

**Středočeský kraj**

Příspěvková organizace

# Gymnázium

Kolín 3, Žižkova 162



Výroční zpráva o činnosti školy  
ve školním roce 2014/2015  
včetně zprávy o hospodaření  
ve fiskálním roce 2014 a pololetí 2015

IČO	486 65 819
IZO	000068799
IZOř	600007081

Č.j.: 0852/GZIKO/2015

Výroční zprávu připravili:  
PaedDr. Ivo Zachař, ředitel školy  
Květa Klepalová, účetní školy

# Obsah

---

<b>OBSAH .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>4</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
<b>3. SOUČÁSTI ŠKOLY .....</b>	<b>9</b>
<b>4. OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH .....</b>	<b>10</b>
<b>5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ .....</b>	<b>11</b>
<b>7. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>13</b>
<b>8. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ / STUDENTŮ .....</b>	<b>14</b>
<b>9. ABSOLVENTI ROKU 2014/15 A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ .....</b>	<b>15</b>
<b>10. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK V POROVNÁNÍ S OSTATNÍMI G V ČR .....</b>	<b>16</b>
<b>11. ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL .....</b>	<b>17</b>
<b>12. ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE .....</b>	<b>18</b>
<b>13. ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE .....</b>	<b>19</b>
<b>14. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....</b>	<b>21</b>
<b>15. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 2014/15 .....</b>	<b>24</b>
<b>16. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY .....</b>	<b>25</b>
16.1 PROGRAMY A PROJEKTY .....	30
16.2 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....	31
16.3 ZÁJMOVÁ A SPORTOVNÍ ČINNOST .....	32
16.4 ÚSPĚCHY STUDENTŮ .....	38
16.5 NAPSALI O NÁS, NÁM .....	42
<b>17. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ .....</b>	<b>44</b>
<b>18. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ .....</b>	<b>44</b>
<b>19. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI .....</b>	<b>44</b>
<b>20. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY .....</b>	<b>45</b>
<b>21. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>	<b>46</b>
<b>22. ZÁVĚR .....</b>	<b>48</b>

# 1. Základní údaje o škole

---

**Název, adresa, právní forma, IČO, IZO**

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162  
Žižkova 162, Kolín 3, 280 31  
Příspěvková forma  
IČO 486 65 819  
IZO 000068799  
IZOř 600007081

**Název a adresa zřizovatele:** Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

**Ředitel školy:** PaedDr., Bc. Ivo Zachař

**Seznam studijních oborů**

Gymnázium (čtyřleté studium) 7941K41  
Gymnázium (osmileté studium) 7941K81

**Poskytovaný stupeň vzdělání:** Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Součásti školy:** Školní jídelna – IZO: 108002837

**Datum posledního zařazení do sítě škol**

24. 7. 1996, č. j.: 13 300 / 96 – 60 – 03  
23. 3. 2001, č. j.: 17 826 / 99 – 21  
12. 1. 2001, č. j.: 10 570 / 2001-21  
16. 12. 2003, č. j.: 31 219 / 03-21  
28. 3. 2007, č. j.: 6714/06-21

**Počet žáků a počet tříd:** Na škole studovalo v průběhu školního roku 449 studentů v 17 třídách.

**Schválená vzdělávací koncepce**

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia  
schválený MŠMT ČR 24. července 2007  
Školní vzdělávací program  
Verba docent, exempla trahunt...

**Seznam členů školské rady:**

JUDr. Karel Molnár – za zřizovatele,  
Mgr. Vladimír Škarvada – za zřizovatele,  
Prim. MUDr. Michaela Zugarová – zástupce zákonných zástupců studentů,  
Ing. Jiří Hejduk – zástupce zákonných zástupců nezletilých studentů,  
Mgr. Naděžda Rytinová – Gymnázium Kolín,  
RNDr. Josef Spudil – Gymnázium Kolín.

## 2. Charakteristika školy

---

Gymnázium Kolín je střední všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola připravující především pro studium na vysokých školách všech typů.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Doplňkovou činnost škola nerealizuje.

Dle úspěšnosti v přijímacím řízení uchazečů o studium na vysokých školách patříme mezi školy s velmi dobrým renomé. Podle procenta úspěšnosti se řadíme do první šestiny ze všech českých gymnázií (90 – 95% úspěšnost).

Co nabízíme?

Slušné a korektní jednání se studenty, kvalitní přípravu pro vysokoškolské studium, rozsáhlou nabídku volitelných seminářů, dle potřeby individuální přístup a spolupráci s rodiči. Co očekáváme? Výtečný prospěch a úspěšné složení přijímacích zkoušek, zájem o studium, vstřícnost a slušné chování.

Škola má 17 odborných učeben, chemickou laboratoř, 2 učebny výpočetní techniky, knihovnu, studovnu, 2 tělocvičny, 2 hřiště a vlastní jídelnu přímo v budově. Jsme připojeni na INTERNET a každý student k němu má volný přístup, a to i prostřednictvím Wi-Fi v celé budově.

Studium je čtyřleté pro žáky z 9. tříd a osmileté pro žáky z 5. tříd, končí maturitou ze dvou předmětů profilové zkoušky a dalších dvou (dobrovolně tří) předmětů společné části maturitní zkoušky (český jazyk a alternativně cizí jazyk či matematika). O výtečných výsledcích našich studentů píšeme na jiném místě této zprávy.

Nad povinnou základní dotaci hodin posilujeme zejména cizí jazyky, ale i další předměty podle zájmu studentů. V prvním ročníku osmiletého studia je zařazen 1 cizí jazyk, ve druhém se přidává další. Je možno volit z anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Při dostatečném zájmu se vyučuje i latina. Náš školní vzdělávací program „Verba docent, exempla trahunt...” zohledňuje všechny potřeby vzdělávání v jedenadvacátém století.

Pro studenty 1., 2. a 3. ročníků (5., 6. a 7. u osmiletého studia) jsou určeny výměnné pobyty v holandském Dongenu. Uskutečňují se i poznávací exkurze do SRN, Rakouska, Francie, Velké Británie či Skandinávie. Cílem těchto aktivit je navázání kontaktů, zdokonalení jazykových dovedností v reálných situacích a poznávání reality v EU.

Zkvalitnění výuky anglického jazyka je zajišťováno působením erudovaných vyučujících, příležitostně využíváme i zahraničních studentů, kteří studují na naší škole v rámci mezinárodních výměnných programů, což zároveň přispívá k multikulturní výchově. V tomto školním roce jsme realizovali projekt, jímž bylo zajištěno celoroční působením zahraničního lektora AJ napříč všemi ročníky, a to cele na náklady Fulbrightova programu.

Ve 3. a 4. (7. a 8.) ročníku jsou zavedeny volitelné semináře, které pomáhají prohloubit znalosti u těch disciplín, o něž má student eminentní zájem s ohledem na volbu VŠ. Při dostatečném zájmu jsme schopni odborně vést semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, společenských věd, latiny, deskriptivní geometrie, českého jazyka, literatury, programování, psychologie a konverzace v jazyce anglickém, německém, francouzském či ruském.

Gymnázium Kolín mělo ve školním roce 2014/2015 sedmáct tříd se 449 studenty, kteří byli vyučováni 45 pedagogy.

O chod zařízení se staralo 13 THP, uklízeček a kuchařek (Budova má pouze výdejnu obědů a naše kuchařky vaří v pronajaté části kuchyně na sousední ZŠ.).

Neoddiskutovatelnou předností naší školy jsou uskutečněné STK na „vodě“ a v přírodě, a to jak tuzemské, tak zahraniční, samostatné vodácké a turistické aktivity a školy v přírodě pro nižší gymnázium, což je v podmínkách průmyslového Kolína cenný prvek.

## • Vztahy k dalším subjektům

Majitel objektu MěÚ Kolín zrekonstruoval veškerá okna nákladem přes 5,6 mil. Kč., tím se přispělo k tepelné pohodě v celé budově. Původní okna neměla žádné těsnící prvky. V podzimním období byla zahájena výmalba veškerých učeben, k ukončení dlouhodobě plánovaného malování došlo v průběhu vánočních prázdnin.

Spolupráce s rodiči zahrnuje i sportovní, kulturní a finanční podpůrné aktivity. Funkční je Sdružení rodičů a přátel GK, které se podílí zejména na studijních a sportovních aktivitách školy. Pečuje o talentované i znevýhodněné žáky.

Studentům i škole jsou prospěšné vztahy s TJ a s městem Kolínem – granty, Městským divadlem Kolín a židovskou obcí.

Škola je nadále partnerskou institucí Masarykovy univerzity v Brně. Smluvní spolupráce přináší lektorskou, informační a vědeckou hodnotu jak studentům, tak i pedagogům.

Vztahy se zřizovatelem – Středočeským krajem jsou na korektní úrovni zřizovatele a jím zřizované PO.

## • Materiální zázemí

Orientujeme se na zkvalitňování stávajícího vybavení. Byl kladen důraz na efektivitu vyučovacího procesu: jednotlivé předmětové komise byly vybaveny multimediálními sety notebooků a datových projektorů. Pracovalo se i na dalších odborných učebnách zeměpisu, matematiky, kde byly instalovány interaktivní tabule SmartBoard. V předcházejících letech byly zprovozněny další 3 MM učebny financované z fondů EHP a Norska a z ROPu. (Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162 je zapojeno do projektu Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru (EHP)).

Cílem projektu je zkvalitnění podmínek vzdělávání ve školách prostřednictvím jejich modernizace multimediální didaktickou technikou a využívání znalostí a dovedností učitelů, které získali dalším vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií.

V rámci projektu byla škola vybavena interaktivní tabulí včetně ozvučení, počítačem včetně softwaru, data-video projektorem, digitálním vizualizérem, videorekordérem a uzamykatelnou skříňkou na techniku.

Do projektu je zapojeno 90 škol zřizovaných Středočeským krajem (54 středních škol a 36 základních škol).

Celkový rozpočet projektu činí 429 923 EUR, z toho 85 % (tj. 365 435 EUR) bude pokryto grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu EHP a 15 % (tj. 64 488 EUR) z povinné finanční spoluúčasti Středočeského kraje.)

Díky „šablonám“ tedy evropským penězům do škol jsme postoupili v další multimedializaci tříd, které nejsou primárně odbornými učebnami. Celkově máme nyní 13 MMU. Celkový objem prostředků na dvouletý projekt je: 1 422 003 Kč.

Letos byla dokončena 100% vybavenost pedagogů notebooky a mohli jsme tak přejít na elektronické třídní knihy. Veškerá agenda směřující k žákům i jejich rodičům se prostřednictvím systému Bakaláři stala všem elektronicky dostupnou.

