

# **Výroční zpráva**

**2022/2023**

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Kontaktní údaje

Název školy: Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Českobratrská 386

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Identifikátor zařízení IZO: 600 007 375

IČO: 49 518 933

Adresa: Českobratrská 386, 276 01 Mělník

Právní forma: Příspěvková organizace

Odloučená pracoviště školy: 1. 276 01 Mělník, Na Polabí 2778  
2. 276 01 Mělník, Pražská 416

Škola sdružuje:

- 1. Střední průmyslová škola stavební  
Kapacita: 250 žáků IZO: 000 069 078
- 2. Domov mládeže  
Kapacita: 60 lůžek IZO: 108 029 751
- 3. Školní jídelna  
Kapacita: 390 jídel IZO: 102 774 919

Ředitelka školy: Ing. Jitka Horáčková

Zástupkyně ředitelky školy: PaedDr. Jitka Ullrychová

Telefon: 311 440 200

E-mail: skola@spss-mel.cz

Internetové stránky: <http://www.spss-mel.cz/>

### Seznam členů školské rady:

Mgr. Jana Vašíčková: předseda školské rady-člen z řad pedagogických pracovníků, nezletilých žáků a zletilých žáků

Václav Haudke: člen z řad zákonných zástupců

Bc. Hedvika Mašková: člen za zřizovatele

Pověřenec GDPR: PhDr. Ilona Němcová

### Změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení

Datum změny	změna
9. 9. 2005	Označení druhu/typu školy Střední průmyslová škola
1. 9. 2006	Označení druhu/typu školy Střední škola
1. 9. 2009	Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy – obor 36-47-M/01 Stavebnictví
5. 10. 2012	výmaz ze školského rejstříku Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy – obor 36-47-M/001 Stavebnictví
5. 10. 2012	zápis do školského rejstříku – změna ředitelky: výmaz Mgr. Nataša Kluiberová, zápis Ing. Jitka Horáčková

### 1.2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Československá 386 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (zřizovací listina s přílohou a dodatky č. OŠMS/1063/2001 ze dne 18. června 2001).

Příspěvková organizace se skládá ze tří částí: školy a dvou odloučených pracovišť: domova mládeže a školní jídelny.

Movité a nemovité majetek je ve vlastnictví Středočeského kraje, který ho předal k hospodaření škole. Škola využívá tři budovy: budovu školy (adresa: Československá 386, Mělník), budovu tělocvičny (adresa Pražská 416, Mělník) a budovu domova mládeže (adresa: sady Na Polabí 2778, Mělník). Všechny nemovitosti jsou využity pro výchovu a vzdělávání nebo pro poskytování školských služeb a doplňkovou činnost.

Škola provozuje tuto doplňkovou činnost: hostinská činnost a ubytovací služby.

Poskytuje volné kapacity školních učeben, školní jídelny, tělocvičny mimo školní vyučování a kapacity domova mládeže v průběhu volných dní a prázdnin.

Škola má ve výuce stavebních oborů dlouholetou tradici. Byla založena v roce 1953.

Střední průmyslová škola stavební poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou ze všeobecných a odborných předmětů v oboru:

Kmenový obor:	36-47-M	Stavebnictví
Studijní obor	36-47-M/01	Stavebnictví
		4leté denní studium

Zaměření: Pozemní stavitelství

Zaměření: Stavitelství a architektonická tvorba

Škola zajišťuje úplné střední odborné stavební vzdělání.

Škola je státní, umožňuje bezplatné vzdělání ve výše uvedeném oboru.

Kapacita školy je 250 žáků. Ve školním roce 2022/2023 k 1. 9. 2022 studovalo na naší škole v 8 třídách 211 žáků. V 1. – 4. ročníku se vyučuje obor Stavebnictví podle ŠVP Pozemní stavitelství a podle ŠVP Stavitelství a architektonická tvorba.

Studium je časově náročné, žáci vypracovávají řadu grafických prací souvisejících s odborným studiem. Dále studium klade na žáky určité nároky, které potřebují pro své budoucí uplatnění, ale hlavně vyžaduje znalosti z předmětů: matematika, fyzika, aplikované fyzika a je vhodné pro žáky s logickým myšlením a technickou představivostí.

Profilovými předměty jsou pro ŠVP Pozemní stavitelství: pozemní stavitelství, stavební konstrukce, konstrukční cvičení, stavební mechanika, počítačová podpora projektování.

Profilovými předměty jsou pro ŠVP Stavitelství a architektonická tvorba: pozemní stavitelství, ateliéry, architektura, dějiny umění, konstrukční cvičení, počítačová podpora projektování.

Po maturitě odcházejí absolventi na technické vysoké školy, zejména na ČVUT a ČZU v Praze, VŠTE v Českých Budějovicích nebo VUT v Brně. Ostatní žáci se uplatní ve stavební praxi, projekci, ve státní správě, ve službách a jiných profesích.

Personální zajištění výuky je velmi dobré. Všeobecné, přírodovědné a odborné předměty vyučuje 22 vysokoškolsky vzdělaných učitelů a stavebních inženýrů.

Materiální zajištění výuky se snažíme stále zlepšovat, odborné i kmenové učebny se průběžně modernizují. Vnitřní prostory školy, domova mládeže a tělocvičny jsou pečlivě udržovány tak, aby výuka probíhala v důstojném prostředí.

Žáci ze vzdálenějších oblastí, kteří nemohou denně dojíždět, mohou být ubytováni v našem domově mládeže ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Kapacita domova mládeže je 60 žáků. Ve školním roce 2022/2023 zde bylo ubytováno 40 žáků. Vzdělávání a výchova žáků mimo vyučování bylo zajišťováno 2 vychovatelkami.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a bufetu školy. Snídaně, obědy, večeře a další jídla jsou denně čerstvá, připravovaná dle hygienických předpisů. Kapacita školní jídelny je 390 strážníků.

Naše škola má dobrou tradici, za 70 let její existence připravila mnoho odborníků, kteří se prosadili ve stavební praxi.

Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávali žáci jednotlivých tříd podle uvedených učebních plánů

### Učební plán třídy 1.A

Kód a název oboru vzdělávání: 36-47-M/01 Stavebnictví

Název školního vzdělávacího programu: Pozemní stavitelství – verze č. 6

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní

Platnost: od 1. 9. 2022

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
1. Všeobecně vzdělávací		21	14	15	11	61
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>CJL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Cizí jazyk</b>	<b>ANJ, NEJ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

<b>Dějepis</b>	<b>DEJ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>OBN</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>MAT</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>Fyzika</b>	<b>FYZ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Základy přírodních věd</b>	<b>ZPV</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Výpočetní technika</b>	<b>VYT</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Ekonomika</b>	<b>EKO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>TEV</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. Odborné		13	18	18	19	68
<b>Deskriptivní geometrie</b>	<b>DEG</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Odborné kreslení</b>	<b>ODK</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Počítačová podpora projektování</b>	<b>PPP</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Stavební materiály</b>	<b>STM</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Architektura</b>	<b>ARC</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Geodézie</b>	<b>GEO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Stavební mechanika</b>	<b>SME</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Pozemní stavitelství</b>	<b>POS</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Konstrukční cvičení</b>	<b>KOC</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Stavební konstrukce</b>	<b>STK</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Stavební provoz</b>	<b>STP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Inženýrské stavby</b>	<b>INS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Praxe</b>	<b>PRA</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Praxe – pozemní stavitelství</b>	<b>PPO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Praxe - stavební konstrukce</b>	<b>PSK</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3. Volitelné		-	-	-	2	2

<b>Matematika-seminář</b>	<b>MAS</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Cizí jazyk odborný</b>	<b>AJO,NJO</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Dějiny umění – seminář</b>	<b>DUS</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
Celkem		34	32	33	31	130
4. Nepovinné						
<b>Český jazyk příprava k MZ</b>	<b>CJP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Anglický jazyk příprava k MZ</b>	<b>AJP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematika příprava k MZ</b>	<b>MAP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>

#### Učební plán třídy 2.A, 3.B a 4.A

Kód a název oboru vzdělávání:	36-47-M/01 Stavebnictví
Název školního vzdělávacího programu:	Pozemní stavitelství – verze č. 5
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	4 roky, denní
Platnost:	od 1. 9. 2018

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
1. Všeobecně vzdělávací		21	14	15	10	60
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>CJL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Cizí jazyk</b>	<b>ANJ, NEJ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Dějepis</b>	<b>DEJ</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>OBN</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>MAT</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Fyzika</b>	<b>FYZ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>5</b>
<b>Základy přírodních věd</b>	<b>ZPV</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>

<b>Výpočetní technika</b>	<b>VYT</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Ekonomika</b>	<b>EKO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>TEV</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. Odborné		13	18	18	19	68
<b>Deskriptivní geometrie</b>	<b>DEG</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Odborné kreslení</b>	<b>ODK</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Počítačová podpora projektování</b>	<b>PPP</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Stavební materiály</b>	<b>STM</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Architektura</b>	<b>ARC</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Geodézie</b>	<b>GEO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Stavební mechanika</b>	<b>SME</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Pozemní stavitelství</b>	<b>POS</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Konstrukční cvičení</b>	<b>KOC</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Stavební konstrukce</b>	<b>STK</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Stavební provoz</b>	<b>STP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Inženýrské stavby</b>	<b>INS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Praxe</b>	<b>PRA</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Praxe – pozemní stavitelství</b>	<b>PPO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Praxe - stavební konstrukce</b>	<b>PSK</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3. Volitelné		-	-	-	2	2
<b>Matematika-seminář</b>	<b>MAS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Cizí jazyk odborný</b>	<b>AJO,NJO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Dějiny umění – seminář</b>	<b>DUS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>130</b>
4. Nepovinné						

<b>Český jazyk příprava k MZ</b>	<b>CJP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Anglický jazyk příprava k MZ</b>	<b>AJP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematika příprava k MZ</b>	<b>MAP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>NEJ</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>

### Učební plán třídy 1.B

Kód a název oboru vzdělávání: 36-47-M/01 Stavebnictví  
 Název školního vzdělávacího programu: Stavitelství a architektonická tvorba – verze č. 4  
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
 Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní  
 Platnost: od 1. 9. 2022

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
1. Všeobecně vzdělávací		21	14	15	11	61
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>CJL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Cizí jazyk</b>	<b>ANJ,NEJ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Dějepis</b>	<b>DEJ</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>OBN</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>MAT</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>Fyzika</b>	<b>FYZ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>5</b>
<b>Základy přírodních věd</b>	<b>ZPV</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>Výpočetní technika</b>	<b>VYT</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Ekonomika</b>	<b>EKO</b>	-	-	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>TEV</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. Odborné		13	19	17	21	70



<b>Deskriptivní geometrie</b>	<b>DEG</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Odborné kreslení</b>	<b>ODK</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Počítačová podpora projektování</b>	<b>PPP</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Stavební materiály</b>	<b>STM</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Architektura</b>	<b>ARC</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Dějiny umění</b>	<b>DEU</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Architektonická tvorba</b>	<b>ART</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Geodézie</b>	<b>GEO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Stavební mechanika</b>	<b>SME</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Pozemní stavitelství</b>	<b>POS</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Ateliéry</b>	<b>ATL</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Konstrukční cvičení</b>	<b>KOC</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Stavební konstrukce</b>	<b>STK</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Stavební provoz</b>	<b>STP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Urbanismus a životní prostředí</b>	<b>UZP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Praxe</b>	<b>PRA</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Praxe – pozemní stavitelství</b>	<b>PPO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>3. Volitelné</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematika-seminář</b>	<b>MAS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Cizí jazyk odborný – seminář</b>	<b>AJO/NJO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Management firmy</b>	<b>MAF</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Software ve stavebnictví</b>	<b>SVS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Dějiny umění – seminář</b>	<b>DUS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>4. Nepovinné</b>						

<b>Český jazyk příprava k MZ</b>	<b>CJP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Anglický jazyk příprava k MZ</b>	<b>AJP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematika příprava k MZ</b>	<b>MAP</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>

### Učební plán třídy 2.B, 3.A a 4.B

Kód a název oboru vzdělávání: 36-47-M/01 Stavebnictví  
 Název školního vzdělávacího programu: Stavitelství a architektonická tvorba – verze č. 3  
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
 Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní  
 Platnost: od 1. 9. 2018

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
1. Všeobecně vzdělávací		21	14	15	10	60
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>CJL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Cizí jazyk</b>	<b>ANJ,NEJ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Dějepis</b>	<b>DEJ</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>OBN</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>MAT</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Fyzika</b>	<b>FYZ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>5</b>
<b>Základy přírodních věd</b>	<b>ZPV</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>Výpočetní technika</b>	<b>VYT</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>
<b>Ekonomika</b>	<b>EKO</b>	-	-	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>TEV</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. Odborné		13	19	17	21	70
<b>Deskriptivní geometrie</b>	<b>DEG</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	<b>5</b>

<b>Odborné kreslení</b>	<b>ODK</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Počítačová podpora projektování</b>	<b>PPP</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Stavební materiály</b>	<b>STM</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Architektura</b>	<b>ARC</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Dějiny umění</b>	<b>DEU</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Architektonická tvorba</b>	<b>ART</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Geodézie</b>	<b>GEO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Stavební mechanika</b>	<b>SME</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Pozemní stavitelství</b>	<b>POS</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Ateliéry</b>	<b>ATL</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Konstrukční cvičení</b>	<b>KOC</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Stavební konstrukce</b>	<b>STK</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Stavební provoz</b>	<b>STP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Urbanismus a životní prostředí</b>	<b>UZP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Praxe</b>	<b>PRA</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Praxe – pozemní stavitelství</b>	<b>PPO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>3. Volitelné</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematika-seminář</b>	<b>MAS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Cizí jazyk odborný – seminář</b>	<b>AJO/NJO</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Management firmy</b>	<b>MAF</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Software ve stavebnictví</b>	<b>SVS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Dějiny umění – seminář</b>	<b>DUS</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>4. Nepovinné</b>						
<b>Český jazyk příprava k MZ</b>	<b>CJP</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Anglický jazyk příprava k MZ	AJP	-	-	-	1	1
Matematika příprava k MZ	MAP	-	-	-	1	1
Německý jazyk	NEJ	-	2	2	-	4

## 2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

### 2.1. Úkoly zřizovatele

Škola i domov mládeže jsou součástí vzdělávacího systému ve Středočeském kraji. Snažíme se naplňovat hlavní úkoly dané naším zřizovatelem. Především poskytovat střední odborné vzdělávání v oboru Stavebnictví v severní části Středočeského kraje.

**Zaměřujeme se na úkoly stanovené zřizovatelem vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje**

- podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů
- podpora zavádění inovací do výuky
- podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- podpora kariérového poradenství
- podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání
- podpora projektové činnosti SŠ

Všechny tyto úkoly se nám daří naplňovat, především i díky partnerství v projektu Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje.

### 2.2. Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Pro školní rok 2022/2023 byly stanoveny následující úkoly:

- **Podpora žáků se SVP, žáků ohrožených prospěchem a žáků nadprůměrně nadaných** – po dobu celého školního roku jsou u žáků se SVP pravidelně sledovány nejen jejich výsledky ve vzdělávání, ale i jejich příprava na studium. Se žáky pravidelně spolupracuje výchovná poradkyně školy a třídní učitelé žáků. Společně zajišťují žákům vzdělávací komfort a naplňování jejich potřeb. Přístup všech vyučujících je individuální a vstřícný, a to nejen v průběhu vyučování, ale i během konzultací. Vyučující zároveň projednávají s výchovnou poradkyní další postupy, metodiku práce a přístup k žákům se SVP.
- **Zkvalitnění kariérového poradenství** – rozšíření ŠPZ – kariérovému poradenství se věnují na škole cíleně výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Činnost je zaměřena z největší části na nastupující ročník, na přechod žáků ze ZŠ na SŠ a dále na žáky maturitního ročníku. Dále se kariérovému poradenství věnují jak TU, tak vyučující jednotlivých předmětů, jejichž obsah výuky k tomu směřuje. V maturitním ročníku je činnost zaměřena na hledání vhodných forem pomaturitního studia a pomoc při podávání

přihlášek na VŠ. V kariérovém poradenství využíváme šablon – 2.III/6 - Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ na úvazek 0,1.

- **Zvýšení zkušeností vyučujících formou stínování na odborných školách formou výjezdu do zahraničí** – ve školním roce bylo realizováno několik výjezdů do zahraničí z důvodu stínování. Do Slovenských středních odborných škol vycestovalo celkem 5 pedagogů, do Finska 2 pedagogové a do Velké Británie 3 pedagogové.
- **Zkvalitnění propojení odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětů formou tandemové výuky a inovativního vzdělávání v rámci OP JAK** – v rámci tandemové výuky bylo realizováno 15 čtyřhodinových tandemových hodin, převážně v odborných předmětech, angličtině a českém jazyce. Všechny hodiny jsme realizovali pomocí pedagogů z našeho sboru.
- Realizace projektu Šablony – „Podpora žáků ve stavebnictví II – SPŠS Mělník“ - probíhala od 1. 2. 2020 do 31. 1. 2022. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a aktivity rozvíjející ICT. Díky projektu bylo možné realizovat aktivity jako je práce školního kariérového poradenství na SŠ i na DM, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a DM v oblasti cizích jazyků, osobnostně sociálního rozvoje a ICT. Dále proběhla realizace šablony doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem se zaměřením především na nastupující a maturitní ročník. Projekt byl administrativně ukončen.
- Realizace aktivit v rámci projektu **IKAP II** jako partner  
Partnerem v projektu jsme byli od 1.2.2022 (Sč kraj projekt realizoval již od 1.7.2020) do 30.6.2023 a byl zaměřen na podporu pedagogických pracovníků včetně vedoucích pedagogických pracovníků a středního managementu škol, a to formou vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy, dále na zvýšení kvality všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání a podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory. Nedílnou součástí byla podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání. V rámci projektu jsme realizovali doučování pro naše žáky ohrožené školním neúspěchem, tandemovou výuku, žákům byl k dispozici kariérový poradce a pedagogové vyjeli do zahraničních škol.
- **Zahájení fyzické realizace projektu: OP JAK „Inovativní vzdělávání na SPŠS Mělník“.** Projekt byl zahájen 1. 9. 2023.
- **Úprava technologického řešení provozu mycí zóny ve školní kuchyni** včetně doplnění gastrónabytku proběhla v srpnu 2023. Došlo k drobným stavebním úpravám, úpravě provozního systému v mycí zóně a doplnění novým nerezovým gastrónabytkem a pojízdnými vozíky na odkládání špinavého nádobí.
- **Oprava vstupní haly na domově mládeže.** Realizace stavebních prací probíhala v měsících květen – červen 2023.
- **Nábytek do tříd a pokojů na domově mládeže**
  - Doplnění nábytku do třídy – bylo realizováno pouze částečně v průběhu školního roku (nábytek byl doplněn do 1 nově upravené třídy)
  - Doplnění vybavení domova mládeže přenosnými postelemi, nočními stolky a psacími stoly – bylo realizováno ve 12/2022
  - **Oprava podlahy a stěn, oprava kanalizace ve školní kuchyni a opravy hygienických zařízení na domově mládeže** – podána žádost o finanční prostředky

zřizovateli. Ty nebyly poskytnuty, proto oprava z finančních důvodů nebyla realizována.

### 2.3. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

- Soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP je zajištěn systémem tvorby ročních tematických plánů každého předmětu. Vyučující průběžně během roku vyhodnocuje a upravuje plán, aby byl zajištěn soulad. Rozsah a obsah výuky je prokazatelný v zápisech třídních knih. Povinnou kontrolu třídních knih provádí vyučující v závěru školního roku. Každý vyučující odpovídá za správnost a úplnost jimi zapsaného obsahu.
- Škola má v ŠVP formulované výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy a na úrovni jednotlivých vzdělávacích předmětů. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni, jsou zaměřené na žáka, na jeho potřeby a jeho systém poznatků. Stěžejní součástí výchovných a vzdělávacích strategií je užívání metod aktivního učení směřující k tomu, aby si žáci vytvářeli své vlastní úsudky, učili se komunikovat, řešit problémy, argumentovat a naučili se i hodnotit svoji práci. Poskytujeme žákům pozitivní zpětnou vazbu. Do výuky zařazujeme myšlenkové mapy. Zaměřujeme se na čtenářskou a finanční gramotnost. Používáme některé metody kritického myšlení. Během hospitací se zaměřujeme na vhodné využívání strategií. Vyučující jasně formuluje, které strategie a proč zařadil do vyučovací hodiny.
- Průběžně vyhodnocujeme dosahované výsledky každého žáka ve vztahu k očekávaným výstupům. Hodnocení dosahovaných výsledků je prvotně zaměřeno jako informace pro žáka a rodiče. Učitel hodnotí žákovu práci vzhledem ke kritériím, která si společně s žáky stanovil. Hodnotíme a promítáme do hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka, postoj k plnění hodnoceného zadání a zvládnutí klíčových kompetencí. Klademe důraz na vlastní hodnocení žáka jako předpoklad celoživotního učení. S podmínkami pro klasifikaci za pololetí jsou žáci i rodiče seznámeni prokazatelně informací v systému Komens na začátku školního roku jednotlivými vyučujícími.

Cílem školy je vybavit absolventy znalostmi, vědomostmi, kompetencemi a dovednostmi, které využijí při dalším vzdělávání a v praxi.

- Průběžně sledujeme výsledky každého žáka, zaznamenáváme je a poskytujeme žákům zpětnou vazbu. Žák i jeho zákonný zástupce mají přístup do individuálního profilu Bakalářů (webová i mobilní aplikace) a jsou tak pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání. Zjištěné vzdělávací výsledky se na pedagogických poradách pravidelně vyhodnocují. Žákům ohroženým prospěchem pomáháme realizací pravidelných i nepravidelných konzultací, a to krátkodobých v rozsahu 10–15 minut, ale také 60minutových v rámci šablon a národního plánu doučování.
- Na základě zjištění jsou přijímána efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Mezi taková opatření na individuální úrovni patří plán pedagogické podpory žáka, individuální práce s žáky, podpora domácí přípravy – aplikace Techambition v matematice, různé internetové aplikace na výuku anglického jazyka, on-line konzultace v odpoledních hodinách převážně v předmětech KOC a PPP. Dostupnost studijních materiálů v Google učebnách podle jednotlivých tříd a předmětů. Individuální přístup – konzultace v profilových předmětech – zajišťujeme členěním na menší skupiny.
- Rodiče i žáci mohou využít služeb školského poradenského pracoviště.

- Motivujeme žáky k dosahování co nejlepších vzdělávacích výsledků dle jejich schopností. Škola odměňuje žáky s výborným prospěchem formou poukázek do knihkupectví apod.
- Při školních aktivitách hledáme silné stránky každého žáka, snažíme se je dále rozvíjet a podporovat. Mezi takové aktivity řadíme projektové dny, odborné i zážitkové exkurze. Ze zkušeností je patrné, že vysoký přínos mají mezi ročníkové aktivity.
- Organizujeme adaptační kurzy, lyžařský a snowboardový výcvik, cyklistický kurz. Realizovali jsme jako každoročně výstavu prací našich žáků od 1. do 4. ročníku v prostorách Mělnické radnice a poprvé jsme zrealizovali výstavu prací našich žáků v knihovně Mělník pro širokou veřejnost s názvem „Galerie Naproti“.
- Každoročně předáváme maturitní vysvědčení absolventům na Radnici města za přítomnosti rodičů. Absolventi tak mají možnost si uvědomit ukončení jedné etapy vzdělávání a přechod do praxe nebo pokračování ve studiu na VŠ. V posledních letech se k nám naši absolventi vrací s vysokoškolským diplomem a zajímají se o pedagogickou činnost.

Na základě výše uvedených informací škola jednoznačně naplňuje cíle ŠVP.

## 2.4. Projektová činnost školy

**Projekty školy – zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty:**

Vyhlašovatel programu (projektu)	Označení projektu	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016607	Podpora žáků ve stavebnictví – SPŠS Mělník II	811 105,00	1. 2. 2020 – 31. 1. 2022	Projekt je ukončen Náplní projektu byla práce školního kariérového poradce ve škole, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ v oblasti cizích jazyků, ICT, doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, Školní kariérový poradce – personální podpora DM a vzdělávání pedagogických pracovníků na DM v oblasti ICT a cizích jazyků.
OPŽP	CZ.05.5.18/0.0/0.0/19_121/0010536	5.1.a - „Snížení energetické náročnosti budov SPŠS Mělník“	30 068 557,00	1. 4. 2020 – 31. 5. 2022	Projekt je ukončen Projekt byl zaměřen na stavební úpravy hlavní budovy školy, tělocvičny a domova mládeže spojené se snížením energetické náročnosti. Byly realizovány stavební práce: zateplení obálek kontaktním zateplovacím systémem, výměna výplní otvorů, instalace systému vzduchotechniky s rekuperací tepla (objekty školy a tělocvičny) a rekonstrukce strojoven kotelen včetně předávacích
OPŽP	CZ.05.5.18/0.0/0.0/19_121/0010537	5.1.b - „Snížení energetické náročnosti budov SPŠS Mělník“	14 146 846,00	1. 4. 2020 – 31. 5. 2022	



					stanic CZT a otopných soustav..
OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862	Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje	770 116,00	1. 7. 2020 – 30. 6. 2023	Projekt byl zaměřen na zahraniční mobility pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemovou výuku na SŠ a vytvoření pozice Kariérového poradce. Právě probíhá jeho administrativní ukončení
OP JAK	CZ.02.02.XX/00/22_003/0003549	Inovativní vzdělávání na SPŠS Mělník	1 157 600,00	1. 9. 2023 – 31.1.2026	Projekt je zaměřen na zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání. Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání včetně znevýhodněných skupin. Cílem je inovativní vzdělávání žáků ve škole a na domově mládeže, vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.
IROP		Podpora profesního rozvoje SPŠS Mělník	24 255 314,17		Projekt je schválen k realizaci s podmínkou získání ohlášení stavby

V průběhu roku probíhala příprava projektů Inovativní vzdělávání na SPŠS Mělník a Podpora profesního rozvoje SPŠS Mělník.

## 2.5. Spolupráce se sociálními partnery

- Ve školním roce 2022/2023 škola spolupracovala s Úřadem práce na Mělníku, Okresním soudem a Pedagogicko – psychologickou poradnou v Mělníku i dalších městech, s MEKUC, Městskou knihovnou Mělník, s orgánem péče o dítě a s Policií ČR, IQ Landia Liberec. Dále probíhala spolupráce se stavebními firmami: Dektrade a.s., Colas CZ a.s., Wienerberger a.s, Xella Ytong a.s., PERI spol. s.r.o., Metrostav a.s., KASTEN s.r.o, ŠNAJDR stavby s.r.o, Bohumil Červenka – BČ s.r.o, Prefa Cityzen Living, Kuchyňské studio Pšovka, fa Betonbau, multifunkční areál Brumlovka Praha. Spolupráce probíhala formou přednášek, prezentací a exkurzí na stavby.
- Se školou spolupracovaly stavební firmy, které poskytly na svých pracovištích žákům 2. a 3. ročníků možnost zúčastnit se odborné souvislé praxe.

### 3. Statistické údaje školního roku

#### 3.1. Členění školy / školského zařízení

SŠ

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2022)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	00006978	250	211	211	19,48	10,83

#### Školská zařízení

**Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv. /klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv. /klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	108029751	60	40	30	2,5
Školní jídelna	102774919	390	390	164	5

#### 3.2. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
36-47-M/01	211	8	26,4
<b>Celkem</b>	211	8	26,4

- V průběhu školního roku nastoupili do vzdělávání celkem 4 žáci:  
2 žáci do 1.A jeden žák ze SPŠ Vlašim a jeden žák ze SPŠ sdělovací techniky Panská 856/3, Praha 1  
2 žáci do 2.A, jeden žák ze SOŠ Jarov, Učňovská 100/1, Praha 9 a jeden žák z Euroškoly Praha SOŠ s.r.o., Trojská 211/110, Praha 7
- Cizích státních příslušníků se v uplynulém roce vzdělávalo celkem 6 – Rusko 1, Chorvatsko 1, Ukrajina 4

- Do školy dojíždělo v roce 2022/2023 z Hlavního města Prahy 17 žáků a z Ústeckého kraje 53 žáků. Celkem, z jiného kraje dojíždělo 70 žáků.

### 3.3. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	211
Prospěli s vyznamenáním	18
Prospěli	160
Neprospěli	12
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,264
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	86,919/2,649

- Žádný žák nebyl hodnocen slovně.
- **Opravné zkoušky:** jeden žák z 2. B konal OZ k ART s prospěchem dobrým a KOC s prospěchem dostatečným, jedna žákyně z 2.B konala OZ z SME, neprospěla, zanechala vzdělávání, ve 3.A měla konat jedna žákyně OZ z MAT, nedostavila se, požádala o opakování ročníku. Další žákyně ze 3.A konala OZ KOC, neprospěla a požádala o opakování. Ve 4.A konal jeden žák OZ z KOC dostatečně a z PSK s prospěchem dobrým.
- Ve třídě 2.B konala jedna žákyně **zkoušku v náhradním termínu** z předmětu ARTC z důvodu vysoké absence a nesplnění podmínek klasifikace. Zkoušku vykonala s prospěchem dostatečným. Ve třídě 3.B konali dva žáci ZNT, oba z PPO jeden s prospěchem dobrým a jeden s prospěchem chvalitebným z důvodu nesplnění podmínek klasifikace.

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
36-47-M/01 třída 4.A	19	1	11	7
36-47-M/01 třída 4.B	15	0	13	2
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>9</b>

- V podzimním termínu konal maturitní zkoušku v řádném termínu 1 žáků ze 4.A.
- Opravnou zkoušku v podzimním termínu konalo celkem 14 žáků. Devět žáků ještě bude absolvovat druhý opravný termín v jarním termínu školního roku 2023/2024.

**c) Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2023)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ	208	2	1

- V průběhu školního roku 2022/2023 nebyl vyloučen žádný žák, dva žáci zanechali vzdělávání.
- Celkem za školní rok byla udělena následující výchovná opatření:
  1. ročník – udělena 3 napomenutí TU a 2 důtky TU.
  2. ročník – uděleny 3 pochvaly TU. Dále bylo uděleno 15 napomenutí TU, 13 důtek TU a 1 důtka ŘŠ.
  3. ročník – uděleny 3 pochvaly TU a 2 pochvaly ŘŠ. Dále bylo uděleno 21 napomenutí TU, 7 důtek TU a 3 důtky ředitelky školy.
  4. ročník – uděleno 27 napomenutí TU, 19 důtek TU a 4 důtky ředitelky školy.

**Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnily následující soutěže:

- Tradiční jazyková celosvětová soutěž s názvem „Best in English“. Soutěže se zúčastnilo 22 žáků ze všech ročníků. Nejlepší žák se umístil na 4112. místě v republice a na 10674. místě ve světě. Soutěže se zúčastnilo 22 779 žáků, 702 škol a 34 zemí. Jako škola jsme se umístili na 264. místě v české republice a na 670. místě ve světě.
- Školní kolo olympiády z českého jazyka – zúčastnilo se 16 žáků ze druhého a třetího ročníku. Do krajského kola postoupili dva žáci.
- Okresní kolo olympiády z českého jazyka – zúčastnili se 2 žáci ze druhého a třetího ročníku. Žákyně ze třetího ročníku se umístila na 4. místě a žák ze druhého ročníku na 9. místě. Do krajského kola tak nepostoupil nikdo.
- Okresní kolo ve florbalu – zúčastnilo se jedno družstvo chlapců.

