve všech oborech a vzájemné soužití všech žáků tím není nijak poznamenáno a zatíženo.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola ve školním roce 2017/2018 neposkytovala další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení, protože z důvodu dlouhodobého nezájmu o dálkovou formu studia byly všechny obory s touto formou zrušeny ve školském rejstříku.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Oblast výchovného a kariérního poradenství ve škole zajišťoval Ing. Lubomír Stříbrský, kromě DPS má vystudováno na PeF i PGS výchovného poradenství a DPS normální a speciální pedagogiky. Jako ředitel školy současně disponoval dostatečnými pravomocemi k diskrétnímu či účinnému řešení nabíhajících problémů. Na úseku současně pracuje Mgr. Monika Kašparová, která je absolventkou studia výchovného poradenství na FF UK Praha. V obou případech se jedná o pedagogy s dostatečnou pedagogickou praxí i zkušenostmi. Specializační studium výchovného poradenství má vystudováno Ing. Jaroslava Cvrčková. Škola je tak v této oblasti dostatečně saturována.

Integrovaná střední škola Slaný má rozvinutou spolupráci se všemi zainteresovanými složkami potřebnými pro dobrou a efektivní činnost výchovného a kariérního poradenství. Spolupracuje jak s Dětským domovem Unhošť, tak s dětskými domovy v Novém Strašecí a v Ledcích. Vzájemná spolupráce funguje i se Střediskem výchovné péče Slaný.

Spolupráce s rodiči je složitější, neboť většinou chybí tam, kde by jí bylo nejvíce potřeba. Suplovat rodinu škola nedokáže, v řadě případů se setkáváme naopak s krytím a omlouváním absence tam, kde o její neoprávněnosti vědí i spolužáci. Legislativa neumožňuje spravedlivé, a hlavně neprodlené řešení. Sociální pracovníci sice dělají, co mohou, ale ani oni nemohou napravit záležitosti nad rámec svých pravomocí. Při krytí nežádoucích jevů žákům stačí dodržovat výhody poskytnuté správním řádem. Tím legálně jedinec ubližuje zbytku kolektivu, ve kterém ještě jsou stopy zájmu o výuku. Řešení tohoto jevu není v možnostech školy. Prognóza předpokládá tak jako dosud každým rokem další zhoršení, především kvůli výše uvedeným skutečnostem. Legislativní podpora poctivosti a spolehlivosti zatím neexistuje, bez ní změna stavu nenastane. Výhled na změnu k lepšímu se neočekává, dosavadní trend je založen na opaku.

Spolupráce s městskou i státní policií je velmi dobrá a přínosná. Přednáškových akcí se zúčastňují i pracovníci úřadu práce, sboru nápravné výchovy a dalších institucí. Podstatnější v konečném výsledku je skutečnost, že větší část žáků pochází z vesnického prostředí a odpadá tak vliv party běžný ve větších městech. Další podstatnou kladně působící roli sehrává i fakt, že výuka končí tak, aby žáci mohli ve 14.30 odjet domů. Je tak posílena výchovná funkce rodiny, pokud ovšem ještě něco jako rodina či rodinné prostředí existuje. Bohužel narůstá počet žáků, pro které škola představuje větší míru klidu a pocitu bezpečí, než by měla činit rodina. Podíl žáků s neúplným či nefunkčním zázemím je vysoký a stále roste.

Stejně tak složitější je spolupráce s lékaři, kde není problém od nich ze strany žáků získat jakékoliv potvrzení či omluvku. Názor lékařů škola nezpochybňuje, ovšem žáci je dovedou skvěle využívat.

Nepříjemné situace vzniknou, pokud potvrzení lékaře o schopnosti ke studiu je vystavené obdobným způsobem, což nebývá vzácným jevem.

Rok od roku hrozivě narůstá počet žáků, kteří od lékaře získají doporučení na uvolnění z tělesné výchovy. V krátkém čase bude muset škola místo dělení tělesné výchovy zařídit jeho spojování, aby trvale dosáhla předepsané vyučované minimum. Často se ve třídě se 30 žáky dá hrát pouze plážový volejbal nebo něco do osmi hráčů.

Největší problém ale přináší narůstající počet žáků základních škol, kteří ji opouštějí v nižším než devátém ročníku. Kromě základních vědomostních nedostatků mají atrofované pocity spolehlivosti a odpovědnosti, o chuti se něco naučit nejde mluvit vůbec. Na vyvážení mají hypertrofovanou jistotu, že jim musí všechno projít, často s podporou rodičů. Právní stav, ukončující povinnou školní docházku devítiletým pobytem na ZŠ a umožňující postup do vyššího ročníku buď z věkových důvodů při neprospěchu na druhém stupni či kvůli vyčerpané kvótě povoleného opakování (= 1x) na prvním stupni pro učňovské školy znamená nutnost vypořádat se se skutečností, že značná část žáků nemá absolvovanou devátou či alespoň osmou třídu, realita jde často ještě níž.