## MTZ výuky

počet učeben celkem	30
z toho odborných	17
počet laboratoří	3
počet tělocvičen	2
venkovní hřiště s plastovým povrchem / beachvolejbal	1/1
školní jídelna – výdejna obědů	1
knihovna a studovna	1
hudebna	1
pracovny ICT	2
internet dostupný v učebnách	100 %
internet dostupný v ostatních prostorech	100 %

## Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce

	celkem	stupeň 2A+2B	stupeň 3A + 3B
počítače celkem	98	X	X
z toho přístupné žákům/studentům	40	40	40
počítače s připojením k internetu	98	X	X
z toho přístupné žákům/studentům	40	40	40
počítače s rychlým připojením	98	X	X
z toho přístupné žákům/studentům	40	40	40
učitelé nepočítačových předmětů	39	X	X
z toho využívající internet při výuce	33	X	X

## Učebny

Učebny používané školou		30
	nevyhovující	1
	odborné	17
	pro méně než 20 žáků	5
	pro 20 až 40 žáků	25
	pro více než 40 žáků	0

## Učební plán VG a NG

minimálně hodin		kvinta/1. ročník			sexta/2. ročník			septima/3. ročník			oktáva/4. ročník			celkem hodin
		(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	
CJL	12	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	16
(CJ)	12	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	14
(DCJ)	12	3		3	3		3	3		3	3		3	12
MAT	10	4	1	5	3	1	4	3	1	4		4	4	17
ICT	4	2		2			0	2		2			0	4
DEJ	36	2		2	2		2	2		2		2	2	47
ZSV		2		2	2		2	2		2		2	2	
FYZ		2		2	2	1	3	2		2		2	2	
CHE		2		2	2	1	3	2		2			0	
BIO		2		2	2	1	3	2		2		2	2	
ZMP		2		2	2		2			0	2		2	
HUV		2		2	2		2			0			0	
VYV	4													4
TEV	8	2		2	2		2	2		2	2		2	8
(SEM)	8			0			0	4		4	4	2	6	10
(D)	26													
celkem hodin		33			33			33			33			132

minimálně hodin		prima					sekunda					tercie					kvarta					celkem hodin
		(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	
CJL	15	4	1			5	4	1			5	4				4	3	1			4	18
ANJ	12	3				3	3				3	3	1			4	3	1			4	14
(DCJ)						0		1			1		2			2		3			3	6
MAT	15	4	1			5	4				4	4	1			5	3	2			5	19
ICT	1	1				1					0		2			2			1		1	4
DEJ	11	2				2	2				2	2				2	1	1			2	16
OBV		1			1	2	1			1	2	1	1			2	1		1		2	
FYZ	21	1				1	2				2	2				2	2				2	27
CHE						0	2				2	2				2			1		1	
BIO		1	1			2	1	1			2	1	1			2	2				2	
ZMP		2				2	1	1			2	1				1	1	1			2	
HUV	10	1				1	1				1	1				1	1				1	10
VYV		2				2	2				2	1				1	1				1	
TEV	8	2				2	2				2	2				2	2				2	8
(D)	24																					
(P)	3																					
(Z)	2																					
celkem hodin		28					30					32					32					122



### 3. Součásti školy

---

**Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2014)**

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	počet v denním studiu	přepočtený počet ped. pracovníků	počet ž. přep. na počet ped. pracovníků
000068799 gymnázium	538	450	449	38,7	11,6

**Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2014)**

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	z toho cizích	přepočtený počet pracovníků
108002837 školní jídelna	489	416	0	5

## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

kód a název oboru	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
7941K81	225	8	28,2
7941K41	224	9	24,8
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
XX			
XX			
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>			
XX			
XX			
<b>Celkem</b>	<b>449</b>	<b>17</b>	<b>26,5</b>

S ohledem na síť gymnázií v regionu nedojíždí do školy z jiných krajů významný počet studentů.

Královéhradecký kraj	1
Pardubický kraj	10
Středočeský kraj	438
<b>Celkem</b>	<b>449</b>

## 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	1*
IVP – zdravotní důvody (jen část školního roku)	0
IVP – sportovní reprezentace (jen část školního roku)	8
IVP – studijní pobyt v zahraničí (jen část školního roku)	0

\* Žák s autismem, na kterého škola dostala rozhodnutím zřizovatele pedagogického asistenta, bez kterého by zřejmě bylo nemožné integrovat žáka. Navýšení prostředků na asistenta bylo získáno z jiných zdrojů, a to z Úřadu práce Kolín a od sponzora.

## 6. Údaje o přijímacím řízení

### I. Uchazeči přihlášení – přijatí do 1. ročníku denní formy vzdělávání

obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání		počet přihlášených							počet přijatých		
kód	název		dívky	z 5. - 8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud		dívky	z 5. - 8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7941K41	Gymnázium - všeobecné (4leté)	101	59	0	101	0	0	59	0	83	0
7941K81	Gymnázium - všeobecné (8leté)	88	50	88	0	0	0	50	34	0	0
SUMC	Celkem-součet ř. 0101 – 0120								ZL 30	ZL 40	

### II. Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání

	číslo řádku	celkem
Přihlášených	0201	189
Přijatých	0202	117
Odevzdalo ZL		70

### III. Kritéria 7941K41

O přijetí uchazečů ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje podle ustanovení §59 odst. 2 a §165 odst. 2 písm. f) školského zákona ředitel školy, který dále v souladu s §60 odst. 3 téhož zákona stanovil a zveřejnil následující kritéria přijímacího řízení: dosažení alespoň doporučené minimální hranice úspěšnosti v jednotných testech zadávaných CERMATem v rámci Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Dále bude stanoveno pořadí přihlášených uchazečů následujícím způsobem: součet známek na vysvědčení za obě pololetí 8. ročníku a za první pololetí 9. ročníku z předmětů český jazyk, matematika, cizí jazyk (při dvou cizích jazycích na přihlášce první v pořadí, klasifikovaný za všechna tři sledovaná pololetí), fyzika, dějepis, chemie, biologie, zeměpis a občanská výchova. Přihlášení uchazeči budou přijati za následujících podmínek:

- 1) ve výše vyjmenovaných předmětech a ve všech sledovaných pololetích se může vyskytovat nejvýše jediné hodnocení nejhůře „dobře“,
- 2) ve výše popsaném pořadí podle součtu známek budou uchazeči s vyskytujícími se hodnocením „dobře“ zařazeni až za všechny uchazeče bez tohoto hodnocení (vnitřní pořadí skupiny uchazečů s hodnocením „dobře“ probíhá podle stejného součtového pravidla),
- 3) přijímat se bude pouze do počtu maximální možné kapacity dvou otevíraných tříd,
- 4) v případě stejného součtu známek dostanou přednost uchazeči s nižším součtem známek za jednotlivé předměty v pořadí výše uvedeném,
- 5) v případě rovnosti bodů i poté, co byly aplikovány postupy popsané výše, budou odmítnuti všichni ti, jejichž body budou shodné jako body 90. (resp. 60. v případě pouze dvou otevíraných tříd) uchazeče včetně.

Pokud nebude možno získat hodnocení některého z výše uvedených předmětů uchazeče pro odlišný systém či názvosloví povinných předmětů ve školním vzdělávacím programu základní školy, bude tato vyzvána k doplnění příslušné klasifikace. Nebude-li možno klasifikaci doplnit ani ve spolupráci se základní školou, dotčený předmět bude z kritérií pro přijetí vyjmut všem uchazečům. Pokud zůstanou volná místa, budou obsazena ve druhém kole podle stejného kritéria, a to pouze do naplnění maximálního možného počtu přijímaných.

#### IV. Kritéria 7941K81

- a) součet průměrů známek na vysvědčení za obě pololetí 4. ročníku a první pololetí 5. ročníku, váha 20 %, bodování podle tabulky:

součet	body	součet	body	součet	body
3,00 - 3,05	20	3,36 - 3,40	13	3,81 - 3,90	6
3,06 - 3,10	19	3,41 - 3,45	12	3,91 - 4,00	5
3,11 - 3,15	18	3,46 - 3,50	11	4,01 - 4,10	4
3,16 - 3,20	17	3,51 - 3,55	10	4,11 - 4,20	3
3,21 - 3,25	16	3,56 - 3,60	9	4,21 - 4,40	2
3,26 - 3,30	15	3,61 - 3,70	8	4,41 - 4,60	1
3,31 - 3,35	14	3,71 - 3,80	7	horší	0

- b) výsledky SCIO testů napsaných uchazečem v den konání přijímací zkoušky  
(OSP – váha 30 %, MAT – váha 25 %, CJL – váha 25 %)

Při rovnosti dosažených výsledků bude pořadí uchazečů stanoveno postupně podle součtu (přepočtených) bodů za SCIO testy, podle (přepočtených) bodů za prospěch ze ZŠ, případně losováním, v uvedeném pořadí.

- c) součet průměrů známek na vysvědčení za obě pololetí 4. ročníku a první pololetí 5. ročníku, váha 20 %, bodování podle tabulky:

součet	body	součet	body	součet	body
3,00 - 3,05	20	3,36 - 3,40	13	3,81 - 3,90	6
3,06 - 3,10	19	3,41 - 3,45	12	3,91 - 4,00	5
3,11 - 3,15	18	3,46 - 3,50	11	4,01 - 4,10	4
3,16 - 3,20	17	3,51 - 3,55	10	4,11 - 4,20	3
3,21 - 3,25	16	3,56 - 3,60	9	4,21 - 4,40	2
3,26 - 3,30	15	3,61 - 3,70	8	4,41 - 4,60	1
3,31 - 3,35	14	3,71 - 3,80	7	horší	0

- d) výsledky SCIO testů napsaných uchazečem v den konání přijímací zkoušky  
(OSP – váha 30 %, MAT – váha 25 %, CJL – váha 25 %)

Při rovnosti dosažených výsledků bude pořadí uchazečů stanoveno postupně podle součtu (přepočtených) bodů za SCIO testy, podle (přepočtených) bodů za prospěch ze ZŠ, případně losováním, v uvedeném pořadí.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

**Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015**

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	počet žáků/studentů
Žáci celkem	448
Prospěli s vyznamenáním	142
Prospěli	304
Neprospěli a nebyli klasifikováni	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,78
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených celkem za školu	61,6 / 2

### Komisionální zkoušky

5 studentů konalo 12 úspěšně složených komisionálních zkoušek, a to pro vysoké (omluvené) absence způsobené zejména zdravotním stavem, nebo pro nedostatečný prospěch na konci druhého pololetí. Ročník nikdo neopakuje.

třída	předmět	počet zkoušek
1. roč.	MAT, FYZ	2
2. roč.	TEV	1
4. roč.	IVP	7
II.	MAT	2

### Výsledky maturitních zkoušek

kód a název oboru	průměrná známka	studenti konající zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
<b>7941K41</b>	<b>2,2</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>3</b>
4A	2,1	24	6	17	1
4B	2,3	21	5	15	2
<b>7941K81</b>	<b>1,4</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
VIII	1,4	26	18	8	0
<b>7941K41/81 – opravná</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Celkem k 20. 9. 2015</b>		<b>71</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>2</b>

## 8. Chování žáků / studentů

pololetí	hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí (1 x ukončení studia)	448	0	0
2. pololetí (1 x ukončení studia)	448	0	0

V obou pololetích rozhodovala pedagogická rada o:

pololetí	chování – opatření k posílení kázně		
	NTU	DTU	DŘŠ
1. pololetí	0	1	1
2. pololetí	4	1	0

Ve všech případech šlo o méně závažná porušení školního řádu.

pololetí	chování – pochvaly	
	PTU	PŘŠ
1. pololetí	85	0
2. pololetí	104	35

Chváleny byly studijní, reprezentační, sportovní, obětavé i kamarádské činy studentů.

### Odchody studentů ze školy

třída	odchod	
	počet	důvod
I	1	přestup
III	1	přestup
VI	1	přestup
V	1	přestup
2. C	1	přestup (sport)
<b>celkem</b>	<b>5</b>	

### Příchody studentů na školu

třída	odchod	
	počet	důvod
2. B	1	přestup
<b>celkem</b>	<b>1</b>	

## 9. Absolventi roku 2014/15 a jejich další uplatnění

Absolventi	4. A		4. B		VIII	
počet studentů ve třídě	24		21		26	
přihlášeno na VŠ	23	95,83%	18	85,71%	26	100,00%

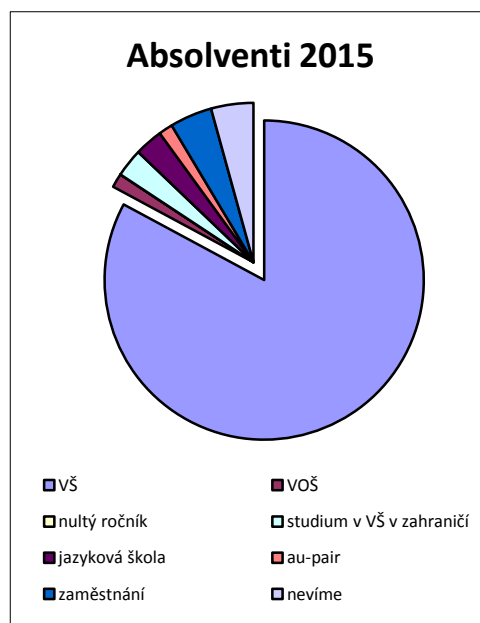
VŠ a VOŠ	4. A		4. B		VIII	
VŠ	19	82,61%	15	83,33%	24	92,31%
VOŠ	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%
nultý ročník	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
studium v VŠ v zahraničí	1	4,35%	0	0,00%	1	3,85%
<b>celkem za třídu</b>	<b>20</b>	<b>86,96%</b>	<b>15</b>	<b>83,33%</b>	<b>26</b>	<b>100,00%</b>
<b>celkem za školu</b>	<b>61</b>		<b>85,92%</b>			

Ostatní	4. A		4. B		VIII	
jazyková škola	0	0,00%	2	9,52%	0	0,00%
au-pair	0	0,00%	1	4,76%	0	0,00%
zaměstnání	0	0,00%	3	14,29%	0	0,00%
neodmaturovali	1	4,17%	1	4,76%	-	-
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>4,17%</b>	<b>7</b>	<b>33,33%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>celkem</b>	<b>8</b>					

Celkem za školu		
celkový počet	71	
přihlášeno na VŠ	67	94,37%

VŠ	58	86,57%
VOŠ	1	1,49%
nultý ročník	0	0,00%
studium v VŠ v zahraničí	2	2,99%
<b>VŠ, VOŠ a nultý ročník</b>	<b>61</b>	<b>91,04%</b>

jazyková škola	2	2,82%
au-pair	1	1,41%
zaměstnání	3	4,23%
nevíme	3	4,23%
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>12,68%</b>



## 10. Výsledky maturitních zkoušek v porovnání s ostatními G v ČR

Poslední velké veřejné porovnání výsledků maturit v roce 2012 potvrdilo vysokou úroveň našich studentů jak v rámci kraje (3. místo mezi gymnázii ve Středočeském kraji), tak celé ČR (19. místo ve skupině gymnázií).

### Výběr oboru

☒ Všechny obory

☐ Gymnázia

☐ Obchodní a podnikatelské školy

☐ Sociálně právní školy

☐ Hotelové školy

☐ Odborné školy a učiliště

☐ Umělecké školy

☐ Jazykové školy


☐ Pedagogické školy

☐ Zdravotnické školy

☐ Lesnické a zemědělské školy

☐ Průmyslové školy

### Hledání podle města



Středočeský kraj

vyhledejte si město

řadit podle průměru 2012

Vyhledat školy

[zrušit výběr](#)

### Výsledky

OPEN GATE - gymnázium a základní škola, s.r.o.	88.55 %
GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA, DOBŘÍŠ, ŠKOLNÍ 1530	87.9 %
Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162	87.38 %
Gymnázium, Vlašim, Tylova 271	87.3 %
Gymnázium, Kladno, nám.Edvarda Beneše 1573	86.35 %



## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

---

### Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 9/2014)

kód a název oboru	počet absolventů 2014	z nich počet nezaměstnaných (září 2014)
7941K401	45	1
7941K801	26	0
<b>celkem</b>	<b>71</b>	<b>1</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců).

Z informací je zjevné, že naše škola připravuje své studenty tak, aby se uplatnili v dalších studiích za předpokladu, že úspěšně odmaturují.

## 12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (2014/15)

jazyk	počet žáků / studentů	počet skupin	počty žáků / studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	448	34	8	16	13
FRJ	101	10	7	15	10
NEJ	138	13	6	16	11
RUJ	169	15	7	16	11

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu /typu školy.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (2014/15)

jazyk	počet učitelů celkem	kvalifikace vyučujících			rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	8	6		1	1
FRJ	2	1	1		
NEJ	4	4			
RUJ	3	3			

## 13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

### Počty počítačů podle hardware a operačního systému:

Servery	SLES 11 ZCM 11 Novell Netware 6.5	4x	2 x VMware ESXi Server HP ProLiant ML310e Gen8 24 GB RAM, 3 TB, LAN	do 4 let
	Linux (Debian)	2x	Intel 2 GHz, 1 GB, 500 GB	do 6 let
	MS Windows Server 2012	1x	Hyper-V Intel 4 GHz, 16 GB, 1 TB	do 6 let
Studentská stanice	Windows 8.1	31x	Intel 4 GHz, 4 GB, 300 GB – 500 GB, LAN	do 4 let
Učitelská stanice	Windows 8.1 Pro, Windows 7 Pro Windows XP Pro	13x	AMD, Intell 1,2 - 4 GHz 1 GB – 4 GB RAM, 300 GB – 1 TB, LAN	do 6 let
Kancelář	Windows 7	5x	AMD, Intell 1,2 - 4 GHz 1 GB – 4 GB RAM, 300 – 500 GB HDD, LAN	do 6 let
Notebooky	Windows 8.1 Pro, Windows 7 Pro Windows XP Pro	49x	ASUS, HP, Fujitsu-Siemens, Dell, Acer 512 MB – 4 GB RAM, 40 – 300 GB HDD, LAN	do 5 let

### Počty počítačů podle využití:

- Servery: 8 (většina serverů běží ve virtuálním prostředí VMware nebo Hyper-V)
- Počítačové učebny: 31
- Kabinety (pro přípravu výuky): 13 + 49 (desktop + notebook)
- Kanceláře (pro správu a řízení školy): 5

### Standardní pracovní prostředí uživatele (stejně pro žáky i učitele):

- Operační systém Microsoft Windows 10 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 7 SP1 Pro
- Ověřování na úrovni sítě (Novell Open Enterprise Server)
- Internetový prohlížeč Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome
- Kancelářský balík MS Office 2016 (MS Office 2010, MS Office 2013 nebo LibreOffice)
- Lingea Lexicon
- CorelDraw 12, Zoner Photostudio, Zoner Calisto
- Microsoft Mathematics, Geogebra, Cabri Geometriell Plus, Cabri Geometriell 3D, Mathematica CalcCenter
- Další volně dostupné programy – např. Acrobat Reader, 7Zip, PSpad, Google Earth, Putty, ssh, WinScp, Notepad++
- Programovací jazyky pro výuku volitelných předmětů

### Internet

Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě, která je vedena strukturovanou kabeláží UTP cat. 5,6 (100 Mbit/s, 1 GB/s). Všechny počítače školy jsou připojeny do Internetu. Z důvodu bezpečnosti je fyzicky oddělena síť, kterou využívají studenti a síť pro zaměstnance školy.

Škola využívá 2 Wi-Fi sítě. Konektivitu zajišťují dva poskytovatelé (opět rozděleno tak, aby studenti a zaměstnanci měli své linky mimo intranet školy).

### **Služby serverů**

Servery školy zajišťují pro všechny uživatele (žáky i zaměstnance) následující služby, a to v pracovních dnech kdykoliv:

- Možnost uložení dat do osobního adresáře s možností přístupu do tohoto adresáře prostředky místní sítě ze všech počítačů školy.
- Možnost přístupu prostřednictvím webového rozhraní ke svým dokumentům.
- Komplexní tiskové a kopírovací řešení RICOH umístěné ve sborovně z libovolného počítače ve škole. Studenti mají navíc možnost využívat kopírku umístěnou ve vestibulu školy.
- Školní evidenci včetně přístupu přes webové rozhraní (Bakaláři).
- Škola využívá služeb Microsoft Office 365 Pro a technologie postavené na Microsoft Azure.

### **Dodržování autorských práv a licenčních ujednání**

Škola dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání. Pokud je to možné, používá programové vybavení s licencí GNU/GPL nebo freeware.

### **Proškolení pedagogických pracovníků:**

Proškolení na úrovni Z:	36	81 %
Proškolení na úrovni P0:	21	48 %
Proškolení na úrovni P:	26	59 %

Veškerá běžná agenda školy je distribuována intranetem. Všichni pedagogové mají přístup k ICT. Studentům je umožněno totéž s omezeními v rámci jejich oprávnění.

## 14. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků				počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogická způsobilost plná	
58/46,6	13/13	45/39,3	42	11,6

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
celkem	4	12	9	16	4	0	47
z toho žen	3	8	7	11	2	0	46

### III. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací

předmět	celkový počet hodin odučených týdně	z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	91	91
Anglický jazyk	132	110
Francouzský jazyk	29	17
Německý jazyk	39	39
Ruský jazyk	42	42
Občanská výchova	8	8
Základy společenských věd	32	32
Dějepis	40	20
Zeměpis	31	31
Matematika	97	97
Deskriptivní geometrie	2	2
Fyzika	39	39
Chemie	38	38
Biologie	46	46
Informatika a výpočetní technika	34	34
Estetická výchova - hudební	18	18
Estetická výchova - výtvarná	22	22
Tělesná výchova	68	68
<b>Celkem</b>	<b>808</b>	<b>754</b>

### IV. Absolventi nastoupivší na naši školu

tento školní rok	minulý školní rok
0	1

## V. Další údaje o pedagogických pracovnících

pracovník	pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace dosažený stupeň vzdělání, obor	titul	praxe
1	učitel	1,00	VŠ, učitelství ZMP-TEV	Mgr.	16
2	učitel	1,00	VŠ, učitelství MAT-CHE	Mgr.	37
3	učitel	1,00	VŠ, učitelství DEJ-NEJ	Mgr.	10
4	učitel	1,00	VŠ, učitelství ZSV-ANJ	Mgr.	16
5	učitel	1,00	VŠ, učitelství CJL-NEJ	Mgr.	37
6	učitel	< 1	VŠ, jiný, ANJ	Ing.	15
7	učitel	1,00	VŠ, učitelství MAT-FYZ	Mgr.	26
8	učitel	< 1	VŠ, učitelství RUJ-HUV-ANJ	Mgr.	29
9	učitel	1,00	VŠ, učitelství MAT-NEJ	Mgr.	14
10	učitel	1,00	VŠ, učitelství MAT-FYZ-IVT	Mgr.	17
11	učitel	< 1	VŠ, učitelství FRJ	Mgr.	3
12	učitel	< 1	VŠ, učitelství BIO-CHE	Mgr.	36
13	učitel	< 1	VŠ, učitelství TEV-ZMP	Mgr.	6
14	učitel	1,00	VŠ, učitelství MAT-DEG	Mgr.	31
15	učitel	< 1	VŠ, učitelství BIO-PED	Mgr.	22
16	učitel	1,00	VŠ, učitelství CJL-VYV	Mgr.	16
17	učitel	1,00	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	16
18	učitel	1,00	VŠ, učitelství RUJ-NEJ-HUV	Mgr.	22
19	učitel	1,00	VŠ, učitelství CJL-ZSV	PaedDr.	30
20	učitel	1,00	VŠ, učitelství CJL-DEJ-RUJ	Mgr.	29
21	učitel	1,00	VŠ, učitelství RUJ-VYV-OBV	Mgr.	31
22	učitel	< 1	VŠ, jiný, DEJ	Mgr.	1
23	učitel	1,00	VŠ, učitelství TEV-ANJ	Mgr.	22
24	učitel	< 1	VŠ, učitelství BIO-CHE	Mgr.	16
25	učitel	1,00	VŠ, učitelství BIO-CHE	Mgr.	35
26	učitel	1,00	VŠ, učitelství DEJ-CJL-ANJ	Mgr.	20
27	učitel	1,00	VŠ, učitelství FYZ-IVT	RNDr.	35
28	učitel	< 1	VŠ, učitelství ANJ	PaedDr.	33
29	učitel	1,00	VŠ, učitelství DEJ-ZSV	Mgr.	5
30	zástupce ředitele	1,00	VŠ, učitelství MAT-FYZ	RNDr.	28
31	učitel	< 1	VŠ, učitelství RUJ-ZSV	Mgr.	31
32	učitel	< 1	VŠ, učitelství MAT	Mgr.	3
33	asistent ped.	< 1	VOŠ	Dis.	13
34	učitel	< 1	VŠ, učitelství CJL-HUV	Mgr.	4
35	učitel	1,00	VŠ, učitelství TEV-ZSV	Mgr.	32
36	učitel	1,00	VŠ, učitelství ZMP-TEV	Mgr.	31
37	učitel	1,00	VŠ, učitelství FYZ-MAT	Mgr.	7
38	učitel	1,00	VŠ, učitelství ZMP-TEV	Mgr.	31
39	ředitel	1,00	VŠ, učitelství CJL-ZSV	PaedDr.	30
40	učitel	1,00	VŠ, učitelství CJL-DEJ	Mgr.	12
41	učitel	1,00	VŠ, učitelství MAT-FYZ	RNDr.	34
42	učitel	< 1	VŠ, učitelství DEJ-CJL	Mgr.	15
43	lektor	< 1	VŠ, USA, Fulbright K.		1
44	učitel	1,00	VŠ, učitelství ZMP-TEV	Mgr.	3
45	učitel	< 1	VŠ, učitelství IVT	Mgr.	1

## VI. Mobilita ostatních učitelů

	tento školní rok	minulý školní rok
nastoupili	2	2
odešli	0	2
mimo školství	0	0

Dílčí změny v pedagogickém sboru neměly dopad na kvalitu výuky. GK stále daří zachovávat vysokou míru odborné i pedagogické kvalifikovanosti, a to je i v regionálním měřítku výjimečné. Odchody jsou dočasné, a to na MD, případně spojené se změnou trvalého bydliště či odchodem do starobního důchodu.

### Nepedagogičtí zaměstnanci

Velmi důležitým činitelem pro bezproblémový chod školy je také práce provozních zaměstnanců. Rozhodující místa hospodářky, účetní a VŠJ jsou obsazena zkušenými zaměstnankyněmi s dlouholetou praxí.

### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské magisterské a vyšší	vysokoškolské bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
44	0	1 (as.ped.)	0	0

### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	3	13	7	17

### Asistent pedagoga

Žák s autismem v tomto školním roce navštěvoval sedmý ročník víceletého studia. Škola dostala rozhodnutím zřizovatele pedagogického asistenta, bez kterého by zřejmě bylo nemožné integrovat žáka. Navýšení prostředků na odměnu asistenta, jehož činnost je nutná po dobu celé výuky, bylo získáno z jiných zdrojů, a to od sponzora a SRPKG. Zajištění péče o žáka je takto optimální.

## 15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/15

---

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – dva absolventi magisterských studijních programů si doplňují vzdělání v rámci CŽV tak, aby splnili veškeré profesní předpoklady (DEJ, FRJ).
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – nerealizovalo se.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

předmětové komise	počet účastníků	školicí instituce	počet výjezdů
český jazyk-literatura	2	Vzdělávací institut Středočeského kraje	1
dějepis	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje	2
fyzika	1	Univerzita Karlova Praha	1
školská legislativa	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje	2
hudební výchova	1	Univerzita Karlova Praha	1
Nová maturita	8	NIDV	8

V roce 2014/15 se naši pedagogové zúčastnili celkem 6 typů akcí v akreditovaných střediscích. Z výčtu je patrný nedostatek finančních prostředků na pokrytí kurzovního i cestovních náhrad.



## 16. Další aktivity a prezentace školy

---

Účast a výtečná umístění našich studentů v soutěžích uvádíme na jiném místě zprávy.

**Proběhl studentský výměnný program s partnerskou školou z holandského Dongenu.**



## Kolínské Gymnázium ve Skotsku

Ve dnech 24. 10. až 1. 11. uspořádalo kolínské Gymnázium zájezd do Skotska s výletem na ostrov Skye. Vyráželo se ve večerních hodinách a počasí před cestou nevypadalo vůbec nadějně. Cesta přes skoro polovinu Evropy proběhla překvapivě rychle. V Amsterdamu nás ale přivítalo sluníčko a to nás provázelo téměř celých devět dnů. Aniž bychom to příliš čekali, byli jsme uchvázeni malebností a půvabem tohoto velkého přístavu. Po projíždce na kanálech a po stydlivém odvracení hlavy v Red light districtu se naše celá výprava nalodila na trajekt a tam nás čekalo noční dobrodružství při přejezdu rozbouřeného moře.

První den na britské pevnině se nesl ve znamení ruin klášterů Jedburgh a Melrose Abbey. Rozpadlé monumentální budovy opatství, červené listy javorů a břečtanu a mrhlení vytvářely úžasnou nostalgickou náladu, kterou rozptýlily až naše skotské hostitelské rodiny.

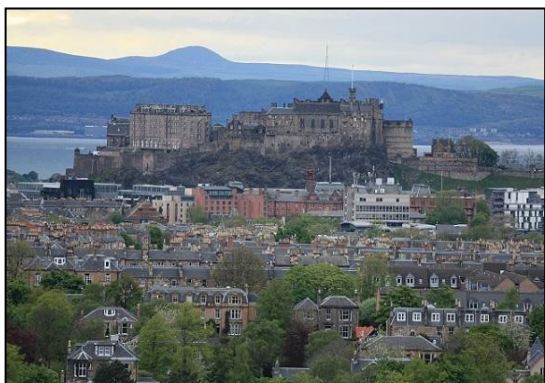
Další den poznávání začal ranním výstupem na rozhlednu skotského hrdiny Williama Wallace. Hned poté jsme absolvovali prohlídku v Glengoyne Distillery, kde jsme užasle sledovali, jak Skoti vyrábějí svůj božský nápoj- jednosladovou whisky. Odpoledne bylo zasvěceno prohlídce Stirlingu a Stirling Castle – královského hradu, v němž pobývala i Marie Stuartovna se svým synem Jakubem.

Třetí den nás uchvátila úžasná příroda vřesovišť Rannoch Moor a údolí Glen Coe, domov mnoha skotských klanů a památné místo bitev za skotskou nezávislost. Technické nadšence určitě potěšila zastávka u soustavy zdymadel Neptun's Staircase a horolezce výhled na Ben Nevis, největší horu Britských ostrovů. Aby se nám nezkrátily žíly, vyrazili jsme i na procházku skotskou Vysočinou. Poslední zastávka před příjezdem na ostrov Skye byla v nejkrásnějším a nejznámějším skotském hradu Eilean Donan při romantickém západu slunce.

Výlet na ostrov Skye nás ohromil nedotčenými mílemi přírody, rozlehlými jezery a stovkami vodopádů na rychlých říčkách a mořských útesech. Předposlední den na nás čekala prohlídka hlavního města Skotska – Edinburghu. Navštívili jsme edinburghský hrad, prošli se po hlavní třídě města Royal Mile, obdivovali velkolepost katedrály St. Giles a viděli korunovační klenoty. Den jsme zakončili prohlídkou známé Rosslynské kaple. Pokud někdo do té doby neměl pocit, že viděl perlu, musel při návštěvě tohoto magického místa užasnout. Kaple, která inspirovala dílo Šifra mistra Leonarda, byla opravdu tím nejzajímavějším a nejlepším místem, jež jsme navštívili.

Poslední den jsme zamáčkli slzu při loučení s magickým Skotskem a odjeli do Newcastle, odkud nás noční trajekt plný halloweenských příšer a rozdováděný halloweenským večírkem převezl na evropskou pevninu. V sobotu večer jsme plni zážitků dorazili domů. Exkurze do Skotska patřila svou exotičností k nejlepším výletům, které jsme kdy podnikli. Už teď doufáme, že naše škola opět uspořádá zájezd na méně probádaná a tajemná místa v zemi, jejíž jazyk se už mnoho let učíme.

Lucie Buldrová, studentka sexty



## NOVINKA LETOŠNÍHO ŠKOLNÍHO ROKU: AMERICKÁ LEKTORKA VE VÝUCE.

V letošním roce zpestří výuku angličtiny na naší škole přítomnost americké lektorky Aricy Jeffery. Arica přijela do České republiky jako stipendistka velmi prestižního Fulbrightova programu, který byl v USA založen v roce 1946 senátorem J. W. Fulbrightem za účelem podpory a administrace programů pro studium, výzkum a výuku. V tomto roce vybrala Fulbrightova nadace 8 amerických stipendistů a o jejich přítomnost ve výuce zažádalo více než 100 českých škol.

Účast naší školy v projektu EU Ad Fontes a existence knihovny anglo-americké literatury přispěly k tomu, že to bylo právě naše gymnázium, které pro výuku lektorku získalo.

Arica bude navštěvovat všechny jazykové skupiny, takže příležitost mluvit anglicky získají i starší i mladší studenti. Cílem hodin, které budou koedukovány s českým učitelem angličtiny, bude nejen rozvíjet jejich konverzační pohotovost a poslechové schopnosti, ale i poskytnout informace o americké historii, společnosti a kultuře.

Arica Jeffery pochází z Aljašky, vystudovala historii na Washingtonské univerzitě v Seattlu a ve volném čase ji nejvíce zaměstnává divadlo. Je autorkou divadelní hry, kterou se jí podařilo zinscenovat. Na studenty a nové kolegy našeho gymnázia se velmi těší.

## VÍTĚZSTVÍ NAŠICH EKOLOGŮ

Adéla, Markéta, Káťa, Honza, Marek a Petr jsou studenty sexty kolínského gymnázia.

Spojuje je zájem o přírodu. Před pěti lety založili přírodovědný kroužek pod vedením bývalé vyučující. Jejich činnost je různorodá. Pracují ve školní biologické a chemické laboratoři, ovládají mikroskop, učí se poznávat rostliny i živočichy, zajímá je ekologie i zásady zdravého života. Úspěšně již řešili některé zajímavé projekty z oblasti výživy. Vyvrcholením celoroční práce jsou několikadenní exkurze konané každoročně v Jizerských horách. Pobývají tam ve skromných podmínkách, sami si vaří. Jezdí tam rádi, odnášejí si odtud mnoho užitečných vědomostí a pěkných zážitků.

Nedílnou součástí jejich činnosti je také pomoc Psímu útulku v Kolíně. Pravidelně pořádají ve škole vždy před vánočními svátky sbírky potřeb pro opuštěná zvířata. Výsledkem bývá množství krmiva, pamlsků a hraček, které dopravují do útulku.

Před dvěma lety se dozvěděli o celostátním projektu TERRA KLUBU v Praze. Ten vyhlásil soutěž DREAM CATCHER – chyť si svůj sen. Je to příležitost pro všechny děti a mladé lidi, jak uskutečnit svá přání a své sny. Mohou si přát cokoliv, sportovní vybavení, výjimečný výlet, letní tábor, výlet do zábavního parku atd. O splnění svého snu se ale musí zasloužit, musí jej odpracovat takovou činností, která je všeobecně prospěšná. Naši studenti se se do soutěže přihlásili a rozhodli se pro přání – pomoci potřebným a bezbranným – opuštěným psům a handicapovaným zvířatům. Tato pomoc směřovala do Psího útulku v Kolíně a Stanice pro zraněná a handicapovaná zvířata v Pátku u Poděbrad.

Odpracování trvalo déle než rok. Studenti vytvořili prezentace o zmíněných institucích, připravili besedy o péči o zvířata v nouzi. S tímto programem úspěšně navštívili základní školy v Kolíně. Následovala další sbírka potřeb a pomoc při venčení psů v útulku.

Výběrové řízení a hodnocení proběhlo v Praze. Výběrová komise ohodnotila přání a práci studentů a udělila jim 1. cenu ve střední kategorii. Cena představuje 80 tis. Kč, které věnovala Česká spořitelna jako sponzor celé soutěže. Náš kroužek ji beze zbytku rozdělil mezi Psí útulek v Kolíně a Stanici v Pátku u Poděbrad.

Slavnostní předání daru se konalo za účasti pracovníků TERRA KLUBU a České spořitelny dne 18. května 2015. Je to velmi pěkný úspěch těchto šesti studentů v celostátní soutěži. Přispěli tím i k dobrému jménu své školy.

Pracuji s těmito mladými lidmi již pět roků. Jsem přesvědčena, že prokázali pracovitost, nezištnost, skromnost a schopnost pomáhat potřebným. Věřím, že je tyto vlastnosti neopustí ani v dospělosti. Děkuji svým „Chroustíkům“.

Eva Křížová, vedoucí kroužku.

## **Ve zkratce**

Byli jsme **oporou i humanitárních a charitativních sbírek** ve prospěch handicapovaných a nemocných.

Mimořádná úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních na VŠ – 95 % (viz příloha).

Nabídka mimoškolních aktivit (výtvarný, florbalový, basketbalový, volejbalový, matematický kroužek a regionálně proslulý pěvecký sbor byly rozšířeny o ekologii).

Škola se zapojila do ekologických projektů – třídíme odpady.

V průběhu školního roku byly organizovány i nadstandardní nepravidelné volnočasové aktivity:

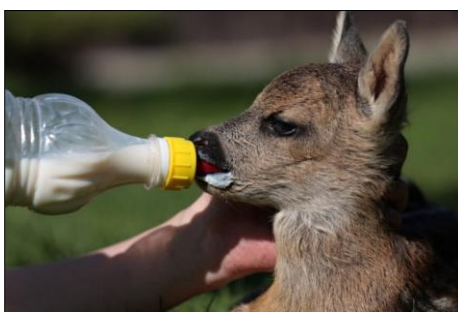
zábavné matematiky, ekologické, ICT, turistické, vodácké a v zimě lyžařské.

LVVZ - pro II. a první ročníky.

Uskutečnilo se: **21 exkurzí**, (8 z nich mělo vazbu na environmentální výchovu) a **3 školy v přírodě**.



**STK** pro třetí ročníky (vodácký na Vltavě, turistický v Českém ráji a Chorvatsku), exkurze v zahraničí i ČR



## 16.1 Programy a projekty

Škola se pravidelně uchází o **granty města**, které se orientují na podporu mezinárodních studentských aktivit. Jako i v letech předcházejících jsme byli úspěšní v projektu Zahraničí, kde jsme získali pětadvacetitisícovou dotaci, již jsme použili na úhradu části nákladů dopravy do partnerské školy v holandském Dongenu.

Obdobně jsme byli úspěšní v získání příspěvku od zřizovatele – rovněž na úhradu nákladů na dopravu na studentský výměnný program 2014/15 s holandskou partnerskou školou (24 000,- Kč).

Projekt „**Ad fontes...**“ **pokrytý grantem OPVK 1.1 (1,8 mil Kč)** byl ukončen byl v říjnu 2012 ale práce s autentickými literárními texty anglosaské literatury a s pracovními listy jako výstupem projektu se pracuje ve specializované knihovně dál.



Doplňování dalšími tituly je financováno z jiných zdrojů.

### Peníze středním školám 1.5 (šablony) – 1.4 mil. Kč

Projekt úspěšně ukončen, ZMZ přijata. Pilotovány vytvořené DUMy. Zkvalitněno technické zázemí pro výuku „nepočítačových“ předmětů.

## 16.2 Prevence sociálně patologických jevů

Pro zkvalitnění preventivních aktivit jsme jako v minulém školním roce doplnili povinné činnosti školy o následující:

### Nabídka mimoškolní činnosti organizované školou

viz výše

### Využití jednotlivých vyučovacích předmětů

- občanská výchova – 1. – 4. ročník víceletého studia
- výtvarná výchova – 1. – 4. ročník studia 81 a 1. a 2. studia 41
- biologie, chemie – 1. – 4. ročník studia 41
- základy společenských věd, společenskovední seminář – 1. – 4. ročník 41

### Program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů

(12 hodin) – pro 1. ročník víceletého studia a 1. ročníky čtyřletého studia

### Výchovné poradenství

na škole se podílí na organizaci adaptačních kurzů pro studenty prvních ročníků. Tyto kurzy jsou zároveň prevencí nežádoucích sociálních jevů ve vytvářejících se třídních kolektivech a ve škole jako celku.



Závěrem lze konstatovat, že ve sledovaném období škola v rámci své činnosti a kompetence nezaznamenala žádný podstatný nežádoucí jev, který by vyžadoval přístup překračující standard daný školskou právní úpravou.

## 16.3 Zájmová a sportovní činnost

### Žili tady s námi

4. – 6. června 2015 proběhla vzpomínková akce, která připomněla návrat Židů z koncentračních táborů či ze zahraničí po osvobození naší země a porážce nacistického Německa v roce 1945. Na její organizaci se podílely město Kolín, Městská knihovna Kolín a londýnská Northwood & Pinner Liberal Synagogue.

Akce byla zahájena ve čtvrtek 4. 6. vernisáží výstavy "Odhalené osudy dětí z Kolína a okolí za holocaustu". Na její přípravě pracovalo téměř čtyřicet studentů naší školy a také studenti obchodní akademie a stavebního učiliště. 2-3členné skupiny pátraly po osudech dětí z kolínských židovských rodin. Studenti zjišťovali, kde v Kolíně židovské rodiny žily, v jakých oborech podnikaly, jaké školy jejich děti navštěvovaly a konečně jaké byly jejich osudy po vzniku Protektorátu, přijetí diskriminačních protizidovských opatření a pak i po zařazení do transportů. Studenti využívali především archivní prameny, rodinné dokumenty, vzpomínky pamětníků. V pátrání jim významně pomáhali kolínští historici manželé Jouzovi a J. Pejša, výsledkem práce každé skupiny byl panel přibližující osudy konkrétní osoby.

Podvečerní vernisáže v nabitě synagoze se zúčastnili zástupci města, knihovny, muzea, spolupracujících škol, členové londýnské židovské obce, redaktoři regionálních médií a veřejnost. Svým vystoupením ji doprovodil Pěvecký sbor Gymnázia Kolín. V pátek 5. 6. se v dopoledních hodinách setkali v synagoze členové londýnské delegace s kolínskými studenty, kteří jim přiblížili svou práci na projektu. Všichni se potom společně zúčastnili položení stolpersteinů, symbolických kamenů, které připomínají osudy jednotlivých kolínských židovských rodin.

Již 16. dubna ocenilo práci studentů vedení města Kolína. Byli přijati starostou a prvním místostarostou v obřadní síni kolínské radnice a kromě poděkování na ně čekaly poukázky na nákup literatury dle vlastního výběru. Všichni se pak na kolínském náměstí společně zapojili do vzpomínky Jom-ha šoa, veřejného čtení jmen obětí holocaustu.

(Alfréd Lasunov, VII)





## **Vodácký kroužek – téměř tři desetiletí na vodě...**

Dlouhou tradici mají letní tábory a vodácké kursy studentů 3. ročníku. Účastníci se pod odborným vedením mohou seznámit nejen s ovládáním lodi či raftu v terénech různé obtížnosti, ale také se zásadami pobytu v přírodě a táboření.

Našich akcí se účastní nejen stávající studenti, ale také absolventi, kteří pomáhají s organizací zájezdů a výcvikem začátečníků nebo zajišťují zdravotnickou péči.

## **Vodácký kurs Vltava**

Školní rok studentů třetího ročníku nezačíná v lavicích, ale na sportovně-turistických kursech. Jednou z možností, kterou jim nabízíme, je vodácký týden na Vltavě.

Čekají je zcela jistě neobyčejné zážitky. Doposud zajišťujeme kursy bez služeb půjčoven. Studenti jsou vybaveni školním vodáckým materiálem (lodě, pádla, vesty, přilby) a chod kursu zajišťují vlastními silami pod dohledem vyučujících s licenci instruktora vodní turistiky a dlouholetými zkušenostmi (první vodácký tábor 1988, první vodácký kurs 1992). Spolehnout se mohou i na pomoc absolventů, kteří nás každý rok doprovázejí. Naším absolventem je i doprovázející lékař s praxí u RZS.

Účastníci si vyzkoušejí přípravu stravy na ohni, pobyt na tábořištích s minimálním vybavením, navštíví řadu zajímavých míst v okolí řeky (Čertovu stěnu, strojovnu Elektrárny Lipno I ukrytou 160 m pod zemí, romantickou zřícenu Dívčí kámen či nedokončený podzemní vodní kanál v meandru Vltavy u bývalého keltského oppida Třísov). Tradičním zpestřením je přednáška o hvězdách pořádaná pod jasnou noční oblohou u Dívčího kamene.

Výcvik zahajujeme ve Vyšším Brodě, během tří dnů probereme základy vodácké abecedy i náročnější prvky. Naši frekvenci tak zvládnou nejen jízdu po proudu dolů běžnou pro klienty vodáckých půjčoven a cestovních kanceláří, ale i složitější prvky, které mohou využít při jízdě v náročnějších terénech.

Těší nás, že pro řadu z nich není zářijová Vltava poslední školní vodáckou akcí.



## **Na Vavřinci**

Tradiční říjnovou vodáckou akcí je splutí Vavříneckého potoka. Zájezd je určen zkušenějším jezdcům, kteří absolvovali vodácký kurs ve třetím ročníku a další výcvik na peřejnaté a rychle proudící vodě.

Sjezd Vavřince začíná ve stejnojmenné obci u Zásmuk. Následuje úsek, kde potok teče zalesněnou krajinou a plavbu komplikují jen ostré zatáčky, nízké lávky a občas strom spadlý v řece nebo do řeky zasahující. Před obcí Církvice projíždíme kolem tábořiště, kde jsme patnáct let pořádali adaptační kursy pro nastupující studenty prvních ročníků.

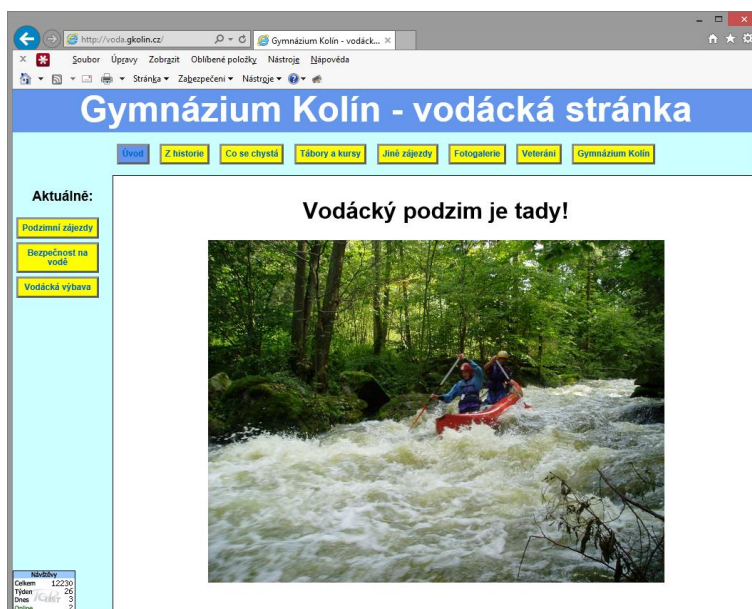
Následuje několik set metrů zatím relativně klidné jízdy a přichází peřej Buda. Zde je řečiště ještě přírodní, ale na několika dalších kilometrech je nutné počítat s umělými překážkami, které do koryta nastražili vodáci z pořadatelských oddílů. Na posádky čekají ostré změny směru jízdy, překonávání umělých stupňů a zdolávání úzkých průjezdů či skluzu na jezu Davidkov.

Akce se zúčastnili studenti, absolventi, za technickou podporu (doprava, fotografie) děkujeme rodičům.



Vodáckým kursem naše aktivity nekončí. Zdatnější jezdci se mohou během školního roku zúčastnit i dalších zájezdů. V posledních letech jsme spluli např. Doubravu, Hamerský potok a Vavřínecký potok. Tyto toky již vyžadují nejen pokročilé ovládání lodi, ale i odpovídající vodácký materiál, např. nafukovací samovylévací lodě, které byly pořízeny z prostředků rodičovského sdružení.

Škola má rozsáhlou internetovou vodáckou stránku. Návštěvník si může prohlédnout hromadné fotografie účastníků zájezdů od r. 1989, přečíst si podrobnější zprávy o jednotlivých zájezdech a také se poučit o vodáckém a tábornickém vybavení nebo o nebezpečích hrozících při vodní turistice.



<http://voda.gkolin.cz/>

## ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Základy knižního fondu byly položeny již krátce po založení školy (1872). Dodnes se dochovaly některé tituly pořízené ještě v předminulém století nebo v první polovině století dvacátého. Z nejstarších jmenujme například kompletní Ottův slovník naučný či Jungmannovu Slovesnost, k dalším cenným titulům patří spisy J. A. Komenského, Sedláčkovy Hradky a zámky nebo kompletní prvorepubliková Československá vlastivěda. Zachovány jsou i tituly, které dnes působí spíše kuriózně, jako např. sebrané spisy Mao Ce-tunga. Část fondu byla bohužel ztracena, jednak v době protektorátu, kdy došlo k vyřazení celé řady "závadných" titulů, jednak v r. 1953 při stěhování školy do stávající budovy, jak o tom vypovídají tehdejší záznamy o inventuře.

Knižní fond dnes čítá více než čtyři tisíce titulů. Uživatelům je k dispozici kompletní elektronický seznam jednotlivých položek pořízený na základě skutečné fyzické inventury. Nejcennější exempláře jsou uloženy ve sborovně a v ředitelně, odborná literatura v jednotlivých kabinetech a beletrie ve školní knihovně, která se nachází v přízemí severního křídla budovy. Zde mohou studenti najít i rozsáhlou videotéku. Celkový počet knižních výpůjček za školní rok se pohybuje kolem dvou set padesáti, služby knihovny využívají i naši bývalí studenti.

Se státními maturitami byl fond doplněn tak, aby studentům nabídl všechny tituly, které jsou zahrnuty v seznamu četby ke společné části maturitní zkoušky. I přes omezené finanční prostředky je fond průběžně doplňován, za zmínku stojí skutečnost, že více než třetina přírůstků za posledních pět let byla získána bezplatně formou darů, další tituly byly nakoupeny za zlomek ceny v kolínských zastavárnách a bazarech.



## **Zpráva o činnosti Pěveckého sboru Gymnázia v Kolíně ve školním roce 2014/2015**

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo pěvecký sbor cca 45 zpěváků. Mimo to se opět zapojilo i několik bývalých absolventů gymnázia. Pěvecký sbor byl doplněn o studenty, kteří na nástroje obstarali potřebné doprovody. Na klavír opět hostovala pedagožka a klavíristka Jana Svobodová, vánočního koncertu v kolínském divadle se zúčastnili také tři další instrumentalisté (Tomáš Tesař – klavír, Jaroslav Suchánek – bicí, Jan Škarvada – kontrabas).

První veřejné vystoupení se uskutečnilo dne 28. 11. na kolínském náměstí. Jednalo se o kratší program v každoročně pořádané akci „Rozsvícení vánočního stromu“ (program viz níže).

Poslední prosincový pátek před prázdninami byl uspořádán tradiční školní vánoční koncert v Kolínském divadle (program viz níže). Moderování se zhostila studentka 4.A4 Viktorie Drdová spolu se studentem Adamem Heresem z 4.B4. Krom sboru vystoupili i vybraní studenti ze tříd 2.A8 a 3.A8 a v závěru celého koncertu na pódium přišli i hostující muzikanti – Jaroslav Suchánek, Jan Škarvada, Tomáš Tesař. Nejprve provedli samostatně několik skladeb a následně doprovodili sbor v koledách převedených do jazzové podoby. Vystoupení doprovázela obrázková prezentace vytvořená kolegyní Jiřinou Kotykovou.

Naprostu zásadním počinem školního roku 2014/2015 byla realizace prvního sborového CD. CD mohlo vzniknout díky výrazné finanční podpoře města (50000 Kč), přispělo také Sdružení rodičů a přátel školy a fotograf Jan Strnad. Na celém projektu se pracovalo v druhém pololetí a část písní zazněla na dvou vernisážích pořádaných městem. Tyto akce měly poměrně velký význam, vznikly v rámci oslav 70. výročí konce 2. světové války. Konaly se v krásných prostorách kolínské synagogy a na obou vernisážích bylo i poměrně výrazné zastoupení zahraničních hostů – židů z Ameriky, Velké Británie, Izraele. Pro tuto příležitost sbor nacvičil písně židovské, nadějné a radostné. Stejně tři cykly doplněné o další skladby byly následně nahrány na zmíněné CD. CD bylo nahráno ve studiu Stanislava Jelínka. Obálka CD byla navržena s pomocí Jiřiny Kotykové a byla použita malba studentky gymnázia Ksenie Kovalevy.

V měsíci květnu sbor tradičně zazpíval všem maturantům při předávání maturitních vysvědčení v kolínské synagoze a v závěru školního roku sbor vystoupil na Kmochově Kolíně, kde bylo také oficiálně představeno nahrané CD. Při této příležitosti bylo CD také pokřtěno zakladatelkou sboru Magdou Lesákovou.



### **Skladby, které byly ve školním roce 2014/2015 provedeny na koncertech:**

#### **1) Rozsvícení vánočního stromu**

Greensleaves, Vouis sur ton chemin, Deck the hall, Narodzil sie, Josef kochanyj, Tisíc andělů

#### **2) Vánoční koncert v divadle**

##### **Výlet do historie**

Ho sana hey sana – Andrew Lloyd Webber, Gloria, In hoc anni circulo, Tourdion

##### **První nadílka koled**



Nebeští kavalérové – Adam Michna z Otradovic, Deck the hall, Narodzil sie, Josef kochanyj – Čechomor, Tisíc andělů – Čechomor, Greensleaves, Vous sur ton chemin – Bruno Coulais, Sow in tears,

#### **Hrajeme na cokoli**

All of me – Piano guis, The Entertainer, Hernando hideway – Gilpin Greg, What shall we do with the drunken sailor – upr. E. Šeráková, Rollin in the deep - Adel,

#### **Semtam band**

Let it be – vlastní aranž, Hey ya – vlastní aranž, Dej Bůh štěstí, Já bych rád k Betlému, Slyšte, slyšte, Vondráši, Matoši, Bílé Vánoce,

### **3) Samostatný Sborový koncert v rámci městských akcí – 2x vernisáž v synagoze**

Josef Hadar – White rainbow; Shalom alejchem – Gil Aldema; Dona dona – Sholom secunda, upr. E. Šeráková; Hava nagila – Marco Sofianopulo, upr. E. Šeráková; Wester caputh – Brendan Taaffe; Nikdy nic nikdo nemá – Jaroslav Ježek

#### **Skladby uvedené na CD**

##### **Písně židovské**

White rainbow – Josef Hadar; Shalom alejchem – Gil Aldema; Dona dona – Sholom secunda, upr. E. Šeráková; Hava nagila – Marco Sofianopulo, upr. E. Šeráková

##### **Písně nadějně**

Wester caputh – Brendan Taaffe; Over the rainbow – Tina Chinn; Vous sur ton chemin – Bruno Coulais; Mlýny – Spirituál kvintet

##### **Písně radostné**

Afrika Kyrie na sanctus – Andy Beck, Patsy Ford Simms; Cantar – Jay Althouse; Nikdy nic nikdo nemá – Jaroslav Ježek

##### **Přídavková**

Over the rainbow

Mgr. Eliška Tesařová



## 16.4 Úspěchy studentů

### Excellence

Benešová Romana	1997	Soutěž v cizích jazycích - francouzština - kategorie B2	0.2
Vondráček Pavel	1998	Fyzikální olympiáda - kategorie C	1
Filipová Anna	1996	Matematická olympiáda - kategorie A	1
Vondráček Pavel	1997	Matematická olympiáda - kategorie B	1
Kostková Kristýna	1997	Soutěž v cizích jazycích - ruština - kategorie I	0.2
Řehák Martin	1996	Soutěž v cizích jazycích - ruština - kategorie II	0.2
Kostková Kristýna	1997	Soutěž v cizích jazycích - ruština - kategorie I	0.4

### Úspěchy studentů v soutěžích 2014/15

#### Český jazyk

##### **olympiáda – školní kolo – kategorie I.**

1. místo Iveta Vinklátová
2. místo Veronika Fejtová

##### **olympiáda – školní kolo – kategorie II.**

1. místo Michal Tykva
2. místo Adéla Filounová

##### **olympiáda – okresní kolo – kategorie II.**

2. místo Adéla Filounová
3. místo Michal Tykva

##### **Recitační a dramatická soutěž Čtvrlístek (memoriál Rosti Čtvrtlíka)**

##### **okresní soutěž**

2. místo Dominik Záliš (postup do celostátního kola)  
Martin Řehák (postup do celostátního kola)

#### Matematika

##### **olympiáda – okresní kolo – kategorie Z6**

2. místo Dominik Váňa
5. - 6. místo Nela Kraisingerová  
Adam Ziegelbauer

##### **olympiáda – okresní kolo – kategorie Z7**

1. místo Jan Kotyk
2. - 4. místo Eliška Kučerová  
Petra Dusbabová
5. – 6. místo Veronika Fejtová  
Barbora Hukalová

##### **olympiáda – okresní kolo – kategorie Z8**

2. místo Marek Beran
3. místo Klára Hloušková

##### **olympiáda – okresní kolo – kategorie Z9**

3. místo Marek Vlasák

### **olympiáda – krajské kolo – kategorie B**

3. místo                      Pavel Vondráček

### **Pythagoriáda**

#### **okresní kolo – kategorie Z6**

3. místo                      Dominik Váňa

#### **okresní kolo – kategorie Z8**

1. místo                      Marek Beran  
2. - 6. místo                  Iveta Vinklátová

### **Matematický klokan**

#### **okresní kolo – kategorie JUNIOR**

1. místo                      Pavel Vondráček

#### **okresní kolo – kategorie STUDENT**

1. - 2. místo                  Lucie Smetanová

### **Klokan 2015 Středočeský kraj – kategorie Junior**

2. místo                      Pavel Vondráček

### **Fyzika**

#### **olympiáda – okresní kolo – kategorie E**

1. místo                      Marek Vlasák

#### **olympiáda – krajské kolo – kategorie C**

2. místo                      Pavel Vondráček  
8. místo                      Jan Kolovecký

#### **olympiáda – krajské kolo – kategorie E**

2. místo                      Marek Vlasák

### **Chemie**

#### **olympiáda – školní kolo – kategorie D**

Jan Novotný  
Viktorie Koberová

### **Zeměpis**

#### **olympiáda – školní kolo – kategorie A**

1. místo                      Klára Bohuslavová  
2. místo                      Adam Ziegelbauer  
3. místo                      Judita Hájková

#### **olympiáda – školní kolo – kategorie A**

1. místo                      Klára Bohuslavová  
2. místo                      Adam Ziegelbauer  
3. místo                      Judita Hájková

#### **olympiáda – školní kolo – kategorie B**

1. místo                      Filip Somberg  
2. místo                      Vojtěch Kasal  
3. místo                      Tomáš Merta

#### **olympiáda – školní kolo – kategorie C**

1. místo                      Klára Hloušková

2. místo            Marek Beran  
3. místo            Karolina Skolilová

**olympiáda – školní kolo – kategorie D**

1. místo            Jan Martinec  
2. místo            Martin Zoubek  
3. místo            Tomáš Smolík

**olympiáda – okresní kolo – kategorie A**

2. místo            Klára Bohuslavová

**olympiáda – okresní kolo – kategorie B**

2. místo            Filip Somberg

**olympiáda – krajské kolo – kategorie B**

úspěšné řešení    Filip Somberg

**Biologie**

**olympiáda – okresní kolo – kategorie C**

4. místo            Kateřina Pešková

**Anglický jazyk**

**olympiáda – okresní kolo kategorie I. B**

3. místo            Lucie Růžková

**olympiáda – okresní kolo kategorie II. B**

2. místo            Jan Zolotarev

**Ruský jazyk**

**olympiáda – krajské kolo**

1. místo            Kristýna Kostková – kat. SŠ  
2. místo            Martin Řehák – kat. SŠ

**Francouzský jazyk**

**olympiáda – školní kolo – kategorie A1**

1. místo            Tereza Hukalová  
2. místo            Klára Ondrová  
3. místo            Lenka Králová

**olympiáda – školní kolo – kategorie B1**

1. místo            Eliška Proroková

**olympiáda – školní kolo – kategorie B2**

1. místo            Romana Benešová  
2. místo            Jan Čech  
3. místo            Johana Koberová

**olympiáda – krajské kolo – kategorie A1**

11. místo          Tereza Hukalová

**olympiáda – krajské kolo – kategorie B1**

9. místo            Eliška Proroková

**olympiáda – krajské kolo – kategorie B2**

6. místo            Romana Benešová



## **Německý jazyk**

### **olympiáda – školní kolo - kategorie A1**

1. místo	Blanka Smítková
2. místo	Martin Vejdělek
3. místo	Pavel Vondráček

## **Výtvarná výchova**

### **Výtvarná soutěž u příležitosti „ Požární ochrana očima dětí**

#### **kategorie ZŠ**

2. místo	Anežka Svobodová
3. místo	Veronika Fejtová

#### **kategorie K1**

2. místo	Barbora Papcunová
----------	-------------------

### **Cena místostarosty města Kolína**

#### **2. ročník fotografické soutěže v kategorii „ Život ve škole“ byla udělena**

Kateřině Němcové

#### **Městská knihovna Kolín a Město Kolín uděluje zvláštní cenu poroty v kategorii „Život ve škole“**

1. místo	Kláře Zinkové
1. místo	Aneta Mertová
2. místo	Klára Ondrová
3. místo	Simona Loudová

## **Tělesná výchova**

### **okreskové kolo III. kategorie halového fotbalu 2015 – 2.místo**

#### **Kolínské sportovní dny**

**Gymnázium se umístilo celkově na 7. místě a 3. místě dle počtu získaných medailí**

Stolní tenis

2 stříbrné medaile Dusbabová Petra, Ondrová Klára

Střelba

1 stříbrná medaile Mejda Jiří

Atletika

4 zlaté medaile Pros Filip 2x, Šanc Štěpán, Kubáčová Kamila

2 stříbrné medaile Kraus Jiří, Kubáčová Kamila

3 bronzové medaile Kraus Jiří, Šanc Štěpán, Somberg Filip

Plavání

2 zlaté medaile Němcová Kateřina

6 stříbrných medailí Plachý Petr, Somberg Filip, Merta Tomáš, Netyk Šimon, Šanc Štěpán, Beranová Denisa

1 bronzová medaile Zeman Lukáš

Cyklistika 2 bronzové medaile Němcová Kateřina, Kraus Jiří

Fotbal 1 bronzová medaile tým z I + II

Basketball 2 zlaté medaile tým chlapců II, tým dívek III+IV

## **Sbírky, projekty a další akce**

Poděkování společnosti LORM pro hluchoslepy za pomoc při zajištění 10. ročníku sbírky „Červenobílé dny“.

Ve spolupráci s KHS se studenti zúčastnili projektu „Český den proti rakovině“. Úspěšná byla i sbírka „Světluška“.

## 16.5 Napsali o nás, nám...

### ZAJÍMAVOSTI

## Kolínští gymnazisté ve Skotsku

Ve dnech 24. 10. až 1. 11. uspořádalo naše gymnázium zájezd do Skotska s výletem na ostrov Skye. Vyráželi jsme ve večerních hodinách a počasí před cestou nevypadalo vůbec nadějně. Cesta přes skoro polovinu Evropy proběhla překvapivě rychle. V Amsterdamu nás ale přivítalo sluníčko a to nás provázelo téměř celých devět dnů. Aniž bychom to přiliš

na Ben Nevis, největší horu Britských ostrovů. Aby se nám nezkrátily žíly, vyrazili jsme i na procházku skotskou Vysočinou. Poslední zastávka před příjezdem na ostrov Skye byla v nejkrásnějším a nejznámějším skotském hradu Eilean Donan při romantickém západu slunce.

Výlet na ostrov Skye nás ohromil nedotčený-



čekali, byli jsme uchvázeni malebností a půvabem tohoto velkého přístavu. Po projíždce na kanálech a po stydlivém odvrácení hlavy v Red Light Districtu se naše celá výprava nalodila na trajekt a tam nás čekalo noční dobrodružství při přejezdu rozbouraného moře. První den na britské pevnině se nesl ve znamení ruin klášterů Jedburgh a Melrose Abbey. Rozpadlé monumentální budovy opatství, červené listy javorů a břechťanu a mrholení vytvářely úžasnou nostalgickou náladu, kterou rozptýlily až naše skotské hostitelské rodiny.

Další den poznávání začal ranním výstupem na rozhlednu skotského hrdiny Williama Wallace. Hned poté jsme absolvovali prohlídku v Glengoyne Distillery, kde jsme užasle sledovali, jak Skoti vyrábějí svůj božský nápoj - jednosladovou whisky. Odpoledne bylo zasvěceno prohlídce Stirlingu a Stirling Castle - královského hradu, v němž pobývala i Marie Stuartovna se svým synem Jakubem.

Třetí den nás uchvátila úžasná příroda vřesovišť Rannoch Moor a údolí Glen Coe, domov mnoha skotských klanů a památné místo bitev za skotskou nezávislost. Technické nadšení určitě potěšila zastávka u soustavy zdymadel Neptun's Staircase a horolezce výhled

mi mílemi přírody, rozlehlými jezery a stovkami vodopádů na rychlých říčkách a mořských útesech. Předposlední den na nás čekala prohlídka hlavního města Skotska - Edinburghu. Navštívili jsme edinburský hrad, prošli se po hlavní třídě města Royal Mile, obdivovali velkolepost katedrály St. Giles a viděli korunovační klenoty. Den jsme zakončili prohlídkou známé Rosslynské kaple. Pokud někdo do té doby neměl pocit, že viděl perlu, musel při návštěvě tohoto magického místa užasnout. Kaple, která inspirovala dílo Šifra mistra Leonarda, byla opravdu tím nejzajímavějším a nejlepším místem, jež jsme navštívili.

Poslední den jsme zaměřili slzu při loučení s magickým Skotskem a odjeli do Newcastle, odkud nás noční trajekt plný halloweenských příšer a rozdováděných halloweenským večírkem převezl na evropskou pevninu. V sobotu večer jsme plní zážitků dorazili domů. Exkurze do Skotska patřila svou exotičností k nejlepším výletům, které jsme kdy podnikli. Už teď doufáme, že naše škola opět uspořádá zájezd na méně probádaná a tajemná místa v zemi, jejíž jazyk se už mnoho let učíme.

Lucie Buldová,  
foto: Jakub Matyáš

### Americký diplomat na gymnáziu

V úterý 24.2. bylo naše gymnázium poctěno návštěvou konzula pro styk s veřejností, kulturu a školství pana Raye Castilla, který dorazil v doprovodu pracovníků Amerického centra při ambasádě USA v Praze. Hlavním cílem návštěvy bylo setkání amerického diplomata se studenty.

Besedy se zúčastnilo kolem 90 žáků čtvrtých a třetích ročníků, kteří si přišli popovídat o žhavých politických problémech zmítajících současný svět. Po počátečním představení a osmělení začali studenti klást otázky a vyjadřovat názory týkající se válečného konfliktu na Ukrajině, nebezpečí islámského extrémismu a vojenské přítomnosti USA v Afghánistánu. Přes dvě hodiny dlouhá diskuze nás upoutala odvážností a otevřeností na straně studentů a zaníceností, poutavostí výkladu a smyslem pro humor diplomata.

Po uzavření besedy navštívil pan Castillo knihovnu anglo-americké literatury, která je umístěná v dominantě budovy, a to



ve věži školy. Tato na školách unikátní sbírka knih obsahuje v současnosti téměř 1.400 svazků převážně beletrie, ale i populárně naučné a odborné literatury a je za přispění Sdružení rodičů a přátel kolínského gymnázia každoročně doplňována téměř padesáti tituly. Knihovna je využívána studenty školy, pro mnohé z nich je četba v angličtině velkou záabou a snadným způsobem, jak se ve světovém jazyce zdokonalit. Americký konzul i pracovnice ambasády byli ohromeni rozsahem knihovny a přidali do ní další knížky darem.

Beseda s konzulem byla mimořádně vydařená, zajímavá a přínosná. Doufáme, že se obdobné akce zopakují i pro studenty nižších ročníků.

studenti 4B

Kolínský Pres



# Psí útulek děkuje studentům kolínského gymnázia

**Kolín** – Studenti kolínského gymnázia, členové biologického kroužku soutěží celostátním projektu Terra Klubu v Praze. Ten vyhlásil soutěž Dream Catcher – chyť si svůj sen. Děti a mladí lidé si mohou přát cokoliv – sportovní vybavení, výjimečný výlet, letní tábor, výlet do zábavního parku atd. O splnění svého snu se ale musí zasloužit, něco pro to udělat. Studenti z biologického kroužku rok pracovali na prezentacích a besedách v kolínských školách a získali první místo.

Odměnou jim bylo splnění jejich přání – pomoci potřebným a bezbranným, opuštěným psům v kolínském útulku a handicapovaným zvířatům ve stanici pro zraněná a handicapovaná zvířata v Pátku u Poděbrad (o úspěchu studentů kolínského gymnázia jsme informovali v úterním vydání Kolínského deníku nebo si jej můžete připomenout na webových stránkách [www.kolinsky.denik.cz](http://www.kolinsky.denik.cz)).

„Srdečně děkujeme Chroustíkům paní profesorky Evy Křížové a jí samotné za vše, co pro naše psí klienty

udělali. Nejen tímto velkým počinem, ale podporou, která trvá celou dobu naší existence. Kolínské gymnázium je naším dlouholetým mecenášem. Každé Vánoce přivážím do Alíkova plné auto krmení a chovatelských potřeb,“ děkuje všem zúčastněným vedoucí kolínského psího útulku Alice Vlková.

„Celému týmu patří obdiv nejen za úspěch v soutěži, ale hlavně za velkorysost, kterou projevili tím, že si pro své potřeby nenechali ani korunu a vše darovali výše uvedeným – Stanici pro volně žijící živočichy v Pátku u Poděbrad a našemu útulku. Komu čest, tomu čest,“ dodává vedoucí psího útulku.

„Milí Chroustíci, přeji vám hodně radosti a vše dobré na vaší další cestě. Přeji nablýskané krovky, šťavnaté zelené lupení a zářivé světlo. Aby se vám co nejlépe létalo. A nejen vám, ale samozřejmě také paní učitelce Křížové – vaší chroustí strážkyni. Opravdu srdečně a s obdivem děkuji vaší čtyřnohí i dvounoží Alíkovšti,“ vzkazuje Alice Vlková. (mar)

Deníky Bohemia

## Studenti rok pilně pracovali a vyhráli první místo, díky čemuž mohou pomoci zvířatům



Studenti vytvořili prezentaci, besedy a rozjeli se po kolínských školách. Nakonec mohli obdarovat kolínský psí útulek a stanici pro handicapované živočichy v Pátku u Poděbrad. Foto: archiv biologického kroužku Gymnázia Kolín

**Kolín** – Adéla, Markéta, Káťa, Honza, Marek a Petr jsou studenti sexy kolínského gymnázia. Spojuje je zájem o přírodu. Před pěti lety založili přírodovědný kroužek pod vedením bývalé vyučující. „Je jejich činností je různorodá. Pracují ve školní biologické a chemické laboratoři, ovládají mikroskop, učí se poznávat rostliny i živočichy, zajímá je ekologie i základy zdravého života,“ říká vedoucí kroužku Eva Křížová.

Studenti již úspěšně řešili některé zajímavé projekty z oblasti včívky. Vyvrcholením celoroční práce jsou několikaleté exkurze konané každoročně v Jižních horách. „Pobývají tam ve skromných podmínkách, sami si vaří. Je to tam rádi, odnášejí si od tamtuhle mnoho užitečných vě-

domostí a pěkných zážitků,“ shrnuje vedoucí kroužku.

Nedílnou součástí činnosti biologického kroužku je také pomoc Psímu útulku v Kolíně. Studenti pravidelně pořádají ve škole vždy před vánočními svátky sbírky potřeb pro opuštěná zvířata. Výsledkem bývá množství krmiva, pamlsků a hraček, které dopravují do útulku.

Před dvěma lety se podle slov Evy Křížové dozvěděli o celostátním projektu Terra Klubu v Praze. Ten vyhlásil soutěž Dream Catcher – chyť si svůj sen. Je to příležitost pro všechny děti a mladé lidi, jak uskutečnit své přání a sny. Mohou si přát cokoliv, sportovní vybavení, výjimečný výlet, letní tábor, výlet do zábavního parku atd. O splnění svého snu se ale musí zaslou-

žit, musí jej odpracovat takovou činností, která je všeobecně prospěšná.

„Naši studenti se do soutěže přihlásili a rozhodli se pro přání – pomoci potřebným a bezbranným – opuštěným psům a handicapovaným zvířatům. Tato pomoc směřovala do Psího útulku v Kolíně a do Stanice pro zraněná a handicapovaná zvířata v Pátku u Poděbrad,“ vypráví Eva Křížová. „Odpracování trvalo déle než rok. Studenti vytvořili prezentace o zmíněných institucích, připravili besedy o péči o zvířata v nouzi. S tímto programem úspěšně navštívili základní školy v Kolíně. Následovala další sbírka potřeb a pomoc při venčení psů v útulku,“ dodala.

Výběrová komise ohodnotila přání a práci studentů a

udělila jim první cenu ve střední kategorii. Cena představuje 80 tisíc korun, které věnoval sponzor celé soutěže. „Náš kroužek peníze bez zbyteku rozdělil mezi Psí útulek v Kolíně a stanici v Pátku u Poděbrad,“ připomíná jeho vedoucí.

Slavnostní předání daru se konalo za účasti pracovníků Terra Klubu a sponzora. „Je to velmi pěkný úspěch těchto šest studentů v celostátní soutěži. Přispěli tím i k dobru jménu své školy. Pracují s tímto mladými lidmi již pět roků. Jsem přesvědčena, že prokázali pracovitost, neziskovost, skromnost a schopnost pomáhat potřebným. Věřím, že je tyto vlastnosti neopustí ani v dospělosti. Děkuji svým Chroustíkům,“ uzavřela Eva Křížová. (mar)

Kolínský deník

## 17. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

---

Naše škola tento typ vzdělávání nerealizuje.

## 18. Výchovné a kariérní poradenství

---

Funkci výchovného poradce na naší škole čtrnáctým rokem vykonává PaedDr. Jana Matějková, učitelka českého jazyka a základů společenských věd. Odbornou způsobilost k plnění této funkce získala čtyřsemestrálním specializačním studiem pro výchovné poradce středních škol na katedře psychologie Filosofické fakulty Univerzity Karlovy, a to v souladu se zákonnou normou.

Hlavním úkolem výchovného a kariérního poradenství ve škole je poskytování individuálního a skupinového poradenství žákům a spolupráce s rodiči. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení obtíží, které se projevují v procesu vzdělávání a o zprostředkování pomoci studentům s poruchami učení. Pozornost je samozřejmě věnována studentům v náročných životních situacích a vývojových krizích (např. úmrtí rodičů, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky apod.). Při řešení těchto problémů poradce spolupracuje s PPP Kolín a PPP Středočeského kraje. V případech, které přesahují kompetence školy, je zprostředkována odborná pomoc PPP, popřípadě jiných specializovaných institucí.

Výchovný poradce se také podílí na organizaci adaptačních kurzů pro studenty prvních ročníků. Tyto kurzy jsou zároveň prevencí nežádoucích sociálních jevů ve vytvářejících se třídních kolektivech a ve škole jako celku.

Stejně důležitým úkolem výchovného poradce je pomoc studentům maturitních ročníků při rozhodování o další studijní orientaci-seznámení s možnostmi studia na vysokých a vyšších odborných školách, pomoc při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu. I tady škola spolupracuje s PPP Kolín, ta poskytuje studentům 2. ročníků „profi vyšetření“, které může v další orientaci napomoci.

Pro výchovné a kariérní poradenství jsou stanoveny konzultační hodiny, ale studenti vědí, že podle potřeby mohou výchovného poradce vyhledat prakticky kdykoli.

Blíže o činnosti VP v oblasti preventivních programů bylo uvedeno v jiné části této výroční zprávy.

Výchovná poradkyně má i rozšířené kompetence VP v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením.

## 19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

---

V hodnoceném období inspekční činnost ČŠI neproběhla.

## 20. Další činnost školy

---

### Zahraniční kontakty

V roce 2014/15 proběhly poznávací a jazykové zájezdy do Holandska, dvakrát do Velké Británie, Rakouska a Německa.

Za velmi efektivní považujeme zejména studentský výměnný pobyt s partnerskou školou v holandském Dongenu (Cambreur College) – viz na jiném místě této zprávy.

### Sdružení rodičů a přátel kolínského Gymnázia (SRPKG)

je významným partnerem školy. SRPKG zůstává – stejně jako v předcházejících letech – partnerem školy pro mnoho aktivit (sportovní, turistické a reprezentační, odměny pro žáky, podpora výjezdů, nadstandardní péče o nadané studenty, ale i o sociálně znevýhodněné...), do nichž investovalo cca 110 000 Kč.

Členství je dobrovolné, ale doporučuje se, aby členy byli všichni rodiče studentů školy.

Organizace vede své vlastní účetnictví.

### Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity

Smluvní spolupráce přináší lektorskou, informační a vědeckou hodnotu jak studentům, tak i pedagogům. Poskytuje studentům vhled do budoucího VŠ studia, a to nejen na MU.

### Tradičně přinášíme studentskou kulturu do regionu

Plesy závěrečných ročníků, lektorskou činnost realizovanou našimi studenty ve prospěch žáků základních škol: Hrou proti AIDS či koncerty pěveckého sboru pro širokou veřejnost.

### Staráme se o studenta autistu

### Pomáháme životnímu prostředí důsledným tříděním odpadů

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		za rok 2014 (k 31. 12.)		za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	náklady celkem	26 638	-	19 733	-
2.	výnosy celkem	26 793	-	20 254	-
z toho	příspěvky a dotace na provoz	25 030	-	19 019	-
	ostatní výnosy	1 763		1 235	-
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	<b>155</b>	<b>-</b>	<b>521</b>	<b>-</b>

Kladný pololetní HV 521 tis. Kč je dán mimořádnými úspornými opatřeními, která se pokusíme za příznivých povětrnostních podmínek realizovat i v druhém pololetí (mandatorní výdaje na energie jsou rozhodujícím faktorem).

### II. Přijaté příspěvky a dotace

přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		20 662
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		20 662
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)- UZ 33353 - vzdělávání	14 925
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 439, ...)		
	z toho	33051 – zvýšení platů pedagogů	29
		33052 – zvýšení platů pedagogů a ostatních pracovníků	98
		33038 – excelence SŠ	21
		33166 – mzdové náklady – soutěže	1
4.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 015
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 00008)		2 883
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	003 – mezinárodní spolupráce – vráceno na SK	-25
		007 - nájemné	1 107
5.	z jiných zdrojů (Úřad práce, grantový projekt OP VK)		176

- Škola eviduje pohledávky za pravomocně odsouzeným bývalým provozním zaměstnancem – škoda na majetku školy ve výši 43 998,- Kč a i jím nezaplacenou fakturu (vyúčtování topné sezóny 2012 -2013) ve výši 13 001,- Kč. Exekutorský úřad Nymburk obdržel již veškeré podklady k zahájení exekuce.
- Nemáme žádné nevypořádané závazky.

## Rok 2014

Kladný hospodářský výsledek roku 2014 je v celkové výši 151 399,49 Kč.

Vzhledem k tomu, že se všechny finanční vztahy řídily platným normativním rámcem, zlepšený hospodářský výsledek byl rozdělen do fondů, a to se souhlasem zřizovatele.

Porovnáme-li výkony a rozpočty let 2010 - 2014, dostáváme se k situaci, v níž byla naše škola s to zabezpečit hlavní činnost. Za cenu úsporných opatření se podařilo zabezpečit i energetický chod školy. V závěru roku se podařilo realizovat i částečnou obnovu počítačového vybavení.

Závazné ukazatele byly dodrženy.

Situaci ve mzdové oblasti lze hodnotit jako stabilizovanou, avšak bez manévrovacího prostoru v nadtarifních složkách platů.

## Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Gymnázium Kolín nerealizuje hospodářskou činnost.

Mimorozpočtové zdroje 2014 byly tvořeny:

zdroj	výše	užití
COLOGNIA PRESS a.s. Kolín – věcný dar	70 800 Kč - výše odpisů	dovoz obědů
Václav Tupý-Profiprint Kolín – věcný dar	7 200 Kč	kancelářský papír
SRPKG – věcný dar	5 006 Kč	florbalový školní set

## Investiční činnost

Vzhledem ke snaze kumulovat prostředky v IF ve prospěch budoucí obnovy počítačového HW se žádná investice z prostředků zřizovatele ani z vlastního IF nerealizovala.

## Závěry

- Ve fiskálním roce 2014 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku v celkové výši 151 399,49 Kč
- Závazné ukazatele byly dodrženy.
- Úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly vyčerpány na 100 %.

## Fiskální pololetí 2014

- Pololetní úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly čerpány proporcionálně dle plánu.
- V pololetí 2014 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku.

## 22. Závěr

---

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2014/2015 naše škola splnila základní cíle a úkoly vzdělávacího a výchovného procesu, naši absolventi mají mimořádnou úspěšnost při přijímacích zkouškách pro další studia. Studenti se účastní celé řady projektů, zájmových aktivit spojených se školou a úspěšně reprezentují školu v soutěžích, a to i v kolech s nadregionální působností. Škola podporuje studentskou spolupráci na mezinárodní úrovni.

Trvalý zájem kvalitních uchazečů o naši školu umožňuje otevírat stále 3 třídy (jednu osmiletého a dvě čtyřletého studia) po cca 30 studentech.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný.

Škola získala i mimorozpočtové zdroje.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2015

Datum schválení školskou radou: 29. 10. 2015

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 14. 10. 2014

PaedDr. Ivo Zachař

ředitel školy