- Soutěže Hala roku Junior na Stavební fakultě ČVUT v Praze se zúčastnilo 5 žáků ze druhého ročníku.
- Soutěže Stre Tech na ČVUT v Praze se zúčastnily dvě žákyně ze třetího ročníku.

**d) Absolventi a jejich další uplatnění**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ	30	17	0	1	12

- Během školního roku 2022/2023 odešel 1 žák ze 2. ročníku z důvodu změny oboru.
- Nezaměstnanost absolventů škol

**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2023
36-47-M/001 Stavebnictví	39	0
<b>Celkem</b>	39	0

**3.4. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

- Kritéria přijetí – viz příloha

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)**

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
36-47-M/01	128	60	0	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**3.5. Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce**

**Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2022)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	211	16	8	16	13,125

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2022)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	3	2	0	1	0

- Výuka anglického jazyka probíhala ve všech ročnících tak, aby byli všichni žáci připraveni na možnost složit státní i profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka. Žáci přicházejí ze základních škol s rozdílnými znalostmi. Z toho důvodu byli rozděleni v prvním ročníku vstupním testem do skupin tak, aby jejich výuka mohla probíhat optimálně. Nejlepší žáci ze všech ročníků se zúčastnili soutěže Best in English.  
Úspěšnost u maturitní zkoušky byla v anglickém jazyce 96 % u didaktického testu a 96 % v profilové části.

### **3.6. Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti**

#### **Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Úroveň vybavení školy informačními technologiemi odpovídá potřebám moderního projektování ve Stavebnictví. Škola pravidelně obnovuje HW podle vývoje a požadavků SW.

#### **Výuka informačních technologií**

Výuka odborných předmětů a výpočetní techniky probíhá po celé 4 roky ve 4 vybavených učebnách výpočetní techniky s celkovou kapacitou 96 pracovních míst. V 1. ročníku se žáci učí operační systém Windows a programy balíčku MS Office 2019. Ve 2. ročníku se seznamují s grafickým programem AutoCAD a SktechUp. V průběhu 3. a 4. ročníku už probíhá v prostředí AutoCAD plnohodnotná výuka a samostatná práce žáků. AutoCAD se vyučuje v kombinaci s nadstavbou CADKON. Ve 4. ročníku se v předmětu STP využívá kalkulační program KROS plus, v předmětu ATL a SVS program Lumion, Artlantis a SketchUp. V odborných předmětech žáci využívají učebny výpočetní techniky podle potřeb výuky ve 2. – 4. ročníku. V učebnách jsou k dispozici programy FINE, Dietrich's, Geus anebo Stavební fyzika Svoboda. PC využívají příležitostně i vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů. Učebny výpočetní techniky slouží i ke zpracování prací žáků, kde mohou vyhledávat informace z veřejné internetové sítě.

V době mimo vyučování mají žáci do učeben výpočetní techniky přístup.

Všechny učebny, kabinety a kanceláře (včetně jídelny a kuchyně) mají aktivní připojení do školní vnitřní sítě a na internet (kabel nebo Wi-Fi). Učitelé mají pro domácí přípravu k dispozici notebooky a vyučující odborných předmětů také tablety. Pro výuku je ve třídách k dispozici zpětný projektor, 1 interaktivní tabule a v jedné učebně velkoplošný display.

V průběhu roku 2022/2023 proběhlo vzdělávání pedagogů školy v oblasti IT – školení MS Office pro pokročilé a základní informace o umělé inteligenci.

### Školní síť a připojení na internet

Škola je vybavena kabelovou sítí Ethernet rozvodem kategorie 5e a Wi-Fi signálem s rozdělením pomocí switchů s rychlostí 1 Gbit, výjimečně 100 Mbit. Každý počítač je připojený samostatnou přípojkou do školní sítě a k internetu. Připojení je smluvně zajištěno u Českých radiokomunikací a.s., Praha, které nám zajišťují nesdílenou rychlost 75 Mbit/s přenosu pomocí vzdušného připojení do routeru školy a zároveň routeru domova mládeže. Školní počítačová síť je řízena jedním primárním a jedním sekundárním doménovým řadičem a dále aplikačními a souborovými servery, které zajišťují správu dat pro žáky a jejich rodiče.

Zajišťované serverové služby jsou hostované pomocí technologie Microsoft Hyper-V.

Správa sítě a údržba hardware jsou zajištěny externím správcem CNS, a. s, Mělník, jehož činnost koordinuje školní ICT koordinátor.

### Ukládání dat

Každý uživatel školní počítačové sítě má k dispozici prostor pro ukládání dat pod vlastním profilem na svůj home adresář H na Google Drive.

Společné data jsou na dalších sdílených discích, přístupy řízeny pomocí NTFS oprávnění, zpřístupnění dle členství ve skupinách a pomocí doménových politik.

### Přehled vybavení školy počítačovou technikou a její rozmístění

Vybavení IT technikou	Aktuální počet
PC	126
PC přístupné žákům	81
NTB	39
NTB pro 3D modelování	3
Dataprojektory	18
Velkoplošný dotykový displej	1
Interaktivní tabule	2
Plotr – velkoformátová tiskárna	3
3D tiskárna	1
Tablety	14
Grafické tablety	90

**Přehled používaného software**

<b>Druh software</b>	<b>Aplikovaný software</b>
Operační systémy	Linux, Windows Server 2016, Windows Server 2019, Windows Server 2022  Windows 10,11 Pro
Textové editory a tabulkové editory	Microsoft Office Professional 2019, Office 365  (Word, Excel)
Grafické editory Kalkulační a rozpočtový program, výukové aplikace	AutoCAD 2023 s nadstavbou CADKON 2023 Stavební konstrukce, AutoCAD Architecture 2023 s nadstavbou CADKON, KROS plus, ARCHICAD 25 R1 INT, SketchUp 2023, Lumion, Artlantis, Vernier- Graphical- Analysis, Vernier-Spectral- Analysis, Geodetický program Geus, Stavební fyzika Svoboda sw, Statické výpočty FINE, Dimenzování dřevěných konstrukcí Dietrich´s
Editory prezentací	Microsoft PowerPoint 2019 nebo 365
Internetové prohlížeče	Google Chrome, Microsoft Edge
Klienti elektronické pošty	MS Outlook 2019, 365, Gmail
Databázové aplikace	MS SQL 2012, 2017, PostgreSQL
Ochrana systému	Kaspersky Endpoint Security Advanced (for windows, for servers)
Ostatní aplikace	Adobe Reader  Bakaláři  Netop Vision



	VIS Plzeň
	SW FSP – účetní SW
	Impero EduPro

#### 4. Školní poradenské pracoviště

- Školní poradenské pracoviště se skládá ze tří členů. Výchovné poradkyně Mgr. Aleny Holečkové – absolvent studia výchovného poradenství. Výchovný poradce vykonává činnost preventivní, individuálně konzultuje se žáky volbu dalšího vzdělávání a distribuuje žákům propagační materiály, které přicházejí do školy. Vytváří a vyhodnocuje dotazníky (např. SORAD, dotazníky určené pro Dny otevřených dveří apod.), mapuje sociální klima ve třídách. Dalším členem ŠPP je školní metodik prevence PaedDr. Jitky Ullrychové – absolvent specializačního studia. Náplní práce ŠMP je tvorba preventivního programu školy, pomoc při jeho realizaci, řešení problémů žáků s problematikou rizikového chování žáků. Třetím členem je kariérový poradce Ing. Martin Martínů. V jeho kompetenci je pomoc s výběrem povolání ve 3. a 4. ročníku. Všichni členové ŠPP aktivně spolupracují v oblasti náboru žáků ze ZŠ. Nedílnou součástí všech členů je spolupráce s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. ŠPP pracuje podle stanoveného programu.
- Účastníme se pravidelně schůzek VP Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, konkrétně PaedDr. Zuzanou, abychom byli seznámeni s aktuálními informacemi a s plánovanými případnými změnami. Dále schůzek preventivistů škol s oblastním metodikem prevence Mgr. Davidem Edrem DiS. V kontaktu jsme též s Úřadem práce v Mělníku, s orgánem péče o dítě a s Policií ČR.
- Zároveň spolupracujeme s preventivní skupinou Městské policie Mělník, psychiatry a psychology v Praze a Mělníku, s komunitním mělnickým týmem (pod vedením paní Jitky Májové), který zaštiťuje pracoviště Fokus Praha.
- 

#### 4.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

##### Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
<b>Mentální postižení</b>	0	
<b>Sluchové postižení</b>	0	
<b>Zrakové postižení</b>	0	
<b>Vady řeči</b>	1	
<b>Tělesné postižení</b>	1	
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	9	
<b>Vývojové poruchy učení a chování</b>	1	
<b>Autismus</b>	0	

- Ve školním roce 2022/2023 jsme zajišťovali podporu 11 žákům s SPU a SPCH. V naší praxi poskytujeme doporučení vyučujícím o žácích na základě rozhovoru při výchovných komisích, ale též i na základě postřehů z výuky. Semináře cílíme na konkrétní poruchy, aby se vyučující sebezvdělávali a byli připraveni na konkrétní pedagogické situace s nimi spojené
- Ve školním roce 2022/2023 nestudoval ve škole žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

#### Nadaní žáci

- V loňském roce nebyl v evidenci žádný mimořádně nadaný žák. S ostatními nadanými žáky, pracovali jednotliví vyučující individuálně. Jedná se hlavně o nadání v anglickém jazyce.

#### 4.2. Výchovné poradenství

**Výchovné poradenství** poskytuje individuální i skupinové poradenství žákům, spolupracuje s rodinou. Soustřeďuje se na žáky s poruchami chování a učení, se znaky sociální nepřizpůsobivosti a na žáky v náročných životních situacích. Informuje o možnosti využití odborné pomoci specializovaných institucí. Poradenství zaručuje anonymitu a ochranu osobnosti žáka.

Ve školním roce 2022/2023 jsme opět poskytovali pravidelná osobní setkávání, která se realizovala v předchozích letech. Cílem bylo vést žáky k řešení svých problémů a zlepšení pohledu na ně formou pozitivní motivace. Problémy, které se nejčastěji řešily: např. samota, odloučení, školní neúspěch, náročné životní situace, sociálněpatologické jevy.

**Výchovný poradce** též vytváří a vyhodnocuje dotazníky (např. SORAD, dotazníky určené pro Dny otevřených dveří apod.), mapuje sociální klima ve třídách, účastní se individuálních schůzek s rodiči apod. V jednotlivých třídách mapuje vývoj. Letos jsme zaměřili pozornost (dle výsledků evaluačního dotazníku) na klima ve třídě 3. B a 2. A. Zjišťovali jsme pomocí dotazníkového šetření výkonnostní motivaci dané skupiny a aplikovali simulaci konkrétních životních situací, abychom zjistili jejich skupinovou dynamiku.

Ve škole **výchovný poradce** spolupracuje se **školním metodikem prevence**, který řeší především záškoláctví, problematiku návykových látek a poruch příjmu potravy, šikanu a násilí. Na jaře jsme zařadili do programu pro žáky přednášku **Trestní odpovědnost a spravedlnost**, kterou zajišťovala Probační a mediační služba Mělník. Zpětná vazba ze strany žáků byla velmi dobrá.

Pro vyučující bylo ve školním roce vybráno několik školení. V 1. pololetí: Jak řešit agresivní chování žáků, ve 2. pololetí: Deprese a syndrom vyhoření, seminář Neverbální komunikace a v přípravném srpnovém týdnu jsme se seznámili s metodami formativního hodnocení. Samozřejmostí je spolupráce výchovného poradce s ostatními pedagogy, hlavně s třídními učiteli, se zákonnými zástupci žáků, s ředitelem školy, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, která se rozhodla rozšířit pole spolupráce a zavedla pravidelná setkávání výchovných poradců ze SŠ i ZŠ. Tato **supervize** se konala 11. 5. 2023 a byla oboustranně přínosná, neboť i nám tentokrát pomohla při řešení konkrétních pedagogických situací. Cílem školy je zajistit studentům komplexní péči od prvního až do čtvrtého ročníku. Prostřednictvím zážitkové pedagogiky a také účastí pedagogického sboru na pravidelných adaptačních kurzech se snažíme žáky od samého začátku provázet bezpečným prostředím a vytvářet pozitivní atmosféru.

Dlouhodobě spolupracujeme s klinickou psycholožkou Alenou Černou (OAT Mělník, Bezručova 715, 276 01 Mělník).

#### 4.3. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství: snažíme se pomáhat jednotlivcům při rozhodování v profesní a vzdělávací orientaci, ale poskytujeme i informace o další možné profesní dráze absolventů a o možnosti studia na VŠ a VOŠ. Také se řeší problémy výchovné a problémy s motivací ke studiu či záležitosti osobního charakteru.

Dne 24.1. 2023 jsme navštívili s žáky 3. ročníků veletrh VŠ v Praze, známý pod názvem Gaudeamus. Úspěch z řad studentů znamenal, že tuto exkurzi budeme pravidelně zařazovat do plánu akcí.

V oblasti kariérového poradenství mohli žáci i roce 2022/23 využívat služeb kariérového poradce díky projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016607 v rámci aktivity 2.III/1.6. – Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ. Personální podpora byla na 0,2 úvazku a práce byla rozdělena mezi vyučující: Mgr. Martin Martinů a Mgr. Alena Holečková.

Školní kariérový poradce působí jako podpora žáků středních škol při vstupu na trh práce, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Kariérový poradce vykonává činnost preventivní, individuálně konzultuje se žáky volbu dalšího vzdělávání a distribuuje žákům propagační materiály, které přicházejí do školy.

#### 4.4. Primární prevence

Ve škole je vedena evidence jednotlivých akcí (přednášek, exkurzí, sportovních akcí a soutěží, kterých se žáci školy zúčastňují). Efektivita MPP je hodnocena z hlediska výskytu jednotlivých nežádoucích jevů:

Výskyt nežádoucích jevů byl sledován pomocí metody pozorování při skupinové výuce a vícedenních akcí školy, při sportovních soutěžích.

Po každé akci žáci bezprostředně sdělují své názory a prožitky z akce písemně nebo ústně školnímu metodikovi prevence nebo třídnímu učiteli, zpravidla se jedná o zpětnou vazbu písemnou formou od žáků.

Předešlý preventivní program byl zaměřen hlavně na multikulturní a zdravotní výchovu, Akce, které proběhly na škole, byly pozitivně hodnoceny žáky i vyučujícími, kteří se akcí zúčastnili.

Zvlášť úspěšný mezi studenty byl adaptační kurz, do kterého se jako každý rok zapojila preventivní skupina Městské policie Mělník. V rámci preventivního programu byla celá škola včetně pedagogického sboru proškolená v první pomoci lektory Českého červeného kříže. Seznam akcí a přednášek je uveden v samostatné příloze. Pozitivní ohlas měla beseda s na téma trestní odpovědnost a spravedlnost s pracovníci Probační a mediační služby Mělník a jedním z jejích klientů pro 1. – 3. ročníky.

Evidenci vede souhrnně zástupce ředitele, evaluaci jednotlivých akcí zajišťují vyučující, kteří akci připravují.

	Termín	Akce	Účastní se
5.9.-7.9.		Adaptační kurz	1.A, 1.B Holečková Alena, Horák Jakub (1.B), Kuželová Dagmar (1.A), Louthan Tomáš, Marečková Lucie, Tillinger Jindřich
18.9.-25.9.		Expedice Rumunsko	Holečková Alena, Miřacká Lenka, Šapoval Iveta 3.A,3.B,4.A
14.10. (Pá)	11:50- 13:30	Planeta Země Vzdělávací program - "Magický Senegal", vstupné 80,- Kč bude hrazeno z třídního fondu.	1.A, 1.B Horák Jakub, Kuželová Dagmar
9.11.		Konference primární prevence rizikového chování na téma "Zažít prevenci 2022"	Horáčková Jitka
15.11. (Út)	8:00- 9:40	Školení - První pomoc Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	1.A Holečková Alena, Šapoval Iveta 101

	10:00-11:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	1.B Kubánek Jiří (1.B) 101
<b>23.11.</b> (St)	8:00-9:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	2.B Blažková Jana (2.B) 305
	10:00-11:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	2.B Miřacká Lenka (2.B) 305
<b>25.11.</b> (Pá)	10:00-10:45	<b>Etiketa</b> Seminář pro žáky	2.A Martinů Martin
	10:55-11:40	<b>Etiketa</b> Seminář pro žáky	2.B Šapoval Iveta
	11:50-12:35	<b>Etiketa</b> Seminář pro žáky	1.A Kuželová Dagmar
	12:45-13:30	<b>Etiketa</b> Seminář pro žáky	1.B Horák Jakub
<b>29.11.</b> (Út)	8:00-9:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	3.A Ullrychová Jitka (3.A) 305
	10:00-11:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	3.B Kuželová Dagmar (3.B), Louthan Tomáš (3.B) 305

<b>30.11.</b> (St)	8:00-9:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	4.A Louthan Tomáš (4.A), Mašková Dana (4.A) 310
	10:00-11:40	<b>Školení - První pomoc</b> Poplatek za školení hradí v plné výši škola.	4.B Rechciglová Marie (4.B) 310
	15:00-17:00	<b>Školení - První pomoc</b>	Ped.sbor
	15:00-17:00	<b>Školení - První pomoc</b>	Ped. sbor
<b>20.12.</b> (Út)	10:00-13:30	<b>Sportovní akce</b> Turnaj na ISŠT	
	10:55-11:40	<b>Sociální systém v ČR</b> Přednáška pracovníka ÚP, beseda se žáky	3.B Kuželová Dagmar
<b>22.12.</b>		<b>Neviditelná výstava a vánoční Praha</b>	2.B Šapoval Iveta
<b>24.1.</b> (Út)	8:00-15:35	<b>Gaudeamus Praha (veletrh vysokých škol)</b> Sraz v 9.00 před vchodem (PVA Letňany), vstupné si zajistí každý sám (buď registrace předem - 120,- nebo na místě za 150,-). V 10.00 přednáška ČVUT Praha! Svačinu s sebou.	Holečková Alena, Martinů Martin) 3.A, 3.B

<b>3.2.</b> (Pá)		<b>Školení</b> Dům zahraniční spolupráce	Mířacká Lenka
<b>5.2.-10.2.</b> (Ne)		<b>Lyžařský kurz</b>	
<b>7.2.</b> (Út)	10:55- 11:40	<b>Sociální systém v ČR</b> Přednáška + beseda s pracovníky ÚP	3.B Kuželová Dagmar
<b>21.2.</b> (Út)	15:00- 18:00	<b>Hrou proti kyberšikaně (webinář)</b> téma kyberšikany interaktivní formou JSNS, Člověk v tísní	Holečková Alena
<b>22.2.</b> (St)	10:00- 11:40	<b>Emil čili o Háchovi</b> Divadlo D21 v MEKUC	3.A, 3.B, 4.A, 4.B)
<b>23.2.</b>	16:00- 19:00	<b>Dokumentární film v EVVO - webinář</b> JSNS, Člověk v tísní (Globální rozvojové vzdělávání)	Holečková Alena
<b>28.2.</b> (Út)	10:55- 12:35	<b>Koncert</b> BOHEMIAN RHAPSODY LIVE!	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B
<b>6.3.</b> (Po)	8:55- 10:45	<b>Přednáška</b> MŮŽEŠ PODNIKAT, spolek   <a href="https://muzespodnikat.cz">https://muzespodnikat.cz</a>	

<b>22.3.</b> (St)	14:45- 18:30	<b>Školení ZZA</b> Kurz ČČK	Kuželová Dagmar
	14:45- 18:30	<b>Školení ZZA</b> Kurz ČČK	Blažková Jana
<b>23.3.</b> (Čt)	8:00- 12:35	<b>Okresní kolo ve florbalu</b>	
	14:45- 18:30	<b>Školení ZZA</b> Kurz ČČK	Kuželová Dagmar
	14:45- 18:30	<b>Školení ZZA</b> Kurz ČČK	Blažková Jana
<b>13.4.</b>		<b>IQ Landia</b> Exkurze do IQ Landia Liberec	1.B, 2.B Horák Jakub, Šapoval Iveta
<b>14.4.</b> (Pá)	8:00- 11:40	<b>Sportovní den</b> Sportovní klání v tělocvičně	1.A, 1.B, 2.B Horák Jakub (1.B), Němec Milan, Šapoval Iveta (2.B)
<b>19.4.</b> (St)	8:00- 13:30	<b>Okresní kolo SŠ - fotbal</b>	
<b>5.5.</b> (Pá)		<b>Krajské kolo ve fotbale</b>	
<b>11.5.</b>	13:30- 16:25	<b>Supervize - PPP Mělník</b>	Holečková Alena



(Čt)			
12.5.		<b>Terenní exkurze - Pokličky</b>	1.B Šapoval Iveta, Vašáková Dagmar
13.5.		<b>Terenní exkurze - Pokličky</b>	1.A Marečková Lucie, Šapoval Iveta
23.5.		<b>Klima třídy</b>	3.B Obstová Lenka, Ullrychová Jitka
29.5. (Po)	8:00- 8:45	<b>Přednáška - trestní odpovědnost a spravedlnost</b> Probační a mediační služba - Mělník	1.A, 1.B Kubánek Jiří (1.A), Ullrychová Jitka (1.B) RYS
1.6. (Čt)	17:30- 19:00	<b>Vernisáž prací žáků</b> Galerie Naproti, knihovna Mělník Čas:17.30h	
6.6. (Út)	8:00- 9:40	<b>Přednáška - trestní odpovědnost a spravedlnost</b> Probační a mediační služba - Mělník	3.A, 3.B Ullrychová Jitka (3.A) RYS
		<b>Klima třídy</b>	3.B Obstová Lenka,

			Ullrychová Jitka
		<b>Klima třídy a jejich výkonostní motivace</b>	2.A Holečková Alena, Ullrychová Jitka
<b>9.6.</b> (Pá)	10:55- 12:35	<b>Beseda s novinářem (ČTK)</b> Projekt Týdny mediálního vzdělávání	1.A, 1.B Holečková Alena, Kuželová Dagmar
<b>26.6.</b> (Po)		<b>Závěrečná exkurze - Horka nad Sázavou</b>	2.B Blažková Jana, Mířacká Lenka, Šapoval Iveta
		<b>Závěrečná exkurze</b> Výlet do Mšena autobusem, pěší túra na Pokličky	2.A Haufová Andrea, Martinů Martin, Tillinger Jindřich
		<b>Závěrečná exkurze - Znojmo</b>	3.A, 3.B Holečková Alena, Marečková Lucie, Obstová Lenka
		<b>Závěrečná exkurze Lednice-Vídeň</b>	1.A, 1.B Horák Jakub, Jůnová Eva, Kuželová Dagmar,

			Vašáková Dagmar
27.6. (Út)		<b>Závěrečná exkurze - Horka nad Sázavou</b>	2.B Blažková Jana, Miřacká Lenka, Šapoval Iveta
		<b>Exkurze Praha</b> Návštěva Technického muzea	2.A Louthan Tomáš, Martinů Martin
		<b>Závěrečná exkurze - Znojmo</b>	3.A, 3.B Holečková Alena, Marečková Lucie, Obstová Lenka
		<b>Závěrečná exkurze Lednice-Vídeň</b>	1.A, 1.B Horák Jakub, Júnová Eva, Kuželová Dagmar, Vašáková Dagmar
28.6. (St)		<b>Závěrečná exkurze - Horka nad Sázavou</b>	2.B Blažková Jana, Miřacká Lenka, Šapoval Iveta
		<b>Závěrečná exkurze - Znojmo</b>	3.A, 3.B Holečková Alena, Marečková

			Lucie, Obstová Lenka
		<b>Závěrečná exkurze Lednice-Vídeň</b>	1.A, 1.B Horák Jakub, Jůnová Eva, Kuželová Dagmar, Vašáková Dagmar
		<b>Exkurze Praha</b> Návštěva národního muzea	2.A Louthan Tomáš, Martinů Martin
29.6. (Čt)		<b>Závěrečná exkurze - Horka nad Sázavou</b>	2.B Blážková Jana, Mířacká Lenka, Šapoval Iveta
		<b>Exkurze Praha</b> Návštěva Pražského hradu	2.A Louthan Tomáš, Martinů Martin
		<b>Závěrečná exkurze - Znojmo</b>	3.A, 3.B Holečková Alena, Marečková Lucie, Obstová Lenka
		<b>Závěrečná exkurze Lednice-Vídeň</b>	1.A, 1.B Horák Jakub, Jůnová Eva, Kuželová

			Dagmar, Vašáková Dagmar
--	--	--	-------------------------------

## 5. Personální a materiální zajištění chodu školy

### 5.1. Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
41/35,2857	15/16	26/19,2857	26/0	21	211/10,9407

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	7	4	9	3	3	46,7307
z toho žen	0	4	4	9	2	2	50,2631

#### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
19	2	0	5	0

#### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	4	5	6	9

- Ve škole není potřeba žádného osobního asistenta ani asistenta pedagoga.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2022)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Český jazyk a literatura	36	36
Anglický jazyk, seminář AJO	50	35
Občanská nauka	6	6
Dějepis	4	0
Matematika a Matematický seminář	30	30
Fyzika	10	10
Základy přírodních věd	2	2
Tělesná výchova	20	20
Deskriptivní geometrie	20	20
Odborné kreslení	8	4
Výpočetní technika	4	0
Stavební materiály	6	6
Stavební mechanika	10	10
Architektura	12	9
Architektonická tvorba	4	0
Dějiny umění	2	2
Ateliéry, software ve stavebnictví	12	10
Geodézie	6	0
Pozemní stavitelství	30	18
Ekonomika	6	6
Stavební konstrukce	18	18
Stavební provoz	6	3
Inženýrské stavby	1	1
Konstrukční cvičení	59	59
Urbanizmus	2	2
Počítačová podpora projektování	24	24
Praxe, praxe pozemní stavitelství a stavební kce	20	8

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Personální změny ve školním roce**

- Do školního roku 2022/2023 nově nastoupil 1 pedagogů předmětu praxe

**5.2. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

pedagogický sbor	formativní hodnocení	srpen
pedagogický sbor	školení první pomoci	listopad - prosinec
pedagogický sbor	dle zaměření v oboru semináře I KAP II	průběžně, dle nabídky
pedagogický sbor	Kázeňská opatření	říjen - listopad
Jitka Ullrychová	školení pro školního metodika prevence	průběžně, dle nabídky
Jitka Horáčková	semináře pro management škol - novinky v legislativě	průběžně, dle nabídky
Jitka Ullrychová	semináře pro management škol - novinky v legislativě	průběžně, dle nabídky
Jitka Horáčková	semináře pro management škol	průběžně, dle nabídky
Jitka Ullrychová	semináře pro management škol	průběžně, dle nabídky
Jakub Horák	KOSS - zadavatel MZ	listopad - leden
Jakub Horák	práce s Vernier	leden
Alena Holečková	semináře zaměřené na výchovné poradenství, kariérové poradenství a nábor žáků průběžně, dle nabídky	
Jana Vašíčková	nové metody ve výuce cizích jazyků	průběžně, dle nabídky
Jana Blažková	nové metody ve výuce cizích jazyků	průběžně, dle nabídky
Lenka Obstová	nové metody ve výuce cizích jazyků	průběžně, dle nabídky
třídní učitelé	práce se třídou, komunikace s rodiči	průběžně, dle nabídky
pedagogové dle vlastního zájmu seminář na téma osobnostně sociální rozvoj průběžně, dle nabídky		
pedagogický sbor	semináře - bezpečné klima ve třídě, problémový žák	průběžně, dle nabídky
Všechna naplánovaná témata školení ve školním roce 2022/2023 se podařilo úplně nebo částečně naplnit.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - ve školním roce 2022/23 studovala doplňující pedagogické studium pro výuku odborných předmětů 1 vyučující odborných předmětů, studium úspěšně dokončila v červnu 2023.</li> </ul>		

V průběhu roku 2022/2023 absolvovali pedagogičtí pracovníci tato vzdělávání:

- V oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků**

**Seminář – Bezpečnost školského zařízení dle ČSN 73 44 00**

Časový rozsah:	1 den
Školící instituce:	VISK Praha
Počet zúčastněných:	1 – ředitelka školy
Přínos pro práci ve škole:	Normy pro bezpečnost ve škole, zajištění bezpečnosti ve školním prostředí

**Seminář - Celostátní seminář ASPŠ ředitelů středních odborných škol ČR**

Časový rozsah:	2 dny
Školící instituce:	ASPŠ Praha



Počet zúčastněných: 2 – ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy  
Přínos pro práci ve škole: novinky a problematika MZ a JPZ 2022 změny ve školském zákoně, kyber bezpečnost škol

**Seminář – Výjezdní seminář pro ředitele středních škol Středočeského kraje**

Časový rozsah: 2 dny  
Školící instituce: VISK Praha  
Počet zúčastněných: 1 – ředitelka školy  
Přínos pro práci ve škole: informace od odboru školství KÚSK

**Seminář – Mezinárodní konference Europea Internacional**

Časový rozsah: 8 hodin  
Školící instituce: Cirkle – education.cz  
Počet zúčastněných: 1 – ředitelka školy  
Přínos pro práci ve škole: nové trendy v údržbě krajiny, městské zeleně, biodiverzita v praxi, zelené fasády, zelené střechy, urbanismus moderního města

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Seminář –BIM – propojení BIM se SW ArchiCAD a KROSS, KUBIX**

Časový rozsah: 5 hodin  
Školící instituce: DEK  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: novinky stavebního SW a jeho napojení na platformu BIM

**Seminář – Stavebnictví**

Časový rozsah: 5 hodin  
Školící instituce: DEK  
Počet zúčastněných: 2 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: tipy pro vyučování, SW – programy, navázání spolupráce – exkurze, praxe, certifikace žáků

**Webinář – Angličtina efektivně**

Časový rozsah: 2,5 hodiny  
Školící instituce: GrowJOB Institute  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující všeobecných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: předávání zkušeností z oblasti výuky angličtiny

**Seminář – Mezinárodní jazyková konference**

Časový rozsah: 8 hodin  
Školící instituce: Asociace jazykových škol  
Počet zúčastněných: 2 – vyučující všeobecných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: předávání zkušeností z oblasti výuky angličtiny

**Webinář – výuce chemie na středních školách**

Časový rozsah: 8 hodin  
Školící instituce: Vzdělávací institut LETEC

Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: seznámení s podklady pro výuku chemie, webové aplikace pro výuku

**Seminář – Moderní přístupy ve výuce jazyků**

Časový rozsah: 8 hodin  
Školící instituce: Asociace jazykových škol  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující všeobecných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: nové metody a přístupy při výuce angličtiny

**Seminář – Workshop IT**

Časový rozsah: 8 hodin  
Školící instituce: Everesta  
Počet zúčastněných: 2 – vyučující všeobecných a odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: aplikace do výuky efektivní využití vlastního času

**Seminář – Digiworkshop – budoucnost technologií ve školách**

Časový rozsah: 4 hodiny  
Školící instituce: IKAP  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: vhodné aplikace do výuky

**Seminář – Metodický seminář eTwinning**

Časový rozsah: 6 hodin  
Školící instituce: Dům zahraniční spolupráce  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující všeobecných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: seznámení s platformou ESEP, prostředí TWIN SPACE

**Seminář – Chemické pokusy**

Časový rozsah: 6 hodin  
Školící instituce: Everesta  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: příklady chemických pokusů, které lze aplikovat mimo laboratoř

**Webinář – Jak na jazykové zkoušky z angličtiny na průmyslových školách**

Časový rozsah: 2 hodiny  
Školící instituce: Evropské centrum jazykových zkoušek  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující všeobecných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: informace k možnostem nahrazení MZ certifikátem

**Seminář – Zdravotní kurz pro pedagogické a nepedagogické pracovníky školy**

Časový rozsah: 10 hodin  
Školící instituce: Český červený kříž  
Počet zúčastněných: 45 – zaměstnanci školy  
Přínos pro práci ve škole: základní kurz 1. pomoci včetně praktického nácviku

**Seminář – Formativní hodnocení**

Časový rozsah: 8 hodin

Školící instituce: JOB  
Počet zúčastněných: 25 – zaměstnanci školy  
Přínos pro práci ve škole: seznámení s formativním hodnocením žáků ve výuce

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství a prevence kriminality**

**Seminář – Nastartování nových vztahů ve třídě**

Časový rozsah: 6 hodin  
Školící instituce: Společně k bezpečí z.s.  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: seminář pro začínající třídní učitele

**Seminář – Bourač ve třídě**

Časový rozsah: 4 hodiny  
Školící instituce: Křesťanská ped. – psychologická poradna  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: příklady práce s problémovými žáky

**Seminář – Deprese a syndrom vyhoření – zvládání stresu**

Časový rozsah: 8 hodin  
Školící instituce: Everesta  
Počet zúčastněných: 1 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: poznatky, příklady - zvládání deprese a stresu

**Webinář – Jak řešit agresivitu ve třídě**

Časový rozsah: 7 hodin  
Školící instituce: AM Solvo  
Počet zúčastněných: 4 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: seznámení s podklady pro výuku chemie, webové aplikace pro výuku

**Seminář – Konference ke kreativitě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství**

Časový rozsah: 8,5 hodiny  
Školící instituce: IKAP  
Počet zúčastněných: 2 – vyučující odborných předmětů  
Přínos pro práci ve škole: příklady dobré praxe

**Seminář – Celostátní konference pracovníků domovů mládeže a internátů**

Časový rozsah: 13 hodin  
Školící instituce: Školské zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje ve spolupráci s Asociací DMI ČR  
Počet zúčastněných: 2 – vychovatelky na DM  
Přínos pro práci ve škole: nové poznatky pro práci na DM z MŠMT, z oboru psychologie i pedagogiky, nové materiály k využití

a) samostudium – ve dnech čerpání samostudia vyučující studovali následující témata:

Vedoucí pracovníci – právní předpisy, veřejné zakázky, dotační programy, novinky v přijímacím řízení a maturitní zkoušce s ohledem na neustálé změny vlivem měnících se bezpečnostních nařízení, šablony pro SŠ

Vyučující českého jazyka – zpracování analýz nových autorů, kritéria hodnocení, příprava pracovních listů k MZ a na doučování.

