

*Střední zemědělská škola
Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Zápská 302*



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2021/2022



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Střední zemědělská škola v Brandýse nad Labem je příspěvková organizace, zřízená MŠMT ČR r. 1995 pod č.j. 24-952/94-60 ze dne 8.12.1994.

Dnem 1. října 2001 je zřizovatelem Střední zemědělské školy Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Zápská 302 Středočeský kraj.

Škola je právním subjektem.

Ve škole bylo 21 pedagogických a 4 nepedagogických pracovníků.

Školu v roce 2021/2022 k 30. 9. 2021 navštěvovalo celkem 201 studentů.

Rada rodičů

Vedení školy aktivně spolupracuje s rodiči. Při škole pracuje jako samostatný právní subjekt Rada rodičů. Má vlastní finanční prostředky, které získává jednak z příspěvků rodičů – 600 Kč ročně a z maturitního plesu. Tyto prostředky používá Rada rodičů k podpoření činnosti žáků – přispívá na exkurze, lyžařský kurz, maturity, kupuje odměny pro nejlepší žáky školy na konci školního roku, z větší části financuje nákup nových učebnic apod. Veškeré finanční prostředky, které má Rada rodičů k dispozici, používá pouze pro žáky školy, sama si určuje, na jakou činnost a v jaké výši finanční prostředky přidělí.

Rodiče mají možnost kdykoli získat informace o studijních výsledcích svých dětí, a to buď telefonicky, e-mailem, osobní návštěvou přes Bakaláře nebo na našich webových stránkách. Rodiče se pravidelně scházejí dvakrát ročně proto, aby byli informováni o studijních výsledcích svých dětí. V jednotlivých případech pak rodiče navštěvují školu z prospěchových, či kázeňských důvodů svých dětí. Výbor rady rodičů se schází dvakrát do roka. V případě studijních nebo kázeňských problémů jsou pozváni rodiče k samostatnému projednání.

Školská rada

Zasedání školské rady ve školním roce 2021/2022 se konalo dne 29.8.2022 a byl prostudován a schválen plán práce školy a byla jednomyslně schválena Výroční zpráva za rok 2021/22. Pro byli všichni členové Školské rady (Petr Mašek, Ing. Helena Stejskalová, MBA, Marcela Stohrová.



Obsah

1 Základní údaje o škole	3
Kontaktní údaje	3
Charakteristika školy.....	4
2 Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	5
3 Statistické údaje školního roku	8
3.1 Členění školy	8
3.2 Obory vzdělávání a údaje o žácích.....	9
3.3 Přijímací řízení do 1. ročníků	10
3.4 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	11
3.5 Výuka cizích jazyků	14
3.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti.....	14
4 Školní poradenské pracoviště.....	15
4.1 Výchovné poradenství.....	15
4.2 Kariérové poradenství	16
4.3 Primární prevence	16
5 Personální a materiální zajištění chodu školy	18
5.1 Údaje o pracovnících školy	18
5.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	20
5.3 Údaje o odborném rozvoji pedagogických pracovníků	20
6 Materiální podmínky a jejich rozvoj	21
7 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
7.1 Další činnosti školy.....	22
8 Vlastní hodnocení a externí kontroly	23
8.1 Autoevaluace školy.....	23
8.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol	24
9 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	24
9.1 Základní údaje o hospodaření školy	
9.2 Přijaté příspěvky a dotace	
9.3 Kontroly hospodaření	
10 Závěr.....	

1. Základní údaje o škole

1.1 Kontaktní údaje

Název školy: Střední zemědělská škola, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, PO

Adresa: Zápská 302, PSČ 250 01, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

Zřizovatel a adresa zřizovatele: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 61388947

IZO ředitelství školy: 600007731

Vedení školy:

Ředitele školy: Ing. Michal Ornst

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Hana Englmaierová

Vedoucí praxe: Ing. Zdeněk Janoušek

Kontakty:

telefon: 326 904 316,

mobilní telefon: +420 606 095 437

e-mail: info@szesbrandys.cz,

webové stránky: www.szesbrandys.cz

ID datové stránky: 9a3xd4f

Datum založení školy: 8.12.1994.

Poslední aktualizace v rejstříku škol: Dodatek č. 13 ze dne 30.5.2022

Školská rada: zřízená ke dni 8. 11. 2017 usnesením Rady Středočeského kraje

č. 059-11/2018RK

Školská rada má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením §168 odst. 1 zákona

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

Členové školské rady:

Jmenován zřizovatelem:

Petr Mašek

Voleni z řad zákonných zástupců nezletilých studentů:

Marcela Stohrová

Voleni z řad pedagogických pracovníků:

Ing. Helena Stejskalová, MBA

Pověřenec GDPR:

Glisco s.r.o. – Ing. Vítězslav

Lamač

1. 2 Charakteristika školy

Školní rok 2021/2022 byl již 125. rokem existence školy. V roce 2021 jsme otevřeli dva první ročníky, obor Agropodnikání, který je rozšířen o směr Chov koní a jezdeckví, obor Ekologie a životní prostředí. Do prvního ročníku oboru Agropodnikání ke studiu nastoupilo 31 žáků a do oboru Ekologie a životní prostředí 30 žáků. Celkový počet studentů školy se snížil na 201 studentů.

V roce 2018 došlo ke sloučení Integrované střední školy Františka Melichara (ISŠ) a Střední zemědělské školy. ISŠ měla po přebrání cca 110 žáků a současně docházelo k postupnému utlumení. Ve školním roce 2020/2021 byla činnost bývalé ISŠ ukončena. V červnu žáci posledních ročníků úspěšně vykonali závěrečné zkoušky a noví žáci již nebyli do učebních ani maturitních oborů přijímáni.

Úkolem zemědělské školy je vychovávat a vzdělávat odborníky pro zemědělské obory, které navazují na zemědělskou výrobu, ochranu přírody, ekologii, lesnictví, ale i pro obory zdánlivě nesouvisející s touto problematikou.

Naši absolventi mají po úspěšném ukončení studia znalosti a schopnosti potřebné ke kvalifikovanému vykonávání funkcí středních technickohospodářských pracovníků, k vedení živnosti, podnikatelské činnosti, služeb pro zemědělství, zpracování zemědělské produkce a k výkonu činnosti na úseku tvorby a ochrany životního prostředí, lesnictví a obnovy venkova. Jsou schopni pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

O uplatnění našich absolventů svědčí to, že nerozšiřují řady nezaměstnaných a pokud chtějí, najdou si potřebné zaměstnání. V průměru okolo 48 % z nich pokračuje ve studiu na VŠ a VOŠ.

