



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

I.1 Kontaktní údaje

Název školy:	Gymnázium J. S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Královická 668
Adresa školy:	Královická 668, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, 250 50
Email:	info@gbl.cz
Web školy:	www.gbl.cz
IČO:	613 88 939
IZO:	600 007 774
Datová schránka:	3k9w9ci
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Od 30. 9. 2015 udělila Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta souhlas s užíváním titulu Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Tento status byl v roce 2020 prodloužen na období 2021–2026.

Ředitelka školy: PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová

Na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 107-22/2019/RK ze dne 1. 7. 2019 v souladu s ustanovením § 59 odst. 1) písm. l) zákona č. 129/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 166 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě konkurzu konaného dne 14. 6. 2019 byla jmenovaná Radou Středočeského kraje s účinností od 1. 8. 2019.

Telefon, email: 326 902 311, m.zachariasova@gbl.cz

Statutární zástupce: Mgr. Jitka Havlíčková

Telefon, email: 326 902 311, j.havlickova@gbl.cz



Školská rada:

- | | |
|------------------------------|---|
| • za zákonné zástupce: | PhDr. Martina Muknšnáblová |
| • za zletilé žáky: | Tereza Hošková |
| • za pedagogické pracovníky: | PhDr. Karla Temrová
Mgr. Andrej Horvát |
| • za zřizovatele: | Ing. Jarmila Smotlachová
Patrick Zandl |

I.2 Charakteristika školy

Gymnázium J. S. Machara bylo založeno v roce 1913 a od té doby prošla škola mnohými změnami. V současné době jsme gymnázium s osmiletým a čtyřletým vzdělávacím cyklem.

- Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy, předmět činnosti gymnázia je přímo vymezen v § 57,
- zřizovací listina školy byla vydána dne 6. 12. 2001 pod č. j. OŠMS/59/16/2001 a následná změna zřizovací listiny proběhla vydáním Dodatku č. 1 ze dne 27. 6. 2005 pod č. j. 8945/2005/ŠKO,
- změny zařazení do rejstříku škol: Rozhodnutím ze dne 28. 1. 2009, č. j. 007808/2009/KUSK se s účinností od 1. 9. 2009 do školského rejstříku zapisuje označení druhu školy: **střední škola**.

II. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH NAPLNĚNÍ

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem vyplývají z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a jsou zaměřeny na podporu zkvalitnění středního vzdělávání. Z cílů a úkolů stanovených zřizovatelem byly vybrány následující oblasti, které jsou pro školu relevantní a považuje za je významné, takže byly ve školním roce 2021/2022 podpořeny či realizovány.

II.1.1 Podpora zavádění inovací do výuky

Inovativní vzdělávání je jednou z rozvojových priorit. V rámci prostředků zřizovatele jsme získali prostředky na vytvoření kreativního prostoru, tzv. Makerspace, který využíváme pro realizaci inovativních forem výuky na základě konceptu Maker Education. Tento koncept zavádíme do výuky napříč všemi předměty. Pořídili jsme další 3D tiskárnu typu SL1 včetně mycí a vytvrzovací stanice a spotřebního materiálu, ruční náradí, elektrické náradí, gravírovací zařízení, doplňky k řezacímu plotru Brother a pájecí stanice.

II.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání úzce souvisí se zaváděním inovativních forem výuky do vzdělávací praxe školy. Škola ji naplňuje ve spolupráci se zřizovatelem například účastí v projektu IKAP II, kde je podpora vzdělávání v různých oborech přírodních věd jedním ze společných výstupů. Především díky této aktivitě můžeme našim žákům nabídnout výuku v prostředí virtuální reality. Rovněž prostředky z projektu Šablony II. a účast v mezinárodním projektu Globe přispívají k rozvoji polytechnického vzdělávání. Z prostředků projektu Šablony II. jsme pořídili 35 grafických tabletů Samsung. Ty spolu s čidly produktové řady Vernier umožňují práci nejen ve školních třídách a laboratořích, ale i v terénu v rámci badatelsky orientované výuky. Využíváním těchto pomůcek žáci rozvíjejí současně měkké (spolupráci,



komunikaci, schopnost řešit problémy, kritické myšlení, kreativitu, dovednosti k podnikání), technické (rychlé prototypování, infromatické myšlení, programování, kutilské dovednosti, design, online simulace) a další dovednosti.

II.1.3 Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti

Primárním cílem rozvíjení čtenářské gramotnosti je upevnění a rozvíjení čtenářských návyků žáků. Tato gramotnost je výchozím předpokladem pro vzdělávání. Škola úzce spolupracuje s Knihovnou Eduarda Petišky se sídlem nedaleko budovy školy. Žáci se zde účastní čtenářských dílen a seminářů zaměřených na práci s literárními zdroji. Důraz také klademe na doplňování školní knihovny tak, aby odpovídala potřebám výuky. K tomu nám rovněž dopomáhají projektové prostředky.

Ve spolupráci se Sdružením rodičů realizujeme motivační setkávání žáků školy s pracovníky zastupitelských úřadů. Ve školním roce 2021/2022 se jednalo o zástupce ze španělsky mluvících zemí. Výuka cizích jazyků je podporována též prostřednictvím každoročních zahraničních exkurzí. Za významnou považujeme také spolupráci s rodilou mluvčí při výuce anglického jazyka.

Rozvoj matematické gramotnosti je úzce navázán na rozvíjení digitální kompetence. V rámci výuky matematiky jsou využívány výukové programy a tabulkové editory, důraz byl kladen také na problémové úlohy, slovní zadání matematických úloh a převádění situací z reálného života do podoby matematického úkolu.

Digitální gramotnost jako klíčová kompetence je rozvíjena v rámci všech dalších gramotností.

II.1.4 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě ročního plánu. Ve školním roce 2021/2022 bylo prioritou zavádění formativního hodnocení a zvyšování digitální gramotnosti u všech vyučujících.

II.1.5 Podpora kariérového poradenství

Kariérové poradenství je realizováno ve všech ročnících, zvláštní důraz je kladen na žáky 3. ročníku a septimy a dále na žáky maturitních ročníků. Výchovný poradce poskytuje individuální poradenství v této oblasti, ve spolupráci se zřizovatelem se žáci účastní testování profesní způsobilosti včetně rozboru výsledků. V rámci projektu Zkus to! si mohou žáci 4. ročníku a oktávy vyzkoušet konkrétní profese pod vedením odborníka z praxe přímo v prostředí reálného pracoviště. Činnost kariérového poradce byla financována z prostředků projektů Šablony II. a IKAP II.

II.1.6 Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem

Škola se aktivně zapojuje do výzev vyhlašovaných zřizovatelem, MŠMT ČR, SFŽP, aktivně vyhledáváme další zdroje financování pro následující školní rok.

II.1.7 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

V rámci výuky aktivně vyhledáváme žáky, kteří vykazují hlubší zájem a orientaci v některé oblasti a následně umožňujeme těmto žákům cílený rozvoj, například v rámci nepovinných předmětů, odborných kroužků (robotika, Makerspace, přírodovědné obory), přípravou na soutěže a olympiády, nebo vzděláváním na základě osobního vzdělávacího plánu. Jedním z cílů pro další období je zpracování školního plánu práce s nadanými žáky, případně spolupráce s některou konkrétní odbornou organizací.



II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Ředitelka školy stanovila pro rok 2022 následující věcné úkoly:

II.2.1 Investiční akce:

- Vypracování žádosti o poskytnutí prostředků z dotačního programu Brandýsa nad Labem – Staré Boleslavi a její podání pro zajištění konání soutěže Macharův Brandýs 2022.
- Čerpání podpory z projektu Gymnázium Brandýs – Šablony II.
- Čerpání podpory z projektu v rámci Národního programu Životní prostředí, výzva č. 7/2019 Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO („Přírodní zahrady“).
- Žádost o příspěvek zřizovatele na plnění preventivního programu školy v roce 2022.
- Příprava a realizace projektu „Odborné učebny G Brandýs“ v rámci IROP.
- Účast v projektu IKAP II – spolupracující partner s finančním příspěvkem.

II.2.2 Rozvoj a podpora vzdělávání:

- Podpora zavádění formativního vzdělávání
V rámci plnění tohoto úkolu se ředitelka školy zúčastnila vzdělávacího programu Podpora ředitelům škol v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělávání, který realizoval Vzdělávací institut Středočeského kraje ve spolupráci s organizací JOB. Součástí tohoto programu bylo navazující vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Bylo proškoleny 14 vyučujících. Dalším krokem je očekávaná účast v programu Otevíráme dveře kolegiální podpoře a zavádění formativního přístupu a postupné zavádění prvků responzivní výuky do pedagogické práce.
- Digitalizace a rozvíjení digitální kompetence u žáků i vyučujících
Prakticky všechny projekty, do kterých se škola zapojuje, umožňují pořízování základního vybavení (počítače, notebooky, tablety), ale i pokročilých prvků (čidla pro badatelství, zařízení pro práci se zvukem a obrazem, 3D tiskárny). Klíčovým výstupem je v tomto ohledu zavedení výuky tzv. nové informatiky ve všech třídách nižšího gymnázia od září 2021 podle následujícího schématu:

ROČNÍK	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Prima	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
Sekunda	zahájení bez návaznosti	návaznost na primu	návaznost na primu	návaznost na primu	návaznost na primu
Tercie	zahájení bez návaznosti	návaznost na sekundu	návaznost na primu a sekundu	návaznost na primu a sekundu	návaznost na primu a sekundu
Kvarta	zahájení bez návaznosti	návaznost na tercii	návaznost na sekundu a tercii	návaznost na primu, sekundu a tercii	návaznost na primu, sekundu a tercii

U žáků, kteří nastoupili v září 2021 do primy, bude během studia na nižším gymnáziu naplněn obsah nového RVP v plném rozsahu. U žáků sekundy, tercie a kvarty je rozsah učiva přizpůsoben zbývajícím délkám studia na nižším gymnáziu tak, aby probrali jednotlivé oblasti nové informatiky, přičemž objem učiva je úměrně snížen.

V rámci výuky tzv. nové informatiky se žáci seznamují například s programováním ve Scratchi, programováním Microbitů včetně využití sad čidel pro chytrou domácnost nebo kitů pro stavbu drobných vozítek či zařízení. Žáci řeší kódování dat, tvoří a luští šifry, sestavují grafy a orientují se



v hotových grafech. Pracují s digitální stopou, používají bezpečná hesla, dodržují zásady bezpečného chování na internetu. Při výuce je mimo jiné využívána práce na krátkých projektech. Žáci na společných úkolech pracují ve sdíleném prostředí.

Kromě povinného obsahu RVP jsme v primě zařadili také práci s digitálními technologiemi. Jednak se tím sjednotí znalosti a dovednosti žáků, protože přicházejí z různých škol, a jednak se naučí pracovat s různými digitálními technologiemi, které následně mohou využívat vyučující ve výuce ostatních předmětů. Mezi tyto dovednosti patří práce s textovými a tabulkovými procesory, natáčení a střih videa, pořizování a úprava fotografií, práce ve sdíleném prostředí, možnosti prezentování informací atd.

V rámci naplňování digitálních kompetencí v ostatních předmětech žáci např. pracují s digitálními lupami (mikroskopy), digitálními čidly ve fyzice, chemii a biologii s následným zpracováním naměřených dat, natáčejí reportáže, využívají aplikace jako Umíme to, Kahoot!, Desmos, Google Earth a mnoho dalšího.

- Realizace projektu Maker Space
Z prostředků zřizovatele jsme pořídili potřebné vybavení (viz výše), které žáci využívají v rámci výuky, v nepovinných předmětech i v zájmové činnosti.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Gymnázium J. S. Machara je školou, která poskytuje základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia 79-41-K/81), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia 79-41-K/81 a pro třídy čtyřletého gymnázia 79-41-K/41).

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu *Non scholae sed vitae*. Prioritou je připravit žáky odborně i jazykově ke studiu na libovolné vysoké škole. Proto je v prvních 4 letech (osmiletý studijní cyklus) či v prvním roce (čtyřletý studijní cyklus) studia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu a poté následuje široká nabídka volitelných předmětů umožňujících profilaci. Nabídka těchto volitelných předmětů je každoročně obměňována.

V září 2021 byla zahájena výuka podle upraveného školního vzdělávacího programu, úpravy se týkaly zejména zpracování změn v RVP pro základní vzdělávání.