Vyučující cizích jazyků – on-line testy z ANJ, studium nových trendů ve výuce ANJ, pracovní listy k MZ a myšlenkové mapy.

Výchovná poradkyně – tvorba dotazníků a jejich vyhodnocování, inkluze, problematika neprospívajících žáků, žáků s ADHD a PAS syndromem, nové metody při výuce nadaných žáků, tvorba a vyhodnocování dotazníků.

Vyučující přírodovědných předmětů – příprava materiálu na projektové dny, příprava pracovních listů, nových evaluačních a vstupních testů.

Vyučující odborných předmětů – příprava materiálu na projektové dny, architektura současnosti, nové trendy v oboru, nízkoenergetické domy, vytápění a chlazení interiéru, trendy ozelenění v urbanizmu, nové stavební materiály, nové požadavky na ergonomii staveb, studium praktického využití fotogrametrie ve stavebnictví, betonářské normy, problematika čistíren vod a likvidace dešťových vod, studium BIM softwaru, studium moderních odborných časopisů, problematika technického osvětlení, kalibrace totální stanice a test programu a studium odborných soutěží a hodnocení soutěžných prací..

Všichni vyučující se seznamovali s novinkami státních maturit, s funkcí komisaře, zadavatele, hodnotitele a s novinkami zadávání přijímacích zkoušek..

Vychovatelky domova mládeže prohlubovaly vědomosti v oblasti pedagogiky volného času, první pomoci, asertivní techniky, projevy a řešení šikany, problematika drog, příčiny a důsledky selhávání výchovné péče v rodině, kyberšikana, studium součinnosti se zákonnými zástupci žáků DM. Studovaly pravidla deskových her, které nabízejí v kroužcích a dále studovaly téma sebemotivace a dovednost směřovat k úspěchu

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 79 777 Kč

Z toho:

státní rozpočet - 48 777 Kč

rozpočet zřizovatele – 13 000 Kč

jiné zdroje (projekty) – 18 000 Kč

### 5.3. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

V průběhu roku 2022/2023 absolvovali nepedagogičtí pracovníci tato vzdělávání:

#### **Seminář**

Časový rozsah:

Školící instituce:

Počet zúčastněných:

Přínos pro práci ve škole:

#### **Kategorizace prací a pracovní lékařské služby**

5 hodin

Seminaria, s.r.o.

1 – personalista

nové poznatky v oblasti zákona č. 373/2011 Sb. O specifických zdravotních službách

#### **Webinář**

Časový rozsah:

#### **Školní stravování v ZŠ a MŠ z pohledu veřejných nákupů**

2 hodiny

Školící instituce: Seminaria, s.r.o.  
Počet zúčastněných: 1 – provozářka  
Přínos pro práci ve škole: nové poznatky v oblasti stravování, praktické příklady

**Webinář**  
Časový rozsah: 2 hodiny  
Školící instituce: Ing. Iva Ježová – PROFIEDUCA  
Počet zúčastněných: 1 – provozářka  
Přínos pro práci ve škole: praktické rady pro plnění spotřebního koše

**Webinář**  
Časový rozsah: 2 hodiny  
Školící instituce: Ing. Iva Ježová – PROFIEDUCA  
Počet zúčastněných: 1 – provozářka  
Přínos pro práci ve škole: praktické rady pro bezmasý jídelníček

**Webinář**  
Časový rozsah: 3 hodiny  
Školící instituce: Vzdělávací institut pro Moravu  
Počet zúčastněných: 1 – provozářka  
Přínos pro práci ve škole: praktické rady pro sestavení správného jídelníčku

**Webinář**  
Časový rozsah: 2 hodiny  
Školící instituce: Asociace školních jídelen ČR  
Počet zúčastněných: 1 – provozářka  
Přínos pro práci ve škole: informace o postupech SVS ve školních jídelnách

**Webinář**  
Časový rozsah: 6 hodin  
Školící instituce: DYNATECH s.r.o, KÚSK  
Počet zúčastněných: 2 – administrativní pracovnice a rozpočtářka školy  
Přínos pro práci ve škole: informace ke správnému provedení fyzické inventury majetku včetně praktických příkladů

**Seminář**  
Časový rozsah: 14 hodin  
Školící instituce: KÚSK  
Počet zúčastněných: 2 – manažer školy a účetní  
Přínos pro práci ve škole: seznámení s novelou 166/23 k zákonu 134/2016 zákon o VZ, účinnou od 16.7.2023. Seznámení s novou směrnicí k VZ

- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků: 23 688,- Kč.

## **6. Materiální podmínky a jejich rozvoj**

- Budovy školy – škola má ve správě a využívá 3 budovy: hlavní budova školy na adrese Českobratrská 386, Mělník, budova tělocvičny na adrese Pražská 416, Mělník a budova domova mládeže (adresa: sady Na Polabí 2778, Mělník. Movitý a nemovitý majetek je ve vlastnictví Středočeského kraje, který ho předal k hospodaření škole.

- Prostorové zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni.

Výuka probíhá v 17 prostorných učebnách v hlavní budově školy a dále v budově tělocvičny.

- Investiční akce

V roce 2022/23 byl investicí nákup nové myčky do školní kuchyně a 3 NTB pro výuku 3D modelování. Díky projektu IKAP II jsme získali interaktivní sestavu.

V rámci projektu KÚSK „Inovace“ probíhala příprava a realizace venkovní učebny a úprava atria školy.

- Obnova a údržba vybavení školy

V průběhu školního roku 2022/23 elektropráce ve škole, na DM a v tělocvičně, proběhla kompletní výměna osvětlení v tělocvičně na hlavním sále a probíhala postupná výměna osvětlení za LED, komplexní oprava vstupní haly na DM, malířské práce v budově školy, podlahářské práce na chodbě DM, oprava žaluzií, vodoinstalační práce ve škole, topenářské práce ve škole,. Byl pořízen další nábytek a matrace do pokojů na DM.

- Učební pomůcky a učebnice

V průběhu školního roku 2022/23 byly pořízeny učebnice, knihy a časopisy pro školní knihovnu a sportovní pomůcky.

V rámci projektů IKAP II, projektu PDP a Inovace pořízeny NTB, velkoplošný interaktivní display

- Finanční náklady na učební pomůcky z projektu z projektu IKAP II a PDP 140 000,- a z ONIV 11 260,-.

## **7. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **7.1. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační kurzy, profesní kvalifikace ani kvalifikační kurzy neorganizujeme.

### **7.2. Další aktivity školy**

- Zájmová činnost organizovaná školou formou kroužků není realizována.
- Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu a environmentální výchovu – projekce Planeta Země 3000 s tématem „Magický Senegal“.
- Spolupráce s absolventy školy – kontakty s absolventy školy udržujeme prostřednictvím osobních setkávání při pracovních i neformálních společenských setkávání. Naši absolventi přichází mezi žáky školy, seznamují je se svou prací ve stavebním oboru, přináší prezentace firem, ve kterých

pracují, nabízí praxi a pracovní příležitosti a absolventi studující VŠ informují žáky o možnostech studia na terciální úrovni vzdělávání).

- Činnost školské rady – ve školním roce 2022/2023 školská rada pracovala ve složení Mgr. Jana Vašíčková – předseda školské rady a zástupce z řad pedagogických pracovníků, Václav Haudke – zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků, Bc. Hedvika Mašková – zástupce za zřizovatele.

Na jednání školské rady byla schválena výroční zpráva školy, ŠVP a Klasifikační řád. Proběhlo seznámení s plánovanými akcemi a projekty školy, projednával se návrh na intenzivnější zařazení praxe do výuky.

- Spolupráce s ostatními organizacemi – škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, městem Mělník, KHS Středočeský kraj, Úřadem práce, Pedagogicko – psychologickými poradnami, MEKUC Mělník. Dále s námi spolupracovaly stavební firmy, které poskytly na svých pracovištích žákům 2. a 3. ročníků možnost zúčastnit se odborné souvislé praxe – např. Šnajdr stavby s.r.o Mělník, KASTEN s.r.o, Červenka Bohumil - BČ s.r.o., Atelier free 69 s.r.o, Geodézie Mělník s.r.o, Subterra s.r.o, Eurovia CS s.r.o, SH Mont stavební s.r.o, Ing. Martin Srb, realizace staveb a poradenství ve stavebnictví, 276 01 Hořín 204, Stavebniny DEK, stavební společnost Guttenberg s.r.o, Stavební firma Šikner spol. s r.o., Vodoinstalatérství + topenářství Jaroslav Jásek, Stavia.com spol. s r.o, OK stavby s.r.o, N-G.BUILDERS s.r.o., LUKYSTAV spol. s r.o, Makra s.r.o, SPS engineering s.r.o, Martin Veleman Mt projekt, Aluwin s.r.o, Vrabec Vladimír, OROS Working Tech s.r.o.

### 7.3. Prezentace školy na veřejnosti

- Ve dnech 10. 11. – 11. 11. 2022 uspořádali žáci naší školy pro žáky 8. a 9. tříd základních škol na Mělníku Projektové dny a hru s názvem „Postav si svůj dům a pojed’ na poznávací zájezd za architekturou“. Projektových dnů se zúčastnilo cca 250 žáků mělnických ZŠ – ZŠ Jindřicha Matiegky, ZŠ Seifertova, ZŠ Jungmannovy sady a ZŠ Mělník – Pšovka.
- Dny otevřených dveří jsme uspořádali pro žáky ZŠ a jejich rodiče ve dnech 12. 11. 2022 a 19. 1. 2023.
- Během školního roku probíhal nábor žáků. Již desátým rokem byla žákům ZŠ během celého školního roku nabízena možnost zúčastnit se akce „Staň se středoškolačkou na jeden den“. Řada žáků ZŠ tuto možnost, zúčastnit se výuky na naší škole, využila.
- Prezentace v tisku a médiích – škola má aktuální webové stránky, školní Facebook a Instagram. V měsíčníku Mělnická Radnice nám bylo publikováno několik článků v průběhu školního roku.
- Škola se pravidelně každý rok prezentuje na veletrzích vzdělávání – v roce 2022/2023 to byla jednodenní akce v kulturním domě v Mělníku a dvoudenní akce na výstavišti v Litoměřicích.

## 8. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### 8.1. Autoevaluace školy

- Ve školním roce 2022/23 jsme se zaměřili na celkové hodnocení školy žáky, rodiči a pedagogy. Využili jsme možnosti evaluovat školu formou MAPA školy – SCIO. Výsledky jsou uvedeny v příloze.

**8.2. Údaje o výsledcích inspekční činnosti** – ve školním roce 2022/2023 na škole neproběhla žádná inspekční činnost.



## 9. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### 9.1. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	30031	2368	15194	1425
2.	Výnosy celkem	30049	2643	15471	1658
z toho	příspěvky a dotace na provoz	27380	0	13887	0
	ostatní výnosy	2669	2643	1584	1658
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	18	275	277	233

### 9.2. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		15189
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		154
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		23269
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		22755
	z toho		22637
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		145
	z toho		145
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3761
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3671
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		440
	z toho		286
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		369

### Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31. 12. 22

Hospodaření organizace bylo v první části roku 2022 omezeno probíhajícími stavebními pracemi v rámci projektu Snížení energetické náročnosti budov SPŠS Mělník, práce probíhaly a probíhají ve škole, v tělocvičně i v domově mládeže.

Ve výnosech z prodeje služeb v hlavní činnosti je účtováno o tržbách za stravné vlastních žáků. Tržby za stravování zaměstnanců a cizích strávníků jsou účtovány do výnosů doplňkové činnosti.

Významné položky účtu 511 – opravy a udržování v celých Kč:

Kč 34.567	pokládka PVC – schodiště a chodba DM
Kč 80.860	elektropráce DM, TV
Kč 186.400	elektroinstalace a rozvody pro PC učebna 214 - rýsozna
Kč 33.540	malířské práce škola
Kč 84.246	elektropráce - výměna osvětlení TV
Kč 59 330	výměna elektroventilu
Kč 44 594	oprava a údržba VZT
Kč 106 422	opravy na DM
Kč 166 975	oprava vestibulu DM
Kč 172 536	změna technologické dispozice umývárny nádobí

Významné položky účtu 558 – náklady z drobného dlouhodobého majetku v celých Kč:

Kč 173.796	učební pomůcky – grafické tablety – ÚZ 000
Kč 112.811	učební pomůcky – tablety – ÚZ 000
Kč 50.700	šatní skříňky
Kč 82.080	žákovské židle
Kč 39.000	matrace pro DM
Kč 58.950	postele pro DM

Pořízený dlouhodobý investiční majetek:

Kč 103.999	notebooky pro výuku odborných předmětů
Kč 92.496	průmyslová myčka nádobí
Kč 104.060	interaktivní sestava – IKAP

Doplňková činnost školy se významně podílí na nákladech za spotřebu energií a zajištění provozu budov. Volné kapacity ve stravování a ubytování jsou využívány i k zajištění mzdových prostředků pro 2,5 zaměstnanců spolu se zákonnými odvody.

Výsledek hospodaření byl rozdělen do rezervního fondu a částečně do fondu odměn.

### **Realizované projekty**

Projekt „Snížení energetické náročnosti budov SPŠS Mělník“

Projekt 11531 - Operační program životní prostředí 2014-2020 - 5.a - „Snížení energetické náročnosti budov SPŠS Mělník“ CZ.05.5.18/0.0/0.0/19\_121/0010536. Celková částka na projekt činila 30 068 557,00.

Projekt 11531 - Operační program životní prostředí 2014-2020 - 5.b - „Snížení energetické náročnosti budov SPŠS Mělník“ CZ.05.5.18/0.0/0.0/19\_121/0010537. Celková částka na projekt činila 14 146 846,00.

V termínu 16. 11. 2020 – 31. 3. 2022 proběhla fyzická realizace – stavební práce.

Od 1. 2. 2020 do 31. 1. 2022 probíhal projekt z OP VVV – Šablony II. - CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016607 Podpora žáků ve stavebnictví – SPŠS Mělník II. Celková částka na projekt činila 811 105 Kč.

Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a aktivity rozvíjející ICT. Díky projektu bylo možné realizovat aktivity jako je práce školního kariérového poradenství na SŠ i na DM, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a DM v oblasti cizích jazyků, osobnostně sociálního rozvoje a ICT. Dále jsme realizovali šablony doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem se zaměřením především na nastupující a maturitní ročník.

Jsme partneři projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017862 Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje. Projekt probíhá v termínu 1. 7. 2020 – 30. 6. 2023. Celkový finanční podíl Partnera na Projektu: 770 116,00 Kč.

Projekt je zaměřen na podporu pedagogických pracovníků včetně vedoucích pedagogických pracovníků a středního managementu škol, a to formou vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy, dále na zvýšení kvality všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání a podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání. Jedná se o zahraniční mobility pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemovou výuku na SŠ a vytvoření pozice Kariérového poradce.

### 9.3. Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2022/2023 proběhly na škole následující veřejnosprávní kontroly:

Krajská hygienická stanice – kontrola školní jídelny a bufetu. V bufetu nebyly shledány žádné závady a ve školní jídelně bylo doporučeno evidovat měření teplot hotových pokrmů.

Finanční úřad – kontrola projektu IROP – „SPŠS Mělník – navýšení kapacity a modernizace učeben výpočetní techniky, modernizace jazykových učeben“ – bez připomínek.

OSSZ – kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti – bez připomínek.

## 10. Závěr

### ● Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Škola se zaměřuje výhradně na výuku oboru Stavebnictví. Ve výuce stavebního oboru má dlouholetou tradici.

Kapacita školy byla ve školním roce 2022/23 využita na 84,4 %, kapacita domova mládeže na 67 %. Třetím rokem zaznamenáváme výrazný nárůst počtu žáků. V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku jsme nemohli z důvodu naplnění kapacity přijmout všechny zájemce o studium.

Během školního roku probíhal nábor žáků formou projektových dnů, dnů otevřených dveří, účastí na několika veletrzích vzdělávání, návštěv našich žáků a pedagogů na ZŠ. Sedmým rokem byla žákům ZŠ během celého školního roku nabízena možnost zúčastnit se akce „Staň se středoškolačkou na jeden den“. Žáci ZŠ se mohli jako hosté zúčastnit běžného vyučovacího dne a řada z nich této možnosti využila.

Pedagogové školy se v průběhu roku aktivně zapojovali a využívali možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podařilo se nám připravit projekt pro nový IROP, který by nám měl v následujících letech zajistit opravu 3 učeben a vytvoření stavební laboratoře, která nám chybí, zajistit zázemí pro praxi, zlepšit materiální vybavení tříd a kabinetů, IT techniky, dokončit opravy podlah ve třídách a výměnu osvětlení ve třídách a kabinetech, vytvořit v přízemí zázemí pro pedagogický sbor. Měl by tak doplnit dokončit komplexní stavební rekonstrukci budovy školy, která nám přináší lepší pracovní podmínky pro žáky i zaměstnance. Podařilo se nám díky finanční podpoře z projektů v posledním školním roce zmodernizovat IT techniku v jedné učebně a zcela nově vybudovat další učebnu IT v rýsovně školy.

Vybavili jsme další třídy a šatny novým nábytkem. Zlepšujeme postupně i materiální podmínky pro pobyt žáků na domově mládeže. Zmodernizovali jsme vstupní halu na domově mládeže. Snažíme se snižovat náklady na el. energii postupnou výměnou žárovek a zářivek za LED osvětlení.

Dále se nám podařilo připravit projekt OP JAK, tzv. „Šablony“, které nám v následujících letech pomohou s dalším vzděláváním zaměstnanců a pomohou zorganizovat řadu aktivit pro naše žáky.

Zvýšený zájem o obor Stavebnictví nás těší, protože v současné době se stavebnictví stále potýká s velkým nedostatkem stavebních mistrů, stavbyvedoucích, přípravařů, rozpočtářů, projektantů i referentů na stavebních úřadech.

Absolventi středních průmyslových škol stavebních jsou velmi žádaní ve stavebních firmách, na stavebních úřadech a dlouhodobě nacházejí dobré uplatnění v praxi.

**11. Přílohová část výroční zprávy**

*Kritéria přijímacích zkoušek*  
*Evaluace školy*

**Zpracovatelé výroční zprávy:**

Ing. Jitka Horáčková

PaedDr. Jitka Ullrychová

Ivana Zachová

Martina Křovinová

Datum zpracování zprávy: 11. 10. 2023

Datum projednání v školské radě: 12. 10. 2023



.....  
Ing. Jitka Horáčková  
ředitelka školy

Střední průmyslová škola stavební,  
Mělník, Českobratrská 386  
276 01 Mělník, Českobratrská 386  
Tel.: 315 822 489, 311 440 200  
ISO: 495 189 33 



.....  
Mgr. Jana Vašíčková  
Předseda Školské rady



## Podmínky pro přijetí ke vzdělávání na škole

Přijímací řízení je upraveno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláška, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti.

### **Přijímáme do oboru 36-47-M/01 Stavebnictví 60 žáků**

Pořadí přijatých žáků bude určeno dle dosažených výsledků na základní škole v posledních třech klasifikačních obdobích a výsledků jednotné přijímací zkoušky

### **Bodové hodnocení**

průměrný prospěch na základní škole

3body – průměr do 1,5

2body – průměr do 1,8

1bod – průměr do 2,2

známka z předmětů ČJL, MAT, ANJ a předmětu zahrnující učební látku fyziky

3body – známka 1

2body – známka 2

1bod – známka 3

## **výsledky z jednotné přijímací zkoušky**

MAT – maximum 50 bodů

CJL – maximum 50 bodů

body započítané do přijímacího řízení

**maximální počet dosažených bodů – 145**

**minimální počet bodů pro přijetí – 30**

### **Poznámka:**

Uchazeč s odlišným mateřským jazykem, který nekoná jednotnou přijímací zkoušku z ČJL (podle ustanovení § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon ve znění pozdějších předpisů a podle ustanovení § 1 a §5a zákona č. 67/2022 Sb., zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace), bude konat přijímací pohovor (čtení a poslech s porozuměním, rozhovor a písemná část) v termínu konání jednotné přijímací zkoušky z ČJL.

Informace o přijetí žáka

Seznam přijatých uchazečů na Střední průmyslovou školu stavební, Mělník, Českobratrská 386 bude zveřejněn v budově školy a na webových stránkách školy nejdříve 28. 4. 2023.

Nepřijatým uchazečům bude odesláno rozhodnutí o nepřijetí.

**Zápisový lístek – uchazeč nebo jeho zákonný zástupce odevzdá ředitelce školy do 10 pracovních dnů od zveřejnění výsledků.**

V Mělníku 17. 1. 2023

Ing. Jitka Horáčková, ředitelka školy



ANALÝZA VÝSLEDKŮ  
MAPY ŠKOLY

Analytická zpráva SŠ 2022/2023

Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Českobratrská 386  
(ADFKP)



Úvod	2
Informace o projektu	3
Vyhodnocení	4
Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů	5
Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků	5
Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy	6
Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy	7
Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců	8
Žáci	8
Vztah žáků ke škole a k výuce	8
Jak žáci vnímají atmosféru školy	11
Vztah žáků k vyučujícím a k vedení školy	15
Rodiče	17
Postoje rodičů k výuce a vyučujícím	17
Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky	18
Jak rodiče vnímají komunikaci se školou	19
Celkový dojem rodičů ze školy	20
Učitelé	21
Jak učitelé vnímají vedení školy	21
Využívání vlastních finančních prostředků vyučujícími pro nákup pracovního vybavení	22
Jak učitelé vnímají náročnost své práce	22
Celková spokojenost vyučujících se školou	24
Provozní zaměstnanci	25
Pracovní podmínky	25
Pracovní vztahy na škole	27
Atmosféra a sociální klima školy	28
Celková spokojenost na škole	29
Otevřené otázky	30
Žáci	30
Rodiče	30
Učitelé	30
Provozní zaměstnanci	31

Analytická zpráva, kterou právě čtete, je hlavním výstupem dotazníkového šetření Mapa školy. Vaše škola využila příležitosti získat zpětnou vazbu od různých skupin respondentů. Na jejich odpovědi se můžete detailně podívat na záložce Výsledky v aplikaci mapaskoly.cz. Nyní vám předkládáme výsledky vaší školy v přehledném souboru grafů a tabulek, které jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami. Věříme, že vám analytická zpráva a aplikace mapaskoly.cz poskytnou cenné informace, které potvrdí jaké má vaše škola silné stránky a povedou k pozitivním změnám tam, kde se třeba tolik nedaří.

Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Anna Tzurna

Dotazníkové šetření Mapa školy probíhá během školního roku 2022/2023. Kolik škol se doposud do projektu zapojilo v letošním roce?

Typ školy	Počet zapojených škol
Základní škola	134
Střední škola	29
Mateřská škola	54

U otázek, kde je to relevantní, vám nabízíme srovnání s odpověďmi ostatních škol zapojených do šetření.

Otázky, které jsme do letošního dotazníku zařadili nově, obsahují srovnání se školami zapojenými pouze do letošního ročníku.

U otázek, které v dotazníku zůstaly z loňského roku zobrazujeme srovnání s ostatními školami zapojenými souhrnně v letošním a v loňském roce.

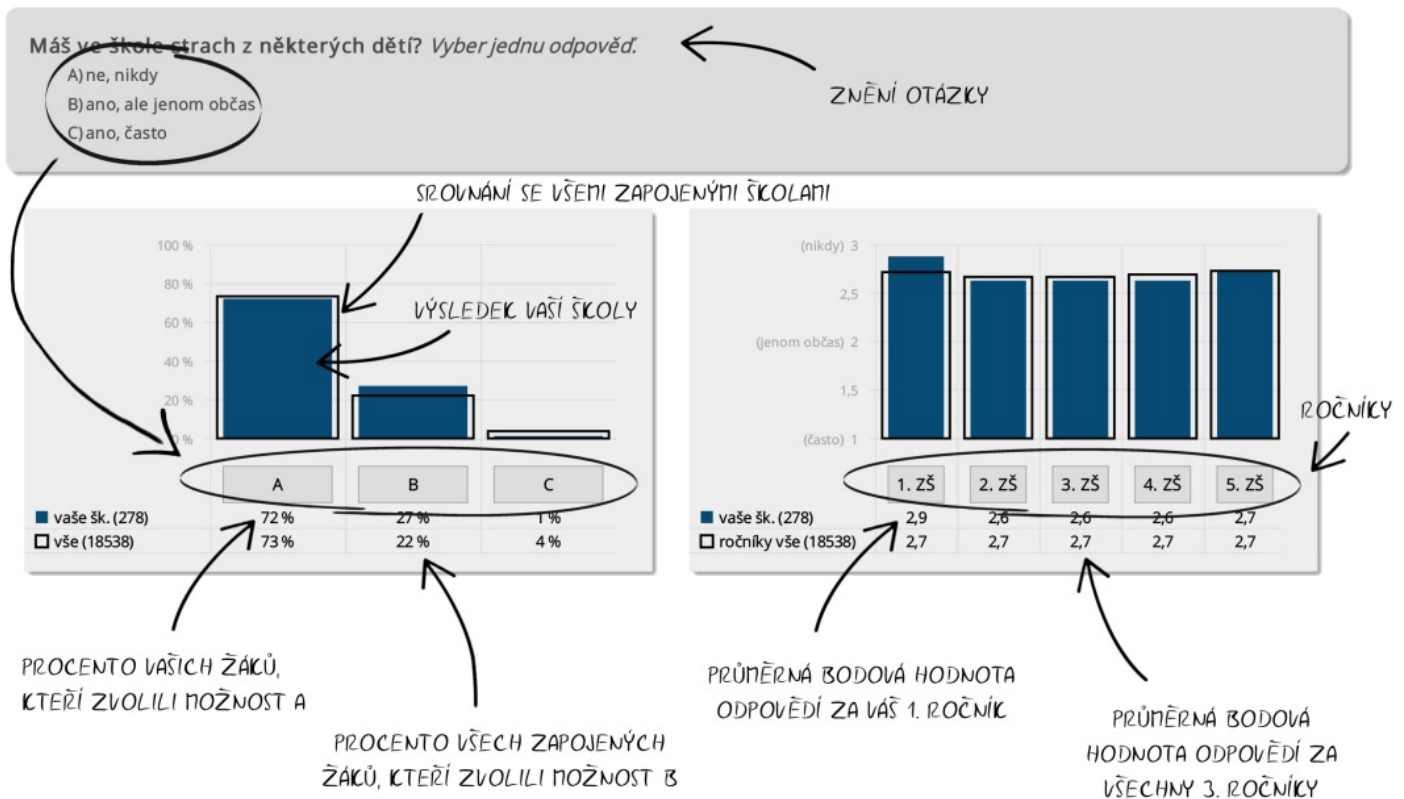
U některých otázek tedy v grafu uvidíte méně škol, s nimiž se vaše výsledky srovnávají.

V následujících tabulkách najdete počty žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření Mapa školy. První tabulka obsahuje data za vaši školu, druhá tabulka potom data za všechny školy, které se do dotazníku zapojily od roku 2021.

Vaše škola	celkem	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Žák (SŠ)	190	63	49	44	34
Učitel (SŠ)	23				
Rodič (SŠ)	68	21	15	22	10
Provozní zaměstnanec (SŠ)	14				

Všechny školy	celkem	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Žák (SŠ)	10146	264	249	245	247	2634	2742	2276	1489
Učitel (SŠ)	1529								
Rodič (SŠ)	5101	217	207	187	191	1440	1338	968	553
Provozní zaměstnanec (SŠ)	330								

V následující části analytické zprávy jsou zpracované grafy za jednotlivé oblasti dotazníkového šetření. Na ukázkovém grafu vám teď ukážeme, co všechno z nich můžete vyčíst.



Jak můžete vidět na ukázkovém grafu, vnitřní barevné sloupčky vždy zobrazují výsledek vaší školy, černý rámeček pak ukazuje srovnání se všemi zapojenými školami. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru, a také počtu respondentů, kteří na danou otázku odpovídali.

Pokud vás zajímají podrobnější informace, například jak odpovídali žáci 1. A a 1. B, počet respondentů, kteří na danou otázku odpovídali, otevřené odpovědi a mnohé další, využijte aplikaci **mapaskoly.cz**. Stačí se jen přihlásit vaším kódem školy a heslem.