Tyto problémy se na úrovni učňovské školy nedají napravit a jsou vážným varováním do budoucna.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2017/18 proběhla ve dnech 19. 2. až 22. 2. 2018 kontrola ČŠI, při které nebyly shledány žádné zásadní nedostatky. Připomínky v průběhu kontroly byly ve stanoveném termínu odstraněny. Zápis o kontrole a o přijatých a splněných opatřeních je na KÚ k dispozici.

19. Rozbor činnosti školy

Školská rada pracovala dle plánu a potřeb, ve spolupráci se nevyskytly žádné problémy. V novém volebním období došlo k obměně jednoho člena jmenovaného zřizovatelem. Žákovský parlament nikdo neinicioval, žáci mohou se svými problémy či náměty přicházet přímo či prostřednictvím pedagogů, případně mohou využít elektronickou i faktickou schránku důvěry vyhrazenou pouze řediteli školy.

Přehled tříd a oborů, efektivita:

Obory H 3 jednooborové (Kuchař - číšník)

6 víceoborových (Cukrář, Prodavač, Instalátér, Truhlář, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik)

Obory E 3 samostatné (Strojírenské práce, Stravovací a ubytovací služby)

1 spojená (Strojírenské práce, Stravovací a ubytovací služby)

Celkový počet tříd = 13

Rozvrh se ve skutečnosti tvoří při dělení pro odborné předměty pro 23 tříd, pro sloučené obory se vyučují společně všeobecné nebo shodné odborné předměty. Pro efektivitu byly slučovány také některé obory na vybrané odborné předměty (C, P, T).

Počet žáků v oborech typu:

Obory H	201 žáků skutečnost	- možné maximum při plném stavu tříd 270 žáků
Obory E	50 žáků skutečnost	- možné maximum při plném stavu tříd 84
Celkem:	251	

Průměrná naplněnost tříd:

- 22,33 žáků u oborů tříletých s běžnou výukou (maximum 30) typu H
- vyučováno v 6 sloučených a 3 samostatných třídách
- 12,5 žáků u oborů se speciálními vzdělávacími potřebami (maximum 14) typu E
- vyučováno v 3 samostatných třídách a 1 sloučené

Průměrná naplněnost tříd, oborů:

H obory	74,43 %	E obory	89,29 %
---------	---------	---------	---------

K dispozici bylo úvazkově 23,6 přepočtených pedagogů a 33,5 přepočtených pracovníků celkem.

Počet žáků na učitele teoretické výuky: 24,18 (H + E obory společně)

Počet žáků na pedagogické pracovníky: 10,63 žáka

Počet žáků na pracovníka: 7,49 žáka

V porovnání s loňským rokem se jedná u poměru žáků ku zaměstnancům o takřka stejná čísla, což dokazuje dostatečnou účinnost přijatých organizačních, a hlavně personálních opatření vynucených klesajícím počtem nastupujících žáků. Vyváženost byla dána značnou redukcí pracovníků, především v oblasti pedagogů.

Uvedená čísla jsou ekonomicky dostatečně přijatelná a příznivá i přesto, že v součtu se hodnotí třídy běžných učebních tříletých oborů s vysokou mírou obsazenosti se třídami žáků se speciálními výchovnými potřebami s povolenou méně než poloviční obsazeností. Navíc ve srovnání s běžnou střední školou musíme třídy na odborný výcvik dělit na skupiny s předepsanými počty v rozmezí 8 až 17 žáků. Na jednu třídu je tak potřeba více učitelů OV, což výsledek zkresluje. Navíc ne každý počet žáků ve třídě je beze zbytku dělitelný maximálním povoleným počtem žáků pro odborný výcvik, takže při 17 žácích stačí jeden UOV, při 18 žácích jsou již potřeba dva. Nepřijmout osmnáctého žáka s tímto odůvodněním nepřijetí prakticky je vyloučeno. Pokud podobná situace nastane u více skupin, vzniká následkem toho velký problém, který v tomto případě nelze nijak obejít.

Pro stále narůstající požadavky na administrativu a výkaznictví nebylo možné snížit stav nepedagogických pracovníků. Navíc výsledky výchovy a vzdělávání jsou daleko méně sledovány než dokonalost výkaznictví, hlášení a ostatní administrativy včetně ŠVP, ŠAP a projektů navzdory u nich slibovanému úbytku papírování. Požadavky na administrativu přitom neustále narůstají, aniž by to mělo jakýkoliv pozitivní přínos či v řadě věcí vůbec smysl a logiku.