Dnešní zemědělství nevyznívá příliš optimisticky, i když existují i podniky s rostlinnou a živočišnou výrobou s dobrými ekonomickými výsledky. O současném neutěšeném stavu v našem zemědělství svědčí i skutečnost, že v zemědělských podnicích je často zaměstnáván velký počet důchodců a zahraničních nekvalifikovaných dělníků. Je zjevný nedostatek lidí se středoškolským vzděláním a s potřebným vztahem k zemědělské praxi. Pracovníky tohoto typu vychovává zemědělská škola. Naši absolventi mají po úspěšném ukončení studia znalosti a schopnosti potřebné ke kvalifikovanému vykonávání funkcí středních technickohospodářských pracovníků, k vedení živnosti a podnikatelské činnosti v oblasti prvovýroby, služeb pro zemědělství a zpracování zemědělské produkce a k výkonu činností na úseku tvorby a ochrany životního prostředí, ekologie a obnovy venkova. Jsou schopni pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole. Zároveň naše škola poskytuje velice solidní základ ve vzdělání v biologii, ekonomice a účetnictví, ovládání počítače i v cizích jazycích, takže naši absolventi svojí univerzálností splňují požadavky většiny případných zaměstnavatelů.

2 Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti organizace

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů.

Od 1. 9. 2009 pracuje škola podle školního vzdělávacího programu pro střední školy studijní obor Agropodnikání, kód oboru: 41-41-M/01 a od 1. 9. 2010 studijní obor Ekologie a životní prostředí kód oboru: 16-01-M/01.

Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu

- poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou
- zabezpečuje stravování žáků
- zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům

Škola si stanovila výchovné a vzdělávací priority:

- rozvoj čtenářských dovedností v českém a cizím jazyce,
- podpora a zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů,
- podpora a prolínání teorie s praxí a otevření školy odborníkům z praxe,
- vytváření dobrého klimatu v rámci jednotlivých tříd i celé školy,
- posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání a podpora sebehodnocení.

Prioritou školy je rozvoj čtenářských a informačně-komunikativních dovedností. Současně se snažíme, aby žáci získané teoretické vědomosti a dovednosti co nejvíce uplatňovali v praxi. Do školy jsou zváni odborníci z různých zemědělských podniků, statků, ekologických spolků, organizací a závodů.

Dále jsou pro nás velmi důležité vztahy ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni, cíleně pracujeme i s rizikovými projevy chování a snažíme se o klima rodinné školy.

Zaměřujeme se také na využívání informačních technologií. Při práci se žáky tyto technologie využíváme téměř ve všech předmětech. Naším cílem je výuku rozšířit o moderní technologie 3D a dovednosti v oblasti robotiky. V období uzavření škol z důvodu nepříznivé epidemiologické situace vyplývající z nákazy koronaviru-19, získali studenti, ale i pedagogové, nové znalosti a dovednosti v oblasti informačně-komunikativní, které se dále rozvíjí a využívají v běžné výuce.

Webové stránky školy jsou využívány ke zveřejňování základních informací o škole, novinkách, akcích, včetně maturit a přijímacího řízení. Žákům jsou také k dispozici vzory základních dokumentů, které mohou využít.

Rodičovské veřejnosti přibližují webové stránky život školy. Naleznou zde minimální informace o změnách v organizaci vyučování a činnosti školy.

Škola umožňuje stravování žáků a zaměstnanců v příjemném prostředí školní jídelny. Škola nedisponuje vývařovnou, ale obědy jsou dováženy z nedaleké jídelny Základní školy Palachova Brandýs nad Labem. Žáci mají možnost obědovat v prostorách jídelny s kapacitou 50 míst. Žáci ve škole mohou také využívat automaty na potraviny, teplé a studené nápoje.

Školní rok 2021/2022 probíhal oproti předchozímu školnímu roku standardněji. Již nedošlo z nařízení vlády k uzavření školy, výjimečně byla ze strany krajské hygienické stanice nařízena karanténa celých tříd. Téměř po celý školní rok probíhalo antigenní testování žáků na onemocnění covid-19. Ve druhém pololetí se již situace stabilizovala, bylo upuštěno i od nošení ochranných pomůcek dýchacích cest ve společných prostorách školy.

Koncem školního roku situaci ve škole ovlivnila vojenská agrese Ruska proti Ukrajině. Do školy se hlásily děti běženců z Ukrajiny. S ohledem na jejich nízký věk, absolvované vzdělání a jazykovou vybavenost byla na školu přijata jedna žákyně.

Adaptace těchto dětí na život v České republice a podpora jejich dovedností domluvit se byly prioritou v této oblasti vzdělávání. K tomu jsme využili posílení hodin českého jazyka a anglického jazyka, asistenta ukrajinského tlumočníka přímo ve vyučovacích hodinách a nabízené kurzy českého jazyka na základních školách v našem městě. Asistent usnadňoval komunikaci mezi učitelem a žákyní z Ukrajiny, a to zejména v odborných předmětech. Podpora ze strany státních institucí byla pozdě načasovaná či byrokraticky zdlouhavá. Proto jsme materiální pomoc řešili z řad soukromých dobrovolníků-pedagogů školy a Nadace Charty 77 – Konto Bariéry.

Ve školním roce 2021/2022 škola pokračovala v projektu s názvem Výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II - OP VVV. Tento projekt byl ukončen **22. 4. 2022**.

Projekt byl zaměřen na následující témata:

- osobnostně profesní rozvoj pedagogů
- prohlubování vzájemné spolupráce a výměny zkušeností
- na zapojení odborníků z praxe do výuky
- zapojení projektové výuky
- na prohloubení znalostí cizích jazyků
- komunitně osvětová setkání
- využívání prostředků ICT ve výuce

Aktivita byla realizována v následujících šablonách pro SŠ a VOŠ II:

- 2. III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ
- 2.III/11 Tandemová výuka v SŠ
- 2.III/12 CLIL ve výuce SŠ
- 2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky
- 2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- 2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání v SŠ
- 2.III/21 Projektový den ve škole
- 2.III/22 Projektový den mimo školu
- 2.III/23 Komunitně osvětová setkávání

Realizované aktivity příznivě ovlivnily výuku, byly přínosem jak pro studenty, tak pro pedagogy. Pedagogičtí pracovníci využili možnosti profesního rozvoje nejen formou školení, ale účastnili se stáží u zaměstnavatelů, a poznatky z praxe aplikovali do výuky. Využívali vzájemné spolupráce, i spolupráci s odborníky, kteří oživil výuku.

Vzhledem k pandemickým omezením nemohla škola zrealizovat všechna naplánovaná Komunitně osvětová setkání, neboť propojování a vzájemná spolupráce školy s okolím (rodiči, veřejností, životem ve městě) je jednou z našich priorit.

Škola je dále zapojena do Národního plánu doučování pro žáky ZŠ a SŠ. Jde o dlouhodobý program, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19. Tento program je žákům poskytován od února 2022. Žáci projeví zájem o doučování v předmětu cizí jazyk, a to anglický jazyk.

Škola stále pracuje na tvorbě projektů zaměřených na průřezová témata týkajících se, světa práce (zpracování zemědělských produktů – výroba, marketing, projektová výuka - Dýňový den, účast na Jarmarcích), ekologie (projekt Medový den, charitativní den v Klíčku, charitativní akce pro organizaci Helpes), na rozvíjení kompetencí v odborných dovednostech ve spolupráci se smluvními partnery.

Velký význam má pro školu spolupráce se smluvními partnery při zajišťování odborné praxe pro žáky. Většina smluvních partnerů je potenciálními zaměstnavateli absolventů naší školy. Škola dále spolupracuje při zajišťování odborné praxe s Krajskou hospodářskou komorou v Brandýse nad Labem.



3. Statistické údaje školního roku

3.1 Členění školy

I. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

IZO a název součásti (druh/typ školy)	Nejvyšší povolený počet žáků /studentů	Skutečný počet žáků /studentů ¹	Počet žáků/stud. v denním studiu	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. pracovníků
108003981 škola	250	201	201	18,67	10,77

II. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 31. 10. 2021)

IZO a název součásti (školské zařízení)	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. / stráv. /klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv. / klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
150067682 - výdejna stravy	51	31	0	0,24

3.2 Obory vzdělávání a údaje o žácích/studentech

III. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučovala ve školním roce 2021/2022

Kód oboru	Studijní obory	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř
16-01-M/01	Ekologie a životní prostředí	90	4	22,5
41-41-M/01	Agropodnikání	111	4	27,75

Ve šk. roce 2021/2022 se na škole vyučoval obor **Agropodnikání** podle ŠVP – 41-41-M/01 s možností zaměření na Chov koní a jezdectví a obor 16-01-M/01 **Ekologie a životní prostředí**. Po absolvování 4letého studia studenti dosáhnou úplného středního odborného vzdělání. Vyučuje se podle učebního plánu a ŠVP které schválilo MŠMT.

Studijní obor **Agropodnikání** má v systému odborného vzdělávání specifické postavení. Biologická podstata zemědělské výroby na jedné straně a technická vybavenost, ekonomické a civilizační vymoženosti na straně druhé vyžadují široký rozsah tohoto vzdělávání. Tím je dána absolventům možnost uplatnit se nejen v provozech prvovýroby, ale i v různých dalších oblastech výrobní i nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím. Odborné vzdělávání ve studijním oboru Agropodnikání není orientováno jen do čistě zemědělských specializací, ale směřuje i do oblastí navazujících na zemědělskou výrobu jako je zpracování zemědělské produkce nebo služby

nezbytné pro řádné fungování zemědělské výroby. Podle získaných informací se absolventi uplatní i v oborech, které se zemědělstvím vůbec nesouvisí.

Studijní obor **Ekologie a životní prostředí** poskytuje středoškolské odborné vědomosti a dovednosti. Přípravuje nejen úzce specializované pracovníky pro ochranu přírody a zejména lesa, ale odborníky, kteří budou schopni odborné ekologické a ochrannářské poznatky uplatňovat v různých firmách a oblastech včetně právní přípravy.

U obou oborů si v příslušných předmětech a ročnících vyučující na základě ŠVP, rozpracovali výuku na jednotlivá témata a dotace hodin. U oboru Agropodnikání se postupně snižují počty hodin u odborných předmětů – pěstování rostlin, chov zvířat, ochrana rostlin, veterinářství, základy mechanizace apod., naproti tomu větší dotace je u českého jazyka, matematiky, ekonomických předmětů, výpočetní techniky a cizího jazyka. U oboru Ekologie a životní prostředí je kladen důraz na ekologii, ochranu prostředí, právo, lesnictví a biologii. Maximálně využívaná dotace hodin je také u výpočetní techniky, ekonomiky, práva a cizího jazyka. Celkový týdenní počet hodin však v jednotlivých ročnících odpovídá vzorovému plánu MŠMT.

Začínající pedagog musí mít písemnou přípravu a rozpracovanou na jednotlivé časové úseky hodiny (zkoušení, opakování, výklad, stručné zopakování). Zkušenému pedagogovi stačí jen základní rozpis, program, co musí v hodině probrat, jaké metody použije, jaké budou cíle vyučovací jednotky apod.

Úpravy obsahu výuky jsou projednávány v předmětových komisích a následně s vedením školy. Na škole pracují předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných zemědělských předmětů, praxe a ekonomických předmětů.

U obou oborů probíhá během všech čtyř let učební, individuální a na konci třetího ročníku prázdninová praxe dle jednotlivých témat a možností.

3.3 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ

Vývoj naplněnosti kapacity školy

Ve školním roce 2021/2022 do 1. ročníků nastoupilo **61** studentů. Průměrný prospěch žáků, kteří se hlásili ke studiu na obor Agropodnikání byl 1,85 a u oboru Ekologie a životní prostředí 1,76. První ročníky byly zcela naplněny. V porovnání s rokem 2020/2021 se snížil celkový počet žáků na **201**.

Získávání studentů není jednoduchou záležitostí, je nutné školu zviditelnit. Během minulého roku jsme informace o škole podávali na různých ZŠ a veletrzích a burzách škol. Informace o škole jsou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách školy, v novinách, mimořádně náročné jsou návštěvy třídních schůzek rodičů žáků 9. tříd na jednotlivých základních školách v našem okolí. V minulém roce byly podány informace rodičům ve dnech otevřených dveří celkem čtyřikrát. Na každé jednání se dostavilo v průměru 10–15 rodičů i se svými dětmi. V průběhu jednání měli žáci i rodiče zájem o oba obory, Agropodnikání i Ekologie a životní prostředí. Pro základní školy z Brandýsa a okolí pořádáme tzv. kolečko, kde žáci si přijdou

Výroční zpráva SZeŠ 2021–2022

prohlédnout školu a vyzkoušet jednotlivé předměty, které zde vyučujeme. Toto vše je organizováno zábavnou formou pomocí doplňovaček, kvízů a hádanek.