Vysvětlení pojmů v ukázkovém grafu:

**Bodová hodnota** vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

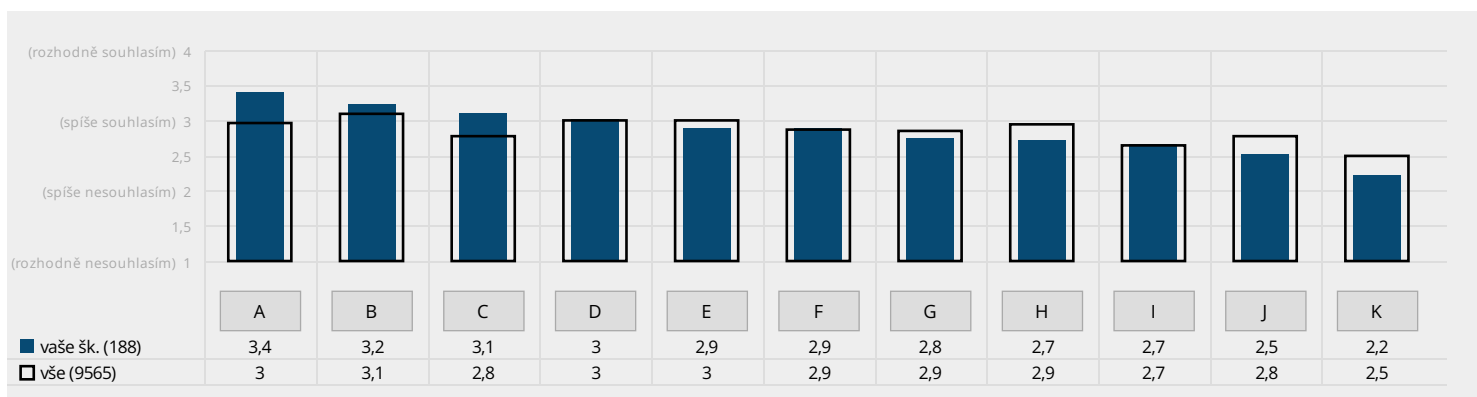
**Osa Y** zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod), případně procentuální zastoupení respondentů, kteří vybrali danou možnost.

# Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

## Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků

**Žák: U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.**

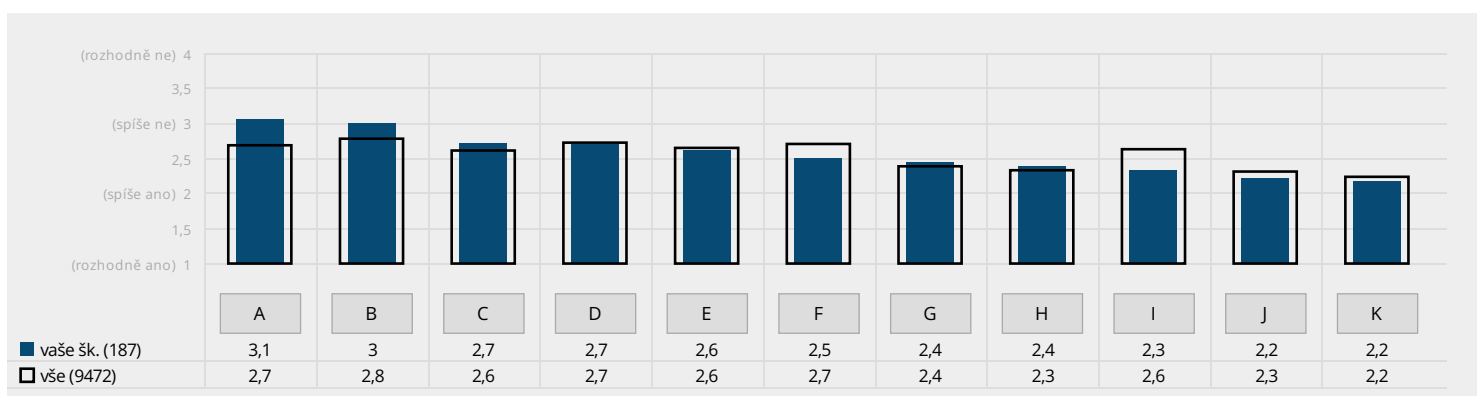
- |   |   |
|---|---|
| A) Záchody a umývárny jsou u nás ve škole (téměř) vždy v dobrém stavu.    | G) Výuka na naší škole je kvalitní.                                 |
| B) Vztahy mezi žáky naší školy jsou přátelské.                            | H) Školní jídelna, do níž chodím na oběd, má celkově dobrou úroveň. |
| C) Výuka práce s počítačem (informatika) má u nás ve škole dobrou úroveň. | I) Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí.             |
| D) Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.  | J) Sportovní vybavení naší školy je na dobré úrovni.                |
| E) Prostory naší školy jsou hezky a příjemně zařízené.                    | K) Na naší škole je kvalitní nabídka volitelných předmětů.          |
| F) Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.                |   |



V grafu je zachyceno, nakolik žáci souhlasí s tvrzeními o úrovni vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

**Žák: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.**

- |  |   |
|--|---|
| A) Je podle tebe potřeba zlepšit stav záchodů a umýváren?                                    | G) Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?    |
| B) Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky?                   | H) Je podle tebe potřeba zlepšit školní akce, které vaše škola pořádá?                  |
| C) Je podle tebe potřeba na vaší škole zlepšit úroveň výuky práce na počítači / informatiky? | I) Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň sportovního vybavení školy?           |
| D) Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce?   | J) Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit současnou nabídku volitelných předmětů? |
| E) Je podle tebe potřeba udělat prostory vaší školy příjemnějšími?                           | K) Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň výuky na vaší škole?                  |
| F) Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň školní jídelny, do které chodíš na oběd?    |   |

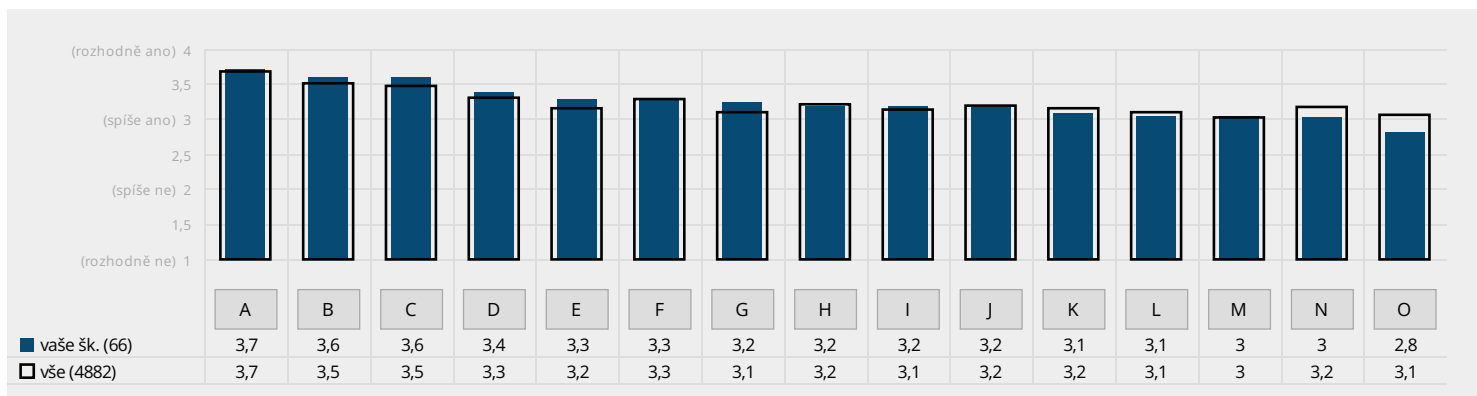


V grafu je zachyceno, nakolik žáci vnímají potřebu zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

## Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

### Rodič: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

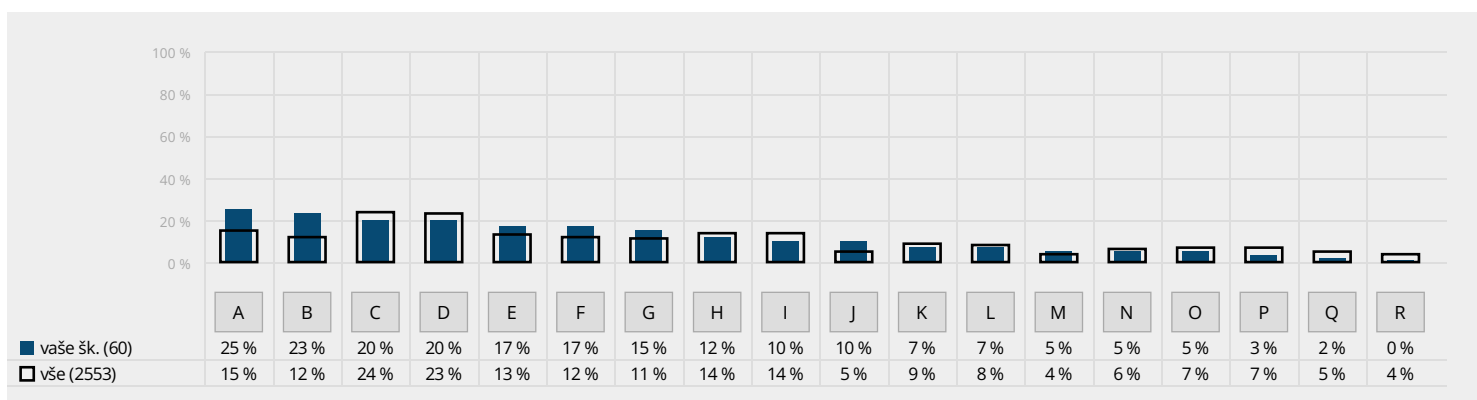
- |   |   |
|---|---|
| A) s komunikací s třídní/m vyučující/m vašeho dítěte  | I) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity |
| B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům | J) s celkovou úrovní výuky  |
| C) s vedením školy                                    | K) se školními akcemi   |
| D) s prostorami školy                                 | L) s pedagogickými kvalitami vyučujících  |
| E) s výukou práce na počítači / informatiky           | M) s úrovní školní jídelny  |
| F) s pomůckami, které se na škole používají při výuce | N) s výukou cizích jazyků   |
| G) s úrovní záchodů a umývárny                        | O) s nabídkou volitelných předmětů  |
| H) s kvalitou vztahů mezi žáky                        |   |



Graf zachycuje spokojenost rodičů s fungováním vybraných oblastí školy. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

### Rodič: Která z následujících oblastí podle vašeho názoru nejvíce vyžaduje úpravu či zlepšení? Vyberte jednu až tři oblasti.

- |   |   |
|---|---|
| A) celková úroveň výuky                     | J) pomůcky, které se na škole používají při výuce                                   |
| B) výuka cizích jazyků                      | K) výuka práce na počítači / informatiky  |
| C) pedagogické kvality vyučujících          | L) úroveň záchodů a umývárny  |
| D) nedovedu posoudit                        | M) komunikace třídní/ho vyučující/ho vašeho dítěte                                  |
| E) úroveň školní jídelny                    | N) prostory školy   |
| F) na této škole není potřeba nic zlepšovat | O) něco jiného – prosím uveďte:   |
| G) nabídka volitelných předmětů             | P) vybavení a zázemí, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity |
| H) školní akce                              | Q) způsob, kterým škola předává rodičům informace týkající se jejich dětí           |
| I) kvalita vztahů mezi žáky                 | R) vedení školy   |



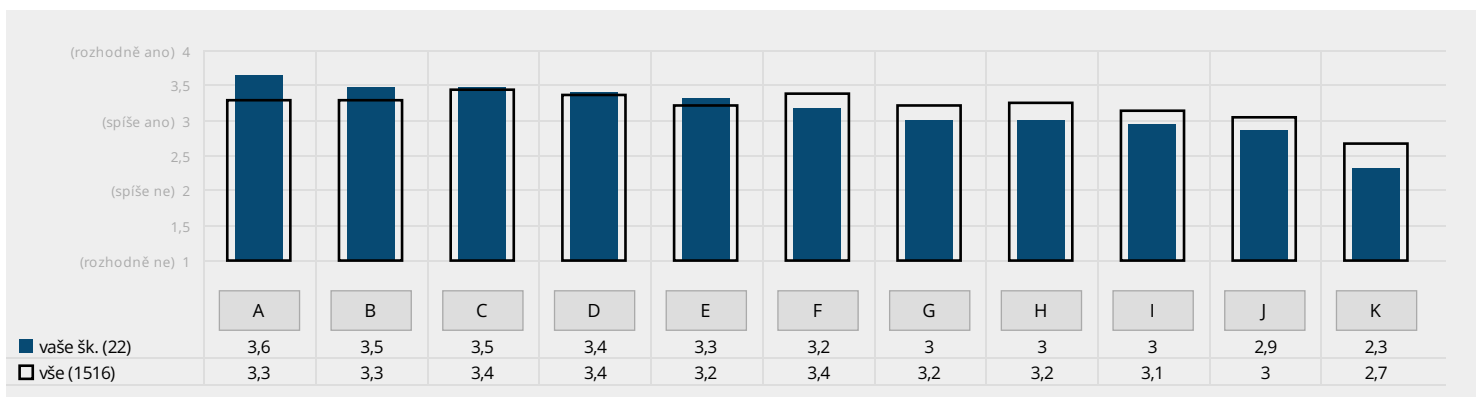
V tomto grafu naleznete přehled oblastí podle toho, jak je podle rodičů důležité je v případě vaší školy zlepšit. Zvýšenou pozornost opět zaslouží výraznější odchylky od vyznačeného průměru ostatních zapojených škol. Graf lze interpretovat ve spojitosti s předchozím grafem, v němž naleznete spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi. Při porovnávání grafů nezapomeňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu. Otevřené odpovědi v možnosti „něco jiného“ najdete po přihlášení na mapaskoly.cz.



## Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

### Učitel: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

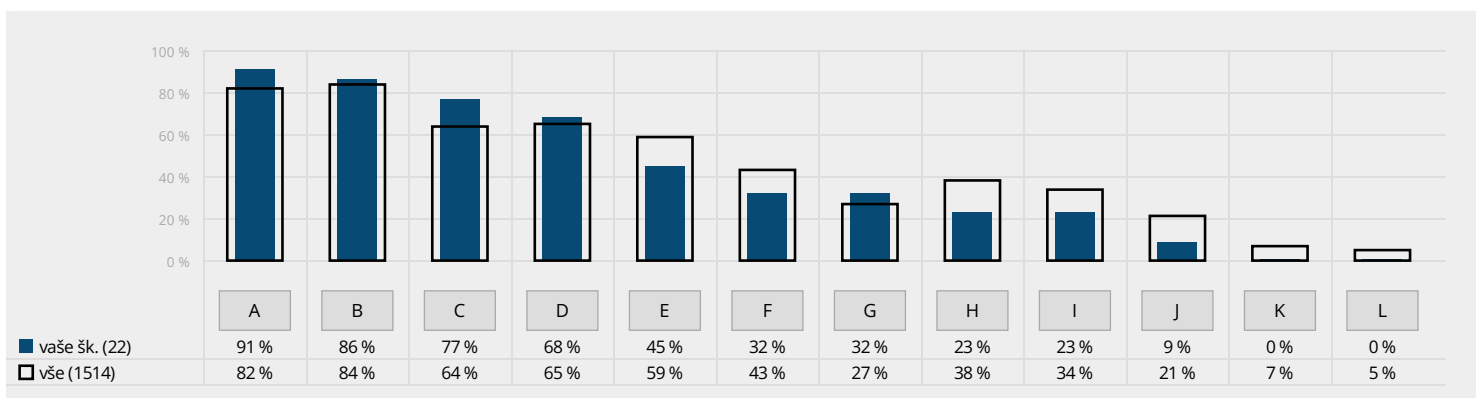
- |  |  |
|--|--|
| A) s vaším pracovním zázemím                               | G) se způsobem, jakým se ve škole pracuje s inkluzí    |
| B) se vztahy v učitelském sboru                            | H) s vaším finančním ohodnocením                       |
| C) s přístupem vedení školy vůči vám                       | I) s tím, jak s vámi rodiče komunikují                 |
| D) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj | J) s interním nastavením systému administrativní práce |
| E) s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů   | K) s připraveností žáků na vaši výuku                  |
| F) s chováním žáků vůči vám                                |  |



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti, jež mají na spokojenost vyučujících největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

### Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen/a? Vyberte libovolný počet odpovědí.

- |   |  |
|---|--|
| A) přístup vedení školy vůči vám  | G) interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí vypořádávat s administrativou) |
| B) vztahy v učitelském sboru  | H) množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj  |
| C) chování žáků vůči vám  | I) kvalita pomůcek určených pro výuku vašich předmětů  |
| D) finanční ohodnocení  | J) způsob komunikace ze strany rodičů žáků   |
| E) pracovní zázemí (vybavenost, prostornost, uspořádání, míra soukromí atd. v kabinetu/kanceláři) | K) připravenost školy na inkluzi   |
| F) připravenost žáků na výuku   | L) něco jiného (prosím uveďte):  |



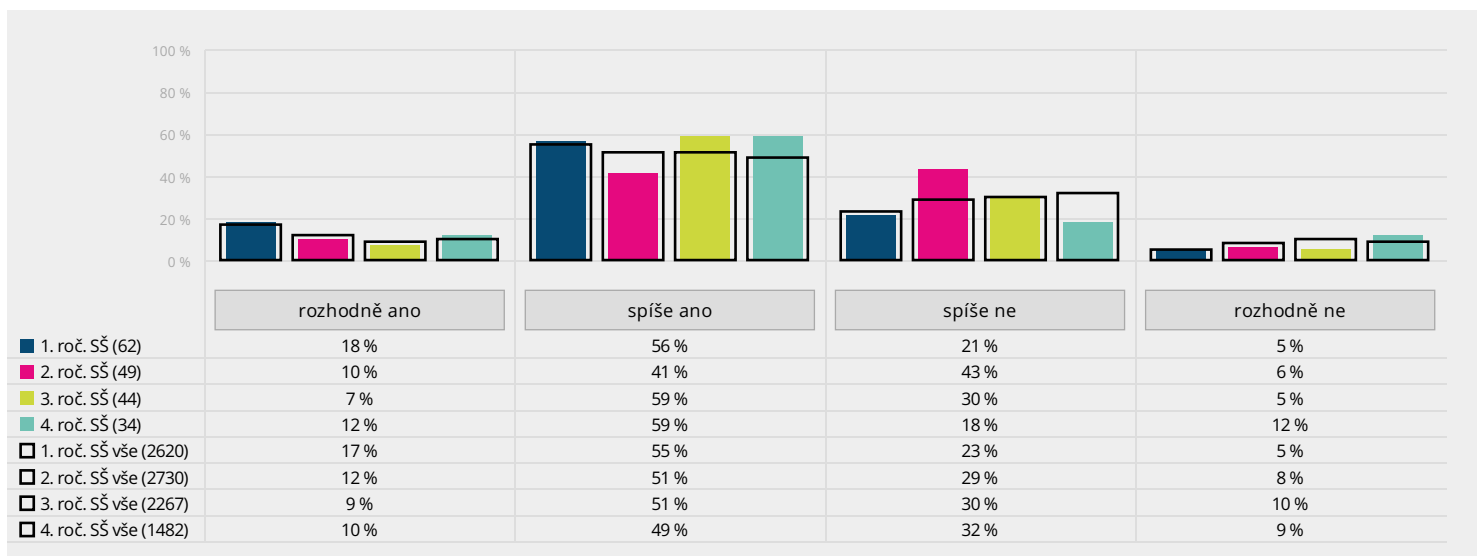
Spokojenost pedagogů je nejvíce ovlivněna těmito oblastmi. Je důležité srovnat zejména ty oblasti, které jsou pro spokojenost pedagogů důležité (dle tohoto grafu), s tím, jak jsou s nimi pedagogové spokojeni (předchozí graf). Při porovnávání grafů nezapomněte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu. Škola by měla usilovat o vysokou spokojenost pedagogů a pedagožek především v těch oblastech, které jsou klíčové pro jejich celkovou spokojenost v zaměstnání. Otevřené odpovědi v možnosti „něco jiného“ najdete na mapaskoly.cz.

# Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

## Žáci

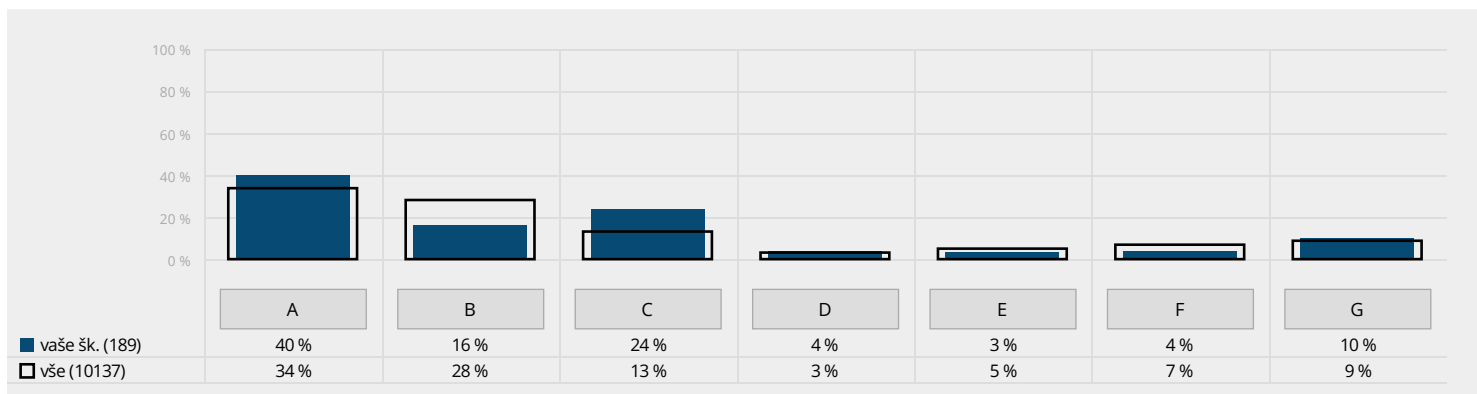
### Vztah žáků ke škole a k výuce

Žák: Chodíš do školy rád/a?



Žák: Proč ses rozhodl/a pro studium právě na této škole? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

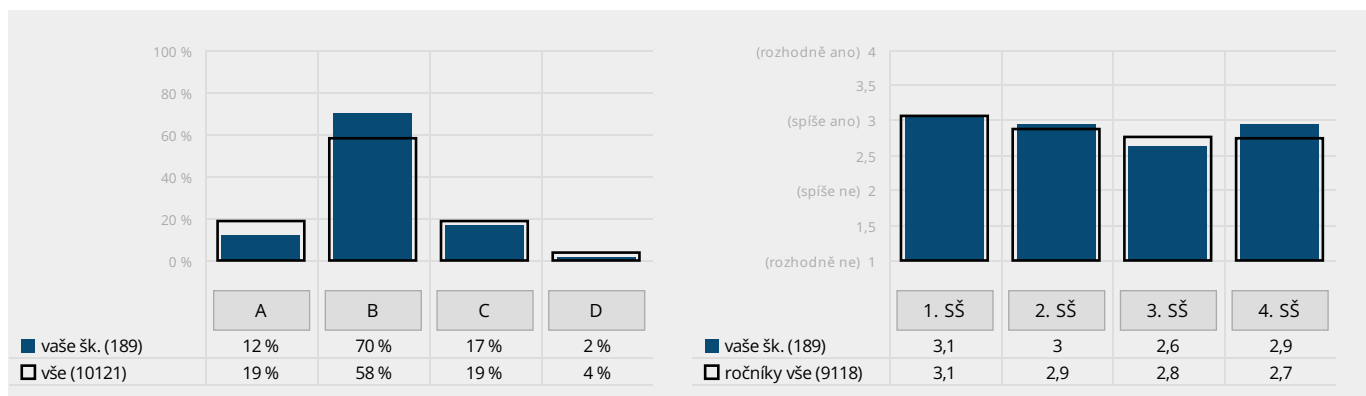
- A) Abych mohl/a pracovat v oboru, na který tato škola připravuje.  
 B) Chtěl/a jsem, aby mě tato škola připravila na další studium v oboru, který mě zajímá (VŠ, VOŠ atd.).  
 C) Chtěl/a jsem mít alespoň nějaké středoškolské vzdělání, zaměření této školy pro mě nebylo příliš podstatné.  
 D) Přál/a jsem si studovat něco jiného, ale tato škola byla jediná, kam mě přijali.  
 E) Rozhodli to za mě rodiče.  
 F) Nevím proč.  
 G) Z jiného důvodu – konkrétní důvod napiš prosím sem:



Graf srovnává důvody, proč se žáci rozhodli pro studium na vaší škole. Další důvody (možnost G), které žáci uvedli, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

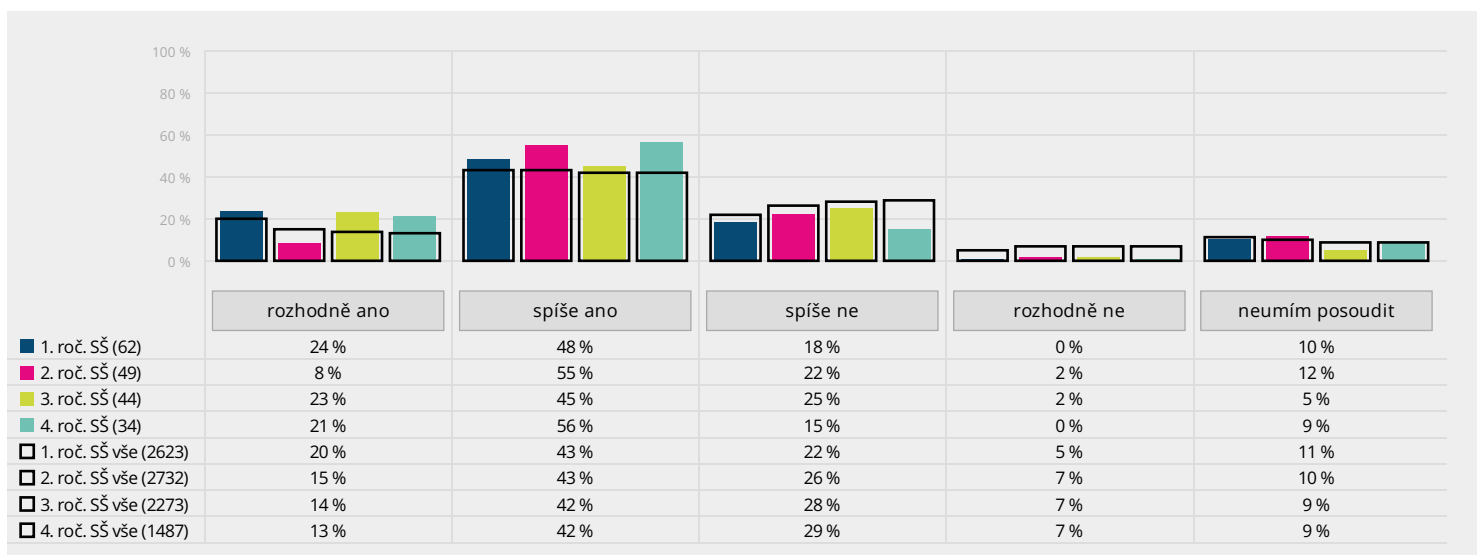
### Žák: Naplňuje škola očekávání, s nimiž ses na ni hlásil/a?

- A) rozhodně ano  
B) spíše ano  
C) spíše ne  
D) rozhodně ne

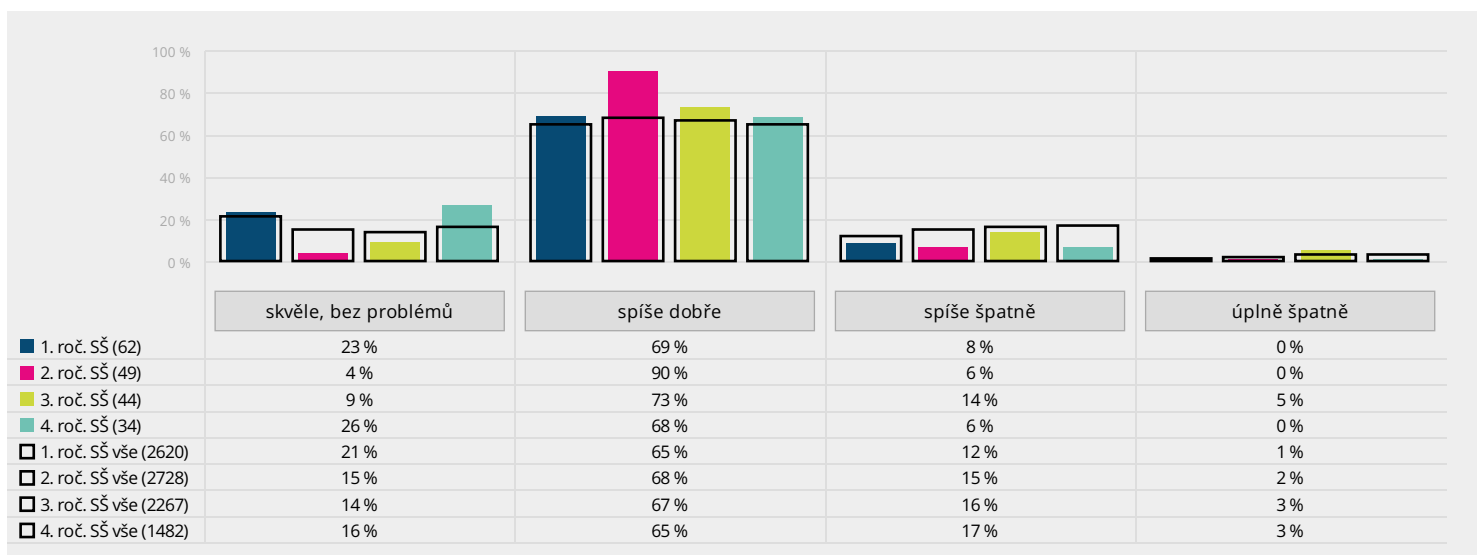


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a odpovědi žáků ostatních zapojených škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

### Žák: Myslíš si, že to, co se u vás ve škole učíte, využiješ i v životě mimo školu?

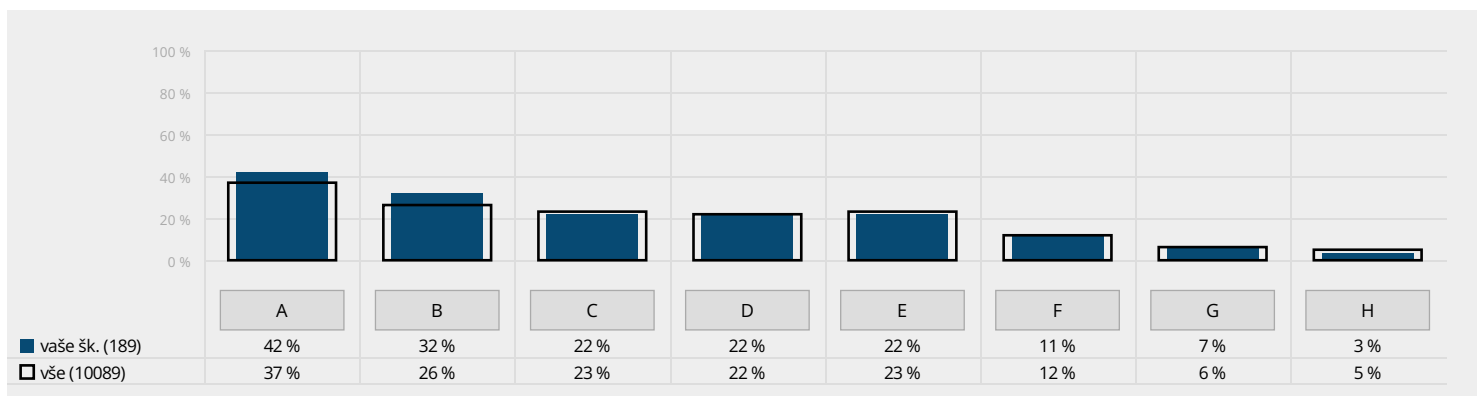


## Žák: Jak se ti ve třídě učí a pracuje?



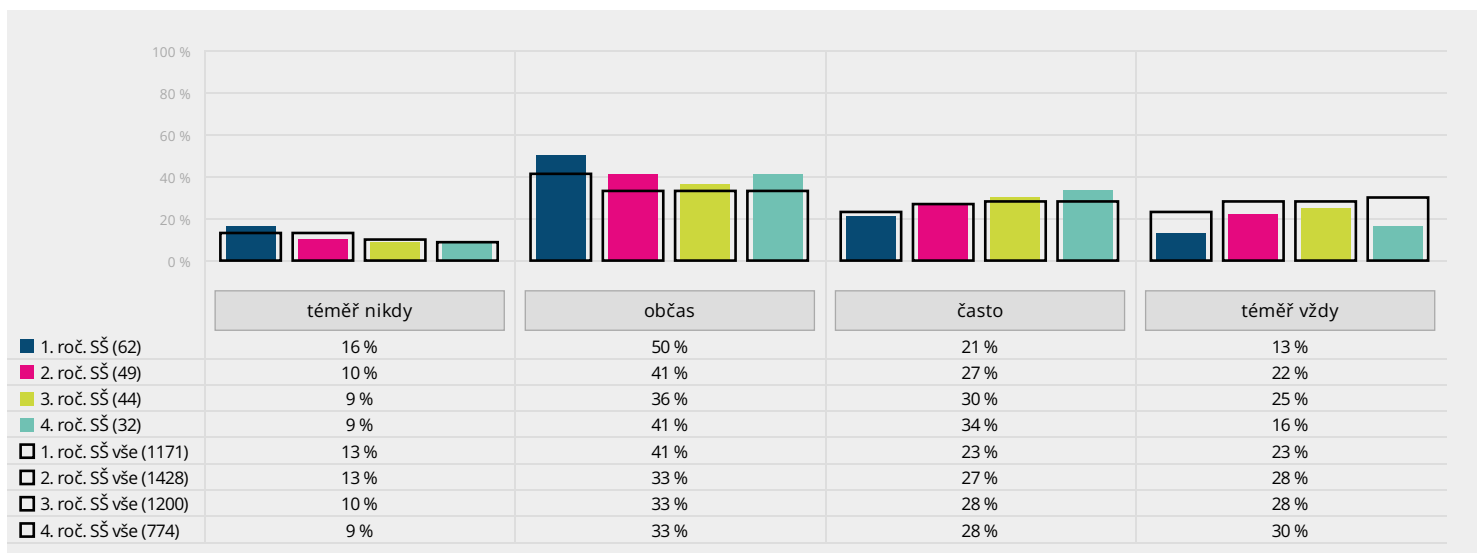
## Žák: Co je pro tebe největší překážkou v dosahování lepších studijních výsledků? Z následujících nabídky vyber nejvýše 3 odpovědi.