Škola je dostatečně vnitřně i navenek konsolidovaná, ve veřejnosti respektovaná a plní bez problémů záměry a úkoly v náboru žáků. Vybavení ITC je dostatečně využíváno. Zvolené postupy v zapojení ITC jak při výuce, tak při ročníkových projektech a v průběhu závěrečných zkoušek jsou žákům přínosné a

jsou v souladu s požadavky současnosti. Za připomenutí stojí, že tyto záměry byly splněny ve škole, kde se vyučují pouze učební obory navíc se značným podílem žáků se speciálními výchovnými potřebami.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2017 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2018 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20 293	0	9 941	0
2.	Výnosy celkem	20 300	0	10 143	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2 830	0	1 470	0
	ostatní výnosy	111	0	166	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	7	0	202	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2017 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		17 220
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 830
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		17 220
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16 911
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	11 908
	ostatní celkem		1 237
	z toho	UZ 33 049	378
		UZ 33 073	126
		UZ 33 052	288
		UZ 33 063	445
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 830
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 497
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		385
	z toho	UZ 004	212
		UZ 007	110
		UZ 008	2 543
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		

Vyhodnocení závazných ukazatelů

Závazný ukazatel: mzdové náklady 12 528 tis. Kč - dodržen

Závazný ukazatel: náklady dle rozpočtu - 20 293tis.,- Kč - dodržen

Závazný ukazatel: výnosy dle rozpočtu - 20 293 tis,- Kč - dodržen

Hospodářský výsledek = 7 tis. z hlavní činnosti

Všechny závazné ukazatele byly dodrženy, žádný nebyl překročen.

Výuka probíhá v 9 učebních oborech střední školy zaměřených na získání výučního listu, kde je zajišťována komplexní výuka (teorie i praxe). Jednotlivé třídy jsou spojovány na všeobecně vzdělávací předměty tak, aby byly naplňovány maximálně kapacity tříd za současného dodržování školních vzdělávacích programů u jednotlivých oborů. V některých ročnících jsou spojovány až 4 obory do jedné třídy.

Teoretická výuka probíhá ve dvou vlastních budovách na Hlaváčkově nám. 673, takže nejsme zatíženi velkými nájmy. Pronajímat si musíme pouze přes zimu tělocvičnu.

Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách, odborných učebnách a na pracovištích sociálních partnerů.

Jednotlivé třídy jsou spojovány na všeobecně vzdělávací předměty tak, aby byly naplňovány maximálně kapacity tříd za současného dodržování školních vzdělávacích programů u jednotlivých oborů. V prvních ročnících jsou spojovány až 4 obory do jedné třídy.

Během roku 2017 ve škole neprobíhaly žádné investiční akce, byla prováděna běžná údržba. V dílnách mechanizačního střediska byl nově vytvořen jídelní kout pro žáky. Byl vymalován a položeno nové linoleum.

Opravy a údržba:

- během jarního období se na staré budově objevila mokrá místa na fasádě jak od zatékání okolo oplechování střechy, tak u země od zemní vlhkosti. Odborná firma provedla opravy v době letních prázdnin.

- v učebnách pro cukráře a cvičné dílně pro cukráře byly vyměněny podlahové krytiny. Staré linoleum bylo již místy prošlapané a hrozilo nebezpečí úrazu. Výměna byla doporučena při kontrole bezpečnosti a hygieny práce.

Nákup drobného dlouhodobého majetku:

- Server HP ProLiant + licence
- 13 x tablet Acer Iconia + obal
- Kopírka Konica Bizbub
- 10 x sestava počítače HP Compaq Elite + licence
- 8 x sestava počítače Dell Optiplex + licence
- 12 pevný disk jako úložiště dat
- 17 x tablet Acer Iconia + obal

21. Závěr

Přestože se podmínky pro existenci učňovského školství trvale komplikují, daří se v Integrované střední škole, Slaný dlouhodobě záměry plnit a stav žáků i jejich skladbu dodržovat. Stav žáků je stabilní a personální zajištění odpovídá potřebám.

Ve veřejnosti má škola dlouhodobě dobré jméno a je ve slánském regionu jedinou výhodně dopravně dostupnou možností v nabídce základních učebních oborů pro vystupující žáky základních škol.

Nedojde-li k negativním vnějším zásahům, má škola v systému středního školství regionu respektované pevné místo a do budoucna jistotu bezproblémového chodu a existence.

Ve Slaném dne 16. října 2018

Ing. Jaroslava Cvrčková
ředitelka školy

Datum projednání v školské radě: 16. října 2018

Ing. Lenka Dvořáčková
předsedkyně školské rady