Úpravy se týkaly učebního plánu – zavedení druhého povinně volitelného semináře do výuky ve 3.A/septima, posun volby volitelného předmětu latinský jazyk/deskriptivní geometrie ze 2.A do 1.A, zavedení tzv. nové informatiky ve třídách NG (změna učebního obsahu); zavedena hodina informatiky navíc ve třídě prima – zde zůstala významná část původního učebního obsahu (práce v online prostředí, uživatelský účet žáka, funkcionality Google Workspace, kancelářské programy). Dále proběhly finální úpravy učebních dokumentů jednotlivých předmětů v rámci ŠVP – změny učebního obsahu a redukce očekávaných výstupů ve vztahu k revizi RVP ZV, přesun očekávaných výstupů z původního předmětu IVT do českého jazyka a literatury, matematiky a výtvarné výchovy. Pedagogická rada tyto změny ŠVP projednala, po projednání ve Školské radě ředitelka školy vydala a zveřejnila upravený ŠVP.



II.4 Projektová činnost školy

Zapojení do projektu

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného projektu)	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT ČR	Gymnázium Brandýs – Šablony II., reg. číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016737	Schválená finanční podpora 1 423 008 Kč	Projekt probíhá	Možnost realizace více DVPP pro pedagogické pracovníky, zatraktivnění a zkvalitnění výuky.
SFŽP ČR	Přeměna školní zahrady Gymnázia J. S. Machara na venkovní komunitně vzdělávací centrum, číslo rozhodnutí 1190700115	Schválená finanční podpora 459 000 Kč, finanční spoluúčast kraje 81 000 Kč	Projekt probíhá	Možnost přeměny školní zahrady na místo, které lze využít pro venkovní výuku a současně na místo, které vybízí k odpočinku v době mimo vyučování.
The Globe Program	Mezinárodní program Globe – Global Learning and Observation to Benefit the Environment		Projekt probíhá	Cílem zapojení školy do projektu je trénink výzkumných dovedností žáků, na které navazují aktivity badatelsky orientované výuky a konkrétní akce na zlepšení životního prostředí.
MŠMT	Projekt „Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje“, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0./0.0/19_078/0017862	Schválená finanční podpora 388 317 Kč	Projekt probíhá	Podpora pedagogických pracovníků v jejich dalším profesním a odborném růstu, digitalizace, podpora polytechnického vzdělávání.



II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Našimi partnery, se kterými spolupracujeme při výchově a vzdělávání našich žáků a realizaci ŠVP, jsou například tyto organizace:

- Sdružení rodičů při gymnáziu Brandýs nad Labem, z. s.
- Hospodářská komora Středočeského kraje
- MAP Brandýsko
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Kolín, pracoviště pro Prahu 10 - Vršovice
- Národní pedagogický institut ČR
- Elixír do škol - Digi centrum Brandýs nad Labem
- Policie ČR
- OSPOD Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
- Sjedená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, z. s. – Bílá pastelka
- Dům dětí a mládeže Brandýs nad Labem – Stará Boleslav – Festival sportu
- Liga proti rakovině, z. s.
- Knihovna Eduarda Petišky Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
- JOB – spolek pro inovace
- Středočeské inovační centrum a projekt MERIT
- Organizace Dementia I. O. V., z. ú. (institut osvěty a vzdělávání)
- Státní zdravotní ústav (Národní program boje proti AIDS)
- Život bez závislostí z. s.



III. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU

III.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	600007774	480	353	353	31,42	11,23

¹ všechny formy vzdělávání; ² denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělávání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tříd
Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium – čtyřletý vzdělávací cyklus	109	4	27,25
79-41-K/81 Gymnázium – osmiletý vzdělávací cyklus	244	8	30,5
Celkem žáků	353	12	29,42

Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2021/2022 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.):

- Na základě žádosti zákonného zástupce byl k 1. 9. 2021 přijat jeden žák do třídy sekunda, přestoupil z Gymnázia Čelákovice, Komenského 414. Rovněž na základě žádosti zákonného zástupce žákyně byla k 1. 9. 2021 přijata jedna žákyně, která byla zařazena do třídy 1.A. Žákyně přestoupila z Gymnázia Čelákovice, Komenského 414. V průběhu školního roku 2021/2022 byl k datu 7. 9. 2021 do osmiletého vzdělávacího cyklu přijat 1 žák, byl zařazen do třídy septima. Tento žák přestoupil z Gymnázia Praha 7, Nad Štolou 1., byl již v předchozích letech žákem Gymnázia J. S. Machara.
- Počet žáků s cizí státní příslušností ve školním roce 2021/2022 byl:
 - EU – 6 žáků
 - Mimo EU – 4 žáci
- Celkem 49 žáků dojíždělo do školy z jiných krajů.



III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	352
Prospěli s vyznamenáním	253
Prospěli	89
Neprospěli	10*
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,32
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených	86,53/0

* Neklasifikováno, doplnění klasifikace v náhradním termínu do 30. 9. 2022.

- Slovní hodnocení nebylo využito.
- Osm žáků z druhého ročníku a/nebo sexty nevypracovalo a neodevzdalo ročníkovou práci v řádném termínu, z toho dva ze zdravotních důvodů. V souladu s metodickým pokynem pro tyto práce je hodnocení ročníkové práce zahrnuto do klasifikace předmětu český jazyk a literatura, tito žáci odevzdávali ročníkovou práci v náhradním termínu a byli následně také v náhradním termínu hodnoceni.
- Jedna žákyně byla hodnocena v náhradním termínu ze zdravotních důvodů (ve 2. pololetí se vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu, který byl vydán na základě lékařského doporučení). Aktuální zdravotní stav neumožnil hodnocení v řádném termínu.
- Jedna žákyně byla hodnocena v náhradním termínu, protože se v průběhu školního roku vzdělávala v zahraniční škole.



b) Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	17	6	10	1
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	29	22	7	0
Celkem	46	28	17	1

Opravný termín maturitní zkoušky: 1. 9. 2022.

c) hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2022)

Kód a název oboru	Počet žáků – hodnocení		
	Velmi dobré	uspokojivé	Neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	108	0	0
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	244	0	0

- pochvala třídního učitele – 21 žáků
- napomenutí a důtka třídního učitele – 19 žáků



d) výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Česká lingvistická olympiáda

Ve školním roce 2021/2022 se Gymnázium J. S. Machara zúčastnilo České lingvistické olympiády.

Jedná se o soutěž, ve které naši žáci historicky dosáhli velmi pěkných úspěchů. Do plnění kreativních úkolů postavených na vnímání různých jazykových systémů se pustilo celkem 1 946 žáků gymnázií a středních škol, jen u nás se přihlásilo 11 žáků vyššího gymnázia, a to v osmiletém i čtyřletém cyklu. Dva žáci se postupně dostali až do ústředního kola. Jedná se o dva žáky oktávy, kteří obsadili 12. a 14. místo.

Dějepisná soutěž gymnázií ČR a SR

Ve 29. ročníku mezinárodní Dějepisné soutěže gymnázií ČR a SR obsadil tým Gymnázia J. S. Machara třetí místo. Soutěž vlivem epidemické situace mimořádně proběhla online formou. V náročné finálové konkurenci 75 gymnázií bývalého Československa se jedná o mimořádný úspěch trojice našich žáků z tříd 4. A, oktávy a ze septimy.

Z krajského kola následujícího 30. ročníku náš tým žáků z tříd septimy, sexty a kvinty opět postoupil do finále soutěže v Chebu.

Dějepisná olympiáda

Do krajského kola se probojoval žák z třídy tercie, který postoupil z druhého místa v okresním kole.

Zeměpisná olympiáda

V okresním kole zeměpisné olympiády se v kategorii A umístili na 2. a 3. místě žáci primy, v kategorii B na 1. místě žákyně třídy sekunda, v kategorii C se na 1. místě shodně umístili žáci třídy tercie a v kategorii D na 1. a 2. místě žáci třídy sexta. V krajském kole se v kategorii B na 1. místě umístila žákyně třídy prima.

Výtvarné soutěže

Účast ve výtvarných soutěžích ve školním roce 2021/22:

- výtvarná soutěž Policie České republiky – na 2. místě se ve III. kategorii umístila žákyně třídy prima;
- mezinárodní výtvarná soutěž Lidice 2022 – do užšího výběru postoupily žákyně třídy kvarta a kvinta;
- výtvarná soutěž pro žáky a studenty ZŠ a SŠ „Čímtačára“ – žákyně třídy kvarta byla oceněna zařazením do TOP kategorie.

Olympiáda ve francouzském jazyce

Do krajského kola postoupil žák třídy sexta a umístil se na 7. místě.

Soutěž ve španělském jazyce

Po pauze zapříčiněné epidemickou situací se žáci školy opět zúčastnili soutěže ve španělštině. I přes volnější epidemiologická pravidla proběhlo krajské i ústřední kolo v online podobě pomocí rozhovorů s porotou přes Google Meet. Ze školního kola do krajského postoupil žák třídy 3.A a vybojoval třetí místo v kategorii SŠ I (do tří let studia). V kategorii SŠ II (více než 3 roky studia) do krajského kola postoupila žákyně třídy oktáva, která ve Středočeském kraji vybojovala první místo. Postoupila tak do kola ústředního, kde získala třetí místo.

Soutěž v ruském jazyce

Do krajského kola se probojoval žák třídy kvinta.



Sportovní soutěž – Středoškolská futsalová liga

Vybraní žáci napříč třídami VG se probíjeli do druhého kola.

Sportovní soutěž – Volejbalový turnaj v Čelákovících

Tým z vybraných žáků napříč třídami NG se umístil na 6. místě.

Sportovní soutěž – Pohár rozhlasu v atletice

Vybraní žáci NG se umístili na 3. místě.

Juniorský maraton v Praze

Účast žáků VG.

Závody Dračích lodí

Žáci NG se umístili na 2. místě a žáci VG se umístili na 1. místě.

Macharův Brandýs

V letošním roce naše gymnázium reprezentovala žákyně třídy prima, která se ve své kategorii umístila na 2. místě.

Olympiáda z českého jazyka

Soutěže se v Kategorii I. zúčastnili 4 žáci třídy kvarta, v kategorii II. žáci tříd kvinta, sexta a septima.

Matematická soutěž - Pangea

Celá třída prima se zúčastnila školního kola matematické soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií Pangea. Do celorepublikového kola postoupila jedna žákyně, která úspěšně reprezentovala naši školu a vybojovala 4. místo.

Pythagoriáda

Soutěže se zúčastnili žáci třídy prima a kvarta. 13 úspěšných řešitelů školního kola z třídy prima a 1 řešitelka z třídy kvarta postoupili do okresního kola soutěže, kde v kategorii 6. ročníků zvítězil žák třídy prima.

Matematický klokan

Soutěže se zúčastnili žáci tříd prima a kvarta. Bez postupu do celostátního kola.

Olympiáda v německém jazyce

Školního kola se zúčastnili žáci napříč NG a VG. Do okresního kola postoupila žákyně třídy septima a umístila se na 5. místě.



e) absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Kód a název oboru	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	16	16	0	0	0
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	29	29	0	0	0

- Odchody žáků ze školy během školního roku**

Během školního roku odešli ze školy 2 žáci z důvodu přestupu na jinou školu. Jeden žák zemřel.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	32	0
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	33	0
Celkem	65	0



III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ a do 1. ročníku osmiletého vzdělávacího cyklu

V souladu s příslušnými legislativními nástroji stanovila ředitelka školy rozhodnutím obory vzdělání, formy vzdělávání, jednotnou přijímací zkoušku a konkrétní termíny jejího konání v prvním kole přijímacího řízení, jednotná kritéria a počet přijímaných uchazečů. Tento dokument je uveden jako Příloha č. 1 a 2. Jeho součástí jsou rovněž informace o výsledku jednotné přijímací zkoušky, hodnocení prospěchu ze základní školy atd.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oboru vzdělávání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		další kola - počet		odvolání – počet		Počet tříd
	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Poda - ných	Kladně vyř.	
Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	65	30	0	0	24	11	1
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	145	30	0	0	33	13	1
Celkem	210	60			57	24	2

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 bylo přijati celkem 4 žáci z jiného kraje.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 bylo přijato celkem 13 žáků z jiného kraje.



III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	353	24	17	8	14,71
Německý	172	19	7	14	9,05
Francouzský	52	7	4	10	7,43
Latinský	85	4	19	25	21,25
Ruský	19	3	6	7	6,33
Španělský	80	8	6	14	10

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikací (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	Částečná	žádná	
Anglický	5	4	0	0	1
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Latinský	1	1	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Španělský	2	2	0	0	0

Ve školním roce 2021/2022 pět žáků nahradilo maturitní zkoušku z cizího jazyka certifikátem.

Čtyři žáci 4 předložili Cambridge English Certificate a jeden žák JETSET ESOL International Qualifications certificate.



Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Žáci třídy sexta se v termínu 29. 5. – 1. 6. zúčastnili zeměpisné exkurze do Švýcarska, navštívili známé pamětihodnosti.

Proběhl také projektový den ruského jazyka v Ruském domě vědy a kultury v Praze pro žáky, kteří se učí ruský jazyk.

Ve spolupráci se Sdružením rodičů při gymnáziu v Brandýse nad Labem proběhly dva projektové dny španělského jazyka. V rámci dne navštívil školu velvyslanec španělsky mluvící země, žáci připravili program celého dne, moderovali diskuzi, a připravili i drobné občerstvení.

V rámci projektu IKAP II jsme připravili dvoutýdenní zahraniční výjezdy pro tři pedagogy, zaměřené na job shadowing, které budeme realizovat na podzim následujícího školního roku.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Význam počítačového vybavení a potřebu digitální gramotnosti všech pedagogů školy ukázala v plném rozsahu už distanční výuka. Rovněž revize RVP a navazující změny školního vzdělávacího programu související se zavedením výuky tzv. nové informatiky vyžadují dovybavení nejen základními prostředky (počítače, notebooky, tablety), ale i dalšími digitálními pomůckami (čidla a měřidla, záznamová zařízení pro obraz i zvuk, výukový software atd.).

Škola má k dispozici celkem 90 počítačů a 115 přenosných zařízení.

Odborné učebny pro výuku informatiky:

34 žákovských stanic PC a 2 učitelská PC, dataprojektory

Ostatní učebny:

ve všech dalších učebnách (kmenových i odborných) jsou PC s dataprojektorem, ozvučení, většina učeben je vybavena interaktivní tabulí, ve třech učebnách jsou k dispozici vizualizéry.

Vybavení laboratoře a odborné učebny fyziky:

18 žákovských notebooků, 1 učitelská stanice, 1 notebook, 2 interaktivní dataprojektory, 2 vizualizéry

Tablety pro využití ve výuce:

35 tabletů Samsung Galaxy Tab S6 Lite, tablety byly zakoupeny v rámci projektu Šablony II

Další vybavení:

V rámci projektu IKAP II byly pořízeny sady pro virtuální realitu (head sety a VR ready notebooky), v rámci dalších projektů byly zakoupeny čidla a měřidla, určená převážně pro výuku přírodních věd a fotoaparáty.

Dostupnost PC pro pedagogy:

Kabinety jsou vybaveny PC, notebooky, tablety, tiskárnami nebo příp. multifunkčními tiskárnami. Učitelé mají k dispozici nesdílené služební notebooky a tablety.

Další PC a notebook jsou k dispozici ve sborovně včetně velkokapacitní multifunkční kopírky, tiskárny a přenosných dataprojektorů.



Využití PC učiteli:

k přípravě na výuku, k tvorbě a úpravám školního vzdělávacího programu, k tvorbě digitálních učebních materiálů, vedení elektronické třídní knihy a výkazů, evidence žáků - školní matrika, zápis známek, komunikace s rodiči (aplikace Bakaláři), e-mailová pošta, používání sdílených učitelských složek.

IV. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Ve školním poradenském pracovišti působí:

Výchovný a kariérový poradce: Mgr. Hana Bláhová, která poskytuje poradenství zaměřené na výchovné, kázeňské a osobní problémy, dále pracuje v oblasti kariérového poradenství ve všech ročnících gymnázia.

Metodik prevence sociálně rizikových jevů: Mgr. Jitka Havlíčková, realizuje a koordinuje aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, užívání návykových a psychotropních látek, šikana aj.).

Obě členky ŠPP jsou vzdělány vzhledem ke své roli a ke svým kompetencím, tj. v oblasti postgraduálního studia pro výchovné poradce, v oblasti primární prevence a kariérového poradenství.

Kontaktovat školní poradenské pracoviště lze osobně, e-mailem či telefonicky, kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje:

- s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje Praha – východ v Praze – Vršovicích;
- se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje – Mgr. Lesová;
- s Policií ČR v rámci prevence – Mgr. Hašlová;
- s OSPOD Brandýs nad Labem – Stará Boleslav;
- se zákonnými zástupci žáků, s ošetřujícími lékaři žáků školy dle aktuálních potřeb a požadavků.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola vytváří podmínky pro práci s nadanými žáky i pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Respektujeme individualitu každého žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (zpravidla pedagogicko-psychologické poradny), doporučení lékaře, ale často také s ohledem na rozvoj nadání či zájmu konkrétního žáka může ředitelka školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP se zpracovává na míru každému žákovi, definuje podmínky a termíny plnění klasifikace v jednotlivých předmětech, případně stanoví povolenou míru absence v jednotlivých předmětech.

Dále je možné vypracovat pro žáka osobní vzdělávací plán (OVP), který definuje konkrétní úpravy učebního plánu či jiná potřebná opatření. Tento plán se vypracovává pro žáky, kteří vykazují nadání nebo zájem v užší oblasti vzdělávání, účastní se projektových či jiných aktivit, které je třeba zkoordinovat se vzděláváním ve škole.



Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	0
Autismus	0

Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, vč. rozdělení

Zdravotní důvody	Sportovní činnost	Studium v zahraničí	Příprava na další studium /ZUŠ	Ostatní	Osobní vzdělávací plán
3	4	4	0	0	6
Celkem počet žáků s IVP				11	6

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V loňském školním roce měli 2 žáci s odlišným mateřským jazykem na základě doporučení PPP přiznáno podpůrné opatření 2. stupně ve formě 3 hodin individuální výuky českého jazyka týdně, bez IVP. Souběžně probíhaly pravidelné osobní konzultace žáků s pracovníkem ŠPP.



Nadaní žáci a studenti

Problematika péče o nadané žáky vychází z § 27 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáků provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Na základě přijímacího řízení lze předpokládat, že většina žáků má obecně nadprůměrné studijní předpoklady a naše škola se svým všeobecným zaměřením má za úkol pomoci žáku rozpoznat, na které obory se má orientovat především. Jedná se o složitý proces, do něhož vstupuje také biologické, psychické a sociální zrání žáka.

Vyučující jednotlivých předmětů se vzájemně informují o svých pozorováních, která se týkají zejména toho, zda žák:

- dosahuje při běžné podpoře vynikajících výsledků při zvládnutí zadaných úkolů
- volí vlastní tempo práce, má tendenci vytvářet si vlastní pravidla práce
- je vysoce motivovaný
- má dobrou paměť a koncentraci
- má široké „mimoškolní“ znalosti a hlubší vhled, zpravidla v jednom úzce zaměřeném oboru
- má schopnost originálně řešit úkoly, hledá kreativní řešení a postupy, nové souvislosti
- rychleji si osvojuje učivo, projevuje nadání při tvořivém psaní
- rád prezentuje a uplatňuje svoje znalosti.

V běžné výuce jsou nadaným žákům zadávány úkoly vyšší obtížnosti, diferencuje se pro ně obsah v rámci konkrétního předmětu, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných seminářů napříč ročníky umožňuje individuální volbu podle zájmu žáků.

Žáky motivujeme k účasti na soutěžích, především však soutěžích vyšší úrovně, aby získali zpětnou vazbu díky porovnání s žáky jiných škol. Pomáháme žákům s individuální přípravou na tyto soutěže – např. formou konzultací, laboratorních prací, doporučováním vhodné literatury a dalších pramenů.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovný poradce se zaměřuje především na tyto oblasti:

- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a podpůrného opatření v 1. stupni,
- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb u žáků mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Dále výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů,
- při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.



IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství a poradenská pomoc se uplatňuje při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky, poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnostech individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám,
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků a s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory.

IV.4 Primární prevence

V rámci primární prevence dbáme především na vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole.

K pocitu sounáležitosti přispívají tradiční celoškolské akce, kterých se žáci zúčastňují spolu se svými třídními učiteli, jako jsou např. adaptační kurzy, Čokoládová štafeta, Vánoční laťka, Vánoční akademie, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy, školy v přírodě a školní výlety.

Velký důraz klademe na realizaci a kvalitu vedení třídnických hodin, a to tak, aby probíhaly v každé třídě minimálně 1x měsíčně. U nově nastupujících ročníků začínáme adaptačními kurzy s výjezdem do hor, kde zařazujeme především socializační aktivity.

Ve školním roce 2021/2022 byly navíc realizovány preventivní programy ve spolupráci s organizací Život bez závislostí, a to s různými cíli. Pro třídu prima to byl program s názvem Jsem, jaký jsem – s důrazem na sebevědomí žáků, sebepřijetí a řešení problémů v pubertě.

Pro třídu sekunda Je nám spolu dobře – spolupracující třída. Ve třídě tercie proběhl program, zaměřený na podporu autoregulace chování – Nemusíte na nás křičet. Žáci byli seznámeni se způsoby utišení a zvládání třídy a dostali doporučení, jak mohou aktivně participovat na pozitivním chování třídy.

Ve třídě kvarta to byl program zaměřený na dezinformace a kritické myšlení – Čelíme dezinformacím a ve třídě 1.A šlo o program věnovaný otázkám souvisejícím se startem aktivního sexuálního života, prevenci sexuálně rizikového chování a rozlišení fyzické a psychické intimity.

Ve spolupráci s Mgr. Benátskou probíhal v průběhu druhého pololetí cyklus besed žáků septimy a 3. A na téma duševní zdraví. Zároveň proběhly ve všech třídách přednášky o bezpečném chování na internetu.



Ukázalo se, že v období, které následovalo po uzavření škol, nabyla na významu prevence školní neúspěšnosti. Ve spolupráci s třídními učiteli i s učiteli klíčových předmětů byla navrhována a realizována doučování žáků.

V oblasti prevence věnujeme pozornost i duševnímu zdraví a podpoře pedagogů. V průběhu školního roku to bylo několik online programů, např. Cítím únavu, co s tím můžu dělat nebo beseda s Mgr. Kalpakciséem pro učitele i rodiče našich žáků s názvem Jak se bavit s pubertákem a přežít to?.

V. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					
Celkem fyzický/ přepočtený	Nepedagogických fyzický/ přepočtený	Pedagogických fyzický/ přepočtený	Pedagogických interních/ externích	Pedagogických – s odbornou kvalifikací	Počet žáků v DFV na přepočtený počet ped. prac.
44 / 38,5293	7,00 / 7,10	37,00 / 31,4293	37,00 / 4,00	33,00	11,23

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	4	11	10	9	6	50,43
Z toho žen	1	4	9	6	8	5	50,86

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské magisterské a vyšší	Vysokoškolské bakalářské	Vyšší odborné	střední	Základní
35	0	0	2	0



Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
Do 5 let	Do 10 let	Do 20 let	Do 30 let	Více než 30 let
4	4	9	11	9

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	61	61
Cizí jazyky	216	216
Matematika	65	65
Informatika	24	4
Přírodovědné předměty	131	121
Humanitní předměty	69	69
Tělesná výchova	48	44
Výchovy – HV, VV, DEU	40	40
celkem	654	620

Personální změny ve školním roce 2021/2022:

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu	5
- z toho počet absolventů PedF	1
- odborná kvalifikace	4
Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy	2



V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění:**

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovní zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy) má přednost před dalším studiem. Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (metodik informačních a komunikačních technologií).
- S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace a účast na dalším vzdělávání, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.
- Každý pedagogický pracovník se v průběhu školního roku v souladu s tímto plánem zúčastní minimálně jedné vzdělávací akce.

Priority a cíle pro školní rok 2021/2022:

„U žáků můžeme rozvíjet jenom ty klíčové kompetence, které máme my sami.“

- podporovat zavádění formativního hodnocení a klást důraz na další vzdělávání v této oblasti
- v souladu se zahájením vzdělávání podle revidovaného RVP ZV a zaváděním tzv. nové informatiky iniciovat proškolení učitelů českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy a dalších předmětů ve využívání digitálních technologií
- zvyšovat ICT gramotnost celého pedagogického sboru
- specializovaná činnost – koordinátor ŠVP – získání kvalifikovaného pracovníka pro oblast tvorby a revize ŠVP
- specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů – dokončení vzdělání dalšího pracovníka s kvalifikací pro výkon funkce metodika prevence
- umožnit všem pedagogickým pracovníkům školy účastnit se na dalším vzdělávání podle jejich individuálních požadavků a potřeb



- aktivně vyhledávat finanční prostředky pro financování DVPP v souladu s tímto plánem

Financování DVPP:

- bezplatné kurzy – VISK, NPI (dříve NIDV)
- dotační tituly – Šablony I., Šablony II.
- prostředky zřizovatele – granty, příspěvky
- rozpočet školy – přímé náklady (ONIV)
- spolupráce s MAS – MAP II Brandýsko – úhrada účastnických poplatků
- spolupráce s Hospodářskou komorou ČR – úhrada lektora, úhrada účastnických poplatků
- **studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
 - škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce, který však pracuje na zkrácený úvazek, z hlediska dlouhodobější perspektivy je žádoucí vzdělání dalšího pedagoga,
 - škola má pedagoga kvalifikovaného pro výkon specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, který však už tuto činnost nevykonává,
 - činnost výchovného poradce a kariérového poradce není personálně oddělena.
- **Celkové finanční náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022:**

Celkem 136 406,20 Kč

z toho:

- rozpočet zřizovatele 4 510,00 Kč
- stání rozpočet 54 686,40 Kč
- jiné zdroje 77 209,80 Kč



Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

počet dní	počet hodin	účastník	pořadatel	název školení	akreditace	cena	zdroj financování	členění fin. nákladů
probíhá		1	CCV PF UJEP	Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství druhého stupně základní školy a všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy		13 000,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
probíhá		1	Pedagogická fakulta UK	Specializace v pedagogice, Informační technologie se zaměřením na vzdělávání		zdarma	-	

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

počet dní	počet hodin	účastník	pořadatel	název školení	akreditace	cena	zdroj financování	členění fin. nákladů
14.10.2020 - 22.10.2021	250	1	INFRA, s.r.o.	Studium pro koordinátory ŠVP E-learning	11537/2020-3-261	hrazeno v předchozích letech	-	
21.1.2020 - 11.1.2022	250	1	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4	Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů	15805/2019-1639	hrazeno v předchozích letech	-	
21.2.2020 - 25.3.2022	250	1	Univerzita Karlova	Studium pro výchovné poradce	15266/2019-2-691	8 250,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ



Studium k prohlubování odborné kvalifikace

počet dní	počet hodin	účastník	pořadatel	název školení	akreditace	cena	zdroj financování	členění fin. nákladů
6	20	22	KAP Středočeského kraje	Platforma distanční ICT výuky	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	5	1	IKAP Středočeského kraje	Čtenářská dílna a čtenářské lekce: Jak v nich pracovat se čtenářskými cíli	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	5	1	IKAP Středočeského kraje	Využití médií ve výuce cizích jazyků	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
2	16	1	Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy	Kompetence a role různých profesí a pracovníků v oblasti prevence rizikového chování: novinky a výzvy	bez akreditace	1 200,00 Kč	ÚZ 00 002 Primární prevence	RZ
2		1	Středisko společných činností Akademie věd České republiky	Škola českého jazyka a literatury pro pedagogy	bez akreditace	1 400,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	8	1	Zřetel s.r.o.	Projektová výuka II.	MSMT-8574/2021-4-402	1 540,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	Zřetel s.r.o.	Projektová výuka II.	MSMT-8574/2021-4-402	1 540,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	DYNATECH	Provádění inventarizace u PO pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO - webinář	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	2	1	NPI	Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	4	12	Život bez závislostí	Třídním učitelem v postcovidové době - Cítím únavu, co s tím mohu dělat, o cestě do a ze syndromu vyhoření.	7970/2019-2-466	3 000,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR



2	8	1	Zřetel s.r.o.	Motivace a motivátory ve školním prostředí (webinář)	13874/2021-4-633	1 390,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	Descartes	Inkluze na střední škole	7313/2019-3-257	2 350,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	8	1	Descartes	Didaktické hry a objevování ve vyučování matematice	MSMT-20817/2020-4-467	2 350,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	Descartes	Didaktické hry a objevování ve vyučování matematice	MSMT-20817/2020-4-467	2 350,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
3	25	1	Zřetel s.r.o.	Doškolovací kurz základního školního lyžování	16924/2019-2-726	3 900,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
3	25	1	Zřetel s.r.o.	Doškolovací kurz základního školního lyžování	16924/2019-2-726	3 900,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	8	1	Descartes	Buňka jako vysoce efektivní výrobní linka aneb metabolické děje v praxi	40993/2019-4-38	2 350,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	Descartes	Buňka jako vysoce efektivní výrobní linka aneb metabolické děje v praxi	40993/2019-4-38	2 350,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
2	8	1	Descartes	MS Excel pro učitele středoškolské matematiky	MSMT-33609/2019-4-998	2 350,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
2	8	1	Descartes	MS Excel pro učitele středoškolské matematiky	MSMT-33609/2019-4-999	2 350,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	Descartes	Specifika výuky českého jazyka žáků – cizinců	39989/2020-4-907	1 500,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
2	8	1	Zřetel s.r.o.	Plánování, metodika a organizace práce pedagoga (webinář)	31336/2020-4-874	1 540,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
		1	Eduardo (Forum s.r.o.)	Zdravotní úkony ve škole od 1. 1. 2022		3 012,90 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	INFRA, s.r.o.	Pedagog, výchovný poradce a kariérní poradenství	8670/2019-2-294	1 590,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ



1	8	1	INFRA, s.r.o.	Pedagog, výchovný poradce a kariérní poradenství	8670/2019-2-294	1 590,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1		1	AVDO Agentura vzdělávání dospělých, Mgr. Šárka Nešporová	Přijímací řízení do škol - SŠ a VOŠ - webinář	14402/2021-1-533	1 520,00 Kč	ÚZ 0008 provoz	RZ
1	8	1	Než Zazvoní	Internetový marketing pro školy	40314/2020-2-993	2 286,90 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	INFRA, s.r.o.	Zvládání konfliktů v učitelské praxi	14488/2021-6-468	1 790,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	INFRA, s.r.o.	Zvládání konfliktů v učitelské praxi	14488/2021-6-468	1 790,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	8	1	INFRA, s.r.o.	Zvládání konfliktů v učitelské praxi	14488/2021-6-468	1 790,00 Kč	ŠABLONY II.	JZ
1	4	1	NPI	Oblastní workshop CJL	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
		1	Eduardo (Forum s.r.o.)	Kariérové poradenství: Jak nastartovat celoživotní učení a profesní život	bez akreditace	3 012,90 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	6	1	Descartes	Konflikty a problémové oblasti současného světa	28733/2021-4-821	2 050,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1		1	IKAP Středočeského kraje	workshop chemie - Odborné workshopy pro pedagogy	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
2	8	10	PhDr. Helena Vrbková	Dny třídních učitelů	14416/2021-4-554	3 000,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	8	1	Descartes	Seminář čeština	20817/2020-4-467	2 843,50 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	2	1	NPI	Jak na nový RVP G, webinář pro ředitele	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	2	1	NPI	Jak na nový RVP G, webinář pro ředitele	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	



1	5	1	Česká filharmonie	Opusy na kusy - Leoš Janáček - Sinfonietta (Vzdělávací experiment České filharmonie spolu s učiteli a jejich žáky)	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
4	32	1	VISK	Podpora ředitelům škol v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělávání	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	4	1	Descartes	Proč zavádět žákovská portfolia a jak s nimi pracovat?	7471/20216-6-218	1 500,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	5	1	IKAP Středočeského kraje	Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	5	1	IKAP Středočeského kraje	Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1		1	IKAP Středočeského kraje	Metody trénování paměti, jogging mozku	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	1	1	Životní vzdělávání, z.s.	Osvědčená cvičení tvůrčího psaní aneb - Jak učit bez nudy	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
2		1	IKAP Středočeského kraje	VR kurz ZAČÁTEČNÍCI	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
2	12	1	IKAP Středočeského kraje	Vývoj aplikací pro virtuální realitu, POKROČILÍ	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
3	24	1	IKAP Středočeského kraje	Kreativní myšlení pro učitele středních škol	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	6	1	VISK	Principy a tvorba adaptačních kurzů	MSMT-27277/2019-1-948	0,00 Kč	zdarma	
1	5	1	NPI	Informační systémy - pilotní běh kurzu	bez akreditace			
1		1	IKAP Středočeského kraje	workshop chemie - Odborné workshopy pro pedagogy		0,00 Kč	zdarma	
8	48	1	VISK	Kurz terénní ekologie	MSMT-680/2022-3-178	35 000,00 Kč	IKAP II	JZ



4	40	1	Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd	Letní škola Občankářů 2022	MSMT-11088/2020-4-216	0,00 Kč	zdarma	
1	4	1	NPI	Metodická podpora IT Guru	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
3	16	1	Technická univerzita v Liberci	Místa paměti na Druhou světovou válku a jejich proměna	MSMT-6786/2022-5-388	0,00 Kč	zdarma	
10	85	1	Univerzita Karlova	Škola učitelů informatiky sekce A - zaměřená na programování	MSMT-205/2021-3-157	11 230,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	JZ
1	5	1	Monika Puškinová	Alternativní zdroje financování	MSMT-32531/2020-5-781	0,00 Kč	zdarma	
1	5	1	Monika Puškinová	Aktuální právní úprava činnosti školy	MSMT-14810/2019-1-612	0,00 Kč	zdarma	
4	30	1	Člověk v tísni	Letní škola pro pedagogy základních a středních škol	MSMT-254/2017-1	2 000,00 Kč	ÚZ 33 353 Přímé	SR
1	8	14	JOB - spolek pro inovace	Formativní hodnocení - co je a není formativní hodnocení	MSMT-1138/2021-4-64	0,00 Kč	zdarma	



V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce nepedagogických pracovníků

počet dní	počet hodin	účastník	pořadatel	název školení	Akreditace	cena	zdroj financování	členění fin.nákladů
1	8	1	DYNATECH	Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO - webinář	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	8	1	DYNATECH	Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO - webinář	bez akreditace	0,00 Kč	zdarma	
1	6	1	Vzdělávací centrum Morava s.r.o.	Spisová služba v aktualitách a praxi (online)		1 790,00 Kč	ÚZ 0008 provoz	RZ
1	5	1	Monika Puškinová	Aktuální právní úprava činnosti školy	MSMT-14810/2019-1-612	0,00 Kč	zdarma	
1	5	1	Monika Puškinová	Alternativní zdroje financování	MSMT-32531/2020-5-781	0,00 Kč	zdarma	



VI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ

- budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy):
 - budova gymnázia včetně pozemků (školní zahrada, hřiště) - Gymnázium J. S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Královická 668 ve vlastnictví Středočeského kraje (budova předána do správy školy);
- prostorové zabezpečení výuky:
 - 12 kmenových tříd,
 - 11 odborných učeben – hudebna, ateliér výtvarné výchovy, učebna biologie, laboratoř fyziky, jazyková učebna, dvě učebny informatiky, laboratoř chemie, posluchárna fyziky, posluchárna chemie,
 - 1 učebna;
- investiční akce ve školním roce 2021/2022:
 - výměna serveru po havárii,
 - kofinancování projektu – příprava projektu odborné učebny G Brandýs (předpokládaná úhrada z projektu IROP 2021–2027),
 - nákup dvou kompletů – dataprojektor a interaktivní tabule (investiční fond školy),
 - čerpání investic z roku 2021 – Inovativní metody výuky – pořízení 3D tiskárny,
 - částečné čerpání investice z roku 2021 – kofinancování projektu – příprava projektu,
 - odborné učebny G Brandýs (předpokládaná úhrada z projektu IROP 2021–2027);
- obnova a údržba vybavení školy:
 - částečné vymalování prostor gymnázia,
 - opravení části plotu – havárie oplocení areálu školy;
- učební pomůcky a učebnice - např.:
 - učební pomůcky na tělesnou výchovu – sady na florbal, rukavice na softball, míčky softball;
 - učební pomůcky pro výuku německého jazyka – hry, učebnice Direct;
 - učební pomůcky pro výuku chemie – magnetická míchačka, souprava pokusů, odborné publikace (Kniha o vědě, Kyslík, Marie Curie), váhy analytické;
 - učební pomůcky pro výuku biologie – anatomický model srdce, torzo lidského těla;
 - učební pomůcky pro výuku francouzského jazyka – hry, knihy;
 - licence výukových programů – Umíte to;
 - učební pomůcky pro výuku fyziky – Vernier – čidla, siloměr, Direct termočlánekový teploměr;
 - učební pomůcky pro výuku psychologie a komunikace – psychologické deskové hry;
 - knihy pro školní knihovnu;
- finanční náklady vynaložené na rozvoj školy:
 - Národní plán obnovy – prevence digitální propasti – pořízeny 4 notebooky, které lze zapůjčovat žákům,



- Národní plán obnovy – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence – pořízena multilicence pro výuku – program na úpravu fotografií, vodotěsné fotoaparáty, termovizní kamera, čtečky pro evidenci, žákovské mikroskopy,
- Podpora vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky – z projektu zakoupeny notebooky, projekt nadále trvá a bude ukončen v roce 2022,
- průběžná realizace projektu IKAP II,
- projekt SFŽP Přeměna školní zahrady Gymnázia J. S. Machara na venkovní komunitně – vzdělávací centrum.

VII. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy celoživotního vzdělávání ani jiné kurzy škola nepořádá.

VII.2 Další aktivity školy

- **Zájmové činnosti a kroužky:**

- kroužek robotiky Pátek
- Klub mladého divadla (Městské divadlo Mladá Boleslav)
- nepovinný předmět Informatika
- nepovinný předmět Výchova k praxi

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu:**

Ve školním roce 2021/2022 vycházely akce ze školního plánu ekologické výchovy a udržitelného rozvoje (ŠPEV/UR) a z kritériálního vyhodnocení EV/UR za předchozí rok 2020/21. Plán je součástí dlouhodobého plánu s evaluací ročního plánu a návrhem krátkodobého plánu na další školní rok. Jednou za 4 roky bude podle ročních vyhodnocení plánu provedena evaluace dlouhodobého školního programu.

1) Oblast managementu školy

- Žákům 3. a 4. ročníku v rámci dobrovolných seminářů vyššího gymnázia byla nabídnuta možnost výběru dvouročního semináře z ekologie a toxikologie, tedy problematika dopadů chemických látek na životní prostředí,
- žáci jsou také průběžně vedeni k ochraně životního prostředí, tato problematika se prolíná v jednotlivých předmětech,
- mimo výuku žáci vyššího gymnázia spolu s koordinátorkou EVVO připravili v rámci „Dne Země“ aktivity pro žáky nižšího gymnázia, které se týkaly ochrany životního prostředí (výpočet uhlíkové stopy, úspora pitné vody v domácnosti),
- žáci sekundy se také v rámci hodin chemie a biologie zúčastnili dlouhodobějšího projektu - voda.

2) Ekologizace školy – chod školy

- úkoly uvedené v plánu byly průběžně plněny. Škola se svými žáky zapojila do akce „Uklidíme Česko“. Dále se zúčastnila ekologické soutěže pro základní školy, která se každoročně koná pod záštitou města. Žáci kvarty se zúčastnili soutěže s tématem bioodpad. Dále v rámci vedení žáků k recyklaci a využívání odpadních látek škola pokračuje ve sběru



odpadového hliníku. Použité hliníkové obaly jsou žáky sbírány jako separovaná druhotná surovina a předávány k recyklaci firmě METAL TRADE COMAX, a. s. Ve školním 2021/2022 roce škola vybrala přes 100 kg odpadového hliníku a byla ze 119 škol na 19. místě. Zároveň jsou však žáci vedeni k filozofii, že nejlepší odpad je ten, který nevznikne.

3) Projekt revitalizace školní zahrady

- o ve školním roce 2021 – 22 bylo v rámci projektu organizováno několik akcí „Naše zahrada“. Na podzim roku 2021 proběhla jedna pracovní sobota, které se zúčastnili učitelé, žáci a rodiče. V roce 2022 byla v rámci „Dne Země“ vyhlášena akce pro všechny žáky školy, kteří se postupně zapojili do jednotlivých prací na budování komunitní zahrady. Druhá obdobná akce se konala na konci školního roku před Festivalem léta. Žáci v průběhu těchto akcí založili vyvýšené záhony, osázeli je, vybudovali květnou louku, dosázeli bylinkový a trvalkový záhon, vybudovali ohniště, zástěnu u ohniště, osadili biokompostéry, navrhli a vybudovali suchomilný záhon, prováděli údržbové práce na zahradě. Díky těmto akcím a plánovaným akcím na školní rok 2022 -23 lze předpokládat, že úkoly projektu revitalizace zahrady budou splněny.

4) Propagace

- o škola se propagovala pravidelně na webových stránkách, v Městských listech, při akci Den otevřených dveří. Pochopitelně se škola propaguje i v rámci různých soutěží, kterých se žáci úspěšně účastní.

Přírodovědná společnost Dr. A. Bečváře

Přírodovědná společnost Dr. Antonína Bečváře vznikla na Gymnáziu J. S. Machara v Brandýse nad Labem-Staré Boleslavi při příležitosti 100. výročí narození Dr. Antonína Bečváře. Škola se tím hlásí k vědeckému odkazu svého absolventa, který patřil k prvním maturantům z roku 1921. Přírodovědná společnost Dr. Antonína Bečváře je volné společenství učitelů, studentů a dalších zájemců o přírodní vědy a matematiku. Akce pořádané Přírodovědnou společností Dr. Antonína Bečváře jsou určeny žákům, studentům a širší veřejnosti v našem městě. Cílem společnosti je popularizace přírodních věd a matematiky, vyhledávání a podpora talentovaných žáků a studentů. Společnost pořádá přednášky, semináře s praktickými ukázkami a exkurze. Na programu se podílejí učitelé, pozvaní odborníci a také studenti, kteří tak dostanou možnost předvést výsledky své práce. Přírodovědná společnost Dr. Antonína Bečváře uděluje Cenu Dr. Antonína Bečváře za nejprínosnější žakovskou či studentskou práci nebo činnost v oboru přírodních věd a matematiky.

• **Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů**

Žakovský parlament

Žakovský parlament je tvořen zástupci jednotlivých tříd. Každou třídu zastupuje předseda třídy a další zvolený zástupce. Členové Žakovského parlamentu volí mezi sebou předsedu a dva místopředsedy (jednoho zástupce nižšího gymnázia a jednoho zástupce vyššího gymnázia, kteří svolávají jednání Žakovského parlamentu, termín volí po dohodě s vedením školy. Jednání Žakovského parlamentu se zúčastní podle potřeb vedení školy či další pedagogové. Žakovský parlament je partnerem vedení školy, organizoval a projednával s vedením školy samostatné akce žáků – Vítání do Cechu studentského a Studentskou akademií.



Školská rada

Školská rada při Gymnáziu J. S. Machara existuje od ledna 2005. V srpnu 2021 byli zvoleni a jmenováni noví členové školské rady. Školská rada se schází 1-2x ročně a jako host se jí účastní ředitelka školy. Ve školním roce 2021/2022 školská rada projednala či schválila:

- školní řád
- školní vzdělávací program
- výroční zprávu.

Sdružení rodičů při gymnáziu

Sdružení rodičů při gymnáziu v Brandýse nad Labem pracuje od roku 1998. Hlavní činností Sdružení rodičů (SR) je umožnit širší komunikaci rodičů s vedením školy, pomáhat hájit zájmy dětí, vyjadřovat se k dění ve škole atd. Sdružení má právní formu zapsaného spolku.

Za každou třídu gymnázia jsou členem SR dva zástupci, kteří se účastní schůzek Sdružení. Ty se konají 3x ročně – v září po zahájení školního roku, v listopadu a v dubnu ve stejném termínu jako konzultace pro rodiče (tzv. třídní schůzky). Členové mají možnost přednést na schůzce dotazy a náměty sesbírané za třídu a obráceně potom přenést diskutované informace ostatním rodičům. Členové se též účastní schvalování výše členského příspěvku, podmínek čerpání atd.

Ve školním roce 2021/2022 Sdružení rodičů podpořilo například tyto akce:

- příspěvek na knižní poukázky, kterými škola odměňuje žáky úspěšné v soutěžích, olympiádách apod., nebo žáky, kteří mají výborné studijní výsledky
- příspěvek na ceny na tradiční sportovní akce školy
- příspěvek na revitalizaci zahrady, podsedáky pro venkovní výuku, učební pomůcky (např. tellurium), uzamykatelný venkovní stojan na kola,
- školení pro pedagogy, rodiče a žáky aj.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, úřady práce odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Pravidelně úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou v Brandýse nad Labem, Oblastním muzeem Praha - východ, Brandýs n. L., a účastníme se akcí, které nabízejí našim žákům.

Pravidelně informujeme o dění na gymnáziu na zasedáních Komise pro vzdělávání a mimoškolní činnost (zástupce Mgr. Nina Nováková), spolupracujeme s místní samosprávou (PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová).

Spolupracujeme s Odborem životního prostředí a zemědělství MÚ – pravidelné úklidové akce (Uklidíme Česko), projekt „Ekologická výchova ve školách“, účastníme se Festivalu sportu jako spolupořadatelé atd.

Škola rovněž spolupracuje s Hospodářskou komorou Středočeského kraje.

Jsme členy Místní akční skupiny MAS Střední Polabí.



VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Žáci gymnázia:

- zastávají roli pořadatelů při akcích pro veřejnost (Festival sportu, Den dětí, Čtení na Labi, oslavy 17. listopadu na nádvoří školy, aj.);
- podílejí se na městských mikulášských oslavách, vánočních trzích;
- pořádají projektové akce pro veřejnost (Den otevřených dveří, Studentská akademie, maturitní ples, Letní festival);
- pod vedením pedagogů se hromadně zúčastňují městských akcí při příležitostech státních svátků;
- prezentují školu na sportovních a uměleckých soutěžích (účast při akcích ve městě pořádaných Oborem školství, kultury a sportu MÚ, Domem dětí a mládeže, divadelními soubory apod.).

Den otevřených dveří – DOD

I v tomto školním roce to byli žáci kvarty, kteří hráli důležitou roli v organizaci dne otevřených dveří. Pro návštěvníky a zájemce o studium připravili v budově školy stanoviště, na kterých je seznámili s výukou na naší škole, vyučovanými jazyky, tradičními školními akcemi, volnočasovými aktivitami nebo úspěchy našich žáků. Ani letos nechyběly chemické a fyzikální pokusy, kvízy či hudební a výtvarné aktivity. V tzv. sušenkárně nabízeli vlastnoručně vyrobené občerstvení. V roli průvodců pomáhali návštěvníkům s orientací po budově, seznámili je s historií gymnázia a ochotně předávali své zkušenosti se studiem na naší škole.

Macharův Brandýs

Literární a recitační soutěž pořádáme spolu s městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. Ve školním roce 2021/2022 se konal XXIV. ročník této soutěže. Smyslem soutěže je nejen porovnání vlastních tvůrčích schopností se schopnostmi vrstevníků, ale zejména vzájemné setkávání mladých lidí, které spojuje zájem o krásu psaného slova a tvůrčí duch.

Pořádání olympiády v českém jazyce

Ve dnech 28. (I. kategorie) a 29. (II. kategorie) března 2022 již tradičně naše gymnázium pořádalo okresní kolo Olympiády v českém jazyce. Soutěžní práce I. kategorie hodnotila porota pod vedením PaedDr. Hany Valentové. Dalšími členkami byly: PaedDr. Alena Duhajská a Mgr. Věra Špígllová, (obě z Gymnázia J. S. Machara Brandýs nad Labem – St. Boleslav), Mgr. Radka Poddaná (ZŠ Na Výsluní Brandýs nad Labem – St. Boleslav), Mgr. Veronika Brynychová (ředitelka Městské knihovny v Milovicích). První kategorie se zúčastnil nebývale vysoký počet škol (24), a tudíž i velký počet účastníků (53). Soutěžní práce II. kategorie hodnotila porota pod vedením Mgr. Simony Štěrbové z Gymnázia v Říčanech. Druhá kategorie byla tradičně méně početná, zúčastnilo se jí 15 soutěžících ze šesti škol. V letošním roce se obě poroty shodly v tom, že jazyková část je pro soutěžící stále obtížnější. V obou kategoriích porota odměnila knižními cenami a diplomy soutěžící, kteří se umístili na prvních pěti místech.

Festival „U léta“

Ke konci roku proběhl podruhé Festival léta. Akce je organizována septimou a třetím ročníkem vyššího gymnázia pro žáky, rodiče, resp. všechny přátele školy. I přes nepřízeň počasí, kdy festival byl přesunut do budovy školy, lze tuto akci vnímat jako již tradiční úspěšné zakončení školního roku.



Řemesla 2022 – Veletrh učňovských a studijních oborů

Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy se žáci školy v únoru 2022 zúčastnili každoroční prezentace středních škol z regionu. Tento ročník se konal v Kulturním domě v Čelákovících. Na stánku žáci prezentovali nejen vzdělávací nabídku školy, ale zájmové a volnočasové aktivity, kterým se ve škole lze věnovat. Zájemci si tak mohli prohlédnout roboty a programovatelné prvky, vyzkoušet si tisk na 3D tiskárně nebo obdivovat školní mineralogickou sbírku.

- **Prezentace školy v tisku a médiích**

K informovanosti širší veřejnosti o životě na gymnáziu využíváme regionální tisk – Městské listy, dále webové stránky gymnázia a sociální sítě.



VIII. VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY

VIII.1 Autoevaluace školy

Ve školním roce 2021/2022 probíhala evaluace podle předem stanoveného plánu. Tento plán stanovuje rozsah a cíle evaluace pro období od září roku 2019 do konce roku 2022. Stanovený rozsah souvisí s uplynutím tříletého období od nástupu do funkce ředitelky a monitoruje tedy vývoj školy v tomto intervalu.

Plán vychází z legislativních dokumentů, nástinu rozvoje gymnázia, který byl předložen v rámci konkurzního řízení na pozici ředitelky, a dále z odborných materiálů získaných v rámci kurzů mentoringu a kurzu Strategické řízení a plánování ve školách (NPI).

Cílem procesu evaluace je zmapovat a vyhodnotit pokrok školy vzhledem k prováděným rozvojovým krokům. Dalším cílem je stanovit priority pro další období, definovat strategické cíle a indikátory jejich plnění. Součástí plánu je také popis zjišťování informací, jejich shromažďování a analýza.

Při vlastním provádění evaluace byly nebo budou použity tyto výzkumné nástroje:

- analýza dokumentů,
- pozorování, stínování, rozhovory,
- hospitační činnost,
- dotazníkové šetření,
- řízené rozhovory.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zaměřili na průběh vzdělávání a jeho výsledky, s využitím hospitační činnosti, pohospitačních rozborů a rozbořem pedagogické dokumentace. Na základě rozboru provedených hospitací i následných pohovorů jsme jako cíl pro další období stanovili vzájemné hospitace vyučujících stejných nebo příbuzných předmětů, plán těchto hospitací vzejde z jednání předmětových komisí a bude se jednat především o sdílení zkušeností, tandemovou spolupráci a sebereflexi.

V oblasti řízení jsme se zaměřili na směrnice, řady a vnitřní předpisy, které škola vydává. Ve spolupráci s externí firmou jsme zrevidovali existující texty, chybějící byly doplněny. Všichni zaměstnanci školy byli s textem příslušného vnitřního předpisu či směrnice seznámeni.

Za významné lze považovat dotazníkové šetření provedené mezi zákonnými zástupci žáků. Toto šetření proběhlo v červnu 2022 elektronickou formou s využitím odpovědních formulářů Google forms, bylo anonymní. Dotazník obsahoval 19 položek, využity byly položky uzavřené, polouzavřené i otevřené.

Celkem bylo rozesláno 306 dotazníků, k vyhodnocení se vrátilo 154 vyplněných dotazníků. To odpovídá návratnosti 50,3 %.

Položky dotazníku byly rozděleny do několika skupin: informace, informovanost, komunikace; opatření ke změně, preference; kroužky a mimoškolní aktivity; vybavenost školy; náročnost vzdělávacího procesu. Ze získaných údajů vyplývá, že většina odpovídajících je s úrovní informovanosti spokojena, stejně tak s komunikací. Za méně uspokojivou lze pokládat spokojenost s webovými stránkami školy. Vzhledem k tomu, že oboustranná informovanost je základním předpokladem pro vzdělávací proces, bude naším dalším cílem zajistit a průběžně zlepšovat informovanost rodičů s využitím stávajících informačních zdrojů, zavést další zdroje informací.

V září a říjnu 2022 pak na toto šetření navazuje další část, kterou bude dotazníkové šetření provedené mezi pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci školy. Teprve pak bude zpracována a publikována souhrnná zpráva o evaluaci.



VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V školním roce 2021–2022 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

IX. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	35 532,57	0	19 491,80	0
2.	Výnosy celkem	35 534,82	0	19 049,28	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2 410,25	0	1 749,21	0
	ostatní výnosy	439,33	0	1 380,83	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	2,25	0	-442,52	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		607,87
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		31 618,97
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		31 398,26
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP) včetně odvodů	30 809,29
	ostatní celkem		220,72
	z toho	ÚZ 33083 – RT-PCR	127,55
		ÚZ 33085 – RT-PCR	84,15



		ÚZ 33166 - soutěže	9,02
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 910,17
z toho	běžné provozní výdaje celkem (ÚZ 000)		2 410,25
	ostatní účelové výdaje celkem		499,92
	z toho	ÚZ 002 – prevence soc. patologických jevů	42,20
		ÚZ 555 – platy hrazené z rozpočtu (nostrifikace)	131,39
		ÚZ 000 – inovativní metody	190,00
		ÚZ 012 – opravy a udržování	16,82
		ÚZ 040 – vrácené příjmy z pronájmu	100,09
		ÚZ 888 IKAP II	19,42
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		70,00

Financování školy bylo ze strany zřizovatele v roce 2021 zabezpečeno rovnoměrně, škola měla včas převedeny na účet potřebné finanční prostředky.

V rámci provozních prostředků byly zachovány výdaje související se zabezpečením chodu školy (materiál, služby, energie aj.).

V úpravách rozpočtu za rok 2021 byly škole přiděleny finanční prostředky na:

- 16 819,00 Kč oprava plotu – ÚZ 012,
- 100 093,00 Kč vrácené příjmy z pronájmu – vymalování prostor v budově gymnázia - ÚZ 040,
- 131 384,00 Kč nostrifikace – ÚZ 555,
- 190 000,00 Kč projekt Podpora vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky – ÚZ 000,
- 127 545,00 Kč PCR testování – ÚZ 33083,
- 84 150,00 Kč PCR testování – ÚZ 33085,
- 42 200,00 Kč příspěvek na primární prevenci – ÚZ 002.

Škole byly poskytnuty finanční prostředky na investice z dotace kraje na akce:

- 45 000,- Kč – Podpora vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky – ÚZ 000,
- 296 663,42 Kč – Havárie serveru – ÚZ 012 – výměna serveru,



- 266 000,- Kč – Kofinancování projektu – příprava projektu odborné učebny G Brandýs – Gymnázium J. S. Machara (předpokládaná úhrada projektu IROP 2021–2027).

Po schválení Radou kraje škola z fondu investic zakoupila dva komplety interaktivního dataprojektoru s tabulí v celkové výši 154 091,08 Kč.

Objem finančních prostředků na platy, který byl přidělen, škola průběžně čerpala. Prostředky byly využity v souladu s platnými předpisy. Jejich největší objem tvořila nároková část a zbytek část nenároková, tj. odměny za práci a činnosti nad rámec běžných úkolů našich zaměstnanců. Prostředky byly využity též na realizaci podpůrných opatření.

Finanční prostředky na platy v roce 2021 byly v rámci možností daných zásadami rozpisu výdajů ze zdrojů MŠMT dostačující. Prostředky na přímé ONIV, se kterými škola hospodařila, pokryly výdaje spojené se zabezpečením přímých nákladů, a to např. na učební pomůcky, cestovní výdaje, učebnice poskytnuté zdarma, vzdělávání, nemocenské, zákonné pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou zaměstnanci atd. V roce 2021 škola skončila své hospodaření s kladným hospodářským výsledkem ve výši 2 252,96 Kč.

Hospodaření školy bylo vyrovnané, finanční prostředky byly využity účelně, účelové dotace byly vyčerpány a řádně vyúčtovány. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Škola aktivně vyhledává i jiné zdroje financování.

Dále byly provedeny nutné opravy a údržba:

- vymalování prostor v budově gymnázia,
- údržba areálu,
- oprava části plotu (areál školy).

V roce 2021 škola nakoupila drobný dlouhodobý majetek nutný pro obnovu zastaralé audiovizuální techniky a digitální techniky, např.:

- osobní počítače,
- tablety,
- notebooky,
- dataprojektory a interaktivní tabule,
- přesné váhy pro chemii,
- učební pomůcky pro fyziku,
- učební pomůcky pro biologii,
- resuscitační modely,
- prezentéry,
- další vybavení pro školní knihovnu (křesla, lampy),
- venkovní vitrínu,
- laminovačky apod.

Nákupy byly pořízeny z přímých ONIV, částečně z provozních prostředků školy, projektu OP VVV – Šablony II – ÚZ 33063, digitalizace učebních pomůcek – ÚZ 33087, na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky – ÚZ 000, FKSP, darů a projektu KAP.

V prvním pololetí roku 2022 škola obdržela rozpočet, který byl několikrát upravován, a to nejen v rámci účelových znaků, ale také z důvodu zvýšení cen energií.



V úpravách rozpočtu za rok 2022 byly škole přiděleny finančních prostředky:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| • 11 300,00 Kč | soutěže - ÚZ 33166 |
| • 199 800,00 Kč | PCR testy - ÚZ 33083 |
| • 54 000,00 Kč | Digitální propast - ÚZ 33088 |
| • 70 525,00 Kč | doučování – ÚZ 33086 |
| • 25 000,00 Kč | primární prevence – ÚZ 00002, |
| • 87 591,00 Kč | nostrifikace ÚZ - 00555, |
| • 353 000,00 Kč | Digitalizace ÚZ 33087. |

Akce uskutečněné v prvním pololetí roku 2022

- Soutěž – olympiáda v českém jazyce,
- Čerpání investic z roku 2021 – ÚZ 000 – Podpora vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky – ÚZ 000 – 3D tiskárna,
- Vyčerpaná dotace Prevence digitální propasti – ÚZ 33088 - nákup notebooků,
- Částečné čerpání investice z roku 2021 – Kofinancování projektu – příprava projektu odborné učebny G Brandýs (předpokládaná úhrada projektu IROP 2021–2027) ve výši 240 790,00 Kč.

V polovině roku 2022 škola skončila ve ztrátě, způsobené vysokými cenami energií.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly žádné kontroly.

X. ZÁVĚR

X.1 Celkové zhodnocení a shrnutí školního roku

Tato výroční zpráva má novou strukturu danou legislativními změnami i požadavky zřizovatele.

Školní rok 2021/2022 byl ve svém průběhu významně ovlivněn pandemií Covid-19 a ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. Nyní je asi předčasné hodnotit, jaký dopad to mělo a v budoucnu ještě bude mít na celé školství.

V průběhu celého školního roku jsme zrealizovali celou řadu vzdělávacích aktivit, pokračovali jsme v rozpracovaných dlouhodobých projektech (Šablony II, IKAP II, Přeměna školní zahrady), zahájili jsme intenzivní přípravu nového projektu Odborné učebny G Brandýs.

V rámci přijímacího řízení byl o vzdělávání v naší škole velký zájem, o čemž svědčí i naplněnost tříd.

Žáci školy měli nadprůměrné studijní výsledky (téměř 70 % žáků prospělo s vyznamenáním), ale také v rámci soutěží, olympiád a dalších aktivit dosahovali výborných umístění.

Škola hospodařila s vyrovnaným výsledkem, pololetní ztráta byla způsobena neočekávaným prudkým nárůstem cen energií. Díky prostředkům, poskytnutým školám nad rámec základního rozpočtu (Národní plán obnovy, prevence digitální propasti), ale také díky aktivnímu přístupu k hledání dalších zdrojů financování (především projekty a dotační tituly), se nám však stále daří vybavovat školu moderními učebními pomůckami a technologiemi. Důležitá je v tomto ohledu také spolupráce se Sdružením rodičů při gymnáziu v Brandýse.



Zahájili jsme autoevaluační proces, jehož výsledky využijeme ke stanovení cílů dalšího rozvoje, abychom nejen udrželi současnou kvalitu vzdělávání, ale mohli se i posunout dále v oblastech, které jsou zatím pro nás výzvou.

X.2 Zpracovatelé výroční zprávy

PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová, ředitelka školy; Mgr. Jitka Havlíčková, statutární zástupce; Mgr. Hana Bláhová, výchovný poradce; Ivana Mojdlová, správce rozpočtu a hospodárka školy; Ing. Renata Gabrielová, projektový pracovník; všichni pedagogičtí pracovníci školy.

X.3 Datum zpracování zprávy

Tato výroční zpráva byla dokončena 24. října 2022.

X.4 Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady

Školská rada projednala text výroční zprávy elektronicky a schválila jej hlasováním per rollam 31. října 2022.



XI. PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 – Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022, Obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací cyklus)
- Příloha č. 2 - Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022, Obor vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací cyklus)
- Příloha č. 3 - Významné akce školy
- Příloha č. 4 - Přehled akcí jednotlivých tříd



Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022

Obor vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací cyklus)

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle:

- a) výsledku jednotné přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů – všichni uchazeči absolvují písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (za každý test lze získat 50 bodů, tj. max. 100 bodů celkem)
- b) prospěchu za poslední dva ročníky základní školy (1. pololetí předposledního navštěvovaného ročníku a 1. pololetí posledního navštěvovaného ročníku) z předmětů matematika, český jazyk, oba cizí jazyky; viz následující tabulka:

Známka na vysvědčení	1	2	3	4
Počet bodů za předmět	+2	0	-3	-5

Pořadí uchazečů bude stanoveno na základě výsledků testů a prospěchu na ZŠ takto:

- test z českého jazyka a literatury bude hodnocen 0 – 50 body
(uchazeči se započítá vždy lepší výsledek testu ze dvou možných výsledků ve dvou možných termínech)
- test z matematiky bude hodnocen 0 – 50 body
(uchazeči se započítá vždy lepší výsledek testu ze dvou možných výsledků ve dvou možných termínech)
- prospěch na ZŠ bude hodnocen max. 16 body

Uchazeč může získat celkem maximálně 116 bodů. Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných u přijímacího řízení.

V případě rovnosti bodů rozhoduje lepší bodový výsledek z testu z matematiky. Pokud i potom dojde k rovnosti pořadí, rozhoduje dále lepší bodový výsledek úloh z jednotného testu z matematiky v následujícím pořadí:

- a) MA-A: čísla, operace
- b) MA-B: závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty
- c) MA-C: geometrie v rovině a prostoru
- d) MA-D: nestandardní úlohy a problémy

V případě přetrvávající rovnosti bodů dvou nebo více uchazečů se ke stanovení pořadí uchazečů dále použijí bodové výsledky jednotného testu z českého jazyka a literatury v tomto pořadí:

- a) ČJL-A: pravidla českého pravopisu
- b) ČJL-B: morfologie, syntaxe, slovtvorba, lexikologie a sémantika
- c) ČJL-C: porozumění textu
- d) ČJL-D: literární, komunikační a slohová výchova



Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se podle § 20 odst. 4 školského zákona na žádost promíjí přijímací zkouška z českého jazyka. Uchazeč nesmí být žákem české školy. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, se ověří u těchto osob rozhovorem. V souladu s § 14 vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškou č. 243/2017 Sb., ředitelka školy pro hodnocení výsledku jednotné přijímací zkoušky vytvoří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium.

Podmínkou přijetí ke vzdělávání od 1. 9. 2021 je dále splnění povinné školní docházky nebo ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a splnění podmínek pro přijetí.



Kritéria pro přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022

Obor vzdělávání: 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací cyklus)

Uchazeči budou při přijímání ke vzdělávání hodnoceni podle:

- výsledku jednotné přijímací zkoušky ve formě centrálně zadávaných jednotných testů – všichni uchazeči absolvují písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (za každý test lze získat 50 bodů, tj. max. 100 bodů celkem)
- prospěchu za poslední dva ročníky základní školy (1. pololetí předposledního navštěvovaného ročníku a 1. pololetí posledního navštěvovaného ročníku) z předmětů matematika, český jazyk, cizí jazyk (v případě výuky dvou cizích jazyků se počítá pouze jeden – lépe hodnocený); viz následující tabulka:

Známka na vysvědčení	1	2	3	4
Počet bodů za předmět	+2	0	-3	-5

Pořadí uchazečů bude stanoveno na základě výsledků testů a prospěchu na ZŠ takto:

- test z českého jazyka a literatury bude hodnocen 0 – 50 body
(uchazeči se započítá vždy lepší výsledek testu ze dvou možných výsledků ve dvou možných termínech, pokud si podal přihlášku na dvě školy)
- test z matematiky bude hodnocen 0 – 50 body
(uchazeči se započítá vždy lepší výsledek testu ze dvou možných výsledků ve dvou možných termínech, pokud si podal přihlášku na dvě školy)
- prospěch na ZŠ bude hodnocen max. 12 body

Uchazeč může získat celkem maximálně 112 bodů. Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných u přijímacího řízení.

V případě rovnosti bodů rozhoduje lepší bodový výsledek z testu z matematiky. Pokud i potom dojde k rovnosti pořadí, rozhoduje dále lepší bodový výsledek úloh z jednotného testu z matematiky v následujícím pořadí:

- MA-A: čísla, operace
- MA-B: závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty
- MA-C: geometrie v rovině a prostoru
- MA-D: nestandardní úlohy a problémy

V případě přetrvávající rovnosti bodů dvou nebo více uchazečů se ke stanovení pořadí uchazečů dále použijí bodové výsledky jednotného testu z českého jazyka a literatury v tomto pořadí:

- ČJL-A: pravidla českého pravopisu
- ČJL-B: morfologie, syntaxe, slovotvorba, lexikologie a sémantika
- ČJL-C: porozumění textu
- ČJL-D: literární, komunikační a slohová výchova

Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se podle § 20 odst. 4 školského zákona na žádost promítá přijímací zkouška z českého jazyka. Uchazeč nesmí být žákem české



školy. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, se ověří u těchto osob rozhovorem. V souladu s § 14 vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškou č. 243/2017 Sb., ředitelka školy pro hodnocení výsledku jednotné přijímací zkoušky vytvoří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukovaného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium.

Podmínkou přijetí ke vzdělávání od 1. 9. 2021 je dále úspěšné ukončení vzdělávání ve školním roce 2020/2021. Žák v září 2021 bude předkládat vysvědčení za školní rok 2020/2021.



Příloha č. 3 Významné akce školy

Konzul Chilské republiky na půdě gymnázia

V úterý 14. 6. 2022 navštívil naše gymnázium chilský konzul pan Carlos Gajardo. Studenti španělštiny ze všech tříd se sešli v posluchárně fyziky a dvouhodinové setkání mohlo začít. Po přivítání pan konzul odpovídal na předem připravené otázky žáků ze všech ročníků podle jejich španělských dovedností, a studenti z vyšších ročníků odpovědi překládali pro zatím méně zdatné španělštináře. Setkání jsme si velice užili, dozvěděli jsme se nové věci o Chile i o rozdílech v kultuře a mohli jsme si zkusit, jaké je povídat si s rodilým mluvčím. Za přijetí pozvánky panu Gajardovi moc děkujeme a doufáme, že se mu návštěva našeho gymnázia líbila.

Velvyslanec Španělského království hovořil s našimi žáky

Po velmi milé návštěvě chilského konzula, pana Carlose Gajarda, k nám zavítali velvyslanec Španělského království, pan Ángel Lossada Torres-Quevedo, a atašé pro vzdělávání, paní Amaya Cal Linares. Studenti vyšších ročníků představili ve španělštině naše gymnázium a město Brandýs nad Labem, kladli panu velvyslanci otázky a jeho odpovědi tlumočili pro studenty nižších ročníků. A na co se naši studenti ptali? Zajímalo je vše o zeměpisných zajímavostech, tradičních jídlech, lidech, zvycích. Zajímalo je i to, jak se panu velvyslanci žije u nás, co obnáší jeho práce, která místa má rád, jaké mu chutná jídlo nebo pivo. Pan velvyslanec odpověděl na vše, do debaty aktivně zapojil většinu posluchačů a během celého setkání panovala velice přátelská a příjemná atmosféra. Paní atašé vyučujícím španělštiny darovala výukové mapy a s panem velvyslancem si na oplátku odvezli památku na naši školu, rytinu budovy gymnázia od místní autorky a keramický znak školy z výtvarné dílny našich žáků. Panu velvyslanci se velmi líbila budova i třídy naší krásné starobylé školy, chválil i studenty a jejich španělštinu. Po prohlídce školy se delegace na vlastní přání přesunula na brandýský zámek. Student sexty, který je zároveň zámeckým průvodcem, pohotově zařídil možnost prohlídky a následně naše hosty provedl ve španělštině. Díky němu pan velvyslanec i paní atašé odjížděli s úsměvem a očividně spokojeni. Za organizaci obou vydařených akcí velmi děkujeme paní Ing. Evě Potočiarové, předsedkyni Spolku rodičů při gymnáziu. A samozřejmě doufáme, že podobné akce představují příjemnou motivaci pro současné i budoucí studenty španělštiny na naší škole.

Sportovní dny

Tradičně každý rok probíhají sportovní dny pořádané gymnáziem pro všechny naše žáky: čokoládová štafeta, vánoční laťka, Šimkův memoriál, závěrečné sportovní hry.

Exkurze SAFINA

V květnu měli žáci třídy 2.A možnost se seznámit se závodem na zpracování drahých ušlechtilých kovů ve společnosti Safina, a.s. Tamní technologové nám ochotně vysvětlili chemickou i elektrolytickou rafinaci stříbra, ukázali nám, jak se od sebe oddělují úplně ty nejdražší kovy jako jsou zlato, platina, palladium, iridium či rhodium. Při pohledu na obrovské stolitrové baňky naplněné lučavkou královskou se nám tajil dech. Výsledný produkt, surové zlato, nás zase ohromilo svým žlutavým leskem. Tolik zlata na jednom místě jsme určitě nikdo z nás ještě neviděl.

Mimo tyto zajímavé chemické procesy nám zase jiný místní technolog ukázal zpracovatelské dílny, kde se z drahých kovů vyrábí dráty o různých průměrech, plechy o různé tloušťce, anebo velmi jemné prášky pro speciální aplikace. Na závěr nás nechali nahlédnout do kamerami prošpičovaných trezorů a my tak mohli spatřit obrovské množství různých nádherně stříbřitě-lesklých kovů nevyčísitelné hodnoty. Jasně rozlišitelné bylo pouze zlato díky svému specifickému lesku. Při tom pohledu nás opravdu oči přecházely.



Při odchodu nám ještě speciálním strojem očistili boty, abychom jim na podrážkách nechtíc neodnesli jejich drahocennou surovinu a úplně na závěr nás neminula kontrola srovnatelná s tou letištní. Nikomu by se nepovedlo vynést ani maličké zrníčko drahého kovu. Konečně jsme chemii viděli pořádně v akci!

Zeměpisná exkurze do Švýcarska

Zeměpisná exkurze do Švýcarska byla doplněním učiva zeměpisu pro sextu a 2. ročník. Tuto destinaci jsme se studenty společně vybrali, poté oslovili cestovní kancelář CK SPORT – Václavík, která pro nás po vzájemné dohodě připravila velmi pestrý a bohatý program. Naše první zastávka byla v Kostnici u Bodamského jezera, odkud jsme se přesunuli k nádhernému Rýnskému vodopádu. Následovala prohlídka Bernu, kde bylo dost času seznámit se s historickými památkami, navštívit přírodovědné muzeum i nasát příjemnou atmosféru hlavního města. Nezapomenutelný byl celodenní výlet do oblasti Grindelwaldu v Bernských Alpách – výjezd lanovkou na Kleine Scheidegg pod masiv Jungfrau, odtud pak pěší sestup přes Wengen do Údolí vodopádů. Nevynechali jsme ani historické město Luzern a hlavní město Lichtenštejnského knížectví – Vaduz. Z exkurze jsme si odvezli spousty informací a zážitků, které ve školní lavici získat nelze.



Příloha č. 4 Přehled akcí jednotlivých tříd

PRIMA

Adaptační kurz v Jizerských horách
Přednáška – Kybernetická bezpečnost
Projektový den ve škole – nevidomí
Projektový den – exkurze – muzeum Karla Zemana, workshop tvorby a animace
Škola v přírodě na chatě MUHU v Jindřichově u Lučan nad Nisou, kde se žáci mimo jiných aktivit také zúčastnili exkurze s přednáškou u musherky Jany Henychové
Projektový den s odborníkem – iQLANDIA Liberec
Cyklovýlet za pověstmi Polabí
Dopravní výchova
Prevence kriminality a teorie sebeobrany
Preventivní program – Jak pracovat se stresem a jak podporovat své sebevědomí.

SEKUNDA

Lyžařský kurz v Deštné v Orlických horách - Přestože dva členové pedagogického doprovodu dostali týden před odjezdem na LVK covid, nakonec odjeli všichni učitelé i celá třída, kromě jednoho nemocného žáka, kterého tatínek přivezl v polovině pobytu. Sněhové podmínky nebyly ideální, občas silně přšelo, ale zbylý sníh umožňoval každodenní lyžování sjezdové nebo běžecké. Večerní program na kurzu zahrnoval například film o historii lyžování a návštěvu člena Horské služby v Deštném v Orlických horách. Kurz se obešel bez zranění, všichni žáci se zdokonalili v lyžování, zkusili si i běžecký závod. Největším úspěchem bylo pasování dvou nelyžařů na lyžaře na konci kurzu, protože před odjezdem již samostatně sjížděli kopec i používali vlek.

Projektový den v ZOO Liberec - Ačkoli jsme kvůli kovidovým karanténám museli plánovaný výlet do ZOO Liberec dvakrát odložit, nakonec jsme se 11.4. dočkali. Návštěvě ZOO předcházela dlouhá příprava ve škole, kdy jsme po dohodě s chovateli pro jednotlivá zvířata vyráběli krmítka a herní prvky z vhodných a nezávadných materiálů. Na místě nás přivítal velice vtipný průvodce, který sršel vtipy o zvířatech. Provedl nás malebnou ZOO, která je nejstarší v ČR. Spatřili jsme spoustu zvířat z různých koutů světa, jako jsou: zebra, slon, velbloud, tapír, žirafa, lachtan, opice a další. A konečně jsme na konci prohlídky ptákům Nestor kea a opicím dali naše vyrobené přírodní hračky, které jsme udělali na hodinách výtvarné výchovy. Při jejich instalaci jsme se dozvěděli i mnoho informací o výživě jednotlivých zvířat a jejich zvycích. A velkou radost nám udělalo, když naše výrobky posloužily k hraní zvířatům.

Škola v přírodě netradičně - zajistili jsme si zážitkový kurz v krásném prostředí Sloupu v Čechách. Čtyřdenní pobyt pod vedením zkušených lektorů přinesl žákům neotřelé zážitky a aktivity, díky kterým poznali lépe nejen své spolužáky, ale někdy i sami sebe. Učili se spolupracovat, pomáhat si, hledat spojení napříč třídou, řešit složité úkoly, nebát se a překonávat se. Vyráběli a pouštěli vory, hráli divadlo, slaňovali, lezli po skále a v noci doputovali do jeskyně plné svíček. Zážitků byla spousta, ale zbylo i dost času na volnou zábavu a posezení u ohně. Nikomu se ve čtvrtěk odpoledne nechtělo domů, zvláště, když v pátek byla ještě škola!

Přednáška – Kybernetická bezpečnost
Projektový den chemie ve škole s přednáškou – Voda
Prevence kriminality a teorie sebeobrany



Dopravní výchova

Preventivní program – Jak pracovat se stresem a jak podporovat své sebevědomí.

TERCIE

Projektový den – Meteorologie

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Exkurze – Robotická linka Blumenbecker Bezděčín

Projektový den ve škole – Pro záchranu života

Projektový den napříč třídami – Teorie relativity

Škola v přírodě

Exkurze – veletrh vědy

Prevence kriminality a teorie sebeobrany

Organizace Dne otevřených dveří

Exkurze do Židovského muzea v Praze s návštěvou Staronové, Klausovy a Pinkasovy synagogy, Starého židovského hřbitova s poutavou přednáškou a s průvodcem

Preventivní program „Hrou proti AIDS“, který je určena pro žáky 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků NG. Netradiční formou si měli možnost osvojit základní znalosti o přenosu viru HIV a dalších pohlavně přenosných infekcí, ochraně před nežádoucím těhotenstvím a přemýšlet o vlastních postojích a chování v možných rizikových situacích. Moderátory projektu byli i v letošním roce proškolení žáci septimy a 3. A naší školy.

Exkurze do Památníku národního útlaku a odboje v Panenských Břežanech s moderní interaktivní expozicí „Zločin a trest“ připomínající hrůzy nacistické okupace a události s ní spojené.

KVARTA

Projektový den s odborníkem – Ústav fyzikální chemie Jaroslava Heyrovského AV ČR

Projektový den s odborníkem – iQLANDIA Liberec

Škola v přírodě na chatě MUHU v Jindřichově u Lučan nad Nisou, kde se žáci mimo jiných aktivit také zúčastnili exkurze s přednáškou u musherky Jany Henychové

Exkurze s přednáškou – Židovské centrum

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Exkurze – brandýská elektrárna

Projektový den – exkurze do Ústavu fyzikální chemie

Exkurze – hvězdárna Antonína Bečváře

Prevence kriminality a teorie sebeobrany

KVINTA

LKV Černá bouda Jánské lázně

Projektový den ruského jazyka v Ruském domě vědy a kultury v Praze pro vybrané žáky učící se ruský jazyk

Exkurze do Litomyšle – Po stopách Bedřicha Smetany



Projektový den hudební výchovy společně s třídami 1.A, 2.A, sexta – O Moravských dvojzpěvech (komentovaný koncert).

Návštěva Rudolfinum – Dvořákův houslový koncert a moll s komentářem.

Exkurze s přednáškou – Židovské centrum

Přednáška Dr. Ehlerové – Dalekohledy

Projektový den – Tvorba map

Projektový den – Meteorologie

Exkurze – hvězdárna Antonína Bečváře

Projektový den – Pražský hrad

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Přechod Krkonoš – Výzva – přejít Krkonoše – se stala cílem třídního výletu kvinty. Po důkladné přípravě se téměř celá třída vydala do Žacléře, kde naše putování začalo. Vyrazili jsme směr Horní Malá Úpa, dále přes Sněžku, Luční boudu a Špindlerovku na Novopackou boudu, odkud jsme se vydali na poslední úsek cesty směr Harrachov. V Krkonoších jsme strávili krásný slunečný víkend, ušli jsme téměř 60 km a všichni jsme si dokázali, že naše fyzika není vůbec špatná. Už se těšíme, kam zamíříme příště!

Exkurze – Botanická zahrada PŘF UK

Sportovní kurz v Jizerských horách společně s třídou 3.A

Exkurze – Robotická linka Blumenbecker Bezděčín

Exkurze – výstava moderního umění Veletržní palác

SEXTA

Projektový den hudební výchovy – Na kávu s A. Dvořákem

Projektový den hudební výchovy – Dvořákulum – úniková hra o životě A. Dvořáka s koncertem". Jednalo se o velmi moderní pojetí připomenutí významného jubilea Antonína Dvořáka, tedy uplynutí 180 let od jeho narození. V Rudolfinu, kde úniková hra probíhala, byli žáci seznámeni s pravidly. Poté se v jednotlivých skupinách za pomoci týmového pokřiku ocitli v 19. století a prostřednictvím vlastního bádání, akčních úkolů či rozhovorů s panem učitelem Sukem, Otylkou nebo žákem Dvořákem, poznávali Dvořákův život. Za každý splněný úkol dostal tým jedno písmeno potřebné k sestavení slova, jež odemklo kryptex. V něm každý tým našel svou šifru, která ho po návratu do současnosti dovedla ke skrytým Dvořákovým rukopisům. Týmy předaly nalezené partitury již připravenému smyčcovému kvintetu, v jehož podání vyslechly nejznámější Dvořákovy skladby obohacené průvodním slovem lektora Jakuba Kacara. Na závěr celého programu žáci společně s lektorem shrnuli veškeré více či méně známé informace o životě a díle slavného skladatele, které se díky jednotlivým úkolům dozvěděli. Zážitkovou formou a týmovou spoluprací si tak prohloubili znalosti o době Dvořákova narození a způsobu života v 19. století.

Projektový den španělského jazyka v Praze pro vybrané žáky učící se španělský jazyk. Společně s žáky z tříd septimy a 3.A navštívili španělský kulturní Institut Cervantes a zhlédli výstavu fotografií španělské krajiny. Žáci si pak zahráli na skupinku cestovatelů ze Španělska a na jejich průvodce – každý účastník se během vybrané trasy stal průvodcem, španělsky představil pamětihodnost či místo a všichni měli možnost slyšet španělsky mluvit spolužáky z jiných tříd, v jiné jazykové úrovni, a vzájemně se tak inspirovat k dalšímu studiu jazyka.

Projektový den hudební výchovy společně s třídami 1.A, 2.A, kvinta – O Moravských dvojzpěvech (komentovaný koncert)



Baroko v Lysé nad Labem – exkurze zaměřená na barokní umění, na které navázal výklad vlivu baroka v literatuře

Přednáška – Vulkány

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Exkurze – Robotická linka Blumenbecker Bezděčín

Přednáška Mgr. Pavla Jungwirtha, Dr.Sc. – Sladká nebo kovová? Dva příběhy o vodě se šťastným koncem

Výlet napříč třídami do Leteckého muzea a meteorologická přednáška

SEPTIMA

Sportovní kurz v Jizerských horách s třídou 3.A

Festival sportu – organizace a spolupráce při zajištění 38. ročníku

Projektový den španělského jazyka v Praze pro vybrané žáky učící se španělský jazyk.

Přednáška RNDr. Aleše Stuchlíka, PhD. – Neurony, mozek a chování aneb vesmír v naší hlavě

Přednáška J. Šiktancové, signatářky Charty 77 – Samet ve školách

Projektový den – Meteorologie

Exkurze – Depozitář národního muzea – Metodika sběru zoologických vzorků

Přednáška – Technologická gramotnost

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Projektový den ve škole – přednáška L. Rýdlové Chemie potravin a výživa

Projektový den – exkurze Ústav fyzikální chemie

Projektový den ve škole – Pro záchranu života

Projektový den ve škole s odborníkem – Claire Kroulik-Klingenberg – Nenechte se nachytat

Výlet do Českého ráje

O K T Á V A

Projekt Zkus to, a co dál?

Přes bariéry s policií - přednáška

Školní výlet na chatu MUHU v Jizerských horách

Projektový den – iQLANDIA v Liberci

Projektový den – Meteorologie

Exkurze – Depozitář národního muzea

Projektový den fyziky – Jaderný reaktor, laboratoře nízkých teplot

Přednáška RNDr. Aleše Stuchlíka, PhD. – To dáš

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Projektový den ve škole – přednáška L. Rýdlové Chemie potravin a výživa

Exkurze – Robotická linka Blumenbecker Bezděčín

Exkurze – Za Janem Palachem

Projektový den napříč třídami – exkurze Helios, 3D technologie



1.A

Adaptační kurz na chatě MUHU v Jizerských horách
LKV Hotel Anna Harrachov
Přednáška Dr. Ehlerové – Dalekohledy
Projektový den hudební výchovy společně s třídami 2.A, kvinta, sexta – O Moravských dvojzpěvech (komentovaný koncert)
Návštěva Rudolfinum – Dvořákův houslový koncert a moll s komentářem
Přednáška – Kybernetická bezpečnost
Exkurze – Botanická zahrada PŘF UK
Projektový den ve škole – přednáška L. Rýdlové Chemie potravin a výživa
Výlet Liběchov
Exkurze – hvězdárna Antonína Bečváře
Exkurze – veletrh vědy
Cyklovýlet po okolí

2.A

Projektový den hudební výchovy – Po stopách A. Dvořáka v Nelahozevsi, Workshop – symfonická báseň Polednice
Projektový den hudební výchovy – Na kávu s A. Dvořákem
Projektový den ruského jazyka v Ruském domě vědy a kultury v Praze pro vybrané žáky učící se ruský jazyk
Projektový den hudební výchovy společně s třídami 1.A, kvinta, sexta – O Moravských dvojzpěvech (komentovaný koncert)
Baroko v Lysé nad Labem – exkurze zaměřená na barokní umění, na které navázal výklad vlivu baroka v literatuře
Projektový den – Meteorologie
Exkurze – Národní galerie
Přednáška – Vulkány
Přednáška – Kybernetická bezpečnost
Exkurze – Robotická linka Blumenbecker Bezděčín
Projektový den ve škole – nevidomí
Den s armádou – žáci vystupovali jako spoluorganizátoři
Školní výlet

3.A

Projektový den španělského jazyka v Praze pro vybrané žáky učící se španělský jazyk.
Sportovní kurz v Jizerských horách s třídou Septima
Projektový den ruského jazyka v Ruském domě vědy a kultury v Praze pro vybrané žáky učící se ruský jazyk
Přednáška RNDr. Aleše Stuchíka, PhD. – Neurony, mozek a chování aneb vesmír v naší hlavě
Přednáška J. Šiktancové, signatářky Charty 77 – Samet ve školách



Projektový den – Meteorologie

Exkurze – brandýská elektrárna

Exkurze PŘF UK – Dny geografie – přednášky s následnou prohlídkou budovy PŘF UK

Exkurze – Depozitář národního muzea – Metodika sběru zoologických vzorků, jejich zpracování a správné uložení ve sbírkách depozitáře

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Exkurze – Botanická zahrada PŘF UK

Sportovní kurz v Jizerských horách společně s třídou kvinta

Projektový den ve škole – přednáška L. Rýdlové Chemie potravin a výživa

Projektový den ve škole – Pro záchranu života

Přednáška Mgr. Pavla Jungwirta, Dr.Sc. – Sladká nebo kovová? Dva příběhy o vodě se šťastným koncem

Projektový den ve škole s odborníkem – Claire Kroulik-Klingenberg – Nenechte se nachytat

Projekt Zkus to, a co dál?

Projekt Příprava mladých SČK na budoucí povolání – výcvik v rétorice

Přes bariéry s policií - přednáška

Projektový den – Tvorba map

4.A

Exkurze – Depozitář národního muzea – Metodika sběru zoologických vzorků, jejich zpracování a správné uložení

Přednáška RNDr. Aleše Stuchlíka, PhD. – To dáš

Přednáška – Kybernetická bezpečnost

Exkurze – Za Janem Palachem