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| A) nemám na studium dostatek času | E) žádné překážky nevnímám         |
| B) můj nezájem o studium          | F) něco jiného – napiš co, prosím: |
| C) nepřízeň vyučujících           | G) špatné podmínky doma            |
| D) studium je příliš náročné      | H) nepřátelství spolužáků          |

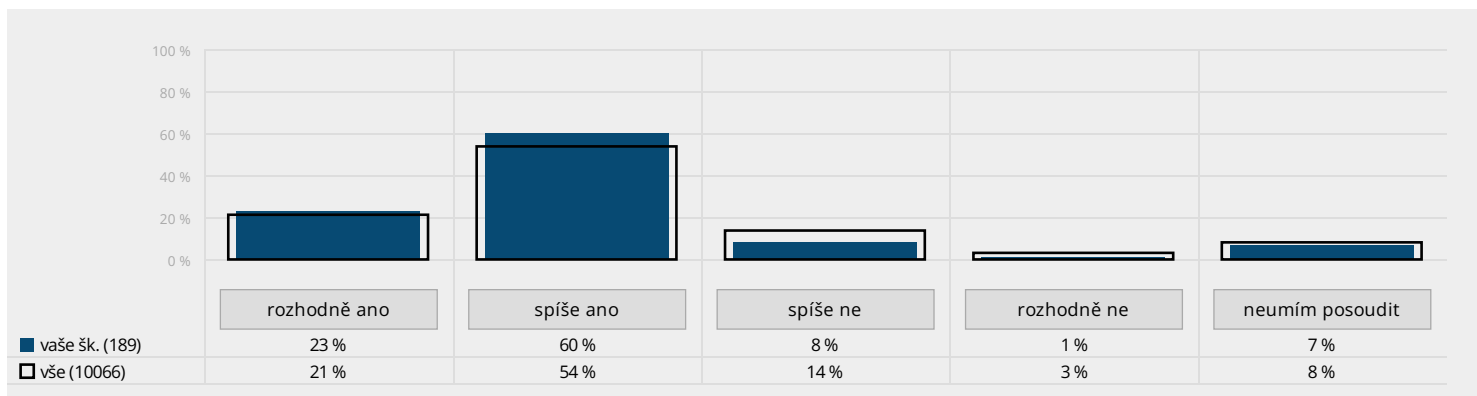


Oblasti jsou seřazeny sestupně podle toho, co žáci vidí jako největší překážku v dosahování lepších výsledků. Odpovědi k možnosti „něco jiného“ naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

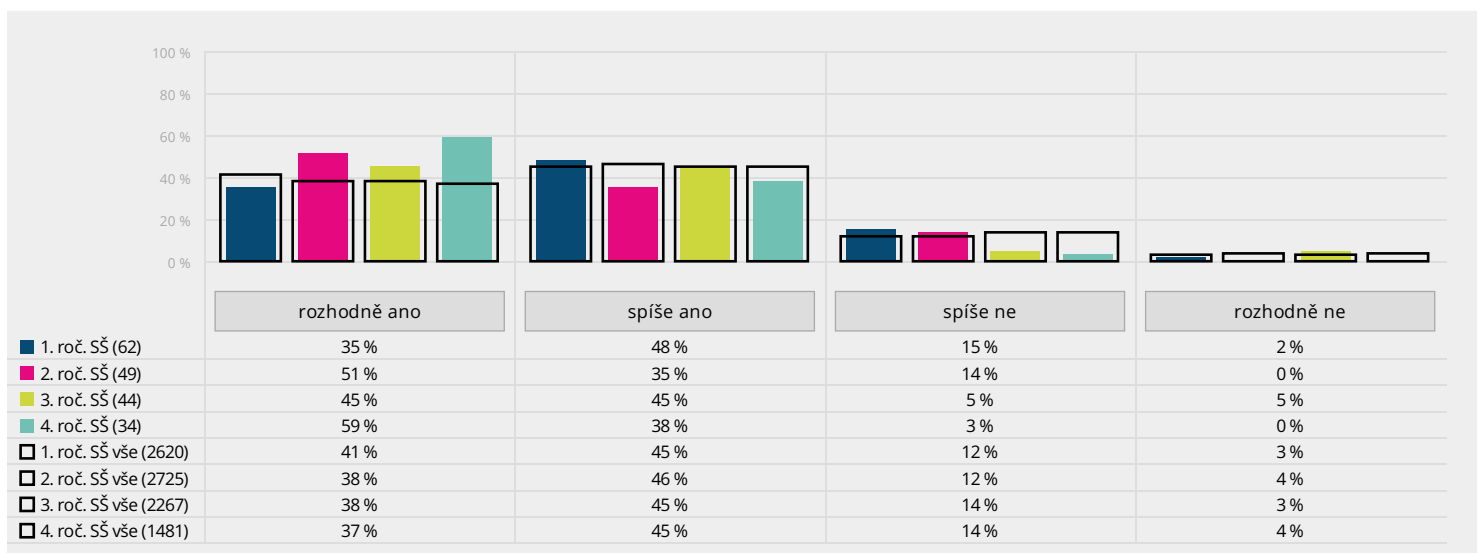
## Žák: Býváš kvůli škole ve stresu?



## Žák: Je u vás ve škole celkově příjemné prostředí a dobrá atmosféra?

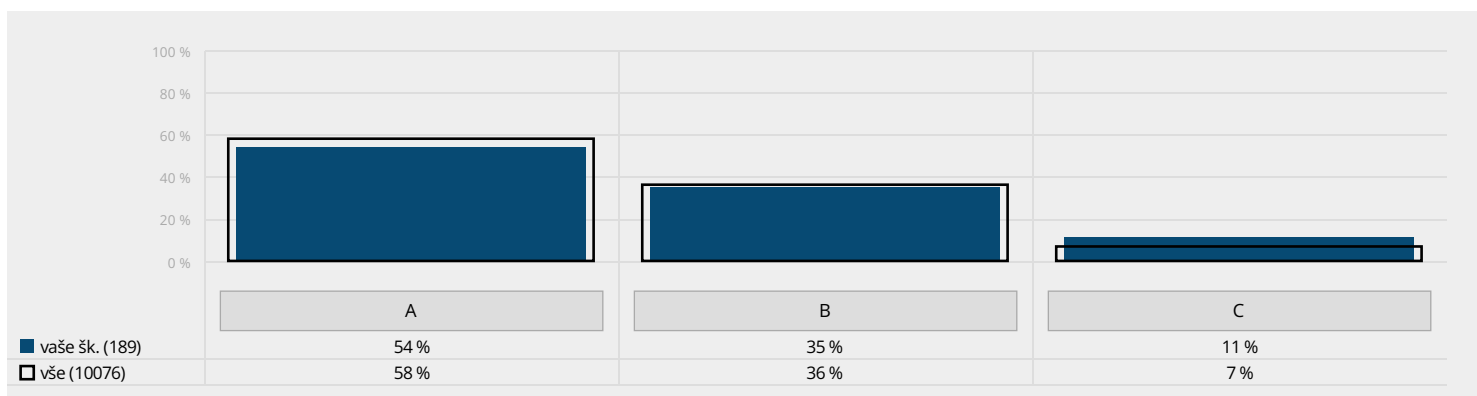


## Žák: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



## Žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, na koho by ses bez obav mohl/a obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?

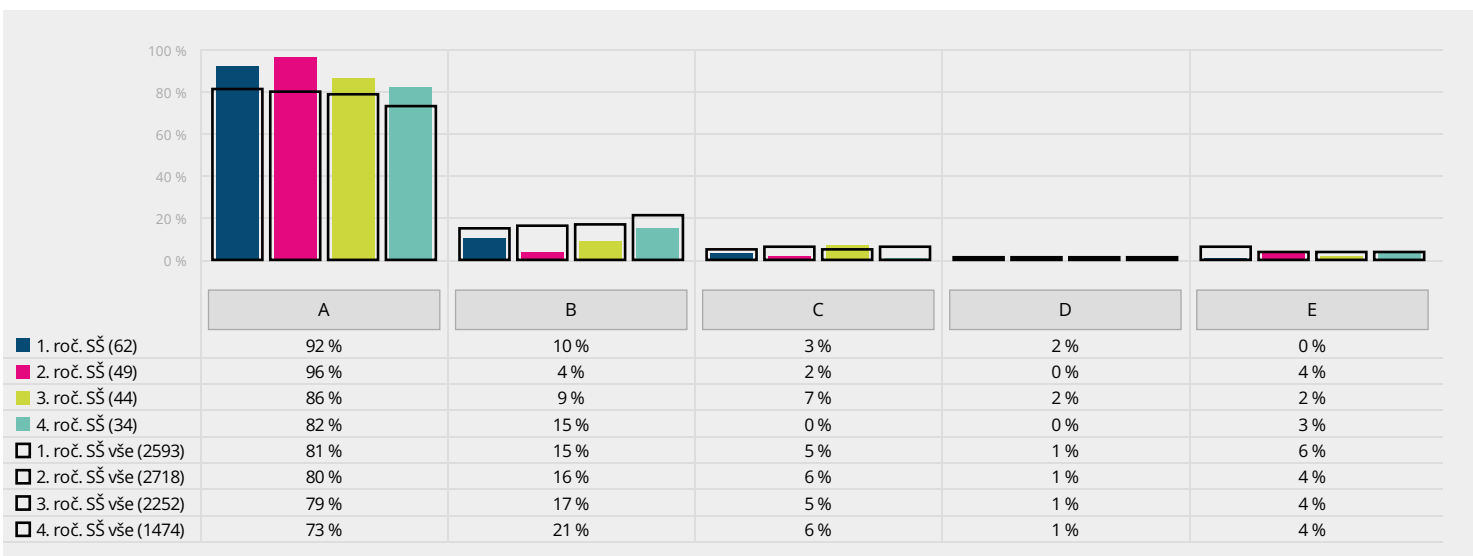
- A) Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla.  
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.  
 C) Ne, nikdo takový u nás ve škole není.



Konkrétní uváděná jména najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák: Setkal/a ses na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou? Z následující nabídky vyber všechny odpovědi, které odpovídají tvým zkušenostem.**

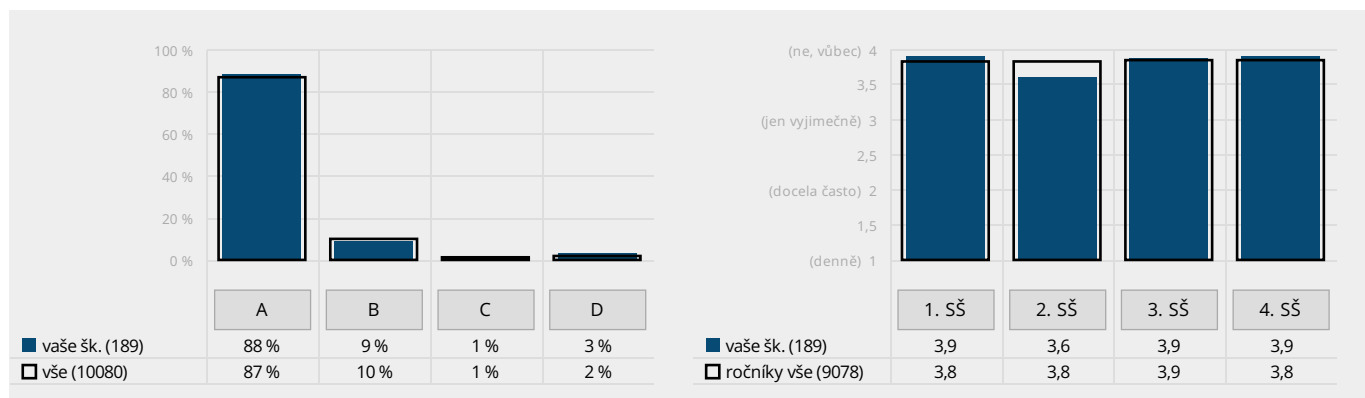
- A) Ne, nesetkal/a.
- B) Slyšel/a jsem, že někoho šikanovali.
- C) Byl/a jsem svědkem šikany.
- D) Účastnil/a jsem se šikánování někoho druhého.
- E) Byl/a jsem sám/sama šikanován/a.



Tento graf zobrazuje, zda se žáci setkávají se šikanou. Pokud podíl odpovědí C, D či E v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.**

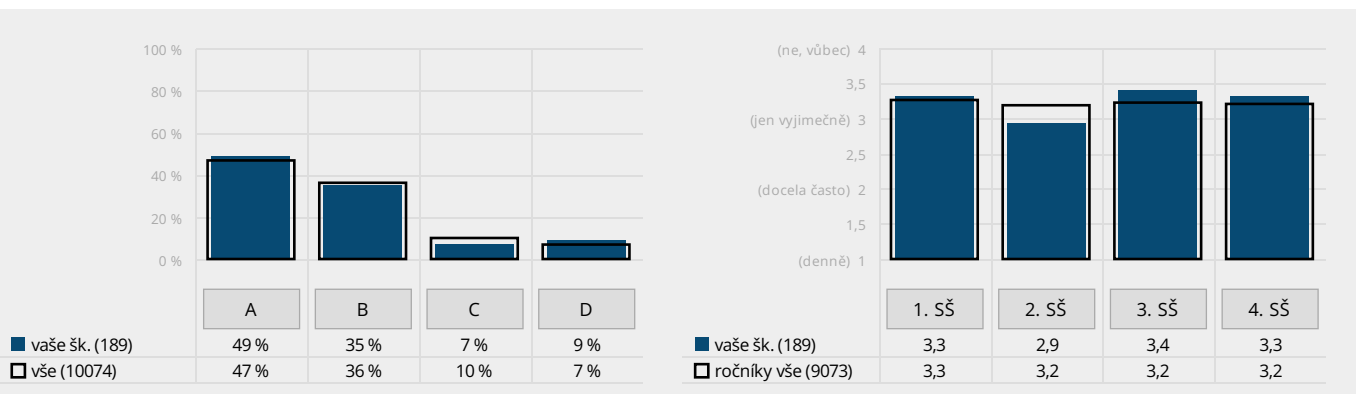
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.**

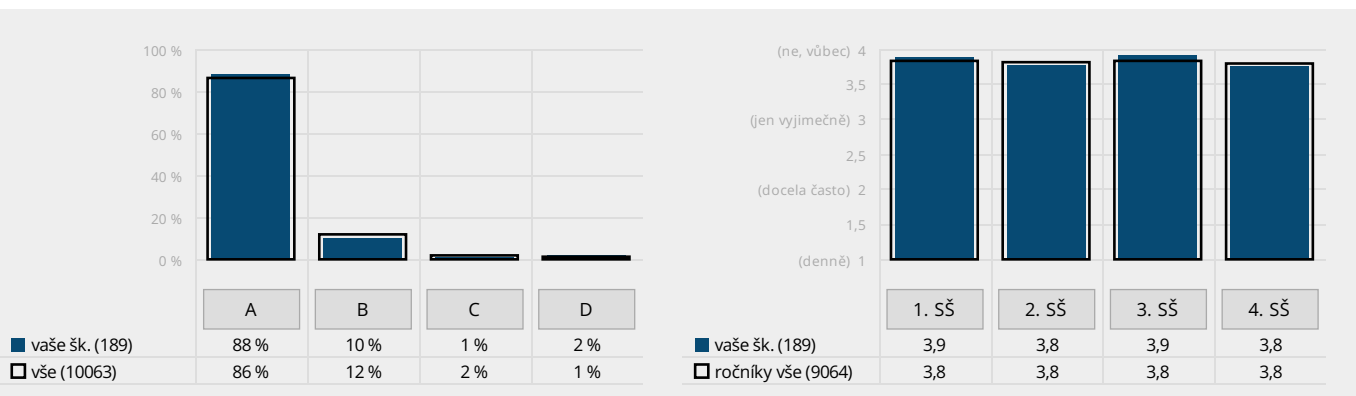
- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Facebooku, Instagramu, TikToku, Snapchatu a podobně) Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.**

- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro každý den.



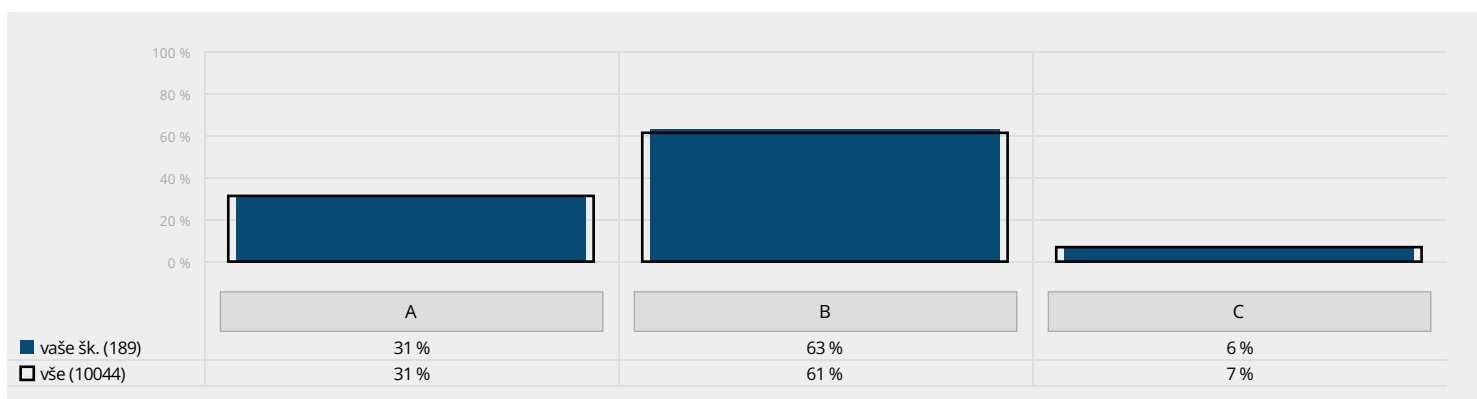
Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

**Žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, o kom bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi žáky?**

A) Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je.

B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.

C) Ne, myslím si, že problémy se šikanou tu nikdo dobře řešit neumí.

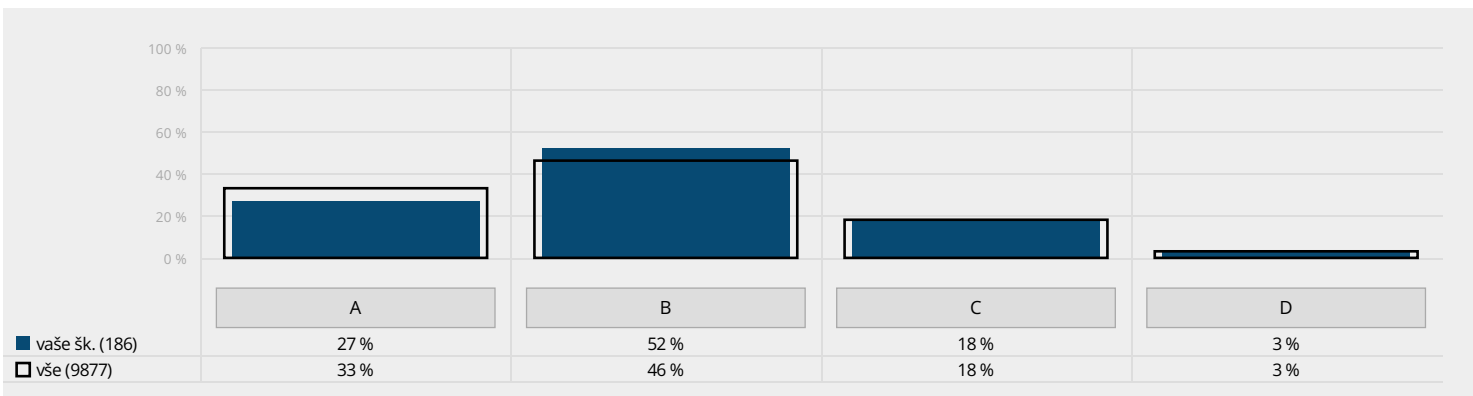


Odpovědi žáků s konkrétními jmény naleznete v aplikaci mapaskoly.cz. V případě, že vaše škola dlouhodobě řeší problémy se šikanou, případně pokud se z předchozích otázek zdá, že šikana může být ve vaší škole problémem, měla by naprostá většina žáků volit odpověď A. Pokud to tak není, doporučujeme podniknout kroky, které k tomu povedou.

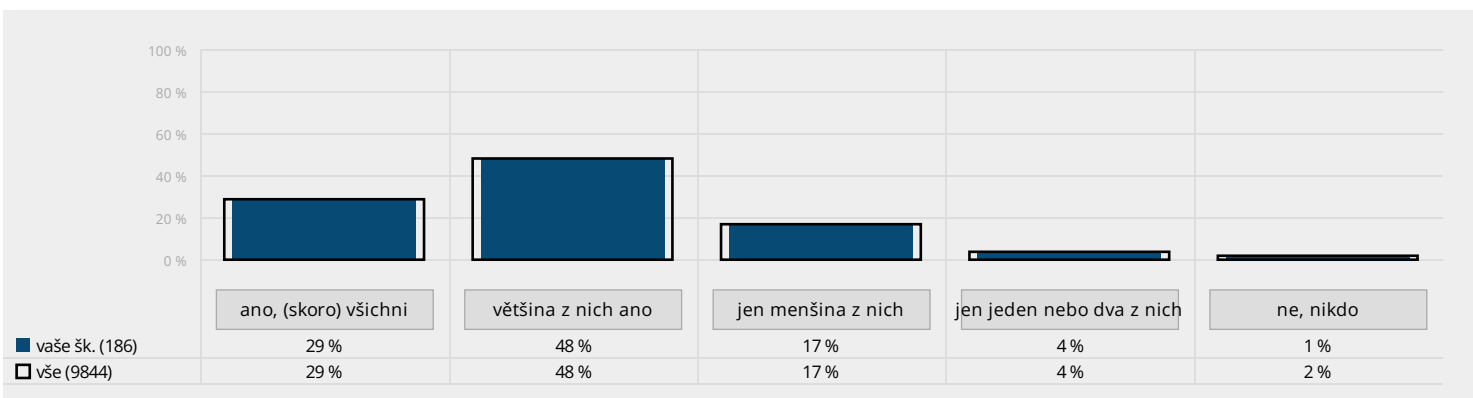


**Žák: Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.**

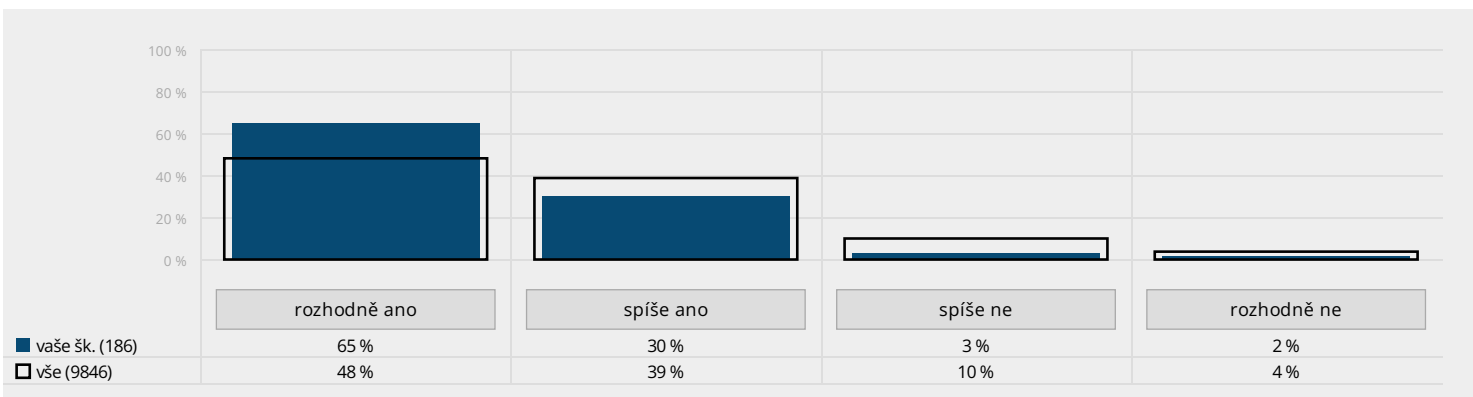
- A) Většinu vyučujících tu mám rád/a.  
 B) Vyučujících, které mám rád/a, je tu více než těch, kteří mě štvou.  
 C) Vyučujících, kteří mě štvou, je tu více než těch, které mám rád/a.  
 D) Většina vyučujících mě tu štve.



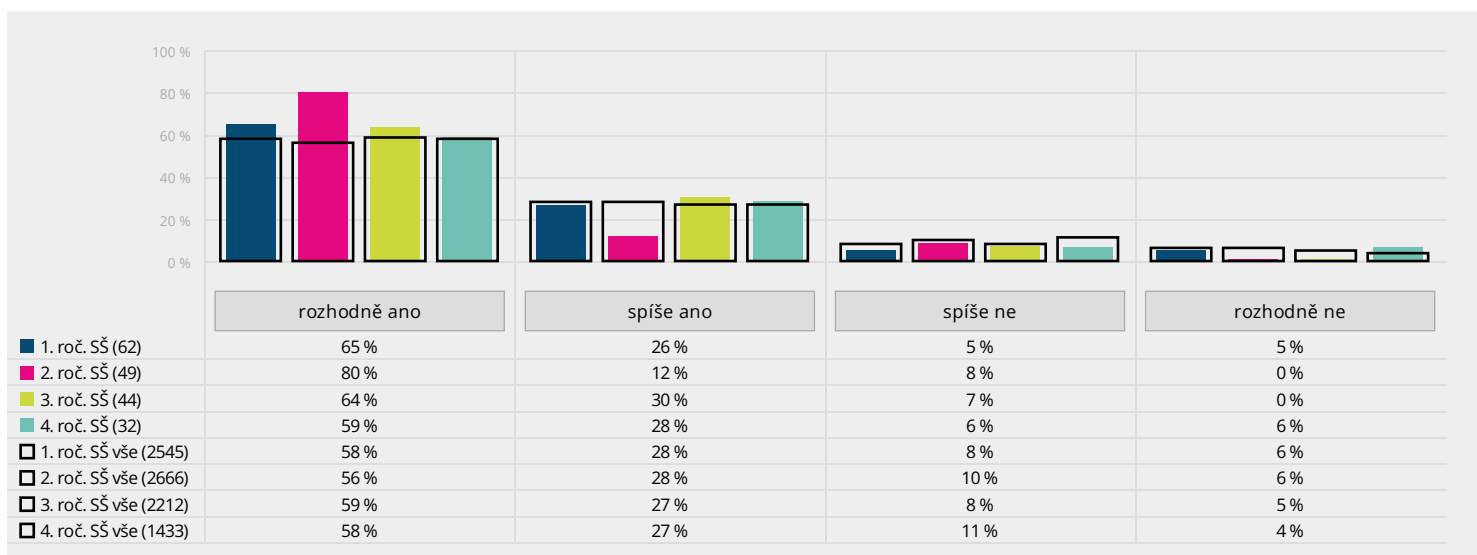
**Žák: Mají u tebe vyučující z vaší školy respekt?**



**Žák: Má u tebe vedení vaší školy (ředitel/ka, zástupci) respekt?**



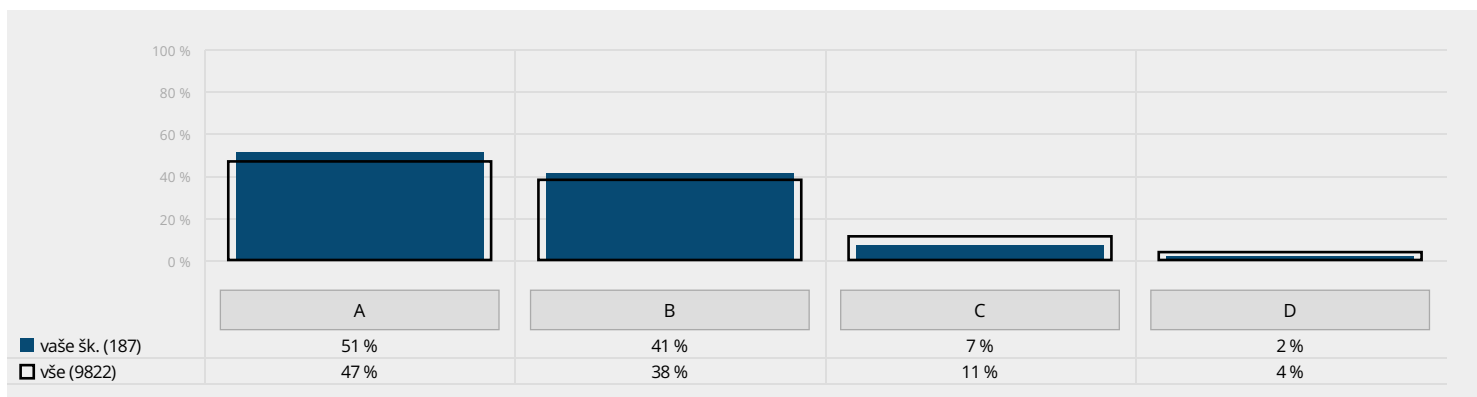
Žák: Jsi rád/a, že máš právě tohoto třídního učitele / tuto třídní učitelku?



