

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2020/2021



## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Gymnázium J. S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Královická 668

**Adresa školy:** Královická 668, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, 250 50

**Email:** [info@gb1.cz](mailto:info@gb1.cz)

**Web školy:** [www.gb1.cz](http://www.gb1.cz)

**IČO:** 613 88 939

**IZO:** 600007774

**Datová schránka:** 3k9w9ci

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Od 30. 9. 2015 udělila Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta souhlas s užíváním titulu Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. V březnu roku 2020 byl status prodloužen pro další období 2021-2026.

**Ředitelka školy:** PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová

Na základě Usnesení Rady Středočeské kraje č. 107-22/2019/RK ze dne 1. 7. 2019 v souladu s ustanovením § 59 odst. 1) písm. l) zákona č. 129/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 166 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě konkurzu konaného dne 14. 6. 2019 jmenovaná Radou Středočeského kraje s účinností od 1. 8. 2019.

**Telefon, email:** 326 902 311, [m.zachariasova@gb1.cz](mailto:m.zachariasova@gb1.cz)

**Statutární zástupce:** Mgr. Jitka Havlíčková

**Telefon, email:** 326 902 311, [j.havlickova@gbt.cz](mailto:j.havlickova@gbt.cz)

**Školská rada:**

- za zákonné zástupce: PhDr. Martina Muknšnáblová
- za zletilé žáky: Valentýna Kužílková
- za pedagogické pracovníky: PhDr. Karla Temrová  
Mgr. Andrej Horvát
- za zřizovatele: Bc. Jana Poklopová  
Ing. Ondřej Přenosil

Změny zařazení do rejstříku škol: Rozhodnutím ze dne 28. 1. 2009, č. j. 007808/2009/KUSK se s účinností od 1. 9. 2009 do školského rejstříku zapisuje označení druhu školy: **Střední škola.**

## 2. Charakteristika školy

Gymnázium J. S. Machara vzniklo v roce 1913 a od té doby prošla škola mnohými změnami. V současné době jsme gymnázium s osmiletým a čtyřletým vzdělávacím cyklem.

- hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy, předmět činnosti gymnázia je přímo vymezen v § 57,
- zřizovací listina školy byla vydána dne 6. 12. 2001 pod č. j. OŠMS/59/16/2001 a následná změna zřizovací listiny proběhla vydáním Dodatku č. 1 ze dne 27. 6. 2005 pod č. j. 8945/2005/ŠKO.

### 2.1. Materiálně technické podmínky pro výuku

Vymezení majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který se předává do správy příspěvkové organizaci, je uvedeno v Dodatku č. 1, ke dni 1. 1. 2005.

#### Rozpis nemovitého majetku, kat. území 609048 Brandýs nad Labem

Číslo parcely	Druh nemovitosti	Výměra v m <sup>2</sup>	Způsob využití	Pořizovací hodnota/Kč
st. 700	zastavěná plocha a nádvoří	1 585		1 223 309,50
st. 701	zastavěná plocha a nádvoří	180		138 925,80
1 239/1	ostatní plocha	3 170	sportoviště a rekr.pl.	3 157,00
1 239/2	ostatní plocha	7 185	zeleň	2 218 164,70
na st. 700	stavba č. p. 668, Brandýs nad Labem	1 585	občanská vybavenost	19 521 404,60
na st. 701	stavba č. p. 669, Brandýs nad Labem	180	občanská vybavenost	
<b>Celkem</b>				<b>23 104 961,60</b>

Budova Gymnázia J. S. Machara v Brandýse nad Labem byla postavena v letech 1925–1927, je významným objektem města, zdařilým po stránce architektonické i dispoziční.

Tento klasický objekt s uplatněním pozdně secesních prvků vykazuje vzhledem ke svému stáří relativně dobrý stavebně technický stav, nicméně určité prvky ve vnějším plášti budovy (severní a západní strana), místní infrastruktury, technického a sociálního vybavení vykazují projevy značného stáří a amortizace a v některých aspektech jsou v havarijním stavu (viz Materiální vybavení školy – rekonstrukce a modernizace přírodovědného areálu).

V budově školy zcela chybějí šatny. V současné době se jako šatní prostory využívají prostory chodeb suterénu budovy, což neodpovídá požadavkům na požární ochranu objektu z hlediska únikových cest, ani hygienickým požadavkům.

Za stávajících podmínek je prostorové zabezpečení výuky zajištěno, i když škola má vzhledem k limitovaným finančním prostředkům problém s údržbou a inovací. Provozní prostředky školy byly v předchozích letech snižovány a jejich současná výše umožňuje škole uhradit téměř pouze mandatorní výdaje.



**Rozpis movitého majetku v Kč**

	Pořizovací hodnota	Zůstatková hodnota
DNM	0	0
DHM	29 404 835,24	16 287 256,61
DDNM	166 777,08	0
DDHM	10 551 803,96	0
Zásoby	0	0
<b>Celkem</b>	<b>40 123 416,28</b>	<b>16 287 256,61</b>

Stav majetku odpovídá inventarizaci k 31. 12. 2020.

**2.2. Materiální vybavení – materiálně technické zabezpečení výuky**

- Více finančních prostředků by škola potřebovala na obměnu učebních pomůcek a učebnic tak, jak by bylo třeba vzhledem k současným potřebám výuky a ŠVP, i když oproti předchozím školním rokům se stav poněkud zlepšil (navýšení přímých ONIV).
- Všechny učebny (kmenové i odborné) jsou vybaveny počítači s OS Windows 10, dataprojektory, v učebnách nižšího gymnázia jsou interaktivní tabule.
- Vybavení odborných učeben, laboratoří – interaktivní tabule, vizualizéry, notebooky, zpětné projektory, projekční mikroskopy MP3, výukový robot Edison (10 ks), 10x Microbit vč. příslušenství, 10x ESP32 (mikropočítač), tablety.
- Škola má v majetku dvě 3D tiskárny, které se kromě výuky využívají také pro činnost kroužku robotiky. Dále pak řezací plotter a filmový studiový set.
- V jednotlivých vyučovacích předmětech se pro výuku využívá i další vybavení a didaktické pomůcky (piano Clavinova, keyboard, bicí souprava, keramická pec, výukové programy).
- Vyučující mají v rámci kabinetů, sborovny a učeben k dispozici počítače, notebooky, tiskárny, scannery a kopírky.

**2.3. Investiční akce školy 2020/2021**

- Výměna serveru školy.
- Nákup kompletů multimediální tabule s dataprojektory.
- Nákup žákovských lavic a židlí.
- Nákup mobilního terminálu pro inventarizaci.
- Nákup chemických vah.
- Výměna bojleru.
- Probíhající projekt „Přeměna školní zahrady Gymnázia J. S. Machara na venkovní komunitně-vzdělávací centrum.

**2.4. Učební plán**

- Změna učebních plánů gymnázií s osmiletým vzdělávacím cyklem schválená MŠMT pod č. j. 20594/1999–22 ze dne 5. 5. 1999 a učebních plánů gymnázií se čtyřletým vzdělávacím cyklem schválená MŠMT pod č. j. 20595/1999 – 22 ze dne 5. 5. 1999.



- S účinností od 1. 9. 2007 se v učebních plánech gymnázií se čtyřletým vzdělávacím cyklem a v učebních plánech vyšších stupňů gymnázií s osmiletým vzdělávacím cyklem zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin na 33 vyučovacích hodin v každém ročníku.
- Navýšené vyučovací hodiny celkového týdenního počtu vyučovacích hodin se do všech ročníků zařazují jako hodiny disponibilní.
- Od 1. 9. 2007 platí změna učebních dokumentů č. j. 8413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007.
- Dodatek ŠVP dle RVP ZV (účinného od 1. 9. 2016) ohledně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných.

## 2.5. Učební osnovy

Náš školní vzdělávací program je zveřejněn pod názvem „NON SCHOLAE SED VITAE“ a je platný pro oba vzdělávací cykly – osmiletý i čtyřletý.

V rámci osmiletého i čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízena možnost volitelných povinných předmětů, a to v oblasti cizích jazyků, estetické výchovy, přírodovědných seminářů (chemie, fyzika, biologie), matematiky, společenských věd (základy společenských věd, dějepis), geografie. V osmiletém vzdělávacím cyklu ve třídách vyššího gymnázia (septima, oktáva) a ve čtyřletém vzdělávacím cyklu ve třídách 3. a 4. ročníku je tato možnost rozšířena o volitelné semináře.

Ve školním roce 2020/2021, 15. 10. 2020 vyšla ve Sbírce zákonů ČR novela vyhlášky č. 177 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou (dále jen V177). Vyhláška byla obratem platná a účinná a do 14 dnů bylo třeba učinit některé změny, zejména stanovit podrobnosti konání profilové části (nejpozději do 29. 10. 2020).

Bylo potřeba uvést do souladu školní vzdělávací program s novým konceptem maturitní zkoušky – základní podmínky pro konání maturitní zkoušky jsou stanoveny v ŠVP, zde byla povinnost uvést jej do souladu s novelou školského zákona do 1. 10. 2020. To jsme učinili a tato změna byla projednána ve Školské radě.

Zásadní změnou je zeštíhlení zkoušek povinné – státní části pouze na didaktické testy. Každý žák musí povinně konat dva didaktické testy – vždy z českého jazyka a literatury a dále volitelně buď z cizího jazyka, nebo z matematiky. Povinná maturita z matematiky pro každého maturujícího žáka tak vůbec nevstoupila v platnost.

Písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka byly převedeny do profilových zkoušek. Nově již tyto části zkoušek vyhodnocuje a hodnotí škola podle kritérií, která si sama zvolí.

Škola též stanovila délku přípravy na ústní zkoušky, témata pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a pracovní listy pro tuto zkoušku, stejně jako pro zkoušky z cizích jazyků. Samostatně byly určeny podmínky pro písemné práce – obsah, témata a jejich počet, hodnocení atd.

Na základě vývoje epidemické situace však byla konkrétní podoba konání maturitních zkoušek ve školním roce 2020-21 několikrát změněna. Osobně jsme to vnímali jako velmi nekomfortní zejména pro žáky, pro které neustálé odkládání termínů a opakované změny a změny změn byly nepochybně stresující. Snažili jsme se žákům alespoň trochu ulehčit situaci pořádáním opakovaných online setkání, kdy jsme ve složení budoucí maturanti – třídní učitelé – vedení školy – výchovný poradce podobu zkoušek diskutovali, upozorňovali jsme žáky na všechny souvislosti, výhody a nevýhody, zdůrazňovali jsme důležité termíny a zodpovídali jejich dotazy.

V konečné podobě bylo stanoveno jako povinnost konat didaktické testy v plném rozsahu a zkoušky profilové části v plném rozsahu, byly však zrušeny písemné práce z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka byly volitelné – každý žák mohl od konání této zkoušky bez udání důvodu upustit. V tomto kontextu je potřeba konstatovat, že většina žáků našeho gymnázia tyto zkoušky i tak konala.



## 2.6. Vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Úpravou ŠVP v souladu s právními předpisy – novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, došlo společně se zachováním filozofie a priorit školy k novému přerozdelení učiva a úpravě obsahu předmětů, např. v obsahové návaznosti předmětů či zavedením nových metod, postupů nebo forem vyučování.

## 2.7. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním cílem je připravit žáky jazykově i odborně na vysokoškolské studium. Proto je výuka v prvních dvou letech na čtyřletém vzdělávacím cyklu a v prvních čtyřech letech na osmiletém vzdělávacím cyklu zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu, a poté následuje široká nabídka volitelných předmětů umožňujících profilaci. Důraz je kladen na kvalitní výuku cizích jazyků, navazující na předchozí jazykové vzdělání žáků.

Velký důraz klademe na kvalifikovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Svým zaujetím pro obor a profesionálním přístupem ve výuce učitelé motivují žáky k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke studiu a pěstují v nich radost z poznávání. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání. Je posílen vztah k místnímu regionu prostřednictvím spolupráce s městem, účasti a pomoci žáků při uskutečňování a organizování různých společenských, kulturních a sportovních akcí. Absolvent Gymnázia J. S. Machara je nejen dobře připraven ke zkouškám na vybraný vysokoškolský studijní obor, ale je i schopen díky kvalitní jazykové přípravě a komplexu digitálních kompetencí po maturitní zkoušce obsadit pozice na trhu práce.

**Usilujeme o naplňování těchto cílů:**

- Žáci si osvojí strategie učení, jsou podněcováni k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, je u nich rozvíjena schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěch druhých.
- Žáci se naučí projevodovat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a naplňující své povinnosti.
- Je rozvíjena vnímavost a citlivé vztahy k lidem, přírodě, prostředí.
- Žáci jsou tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám.
- Žáci se učí být odpovědnými za své fyzické i duševní zdraví, učí se je chránit a rozvíjet.

## 2.8. Distanční výuka ve školním roce 2020/2021

Podobně jako v předchozím roce, i ve školním roce 2020-2021 došlo v souvislosti s pandemickou situací k zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách a k uzavření škol.

První období uzavření škol přišlo již v říjnu. Vzhledem ke zkušenostem z loňského roku jsme již od září plynule připravovali možné krizové scénáře a zejména materiálně technické podmínky pro pokud možno plynulý přechod na distanční výuku. Základem pro distanční vzdělávání jsou v naší škole nástroje a aplikace Google Workspace. V souladu s reflexí předchozí distanční výuky jsme usilovali o využívání virtuálních učeben a dalších funkcionalit i ve výuce prezenční, takže v okamžiku uzavření škol jsme již mohli plynule přejít na práci v jednotlivých Google Classroom. Co bylo potřeba doladit, byl rozvrh online hodin vysílaných v synchronním čase. Na základě odborných doporučení jsme nechtěli využít možnosti pouhého překlacení prezenčního rozvrhu do virtuálního, ale vytvářeli jsme speciální dočasný rozvrh online hodin. Tento rozvrh

jsme koncipovali tak, abychom v co nejširší míře naplnili vzdělávací potřeby našich žáků, ale zároveň respektovali psychohygienické podmínky a samozřejmě také osobní možnosti jednotlivých žáků. Těm žákům, kteří neměli možnost v domácích podmínkách využívat jedno konkrétní stejné zařízení pro svou školní práci, jsme zapůjčili školní notebook nebo tablet.

Na sklonku kalendářního roku došlo k částečnému rozvolnění mimořádných opatření a žáci se vrátili k prezenční výuce do škol. Nejprve se vraceli žáci tříd nižšího gymnázia v rotačním režimu. I přes to, že jsme byli reálně schopni zajistit bezpečné prostředí pro všechny čtyři třídy nižšího gymnázia zároveň, podmínky stanovené mimořádným opatřením to neumožnily.

V posledním prosincovém týdnu se v rotačním režimu vrátily k prezenční výuce i ostatní třídy, bohužel pouze na krátko. Od ledna 2021 byly školy pro prezenční výuku opět uzavřeny a k návratu žáků došlo až počátkem května 2021, zprvu opět v rotačním režimu. Podmínkou návratu bylo mimo jiné plošné testování všech žáků a případně pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří nepodstoupili očkování proti onemocnění způsobovanému virem SARS-CoV-2.

Na základě spolupráce se společností AeskuLab, k. s. jsme přistoupili k testování pomocí PCR testů.

Jednalo se o testy ze slin, kdy testování je neinvazivní, rychlé, komfortní a výsledky obdržela škola a též zákonný zástupce prostřednictvím e-mailu, takže výsledek bylo možné využít k prokazování v zájmových aktivitách atd. Testování PCR testy se provádělo jedenkrát za dva týdny, první testování proběhlo v pondělí 24. 5. 2021 přímo ve škole pod dohledem vyučujících, výsledky byly k vyhodnocení odeslány do laboratoře. Pokud některý z žáků nebyl v tento den ve škole, otestoval se v den příchodu antigenním testem přímo ve škole.

Specifické podmínky a opatření ovlivňovaly život školy až do konce školního roku, včetně konání přijímacích zkoušek a maturit. Přesto se nám podařilo alespoň v samotném závěru června přiblížit se aktivitám, na které jsme byli zvyklí: slavnostní předávání maturitních vysvědčení v prostorách brandýského zámku, školní výjezdy, sportovní akce ve škole i mimo ni, projektové dny tříd, prezenční obhajoby ročníkových prací žáků 2.A a 6SE, preventivní programy (např. Nevypusť duši) a další.



### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	600007774	480	362	362	31,2382	11,59

Pozn. DFV – denní forma vzdělávání

### 4. Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich

#### Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání podle oborů vzdělávání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tříd
<b>Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium – čtyřletý vzdělávací cyklus	112	4	28
79-41-K/81 Gymnázium – osmiletý vzdělávací cyklus	250	8	31,25
<b>Celkem žáků</b>	<b>362</b>	<b>12</b>	<b>30,17</b>

V průběhu školního roku 2020/2021 nastoupila do čtyřletého vzdělávacího cyklu jedna žákyně (přestup z Gymnázia Praha 8).

#### Počet žáků s cizí státní příslušností

Název	Počet žáků
Evropská Unie	4
Mimo Evropskou Unii	4
<b>Celkem žáků</b>	<b>8</b>

Celkem 18 žáků dojíždělo z kraje Hl. m. Praha.

## 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vytváří podmínky pro práci s nadanými žáky i pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Respektujeme individualitu každého žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (zpravidla pedagogicko-psychologické poradny), doporučení lékaře, ale často také s ohledem na rozvoj nadání či zájmu konkrétního žáka může ředitelka školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP se zpracovává na míru každému žákovi, definuje podmínky a termíny plnění klasifikace v jednotlivých předmětech, případně stanoví povolenou míru absence v jednotlivých předmětech.

**Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, vč. rozdělení**

Zdravotní důvody	Sportovní činnost	Studium v zahraničí	Příprava na další studium /ZUŠ	Ostatní
2	6	3	6	0
Celkem počet žáků s IVP				17

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		další kola – počet		odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	Přihl.	Přij.	Podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	73	30	0	0	29	13*	1
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	169	30	0	0	41	10	1
<b>Celkem</b>	<b>223</b>	<b>60</b>			<b>70</b>	<b>23</b>	<b>2</b>

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021 byli k 1. 9. 2020 celkem 4 žáci z jiného kraje.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 byli k 1. 9. 2021 celkem 4 žáci z jiného kraje.

\* Ve čtyřletém cyklu byla všechna odvolání vyřízena v procesu tzv. autoremedury.



## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	362
Prospěli s vyznamenáním	287
Prospěli	66
Neprospěli	9*
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,196
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených	21,011 / 0

\* Neklasifikováno, doplnění klasifikace v náhradním termínu do 30. 9. 2021.

### Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	33	7	24	2
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	32	17	13	2
<b>Celkem</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>4</b>

Mimořádný termín didaktických testů: 7. - 9. 7. 2021

Opravný termín maturitní zkoušky: 1. - 2. 9. 2021



## 8. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků – hodnocení		
	Velmi dobré	uspokojivé	Neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	112	0	0
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	250	0	0

- Výchovná opatření, pochvaly: pochvala třídního učitele 7 žáků

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Kód a název oboru	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	33	33	0	0	0
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	32	32	0	0	0

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
79-41-K/41 Gymnázium čtyřletý vzdělávací cyklus	32	2
79-41-K/81 Gymnázium osmiletý vzdělávací cyklus	33	0
<b>Celkem</b>	<b>65</b>	<b>2</b>

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	362	24	9	17	15,083
Německý	171	17	7	16	10,059
Francouzský	64	8	4	11	8
Latinský	78	4	14	26	19,5
Ruský	28	4	6	8	7
Španělský	69	7	7	14	9,857

- Španělský jazyk – konverzace – nabízeno jako nepovinný předmět
- Latinský jazyk – nabízený jako povinně volitelný předmět od ročníku kvinty / 2.A
- Konverzace v anglickém jazyce – nabízeno jako povinně volitelný předmět pro 4.A a oktávu

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	Částečná	žádná	
Anglický	4	4	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Latinský	1	1	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Španělský	1	1	0	0	0

Všichni učitelé s odbornou kvalifikací, dobré materiálně technické podmínky pro výuku. Škola usiluje o výuku se zapojením rodilého mluvčího.

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Význam počítačového vybavení a potřebu ICT gramotnosti všech pedagogů školy ukázala v plném rozsahu distanční výuka, na kterou škola přešla bezprostředně po uzavření škol. Ukázalo se, že je nutné aktivně vyhledávat vhodné dotační tituly nad rámec prostředků, které poskytuje zřizovatel, a vybavení školy v oblasti ICT zlepšit.

### **Odborné IT učebny:**

34 žákovských stanic PC a 2 učitelská PC, dataprojektory

Využití PC v ostatních učebnách: ve všech dalších učebnách (kmenových i odborných) jsou PC s dataprojektorem, ozvučení, většina učeben je vybavena interaktivní tabulí, ve třech učebnách jsou k dispozici vizualizéry.

### **Vybavení laboratoře a odborné učebny fyziky:**

18 žákovských notebooků, 1 učitelská stanice, 1 notebook, 2 interaktivní dataprojektory, 2 vizualizéry

### **Tablety pro využití ve výuce:**

35 tabletů Samsung Galaxy Tab S6 Lite, tablety byly zakoupeny v rámci projektu Šablony II

### **Dostupnost PC pro pedagogy:**

kabinety jsou vybaveny PC, notebooky, tablety, tiskárnami nebo příp. multifunkčními tiskárnami.

Další PC a notebook jsou k dispozici ve sborovně včetně velkokapacitní multifunkční kopírky, tiskárny a přenosných dataprojektorů.

### **Využití PC učiteli:**

k přípravě na výuku, k tvorbě a úpravám školních vzdělávacích programů, k tvorbě digitálních učebních materiálů, elektronické třídní knihy a výkazy, evidence žáků – školní matrika, zápis známek, komunikace s rodiči (aplikace Bakaláři), e-mailová pošta, používání sdílených učitelských složek.



### 13. Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet ped. prac.
Celkem fyzický/ přepočtený	Nepedagogických fyzický/ přepočtený	Pedagogických fyzický/ přepočtený	Pedagogických interních/ externích	Pedagogických – s odbornou kvalifikací	
45 / 38,7382	7 / 7,5	38 / 31,2382	35 / 3	33	11,59

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	2	12	14	6	6	51
Z toho žen	3	2	10	10	5	5	51

#### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské magisterské a vyšší	Vysokoškolské bakalářské	Vyšší odborné	střední	Základní
36	0	0	2	0

#### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
Do 5 let	Do 10 let	Do 20 let	Do 30 let	Více než 30 let
4	4	11	7	12

#### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	61	61
Cizí jazyky	195	195
Matematika	64	64
ICT	24	12
Přírodovědné předměty	122	114
Humanitní předměty	65	64
Tělesná výchova	48	46
Výchovy – HV, VV, DEU	38	38
celkem	617	594

**Personální změny ve školním roce:**

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu	7
- z toho počet absolventů PedF	2
- odborná kvalifikace	Český jazyk a hudební výchova Matematika a veřejná správa a regionální rozvoj
Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy	5

**14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu, který ředitelka školy vydala v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

1. studium k výkonu specializovaných činností – specializovaná prevence sociálně patologických jevů, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, počet studujících – jeden, studium pokračuje
2. studium pro výchovného poradce, Filozofická fakulta UK Praha, počet studujících – jeden, studium pokračuje
3. Studium pro koordinátory ŠVP, počet studujících – jeden, studium pokračuje
4. další klíčové oblasti:
  - primární prevence
  - kariérové poradenství
  - počítačová gramotnost, práce s ICT
  - využití ICT ve výuce
  - problematika inkluze
  - právní povědomí pedagogických pracovníků
  - bezpečnost a ochrana zdraví
  - práce a činnosti třídního učitele, třídnické hodiny
  - prevence syndromu vyhoření u pedagogů, duševní hygiena
  - oblast managementu – zejména přijímací řízení, maturitní zkoušky, správní řád ve školství

**Absolvované kurzy a školení:**

- Veletrh nápadů učitelů fyziky 25 – Univerzita Karlova
- Čína a Indie – budoucí světová centra? – vzdělávací inst. Descartes
- Co nenajdete v čítankách? – vzdělávací inst. Descartes
- Pohybové hry pro děti školního věku – vzdělávací inst. Zřetel
- Aktuální trendy ve výuce zeměpisu – Geografie nás baví
- Vědomá komunikace s dětmi – Zdeněk Okleštěk
- Jak vést obtížný rozhovor – Mgr. Veselá
- Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce – vzdělávací inst. VISK
- Alternativní zdroje financování ve školství – PhDr. Mgr. Puškinová, Ph.D.
- Pracovní právo ve školách – vzdělávací inst. Seminaria
- Evidence majetku EMA – vzdělávací inst. GORDIC
- KOSS k organizaci MZ a PŘ na střední školu žáků se specifickými vzdělávacími podmínkami – vzdělávací inst. CERMAT
- Konference pro učitele 2. stupně základních škol a středních škol – vzdělávací inst. Fraus
- Cyklus přednášek českého jazyka a literatury, čtenářské dílny – vzdělávací inst. Životní vzdělávání



- Přijímací řízení do škol – Mgr. Nešporová, AVDO
- Webové aplikace a aktivizační metody pro DV – vzdělávací inst. LETEC
- SPU na střední škole v kostce – Mgr. Blechová
- Zadavatel maturitní zkoušky – vzdělávací inst. CERMAT
- Výchova k podnikavosti na SŠ – vzdělávací inst. JA Czech
- Krajský workshop ICT – Informatika a jak na ni (podle nového RVP) – Národní pedagogický institut ČR
- Marketing na sociálních sítích – vzdělávací inst. Než zazvoní
- Štěstí přeje připraveným školám – vzdělávací inst. Než zazvoní
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ – vzdělávací inst. CERMAT
- Hudební výchova pro 3. tisíciletí – vzdělávací inst. ÚJEP
- Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ – PF JCU
- Zavádění formativního hodnocení II. – vzdělávací inst. EDUKAČNÍ LABORATOŘ
- Autorita učitele a řešení konfliktních situací ve třídě – PhDr. Mgr. Puškinová, Ph.D.
- Profesní průprava zástupců ředitele – Národní pedagogický institut ČR
- Program Bakaláři – úvazky, příprava nového školního roku – Bakaláři, Mgr. Pavelka
- Vybraná díla současné světové literatury na SŠ a VOŠ II. – vzdělávací inst. Descartes
- Správné držení těla – vzdělávací inst. Descartes
- Finanční kontrola – vzdělávací inst. Dynatech
- Současná literatura a kultura anglosaských zemí – Jazyková škola, Praha 1
- Revize RVP ZV – vzdělávání koordinátorů změny – Národní pedagogický institut ČR
- Prověření kvalifikačních předpokladů osob vykonávajících finanční kontrolu
- Letní škola ředitelů – vzdělávací inst. Edugo solutions

#### **Financování DVPP**

- bezplatné kurzy – VISK, NPI
- dotační tituly – Šablony I., Šablony II.
- prostředky zřizovatele – granty, příspěvky
- rozpočet školy – přímé náklady (ONIV)



## 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Spolupráce školy s veřejností a s obcí

Gymnázium J. S. Machara pořádá spolu s městem literární a recitační soutěž Macharův Brandýs (viz [Macharův Brandýs](#)).

Akce Přírodovědné společnosti Dr. A. Bečváře jsou určeny žákům našeho gymnázia, žákům dalších škol ve městě a některé přednášky nabízíme široké veřejnosti (viz [Přírodovědná společnost Dr. A. Bečváře](#)).

Gymnázium J. S. Machara spolupracuje především s odborem kultury a cestovního ruchu Městského úřadu Brandýs n. L. – Stará Boleslav.

### Žáci gymnázia:

- zastávají roli pořadatelů při akcích pro veřejnost (Festival sportu, Den dětí, Čtení na Labi, oslavy 17. listopadu na nádvoří školy, aj.);
- podílejí se na městských mikulášských oslavách, vánočních trzích;
- pořádají projektové akce pro veřejnost (Den otevřených dveří, studentská akademie, maturitní ples, Letní festival);
- se pod vedením pedagogů hromadně zúčastňují městských akcí při příležitostech státních svátků;
- prezentují školu na sportovních a uměleckých soutěžích (účast při akcích ve městě pořádaných Oborem školství, kultury a sportu MÚ, Domem dětí a mládeže, divadelními soubory apod.).

Pravidelně úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou v Brandýse nad Labem, Oblastním muzeem Brandýs n. L. a účastníme se akcí, které nabízejí našim žákům.

Pravidelně informujeme o dění na gymnáziu na zasedáních Komise pro vzdělávání a mimoškolní činnost (zástupce Mgr. Nina Nováková), spolupráce s místní samosprávou (PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová).

Spolupracujeme s Odborem životního prostředí a zemědělství MÚ – pravidelné úklidové akce (Uklidme Česko), projekt „Ekologická výchova ve školách“ apod.

K informovanosti širší veřejnosti o životě na gymnáziu využíváme regionálního tisku – Městských listů, dále regionální televizi, webu gymnázia a sociálních sítí.

Jsme členy Místní akční skupiny MAS Střední Polabí.

### Významné akce

#### 1. XXIII. ročník literární a recitační soutěže Macharův Brandýs

Soutěž proběhla ve školním roce 2020/2021 již podruhé distanční formou. Pozitivní změna nastala v počtu soutěžících. Ačkoliv je běžná podoba soutěže zacílena na žáky základních a středních škol Středočeského kraje, tentokrát se přihlásili do soutěže ze škol devíti krajů celé ČR.

Podařilo se on-line formou zrealizovat Autorské čtení, které proběhlo ve zcela neformální a přátelské atmosféře. Uskutečnilo se také hlasování soutěžících o laureátech Ceny pro kolegu. Různé typy cen (Cena poroty, Zvláštní cena poroty, Cena Knihkupectví Sylvie, Cena Knihovny Eduarda Petišky, Cena Brandýského zámku, Cena ředitele gymnázia, Cena starosty města) umožňují použít odlišná hodnotící kritéria a ocenit tak větší počet soutěžících.

V letošním roce porota nepracovala s klasickým pořadím. Ačkoliv je zpětná vazba od soutěžících, pedagogů i rodinných příslušníků pozitivní, jsme si vědomi, že prezenční forma soutěže v krásném prostředí brandýského zámku a možnost osobního kolegiálního setkání soutěžících a poroty je jen těžko nahraditelná.



## 2. Letní festival

Dne 23. 6. 2021 proběhl na pozemku gymnázia první ročník akce nazvané „Letní festival“. Celou událost vymyslely třídy septima a 3.A a tyto třídy se staly hlavními organizátory a koordinátory.

Vzhledem k epidemiologické situaci nemohly tyto ročníky provádět rodiče, spolužáky a další známé Vánoční akademií, proto přistoupily k náhradnímu letnímu plánu. Hlavní myšlenkou bylo zorganizovat zahradní sešlost určenou studentům, rodičům, příbuzným a dalším zájemcům, která by nabízela občerstvení, zajímavé workshopy, produkty vyrobené žáky, zábavu, hudbu a další.

Všechny třídy gymnázia byly osloveny s dostatečným předstihem, aby připravily stánek nabízející všemožné produkty a aktivity. Vzhledem k tomu, že obdobná akce probíhala poprvé, nebylo jasné, jaký bude počet a nápady samotných vystupujících, kolik diváků a účastníků akce přiláká. Přípravy započaly již v ranních hodinách, počasí sice nejprve sešlosti nepřálo, ale naštěstí se po obědě umoudřilo. Počet stánků byl rozsáhlý a udivoval svou rozmanitostí. Návštěvníkům přišlo k chuti občerstvení v podobě domácích koktejlů, limonád, párků v rohlíku, palačinek a dalších pochutin připravovaných studenty, stánky oplývaly všemožným zbožím, které ukázalo neobjevené schopnosti našich žáků v podobě háčkovaných podtáček, pilníků s logem školy, burzy oblečení atd. O zábavu se postaraly chemické pokusy, vědomostní hospodský kvíz, hudební produkce.

Celý festival přilákal velké množství návštěvníků z řad rodičů, náhodných účastníků, bývalých studentů a v neposlední řadě aktuálních žáků a učitelů, čímž přispěl nejen k propagaci školy zvenčí, ale i utužování vztahů napříč celou školou. Žáci si vyzkoušeli zcela jiné role, než jaké jsou jim vlastní, zjistili, jaká jsou úskalí a pozitiva podnikání, celkově je samotný projekt stmelil a ukázal i vyučujícím v jiném světle.

Souhrnný úspěch prvního ročníku snad předznamenává vznik nové tradice.

## 3. Den otevřených dveří („DOD“)

I v nestandardním školním roce 2020/2021 se na naší škole připravoval tradiční Den otevřených dveří. Jako již obvykle se o něj postarali především žáci kvarty. Vzhledem k epidemiologické situaci se jednalo o dvojnásobnou výzvu – vymyslet smysluplný program, rozdělit si úkoly do jednotlivých pracovních skupin, vypracovat scénáře jednotlivých videí, zajistit propagaci, ohlídat si, aby vše bylo hotové včas a v nejlepší možné kvalitě! Navíc poprvé celý DOD „překlopit“ do online prostoru.

Mnoho věcí zvládli kvartáni sami, s mnohými (zejména technickými) věcmi jim pomohli ochotní starší kolegové, podařilo se jim zapojit i celou řadu vyučujících a výsledek podle pozitivního ohlasu veřejnosti stál zato. Vrcholem celé akce byl živý přenos ze školy, a to 2. února 2021 od 17 hodin, během něhož vedení školy odpovídalo na dotazy související s přijímacím řízením a provozem školy přímo během vysílání. Technicky velmi náročný přenos kvartánům bezchybně zajistil nedávný absolvent školy, Jakub Klasna.

DOD proběhl úspěšně, škola přivítala u přijímacích zkoušek rekordní počet zájemců a žáci kvarty se na celé akci naučili celou řadu věcí, na které při běžné výuce není tolik času.

## 4. Projektové dny

„První pomoc“ – v červnu 2021 proběhl projektový den pro žáky třídy tercie, organizovaný ve spolupráci s firmou Blomal, s. r. o. Žáci se seznámili se zásadami poskytování první pomoci a velké množství činností si i aktivně vyzkoušeli. Dozvěděli se rovněž řadu informací o fungování a spolupráci jednotlivých složek IZS či o existenci a možnostech využití aplikace Záchranka.

„Nejen pro školu“ – projektový týden proběhl ve dvou etapách, v termínu od 3. – 6. 5. 2021 a v termínu od 10. – 14. 5. 2021. Zúčastnili se žáci všech tříd, využili možnosti vybírat si aktivity a úkoly dle svých osobních preferencí, z předmětů a oblastí, které je zajímají. Akci žáci vnímali jako příjemné zpestření po dlouhé distanční výuce a mnohdy si vybírali úkoly i nad rámec požadovaného. Jednotlivé výkony byly vyhodnoceny třídními učiteli.



**„Etologie zvířat“** – projekt je zaměřený na využití časosběrných fotografických dokumentů při přímém pozorování chování zvířat. První část projektu byla vedena předním českým odborníkem na fotografování zvířat makrofotografie Mgr. Michaelem Foktem. Během dvouhodinové přednášky na téma „Sex ve světě zvířat“ byli žáci seznámeni se sérií časosběrných fotografických dokumentů, jejichž součástí byly i fotografie, za které v roce 2003 získal v soutěži Czech Press Photo první místo v kategorii příroda a životní prostředí. Přednáška byla zakončena diskusí s žáky. Další část projektu byla založena na praktických činnostech a vlastní práci žáků. Žáci pracovali ve skupinách, kdy připravovali návrh terénního protokolu pro pozorování rozmnožovacích strategií zvoleného zástupce zvířat.

**„Pryč ze židle!“** – Runczech online soutěž středních škol, která se konala v průběhu měsíců duben–červen 2021. Žáci i učitelé a přátelé školy měli možnost se zaregistrovat a evidovat své výkony v běhu.

**„Sportovní dny“** – v závěru měsíce června probíhaly školní sportovní soutěže. Volejbalový turnaj žáků vyššího gymnázia proběhl na Sokolském hřišti. Na školním hřišti jsme pořádali fotbalový turnaj chlapců, turnaj v přehazované pro dívky a také turnaj v obrácené vybíjené.

**„Maker Education“** – ve spolupráci s pedagogy z Mexika proběhl projekt na bázi konceptu Maker Education. Žáci pracovali ve smíšených týmech – žáci z České republiky a žáci z Mexika. Pracovali na tématu Domácí vychytávky. Žáci se seznámili s principem design thinking, rapid prototyping, hovořili spolu anglicky, příp. španělsky, dělili si funkce v týmech, prezentovali výsledky své práce. Celá aktivita proběhla online.

**„Radioamatérské vysílání 144 MHz a 3,4 GHz“** - žáci se v průběhu dvou workshopů seznámili s principem radioamatérského vysílání, postavili stanoviště na vysílání, navazovali spojení s protistanicemi. Každý workshop byl zaměřen na vysílání v jiném pásmu. V praxi si ověřili, jak funguje přenos informace, který znají z teoretického učiva fyziky. Žáci pracovali jako tým, rozdělili si práci, zaujali různé role. Postupně se v jednotlivých rolích střídali. Žáci si procvičili manuální dovednosti, praktické znalosti, rychlé rozhodování, komunikační dovednosti. Aktivita byly interaktivní, žáci se aktivně zapojovali a přebírali zodpovědnost za své úkoly.

**„Umělá inteligence, neuronové sítě, modelování předpovědi vývoje v průběhu epidemie“** - projektového dne se zúčastnili žáci z různých ročníků a tříd dle jejich zájmu. Odborník poutavě seznámil žáky s umělou inteligencí, objasnil fungování neuronu a následně celé neuronové sítě. Srozumitelně propojil znalosti žáků mezi biologií (analogie neuronu s neuronovými buňkami v mozku), matematikou (převedení výpočtu výstupu neuronu na rovnici přímky) a informatikou. Následně se žáci seznámili také se způsobem konstrukce předpovědních modelů, při čemž se propojují znalosti z matematiky, informatiky, sociologie, biologie a dalších vědních oborů.

## 5. Olympiády, soutěže

**„Lingvistická olympiáda“** - také v tomto školním roce jsme se zúčastnili lingvistické olympiády, přihlásilo se celkem 11 žáků, z nichž do regionálního kola postoupili 4. Nejlépe se umístil žák třídy septimy.

**„Zeměpisná olympiáda“** – z přihlášených žáků se nejlépe umístila žákyně kvarty, která se probojovala do celostátního kola.

**„Olympiáda z českého jazyka“** - dne 28. ledna 2021 se konal 47. ročník okresního kola OČJ. Kvůli známým skutečnostem probíhala soutěž online a pro obě kategorie v jednom termínu. Další zvláštností bylo, že byli k našemu okresu připojeni soutěžící z okresu Nymburk. Soutěžní práce hodnotila porota ve stejném složení pro obě kategorie i oba okresy. Do krajského kola v kategorii I. (žáci základních škol a studenti tercií a kvarty víceletých gymnázií) postoupila žákyně kvinty, která se umístila na druhém místě. V kategorii II. (žáci 1. – 4. ročníku střední školy) postoupil žák oktávy, který se umístil na prvním místě.

**„Pangea“** – matematická soutěž online, do které se zapojili žáci třídy kvarty. V rámci středočeského kraje se do soutěže přihlásilo celkem 618 účastníků. Jedna z žákyň kvarty se umístila na 8. místě.

**„Biologická olympiáda“** – soutěž probíhala online formou. Do celorepublikového kola olympiády v kategorii A se probojoval žák třídy oktávy, který se z 501 přihlášených účastníků umístil na 34. místě.

**„Energetická olympiáda“** – proběhla online formou. Celorepublikové finále vyhrál tým dvou žáků ze septimy.

**„Logická olympiáda“** – proběhla online formou. Žáci naší školy postoupili do krajského kola Středočeského kraje.

**„Bobřík informatiky“** – soutěž probíhá online formou. Zúčastnili se žáci všech tříd.

**„Fyzikální olympiáda“** – proběhla online formou, krajského kola se zúčastnili dva žáci z oktávy.

**„Matematická olympiáda“** – proběhla online formou, krajského kola se zúčastnili dva žáci z oktávy.

**„Fyziklání“** – soutěž proběhla online formou, zúčastnili se jí žáci VG – jednalo se o týmovou práci

**„Kybersoutěž“** – do celorepublikového finále se probojovali 3 žáci septimy a jeden žák sekundy. V kategorii pro střední školy se žáci septimy umístili na 1., 6. a 30. místě. Žák sekundy v kategorii pro základní školy obsadil 3. místo.

**„Scratch cup“** – online soutěž pro žáky NG probíhala zábavnou formou bez určení pořadí.

**„Anglická soutěž“** – proběhla online formou, soutěž ve znalostech anglického jazyka. Žáci se probojovali do okresního kola soutěže.

**„48. Mezinárodní dětská výtvarná soutěž – LIDICE 2020“** – žáci se zúčastnili výtvarné soutěže zasláním vybraných výkresů. Nejlépe se umístila žákyně 3.A, která obdržela čestné uznání pořadatelů soutěže.

**„Výtvarná soutěž Památník Terezin“**

**„Chemická olympiáda“** - proběhla kombinovanou formou – teoretické úkoly a test online, krajského kola se zúčastnili dva žáci, žák kvinty se umístil na 4. místě. Oba účastníci se krajského kola získali nominaci na Letní odborné soustředění mladých chemiků a biologů v Běstvině.

**„Dějepisná soutěž gymnázií“** – krajského kola se zúčastnili tři žáci vyššího gymnázia.

## **Kroužky, zájmové činnosti**

Kroužek robotiky – „Pátek“

Klub mladého divadla (Městské divadlo Mladá Boleslav)

Kroužek informatiky



## Významné akce jednotlivých tříd

	<p>Adaptační kurz v termínu od 1. 9. – 4. 9. 2020, chata Slovanka v Jizerských horách.</p> <p>Seznámení se svými patrony z oktávy</p> <p>Preventivní program online „Jak se nestát závislým na PC“ – cílem bylo seznámit žáky s tematikou netolismu, především závislosti na elektronických hrách a dalšími negativními vlivy na zdraví. Žáci o téma projevovali aktivní zájem.</p> <p>Osvětový program online Linky bezpečí „Když jsem online“ – lektoři se společně se žáky věnovali tématům rizika při pohybu na sítích, diskutovali nad online pojmy (sociální inženýrství, webcamtrolling, kybergrooming, sexting, hoax, phishing) a vysvětlovali, co lze dělat pro bezpečí na internetu a na koho se obrátit v případě nesnází.</p>
PRIMA	
SEKUNDA	<p>Preventivní online program „Jsem, jaký jsem“ – během online setkání se žáci zamýšleli nad sebevědomím, jeho typy, vznikem a tím, čím můžou oni jako třída přispět k podpoře zdravého sebevědomí svých spolužáků.</p> <p>Osvětový program online Linky bezpečí „Když jsem online“</p> <p>Preventivní program online „Bavím se i bez alkoholu/Alkohol je droga“ – cílem bylo informovat žáky o rizicích spojených s užíváním alkoholu (závislost, rizika onemocnění, vliv na chování).</p> <p>Kino – Svět kolem nás.</p>
TERCIE	<p>Osvětový program online Linky bezpečí „Když jsem online“</p> <p>Preventivní program „Nevypust' duši“ – zaměřený na problematiku duševního zdraví a jeho zachování proběhl prezenční formou v červnu 2021. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse, oceňovali zejména možnost mluvit s někým, kdo má s problémy vlastní zkušenosti.</p> <p>Preventivní program online „Co smím, nesmím a co musím“ – žáci se spolu s lektorkou zamýšleli nad tématem pomoci morálního dilematu, probírali úmluvu o právech dítěte, a nakonec povinnosti vázané na patnáctý rok života. Žáci byli seznámeni s rozdílem mezi trestným činem a přestupkem, byli informováni, jak se z hlediska legislativy přistupuje k nezletilým. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse.</p>
KVARTA	<p>Osvětový program online Linky bezpečí „Když jsem online“.</p> <p>Preventivní program online „Nevypust' duši“ – zaměřený na problematiku duševního zdraví a jeho zachování. Žáci projevovali aktivní zájem o diskusi i o nabízené aktivity.</p> <p>Školní výlet „Raftem po Jizeře“ – v rámci upevnění pozitivních vztahů uvnitř třídy a snahy o získání dalších společných zážitků vyrazili žáci na jednodenní výlet do Kochánek, odkud raftem sjeli po řece Jizeře až do města Toušeně.</p>
KVINTA	<p>Preventivní program online „Lehké drogy“ – cílem bylo žáky informovat o dělení drog, seznámit je s mechanismem závislosti a negativním dopadem návykových látek na lidský život. Lektor se zaměřil především na marihuanu a její vliv na mozek a psychosociální zdraví člověka.</p> <p>Dětská konference s názvem „Dnes jsem jako senátor“, „Jak nebýt za Tro(tt)la!“</p>

Pražské Fórum Karlín – Multimediální výstava „Bylo Nebylo, Van Gogh, Monet, Renoir...“

Kino – Svět kolem nás.

Preventivní program online „Drogové závislosti“ – program probíhal formou diskuse, obsahem byly osobní postoje žáků k tématu, možná rizika a řešení případné závislosti.

Baroko v Lysé nad Labem – exkurze zaměřená na barokní umění, na které navázal výklad vlivu baroka v literatuře.

SEXTA

Dne 24. 6. 2021 vyrazila třída na výlet do ZOO Praha a na menší prohlídku po památkách hlavního města. Výlet v sobě propojil biologické, zeměpisné a dějepisné téma. První část byla absolvována v areálu ZOO a následně se žáci přesunuli na trasu městem, která zahrnovala místa jako Karlův most, Staroměstské náměstí, Pražský hrad, park Stromovka atd.

Projekt „Dnes jsem jako poslanec“ – řízená debata s moderátorem na aktuální téma „Jaké jsou práva a vztahy mezi státy. K čemu došlo ve Vrběticích?“ v Senátu ČR.

Preventivní program online „Hodnoty v mezilidských vztazích“ - žáci velice živě a odvážně diskutovali a sdíleli své postoje k hodnotám. Při programu vládla velmi otevřená a bezpečná atmosféra, kde si žáci sdělovali různé názory bez rizika vzájemného dehonestování a napadání.

SEPTIMA

Dne 24. 6. 2021 vyrazila třída na výlet do ZOO Praha a na menší prohlídku po památkách hlavního města. Výlet v sobě propojil biologické, zeměpisné a dějepisné téma. První část byla absolvována v areálu ZOO a následně se žáci přesunuli na trasu městem, která zahrnovala místa Karlův most, Staroměstské náměstí, Pražský hrad, park Stromovka atd.

Projekt „Zkus to“ – umožňuje žákům nahlédnout do praxe některých profesí (např. zubní lékař, veterinář, učitel aj.). O účast v projektu projeví žáci aktivní zájem i přes omezení způsobená epidemiologickými opatřeními.

OKTÁVA

Adaptační kurz v termínu od 1. 9. – 4. 9. 2020, chata Muhu v Jizerských horách.

Online sbírka Bílá pastelka.

Online literárně-dramatický projekt „Listování“, kterého se třída zúčastnila dne 24. 3. 2021, probíhal v podobě scénického čtení. V hodinovém představení bylo žákům představeno konkrétní dílo tak, aby co nejvíce nasáli atmosféru, děj knihy a jazyk autora. Po představení následovala menší debata s autorem projektu Lukášem Hejlíkem, který zodpovídal otázky k právě viděnému představení. Pro tuto věkovou kategorii byla zvolena „Nejlepší kniha o fake news!“ jakožto představované dílo.

1.A

Preventivní program „Nevypuť duši“ – zaměřený na problematiku duševního zdraví a jeho zachování. Lektorky se podělily o svůj životní příběh. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse.

Dějepisná exkurze na téma „Sametová revoluce“.

Preventivní program online „Lehké drogy“ – program měl za cíl žáky obeznámit s problematikou měkkých návykových látek, především marihuany.



- Kino – Svět kolem nás.  
Projekt „Dnes jsem jako poslanec“ – řízená debata s moderátorem na aktuální téma „Jaká jsou práva a vztahy mezi státy. K čemu došlo ve Vrběticích?“
- 2.A Školní výlet vlakem do Dolánek u Turnova, kde žáky očekávaly objednané koloběžky. Cesta do malé Skály, dlouhá 8 km, vedla po cyklostezce přírodou podél řeky Jizery. V Malé Skále po odevzdání koloběžek a po obědě v přírodě a instruktáži, se žáci vydali raftem po řece zpět do Dolánek. I přes mírnou nepřízeň počasí si všichni výlet užili.  
Preventivní program online „Drogové závislosti“ – program probíhal formou diskuse podobně jako ve třídě sexta.
- 3.A Baroko v Lysé nad Labem – exkurze zaměřená na barokní umění, na které navázal výklad vlivu baroka v literatuře.  
Festival sportu – organizace a spolupráce při zajištění 37. ročníku.  
Preventivní program online „Hodnoty v mezilidských vztazích“ - program proběhl podobně jako v septimě, i v této skupině se žáci zapojovali velmi aktivně.
- 4.A Slavnostní „Stužkovací večírek“.  
Slavnostní předávání maturitního vysvědčení na brandýském zámku.  
Projekt „Zkus to“ – umožňuje žákům nahlédnout do praxe některých profesí (např. zubní lékař, veterinář, učitel aj.). Podobně jako v oktávě i žáci této třídy projevovali o účast v projektu aktivní zájem.

## **Vyhodnocení školního plánu EVVO pro školní rok 2020–2021**

Pro školní rok byl Školní plán ekologické výchovy a udržitelného rozvoje (ŠPEV/UR) navržen jako nedílná součást koncepčního rozvoje školy. Plán byl zpracován písemně a navržen jako veřejný dokument. Byl předložen vedení školy ke schválení včetně principů evaluace. Na základě každoročního hodnocení a hodnocení rozvoje školy bude upravován. Byl koncipován tak, aby se na rozvoji a evaluaci plánu mohli podílet i ostatní pedagogové a žáci. Byl přístupný a otevřen pro nové podněty.

Do plnění jednotlivých úkolů, které byly předloženy v plánu na školní rok 2020–2021, velmi negativně zasáhla distanční výuka, která se týkala značné části školního roku, přesto se podařilo některé dílčí úkoly splnit. Níže jsou zhodnoceny jednotlivé okruhy plánu EVVO.

### **1. Zpracování EV/UR do ŠVP gymnázia**

- a) Do návrhů změn ŠVP bylo zahrnuto hledisko ekologických témat.
- b) Problematika ekologie se promítala i do laboratorních prací z chemie, které byly prováděny distančně. Týkalo se hlavně žáků sexty, 2.A, septimy a 3.A.
- c) V rámci distanční výuky proběhl pro každý stupeň gymnázia tzv. projektový týden. Na jeho přípravě se podílel celý učitelský sbor. Mnohé z úkolů, které si žáci mohli vybrat, měl ekologický aspekt, ať to bylo poznávání okolí nebo úkoly týkající se výživy či ekonomiky a ekologie domácnosti.
- d) Dále byla nabídnuta žákům v 3. a 4. ročníku v rámci dobrovolných seminářů vyššího gymnázia možnost výběru dvouročního semináře z Ekologie, který by se týkal zvláště ekologie průmyslové s dopadem na životní prostředí.

### **2. Ekologizace školy – chod školy**

Úkoly uvedené v plánu byly průběžně plněny v rozmezí a s ohledem na distanční výuku.

Ještě před distanční výukou se škola se svými žáky zapojila do akce „Ukličme Česko“.

Dále v rámci snahy vést žáky k recyklaci a využívání odpadních látek se škola stala jedním ze sběrových míst odpadového hliníku. Použité hliníkové obaly jsou žáky sbírány jako separovaná druhotná surovina a předávány k recyklaci firmě MATAL TRADE COMAX, a.s. Ve školním roce 2020-2021 žáci školy vytřídili celkem 49 kg hliníku.

### **3. Projekt revitalizace školní zahrady**

Díky distanční výuce mohl projekt revitalizace a budování komunitní zahrady školy probíhat omezeně. Zaměstnancem školy byla provedena pouze základní údržba zeleně. Termín dokončení revitalizace bude až v roce 2022. Dílčí úkoly se promítnou v plánu na školní rok 2021–2022.



#### **4. Propagace**

Škola se propagovala pravidelně na webových stránkách, v Městských listech, při akci den otevřených dveří, který proběhl distančně (web) a na konci školní roku na „Letním festivalu“.

I přes distanční výuku se škola snažila plnit dílčí úkoly dle možností. Úkoly, které se nepodařilo naplnit, se promítnou do Plánu EVVO na školní rok 2021–2022.

## Zapojení do projektů

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného projektu)	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT ČR	Gymnázium Brandýs – Šablony II., reg. číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016737	Schválená finanční podpora 1 4 23 008 Kč	Projekt probíhá	Možnost realizace více DVPP pro pedagogické pracovníky, zatraktivnění a zkvalitnění výuky
SFŽP ČR	Přeměna školní zahrady Gymnázia J. S. Machara na venkovní komunitně vzdělávací centrum, číslo rozhodnutí 1190700115	Schválená finanční podpora 459 000 Kč, finanční spoluúčast kraje 81 000 Kč	Projekt probíhá	Možnost přeměny školní zahrady na místo, které lze využít pro venkovní výuku a současně na místo, které vybízí k odpočinku v době mimo vyučování
MŠMT	Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP), Vytvoření platformy distančního vzdělávání v oblasti ICT, reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000502	Schválená finanční podpora 121 000 Kč	Projekt probíhá	Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT zastřešené ve SČK Gymnáziem J. S. Machara
The Globe Program	Mezinárodní program Globe – Global Learning and Observation to Benefit the Environment		Projekt probíhá	Cílem zapojení školy do projektu je trénink výzkumných dovedností žáků, na které navazují konkrétní akce na zlepšení životního prostředí
MŠMT	Příprava projektu „Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje“, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0./0.0/19_078/0017862	Schválená finanční podpora 388 317 Kč	Předpokládané datum zahájení projektu 03/2022	Podpora pedagogických pracovníků v jejich dalším profesním a odborném růstu



## 16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020-2021 další vzdělávání v rámci celoživotního učení neprobíhalo.

## 17. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství je součástí školního poradenského pracoviště, zajišťuje je výchovný poradce. Na péči o klima školy se podílí i školní metodik prevence.

### Poradenská činnost výchovného poradce

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní kariéře.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb u žáků mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením při zjišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

### Metodická a informační činnost výchovného poradce

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

### Činnost školního metodika prevence

- Předcházení a minimalizace projevů rizikového chování žáků.
- Vedení žáků k přiměřenému sebevědomí, ke správnému sebehodnocení, stanovení reálných životních cílů, ke zvládání krizových situací, k dovednosti dbát na zdravý životní styl, rozvoj pozitivního sociálního chování.
- Podpora nadaných žáků a usilování o udržení motivace.
- Usilování o dobré vztahy mezi školou a rodinou. Zapojení rodičů do některých aktivit.
- Plánování a realizace osvědčených preventivních programů. Spolupráce s organizacemi Život bez závislostí, Nevypust' duši aj.
- Organizace adaptačních a socializačních programů pro třídní kolektivy nastoupivších i vyšších ročníků.

- Vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Podpora třídních učitelů ve vedení třídnických hodin.
- Podpora učitelů při realizaci mimoškolních aktivit.

**Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, odbornými pracovníky, rodiči apod.**

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje Praha – východ Hloubětín.
- Spolupráce s metodikem primární prevence Mgr. Jitkou Havlíčkovou.
- Spolupráce s psychologem.
- Spolupráce se vzdělávacími institucemi Středočeského kraje – Mgr. Lesová.
- Spolupráce s Policií ČR v rámci prevence – Mgr. Hašlová.
- Spolupráce s pracovními skupinami gymnázia – „Excelence“ (Program MŠMT ČR Excelence umožňuje finančně podpořit pedagogické pracovníky základních a středních škol na základě výsledků, kterých dosáhli jejich žáci v krajských, ústředních a mezinárodních soutěžích) a „Environmentální výchova“.
- Spolupráce s rodiči a lékaři, dle aktuálních potřeb.

## 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce provedená Českou školní inspekcí proběhla v lednu 2019 (Inspekční zpráva č. j. ČŠIS-3010/18-S (7. – 10. 1. 2019)).

## 19. Další činnosti školy

### Žákovský parlament

Žákovský parlament je tvořen zástupci jednotlivých tříd. Každou třídu zastupuje předseda třídy a další zvolený zástupce. Členové Žákovského parlamentu volí mezi sebou předsedu a dva místopředsedy (jednoho zástupce nižšího gymnázia a jednoho zástupce vyššího gymnázia, resp. čtyřletého vzdělávacího cyklu). Předseda

a místopředsedové svolávají schůzky Žákovského parlamentu, termín volí po dohodě s vedením školy. Jednání Žákovského parlamentu se zúčastní podle potřeb vedení školy či další pedagogové. Žákovský parlament je partnerem vedení školy, organizoval a projednával s vedením školy samostatné akce žáků – Vítání do Cechu studentského a Studentskou akademii. I jeho činnost ale byla ovlivněna uzavřením škol.

### Ročníkové práce

Cílem ročníkové práce je předvést, že žák je schopen se zorientovat ve vybrané problematice, je schopen číst odborný text s porozuměním, je schopen vybrat a zformulovat důležité informace, umí si stanovit prvotní hypotézu, jejíž oprávněnost svou prací dokazuje.

Žák musí být schopen akceptovat požadavky na formální náležitosti práce, reflektovat připomínky a názory vedoucího práce. Všechny práce jsou archivovány a mohou být využity pro studijní potřeby v rámci školy. Podmínkou pro uznání práce je dodržení všech pokynů.

Rozsah vlastní práce (bez titulní strany, prohlášení, klíčových slov, anotace, seznamu literatury a příloh) je minimálně 8 normostran. Ročníkovou práci píšou žáci v průběhu sexty a druhého ročníku. Práce jsou hodnoceny posudkem vedoucího a posudkem oponenta a žáci je prezentují při veřejné obhajobě. Témata ročníkových prací jsou zveřejněna na webu školy.



## Školská rada

Školská rada při Gymnáziu J. S. Machara existuje od ledna 2005. V září 2019 byli zvoleni a jmenováni noví členové školské rady. Ve školním roce 2020/2021 školská rada projednala a schválila:

- školní řád
- výroční zprávu

## Sdružení rodičů při gymnáziu

Sdružení rodičů při gymnáziu v Brandýse nad Labem pracuje od roku 1998. Hlavní činností Sdružení rodičů (SR) je umožnit širší komunikaci rodičů s vedením školy, pomáhat hájit zájmy dětí, vyjadřovat se k dění ve škole atd. Sdružení má právní formu zapsaného spolku.

Za každou třídu gymnázia jsou členem SR dva zástupci, kteří se účastní schůzek Sdružení. Ty se konají 3x ročně – v září po zahájení školního roku, v listopadu a v dubnu ve stejném termínu jako konzultace pro rodiče (tzv. třídní schůzky) – časově vždy před konzultacemi. Členové mají možnost přednést na schůzce dotazy a náměty sesbírané za třídu a obráceně potom přenést diskutované informace ostatním rodičům. Členové se též účastní schvalování výše členského příspěvku, podmínek čerpání atd. (hlasuje se buď na schůzce, nebo se vyřizuje elektronicky).

Ve školním roce 2020/2021 Sdružení rodičů podpořilo například tyto akce:

- příspěvek na knižní poukázky, kterými škola odměňuje žáky úspěšné v soutěžích, olympiádách apod., nebo žáky, kteří mají výborné studijní výsledky;
- příspěvek na ceny pro žáky na tradiční sportovní akce školy, které žáci sami organizují.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	36699,70	0	16016,36	0
2.	Výnosy celkem	36662,89	0	16285,58	0
z toho	Příspěvky a dotace na provoz	5973,33	0	1190,70	0
	Ostatní výnosy	956,57	0	140,28	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	963,19	0	269,22	0

### Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 30. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		84,70
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		6054,33
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		29693,21
z toho	Přímé vzdělávací výdaje (UZ 33 353)		27959,81
	z toho	Mzdové výdaje (platy a OPPP)	20302,61
	Ostatní celkem		1733,38
	z toho	ÚZ 33063 OP VVV	1423,01
		ÚZ 33038 hodnocení žáků - excellence	47,17
		ÚZ 33079 podpora financování přímé činnosti	263,20
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6054,33
z toho	Běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2804,48
	Ostatní účelové výdaje celkem		3249,85
	z toho	ÚZ 00555 nostrifikace	339,16
		ÚZ 012 opravy a udržování	2722,68
		ÚZ 002 - prevence	42,20
		ÚZ 041 - vrácené příjmy z pronájmu	64,81
		ÚZ 811 – kofinancování z prostředků státního rozpočtu	81,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy, EU, FM EHP/Norsko atd.)		115,00



## Textový komentář k rozboru hospodaření a činnosti příspěvkové organizace za rok 2020

Financování školy bylo ze strany zřizovatele v roce 2020 zabezpečeno rovnoměrně, škola měla převedeny na účet včas potřebné finanční prostředky k zabezpečení chodu školy. V rámci provozních prostředků byly zachovány výdaje související se zabezpečením chodu školy (materiál, služby, energie, aj.).

### V úpravách rozpočtu škola obdržela nad rámec běžného provozu finanční prostředky na tyto akce:

225 035,00 Kč	propojení vody do tříd a oprava podlahy
53 000,00 Kč	balanční pomůcky
64 810,00 Kč	vrácené příjmy z pronájmu – vymalování prostor v budově gymnázia – ÚZ 041
2 722 677,87 Kč	vybavení a dodávka nábytku – akce „Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu“ - ÚZ 012

Škole byly poskytnuty investice z dotace kraje v částce 84 700,- Kč – akce „Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu školy“ – dodávky a vybavení a z rezervního fondu v částce 232 316,- Kč.

Škola je, co se větších oprav týká, závislá na finančních prostředcích z dotace zřizovatele. Z rozpočtu školy (běžný provoz) není možné financovat větší opravy.

Objem finančních prostředků, který byl přidělen na platy, škola průběžně čerpala. Prostředky jsou využity v souladu s platnými předpisy. Jejich největší objem tvoří nároková část a zbytek část nenároková, to znamená odměny za práce a činnosti nad rámec běžných úkolů našich zaměstnanců. Prostředky byly využity též na realizaci podpůrných opatření. Finanční prostředky na platy v roce 2020 byly v rámci možností daných zásadami rozpisu výdajů ze zdrojů MŠMT dostačující.

Finanční prostředky na přímé ONIV, se kterými škola hospodařila, pokryly z části nutné výdaje spojené se zabezpečením přímých nákladů, a to např. na učební pomůcky, cestovní výdaje, učebnice poskytnuté zdarma, školení, maturity, zákonný odvod /Kooperativa/ atd.

V roce 2020 škola nakoupila drobný dlouhodobý majetek, který byl nutný pro obnovu zastaralé audiovizuální techniky, školního nábytku, bezdotykových dávkovačů mýdla a dezinfekce, učebních pomůcek do zrekonstruovaného fyzikálního areálu školy a ostatního drobného dlouhodobého majetku.

Nákupy byly pořízeny nejen z provozních prostředků, přímých ONIV, ale také z projektu OP VVV – Šablony I, II – ÚZ 33063, z akce „Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu školy, přímých mimořádných prostředků na technické vybavení (MŠMT), FKSP a darů.

Realizován byl nákup např.:

- vybavení a nábytek – akce „Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu školy“ v hodnotě 2 766 tis. Kč,
- vybavení ICT – akce „Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu“ – 807 tis. Kč
- myčka,
- mikrovlnná trouba pro potřeby žáků (2 ks),
- žákovské lavice (8 ks),
- žákovské židle (16 ks),
- kancelářské židle (8 ks),
- prezentéry (10 ks) – Šablony,
- řezací plotr
- tablety Samsung (5 ks) - z darů
- magnetická tabule,

- mobilní terminál pro inventarizaci,
- HP ProBook (7 ks), tablet Samsung – dotace MŠMT,
- dataprojektor,
- dávkovače dezinfekce,
- přesné váhy pro chemii,
- 2x notebook, 10x Microbit vč. příslušenství, studiový filmový set – projekt KAP,
- tablety Samsung a nabíjecí a přepravní box na tablety (35 ks + přepravní boxy) – Šablony II.,
- učební pomůcky pro fyziku – fyzikální areál,
- stolní PC do učeben (7 ks),
- sekačka na trávu, bojler, olejové radiátory.

Na škole byla dne 18. 6. 2020 provedena vnější kontrola z Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Radou Středočeského kraje nebyla škole uložena žádná opatření k nápravě.

V roce 2020 škola skončila hospodaření s kladným hospodářským výsledkem ve výši 963 191,15 Kč. Hospodářský výsledek byl určen k čerpání ÚZ 33063 - Šablon II OP VVV, které byly škole přiděleny a pokračují v roce následujícím.

Hospodaření školy bylo vyrovnané, finanční prostředky byly využity účelně, účelové dotace byly vyčerpány a řádně vyúčtovány. Schválené závazné ukazatele rozpočtu pro rok 2020 škola dodržela.

## 21. Závěr

Školní rok 2020-2021 byl stejně jako ten přechozí významně ovlivněn mimořádnými opatřeními, které vedly k úplnému uzavření škol.

Výuka byla po dobu uzavření škol realizována distančním způsobem, s ohledem na zkušenosti byl přechod na distanční vzdělávání z hlediska žáků i učitelů plynulý.

Významnou proměnou prošla podoba maturitní zkoušky, kdy teprve 15. října 2020 vyšla novela vyhlášky č. 177 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

V červnu 2021 již všichni žáci konali maturitní zkoušku v nové úpravě, nicméně v souladu s mimořádnými opatřeními v podobě velmi specifické.

Podařilo se nám realizovat několik projektů včetně pokusného ověřování vzdělávací oblasti Člověk a technika a pokračovat v plnění projektů z minulých let – Šablony II, Přeměna školní zahrady, IKAP II, KAP, navázali jsme spolupráci s Hospodářskou komorou ČR.

Datum zpracování zprávy: 6. 10. 2021

Datum projednání ve školské radě: 18. 10. 2021

  
PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová  
ředitelka gymnázia