I. Počet tříd a studentů SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
41-41-M/01 Agropodnikání	111	4	27,75
16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí	90	4	22,5
Celkem	201	8	25,13

Přijímací řízení

Přijímacímu řízení předchází velmi široká kampaň pro informování rodičů i žáků 9. tříd o škole. Využíváme služeb různých nakladatelství, které knižně vydávají brožury s přehledem škol, jejich studijním zaměřením a tyto brožury distribuují žákům ZŠ. Informace o škole jsou zveřejňovány formou inzercí, na internetu (www.szesbrandys.cz) a v různém tisku (Městské listy, Neratovické listy atp.). Pro zájemce pravidelně organizujeme čtyřikrát v období před vyplňováním přihlášek dny otevřených dveří. Na ZŠ navštěvujeme schůzky rodičů žáků 9. tříd. Od roku 2012 jsme rozšířili nábor na naši školu tím, že pořádáme pro osmé ročníky okolních ZŠ představování jednotlivých oborů, přímo na naší škole formou kvízů, testů, doplňovaček atd. (tzv. Kolečko). Jednotlivé skupinky žáků ZŠ mají na starosti naši žáci vyšších ročníků, kteří je provázejí po jednotlivých stanovištích ve škole. Není nutné zdůrazňovat, že veškeré tyto činnosti jsou náročné na financování i na čas. Proto doufáme, že tato opatření přinesou v dalších letech větší zájem o naši školu. Bohužel některé tyto náborové akce se vzhledem k uzavření středních škol (pandemie koronavir) neuskutečnily. Skutečnost je však taková, že jsme v roce 2021/2022 na obor Agropodnikání přijali 30 žáků a na obor Ekologie a životní prostředí 29 žáků.

Vlastní přijímací řízení probíhá podle ministerského programu a nového školského zákona. Žáci byli přijímáni na základě pololetního vysvědčení z devátého ročníku a na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky.

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo přijímací řízení 19. 5. 2021. Z celkově přihlášených 116 žáků bylo pro příští školní rok přijato 64 žáků. Zápisové lístky přineslo 59 uchazečů a 1 student byl přijat na počátku školního roku. Jednalo se o přestup z jiné školy. Nepřijali jsme celkem 57 uchazečů z důvodu, že donesli zápisový lístek na jinou školu.

I. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 - podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd1
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							

41-41-M/01 Agropodnikání	59	30	0	0	15	6	1
16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí	52	25	5	4	2	2	1

3. 4 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Ukončení studia-Přehled výsledků MZ v jarním termínu

Ve školním roce 2021/ 2022 komisionální zkoušky z důvodu neprospěchu absolvovali 3 studenti. Jeden z matematiky, jeden chovu zvířat a jedna studentka z ekologie.

Několik let se postupně zvyšuje neúspěšnost z didaktického testu z matematiky. Naopak angličtinu a češtinu naši studenti většinou zvládají bez problémů. Celkem 33 studentů uspělo z českého jazyka a 33 studentů z anglického jazyka. Z matematiky 4 studenti z pěti neuspěli z didaktických testů. a čekal je opravný termín v září.

I. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2021/2022- přehled výsledků MZ v jarním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Procentuální úspěšnost
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná část	ČJL	Ekol	21	19	17	-	-	89,47
		Agro	22	20	13	-	-	65
	AJ	Ekol	21	19	19	-	-	100
		Agro	22	15	14	-	-	93,33
	MAT	Ekol	0	0	-	-	-	-
		Agro	5	5	1	-	-	20
Profilová část	ČJL	Ekologie a životní prostředí	21	19	-	21	19	100
	AJ		21	19	-	19	19	100
	PRA		21	16	-	-	15	93,75
	EKG		21	19	-	-	19	100
	LES		11	10	-	-	10	100
	BIO		8	8	-	-	8	100
	EK+IKT		1	1	-	-	1	100
	ČJL	Agropodnikání	22	20		22	19	95
	AJ		22	15		16	15	100
	PRA		22	20			20	100
	ZEM		22	20			19	95
	BIO		7	7			7	100
	EKP		9	8			8	100
	EKO		5	5			4	80

II. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2021/2022- přehled výsledků MZ v podzimním termínu

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Procentuální úspěšnost
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná část	ČJL	Ekol	1	1	1	-	-	100
		Agro	3	3	1	-	-	33,33
	AJ	Ekol	1	1	1	-	-	100
		Agro	2	2	1	-	-	50

Profilová část	MAT	Ekol	0	0	-	-	-	
		Agro	4	4	0	-	-	0
	ČJL	Ekologie a životní prostředí	1	1	-	-	1	100
	AJ		1	1	-	-	1	100
	PRA		5	5	-	-	4	80
	EKG		1	1	-	-	1	100
	LES		1	1	-	-	1	100
	BIO		-	-	-	-	-	
	EK+IKT		-	-	-	-	-	
	ČJL	Agropodnikání	2	2			2	100
	AJ		1	1			1	100
	PRA		1	1			1	100
	ZEM		2	2			1	50
	BIO		-	-			-	
	EKP		1	1			1	100
	EKO		1	1			1	100

Vysvětlivky použitých zkratk/ DT didaktický test PP písemná práce ÚZ ústní zkouška

Zkratka	Název	Zkratka	Název
Ekol	Ekologie a živ. prostředí	Agro	Agropodnikání
ČJL	Český jazyk a literatura	ZEM	Zemědělský předmět
AJ	Anglický jazyk	EKG	Ekologický předmět
PRA	Praxe	LES	Lesnictví
BIO	Biologie	EKP	Ekonomika a podnikání
EK+IKT	Ekonomika a IKT	EKO	Ekonomika

Maturitní vysvědčení bylo úspěšným studentům slavnostně předáno ve čtvrtek 24. června 2020.

Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Přehled o podaných přihláškách není s nástupem online komunikace a přihlášek na školy možno evidovat. Část studentů podá přihlášku a neinformuje o tom školu, ale podle informací od studentů se o pokračující studium pokouší cca 60 procent absolventů školy.

III. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem k 30.6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	199
Prospěli s vyznamenáním	17

Prospěli	169
Neprospěli	13
- z toho opakují ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,22
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	57,7/03

Počet žáků hodnoceno slovně

Ve školním roce 2021/2022 byla slovně hodnocena jedna žákyně, která byla přijata v měsíci březnu. Žákyně byla přijata na základě víza za účelem strpění. Přes jazykovou bariéru nebylo možné žákyni na konci školního roku klasifikovat. První měsíce probíhala adaptace na prostředí školy a třídy a současně byla posílena výuka českého jazyka. Na konci 2. pololetí byla žákyně hodnocena klasifikačním stupněm pouze z jednoho předmětu (matematika), ostatní předměty byly nehodnoceny nebo hodnoceny slovně.

V měsíci srpnu proběhly doplňkové a opravné zkoušky 1. až 4. ročníků.

IV. Opravné a doplňkové zkoušky v náhradním termínu

Třída	Druh zkoušky	Počet žáků	Počet předmětů
1. A	Opravná zkouška	3	1
1. B	Opravná zkouška	2	1
2. A	Doplňková zkouška	1	16
2. B	-----	0	0
3. A	Doplňková zkouška	1	2
3. B	Opravná zkouška	1	1
4. A	Opravná zkouška	1	1
4. B	Opravná zkouška	1	1
	Doplňková zkouška	1	6

Chování a celkový prospěch žáků

V. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé

SZeŠ	198	1	0
------	-----	---	---

Sníženou známku z chování způsobila laxnost při omlouvání zameškaných hodin. Vzhledem k tomu, že pak jsou zameškané hodiny počítány za neomluvené, následuje snížená známka z chování. Obecně lze říci, že naši studenti nemají závažné nedostatky ve svém chování, aby museli být komisionálně řešeni.

3. 5 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Studenti učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	199	16	11	21	16

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	3	3	0	0	0

3. 6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V současné době je celá škola vybavena počítači. Máme dvě specializované počítačové učebny. Jednu pro 15 studentů a druhou pro 30 studentů. Počítače jsou propojeny do hvězdicové počítačové sítě, k dispozici jsou dvě tiskárny, skener a dataprojektory. Velká učebna IKT byla v roce 2010 modernizována a počet studentských počítačů vzrostl v učebně na 30. V minulých letech byly u dvaceti počítačů vyměněny staré pevné disky za nové disky s technologií SSD. Tím se zrychlila práce každého PC. Sice jsme uvažovali i o zvýšení paměti RAM, ale vzhledem ke stáří hardware se to už nevyplatí. Podařil se nám upgrade u všech počítačů ve škole na OS Windows 10 Pro. Po mnoha letech se nám konečně povedla výměna staříčkových a již nevyhovujících židlí ve velké učebně IKT.

Tuto učebnu s oblibou využívají vyučující “nepočítačových” předmětů. Umožňuje práci celé třídy najednou. Je využívána většinou pro výuku účetnictví, ekonomiky, průmyslové výroby, ekologie, ochrany prostředí, biologie a zčásti se používá při výuce jazyků. Velice úspěšné je využití pro trénování testů v předmětu motorová vozidla. Obě učebny se dále využívají na cvičení z ekonomiky a účetnictví a pro semináře a výuku odborných předmětů.

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem připojenými k síti a internetu. Celá síť je zabezpečena proti zneužití a každý uživatel má svoje jedinečné přístupové heslo. Tento systém je již připraven pro připojení Wi-Fi ve škole. V žádném případě nepůjde o anonymní síť. Předpokládáme, že její využití bude i pro studenty v rámci přestávek. Dále

předpokládáme pořízení skupiny tabletů z “Výzvy II” pro výuku a jejich autorizované připojení k Wi-Fi.

Pro přípravu a potřeby pedagogů jsou k dispozici počítače v kabinetech a jeden je ve sborovně školy. Všechny mají připojení k síti, internetu a využívají síťové tiskárny. Využíváme i druhý datový server, který má na starosti kamerový systém a hlavně on-line klasifikaci studentů. Připojení soukromých neautorizovaných zařízení do školní sítě je blokováno z bezpečnostních důvodů.

Stávající vybavení školy výpočetní technikou je hojně využíváno pro přípravu výuky i během hodin výuky. Více se zatím využívá v odborných předmětech, ale už pocítujeme vyšší využití také při výuce dalších předmětů.

Vzhledem k obtížné situaci s nutností distanční výuky, která nás zaskočila na jaře 2020 jsme využili síťová nastavení a provedli další úpravy vedoucí k on-line přístupu žáků i učitelů k potřebným souborům. Nejprve byla vytvořena struktura na platformě cloudových služeb společnosti Google. Vše jsme byli nuceni řešit za pochodu a dost často i metodou „pokus – omyl“...Podařilo se nám provést autorizaci učitelů i studentů na sdílené Google disky pro jednotlivé třídy, a tak sdílet studijní materiály. Ačkoliv se tento systém osvědčil, připravili jsme pro nový školní rok reorganizaci vytvoření a přidělení školních mailů každému studentovi. Pomocí tohoto nástroje připravujeme i výuku na platformě Google classroom.

4. Školní poradenské pracoviště

Na škole pracuje tým specializovaných pracovníků v rámci školního poradenského pracoviště. Působí zde výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně - patologických jevů. V průběhu školního roku došlo k ukončení pracovní činnosti metodičky prevence a do této pozice byla jmenovaná pedagožka, která si od nového školního roku 2022/2023 si doplňuje specializaci akreditovaným studiem.

V průběhu roku byly plněny standardní činnosti výchovného poradenství.

- Konzultace s třídními učiteli při řešení problémových situací
- Řešení výchovných vzdělávacích problémů žáků.

4.1 Činnost výchovného poradce

Oblast výchovného a výukového poradenství

- Depistáž žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšenou pozornost, konzultace se žáky, rodiči, učiteli.
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnosti pro žáky se SVP ve spolupráci s PPP.
- Vedení evidence žáků se SVP, shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči, předávání informací o jejich problémech třídním učitelům.
- Poskytování informací o činnosti poradenských zařízení a možnostech využívání jejich služeb.

Oblast výchovného a výukového poradenství

- Konzultace s třídními učiteli při řešení problémových situací, poskytování informací významných pro prevenci a nápravu problémů.
- Účast při řešení studijních a výchovných problémů, navrhování preventivních opatření.