Výsledky po jednotlivých třídách najdete po přihlášení na mapaskoly.cz.

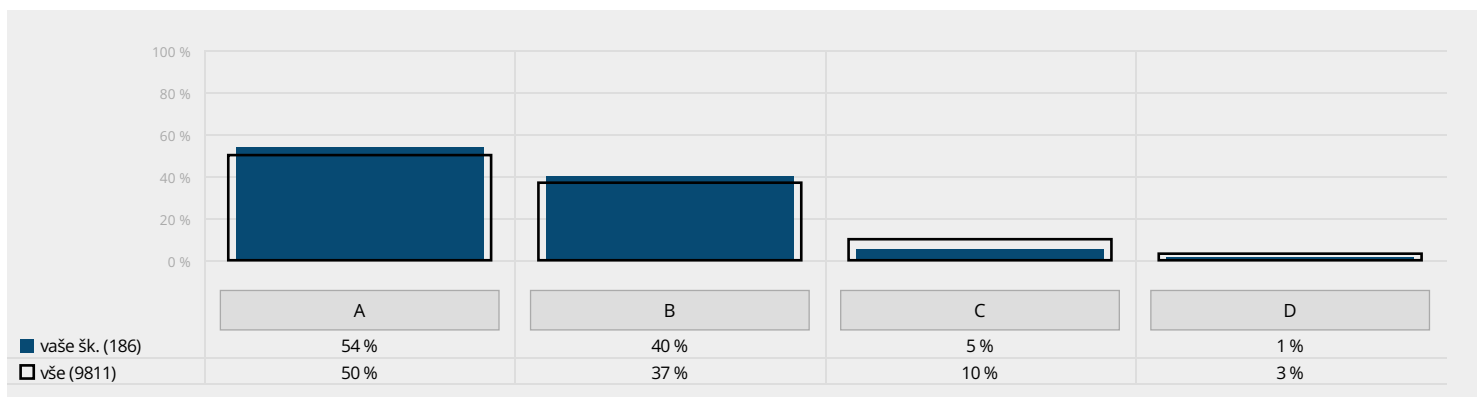
Žák: Stává se, že někdo z vyučujících tebe nebo někoho z tvých spolužáků nepříjemně zesměšňuje před zbytkem třídy?

- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.  
 B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.  
 C) Stává se to tu docela často.  
 D) To je tu úplně běžné, děje se to skoro denně.



Žák: Stává se, že se někdo z vyučujících chová k tobě nebo ke tvým spolužákům urážlivě?

- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.  
 B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.  
 C) Stává se to tu docela často.  
 D) To je tu úplně běžné, děje se to skoro denně.

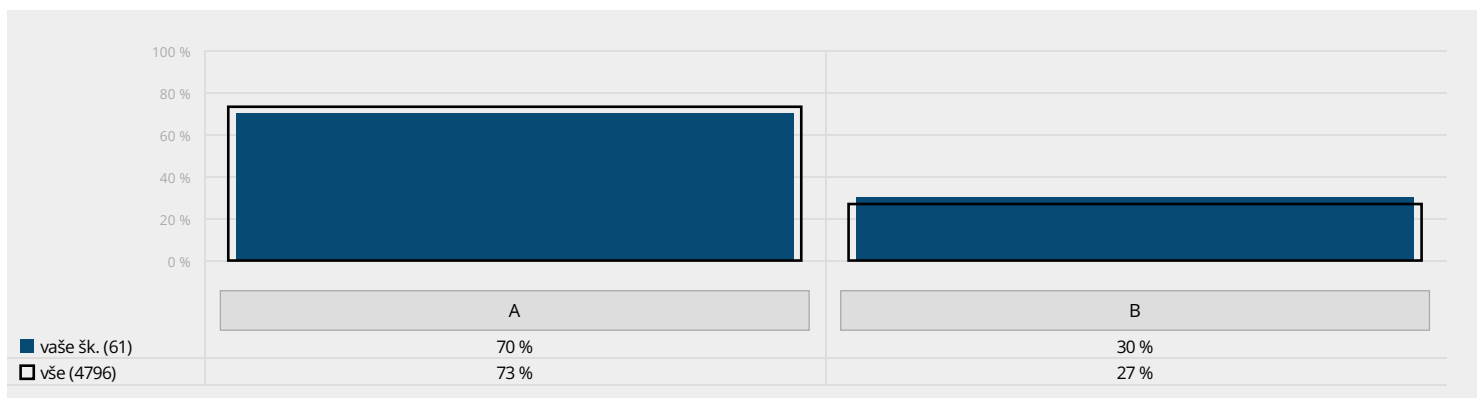


## Postoje rodičů k výuce a vyučujícím

**Rodič: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady?**

A) ne

B) ano – uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedeným výhradám doplnit, o jaký předmět se jedná):

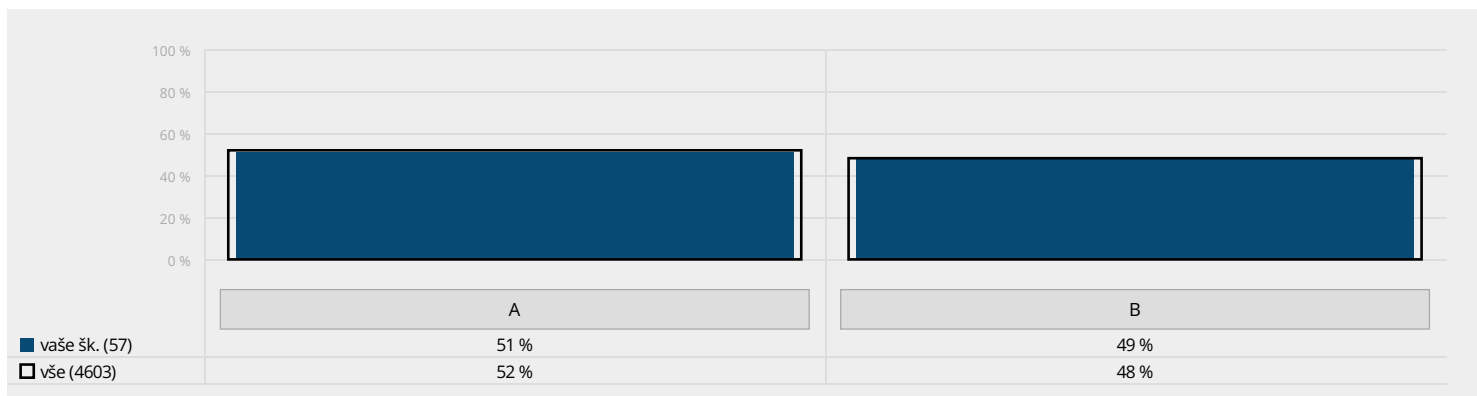


Odpovědi s výhradami rodičů ke konkrétním předmětům naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Rodič: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a?**

A) ne

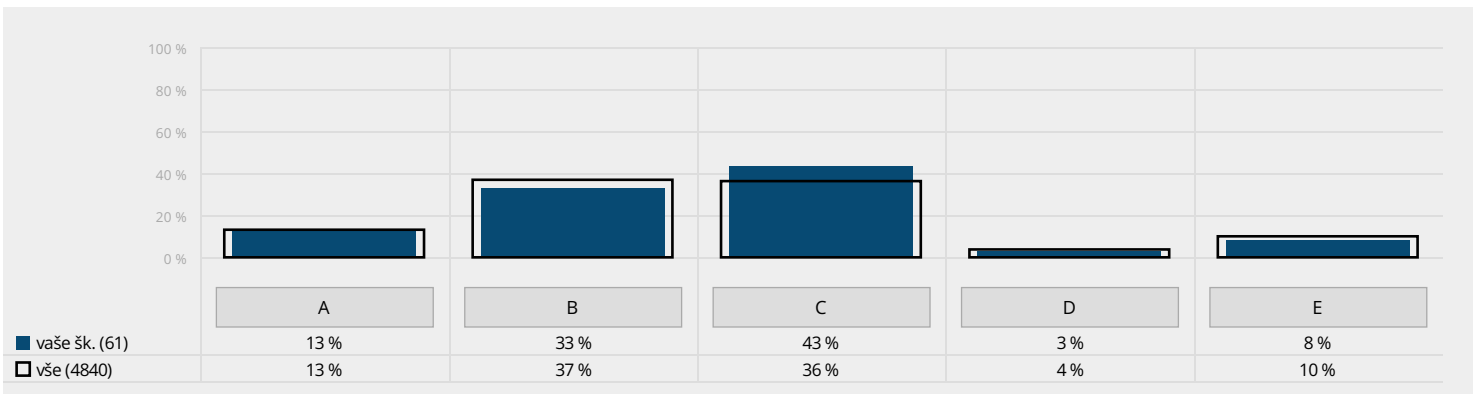
B) ano – uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti s vyučujícím či způsobem výuky (nezapomeňte k uvedenému důvodu doplnit, o jaký předmět se jedná):



Odpovědi rodičů s pochvalami ke konkrétním předmětům naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.**

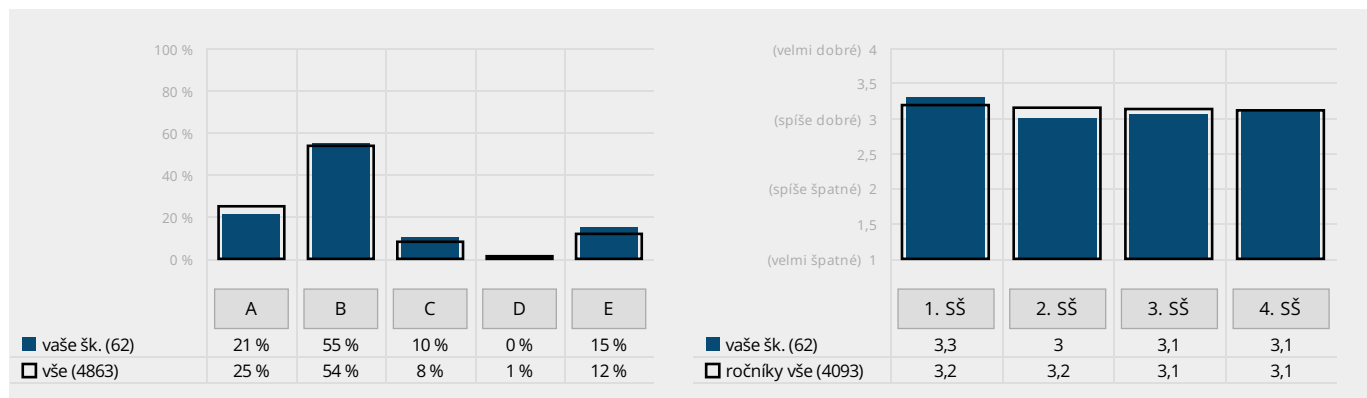
- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.  
 B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.  
 C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.  
 D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.  
 E) nedovedu posoudit



**Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky**

**Rodič: Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky ve třídě vašeho dítěte?**

- A) velmi dobré  
 B) spíše dobré  
 C) spíše špatné  
 D) velmi špatné  
 E) nedovedu posoudit

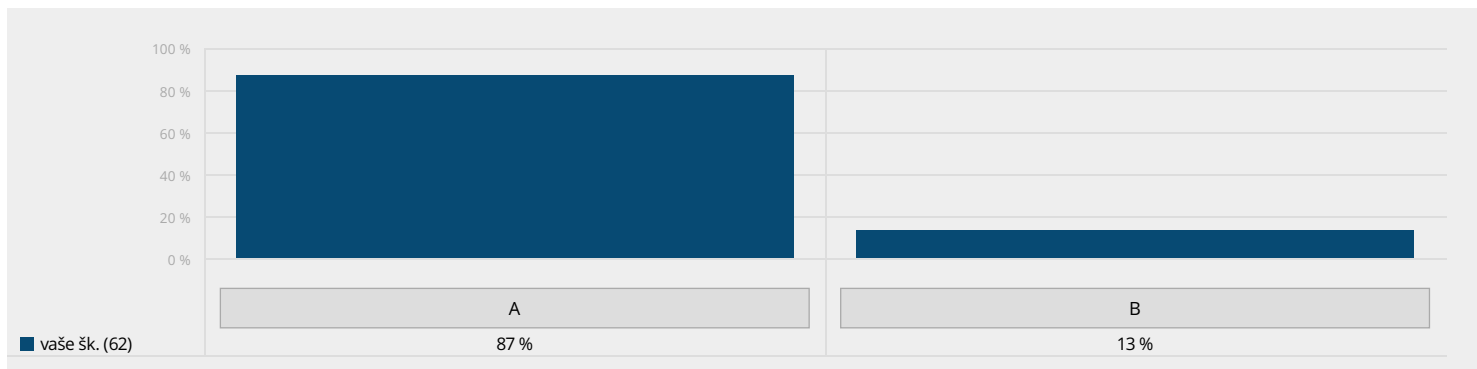


Výsledky za jednotlivé paralelní třídy v ročníku najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Rodič: Chtěl/a byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

A) Ne, současný stav mi vyhovuje.

B) Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi rodičů s uvedením toho, jaké informace postrádají, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků

B) e-mailové zprávy

C) školní systém (např. Bakaláři, Edookit atd.)

D) WhatsApp, Facebook a jiné aplikace

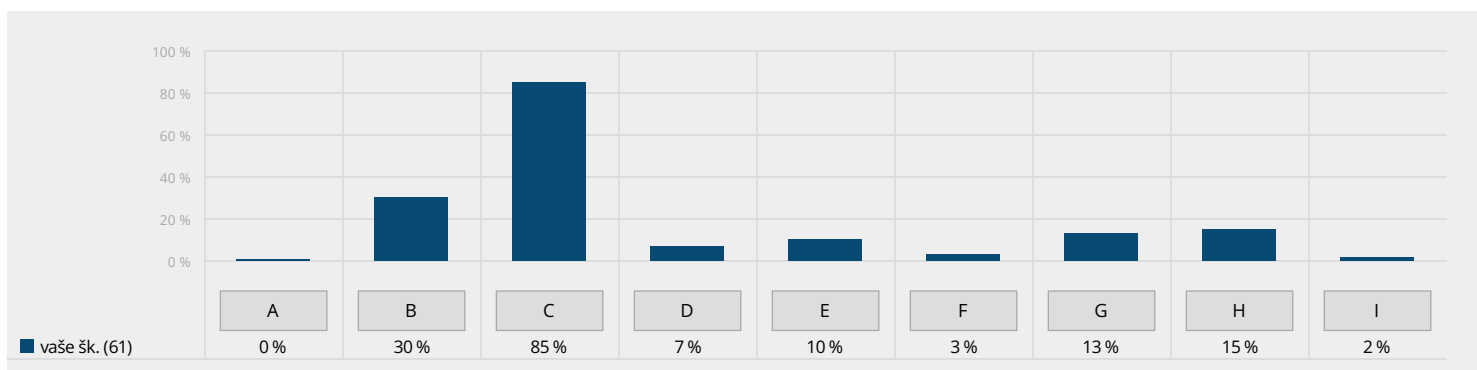
E) internetové stránky školy

F) školní nástěnka

G) rodičovské schůzky

H) individuální konzultace s vyučujícími

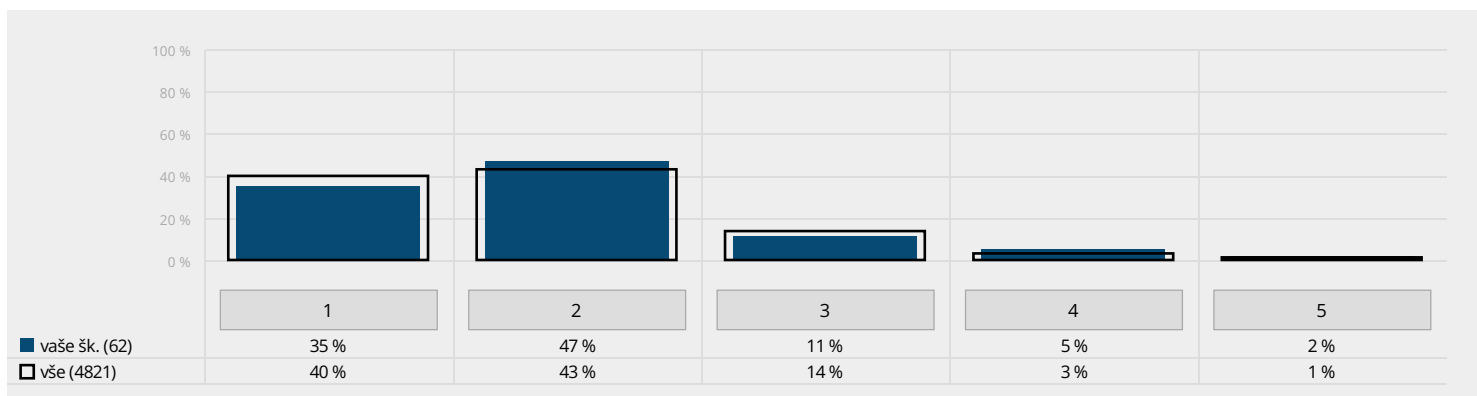
I) jiný způsob (prosím uveďte):



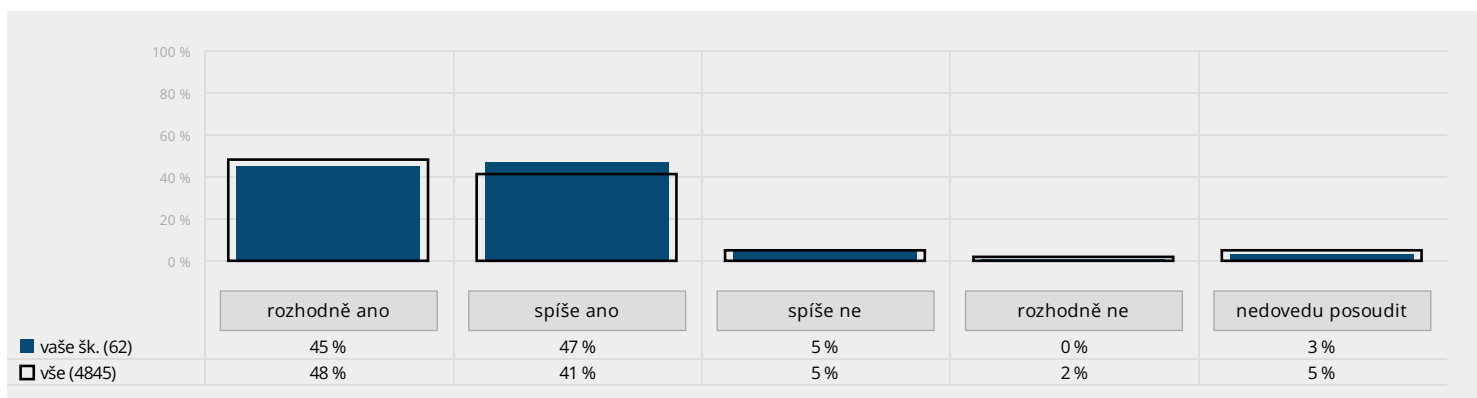
Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi rodičů s uvedením jiných způsobů komunikace naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Celkový dojem rodičů ze školy

**Rodič: Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.**



**Rodič: Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?**



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je v grafu vidět více negativních odpovědí než na ostatních školách (barevné sloupce jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky a také komentáře rodičů v otevřených odpovědích v aplikaci mapaskoly.cz. Ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.

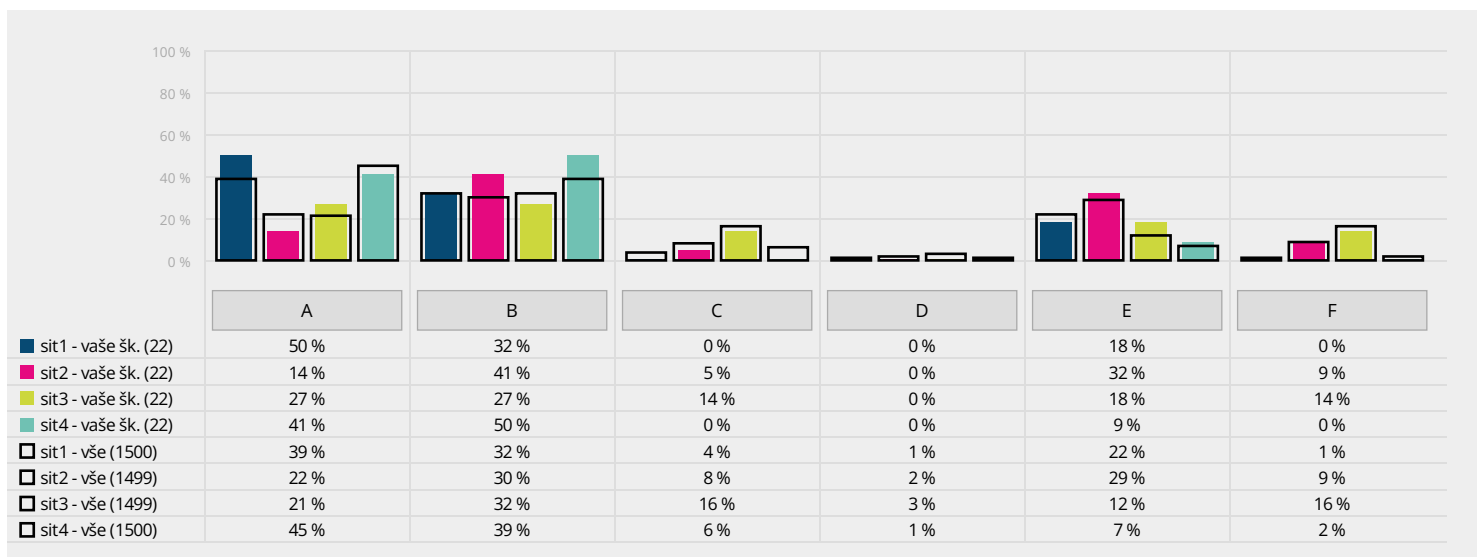
## Jak učitelé vnímají vedení školy

**Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?**

- 1) Při řešení konfliktů s rodiči žáků. (v grafu sit1)
- 2) Při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy. (v grafu sit2)
- 3) Při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce. (v grafu sit3)
- 4) Při řešení problémů se žáky. (v grafu sit4)

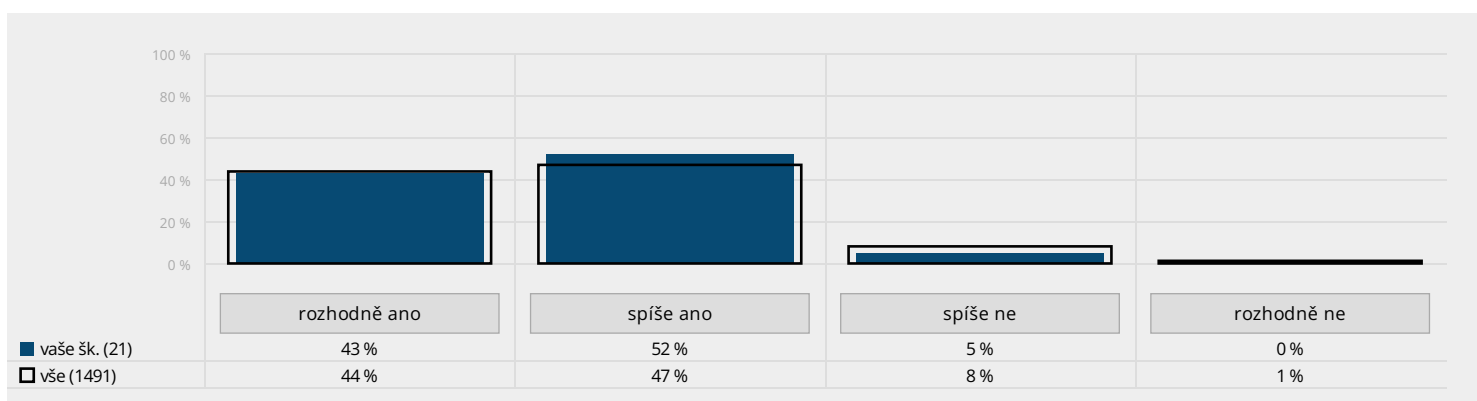
A) rozhodně ano  
B) spíše ano  
C) spíše ne

D) rozhodně ne  
E) S takovými situacemi se nesetkávám.  
F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.



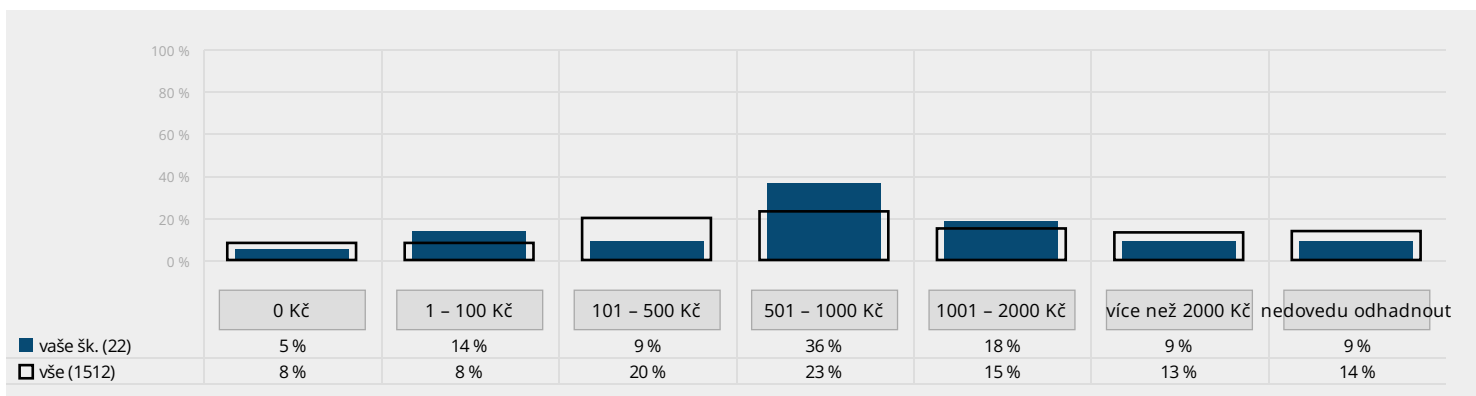
V grafu je znázorněno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích. V případě, že na vaší škole jsou významné podíly odpovědí C a D, měla by tato skutečnost být podnětem k hlubší reflexi a vyjasnění vzájemného očekávání mezi pedagogy a vedením školy.

## Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?



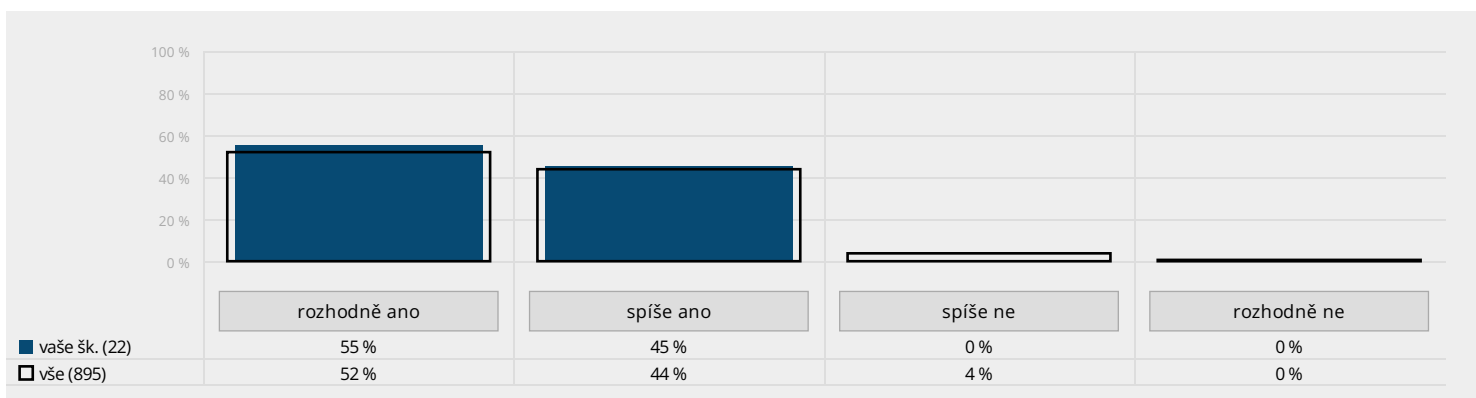
V grafu je znázorněno, nakolik se učitelé cítí vedením školy oceněni.

**Učitel: Kolik z vlastních prostředků přibližně utratíte během jednoho školního roku za pomůcky a materiály, které používáte k práci s žáky při výuce?**

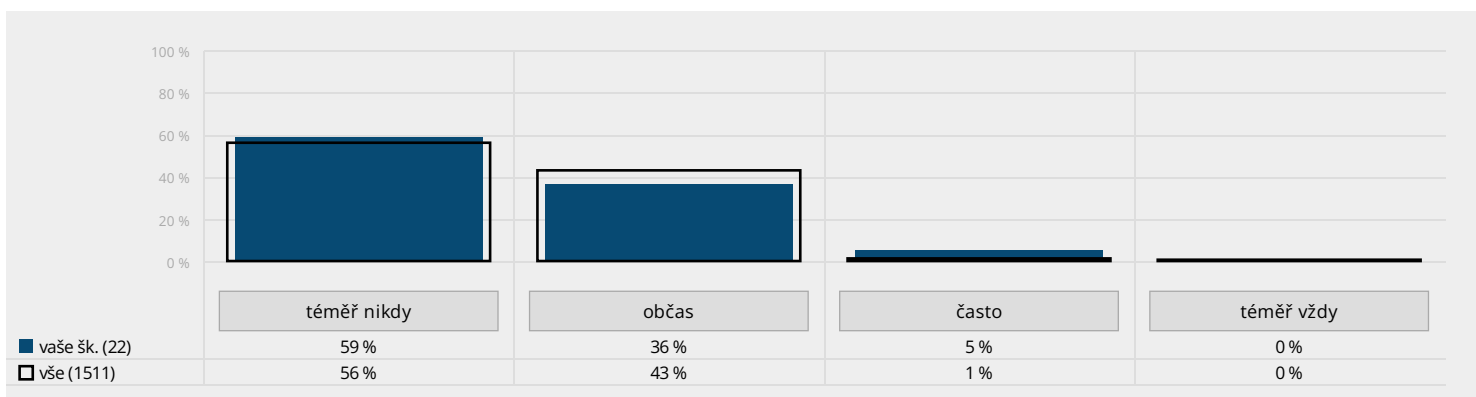


## Jak učitelé vnímají náročnost své práce

**Učitel: Chodíte do práce rád/a?**



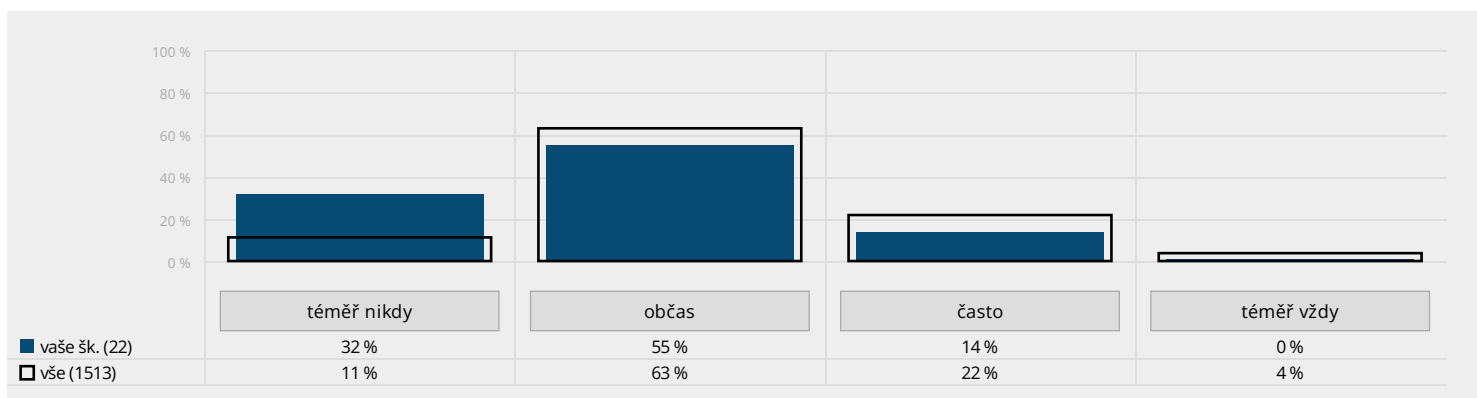
**Učitel: Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy“?**



Graf zobrazuje, jak často mívají učitelé při práci s dětmi nebo při výuce pocit, že jim ujíždějí nervy. Je-li vyšší zastoupení odpovědí docela často a velmi často, je třeba zjistit příčiny tohoto pocitu, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.



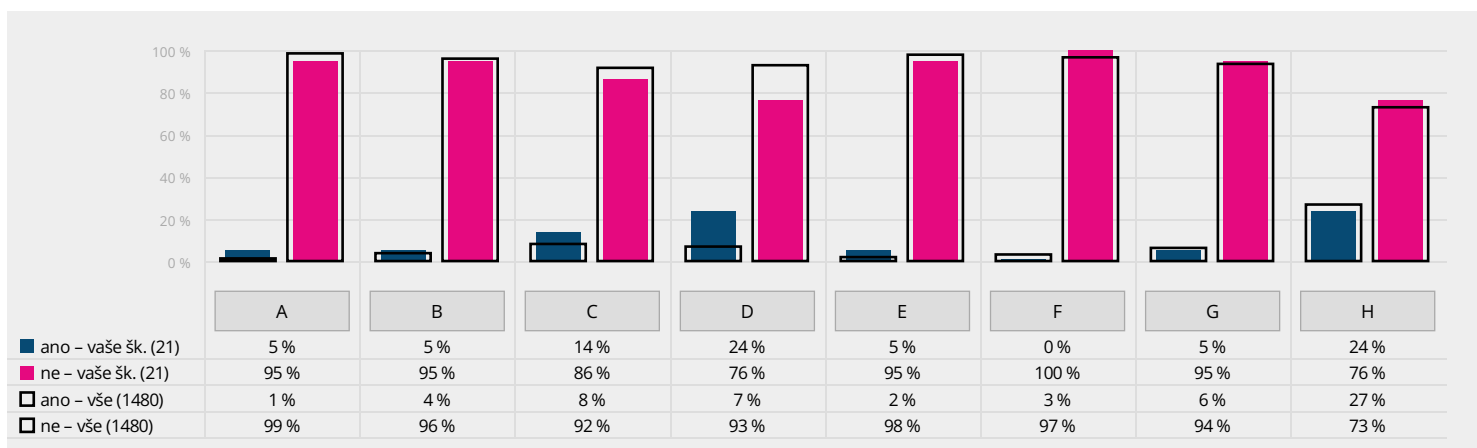
## Učitel: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?



Graf zobrazuje míru vyčerpání, jakou učitelé zažívají při práci nebo po ní. Je-li vyšší zastoupení odpovědí často a téměř vždy, je třeba věnovat úsilí komunikaci s učiteli a zjistit příčiny jejich vyčerpání, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

## Učitel: Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

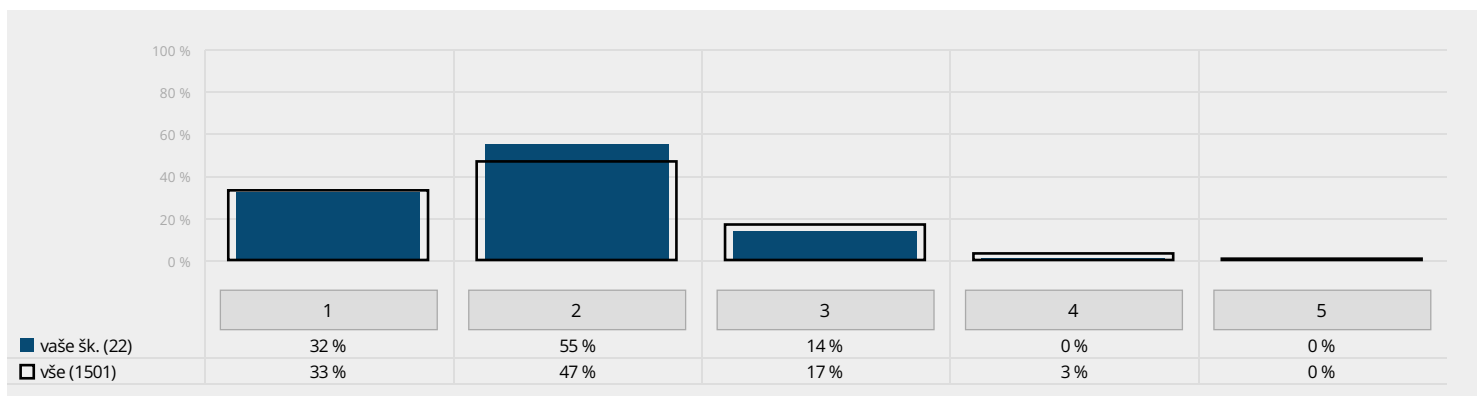
- |  |   |
|--|---|
| A) kyberšikana namířená na vaši osobu          | E) sexuální nářžky žáka na vaši osobu       |
| B) strach z některého žáka                     | F) strach z některého rodiče                |
| C) hrubě vulgární chování žáka vůči vám        | G) agresivita rodiče namířená na vaši osobu |
| D) natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu | H) ohrožení syndromem vyhoření              |



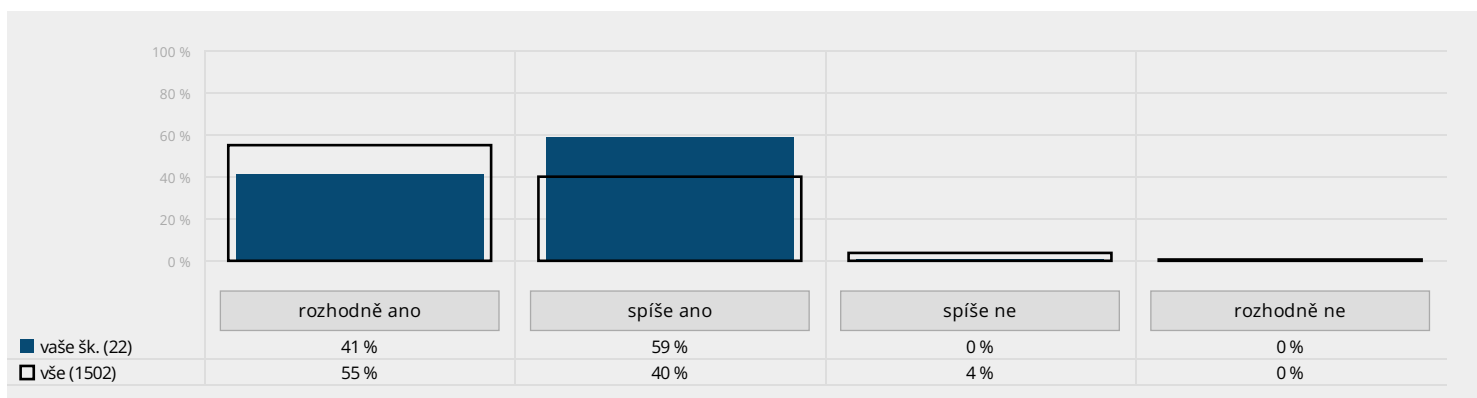
Graf zachycuje zda učitelé zažili v posledním roce uvedené pocity či situace. Podrobnější data, např. konkrétní počty učitelů u jednotlivých jevů, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

## Celková spokojenost vyučujících se školou

**Učitel: Jakou známku byste dal/a své škole za její atmosféru a vnitřní klima? 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.**



**Učitel: Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?**

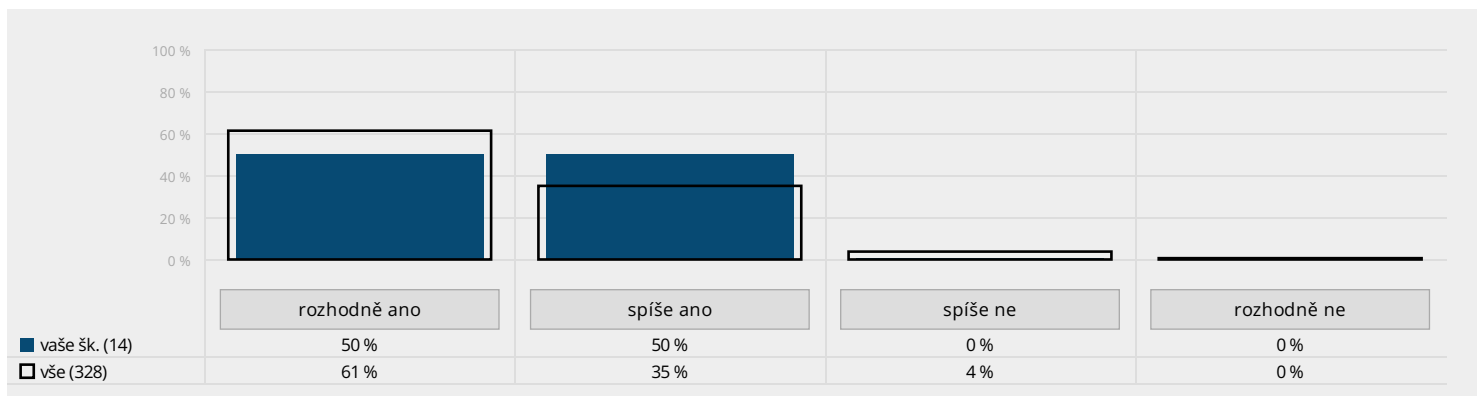


Tento graf ukazuje celkovou spokojenost učitelů se zaměstnáním na vaší škole.

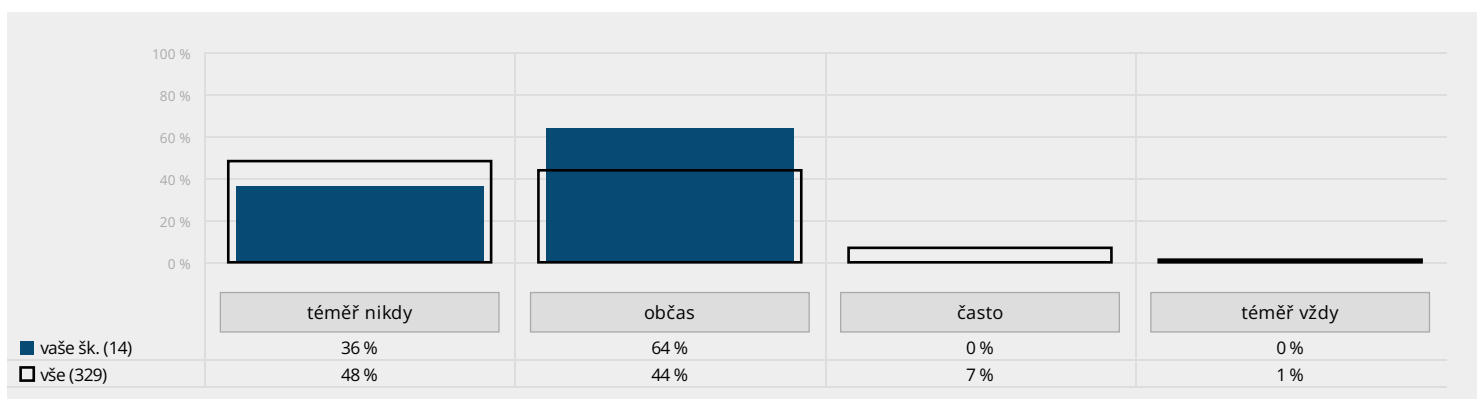
## Provozní zaměstnanci

### Pracovní podmínky

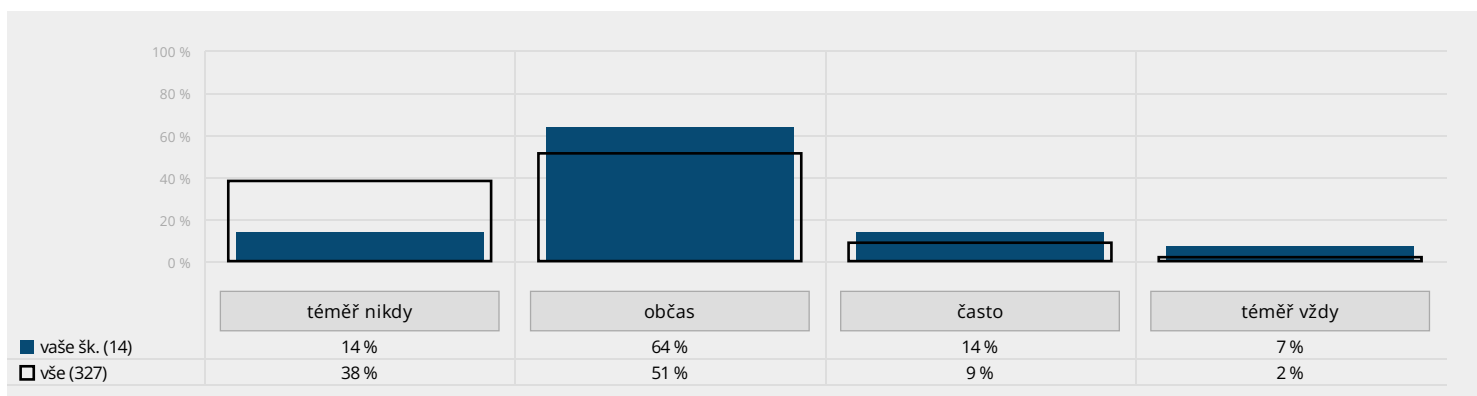
Provoz: Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?



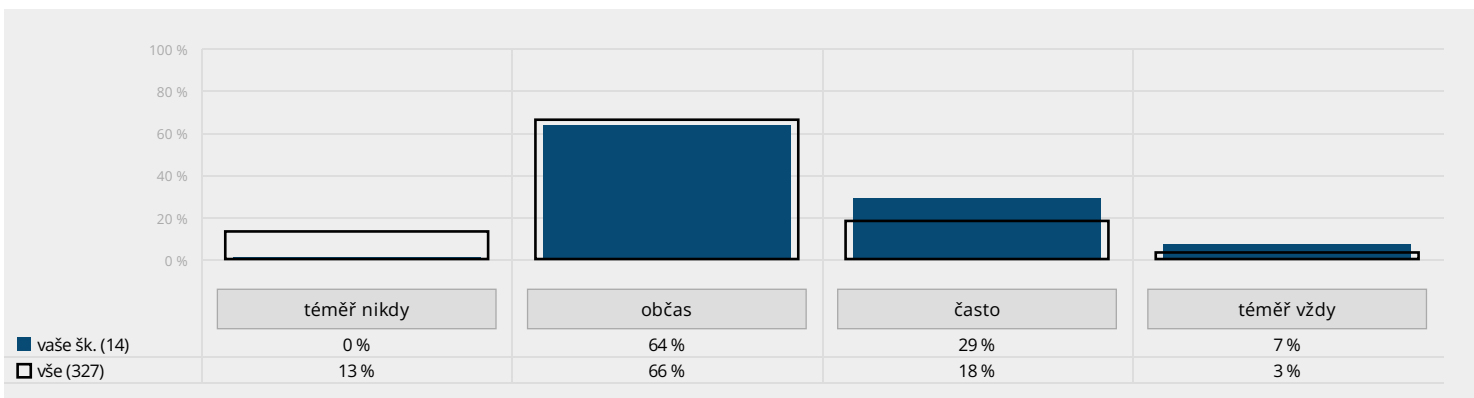
Provoz: Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



Provoz: Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?

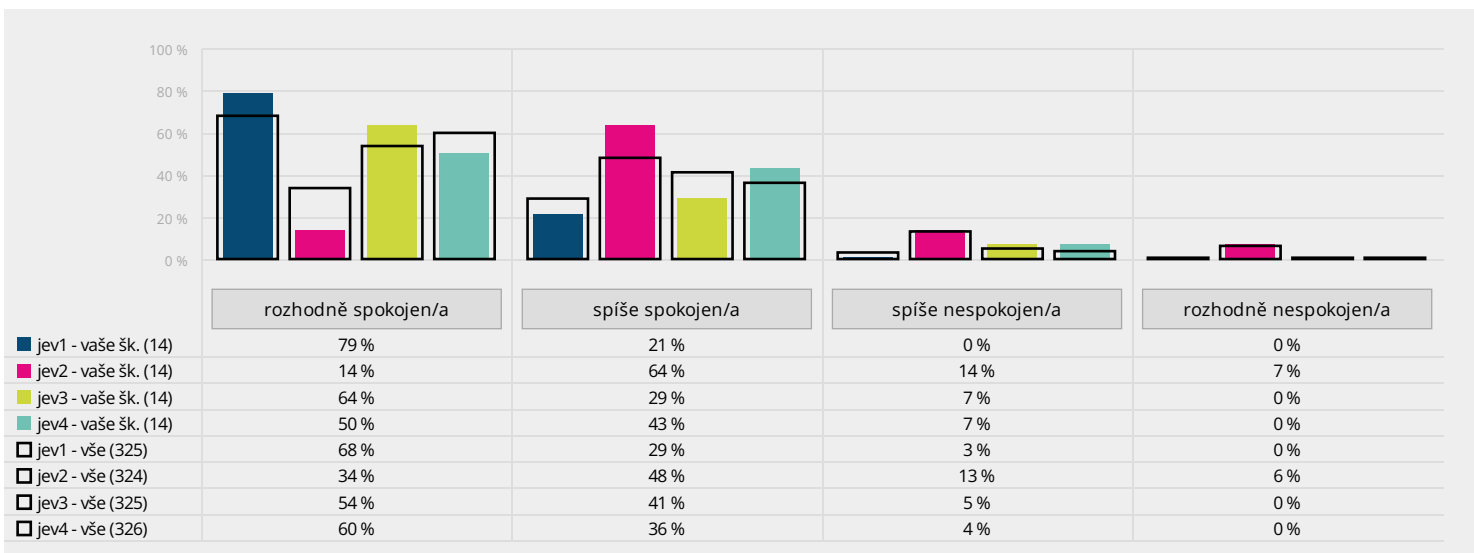


## Provoz: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?



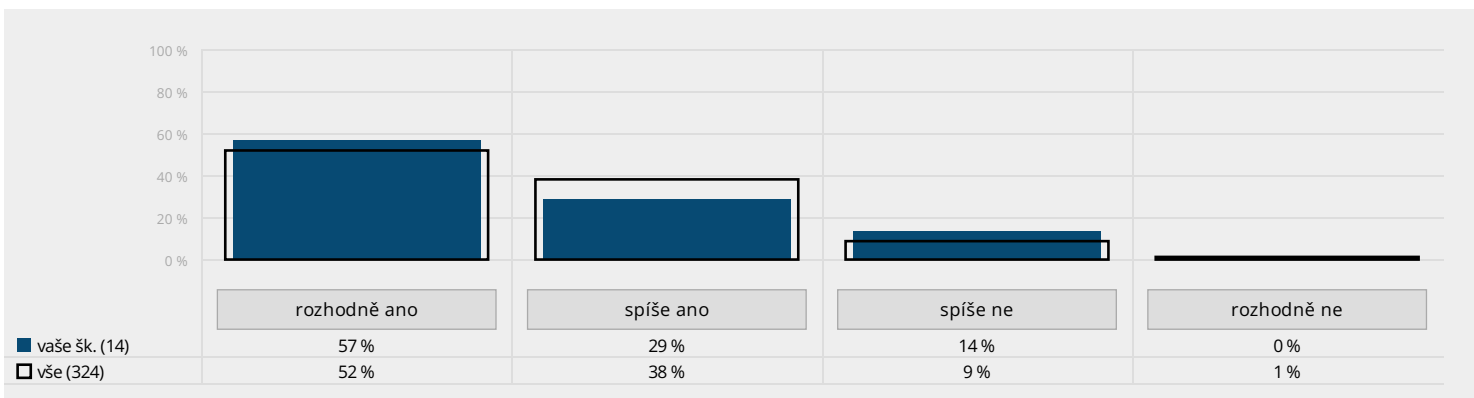
## Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy.

- 1) s pracovní dobou (v grafu jev1)
- 2) s finančním ohodnocením (v grafu jev2)
- 3) s organizací vaší práce ze strany vedení (v grafu jev3)
- 4) se zaměstnaneckým zázemím (v grafu jev4)

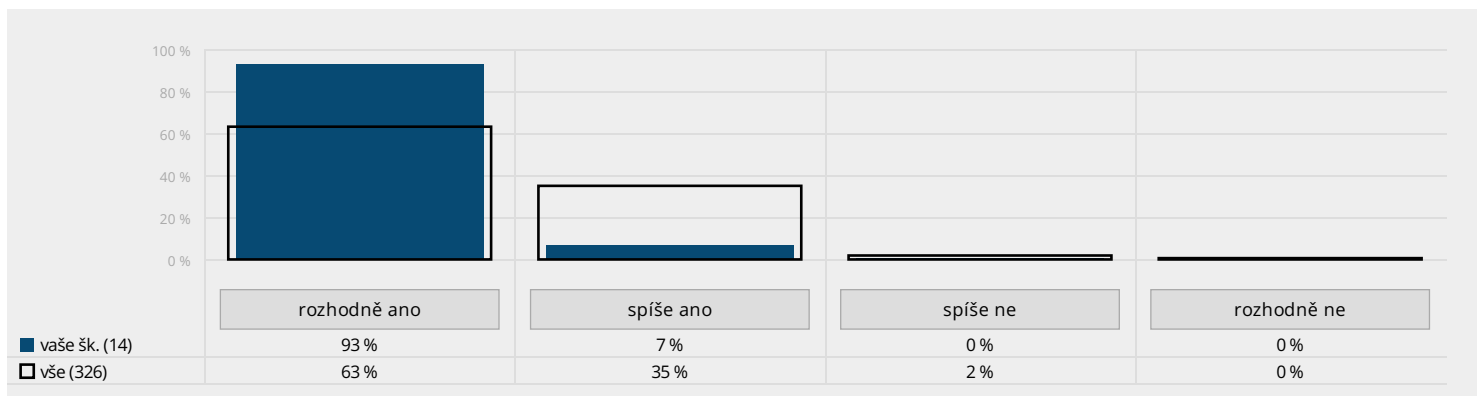


V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek.

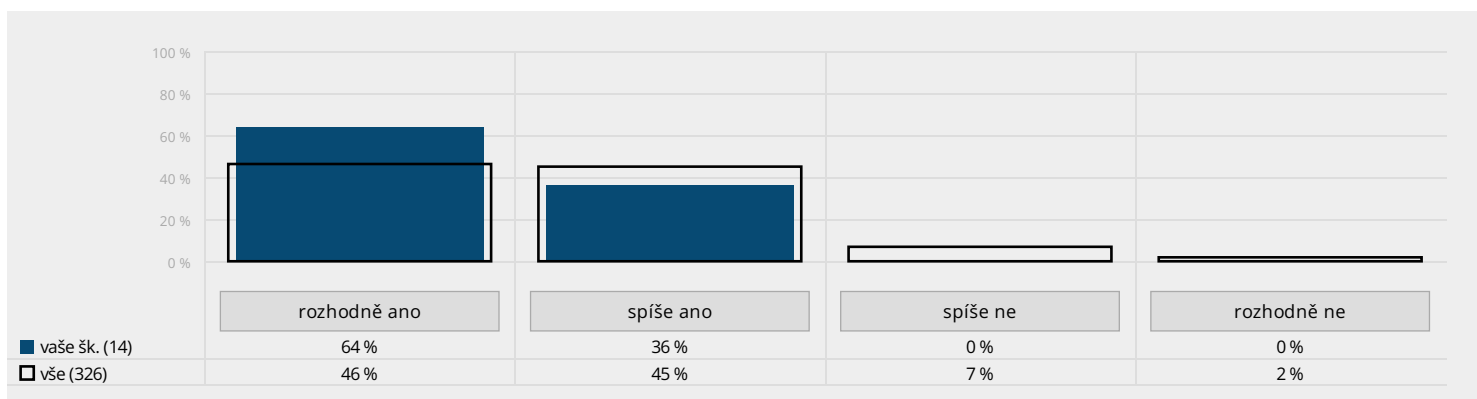
## Provoz: Cítíte, že vedení školy oceňuje vaši práci?



**Provoz: Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?**



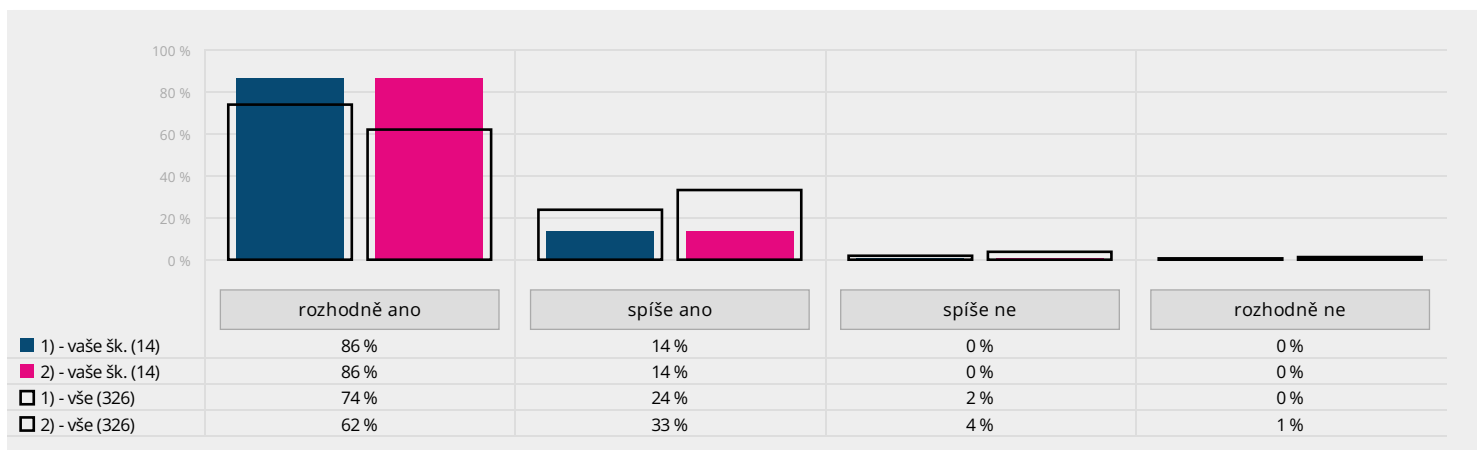
**Provoz: Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?**



Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem. Otázku doporučujeme interpretovat ve spojení s otázkou „Míváte problém s chováním některých pedagogů vůči vám?“.

**Provoz:**

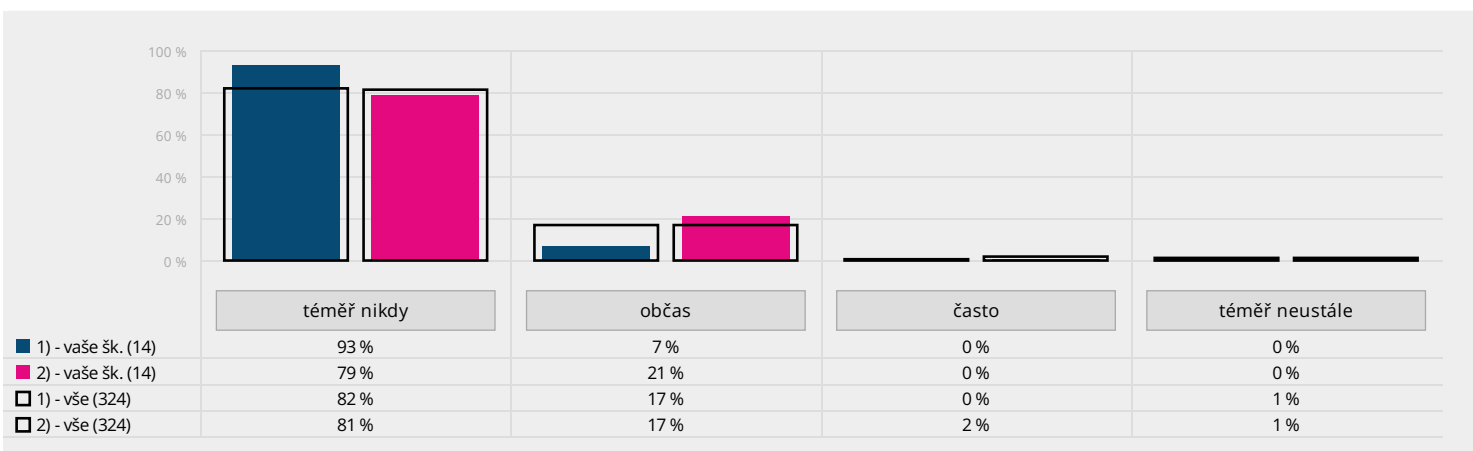
- 1) Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?
- 2) Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?



## Provoz:

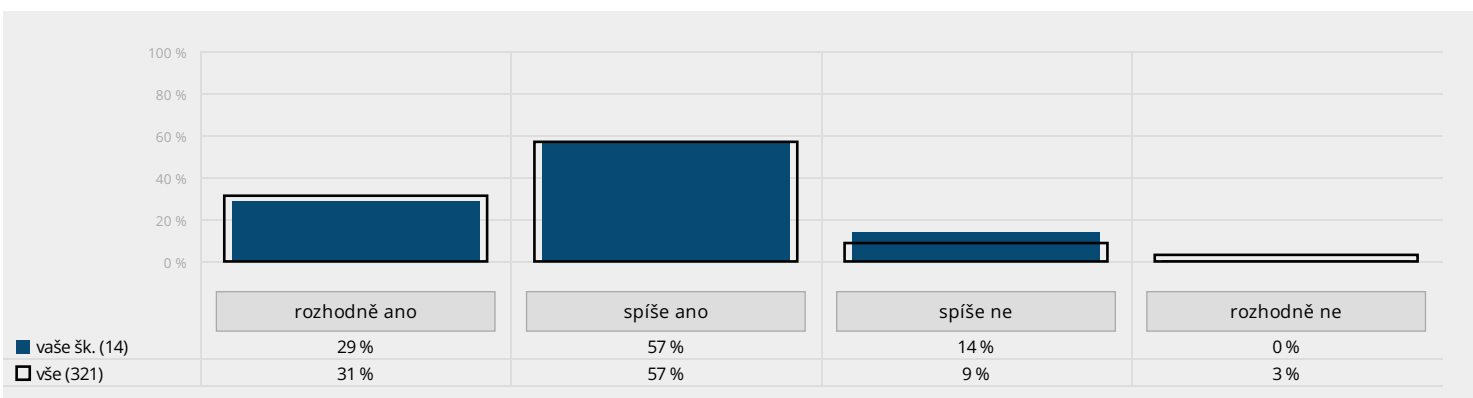
1) Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?

2) Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?

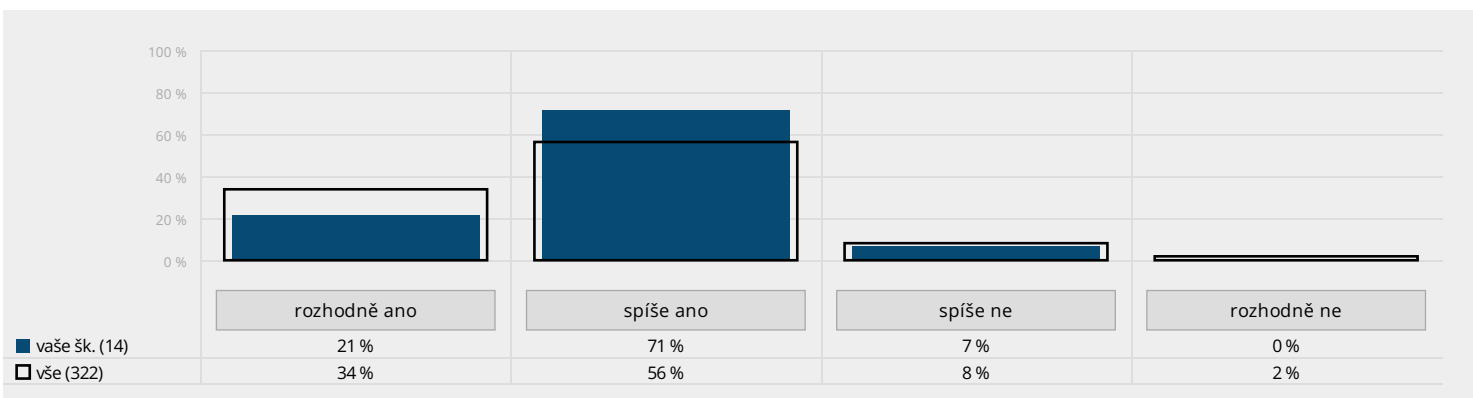


Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů a také žáků vůči nim. Otázku lze interpretovat ve spojení s otázkou na vnímání pracovních vztahů na škole.

Provoz: Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a?

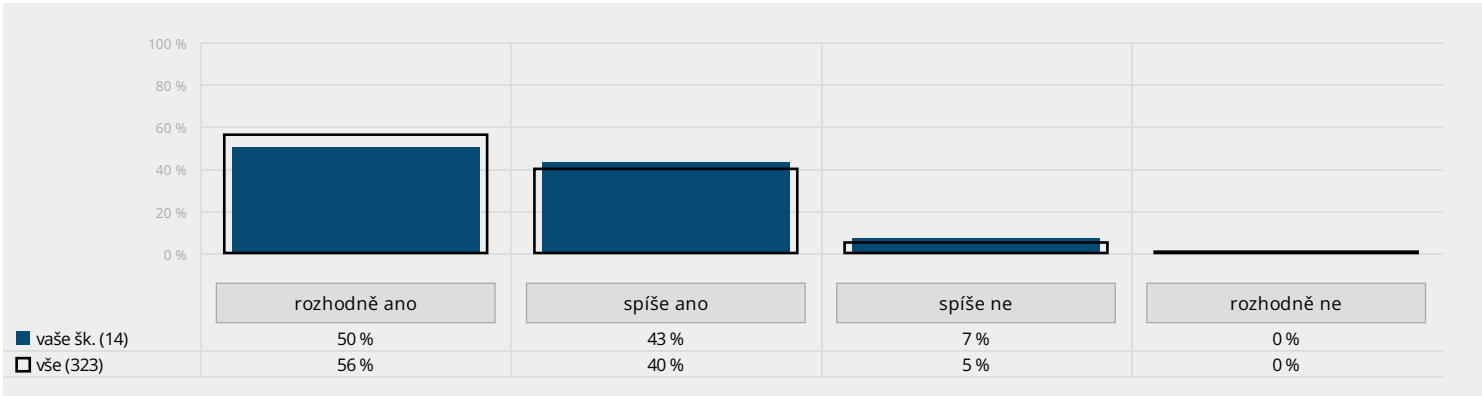


Provoz: Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?



Celková spokojenost na škole

Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a?



# Otevřené otázky

Odpovědi na otevřené otázky najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Žáci

Sem můžeš napsat, s čím přesně ses setkal(a) nebo o co při šikaně šlo.

Sem můžeš uvést, co konkrétně je podle tebe potřeba zlepšit v oblasti

- úrovně výuky
- nabídky volitelných předmětů
- sportovního vybavení
- vybavenosti pomůckami
- výuky práce na počítači (informatiky)
- školních akcí
- pedagogických schopností vyučujících
- vztahů mezi žáky
- prostor školy
- záchodů a umývárén
- školní jídelny

Napiš, proč jsi nebo nejsi rád/a, prosím, že máš tohoto třídního učitele / tuto třídní učitelku.

Pokud se to stává, sem můžeš uvést, který/ktará vyučující někoho zesměšňuje.

Pokud se to stává, sem můžeš uvést, který/ktará vyučující se chová urážlivě.

Máš z něčeho nebo někoho ve škole strach? Z čeho nebo z koho? A proč?

Zde se můžeš vyjádřit k čemukoliv, co tě při vyplňování dotazníku napadlo, a nebyl pro to prostor.

Proč ses rozhodl/a pro studium na této škole? Konkrétní důvod napiš prosím sem.

Co je pro tebe největší překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?

Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, na koho by ses bez obav mohl/a obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu? Doplně, o koho se jedná.

Je mezi zaměstnanci školy někdo, o kom bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi žáky?

## Rodiče

Sem můžete uvést konkrétní důvody své nespokojenosti

- s celkovou úrovní výuky.
- s pedagogickými kvalitami vyučujících.
- s vedením školy.
- s komunikací s třídním vyučujícím vašeho dítěte.
- s kvalitou vztahů mezi žáky.
- se způsobem předávání důležitých informací rodičům.
- s nabídkou volitelných předmětů.
- se školními akcemi.
- s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity.
- s pomůckami, které se používají při výuce.
- s výukou práce na počítači / informatiky.
- s výukou cizích jazyků.
- s prostorami školy.
- s úrovní záchodů a umývárén.
- s úrovní školní jídelny.

Uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči konkrétním vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedeným výhradám doplnit, o jaký předmět se jedná).

Uveďte prosím důvody spokojenosti s vyučujícím či způsobem výuky u předmětů, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a.

Uveďte, zda postrádáte nějaké informace o chování svého dítěte.

Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a? Uveďte prosím.

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy komentovat své odpovědi.

## Učitelé

Zde můžete uvést konkrétní důvody své nespokojenosti

- se vztahy v učitelském sboru
- s přístupem vedení školy vůči vám
- s tím, jak s vámi rodiče komunikují
- s připraveností žáků na vaši výuku
- se způsobem práce s inkluzí
- s nastavením administrativy
- s příležitostmi profesně-osobního rozvoje
- s pracovním zázemím
- s finančním ohodnocením
- s kvalitou pomůcek
- s chováním žáků vůči vám

Co má obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání celkově spokojen/a? Prosím uveďte:

Co vám v současnosti nejvíce komplikuje či znepříjemňuje vaši práci?

Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi? Uveďte jméno, prosím.

Co vám osobně udělalo v poslední době v práci radost?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy komentovat své odpovědi.



## Provozní zaměstnanci

Pokud jste v předchozí otázce zvolil(a) možnost, že vaši práci nějaké překážky narušují, sem můžete doplnit, o co konkrétně se jedná.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním pedagogů míváte.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním žáků míváte.

Čeho si na škole vážíte, co se vám na vaší práci ve škole líbí?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.







## ANALÝZA VÝSLEDKŮ MAPY ŠKOLY

Percentilové tabulky SŠ 2022/2023

Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Českobratrská 386  
(ADFKP)



Jedním z výstupů dotazníkového šetření Mapa školy je i tabulka s otázkami a percentilem, kterého vaše škola dosáhla ve srovnání s ostatními zapojenými školami. Abyste získali jasnou představu o tom, co hodnota vašeho percentilu znamená, uvádíme i průměrnou bodovou hodnotu vaší školy a výsledek „průměrné“ základní školy (medián vypočtený z výsledků všech zapojených škol daného typu). Vysvětlení všech použitých pojmů uvádíme níže.

Tabulky s percentily jsou rozděleny podle skupin respondentů a růžovou a zelenou barvou jsou označeny ty hodnoty, ve kterých vaše škola dosáhla výrazně lepšího (zelená), nebo výrazně horšího výsledku (růžová) než ostatní školy stejného typu.

Interpretace důležitosti hodnoty percentilu zůstává na vás, protože jen vy ji můžete dát do kontextu vaší konkrétní školy a jejího prostředí.

**Zelenou barvou** jsou označeny ty otázky, ve kterých vaše škola (ročník) dosáhla výrazně lepšího výsledku ve srovnání s ostatními zapojenými školami (zvýrazněny jsou všechny percentily vyšší než 80).

**Růžovou barvou** jsou označeny ty otázky, ve kterých vaše škola (ročník) dosáhla výrazně horšího výsledku ve srovnání s ostatními zapojenými školami (zvýrazněny jsou všechny percentily nižší než 20).

**Percentil** na stupnici 0–100 vyjadřuje, kolik procent z celé skupiny respondentů v dané otázce/oblasti dosáhlo stejného nebo horšího výsledku než vaše škola. Například percentil 43 znamená, že vaše škola dosáhla v dané otázce stejného nebo lepšího výsledku než 43 % zapojených škol stejného typu. V případě cílů školy a hodnot, které je důležité předat žákům, je percentil uveden pro zajímavost.

**Medián** je výsledná bodová hodnota takové školy, která v dané otázce dosáhla percentilu 50 – medián tedy představuje v rámci dané otázky jakousi „průměrnou“ školu.

**Hodnota** vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: ano – 4 body; spíše ano – 3 body; spíše ne – 2 body; ne – 1 bod).

**Počet odpovědí** vyjadřuje počet respondentů, kteří se k dané otázce/oblasti vyjádřili.

znění otázky	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	percentil				
				celkem	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?					1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano			
s celkovou úrovní výuky	3,18	3,19	67	49	34	75	45	63
s pedagogickými kvalitami vyučujících	3,05	3,08	67	44	46	75	22	63
s vedením školy	3,6	3,48	68	74	86	51	86	43
s komunikací s třídní/m vyučující/m vašeho dítěte	3,72	3,67	68	57	86	86	33	30
s kvalitou vztahů mezi žáky	3,19	3,2	66	49	86	19	57	13
se způsobem předávání důležitých informací rodičům	3,61	3,49	66	66	84	66	59	35
s nabídkou volitelných předmětů	2,82	3,11	65	21	7	33	18	53
se školními akcemi	3,08	3,2	66	35	33	34	58	16
s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity	3,19	3,18	66	53	48	58	48	58
s pomůckami, které se na škole používají při výuce	3,28	3,26	66	59	61	49	34	56
s výukou práce na počítači / informatiky (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)	3,28	3,18	66	68	62	86	50	56
s výukou cizích jazyků	3,02	3,15	65	25	27	53	12	67
s prostorami školy	3,38	3,28	65	57	91	63	29	78
s úrovní záchodů a umývár	3,24	3,14	65	63	45	88	16	96
s úrovní školní jídelny	3,04	2,9	65	59	50	52	65	84
Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky ve třídě vašeho dítěte?					1 – velmi špatné, 4 – velmi dobré			
Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?					1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano			
Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy.	1,9	1,86	62	43	84	46	21	30



znění otázky				percentil				
	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	celkem	1. roč. ŠŠ	2. roč. ŠŠ	3. roč. ŠŠ	4. roč. ŠŠ
U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.	1 – rozhodně nesouhlasím, 4 – rozhodně souhlasím							
Výuka na naší škole je kvalitní.	2,75	2,89	188	24	34	47	23	51
Na naší škole je kvalitní nabídka volitelných předmětů.	2,22	2,53	188	20	21	20	9	67
Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí.	2,68	2,71	188	45	62	27	76	22
Sportovní vybavení naší školy je na dobré úrovni.	2,52	2,64	187	42	39	29	35	53
Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.	3,02	3,02	188	53	86	29	28	51
Výuka práce s počítačem (informatika) má u nás ve škole dobrou úroveň.	3,1	2,82	188	85	78	97	46	73
Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.	2,89	2,9	188	43	39	59	32	63
Vztahy mezi žáky naší školy jsou přátelské.	3,23	3,12	187	62	41	62	77	88
Prostory naší školy jsou hezky a příjemně zařízené.	2,89	3,03	188	36	42	32	34	49
Záchody a umývárny jsou u nás ve škole (téměř) vždy v dobrém stavu.	3,4	3,02	188	85	76	67	88	82
Školní jídelna, do níž chodím na oběd, má celkově dobrou úroveň.	2,73	2,91	188	32	29	15	69	71
U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.	1 – rozhodně ano, 4 – vůbec ne							
Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň výuky na vaší škole?	2,17	2,28	187	31	45	62	26	43
Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit současnou nabídku volitelných předmětů?	2,22	2,33	187	30	39	51	22	58
Je podle tebe potřeba zlepšit školní akce, které vaše škola pořádá?	2,39	2,39	186	50	71	35	81	7
Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň sportovního vybavení školy?	2,33	2,57	186	32	31	26	34	35
Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce?	2,7	2,74	187	43	74	39	34	29
Je podle tebe potřeba na vaší škole zlepšit úroveň výuky práce na počítači (informatiky)?	2,72	2,66	187	57	78	85	34	43
Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?	2,44	2,43	187	53	67	71	18	67
Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky?	3,01	2,79	187	72	71	48	83	69
Je podle tebe potřeba udělat prostory vaší školy příjemnějšími?	2,61	2,68	187	43	45	52	38	51
Je podle tebe potřeba zlepšit stav záchodů a umýváren?	3,06	2,68	186	79	78	62	88	65
Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň školní jídelny, do které chodíš na oběd?	2,5	2,62	187	35	24	12	89	75
Naplnuje škola očekávání, s nimiž ses na ni hlásil/a?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Myslíš si, že to, co se u vás ve škole učíte, využiješ i v životě mimo školu?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Chodíš do školy rád/a?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Jak se ti ve třídě učí a pracuje?	1 – úplně špatně, 4 – skvěle, bez problémů							
Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, na koho by ses bez obav mohl(a) obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?	2,44	2,52	189	29	19	23	68	12
1 – Ne, nikdo takový u nás ve škole není., 3 – Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla.								
Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?	3,82	3,86	189	42	56	11	37	47
1 – To je úplně běžné, děje se to skoro denně., 4 – Ne, to se v podstatě vůbec nestává.								
Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?	3,24	3,22	189	54	51	23	69	59
1 – To je úplně běžné, děje se to skoro denně., 4 – Ne, to se v podstatě vůbec nestává.								
Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?	3,84	3,84	189	53	68	35	66	35
1 – To je úplně běžné, děje se to skoro každý den., 4 – Ne, to se v podstatě vůbec nestává.								
Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, o kom bys mohl(a) říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi žáky?	2,25	2,22	189	57	63	65	80	10
1 – Ne, myslím si, že problémy se vztahy tu nikdo dobře řešit neumí., 3 – Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je.								
Je u vás ve škole celkově příjemné prostředí a dobrá atmosféra?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole?	1 – Většina vyučujících mě tu štkne., 4 – Většinu vyučujících tu mám rád/a.							
Má u tebe vedení vaší školy (ředitel/ka, zástupci) respekt?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Mají u tebe vyučující z vaší školy respekt?	1 – ne, nikdo, 5 – ano, (skoro) všichni							
Jsi rád/a, že máš právě tohoto třídního učitele / tuto třídní učitelku?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano							
Stává se, že někdo z vyučujících tebe nebo někoho z tvých spolužáků nepříjemně zesměšňuje před zbytkem třídy?	3,41	3,31	187	65	64	77	25	80
1 – To je tu úplně běžné, děje se to skoro denně., 4 – Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.								
Stává se, že se někdo z vyučujících chová k tobě nebo ke tvým spolužákům urážlivě?	3,47	3,35	186	72	69	82	38	59
1 – To je tu úplně běžné, děje se to skoro denně., 4 – Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.								
Býváš kvůli škole ve stresu?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy							
	2,48	2,38	187	60	66	57	57	67

					percentil
znění otázky	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	celkem	
Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano				
se vztahy v učitelském sboru	3,48	3,3	23	74	
s přístupem vedení školy vůči vám	3,48	3,48	23	49	
s tím, jak s vámi rodiče komunikují	2,96	3,14	23	17	
s připraveností žáků na vaši výuku	2,3	2,66	23	15	
se způsobem, jakým se ve škole pracuje s inkluzí	3	3,22	22	11	
s interním nastavením systému administrativní práce	2,86	3,13	22	23	
s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj	3,41	3,39	22	55	
s vaším pracovním zázemím	3,64	3,27	22	91	
s vaším finančním ohodnocením	3	3,26	22	21	
s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů	3,32	3,24	22	66	
s chováním žáků vůči vám	3,18	3,37	22	13	
Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano				
při řešení konfliktů s rodiči žáků	3,61	3,52	22	77	
při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy	3,15	3,23	22	38	
při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce	3,2	3,04	22	66	
při řešení problémů se žáky	3,45	3,44	22	53	
Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?	1 – ano, 2 – ne				
kyberšikana namířená na vaši osobu	1,95	2	21	13	
strach z některého žáka	1,95	1,96	21	38	
hrubě vulgární chování žáka vůči vám	1,86	1,93	21	15	
natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu	1,76	1,95	21	4	
sexuální narážky žáka na vaši osobu	1,95	2	21	11	
strach z některého rodiče	2	1,98	21	100	
agresivita rodiče namířená na vaši osobu	1,95	1,95	21	51	
ohrožení syndromem vyhoření	1,76	1,74	21	60	
Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy“?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,54	3,57	22	43
Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,18	2,83	22	96
Oceňujete vedení školy vaši práci?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,38	3,34	21	60
Chodíte do práce rád/a?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,54	3,44	22	68
Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?	1 – ne, o nikom takovém nevím, 2 – ano (uvedte jméno, prosím):	1,43	1,7	21	11
Jakou známku byste dal(a) své škole za její atmosféru a vnitřní klima?		1,82	1,85	22	53
Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,41	3,53	22	30

				percentil
znění otázky	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	celkem
V této otázce vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy. 1 – rozhodně nespokojen/a, 4 – rozhodně spokojen/a				
s pracovní dobou	3,79	3,67	14	80
s finančním ohodnocením	2,86	3,08	14	31
se zaměstnaneckým zázemím	3,43	3,6	14	26
s organizací vaší práce ze strany vedení	3,57	3,5	14	54
Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,5	3,62	14	40
Jste dostatečně a včas informován/a o akcích pořádaných ve škole či jiných změnách v chodu školy, které ovlivňují vaši práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,5	3,4	14	74
Je vaše práce narušována nějakými překážkami? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	3,36	3,5	14	43
Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	2,86	3,33	14	14
Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	2,57	2,88	14	14
Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,93	3,67	14	86
Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,64	3,5	14	69
Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,86	3,8	14	60
Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,86	3,6	14	86
Cítíte, že vedení školy oceňuje vaši práci? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,43	3,5	14	43
Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám? 1 – téměř neustále, 4 – téměř nikdy	3,93	3,9	14	63
Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám? 1 – téměř neustále, 4 – téměř nikdy	3,79	3,87	14	31
Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,14	3,33	14	31
Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,14	3,33	14	29
Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a? 1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	3,43	3,5	14	37





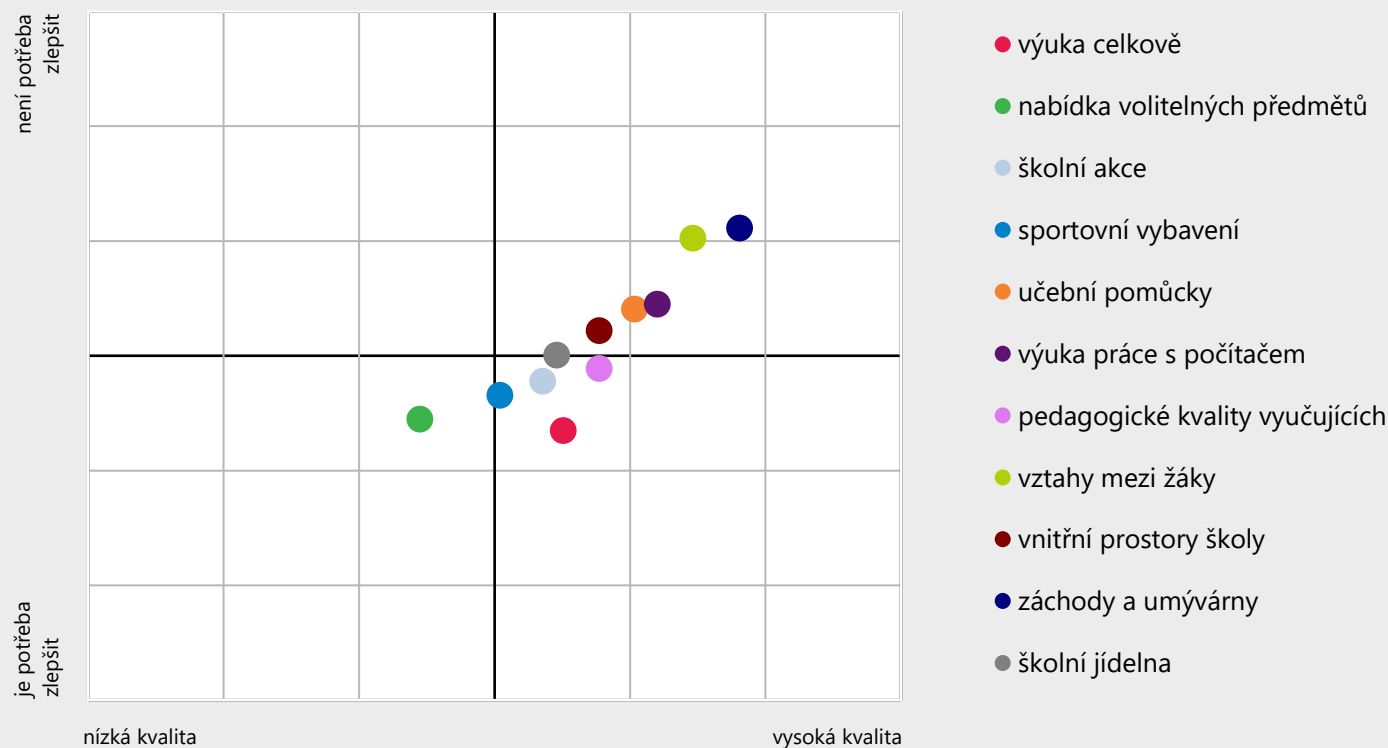








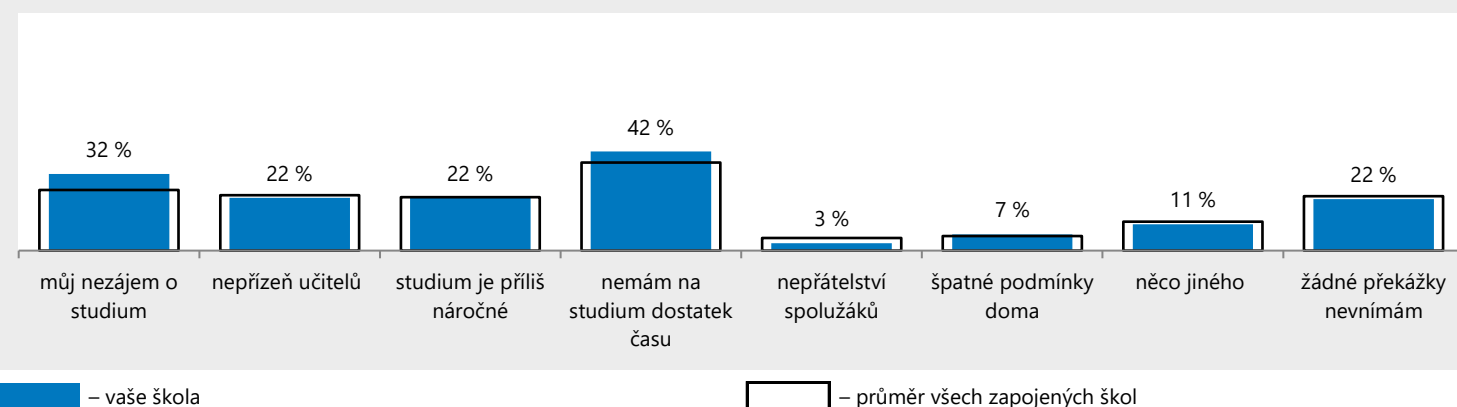
## Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



## Míra spokojenosti rodičů s oblastmi školy – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

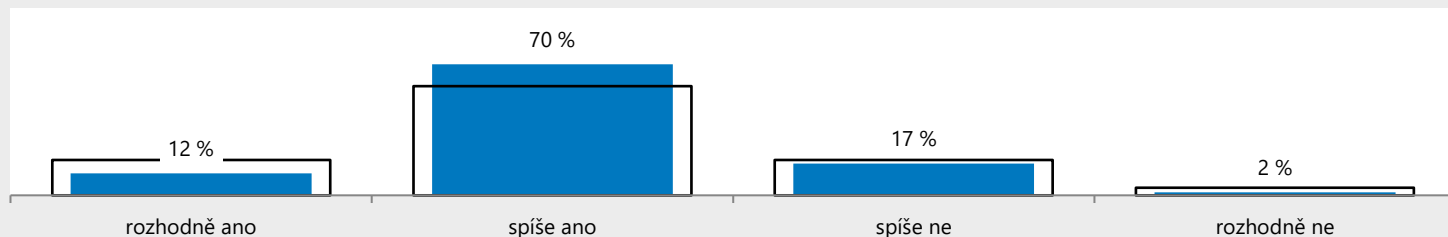


## Překážky v dosahování lepších studijních výsledků z pohledu žáků



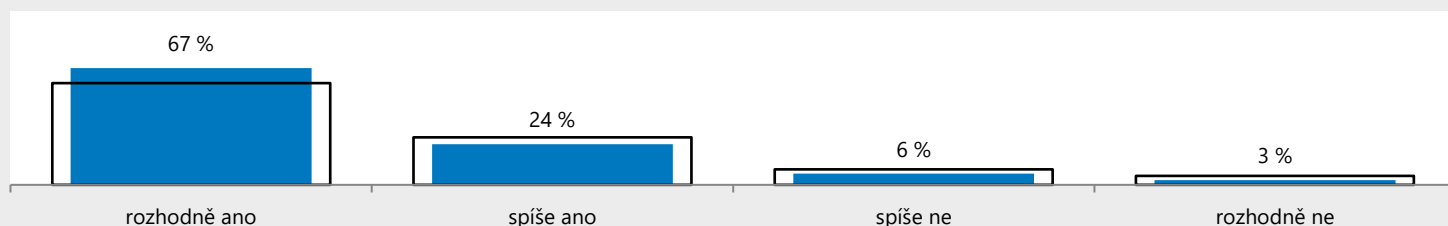
## Naplnění očekávání žáků

Naplnňuje škola očekávání, s nimiž ses na ni hlásil/a?



## Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě tohoto třídního vyučujícího?



## Atmosféra školy z pohledu žáků

Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?

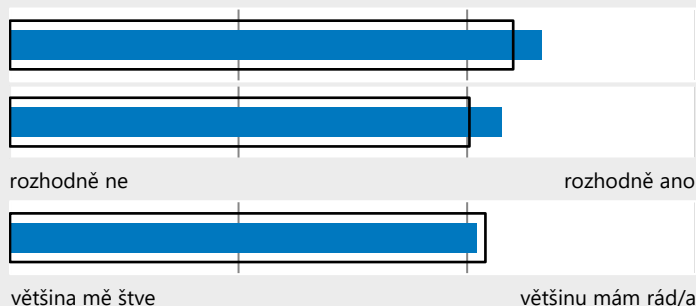
(rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)

Je u vás ve škole celkově příjemné prostředí a dobrá atmosféra?

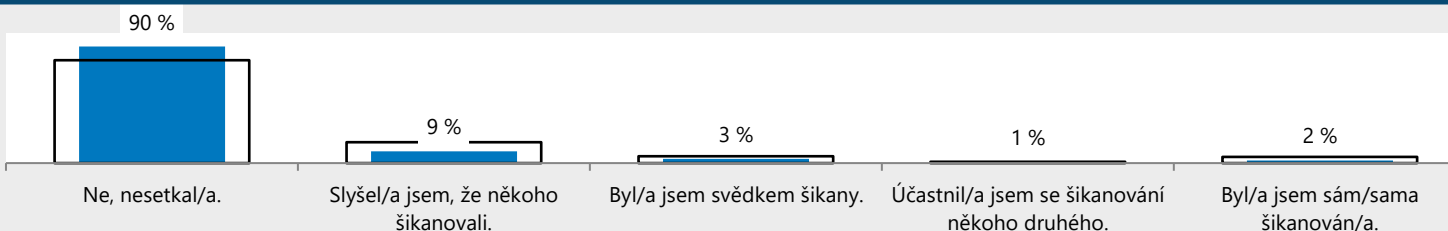
(rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)

Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole?

(od většinu mám rád/a; do většina mě štve)



## Výskyt šikany z pohledu žáků – Setkal/a ses někdy na této škole v tomto nebo minulém školním roce se šikanou?



## Hodnocení školy z pohledu rodičů

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (1

– nejlepší; 2; 3; 4; 5 – nejhorší)

známka vaší školy: 1,9

průměrná známka v šetření: 1,8

Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své

dítě? (rozhodně ano; spíše ano; spíše ne; rozhodně ne)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol