

Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
2021/2022**



Zpracovala: Ing. Jaroslava Cvrčková, ředitelka školy
Č. j. 0536/2022/ISSKL

Obsah výroční zprávy:

I	Základní údaje o škole	4
I.1	Kontaktní údaje	4
I.2	Charakteristika školy	5
II	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění.....	5
II.1	Úkoly zřizovatele	5
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy.....	6
a)	Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze školy.....	6
b)	Realizace odborného výcviku v reálném pracovním prostředí	6
c)	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy.....	6
d)	ICT Podpora digitálních kompetencí	6
II.3	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	7
II.4	Projektová činnost školy	7
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	7
III	Statistické údaje školního roku	8
III.1	Členění školy	8
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	8
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	9
a)	Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022	9
b)	Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí	9
c)	Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)	10
d)	Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek (12.-16. září 2022).....	10
e)	Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2022).....	10
f)	Výchovná opatření za školní rok 2021/2022.....	10
g)	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách.....	10
h)	Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem	11
i)	Odchody žáků ze školy během školního roku	11
j)	Nezaměstnanost absolventů škol.....	11
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	11
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	12
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	12
IV	Školní poradenské pracoviště	13
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	13
IV.2	Výchovné poradenství	14
IV.3	Kariérové poradenství	14
IV.4	Primární prevence	14
V	Personální zajištění činnosti školy	15
V.1	Údaje o pracovnících školy	15
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	16
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	17
VI	Materiální podmínky a jejich rozvoj	17
VII	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	18
VII.2	Další aktivity školy	18

VII.3	Prezentace školy na veřejnosti	18
VIII	Vlastní hodnocení a externí kontroly.....	19
VIII.1	Autoevaluace školy	19
VIII.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)	20
IX	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy.....	21
IX.1	Základní údaje o hospodaření školy	21
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace	21
IX.3	Kontroly hospodaření	22
X	Závěr.....	22
XI	Přílohová část výroční zprávy.....	24
XI.1	Příloha č. 1 Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2022/2023	25
XI.2	Příloha č. 2 Plán DVPP SOU Slaný, příspěvková organizace, Hlaváčkovo náměstí 673, Slaný pro školní rok 2021/2022	26

I Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název a adresa školy:

Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace
Hlaváčkovo náměstí 673
274 01 Slaný

Zřizovatel:

Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 5

IČO: 00069485

IZO: 600 170 110

Ředitelka školy: Ing. Jaroslava Cvrčková

Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Monika Kašparová

Tel. kancelář: 312 522 286

E-mail: isskl@kr-stredocesky.cz

www stránky: www.souslany.cz

Seznam členů školské rady:

Předseda:	Ing. Lenka Dvořáčková	- za pedagogický sbor
Členové:	Mgr. Jan Zmátlík	- za pedagogický sbor
	Petr Hořejší	- za rodiče a žáky
	Martin Konečný	- za Středočeský kraj

Pověřenec GDPR: Igor Dvořák

Poslední změna zařazení do rejstříku škol a školských zařízení proběhla 1. září 2019
pod Č.j. 014504/2019/KUSK

I.2 Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy. Doplnkovou činnost škola neprovozuje.

Škola je příspěvkovou organizací, zřízenou Středočeským krajem jako střední odborné učiliště. Statutárním orgánem školy je ředitelka jmenovaná Středočeským krajem.

Škola má tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem:

65-51-H/01 Kuchař – číšník

29-54-H/01 Cukrář

66-51-H/01 Prodavač

36-52-H/01 Instalatér

33-56-H/01 Truhlář

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

23-51-H/01 Strojní mechanik

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

23-51-E/01 Strojírenské práce

II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Mezi úkoly stanovené zřizovatelem na úrovni škol patří zavedení evaluačního systému školy. To se nám podařilo a zhodnocení autoevaluace je v části 8.1. Mezi úkoly stanovené zřizovatelem na úrovni Středočeského kraje patří zejména proces optimalizace a zavedení tzv. regionálních vzdělávacích center (transformace krajem zřizovaných středních a vyšších odborných škol v regionální vzdělávací centra, která budou ve vysoké kvalitě naplňovat školský zákon). Optimalizace se týká všech druhů a typů škol a školských zařízení, které Středočeský kraj zřizuje a jejich celkové vzdělávací nabídky. Hlavním cílem optimalizace je celková modernizace sítě škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídky cestou postupných kroků a dílčích projektů, které budou transformovat klíčové školy zřizované Středočeským krajem v moderní regionální vzdělávací centra (většinově multioborové/polyfunkční školy). Více informací o celém procesu je možné dohledat v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

a) Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze školy

Zjevnými příčinami jsou často kázeňské přestupky vůči školnímu řádu (např. neomluvené absence), neprospěch a neúspěch u zkoušek, předčasné těhotenství, zdravotní a psychické problémy, závislostní chování, kriminální jednání, problémy ve vrstevnickém kolektivu, atd. Současná pojetí usilující o řešení spíše akcentují procesní stránku problému, který začíná často i několik měsíců či let před samotným odchodem studenta. Jak bylo uvedeno výše, máme na mysli skryté příčiny. Mezi hlavní atributy v tomto ohledu patří nízká úroveň vzdělání rodičů, dlouhodobá nezaměstnanost rodičů, nízké sebehodnocení žáků a naučená bezmocnost, nízká frustrační tolerance (odolnost vůči stresu), nespokojenost se studiem, problematické komunikační a sociálně-emoční dovednosti, sociálně znevýhodněné prostředí, příslušnost k etnickým menšinám. Řešení ve škole:

1. Individuální přístup a dostatek informací, které umožní reagovat na potíže již v počátku.
2. Možnost osobního kontaktu žáka výchovným poradcem. Důležité je budovat důvěru k těmto pracovníkům.
3. Jasná a srozumitelná komunikace se žákem, rodiči, třídními učiteli i učiteli odborného výcviku.

b) Realizace odborného výcviku v reálném pracovním prostředí

Ve škole jsou přímo určení zaměstnanci, kteří se starají o spolupráci školy se zaměstnavateli a dalšími partnery. Škola se aktivně zajímá o nabídku možné praxe u externích odborníků, kam může poslat své žáky. Zástupci zaměstnavatelů se pravidelně účastní závěrečných zkoušek školy. Škola by uvítala více metodických materiálů na výuku odborných předmětů či finance na lepší průpravu žáků, aby žáci splňovali aktuální požadavky trhu. Škola se setkává se zaměstnavateli i v rámci inkluze žáků – sleduje a spolupracuje se zaměstnavateli, kteří poskytují zázemí pro praxi, popřípadě je mají v úmyslu po absolvování vzdělání zaměstnat.

c) Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy

Velmi zajímavé pro žáky i pedagogy byly rovněž projektové vzdělávací dny ve škole i mimo školu a zapojením odborníků z praxe do výuky došlo k vzájemnému obohacení výuky, což podpořilo motivaci žáků ke vzdělávání a zlepšení jejich dovedností a tím i zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

d) ICT Podpora digitálních kompetencí

Škola disponuje učebnami plně vybavenými pro výuku v oblasti ICT technologií, které přednostně využívá především právě pro výuku informatiky. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. V současných podmínkách možnosti rozvoje výuky v digitálním prostředí se jeví aktualizace softwarového vybavení jako nutnost, zřízení odborných učeben vybavených současnými technologiemi jako nezbytnost. Materiálně technické vybavení v této oblasti je mnohdy rozhodujícím prvkem v oblasti polytechnického vzdělávání. Podpora výuky v internetovém prostředí je důležitá i z hlediska sledování současných trendů, např. vytvoření studijního prostředí, kde by bylo možné umístit studijní texty, umožňující souhrn probíraného učiva, odkazy na literaturu, mnohdy dostupnou právě v internetovém prostředí, způsob zadávání domácí práce. Využívání odborných učeben s dostupnou a aktualizovanou technologií se jeví jako efektivní způsob dalšího rozvoje a podpory výuky ve škole.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní cíle vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj osobnosti žáka. Jedná se o změny v poznatkové sféře, ale také v oblasti postojové, hodnotové, psychomotorické a dovednostní. Tedy o komplexní rozvoj žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti získáním všeobecného a odborného vzdělání. Bude schopen získávat informace a učit se v průběhu celého života. Pochopí uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Pochopí uplatnění principu rovnosti žen a mužů ve společnosti. Uvědomí si národní a státní příslušnost a zároveň bude respektovat etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské odlišnosti každého z nás. Poznává světové a evropské kulturní hodnoty a tradice. Osvojí si zásady a pravidla vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku. Získá a následně uplatní znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

II.4 Projektová činnost školy

V loňském roce pokračoval a následně byl ukončen projekt z výzvy Šablony II s názvem „Vše pro řemeslo“. Projekt byl zaměřen na oblasti zejména odborného výcviku – konaly se projektové dny s odborníky z praxe jak ve škole, tak mimo školu. U kulatých stolů byly projednávány podmínky a požadavky na pracoviště odborného výcviku. Část projektu byla zaměřena na kariérové poradenství.

Kariérový poradce prostřednictvím kariérových technik, metod a postupů poskytoval poradenské služby, jejichž cílem bylo pomáhat a podporovat žáky při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry. Hlavním úkolem kariérového poradce ve škole bylo vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní rozhodování o vzdělávací a profesní dráze. Kariérový poradce spolupracoval s dalšími aktéry – ostatními pedagogy, externími organizacemi, subjekty trhu práce.

Dotace na projekt: 850 956,- Kč

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři školy

Naše škola reaguje na zvyšující se nároky na schopnost svých absolventů reagovat na trh práce a přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů. Právě z tohoto důvodu je pro SOU Slaný nezbytné navazovat užší spolupráci se sociálními partnery. Škola navázala úzkou spolupráci se sociálními partnery z oblastí, které korespondují se zaměřením odborných praxí, které žáci vykonávají v průběhu studia.

Se sociálními partnery škola spolupracuje při tvorbě a realizaci ŠVP, inovaci ŠVP, především profilu absolventa a náplně odborných předmětů. Stěžejní sociální partneři mají tak možnost ovlivňovat obsah a pojetí ŠVP.

Další součástí spolupráce je účast stěžejních sociálních partnerů při ústních závěrečných zkouškách, kde mají možnost posoudit znalosti žáků. Spolupráce s dalšími sociálními partnery využívá škola převážně při uskutečňování odborných exkurzí a k zajišťování odborného výcviku.

III Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	046 414 991	695	250	250	22,5	11,11

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař – číšník	48	2,00	24,00
29-54-H/01 Cukrář	36	1,50	24,00
66-51-H/01 Prodavač	25	1,33	18,75
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	37	1,50	24,67
36-52-H/01 Instalatér	19	1,00	19,00
33-56-H/01 Truhlář	22	1,33	16,50
23-51-H/01 Strojní mechanik	16	0,67	24,00
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	25	1,17	21,43
23-51-H/01 Strojírenské práce	22	1,50	14,67
Celkem	250	12	20,83

Počet žáků přijatých během školního roku

Předchozí působiště	Počet žáků
OA a HŠ Havlíčkův Brod	1
SOŠ a SOU Kladno, E. Beneše 2353	1
SOŠ a SOU Kladno, Dubská 967	1
Gymnázium a SOU Podbořany	1
Přijetí uprchlíka dle zák. 67/2022 Sb.	1
Celkem	5

Cizí státní příslušníci - EU, ostatní (počty) - podle druhu školy

Země občanství	Litva	Slovensko	Vietnam	Ukrajina	Celkem
Počet žáků	1	2	1	11	15

Počet žáků, kteří dojíždějí do školy z jiných krajů

Kraj	Hlavní město Praha	Ústecký	Vysočina	Celkem
Počet	3	11	1	15

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků)**
– k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	225
Prospěli s vyznamenáním	37
Prospěli	180
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	-
Průměrný prospěch žáků	1,993
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	111,716 / 2,413
Počet žáků se slovním hodnocením	-

- b) **Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí**

Třída	Počet žáků	Prosp.	Neprosp.	Předmět	Opakuje ročník
1.C	1	-	1	OV	-
1.F	4	3	1	TEF, TV, POF	-
1.K	1	-	1	OV, NJ	-
1.P	1	-	1	PŘI, PSY, OV	-
1.T	1	1	-	TET	-
1.Z	1	1	-	OV	-
2.C	1	1	-	ON	-
2.T	1	1	-	TET, TK, VZA, OV	-
3.C	2	1	1	TV, OV, MA	-
3.F	1	1	-	OV	-
3.K	1	1	-	TEF, OV	-
3.P	2	1	1	OV, TV, MA	-
Celkem	17	11	6		-

Zkratky předmětů:

MA	matematika	POF	potraviny a výživa	TET	technologie
NJ	německý jazyk	PŘI	přírodověda	TK	technické kreslení
ON	občanská nauka	PSY	psychologie	TV	tělesná výchova
OV	odborný výcvik	TEF	technologie	VZA	výrobní zařízení

c) Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
65-51-H/01 Kuchař – číšník	19	2	14	3
29-54-H/01 Cukrář	9	-	9	-
66-51-H/01 Prodavač	10	3	7	-
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	10	-	10	-
33-56-H/01 Truhlář	3	-	3	-
23-51-H/01 Strojní mechanik	4	-	4	-
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	6	-	6	-
23-51-H/01 Strojírenské práce	6	-	6	-
Celkem	67	5	59	3

d) Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek (12.-16. září 2022)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-51-H/01 Kuchař – číšník	4	-	4	-
66-51-H/01 Prodavač	2	1	-	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1	-	1	-
Celkem	7	1	5	1

e) Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	221	4	-

f) Výchovná opatření za školní rok 2021/2022

Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Podmíněné vyloučení
Počet žáků	8	72	19	45	2

Podmíněná vyloučení byla za závažné porušení školního řádu, stupňující se slovní útoky na učitele, opakované odmítání přidělené práce na odborném výcviku a opakované narušování probíhající výuky.

g) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Zúčastnili jsme se soutěže truhlářů. Krajské kolo proběhlo v Hluboši, pro zranění našeho žáka při praktické části soutěž nedokončil.

Kvůli COVID-19 byly zrušeny ostatní soutěže a přehlídky (prodavači, kuchaři, instalatéri).

h) Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
70	12	8

i) Odchody žáků ze školy během školního roku

Důvod	Počet žáků
Odchod pro neprospěch	7
Přestup na jinou školu	7
Zanechání vzdělávání dle § 68 ŠZ (nedocházka)	6
Zanechání vzdělávání jiné	18
Přerušení studia	3
Celkem	41

j) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
65-51-H/01 Kuchař - číšník	18	2
29-54-H/01 Cukrář	10	3
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	8	-
36-52-H/01 Instalatér	4	-
33-56-H/01 Truhlář	4	1
23-51-H/01 Strojní mechanik	10	-
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	8	-
23-51-H/01 Strojírenské práce	6	2
Celkem	68	8

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	Přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař - číšník	20	11	22	12	-	-	1
29-54-H/01 Cukrář	31	16	2	1	-	-	0,5*
66-51-H/01 Prodavač	7	-	2	2	-	-	0,5*

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	5	-	-	-	-	-	-
36-52-H/01 Instalatér	23	9	3	2	-	-	0,5*
33-56-H/01 Truhlář	16	10	5	5	-	-	1
23-51-H/01 Strojní mechanik	9	-	-	-	-	-	-
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	22	13	-	-	-	-	0,5*
23-51-H/01 Strojírenské práce	3	-	-	-	-	-	-
Celkem	136	59	34	22	-	-	4

¹víceoborové třídy jsou označeny symbolem *

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	191	9	14	28	21,22
Německý	48	3	12	21	16

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	3	1	2	-	-
Německý	1	-	-	1	-

Na znalostech všech žáků se určitě negativně projevila distanční výuka v období pandemie Covidu 19. Žáci mají celkově problém s vyjadřováním v kterémkoli jazyce, úroveň jazykových schopností v cizím jazyce je spíše průměrná. S nedostatky jazykové průpravy přicházejí žáci již ze základních škol.

Škola se snaží problémy eliminovat. Součástí výuky cizích jazyků je práce s interaktivními tabulemi, používání počítačů, tabletů, rozvoj kritického myšlení pomocí myšlenkových map a jiných podpůrných technik. Při výuce je zohledňována úroveň jednotlivých žáků, zejména žáků s SPU. Škola se snaží žáky motivovat, úspěch však záleží hodně na jejich individuálním přístupu.

V průběhu školního roku nastoupili do některých oborů žáci z Ukrajiny, u nichž je největším problémem jazyková bariéra. Škola se snaží o maximální rozvoj jazykových znalostí v českém jazyce.

Učitelé se zúčastňovali v průběhu školního roku různých online seminářů, např. těch, které organizuje Wocabee.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Škola nemá žádné mezinárodní aktivity a nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a vizualizéry, počítačem s podporou a přístupem na internet a školní databáze digitalizovaných učebních materiálů. Žákům je přístup k těmto materiálům umožněn, výukový materiál rozvedený podle jednotlivých vyučovacích hodin se průběžně rozšiřuje. Podklady pro výuku jsou zpracovány pro mobilní IT zařízení, takže fungují i na mobilních telefonech. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebooky, které lze do systému přiřadit. Škola využívá dvě

počítačové učebny se 30 a 32 pracovními místy, dále jsou využívány tablety, rozšířilo se úložiště a přešlo se na vyšší rychlost. Pro připojení žáků byla vybudována další bezdrátová síť oddělená od provozní a od pedagogické. Do školní databáze výukové podpory mají žáci v případě zájmu přístup. V době distanční výuky byl tento přístup pro žáky velmi přínosný. Průběh výuky s podporou tabletů rozhodně zvýšil její dynamiku a zájem žáků o výuku. Přechod na tablety, které jsou připojeny na oddělenou WiFi síť s filtrem pro internet se odstranil problém blokování. V počítačových učebnách je blokování a kontrola obtížnější. Současný stav v zapojení a využívání všech daných možností informačních technologií se jeví jako efektivní cesta ve zvyšování úrovně výuky a je pozitivně hodnocena i žáky.

Všichni učitelé jsou schopni využívat IT ve svých hodinách, průběžně probíhají další školení a semináře pro učitele a vyučující IT.

IV Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště:

Ing. Jaroslava Cvrčková, ředitelka školy

Mgr. Monika Kašparová, výchovná poradkyně, která plně splňuje kvalifikační předpoklady

Mgr. Jan Zmátlík, školní metodik prevence, který v současné době studuje, aby splnil kvalifikační předpoklady pro tuto funkci

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP a SPC, např. PPP Kladno, PPP Roudnice nad Labem, PPP Rakovník, SPC Kladno, PPP a SPC Koloběžka, STEP atd.

Po celý školní rok jsou nejčastěji řešeny výukové problémy spojené s poruchami učení, problémy spojené s chováním žáků, které jsou často spojeny s poruchami chování.

ŠPP řeší vzniklé situace také s rodiči, ošetřujícími lékaři žáků, OSPODEM, případně policií.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	7
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
Vady řeči	2
Tělesné postižení	-
Souběžné postižení více vadami	-
Vývojové poruchy učení a chování	6
Autismus	-
Žáků s IVP	3
Žáků se zdravotním postižením	15

- Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je organizováno doučování dle individuálních doporučení z PPP. Pokud měli žáci doporučeny pomůcky, byly jim nakoupeny a při vyučování používány.
- Pro žáky s OMJ je organizováno doučování českého jazyka.

Nadaní žáci

Nadaní žáci jsou v naší škole spíše výjimkou. V tomto případě se snaží škola poskytnout další materiály ke studiu pro žáka, poskytnout konzultace, hledat alternativy dalšího rozvoje žáka.

IV.2 Výchovné poradenství

Pozici VP ve škole zastává Mgr. Monika Kašparová, která má pro výkon této funkce plnou kvalifikaci. Výchovná poradkyně dlouhodobě spolupracuje s PPP a SPC, na základě jejich doporučení zpracovává IVP, informuje pedagogy školy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami chování, jedná s rodiči a dalšími institucemi (např. OSPOD, SVP Slaný, MP Slaný, dětské domovy). Navrhuje a doporučuje žákům návštěvu PPP nebo SPC, podle druhu problému jednotlivých žáků. Spolupracuje s výchovnými poradci ze základních škol, účastní se schůzek výchovných poradců ze ZŠ a SŠ v Kladně. Podporuje a informuje pedagogy, každodenně řeší situace vzniklé ve třídách nebo problémy s jednotlivými žáky.

Nejčastěji řeší VP se žáky otázky špatného prospěchu, školní neúspěch a důvody, které k němu vedou (např. vysoká absence, problémy v rodině, poruchy učení). Dalším tématem jsou problémy se spolužáky – nevhodné chování spolužáků, nevhodné vyjadřování, komunikace na sociálních sítích. Třetím častým tématem jsou problémy v rodině – rozpad rodiny, střídavá péče, spory se sourozenci a rodiči.

Práci VP často stěžuje špatná spolupráce s rodiči některých žáků, rodiče nereagují na SMS ani neberou telefon, kontakt se školou neudrží.

IV.3 Kariérové poradenství

Funkci kariérového poradce ve škole zastává Mgr. Monika Kašparová. Kariérový poradce se podílí na koordinaci náborů na základních školách. Spolupracuje při organizaci dnů otevřených dveří pro žáky ze základních škol, informuje o nich výchovné poradce ze základních škol. Další oblastí práce kariérového poradce je řešení situací, kdy žák nechce dále z nějakého důvodu studovat daný obor nebo chce odejít ze školy úplně. Úkolem kariérového poradce je snažit se najít řešení a pomoci situaci vyřešit, např. změnou studijního oboru, nastavením vhodných podmínek studia, přerušením studia např. z důvodu těhotenství nebo ze zdravotních důvodů. Nedílnou součástí práce kariérového poradce je podávat žákům informace o možnostech dalšího studia – žáci mají možnost studovat další studijní obor nebo pokračovat v nástavbovém studiu a pomáhá žákům s vyplňováním přihlášek na dané školy.

KP se celoročně podílí na organizaci různých akcí pro žáky, např. beseda s pracovníci Úřadu práce v Kladně, besedy s představiteli slánských firem atd. KP předává žákům informace od firem o volných pracovních místech pro čerstvé absolventy, které firmy posílají e-mailem nebo kontaktují školu telefonicky. Potěšující je, že mnoho firem má o naše absolventy zájem. Dalším cílem kariérového poradce je rozšířit a prohloubit spolupráci s firmami v regionu.

IV.4 Primární prevence

Koordinátorem primární prevence je Mgr. Jan Zmátlík. Metodik prevence se zúčastňuje setkání preventistů, spolupracuje s ředitelkou školy, pedagogy školy a výchovnou poradkyní. Podílí se na organizaci aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování žáků, např. MP Slaný – p. Mgr. Bureš – drogová prevence. Při zachycení signálů rizikového chování, které negativně ovlivňují vzdělávání žáků jedná s rodiči i dalšími institucemi a snaží se problémy eliminovat. Škola má vytvořen preventivní program i strategický plán prevence, který se daří průběžně naplňovat a kterým se řídí.

V Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogických h – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
35 / 33,121	9 / 9,125	26 / 25,5	26 / -	25	11,11

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	2	8	8	5	3	48,46
z toho žen	2	1	7	2	2	1	43,27

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
8	3	-	15	-

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	5	8	5	5

- Škola nemá žádné asistenty pedagoga, ve škole nestuduje žádný žák s potřebou asistenta pedagoga.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, estetika, občanská nauka	30	20
Anglický, Německý jazyk	22	18
Tělesná výchova	12	12
Informatika	12	-
Přírodověda, fyzika, matematika, psychologie	30	-
Ekonomika, základy podnikání	10	3
Odborné předměty		
Kuchař – číšník, stravovací a ubytovací služby	32	32

Prodavač	9	9
Cukrář	14	14
Strojírenské obory	47	28
Truhlářské obory	16	16
Odborný výcvik	432	432
Celkem	666	584

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

- Od 1.9.2021 nastoupila Bc. Eliška Laštůvková na výuku tělocviku a Stanislav Troch na výuku odborných předmětů oboru strojní mechanik a strojírenské práce. Dále nastoupil Martin Hamouz jako učitel odborného výcviku oboru strojní mechanik.
- Ze školy odešli Bc. Jiří Ruml a Jaroslav Cvrček.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Škola má zpracován plán DVPP (viz příloha), který se daří během školního roku plnit. V tomto školním roce bylo plnění částečně omezeno díky covidovým opatřením. Pedagogická způsobilost sboru je především z pohledu specifických potřeb školy a z dosahovaných výsledků dostatečně zajištěna. Při hodnocení stavu DVPP se dá říci, že kvalifikační a předepsaná úroveň pedagogických pracovníků je na výši odpovídající potřebám i možnostem. Pracovní kolektiv lze považovat za stabilizovaný a dostatečně kompaktní.

Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

Ředitelka školy vytváří předpoklady pro stálý profesní růst všech zaměstnanců a na začátku každého školního roku vypracuje plán jejich dalšího vzdělávání. Strukturací zájmů o určité oblasti studia každého pedagoga dosáhne efektivního využívání finančních prostředků. Při vysílání na semináře a školení se vždy bere v úvahu aktuální personální situace, která vzhledem k situaci kolem pandemie Covid-19 – nemocem a karanténám – nebyla vždy příznivá. Většina seminářů proběhla formou webinářů. Vždy se přizpůsobuje rozsah vzdělávacích aktivit každého pracovníka škole jako celku. Vedení školy preferovalo při dalším vzdělávání pedagogů takové formy, které minimálně ohrožily jejich přímou vyučovací povinnost ve škole. Konkrétní naplánovaná studia zaměstnanců (§ 24 zákona č. 563/2004 Sb. a podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.) se podařila splnit, jedná se o:

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - studium pedagogiky pro učitele odborného výcviku – VISK
 - počet studujících: 1
 - počet absolventů: 1 (osvědčení)
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Specializační studium pro školní metodiky prevence – splněn 1.rok dvouletého studia
 - počet studujících: 1

Studia k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium se uskutečňovala dle nabídek agentur a dalších institucí (v projektech i mimo ně) a dle konkrétního zájmu pedagogů, bylo 10 zúčastněných celkem na 10 jednodenních akcích.

Samostudium bylo poskytnuto všem pedagogům v zákonném rozsahu, v souladu s individuálními plány samostudia.

Finanční náklady vynaložené na DVPP činily celkově 38 362,- Kč, z toho:

- státní rozpočet 28 939,- Kč
- rozpočet zřizovatele 9423,- Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Školení:

- Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol NV 75/2005 (video seminář) – mzdová účetní a ředitelka školy, osvědčení.
- Základy finančního účetnictví v příspěvkových organizacích – účetní
- Novely právních předpisů 2023-25 – ředitelka, mzdová účetní

Finanční náklady na tyto semináře činili 11 550,- Kč

VI Materiální podmínky a jejich rozvoj

Střední odborné učiliště Slaný, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj, vzniklo v současné podobě sloučením s další vzdělávací institucí. V této podobě funguje škola od roku 2004. Materiálně technické podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni. Škola má dvě budovy a smluvně si pronajímá určité externí prostory. V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených technikou pro výuku (všechny jsou vybaveny dataprojektorem a počítačem, 5 učeben je vybaveno interaktivní tabulí) - navíc jsou veškeré prostory školy (i dílny) pokryty internetovou sítí. Škola má i dostatek specializovaných prostor - 2 počítačové učebny s kapacitou 32 míst, odborné učebny pro odborný výcvik: pro potravinářské obory má škola 2 cvičné kuchyně, cvičnou restauraci, prodejnu a cukrářskou výrobu. Odborný výcvik se pro 1. ročníky u potravinářských oborů zajišťuje především v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673. Všechna školní a smluvní pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku. Toto řešení je přínosné pro žáky – možnost odměny za práci, různorodost typů jednotlivých úkonů, pestrost nabídky různých pracovišť a ekonomický dopad – snížení nároků na dojíždění.

Pro technické obory má škola několik specializovaných dílen v obci Lidice u Otrub (vzdálenost 3 km od hlavní budovy školy). Ve školních dílnách v Lidicích jsou k dispozici dvě dílny pro základní truhlářské dovednosti, jedna dílna a sklad pro strojní truhlářinu, specializované pracoviště a dvě dílny pro základní zámečnické dovednosti, totéž pro 1. ročníky automechanika a instalatéra a dvě záložní všeobecně vybavené dílny. Kromě toho je zachována kovárna s dvěma výhněmi, dílenský komplex strojního obrábění a dvě montážní haly. Vše je doplněno skladovými prostory. K dalšímu prohlubování teoretických základů vybraných dovedností slouží ještě dalších pět učeben.

Všechna školní a smluvní pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku.

Investiční akce školy

Výuka teorie ve škole probíhá ve dvou budovách. Původní budova je z roku 1907 a je památkově chráněná, takže vnější úpravy závisí na rozhodnutí památkářů. Vnitřní vybavení kromě je dostatečně moderní a funkční. Druhá budova byla kolaudována v roce 2011 a byla postavena podle příslušných předpisů včetně bezbariérového přístupu a pohybu ve vnitřních prostorech školy. Vnitřní vybavení je rovněž moderní a funkční.

Investiční záměry a výhledy školy se proto soustředily na podporu technického vzdělávání a související úpravy školních dílen v Lidicích u Slaného

V plánu zůstává rekonstrukce, rozšíření a modernizace sociálního vybavení ve školních dílnách Lidice a podle situace vybudování ČOV tamtéž. Obnova počítačového vybavení včetně SW probíhá trvale po etapách bez nutnosti žádat o investiční příděly. Výhodou je, že řadu činností škola provádí svépomocí či případně využitím možností daných odborným výcvikem.

VII Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nemá personální kapacitu na pořádání rekvalifikačních kurzů.

Kurzy k rozšíření kvalifikace jsou pořádány pouze pro stávající žáky dle zájmu jak v potravinářských oborech, tak v technických oborech. V loňském roce byly možnosti velmi omezeny kvůli COVID-19.

VII.2 Další aktivity školy

Škola se dlouhodobě zapojuje do akcí pořádaných Městem Slaný:

- Vítání občanů – několikrát do roka
- Oslavy významných státních svátků
- Slavnostní otevření kontaktního místa Policie ČR
- Zajištění a organizace Sportovce roku
- Účast na sportovních akcích města (běh, fotbalový turnaj, bouldering)
- Účast a organizace akce Férová snídane
- Účast a organizace akce Dýňování

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Pro veřejnost pořádá SOU Slaný Den otevřených dveří pravidelně každý rok již koncem listopadu, začátkem prosince, a ještě jednou v lednu. Účelem akce je seznámit zájemce o studium s celou školou – učebnami, vybavením, vyučujícími, aktivitami apod. Na všechny návštěvníky Dne otevřených dveří čekají prezentace odborných učeben, ukázka řemesel, možnost si některé jednoduché úkony vyzkoušet (např. zdobení perníčků, balení dárků, výroba podložky ze dřeva, atd.) Na tomto setkání mají zájemci možnost dozvědět se nejnovější informace o přijímacím řízení a studiu na SOU Slaný.

Současně je tento den i příležitostí pro bývalé i "velmi bývalé" :) absolventy navštívit svoji školu a podívat se, co nového se událo a co všechno se vybudovalo a zlepšilo oproti dobám, kdy na naší škole studovali. A samozřejmě také možností pozdravit své bývalé učitele, ve kterých mnozí z nich za léta studia našli dobré přátele.

Samozřejmostí prezentace školy jsou aktuální informace v místním tisku – Slánská radnice, Infáček a Slánské listy. Veřejnost se o aktivitách školy může dozvědět na školním webu a sociálních sítích.

VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

- Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze školy
- Realizace odborného výcviku v reálném pracovním prostředí
- Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy
- Spolupráce s rodiči (představení profese rodičům ve škole, řešení předčasných odchodů ze školy)
- Spolupráce se zaměstnavateli při náborových aktivitách

Pro zvýšení připravenosti žáků, při uplatnění v zaměstnání, škola zavedla pro všechny žáky 3. ročníků zpracování podnikatelského projektu vlastní živnosti. Již tímto krokem vede škola své žáky k samostatné prezentaci – podnikavosti a kreativitě. Dále také vzdělává své pedagogy, jak dosahovat ve výuce lepších výsledků v této oblasti. Škola a žáci se zapojují do mnohých projektů, školních i mimoškolních – podněcující kritické myšlení a potřebu přicházet s vlastními podnikavými nápady. Škola zve a vítá externí odborníky a podnikatele ve výuce – pořádá s nimi besedy a přednášky, nebrání se dalšímu rozšíření této činnosti. Stejně tak by přivítala ještě širší vzdělávání pedagogů na téma podnikavosti a kreativity, aby mohli motivovat žáky.

Dosažená úroveň v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP.
- Do aktivit na podporu podnikavosti je zapojena většina vyučujících školy.
- Pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce
- Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání
- Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání zařazením komplexního výukového předmětu Základy podnikání ve třetím ročníku s výstupem a obhajobou individuálního ročníkového projektu na toto téma
- Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce

Stanovení cíle v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- Do aktivit na podporu podnikavosti se bude zapojovat většina vyučujících školy.
- Škola bude žáky učit myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet podnikatelská řešení a umožní jim aplikovat získané dovednosti v rámci školních i volnočasových aktivit.

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- Aktualizace softwarového ICT vybavení školy
- Podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT
- Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti
- Příprava strategie výuky podnikavosti na škole
- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce

Podpora polytechnického vzdělání

Škola se přímo zabývá polytechnickým vzděláváním, a to v pěti oborech. Její technické a prostorové zařízení je pro rozvoj polytechnického vzdělání dostatečné (viz charakteristika školy). Škola se také stará o průpravu v oblasti ICT – pustila se do projektu E-learningu a podporuje výuku pomocí moderní technologie (práci s aplikacemi a interaktivními tabulemi užívá i ve výuce jazyků), škola i externí dílny jsou pokryty internetovou sítí a i hardwarové vybavení školy a učeben je na poměrně vysoké úrovni - i přesto se škola snaží nadále udržet krok s moderní technikou. Škola své žáky zapojuje do mnohých projektů a soutěží spjatých s polytechnickým vzděláváním – např. v oborech instalatér, kuchař, prodavač, cukrář, truhlář i zámečnick.

Dosažená úroveň v rámci oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- Škola je ochotna realizovat pro ZŠ motivační akce (práci v dílnách, semináře apod.) na podporu zájmu žáků ZŠ o polytechnické vzdělávání.
- Škola zapojuje žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností.
- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP vyučovaných oborů.
- Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru
- Součástí výuky jsou odborné exkurze a projektová výuka.
- Motivační akce pro žáky ZŠ – Dny techniky ve školních dílnách pod vedením učitelů odborného výcviku.
- Zapojení žáků do soutěží.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů:

Ve škole jsou přímo určení zaměstnanci, kteří se starají o spolupráci školy se zaměstnavateli a dalšími partnery. Škola se aktivně zajímá o nabídku možné praxe u externích odborníků, kam může poslat své žáky. Zástupci zaměstnavatelů se pravidelně účastní závěrečných zkoušek školy. Škola by uvítala více metodických materiálů na výuku odborných předmětů či finance na lepší průpravu žáků, aby žáci splňovali aktuální požadavky trhu. Škola se setkává se zaměstnavateli i v rámci inkluze žáků – sleduje a spolupracuje se zaměstnavateli, kteří poskytují zázemí pro praxi, popřípadě je mají v úmyslu po absolvování vzdělání zaměstnat.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla ve škole žádná kontrola provedená Českou školní inspekcí.

IX Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	28151	0	14070	0
2.	Výnosy celkem	28162	0	14132	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3149	0	2102	0
	ostatní výnosy	302	0	0	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	11	0	62	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		24 385
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		3 355
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		24 686
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 384
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17 715
	ostatní celkem		302
	z toho	UZ 33063	302
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 355
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 189
	ostatní účelové výdaje celkem		166
	z toho	UZ 004	119
		UZ 007	47
		UZ 008	2 982
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

Hospodářský výsledek = 11 tis. Kč z hlavní činnosti

- a) Materiálně technické podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni. Škola má dvě budovy a smluvně si pronajímá určité externí prostory. V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených technikou pro výuku (všechny jsou vybaveny dataprojektorem a PC, 5 učeben je vybaveno interaktivní tabulí) - navíc jsou veškeré prostory školy (i dílny) pokryty internetovou sítí. Škola má i dostatek specializovaných prostor - 2 počítačové učebny s kapacitou 32 míst, odborné učebny pro odborný výcvik: pro potravinářské obory má škola 2 cvičné kuchyně, cvičnou restauraci, prodejnu a cukrářskou výrobu. Odborný výcvik se pro první ročníky u oborů potravinářských zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673. Odborný výcvik technických oborů probíhá v areálu dílen v Otrubech. Celkový objem nákladů byl dodržen dle rozpočtu.
- b) prázdninách bylo vymalováno několik učeben ve staré i nové budově. Bylo modernizováno zabezpečení budov a nainstalováno dálkové ovládání vrat. Bylo modernizováno vybavení výpočetní technikou, vybavení dílen, kuchyní. V roce 2021 byl pořízen drobný hmotný majetek v celkové výši 564 357,- Kč.

Byly pořízeny:

20 ks HP Prodesk mini, kopírka Minolta C257i, projektor Epson EB-E01, 10 ks kancelářských židlí, vyvažovačka kol REDATS, kuchyňský robot Kenwood KVL 8400S, Espresso DeLonghi, vakuová balíčka 300 Hendi, rozvalovací stroj OR21, vysavač Narex 2 ks, skartovací stroj HSM PURE, notebook Lenovo IdeaPad 2 ks, mobil Samsung A52, vrtačka AKU Hecht1289, vysavač na okna Window cleaner, Křovinořez Riwall, čerpadlo ponorné 750, nábytek ProOffice buk.

Pro dopravu žáků do dílen byl zakoupen VW Transporter.

SOU Slaný nemá nedobytné pohledávky.

IX.3 Kontroly hospodaření

Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekci, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

- Ve školním roce 2021/2022 proběhla ve škole kontrola z Krajské hygienické stanice bez závad.

X Závěr

Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Školní rok 2021/2022 byl velmi náročný. Po roce a půl převažující distanční výuky jsme se vrátili téměř k prezenčnímu vyučování. Na podzim jsme se potýkali s vysokým počtem nemocných žáků i učitelů, s karanténami a chvilkovým zaváděním on-line výuky, ale bylo to vždy pouze na pár dnů a jen pro část žáků. Období COVID-19 napomohlo vytvoření spousty digitálních materiálů, žáci se v mnoha směrech naučili být samostatnější. Přesto se předcházející měsíce distanční výuky na žácích negativně projeví, a to především na jejich psychickém stavu a pohodě. Zvýšil se počet žáků s psychickými problémy a nepomohla tomu ani situace na Ukrajině. Žáci si odvykli na jedné straně pravidelně chodit do školy a na druhé straně je pro některé jedince velmi těžké vydržet většinu času školního vyučování v plné pozornosti. Absence žáků v hodinách oproti předešlým letům lehce

vzrostly. V posledním čtvrtletí školního roku se situace pomalu zlepšovala a my věříme, že se tak bude dít i v nadcházejícím školním roce.

Cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám z drtivé většiny podařilo splnit. Dokončili jsme úspěšně projekt Šablony II a připravujeme další Šablony III nového projektového období, programu OP JAK, se kterými plánujeme začít od 1. září 2023. Uspořádali jsme sportovní mezitřídní sportovní turnaje před vánočními svátky a na konci školního roku. Připravili jsme projektové dny, které měly u žáků velký úspěch, a vymýšlíme další. Celkově všechny takové akce přidružené k výuce zvyšují motivaci žáků ke studiu a ke svému oboru. Kromě toho zvyšují prestiž a dobré jméno školy. Máme úspěšné současné i bývalé žáky, zkušené učitele, spoustu aktivit a naše materiální podmínky se zlepšují, takže máme uchazečům i jejich rodičům co nabídnout.

Zpracovatelé výroční zprávy

Ing. Jaroslava Cvrčková – ředitelka školy

Dále:

Mgr. Monika Kašparová – zástupkyně ředitele

Bc. Hana Šlégrová – mzdová účetní

Bc. Petr Braha – studijní oddělení

Datum zpracování zprávy: 14. 10. 2022

Datum projednání v školské radě: 19. 10. 2022

Podpis předsedkyně školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

XI Přílohová část výroční zprávy

- Příloha č. 1 - Kritéria přijímacího řízení
- Příloha č. 2 - Plán DVPP SOU Slaný, příspěvková organizace, Hlaváčkovo náměstí 673, Slaný pro školní rok 2021/2022

XI.1 Příloha č. 1 Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2022/2023

Podmínky přijetí ke studiu:

1. Žák musí mít ukončenou povinnou školní docházku.
2. Potvrzení od lékaře na přihlášce – zdravotní způsobilost pro výkon praxe ve zvoleném oboru bez zdravotního omezení. Vyjádření lékaře musí splňovat kritéria stanovená v příloze č. 2 Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
3. Cizinci dokládají doklad o oprávněnosti pobytu dle § 20 odst. 3 školského zákona.
4. Škola má právo pozvat uchazeče k přijímacímu pohovoru k prokázání jeho vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.
5. Závěrečné vysvědčení osvědčující ukončení základní školy před splněním povinné školní docházky nebo řádného splnění povinné školní docházky, předloží uchazeč neprodleně po jeho vydání, pokud není vydáno v době podání přihlášky, nejpozději do dne, kdy se stane žákem školy.
6. Do oboru typu H je podmínkou přijetí získání minimálního počtu bodů: 70.
7. Do oboru typu E je podmínkou přijetí získání minimálního počtu bodů: 25.
8. Pokud bod 6 a 7 splní více uchazečů, budou přijímáni jen do počtu uvedeného ve vyhlášení přijímacího řízení.

O přijetí ke vzdělávání rozhodne sestupné pořadí stanovené na základě získání bodů (více bodů = lépe).

Při případné rovnosti dosažených bodů budou dalšími kritérii:

- Prospěch z předmětů v pořadí matematika, český jazyk, cizí jazyk (za poslední hodnocené pololetí ZŠ).

Způsob hodnocení

- Hodnotí se poslední hodnocené pololetí posledního a předposledního ročníku ZŠ.
- Pokud se uchazeč hlásí odjinud než ze ZŠ, hodnotí se 2. pololetí posledního a 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ, pokud jej uchazeč nedodá, považuje se za neprospěl.
- Pokud uchazeč prokáže potřebné dle bodu 4 těchto kritérií, může uchazeč získat další body.
- Hodnocení prospěchu dle dosažených výsledků vzdělávání v posledním a předposledním ročníku ZŠ:

polední ročník ZŠ	poslední hodnocené pololetí posledního ročníku		Poslední hodnocené pololetí předposledního ročníku	
	splnil	nesplnil	splnil	nesplnil
7.	0 bodů	0 bodů	0 bodů	-50 bodů
8.	25 bodů	0 bodů	25 bodů	0 bodů
9.	25 bodů	0 bodů	75 bodů	0 bodů

- Z obou hodnocených pololetí za průměr menší než 4 získá uchazeč 0,02 bodu za každou setinu průměru lepší než 4.

Průměr 1,99 až 1	Průměr 2,99 až 2	Průměr 3,99 až 3	Průměr 4 až 5 / Nedodal
4,02 až 6 body	2,02 až 4 body	0,02 až 2 body	0 bodů

- Za známku z chování hodnocených pololetí mohou získat uchazeči body: 1...10 bodů; 2...4 body; 3...0 bodů.

CHOV = 1	CHOV = 2	CHOV = 3
10 bodů	4 body	0 bodů

Škola nemá podmínky pro vzdělávání dívek ve strojírenských oborech – mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, instalatér, truhlář a strojírenské práce.

Škola nezajišťuje vzdělávání dle § 16 odst. 9 školského zákona.

XI.2 Příloha č. 2 Plán DVPP SOU Slaný, příspěvková organizace, Hlaváčkovo náměstí 673, Slaný pro školní rok 2021/2022

Plán je zpracován na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo přihlédnuto k míře naplnění plánu DVPP pro školní rok 2021/2022, k aktuálním potřebám, podmínkám a cílům školy, zájmům pedagogických pracovníků a rozpočtu školy.

Hlavní cíle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- I. Splnění kvalifikačních předpokladů**
- II. Splnění dalších kvalifikačních předpokladů**
- III. Prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání pedagogů**

Podporovaná zaměření:

- Průběžné proškolení vedení školy v manažerských dovednostech a v oblasti legislativy.
- Systematické vzdělávání výchovných poradců, metodika prevence.
- Prohlubování znalostí v oblasti BOZP zaměstnanců.
- Prohlubování znalostí v zajišťování bezpečnosti žáků.
- Prohlubování znalostí a dovedností v oblasti poskytování první pomoci.
- Plnění kvalifikačních požadavků.
- Problematika školské legislativy.
- Naplňování výstupů a cílů ŠVP, realizace standardů ve výuce.
- Prohlubování znalostí a dovedností v pedagogických, psychologických a sociálních aspektech pedagogické práce.
- Hodnocení žáků.
- Zavádění inovačních metod a informačních technologií do výuky.
- Čtenářská gramotnost.
- Jazykové vzdělávání.
- Inkluzivní vzdělávání žáků, péče o žáky se SVP a nadané žáky.
- Problematika práce třídního učitele, vedení třídy, rizikové signály třídy.
- Komunikační dovednosti pedagoga, učitelská autorita.

Způsoby, kterými bude vzdělávání realizováno:

- Hromadné nebo skupinové školení na půdě školy pomocí interních pracovníků nebo externího lektora.
- Akreditované kurzy vzdělávacích institucí.
- Volno k samostudiu.

Organizace dalšího vzdělávání

S ohledem na rozpočtové možnosti školy bude výběr a způsob jednotlivých aktivit podléhat následujícím kritériím v uvedeném pořadí:

1. Soulad s hlavními cíli vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Finanční náročnost akce.
3. Provozní možnosti školy.

Podpora samostudia

Pro samostudium učitelů je určeno maximálně 12 dní v době podzimních, vánočních a jarních prázdnin.

Zaměření samostudia:

- studium školních dokumentů,
- školská legislativa,
- problematika inkluzivního vzdělávání žáků,
- a další dle potřeby.

Konkrétní zaměření samostudia bude upřesněno na konkrétní dny určené pro jeho čerpání.

Konkretizace vzdělávání

Studium	Pedagogický pracovník	Vzdělávací instituce/téma
Splnění kvalifikačních předpokladů	Anna Krupková	Národní pedagogický institut ČR studium pedagogiky
Studium k výkonu specializačních činností	Mgr. Jan Zmátlík	Setkávání metodiků prevence PPP Kladno
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	Všichni zaměstnanci	BOZP
	Všichni pedagogové	Práce s dětmi se SVP samostudium
	Vedení školy	Profesní manažerské vzdělávání školská legislativa
	Všichni pedagogové	Sociální klima třídy, vedení třídy samostudium
	Mgr. Jaromír Janovský Bc. Eliška Laštůvková Stanislav Troch	ICT oblast – dle nabídky
	Mgr. Monika Kašparová	Kariérový poradce – dle nabídky
	2 pedagogové	Výchova k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – dle nabídky
	1 pedagog	Polytechnické předměty – dle nabídky
	2 pedagogové	Projektové dny, projekty

Do plánu jsou zařazeny oblasti DVPP v souladu s oblastmi v ŠAPu, průběžně bude řešeno dle aktuální nabídky.

Další studium k prohlubování odborné kvalifikace bude probíhat dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí v souladu s podporovaným zaměřením DVPP.

Další vzdělávání probíhá prostřednictvím webinářů – dle aktuální nabídky.