Výroční zpráva SZeŠ 2021–2022

- V listopadu zjišťujeme dotazníkovou metodou adaptaci 1. ročníků na nové prostředí, podmínky utváření třídního kolektivu se zaměřením na odhalení možné šikany.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků při řešení výchovných a výukových problémů.

Oblast metodické a informační činnosti

- Spolupráce s metodikem prevence sociálně-patologických jevů při řešení konkrétních případů, v monitoringu a prevenci.
- Metodické usměrňování činností třídních učitelů, poskytování informací o činnosti zařízení orientovaných na pomoc při řešení krizových a sociálních situací.
- Konzultace se žáky a rodiči, pomoc při řešení problémů (prospěchových, kázeňských, osobních).

4. 2 Činnost kariérového poradce

- Spolupráce se žáky maturitních ročníků, pomoc při profesní orientaci a volbě dalšího studia.
- Zajištění informací pro kvalifikovaný výběr VŠ a VOŠ (informační nástěnka, zapůjčení brožur a propagačních materiálů, individuální konzultace).
- Spolupráce s VŠ, Krajskou hospodářskou komorou, sociálními partnery
- Pomoc při vyplňování přihlášek, jejich kontrola a potvrzování.

4. 3 Činnost metodika prevence sociálně-patologických jevů

Činnost školního metodika prevence se řídí Strategii minimální školní prevence, která je zaměřena na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve školách vyskytují. Týká se tří rovin:

Spolupráce s rodiči

- Individuálně řeší eventuální problémy s rodiči žáků.
- Navrhuje možná opatření a pomoc

Spolupráce s pedagogickým sborem

- Seznamuje pedagogický sbor s danou problematikou buď sám nebo prostřednictvím lektorů z řad PPP, Policie ČR a podobně.
- Informuje o možnostech dalšího vzdělávání v této problematice.
- Spolupracuje s odborníky.
- Koordinuje činnost pedagogů při depistáži problémových žáků při zpozorování negativních jevů na škole.
- Při odhalení provádí společně s třídním učitelem šetření a navrhuje řešení.

Práce se studenty

- V rámci vyučování – besedy, přednášky – lidé z praxe, Policie ČR, komponované výchovné programy apod.
- Využití volného času, zájmová činnost – organizování sportovně-turistického kurzu, mezitřídní sportovní turnaje.

- Český jazyk a literatura - problematika drog v beletrii.
- Právní nauka – seznámení s povinnostmi a právy občanů.
- Ekologie, občanská nauka, tělesná výchova – využití vhodného tématu.

Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Ve školním roce 2021/2022 bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost žáků vůči společensky nežádoucím jevům**. Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebedůvěry, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých. **Zabránit tak rizikovému chování – šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, záškoláctví, sebepoškozování.**

Vycházeli jsme z **Preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Naplánované akce byly splněny. V září proběhl adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Žáci hodnotili náplň kurzu kladně. Jednotlivé aktivity přispěly k lepšímu poznání nových spolužáků. Uvědomili si, jak je v životě v mnoha situacích důležitá spolupráce a pomoc druhého. Na modelových situacích si ověřili znalost pravidel správné komunikace.

V rámci realizace programů všeobecné primární prevence spolupracujeme s Prev-Centrem, z. ú. z Prahy 6. S lektory z této organizace proběhly pro první ročníky tříhodinové programy na téma Klima ve třídách. Dále pro 2. ročníky program na téma Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispěly i další školní akce jako jsou například: účast žáků na různých soutěžích, exkurze dle zaměření jednotlivých oborů, divadelní a filmová představení, Dýňový den, Den se včelami.

Škola je zařazena do projektu Nenech to být.

Ve školní schránce důvěry nebyl za tento rok žádný podnět k řešení.

Ve 2. pololetí školního roku byl škole schválen neinvestiční účelový příspěvek z rozpočtu Středočeského kraje na realizaci aktivit z oblasti specifické primární prevence v roce 2022.

Ve školním roce 2019/2020 nebyla potřeba řešit žádná závažná porušení školního řádu, ani žádné výrazné projevy patologického jednání.

Všichni pedagogičtí pracovníci vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

Výroční zpráva SZeŠ 2021–2022

4. 4 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

I. Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	1	0
Vývojové poruchy učení a chování	16	0

5 Personální a materiální zajištění chodu školy Údaje o pracovnících školy

5. 1 Údaje o pracovnících školy

I. Pedagogičtí pracovníci

Příjmení a jméno	Funkce	předměty
PhDr. Bartůňková Marcela	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	AJ
Ing. Bulvasová Eva	učitelka odborných předmětů	PRO, OCR, PSY, HYD, GEO, PRA
Mgr. Englmaierová Hana	zástupce ředitele	ZSV, OCP, ZZP
Císařová Bohumila	asistent pedagoga	
Ing. Dušenka Miloš	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	IKT, ZSV
Ing. Franzová Zuzana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	CHE, EKG
Ing. Janoušek Zdeněk	vedoucí praxí/ učitel odborných předmětů	CHO, ZOP, PRA
Junek Petr	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	TV
PaedDr. Kneprová Ladislava	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	ČJL
Ing. Macháčková Jana	učitelka odborných předmětů	CHK, JEZ, TJI
Ing. Mansfeldová Barbora	učitelka odborných předmětů	LES, EKG, PP, PRA
Ing. Ornst Michal	ředitel školy	PRO
Ing. Ornstová Hana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	BIO, BIE

Mgr. Pospíšilová Soňa	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	AJ
Ing. Rudolf Miroslav	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	MAT, CHE
Ing. Schreinerová Markéta	učitelka odborných předmětů	CHO, ZOP
Ing. Stejskalová Helena, MBA	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	MAT, EKO, EKP, MOZ
Ing. Šnajdarová Ivana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	EKO, EKP
Ing. Štěpán Petr	učitel odborných předmětů	ZOO, ZAM, PRV, OCP, PRA
Ing. Švagerová Vlasta	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	DĚJ, FYZ, ZEM, ODP, PRA
Mgr. Žirovnická Jana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	AJ

II. Provozní zaměstnanci školy

Příjmení a jméno	Funkce
Janů Aleš	údržbář
Klimentová Taťána	administrativní pracovnice
Makoviychuk	uklízečka
Kůlová Barbora	hospodářka

III. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
30,03/27,94	5/5,97	21,97/18,67	28	10,77

IV. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	3	4	9	4	3	52
z toho žen	1	3	3	6	2	2	50

V. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30. 9. 2021

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	2	1	7	3

Ve škole pracuje asistentka pedagoga u žákyně 3. ročníku se zdravotním postižením. Úvazek byl 40 hodin týdně. Asistentka pedagoga byla přijata na základě doporučení PPP již v roce 2019, kdy žákyně nastoupila do prvního ročníku. Jde o rodinného příslušníka jmenované žákyně. Každý rok je patrné zlepšení v adaptaci i ve školních výsledcích vzdělávání. Její studijní výsledky jsou hodnoceny jako vynikající. Aktivně se podílí na přírodovědném projektu Akademie věd České republiky a ve škole pravidelně pečuje o živá zvířata.

Průběhu školního roku došlo k personálním změnám. Jeden pedagog ukončil pracovní poměr v průběhu prvního pololetí a druhá pedagožka nastoupila na rizikové těhotenství.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy byly zorganizovány naplánované priority dle potřeb školy. V tomto školním roce byly vzdělávací aktivity částečně realizovány z projektů IKAP a Šablony II. Pedagogové se vzdělávali v oblastech metodické podpory třídních učitelů, informační technologie ve výuce, odborné vzdělávání. Roční plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy vychází z priorit, které jsou stanoveny v ročním plánu.

- **Splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce či činnosti** (specializační studia, e-learning pro zadavatele státní maturitní zkoušky, semináře pro školní maturitní komisaře a předsedy maturitních komisí).
- **Prohlubování kvalifikace** (vzdělávací aktivity vyplývající z iniciativy jednotlivých předmětových komisí a průběžné proškolení vedení školy v manažerských dovednostech a v oblasti legislativy).
- **Rozšiřování kvalifikace zaměřené na:**
 - ~ práci s třídním kolektivem
 - ~ společné vzdělávání
 - ~ efektivní metody a formy práce ve výuce
 - ~ rozvoj gramotnosti ve všech oblastech vzdělávání
 - ~ komunikační dovednosti pedagoga
 - ~ informační technologie ve výuce
 - ~ jazykové vzdělávání

V. V tomto školním roce byla realizována školení:

Název školení	Počet účastníků
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinátora ŠVP	1
Studium v oblasti pedagogických věd – doplňující pedagogické studium	2
Způsobilost k výkonu funkce zadavatele a zadavatele pro žáky s PUP	2
Program Bakalář – tvorba rozvrhu a moduly pro organizaci výuky	1

Přijímací řízení do škol SŠ a VOŠ	2
Povinná dokumentace ve školách	1
Žáci cizinci – jak začlenit do českého vzdělávání	1
Teorie mediální komunikace jako specifika sociální komunikace	
Čtenářská gramotnost a výuka literatury ve spojení s ostatními vyučovacími předměty	1
Provádění inventarizace u PO pro kontrolu hospodaření organizací řízených ÚSC a DSO	1
Zákon o registru smluv z pohledu školy	1
Základy zahradní architektury	1
MS Excel pro učitele středoškolské matematiky	1
Seminář k ústní MZ z cizího jazyka	1
Jak přistoupit k hodnocení písemné práce v profilové MZ z cizího jazyka u žáků s PUP MZ	1
Food in English Teaching	1

6 Materiální podmínky a jejich rozvoj

I. Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaná vzdělávání

Název	adresa	počet
SZeŠ Brandýs n. L.	Zápská 302, Brandýs n.L.	1

Prostorové zabezpečení výuky

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy. Zde je 8 učeben kmenových pro jednotlivé ročníky/třídy a 7 odborných učeben. Praktická výuka ve školních prostorách a na školním statku v nedaleké obci Lázně Toušeň a u sociálních partnerů.

Investiční akce a obnova a údržba vybavení školy

Ve školním roce jsme opravili dvě kmenové třídy. Třídy byly vymalovány a byla položena nová podlaha v jedné třídě. Dále jsme zrenovovali náš vozový park, kdy jsme nechali opravit traktory a přívěsy.

Učební pomůcky a učebnice

Na začátku každého školního roku mohou žáci využít možnost zapůjčení učebnic. Pracovní sešity a učebnice z anglického jazyka nebo aktualizované věstníky k výuce práva, ekonomiky a účetnictví si pořizují sami.

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Učební pomůcky se nám rozšířili o nové modely obratlovců. Do oboru chov koní jsme zakoupili odbornou literaturu. Doplnili jsme pomůcky na tělesnou výchovu.

7 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mimoškolní činnost

Běžné jsou turnaje v některých kolektivních sportech mezi třídami, např. Vánoční turnaj v odbíjené, košíkové apod. Sportovní činnost by mohla být mnohem větší, ale tím, že většina studentů dojíždí, je problém jejich shromažďování v odpoledních hodinách na pravidelný a nutný trénink. Druhým problémem je skutečnost, že škola nemá vlastní tělocvičnu.

Celkem úspěšná je účast studentů na různých soutěžích a olympiádách. Častá a někdy i úspěšná je účast v olympiádě biologické, ekologické, lesnické a olympiádě českého jazyka. Studenti školy se zúčastňují soutěže dovednosti studentů zemědělských škol v jízdě zručnosti.

Velmi úspěšným se stal projekt s názvem Bramborový květ, který jsme absolvovali se studenty ze 4. ročníku. Hodnocení této činnosti bylo velmi kladné, a to nejen našimi studenty, ale i ostatními odbornými školami.

Studenti školy, přestože většinou dojíždějí, vykazují řadu dalších aktivit. V případě potřeby pomáhají s údržbou veřejné zeleně, zúčastňují se kulturních akcí v brandýském kině – velmi zajímavé jsou koncerty v kostele ve St. Boleslavi, poměrně bohatá kulturní činnost se vyvíjí na brandýském zámku – koncerty, výstavy, besedy, představení atd.

Samostatnou kapitolou zájmové činnosti studentů školy je jejich vztah ke zvířatům. Řada z nich chová, ale i se stará o různá živá stvoření – od křečků a myši přes králíky, slepice, holuby, exotické ptáky až po psy a koně. Řada žáků školy je aktivními členy jezdeckých klubů a reprezentují své kluby a školu v soutěžích. Další studenti se zabývají chovem a výcvikem psů. Proto také škola je každoročně oslovena svazem chovatelů, aby naši studenti pomáhali při hodnocení zvířat před výstavou.

Grantové zapojení školy – škola žádala a čerpala granty od MÚ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav na pořádání živého betléma, který se pořádá na brandýském zámku a koňskou akademii, která se pořádá v Panské zahradě brandýského zámku. Dále škola je zařazena do šablony Výzvy II. Další dotace byla škole poskytnuta z rozpočtu Středočeského kraje. Tento příspěvek byl využit na prevenci sociálně-patologických jevů ve formě přednášek a zčásti na adaptační kurzy pořádané pro 1. ročníky.

Knihovna

V době prezenční výuky byla žákům k dispozici školní knihovna s postupně doplňovaným knižním fondem.

Environmentální výchova

Problematika EVVO na naší škole je řešena ve dvou rovinách. První rovinou je součást ŠVP předmět ekologie, ochrana prostředí, lesnictví a chemie v e všech ročnících. Následně jako průřezová témata ve všeobecně-vzdělávacích, přírodovědných a odborných předmětech vyučovaných na naší škole. Druhou rovinou je dobrovolná práce pedagogů a žáků všech ročníků. Jedná se zejména o aktivní účast na různých konferencích, soutěžích a exkurzích týkajících se environmentálních oblastí.

8 Vlastní hodnocení a externí kontroly

8.1 Autoevaluace školy

Střední zemědělská škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Historie školy spadá až do roku 1897 a ve svém vývoji prošla mnoha změnami.

Vzdělávací program školy nabízí vzdělání v oblasti zemědělství a ekologie. Poslední oborovou novinkou je rozšíření ŠVP maturitního oboru Agropodnikání o směr studia Chov koní a jezdeckví, jehož cílem je příprava žáků ke vzdělávání na vysokých školách zemědělského směru, ale také k uplatnění v praxi zaměřené na chov a péči o koně. Struktura vzdělávacího programu umožňuje prohlubování a doplňování vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání.

Posláním školy je podporovat osobnostní a odborný růst žáků a vytvářet podnětné prostředí pro jejich rozvoj schopností a dovedností.

Vizi školy je zařadit se mezi významné a moderní školy nejen v rámci regionu, ale také v rámci Středočeského kraje. Maximální snahou školy je mít spokojené žáky a učitelé včetně zájmu veřejnosti o služby školy.

Management školy si uvědomuje, jak je důležitá příznivá image školy, která je založená na předešlé a současné pověsti a vykazuje relativní stabilitu. Proto se zaměřuje na otevření školy rodičům a široké veřejnosti.

Na základě SWOT analýzy dochází k vyhodnocení silných, slabých stránek, příležitostí a ohrožení činnosti školy. Mezi silné stránky patří nabídka vzdělávacích programů, kvalifikovaný a vstřícný pedagogický sbor, atmosféra ve škole, prezentace školy, výsledky vzdělávání,

uplatnění absolventů v praxi i na následném vysokoškolském studiu. Ceníme si vzájemné spolupráce s rodiči, s našimi sociálními partnery i absolventy školy, kteří zastávají i významné pracovní pozice v oblasti zemědělství a ekologie. Další výhodou školy je její příznivá dopravní dostupnost a strategické umístění téměř v centru města. Budova školy dostala novou fasádu, která je tematicky vyzdobena prvky charakterizující zemědělství a logem školy.

Mezi indikátory, které je třeba odstraňovat nebo zmírňovat můžeme zařadit nedostatečné finanční možnosti k dokončení nebo zahájení některých projektů školy. Například modernizace vybavení, dále výstavba schodiště k nové půdní posluchárně, vybudování odborných učeben na pozemku školy. Dalším indikátorem je zavádění nových a účinných forem propagace školy nebo zavádění moderní informační technologie do výuky, navázání kontaktů se zahraničními školami, firmami pro zajištění studentských výměn a praxí a zapojovat školu do zahraničních projektů.

Na základě vyhodnocení SWOT analýzy škola bude hledat strategie či způsoby práce, které budou s ohledem na naše možnosti a podmínky reálné.

8. 2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

Ve školním roce 2021/2022 ve škole neproběhla ze strany ČŠI ani jiné instituce žádná kontrola.

9 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

9. 1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	24.173,12	0	9.628,87	0
2.	Výnosy celkem	24.173,12	0	9.815,91	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	23.563,13	0	9.423,57	0
	ostatní výnosy	609,99	0	392,34	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	187,04	0

9. 2 Přijaté příspěvky a dotace

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	24.173,12	0	9.628,87	0
2.	Výnosy celkem	24.173,12	0	9.815,91	0

z toho	příspěvky a dotace na provoz	23.563,13	0	9.423,57	0
	ostatní výnosy	609,99	0	392,34	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	187,04	0

9. 3 Kontroly hospodaření

10 Závěr

Za významný úspěch považujeme fakt, že škola je oficiálně ustanovena cvičnou školou České zemědělské univerzity v Praze. Stalo se tak na základě dlouholeté úspěšné spolupráce mezi SZeŠ v Brandýse n. L. – Staré Boleslavi a ČZU v Praze. Naše škola zajišťuje pro katedru pedagogiky praxi posluchačů doplňujícího pedagogického studia učitelství odborných předmětů a učitelství praktického vyučování. Spolupracujeme také v dalších oblastech týkajících se vzdělávání, učitelé naší školy jsou zváni na odborné semináře a konference, což je velkým přínosem pro možnost aktualizace učebního materiálu.

Cíle stanovené na příští roky

Dlouhodobý záměr školy

Dlouhodobý záměr (DZ) školy je v první řadě získání maximálního počtu žáků na oba obory (Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí) tzn. naplnění obou tříd po 30 studentech.

- Modernizace a vybavení školy (nový nábytek a PC).
- Vybavení tříd dalšími multimediálními pomůckami.
- Alespoň jednou za čtyři až pět let vymalování školy.
- Výstavba nových šaten.
- Výměna zastaralých a poškozených podlahových krytin.
- Rozšíření kvalitních praxí pro studenty.
- Získat granty z evropských peněz.
- Rekonstrukce kanalizace.
- Uskutečnit rozdělané projektové dokumentace na nové dílny, učebnu praxe, výukový skleník.

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění. V roce 2019 se povedlo dokončit zateplení budovy školy, úplná výměna všech oken a částečná rekonstrukce půdních prostor pro výuku.



Datum zpracování zprávy: 15. 10. 2022

Datum projednání v školské radě: 7. 11. 2022

Podpis ředitele a razítko školy: