

Gymnázium Václava Hraběte  
Hořovice, Jiráskova 617

č.j. : GH 599/2017

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK  
2016/2017

V souladu s § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon*), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, a v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 *Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací*.

## **1. Základní údaje o škole**

### **Název školy**

adresa: Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617  
zřizovatel: Středočeský kraj  
IČO: 47558458  
IZO ředitelství školy: 047558458

### **Kontakty:**

telefon: 311 512 957  
fax: 311 512 957  
e-mail: gvh@gvh.cz  
http: www.gvh.cz  
Ředitel: PhDr. Jiří Vlček  
Jeho statutární zástupce: Mgr. Martin Komínek

### **Členové školské rady:**

MUDr. Jana Ziková	- za zákonné zástupce žáků
MUDr. Markéta Veverková	- za zákonné zástupce žáků
Mgr. Petr Bakule	- za zřizovatele
Ing. Jan Skopeček	- za zřizovatele
Mgr. Martin Komínek	- za pedagogický sbor
PhDr. Jan Veverka	- za pedagogický sbor (předseda)

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: **8. 12. 2008**

## **2. Charakteristika školy**

### **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, doplňkovou činností škola neprovozuje.

**Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy), prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)**

Gymnázium sídlí v původní budově Učitelského ústavu (Jiráskova ulice 617), postavené v letech 1928-1930, jejímž majitelem je město Hořovice, a to společně s *2. základní školou Hořovice*.

Odloučené pracoviště škola neprovozuje.

Výuka probíhá v kmenové budově, celkem v 18 učebnách (všechny prostory 2. patra včetně půdní přístavby, většina prostor 1. patra a suterénu).

Pro výuku tělesné výchovy je využívána malá tělocvična v budově, většinou ale městská hala, venkovní hřiště v areálu 1. ZŠ, tamní plavecký bazén a městský zimní stadion.

Stravování probíhá ve Školní jídelně v prostorách 1. ZŠ.

Vedle tradičního, standardního vybavení nábytkem a učebními pomůckami disponuje škola 6 učebnami s interaktivní tabulí a příslušenstvím, 2 počítačovými učebnami pro 15 a 15 žáků, 7 dataprojektory, elektronickým mikroskopem, řadou audio-, video-, CD- a DVD-rekordérů.

Podmínky jsou limitovány možnostmi v najímaných prostorách.

### **Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce**

Vzdělávání probíhalo podle následujících dokumentů:

obor vzdělávání	třídy dokumenty
7941K81 Gymnázium	prima + sekunda + tercie + kvarta+ kvinta + sexta + septima + oktáva dle ŠVP Tradice i otevřenost
7941K41 Gymnázium	1.C + 2.C + 3.C + 4.C dle ŠVP Tradice i otevřenost

### **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Poskytnout žákům kvalitní, funkční všeobecné vzdělání. Vytvořit podmínky pro studium na VŠ, komunikaci mezi lidmi a flexibilní uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Vychovat po všech stránkách zralou, kultivovanou osobnost.

### **Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)**

Historie školy začíná v roce 1948, kdy vzniklo na místě Učitelského ústavu. Po různých změnách názvu, daných dobou realitou, užívá od června 2001 čestného názvu ***Gymnázium Václava Hraběte.***

(Státní reálné gymnasium v Hořovicích bylo otevřeno počínaje školním rokem 1948/49 na místě zrušeného státního koedukačního učitelského ústavu. Od roku 1953 bylo gymnasium zákonem o jednotném školství přeměněno na jedenáctiletou a později dvanáctiletou střední školu. V roce 1963 se tato škola transformovala na Střední všeobecně vzdělávací školu a od škol. roku 1969/70 se stala opět gymnáziem. Od škol. roku 1990/91 jsou na škole dvě formy studia - čtyřleté a víceleté. Od 15. 6. 2001 byl MŠMT škole propůjčen čestný název **Gymnázium Václava Hraběte.** 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Středočeský kraj.)

Každým rokem je pro veřejnost vydávána tiskem Výroční zpráva, u příležitosti „kulatých“ výročí vzniku potom obsáhlý Almanach GVH.

### 3. Školy – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola / Gymnázium	47558458	360	340	340	27,94	12,16

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

Žádné obory nedoběhly, žádné nové nebyly zavedeny. Vzdělávání probíhalo ve dvou oborech: 7941K81 Gymnázium a 7941K41 Gymnázium.

#### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K41 Gymnázium	114	4	28,50
7941K81 Gymnázium	226	8	28,25
Celkem	340	12	28,33

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2016/2017 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Během školního roku žakovské řady posílili Jan Drlík (do 3.C z Waldorfské školy Příbram) a Kateřina Sternwaldová (do kvinty z Gymnázia mezinárodních a veřejných vztahů Praha), oslabili je naopak Bartoloměj Šťastný (prima) a Viktor Sládek (kvarta). Ve všech případech šlo o přestupy. V rámci individuálního vzdělávacího plánu studovali v zahraničí Pavla Rydrychová (sexta – Francie), Magdaléna Tinková (septima – Švýcarsko) a Vojtěch Tink (sexta – Irsko). Dívky celý školní rok, chlapec ve druhém pololetí.

Tradičními zástupci cizozemských studentů, delegovanými opět agenturou AFS, se stali Italka Enrica Fanfulla (septima, celý rok) a Chilan Lucas Toro Cortes (sexta, druhé pololetí).

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Země	Počet žáků	EU
Itálie	1 (AFS)	ano
Chile	1 (AFS)	ne
Bulharsko	1	ano
Ukrajina	2	ne
Vietnamská socialistická republika	2	ne

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Do školy denně dojíždělo 16 žáků z Plzeňského kraje a 1 žák z Prahy. Všichni jmenovaní byli žáky denní formy vzdělávání.

##### 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

- V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky.

##### Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	5	
Autismus	0	

Uplatňoval se individuální přístup. Jedné žákyni – maturantce – byla poskytnuta výjimka v rámci PUP.

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se po celý školní rok vzdělávali čtyři žáci (1 ve třídě oktáva z příčiny vážné dlouhodobé nemoci, 1 ve třídě septima a dva ve třídě sexta, tito z příčiny studijního pobytu v zahraničí).

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

### 6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Uvedte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

V Hořovicích 3.1. 2017  
Č.j.: GH004/2017

## Přijímací řízení

Ve shodě s § 59, § 60, § 60 a, § 60 b, § 60c, § 60d, § 60e, § 60g § a § 183 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky. č. 671/2004 Sb, vše v platném znění, ředitel školy vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení a stanovuje jednotná kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017.

### I.

Obor vzdělávání : **7941K41 Gymnázium** (1. ročník čtyřletého studia)

### II.

Termíny podání přihlášky pro první kolo přijímacího řízení :

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **1. března 2017**

### III.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů : **30 (1 třída)**

### IV.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů

1. Uchazeči budou konat jednotnou přijímací zkoušku dle § 60 odst. 5 Školského zákona. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a z písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), kterými je určen obsah vzdělávání žáků, a to v rozsahu celého RVP ZV.

2. Uchazeči budou hodnoceni podle

2.1

**Hodnocení na vysvědčeních** z předchozího vzdělávání, a to podle známek ze všech předmětů na konci 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Maximální počet takto získaných **bodů je 30**. Přiřazení bodů za známky se provede následovně :

známky (z obou vysvědčení)	body	známky (z obou vysvědčení)	body
všechny výborné	30	šest chvalitebných a ostatní výborné	12
jedna chvalitebná a ostatní výborné	27	sedm chvalitebných a ostatní výborné	9
dvě chvalitebné a ostatní výborné	24	osm chvalitebných a ostatní výborné	6
tři chvalitebné a ostatní výborné	21	devět chvalitebných a ostatní výborné	3
čtyři chvalitebné a ostatní výborné	18	ostatní	0
pět chvalitebných a ostatní výborné	15		

2.2

**Výsledků jednotné přijímací zkoušky takto :**

- písemný test z českého jazyka a literatury .....max. počet bodů je **50**
- písemný test z matematiky .....max. počet bodů je **50**

#### 2.2.1

Jednotná zkouška se bude konat v prvním řádném termínu dne **12. dubna 2017**, v druhém řádném termínu dne **19. dubna 2017**. Náhradní termín k prvnímu řádnému termínu je **11. května 2017**, náhradní termín k druhému řádnému termínu je **12. května 2017**.

#### 2.2.2

Termín pro předání pozvánky uchazečům je nejpozději 14 dnů před konáním zkoušky v 1. a 2. termínu a nejpozději do 7 dnů před konáním zkoušky v náhradním termínu.

Na pozvánkách bude uveden termín a čas konání testů z českého jazyka a literatury a matematiky a zároveň adresa zkušebního místa, ve kterém bude uchazeč testy konat.

#### 2.3

**Dalších skutečností**, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, a to podle

##### 2.3.1

**Individuálního úspěchu na olympiádách** a soutěžích ze všeobecně vzdělávacích předmětů akreditovaných MŠMT : český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, ne však soutěže sportovního a uměleckého charakteru. Započítávají se úspěchy od 3. místa okresního kola výše, **20 bodů** za jeden úspěch, nejvíce však **30 bodů**, počínaje 7. třídou ZŠ, vždy doložené kopií diplomu.

## V.

Hodnocení

1. **Sečtou se dosažené body** ze všech jednotlivých částí

- a) prospěch ze ZŠ
- b) jednotná zkouška z ČJL, jednotná zkouška z MAT - v ní se do výsledného hodnocení započítá vždy lepší výsledek, pokud uchazeč využil svého práva konat ji dvakrát
- c) body přidělené za úspěchy v olympiádách

Maximálně lze získat **160 bodů**.

V případech, kdy jednotnou zkoušku konají cizinci, kterým se promíjí jednotná zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, vytvoří ředitel školy ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů.

Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

2. Ze součtu bodů uvedených výše se vytvoří žebříček, ze získaného pořadí bude **přijato nejlepších 29 uchazečů** (1 místo bude ponecháno na odvolací řízení). Tento počet bude eventuálně snížen o počet uchazečů, kteří se ke zkoušce nedostaví a řádně se omluví.

V případě rovnosti bodů na hraničních místech je pořadí určeno následujícími pomocnými kritérii v daném pořadí:

- a) hodnocení z jednotné zkoušky
- b) počet výborných z ČJL a MAT na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních
- c) počet výborných celkově na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních
- d) losování

3. Ředitel školy ukončí celkové hodnocení do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče z Centra (tj. nejpozději do **3. května 2017**) a zveřejní **seznam přijatých** uchazečů pod evidenčními čísly na nástěnce ve škole a na webových stránkách školy ([www.gvh.cz](http://www.gvh.cz)).

Rozhodnutí o přijetí se uchazečům **nezasílá poštou.**

Ředitel školy dále zveřejní výsledky hodnocení prvního a posledního přijatého uchazeče v anonymizované podobě.

Zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů bude **3. května 2017 odesláno rozhodnutí o nepřijetí.**

**Odvolání** uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě **3 pracovních dnů** ode dne doručení rozhodnutí.

4. Dle § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, musí být účastníkům řízení před vydáním rozhodnutí ve věci dána možnost vyjádřit se k podkladům rozhodnutí. Této možnosti lze využít dne **2.5. 2017** od 8.00 hod. do 10.00 hod. v ředitelně Gymnázia Václava Hraběte.

5. Uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče musí po oznámení rozhodnutí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole. Tento úmysl potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním **zápisového lístku** řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději **do 10 pracovních dnů** ode dne oznámení rozhodnutí. Zápisový lístek se považuje za včas odevzdaný, pokud byl v této lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb. Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole, zanikají posledním dnem lhůty právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

6. Pokud nebude naplněn počet přijímaných, vyhlásí se 2. kolo ihned po skončení 1. kola (analogicky později případně kola další).

## **VI.**

### **Poznámky**

1. Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem nebo ověřenou kopií.

2. Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami absolvuje proces přijímacího řízení podle pravidel uvedených výše, přičemž se použijí úpravy podmínek, které odpovídají jejich konkrétním vzdělávacím potřebám : Na základě doporučení školského poradenského zařízení rozhodne ředitel školy o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

3. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebyl vydán doklad potvrzující splnění povinné školní docházky, předloží tento doklad střední škole nejpozději 1.9. 2017. Pokud tak neučiní, nesplní podmínku přijetí dle § 59 Školského zákona, a případné rozhodnutí o jeho přijetí tak nenabude účinnosti.

PhDr. Jiří Vlček, ředitel školy



## Přijímací řízení

Ve shodě s §59, §60, §60 a, §60 b, §60c, §60d, §60e, §60g, §61 a §183 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky. č. 671/2004 Sb, vše v platném znění, ředitel školy vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení a stanovuje jednotná kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017.

### I.

Obor vzdělávání : **7941K81 Gymnázium** (prima nižšího stupně osmiletého studia )

### II.

Termíny podání přihlášky pro první kolo přijímacího řízení :

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **1. března 2017**

### III.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů : **30 (1 třída)**

### IV.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů

1. Uchazeči budou konat jednotnou přijímací zkoušku dle § 60 odst. 5 Školského zákona.

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a z písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), kterými je určen obsah vzdělávání žáků, a to v rozsahu učiva RVP ZV na 1. stupni základní školy

2. Uchazeči budou hodnoceni podle

2.1

**Hodnocení na vysvědčeních** z předchozího vzdělávání, a to podle známek

ze všech předmětů na **konci 4. třídy** a v **1. pololetí 5. třídy** ZŠ. Maximální počet takto získaných **bodů je 20**. Přiřazení bodů za známky se provede následovně :

známky (z obou vysvědčení)	body	známky (z obou vysvědčení)	body
všechny výborné	20	čtyři chvalitebné a ostatní výborné	6
jedna chvalitebná a ostatní výborné	15	pět chvalitebných a ostatní výborné	3
dvě chvalitebné a ostatní výborné	12	ostatní	0
tři chvalitebné a ostatní výborné	9		

2.2

**Výsledků jednotné přijímací zkoušky** takto :

- písemný test z českého jazyka a literatury .....max. počet bodů je **50**
- písemný test z matematiky .....max. počet bodů je **50**

2.2.1

Jednotná zkouška se bude konat v prvním řádném termínu dne **18. dubna 2017**, v druhém řádném termínu dne **20. dubna 2017**. Náhradní termín k prvnímu řádnému termínu je **11. května 2017**, náhradní termín k druhému řádnému termínu je **12. května 2017**.

2.2.2

Termín pro předání pozvánky uchazečům je nejpozději 14 dnů před konáním zkoušky v 1. a 2. termínu a nejpozději do 7 dnů před konáním zkoušky v náhradním termínu. Na pozvánkách bude uveden termín a čas konání testů z českého jazyka a literatury a matematiky a zároveň adresa zkušebního místa, ve kterém bude uchazeč testy konat.

## V.

### Hodnocení

1. **Sečtou se dosažené body** ze všech jednotlivých částí

a) prospěch ze ZŠ

b) jednotná zkouška z ČJL, jednotná zkouška z MAT - v ní se do výsledného hodnocení započítá vždy lepší výsledek, pokud uchazeč využil svého práva konat ji dvakrát

Maximálně lze získat **120 bodů**.

V případech, kdy jednotnou zkoušku konají cizinci, kterým se promíjí jednotná zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, vytvoří ředitel školy ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů.

Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukovaném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

2. Ze součtu bodů uvedených výše se vytvoří žebříček, ze získaného pořadí bude **přijato**

**nejlepších 29 uchazečů** (1 místo bude ponecháno na odvolací řízení). Tento počet bude eventuálně snížen o počet uchazečů, kteří se ke zkoušce nedostaví a řádně se omluví.

V případě rovnosti bodů na hraničních místech je pořadí určeno následujícími pomocnými kritérii v daném pořadí:

a) hodnocení z jednotné zkoušky

b) počet výborných z ČJL a MAT na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních

c) počet výborných celkově na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních

d) losování

3. Ředitel školy ukončí celkové hodnocení do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazeče z Centra (tj. nejpozději do **3. května 2017**) a zveřejní **seznam přijatých** uchazečů pod evidenčními čísly na nástěnce ve škole a na webových stránkách školy ([www.gvh.cz](http://www.gvh.cz)).

Rozhodnutí o přijetí se uchazečům **nezasílá poštou**.

Ředitel školy dále zveřejní výsledky hodnocení prvního a posledního přijatého uchazeče v anonymizované podobě.

Zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů bude **3. května 2017 odesláno rozhodnutí o nepřijetí. Odvolání** uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě **3 pracovních dnů** ode dne doručení rozhodnutí.

4. Dle § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, musí být účastníkům řízení před vydáním rozhodnutí ve věci dána možnost vyjádřit se k podkladům rozhodnutí. Této možnosti lze využít dne **2.5. 2017** od 8.00 hod. do 10.00 hod. v ředitelně Gymnázia Václava Hraběte.

5. Zákonný zástupce nezletilého uchazeče musí po oznámení rozhodnutí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole. Tento úmysl potvrdí zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním **zápisového lístku** řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději **do 10 pracovních dnů** ode dne oznámení

rozhodnutí. Zápisový lístek se považuje za včas odevzdaný, pokud byl v této lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb. Nepotvrdí-li zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole, zanikají posledním dnem lhůty právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

6. Pokud nebude naplněn počet přijímaných, vyhlásí se 2. kolo ihned po skončení 1. kola (analogicky později případně kola další).

## VI.

### Poznámky

1. Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem nebo ověřenou kopií.

2. Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami absolvuje proces přijímacího řízení podle pravidel uvedených výše, přičemž se použijí úpravy podmínek, které odpovídají jejich konkrétním vzdělávacím potřebám : Na základě doporučení školského poradenského zařízení rozhodne ředitel školy o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

3. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebyl vydán doklad potvrzující splnění povinné školní docházky, předloží tento doklad střední škole nejpozději 1.9. 2017. Pokud tak neučiní, nesplní podmínku přijetí dle § 59 Školského zákona, a případné rozhodnutí o jeho přijetí tak nenabude účinnosti.

PhDr. Jiří Vlček, ředitel školy

### I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2017/2018 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd1
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>7941K81 Gymnázium</b>	<b>170</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>7941K41 Gymnázium</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>235</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

#### Poznámka:

V počtu přijatých po 1. kole jsou zahrnuti i žáci, kteří byli přijati na odvolání – po (ne)odevzdání zápisových lístků žáků, kterým bylo vystaveno rozhodnutí o přijetí.

- Uveďte, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2016 a k 1. 9. 2017 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Obor	Kraj	Počet k 1. 9. 2016	Počet k 1. 9. 2017
7941K41 Gymnázium	jiné kraje	2/2	0/0
7941K81 Gymnázium	jiné kraje	4/4	1/1

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	340
Prospěli s vyznamenáním	185
Prospěli	151
Neprospěli (nehodnoceni)	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,48
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	72,41

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
  - a) ve všech předmětech : 0
  - b) pouze ve vybraných předmětech : 0
- Údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

Opravné zkoušky konal jeden žák třídy 3.C z předmětu fyzika, a to úspěšně. V náhradním termínu byli hodnoceni celkem tři žáci. Ve všech případech ze všech předmětů kvůli individuálnímu vzdělávacímu plánu (7941K81 – sexta a septima). Všechny zmíněné klasifikace proběhly s úspěšným výsledkem.

### II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
7941K81 Gymnázium	24	12	12	0
7941K41 Gymnázium	22	8	13	1
<b>Celkem</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>1</b>

- Uveďte počet žáků, kteří konali opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky.

Opravnou zkoušku konal v podzimním termínu jeden žák (DT z ČJL) – s úspěšným výsledkem.

## 8. Hodnocení chování žáků

### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2017)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola / gymnázium	338	2	0

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Žádný student nebyl vyloučen ze studia, bylo uděleno šest důtek ředitele školy, devatenáct důtek třídních učitelů a třináct napomenutí třídního učitele. Pochval ředitele školy bylo uděleno dvacet jedna, pochval třídních učitelů třicet jedna.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola / gymnázium	46	44	1	0	1

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Počet absolventů celkem	Přijati na VŠ	Přijati na VOŠ
46	44	1

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Na jinou střední školu přestoupila po skončení školního roku tři žáci (jeden po tercii, dva po kvartě, vše obor 7941K81). V průběhu roku přestoupili dva žáci (jeden ze sekundy, jeden z kvarty).

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
7941K41 Gymnázium	26	0
7941K81 Gymnázium	29	0
<b>Celkem</b>	55	0

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický	340	24	10	16	14,20
francouzský	103	9	9	15	11,44
německý	146	9	11	20	16,22
ruský	30	2	12	18	15,00
latinský	58	4	13	16	14,50

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický	6	6	0	0	0
francouzský	2	2	0	0	0
německý	3	3	0	0	0
ruský	1	1	0	0	0
latinský	1	1	0	0	0

Kvalifikovanost vyučujících byla ideální, takže podmínky plné kvalifikace splňovali všichni vyučující.

Rozšiřující studium angličtiny nebylo potřeba absolvovat.

„Běžné“ další vzdělávání probíhalo formou individuálních kursů e-learningových i personálně.

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami s 27 (15 + 12) pracovními stanicemi určenými pro výuku, především informatiky, dle možností i jiných předmětů.

V šesti učebnách fungují interaktivní tabule s patřičným příslušenstvím. Slouží k výuce různých předmětů, využití závisí na prostorových a kapacitních možnostech (velikost tříd, event. skupin) a na pokročilosti členů pedagogického sboru ve schopnosti pracovat s touto technikou, jež postupně stále narůstá.

Pedagogové mohou výukově používat 20 notebooků, jež jim byly osobně přiděleny.

V každém kabinetu, učebnách, kanceláři a ředitelně jsou k dispozici zaměstnancům další PC (celkem 23).

Všechny počítače jsou připojeny k internetu (připojení serveru vzdušné, rychlost 256 Kb/s).

K dispozici pro výuku jakéhokoliv předmětu jsou tři laptopy, deset datových projektorů a šestnáct čteček.

Pro školní stránky slouží webový server, pro vyučující poštovní server. Poštovní schránku mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, studenti využívají veřejné poštovní servery. Webová prezentace je umožněna studentům i učitelům.

Studenti i pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na ni používat některé z běžných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací) i grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, klient elektronické pošty. osvědčilo se využívání aplikace Google – apps. Ze všech aplikací je možno tisknout. Funguje centrální kopírovací a tiskové zařízení, volně přístupné všem vyučujícím i studentům, umožňující i dálkový přístup.

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Žáci a vyučující mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost ukládat si svá data na přenosné medium.

Přístup žáků k PC i na internet je umožněn v době vyučování, individuálně mimo ně omezeně po domluvě s vyučujícím. Přímo na chodbě jsou dva plně vybavené a k internetu připojené počítače k naprosto volnému přístupu pro kohokoliv kdykoliv.

Využívání ICT v hodinách „nepočítačových“ se zlepšuje a rozšiřuje.

Základní počítačová gramotnost (uživatelská) stále roste, především v důsledku samostudia

### **13. Údaje o pracovnících školy**

#### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)**

<b>Počet pracovníků</b>					<b>Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.</b>
<b>celkem fyzický/přepočtený</b>	<b>nepedagogických fyzický/přepočtený</b>	<b>pedagogických fyzický/přepočtený</b>	<b>pedagogických interních/externích</b>	<b>pedagogických – s odbornou kvalifikací<sup>1</sup></b>	
38/32,16	6/4,22	32/27,94	32/0	32	12,20

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

## II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>47,8</b>
z toho žen	0	8	6	4	4	4	48,14

## III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	0	0	0	0

## IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	3	12	4	13

Ve škole nepůsobili žádní osobní asistenti pro žáky se zdravotním postižením ani asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním). Žádný nebyl potřeba.



**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2016)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Česká jazyk a sloh <i>povinné</i>	27	27
Literární výchova	30	30
Anglický jazyk	84	84
Německý jazyk	27	27
Francouzský jazyk	34	34
Ruský jazyk	3	3
Latina	4	4
Základy společenských věd	19	19
Dějepis	20	20
Zeměpis	19	19
Matematika	54	54
Fyzika	33	33
Chemie	28	28
Biologie	27	27
Informatika a výpočetní technika	22	10
Hudební výchova	11	11
Výtvarná výchova	11	11
Tělesná výchova	42	42
Konverzace v anglickém jazyce <i>volitelné</i>	2	2
Matematická cvičení	4	4
Seminář biologický	4	4
Psychologie	4	4
Seminář z ČJL	3	3
Seminář z matematiky	3	3
Maturitní příprava z biologie	3	3
Maturitní příprava z fyziky	3	3
Maturitní příprava z chemie	3	3
Maturitní příprava ze ZSV	3	3
Maturitní příprava z dějepisu	3	3
Maturitní příprava ze zeměpisu	3	3
Sborový zpěv <i>nepovinné</i>	1	1

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Personální změny ve školním roce:

Pracovní poměr rozvázala dohodou před jeho zahájením jedna zaměstnankyně, jedna zaměstnankyně o předcházejících prázdninách zemřela. Nově byla přijata jedna vyučující.

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Toto studium neabsolvoval žádný vyučující.

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Toto studium neabsolvoval žádný vyučující.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Vzhledem k relativně lepší finanční situaci proběhlo „běžné“ DVPP podstatně častěji než v minulých letech. Přesto byly preferovány akce poskytované bezplatně a ve volném čase pedagogů.

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 35

b) počet vícedenních akcí: 3

vzdělávací instituce	zaměření akcí	počet zúčastněných
AC ČR	Letní vědecký kemp	2
ZUŠ Most	Malířské sympozium Benedikt	1

c) samostudium: všichni vyučující dle § 24 odst 7 zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění.

#### **Finanční náklady vynaložené na DVPP**

22 842 Kč (faktury : 13 790 Kč + cestovní náhrady : 9 052 Kč )

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)
  - Členové Klubu divadelních diváků (47 studentů) zhlédli tři představení v pražských divadlech.
  - Členové Klubu mladých divadelních diváků (41 žáků) zhlédli tři představení v příbramském divadle.

- Studenti primy a 1.C absolvovali počátkem září osvědčené kursy Go!
- Zájemci z různých tříd se v lednu zúčastnili dalšího ročníku expedice Avamuš – běžkové lyžování, netradiční sporty, psychohry zaměřené na efektivní komunikaci.
- Outdoorových závodů pro smíšená družstva Zlaté hrábě (pro starší ve VVP Brdy) a Zlaté hrabičky (pro mladší v lesoparku Dražovka) se zúčastnilo několik týmů.
- Kvartáni v kursu Poločas posilovali komunikační dovednosti, učili se vhodným způsobům řešení konfliktů, obraně před manipulací, zvládání emocí a týmové spolupráci.
- Pro zájemce o různé sporty fungoval během celého školního roku Středoškolský sportovní klub (lezecká stěna, volejbal, plavání, freestyle, basketbal, florbal, první pomoc)
- Předvánoční školní akademie pro veřejnost sklídila (jako obvykle) aplaus naplněného sálu místní radnice.
- Podobné obsazení a úspěch měl i jarní koncert žáků, konající se ve stejných prostorách.
- Maturitní plesy obou tříd se (účastí, programem a úrovní) staly vrcholem plesové sezóny.
- Vybraní studenti podnikli zahraniční výjezdy – Anglie, Skotsko, Německo.
- Výměnné studentské pobyty se odehrály v Dánsku a v Itálii.

- Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Každá třída se zúčastnila minimálně jedné poznávací exkurze, zastoupeny byly různé druhy objektů (např. Techmanie, knihovna, velkolom Čertovy schody, CHKO Brdy, úřad práce, Národní muzeum, planetárium, pivovar, ZOO, Pražský hrad, Vyšehrad, Vysoká u Příbrami, Ústav pro jazyk český AV apod.).

## Gymnazisté uctili památku veteránů z Afghánistánu

Dvě družstva studentů z Gymnázia Václava Hraběte se 4. – 5. října zúčastnila prvního ročníku branného závodu Mise, pořádaného na počest našich vojáků, kteří padli v Afghánistánu v roce 2014. Soutěž pořádá Československá obec legionářská a lanová centra Proud ve spolupráci se 43. výsadkovým praporem Chrudim.

šestičlenných družstev (11 x ZŠ, družstva mají bohaté zkušenosti Karakoram, Battlefield, Legie), z neznámého prostředí. První den lezeckém trenažéru, překážkové hvězdicovém orientačním závodě. získali poslední informace před potravin. Spali jsme ve stanech po ve stanech teplo, ale zároveň noci ráno v 5 hodin vyrazili na prostoru kolem Sečské přehrady. přesunovali ve velmi členitém jezdili na raftech, slaňovali hráz, Vše nám zpestřilo sychravé počasí s teplotami kolem 5 stupňů.



Závodu se zúčastnilo celkem 19 7 x SŠ a jedno učitelské). Obě naše z podobných akcí (expedice přesto v nich vládla velká nervozita jsme se věnovali přípravě na dráze, raftech a také na letišti při Po večeri z polní kuchyně jsme akcí a nafasovali bojovou dávku dvaceti. Díky "bufkům" bylo sice rámus, takže jsme po poloprobě korbě vojenských tatrovek do Během pětihodinové mise jsme se terénu, plnili různé náročné úkoly, přejížděli nad říčkou na lanovce, ...

Tým GÉVÉHÁČKA ve složení Anežka Fryaufová, Madla Komínková, Kryštof Kušta, Adam Lešuk, Verča Písková a Katka Šebková obsadil v kategorii ZŠ 5. místo z 11. Náš elitní tým Army Birds (Venca Koton, Honza Mach, Domča Machová, Eliška Nosková, Štěpán Šíma a Máří Štochlová) doplatil na špatný los drop zóny a poztrácel hodně času při čekání na stanovištích, a tak nakonec obsadil 6. místo ze 7. Přesto jsme nezůstali bez medailí. Učitelský tým včetně zástupce GVH se stal absolutním vítězem závodu.

Mgr. Martin Komínek





## Best in Deutsch

Dne 23.11.2016 se studenti oktávy a 4.C zúčastnili soutěže Němčinář roku. Tato soutěž je určena studentům středních škol a gymnázií ve věku 15-19 let. V tomto roce se poprvé uskutečnila v mezinárodním měřítku pod názvem Best In Deutsch. Soutěž proběhla ve stanovený den online po celé Evropě. Studenti plnili úlohy na úrovni B1-B2 dle evropského referenčního rámce pro jazyky. Zúčastnilo se 209 škol ze 7 zemí. Letošní ročník soutěže nám přinesl velmi příjemné překvapení – čtyři naši studenti se umístili mezi prvními čtyřiceti ze 2943 účastníků. Nam Hai Ngo obsadil 6. místo, Jiří Lizec 22. místo, Alex Vodička 25. místo a Michal Kohout se umístil na 34. místě.

Celkově GVH skončilo první ve Středočeském kraji, čtvrté v České republice a sedmé v Evropě. Všem účastníkům blahopřejeme a doufáme, že se nám v příštím roce podaří úspěch obhájit.

Mgr. Marie Šebestová



## Bake Sale v Kavárně U Irenky

Podzimní třídní schůzky byly zpestřeny. Na jedno odpoledne se gympl změnil na velkou kavárnu. S čajem, kávou a s něčím drobným k zakousnutí přijímala většina rodičů informace o prospěchu a chování svých potomků rozhodně lépe než na hladno a lačno. Studenti sladkosti napeklí, přinesli do školy, někteří z nich potom obsluhovali kupující rodiče a vysvětlovali jim význam této akce.

Utržilo se až neuvěřitelných 7 907 Kč. Po odečtení nákladů na kávu, čaje a vybavení činil čistý výnos 6 787 Kč. Z něj se pořídila i květina na hrob Bc. Ireny Erfurthové, zakladatelky tradice Bake Sale.



## **BÍLÁ PASTELKA**

**12. ŘÍJNA 2016 BYLO PŘI CELOSTÁTNÍ SBÍRCE BÍLÁ PASTELKA VYBRÁNO CELKEM:**

**2 068 481,42 Kč**

**VAŠE GYMNÁZIUM  
VÁCLAVA HRABĚTE V HOŘOVICÍCH SE PODÍLELO ČÁSTKOU:**

**Kč 2 203,-**

**DĚKUJEME**  
**za váš vstřícný přístup a podporu.**  
**Svou pomocí jste výrazně podpořili výukové programy základní rehabilitace těžce zrakově postižených.**



## Český Kras



Karlštejn



Dub U Sedmi bratří



Kubrychtova  
bouda



Bubovické  
vodopády



Srbsko

V druhých zářijových týdnech se septima vydala obdivovat krásy chráněných krajinných oblastí, a to Českého krasu a Brd.

Vlakem jsme dorazili do Karlštejna a odtud jsme se vypravili kolem hradu Karlštejn do lesů. Navštívili jsme Královu studánku a Dub sedmi bratří, což byla naše první zastávka. Menší zacházkou byly Bubovické vodopády, které svým prostředím trošku připomínají Slovenský ráj. A jelikož nám počasí přálo, měli jsme možnost příjemnou procházku zakončit v srbské restauraci lokalizované vedle řeky Berounky.



Do Brd jsme vyrazili o týden dříve, počasí už nám tolik nepřálo, stále bylo ale příjemně. Jedním z našich prvních cílů byla studánka U Pařezu. Cestou se nám naskytl mrazivý pohled na podzimní scenérie a potkal nás i déšť. Na letišti Hejlák bylo třeba lehce změnit původně naplánovanou trasu, jako vždy ale septima dokázala, že si dokáže poradit v každé situaci. Z výprav jsme si odnesli spoustu fotek, nově nabyté informace a pár příjemných kilometrů v nohou.

Lucie Erazímová, 7.A





ZPRÁVA Z REALIZACE ŠKOLSKÉHO PROJEKTOVÉHO DNE															
<b>Škola:</b>	Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice														
<b>Adresa školy:</b>	Jiráskova 617 Hořovice 26801														
<b>Kontaktní osoba na škole:</b>	Jméno: Mgr. Martin Solař Funkce: Třídní učitel Telefon: 606 412 426 E-mail: solar.m@seznam.cz														
<b>Blok realizovali:</b>	Moderátor: Bc. Petra Zemanová, Mgr. Jan Rohlena Expert: Jaroslav Lívanec, Lukáš Budinský Pozorovatelé:														
<b>Datum konání:</b>	<b>30. 11. 2016</b>														
<b>Třída:</b>	2. C														
<b>Počet přítomných studentů:</b> <b>z kolika:</b> <b>z toho přítomných dívek / chlapců</b>	31 31 22 / 9														
<b>Třídní učitel/ka:</b>	Mgr. M. Solař														
Zhodnocení spolupráce se školou: 1		<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Velmi dobrá spolupř</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Velmi špatná spolupř</td> </tr> </tbody> </table>				1	2	3	4	5	Velmi dobrá spolupř				Velmi špatná spolupř
1	2	3	4	5											
Velmi dobrá spolupř				Velmi špatná spolupř											
<b>Průběh programu:</b> <b>1. část</b> - seznámení studentů s průběhem školského dne, vzájemné představení se, rozcvičovací hra, brainstorming na téma duševní zdraví/duševní nemoc, osobní zkušenost s duševním onemocněním/duševně nemocnými, shrnutí. <b>2. část</b> - rozcvičovací hra "Na hlasy", rozdělení a skupinové zpracování tématu spojeného s duševním onemocněním, prezentace a následná diskuze. <b>3. část</b> - představení expertů ve vlastní zkušenosti, jejich osobních příběhů a zkušeností s duševním onemocněním, diskuze se studenty, prostor pro dotazy studentů. Závěr - shrnutí školského dne, závěrečné kolečko, zpětná vazba od studentů.															

**Případná doporučení a doplňující poznámky:**

V první části případně, dle zájmu studentů, více rozvinout debatu na téma duševní onemocnění, přiblížit studentům nejčastější duševní onemocnění. Jejich zkušenosti a znalosti popř. **doplnit**, v teoretické rovině, jejich znalosti získané v rámci studia (druhy duš. nemocí, specifika nejčastějších duš. nemocí, projevy, prognóza). Více zapojit studenty do diskuze, zaktivizovat skupinu.

**Shrnutí zpětných vazeb:**

Zpětná vazba ze strany studentů pozitivní. Školský den vnímali jako přínosný - dozvěděli se něco nového o duševních nemocech, ocenili interaktivní formu, že se mohli zapojit a sami něco vytvářet. Nejvíce pozitivních reakcí ze strany studentů zaznělo na 3. část - vlastní zkušenost přítomných expertů s duševním onemocněním, jejich příběh, komunikace se studenty. Studenti by uvítali více interaktivní formu besedy - více je zapojit do aktivit a více je rozmluvit.

## Česko zpívá koledy

Celostátní akce se usídlila i na chodbách zdejší budovy ve středu 14. prosince 2016.

Společné zpívání začalo v 10.15 hodin v 1. a 2. patře. Hlasitě se rozléhaly následující koledy:

Nesem vám noviny

Veselé vánoční hody

Dej Bůh štěstí

Rolničky

Narodil se Kristus Pán

za pěvecký sbor GVH  
Mgr. Václava Jedličková

## GVH na cestách

Jak si někteří pravidelní čtenáři zajisté pamatují, v dubnu letošního roku navštívila v rámci výměnného pobytu hořovické gymnázium skupina dánských studentů a učitelů. V pátek šestnáctého září se role vyměnily a na cestu se pod vedením dvou paní profesorek vydalo patnáct studentů ze sexty a 2.C. Naším cílem se stalo dánské město Aalborg.

Cesta byla dlouhá a únavná. Značně k tomu přispělo i to, že jsme kvůli rannímu letu museli vstávat ve tři hodiny v noci. Pak zbývalo jen přečkat dva hodinu a půl trvající lety a čtyřhodinové čekání na přestup v Amsterdamu. Dorazili jsme vysílení okolo jedné hodiny. To byl očividně pro Dány teprve začátek dne, takže pro nás měli připravenou dlouhou procházku městem. První večer jsme všichni padli do postele jako podřátí.



V sobotu nás čekal den s našimi hostitelskými rodinami. Většina z nás se byla podívat na pobřeží oceánu. Některé z rodin se rozhodly i vykoupat, což my jsme zděšeně sledovali z pláže, zabalení ve svetrech a bundách.

Na další den, tedy neděli, byla naplánována návštěva zábavního parku Fårup Sommerland, který je druhým nejlepším svého druhu v Evropě. Zatímco paní profesorky se spolu se svými dánskými kolegy rozhodly odvázat na šlapadlech, my jsme vyzkoušeli nejednu horskou dráhu, hledání pokladu či divokou vodu. Domů jsme však odjížděli s žaludky naplněnými zmrzlinou, cukrovou vatou, popcornem, vaflemi či ledovou tříští všichni, bez výjimky.

Následující den bylo pondělí, a to už jsme se škole nevyhnuli. Dánští studenti si pro nás připravili několik vyučovacích hodin, kdy se oni sami zhostili rolí učitelů. Naučili jsme se několik dánských frází a nacvičili písničku, kterou nadaní žáci napsali a složili speciálně k příležitosti našeho příjezdu. Poté jsme se rozdělili a každý šel do jedné dánské třídy, pro kterou jsme si mohli předem připravit program. Většina se rozhodla svou třídu naučit česky počítání do deseti či dny v týdnu. Po obědě jsme vyučování zakončili tělocvikem, kdy jsme měli možnost si vyzkoušet některé z typických dánských her.



V úterý pro nás byla opět připravena zábava, a sice v lanovém parku nedaleko školy. Mohli jsme si vyzkoušet šest různých drah. Na některé z nich si troufli pouze ti s dobrou fyzickou kondicí, výdrží a silným žaludkem – při jejich překonávání bylo možné dosáhnout výšky téměř patnáct metrů. Po náročných výkonech jsme si oddechli při prohlídce místní zoologické zahrady a parku Kildeparken, který je známý tím, že stromy v něm sází známí hudebníci, kteří koncertovali ve městě. U každého stromu je sloupek se jménem umělce a s možností poslechnout si jednu z jeho nahrávek.

Další den byl zároveň posledním dnem návštěvy GVH na aalborské škole Stolpedalsskolen. Společně jsme si ve školní kuchyňce připravili typickou dánskou snídani a ještě před odjezdem na letiště stihli dokončit výtvarný projekt, dokumentující naši výměnu. Pak nastala nejsmutnější část pobytu – loučení. Dánští studenti nás vyprovodili až k odbavení, kde začala naše zpáteční cesta. Do domovů jsme všichni dorazili okolo středeční půlnoci.

V rámci dvou týdnů, které jsme společně s dánskými studenty strávili (jeden v Čechách v dubnu, druhý v Dánsku v září) jsme se opravdu skamarádili. Přestože naše paní třídní profesorka, které jsme za zprostředkované zážitky, zkušenosti a hlavně získání nových přátel neuvěřitelně vděční, pravděpodobně nebude o organizování akce podobného rozsahu chtít nějakou dobu ani slyšet, my si určitě najdeme způsob, jak se s dánskými studenty opět někdy setkat. Proto se můžete, ať už v blízké či daleké budoucnosti, určitě těšit na další pokračování česko-dánského dobrodružství v rámci Gymnázia Václava Hraběte.

***Pavína Čabounová, sexta***



### **A jak to vlastně všechno vzniklo?**

Musím říct, že za vším stojí několik náhod, cest do zahraničí, příležitostí od EU a spousta času. V roce 2014 jsem díky projektu Výzva 22 mohla strávit úžasných čtrnáct dní na metodickém kurzu v britské Cambridge (byla jsem tam už v roce 2009 v rámci projektu Comenius a zamilovala jsem si to tam). Právě tam jsem se, vlastně díky velké náhodě, seznámila s dánskou kolegyní Lickan, se kterou jsme si úžasně porozuměly a trávily spolu téměř veškerý čas. Když jsme se loučily, vůbec by mě nenapadlo, že se ještě někdy uvidíme. Příležitost přišla na podzim 2015, tentokrát s Výzvou 56, kdy jsem si v Lickanině škole domluvila tzv. job shadowing (stínování). A protože jsem bydlela u ní, měly jsme spoustu času promýšlet, jak by se naše kamarádství dalo využít i v naší práci. Nejprve jsme zjišťovaly zájem studentů, vytvořily jsme dvojice na dopisování a vše nabralo velkých obrátek. Dubnový pobyt Dánů u nás proběhl v pohodě a bez problémů a i my jsme si týden u nich náramně užili. Troufnu si říct, že to kolektiv naší třídy velice stmelilo a máme na co vzpomínat. Mám velkou radost, že máme tak kultivované a šikovné studenty, se kterými se člověk nemusí stydět vyjet do světa.

Mgr. Jana Císařová, třídní učitelka sexty GVH



## Zkameněliny

Několik posledních hodin výuky biologie věnovali kvartáni učivu o vývoji života na Zemi a jako doplnění tohoto tématu podnikli exkurzi zaměřenou na sběr zkamenělin trilobitů na známé lokalitě mezi Felbabkou a Rejkovicemi.

Ve velmi příjemném počasí jsme spojili zápal do vědění s turistikou a obě cesty mezi gymnáziem a Felbabkou jsme absolvovali po svých. K biologickému poznání jsme tak přidali i pěkný sportovní výkon.

Přestože navštívené místo je mezi sběrateli známé již mnoho let, pořád je zde co nacházet a obdivovat. Lokalita neklamala ani nás a každý si odnášel domů pěknou ukázkou prvohorní fauny, někteří snaživější účastníci akce odcházeli i s poměrně dosti zatěžkaným batůžkem.

PhDr. Jan Veverka, Mgr. Roman Urbánek





## Příbram hornická

V rámci výuky mineralogie absolvovali kvartáni za pedagogického doprovodu prof. Urbánka a Veverky exkurzi do Hornického skanzenu v Příbrami.



Nejprve jsme navštívili Důl Anna, který je svou hloubkou 1464 metrů jedním z nejhlubších důlních děl v Evropě. Prohlédli jsme si expozici hutnictví a úpravnictví kovů v bývalé cáchovně, strojovnu s dosud plně funkčním parním těžním strojem a užili si jízdu důlním vláčkem k jámě Prokop, která dosahuje dokonce do závratných 1600 m. Seznámili jsme se zde s nebezpečnou a těžkou dřinou příbramských horníků, ba i permoníky jsme zahlédli... :)

Poté jsme se přesunuli k Ševčinskému dolu, kde je instalována expozice minerálů a zkamenělin z celého Příbramska. Měli jsme tak možnost vidět skutečně úchvatné vzorky nerostů, včetně 11 kg těžkého kusu ryzího stříbra.

Závěr exkurze byl praktického rázu, na odvalu Ševčinského dolu jsme měli příležitost nasbírat si vlastní vzorky minerálů. Sběratelské štěstí nám přálo, a tak si mnozí studenti odnesli pěkné kousky pyritu, galenitu, barytu, antimonitu a dalších zajímavých nerostů, s kterými se doposud měli možnost setkat pravděpodobně jen v hodinách biologie.

Je nutné také poděkovat zaměstnancům hornického muzea za výborné průvodcovské služby a příjemné prostředí jejich instituce, které je skutečně na úrovni.



## Exkurze CHKO Brdy

Jednou z posledních akcí pomalu se loučící 4.C byla exkurze do Chráněné krajinné oblasti Brdy. Za pedagogického doprovodu pánů profesorů Samce a Veverky se čtvrťáci vydali na přibližně dvanáctikilometrovou pěší trasu ze Zaječova do Malé Vísky.



Přes rozcestí U Bílého křížku a bývalé vojenské letiště jsme vystoupali na někdejší dopadovou plochu Jordán a nakonec až na samotný vrchol Houpák. Teplota sice příliš neodpovídala druhé polovině dubna, i tak všichni kótu v nadmořské výšce 794 metrů statečně zdolali, za což byli odměněni poměrně slušnou viditelností daleko do kraje. Prohlédli jsme si zde opuštěná vojenská zařízení, pozorovatelný a bunkry.

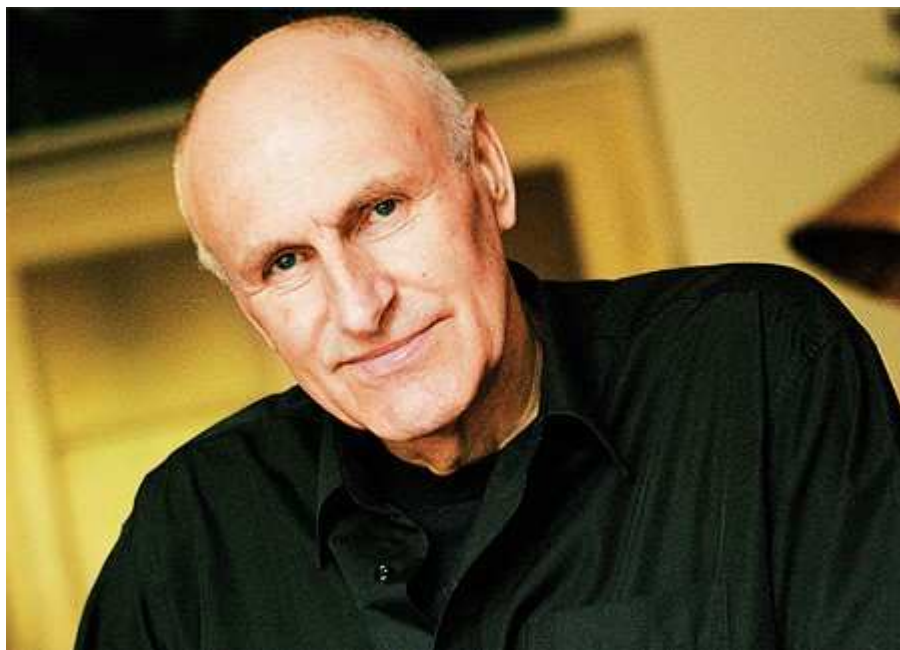
Zpáteční cestu jsme směřovali přes místní geologickou dominantu, Jindřichovu skálu, odkud se otevírá velmi pěkný pohled na protější vrchol Beranec se zříceninou hradu Valdeka. Celá exkurze proběhla ve velmi příjemné atmosféře a je škoda, že to se studenty letošního čtvrtého ročníku byla geografická akce opravdu poslední.



### **Fenomén Shakespeare v Hořovicích**

Gymnazisté měli tu čest přivítat největšího soudobého znalce díla Williama Shakespeara, Prof. PhDr. Martina Hilského, CSc., dr. h. c., MBE, českého překladatele, shakespeareologa a profesora anglistiky na několika univerzitách..

Přednáška na téma “Fenomén Shakespeare” se uskutečnila 16. února 2017 v prostorách hořovické radnice exklusivně pro studenty vyšších ročníků Gymnázia Václava Hraběte.



### **Petr Koukal opět ve své rodné škole**

Absolvent gymnázia z r. 2005 a trojnásobný olympijský reprezentant v badmintonu znovu, již poněkolkáté, besedoval se studenty o svém život nejen sportovním.



## Mikiny GVH

Vítězem návrhářské soutěže se stal Adam Řepka ze 6.A. Gratulujeme. Odměna Adama neminu. Výběrová komise doporučila u návrhu provést drobné úpravy. Po nich bude přední strana mikin včetně varianty se zipem vypadat takto:



## Prima v Senátu

12.4.2017 vyjela prima jako první třída GVH na prohlídku Senátu. Po důkladné kontrole na nás čekala příjemná paní průvodkyně, která nás provedla sály Valdštejnského paláce a seznámila nás nejen s jeho historií, ale i s podrobným životopisem Albrechta z Valdštejna.

Posledním místem prohlídky byl zasedací sál Senátu. Zde na nás čekal pan senátor Oberfalzer. Velice příjemně nás přivítal a po počátečním ostychu se studenti aktivně zapojili do diskuze. Mohli si vyzkoušet návrh zákona, hlasování a rozpravu k danému návrhu.

Nakonec nás čekalo malé občerstvení, u kterého se rozvinula bohatá diskuze studentů s panem senátorem a nesmělo chybět ani společné foto.

RNDr. Dana Dřevínková





## Příbram hornická - kvarta

V rámci výuky mineralogie absolvovali kvartáni za pedagogického doprovodu prof. Urbánka a Veverky exkurzi do Hornického skanzenu v Příbrami.

Nejprve jsme Anna, který je hloubkou jedním z důlních děl v Prohlédli expozici a úpravnictví cáchovně, dosud plně parním strojem a užili důlním



navštívili Důl svou 1464 metrů nejhlubších Evropě. jsme si hutnictví kovů v bývalé strojovnu s funkčním těžním si jízdu vláčkem k

jámě Prokop, která dosahuje dokonce do závratných 1600 m. Seznámili jsme se zde s nebezpečnou a těžkou dřinou příbramských horníků, ba i permoníky jsme zahlédli... :)

Poté jsme se přesunuli k Ševčinskému dolu, kde je instalována expozice minerálů a zkamenělin z celého Příbramska. Měli jsme tak možnost vidět skutečně úchvatné vzorky nerostů, včetně 11 kg těžkého kusu ryzího stříbra.

Závěr exkurze byl praktického rázu, na odvalu Ševčinského dolu jsme měli příležitost nasbírat si vlastní vzorky minerálů. Sběratelské štěstí nám přálo, a tak si mnozí studenti odnesli pěkné kousky pyritu, galenitu, barytu, antimonitu a dalších zajímavých nerostů, s kterými se doposud měli možnost setkat pravděpodobně jen v hodinách biologie.

Je nutné také poděkovat zaměstnancům hornického muzea za výborné průvodcovské služby a příjemné prostředí jejich instituce, které je skutečně na úrovni.

PhDr. Jan Veverka

## Výměnný pobyt studentů v Itálii

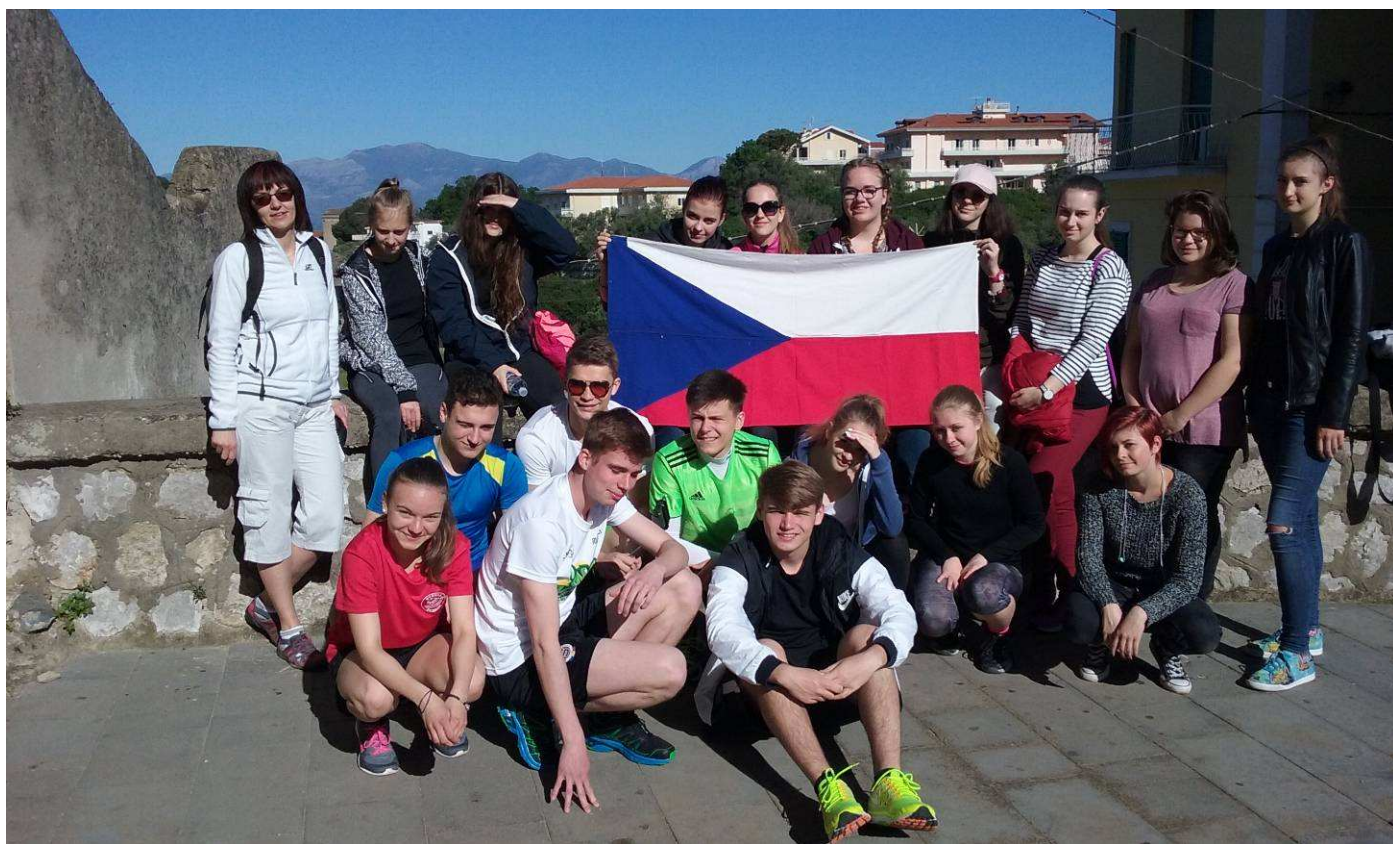
V letošním školním roce se žáci z kvinty a části druhého ročníku zapojili do mezinárodní výměny s Itálií. V září jsme italské studenty hostili na naší škole. Ubytovaní byli v rodinách našich studentů a celý týden strávili společně s kvintou ve škole různými aktivitami nebo na společných výletech, např. do Prahy a na Křivoklát. Koncem dubna jsme naopak my vycestovali do Itálie a strávili tam v rodinách a na škole celý týden.

Jednalo se o výměnu s klasickým gymnáziem ve městě Sessa Aurunca, které je rozlohou velké přibližně jako Hořovice a i polohou je podobné tím, že se nachází na cestě mezi Neapolí a Římem, stejně jako Hořovice mezi Prahou a Plzní.

Naši žáci už trochu věděli, co je čeká, neboť jsme byli první, kdo hostili, takže se s italskými studenty seznámili už v září. Věděli, že domluva anglicky bude velmi obtížná, protože Italové cizí jazyky moc neovládají. Naštěstí nedostatek lingvistických znalostí dohnali svou pohostinností a otevřeností. Program byl pestrý a velmi zajímavý. Podívali jsme se do Pompejí, kde jsme měli průvodce v anglickém jazyce. Prohlédli jsme si palác Neapolského království v Casertě se zahradami a vodními kaskádami, který byl postaven po vzoru francouzských Versailles. Navštívili jsme umělecké lyceum, kde si naši žáci sami vyrobili dlaždice tradiční italskou technikou. Někteří naši žáci se zúčastnili běhu historickým centrem města, který ve městě každoročně pořádá mezikulturní organizace Intercultura, a Anička Perglerová triumfálně zvítězila v kategorii dívek. A protože Italové milují vítěze a celebrity, byla velmi oslavovaná a musela pózovat pro mnoho fotografií. I Vít a Stan a Jan Smetana se umístili ve své věkové kategorii na prvních místech. Češi zkrátka umí běhat a jsou rychlí. U Italů jsme si naopak zvykli, že se spěchem to nepřehání a na vše mají dost času. Chvillemi jsme byli rozladěni, zejména, když jsme čekali na něco a nikdo nevěděl na co. Organizační nedostatky však vyvážily krásy Itálie, antika, renesance, moře, zmrzlina při večerním korze ve městě.

Příprava celého výměnného programu nebyla úplně jednoduchá, ale společně s Irenou Suttrovou, kolegyní a třídní učitelkou kvinty, jsme překonaly všechna úskalí a troufám si říct, že i přes všechny ne vždy pozitivní zážitky stála tato zkušenost určitě za to. Žáci navázali přátelství napříč hranicemi a teď už záleží jen na nich, jak s tím naloží. Děkujeme také Středočeskému kraji za finanční příspěvek žákům na cestu a mezikulturní organizaci AFS, které nám pomohla najít partnerskou školu.

Mgr. Barbora Traburová





## Výtvarné úspěchy Lili Nyklové

Podrobnosti

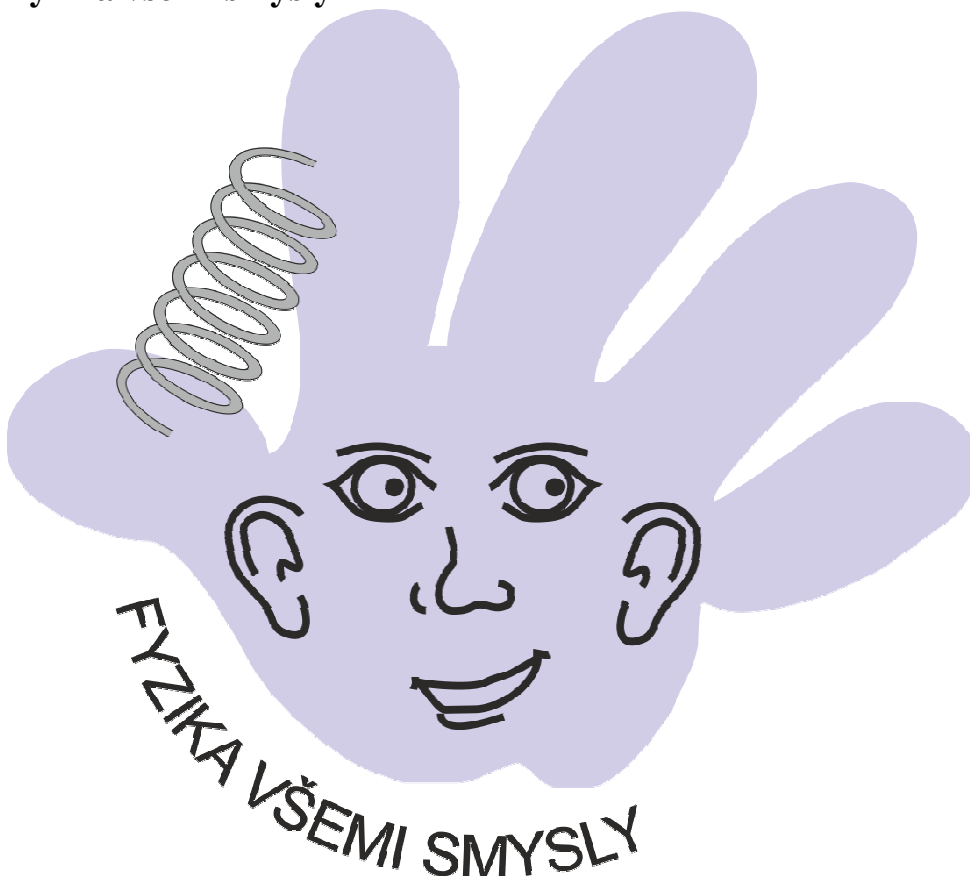
V poslední době získala 2 velké úspěchy ve výtvarných soutěžích studentka sexty Lili Nyklová. Nejprve uspěla v soutěži Za doby Marie Terezie. 2. cenu převzala v Národním pedagogickém muzeu a knihovně J. A. Komenského.

Společně s celou třídou pak na hořovické radnici převzala finanční odměnu v soutěži Do odpadu pořádané společnostmi Vodovody a kanalizace.

Gratulujeme.



## Fyzika všemi smysly



V pondělí 15. května se učebna 1 stala dvakrát místem devadesátiminutového fyzikálně-technického maratonu pokusů.



Dvakrát proto, že poprvé se přednášky Fyzika všemi smysly účastnili studenti 3.C a 7.A a podruhé jejich mladší kolegové z 5.A a 1.C. A myslím, že všichni si při experimentování přišli na své. Pojízdnou fyzikální show prezentovali dva mladí zaměstnanci Katedry didaktiky fyziky MFF UK.



Experimenty byly motivovány pěti lidskými smysly, ale nejen jimi. Ukázalo se, například, že hudební nástroje nemusejí být ovládány jediným hudebníkem, že modrá limonáda chutná hůř než červená limonáda nebo že při vaření vody si lze (zdarma) svítit žárovkou.

Z přiložených fotografií je vidět, že studenti si pokusy užili. Díky KDF MFF UK!

Mgr. Zuzana Komínková

## Anglická knihovna



Vzpomínáte na terciány roku 2014? Byli to oni, kteří se v čele s paní prof. Komínkovou vrhli na katalogizaci všech anglických knížek a byli u zrodu přehledné databáze zakoupených či darovaných publikací.

Od té doby se naše knihovna radostně rozrůstá a každý rok přibývá mnoho dalších knih. Jen v tomto školním roce, kdy se nám opravdu zadařilo, je knihovna bohatší o více jak 60 nových titulů zjednodušené četby.

Získávání finančních prostředků na nákup nových knížek není vždy snadné. Největší částkou přispívá z rozpočtu škola, dále pak i studenti, kteří již knihy nevyužijí a dají je tak k dispozici do knihovny ostatním studentům. Minulý rok se nám třeba podařilo obohatit anglickou knihovnu z dodatečné množstevní slevy za nákup anglických učebnic.

V knihovně najdete knihy různých žánrů, romány, detektivní či hororové příběhy, sportovní či zeměpisné faktografie, příběhy z různých zemí a koutů světa, díla klasiků anglické či americké literatury, pohádky i dobrodružné příběhy, životopisy nebo i komiksová zpracování známých děl. Udělat si radost nad knížkou může opravdu každý, i začínající angličtinář. Zjednodušené knížky jsou řazeny dle jazykové úrovně od nejjednodušší označené číslem 1 až po úroveň velmi pokročilou s číslem 6. Ještě zdatnějším čtenářům jsou k dispozici anglické knihy v originále.

A jak se inspirovat a vybrat si z bohaté nabídky anglických titulů? Možnosti jsou dvě - osobní výběr z nabídky anglické knihovny ve vitrínách či z pohodlí domova pomocí internetu. Přehled knížek naleznete na stránkách [www.gvh.cz](http://www.gvh.cz) pod odkazem Knihovna v sekci Databáze anglických knih.

Mgr. Petra Brodská



- Programy a projekty (nové i pokračující):
  - Škole bylo vydáno Rozhodnutí o poskytnutí dotace k projektu GVH – Výzva 35, reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_035/6006042. Projekt bude zahájen 1.9. 2017.
  - Škola je zapojena do projektu Moderní technologie ve výuce, který byl schválen k poskytnutí dotace z ROP regionu soudržnosti Střední Čechy, projekt byl realizován.
  - Škola je zapojena do projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem, který předložil Středočeský kraj prostřednictvím OŠMS v rámci druhé výzvy Finančních mechanismů EHP/Norska – bylo rozhodnuto o udělení grantu na tento projekt. Projekt byl realizován.
  - Školav rámci jazykového projektu má statut Partnerská škola ECJZ k přípravě a získání certifikátů *Cambridge English a ÖSD*
  -
- Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy

jméno	třída	soutěž	kolo	umístění
tým dívek		Corny	okresní	1.
tým chlapců		Corny	okresní	2.
Alex Vodička	oktáva	Corny 100 m	okresní	1.
Pavel Řepka	oktáva	Corny 1500 m	okresní	1.
Jan Mach	kvinta	Corny skok daleký	okresní	1.
Petr Sudík	sexta	Corny koule	okresní	2.
Martin Anýž	2.C	Corny 400 m	okresní	2.
Štěpán Šíma	2.C	Corny 1500 m	okresní	3.
štafeta chlapců		Corny	okresní	3.
Lucie Jíchová	2.C	Corny 200 m	okresní	1.
		Corny 60 m	okresní	2.
Klára Ondračková	septima	Corny 200 m	okresní	2.
Kateřina Voříšková	1.C	Corny koule	okresní	2.
Hana Sedláčková	2.C	Corny skok daleký	okresní	2.
štafeta dívek		Corny	okresní	2.
Anna Perglerová	kvinta	Corny 800 m	okresní	3.
smíšený tým		Juniorský maraton	krajské	3.
Hana Sedláčková	2.C	In-line brusle	krajské	3.
			okresní	3.
Pavel Řepka	oktáva	In-line brusle	krajské	2.
			okresní	1.
Anna Vaníčková	prima	In-line brusle	okresní	2.
Josef Vaníček	prima	In-line brusle	okresní	2.
Karolína Palková	1.C	In-line brusle	okresní	2.
Jakub Gregor	1.C	In-line brusle	okresní	2.
Veronika Veselá	2.C	In-line brusle	okresní	2.
Hana Králová	1.C	In-line brusle	okresní	3.

Anežka Fryaufová	tercie	přespolní běh	okresní	3.
Jan Nosek		plavecko-běžecský pohár	okresní	3.
tým		florbal	okresní	1.
Kateřina Vondalová	sekunda	Pohár ČRo 60 m	okresní	1.
štafeta dívek		Pohár ČRo 4 x 60 m	okresní	2.
tým A		Soutěž první pomoci	okresní	1.
tým B		Soutěž první pomoci	okresní	2. – 3.
tým C		Soutěž první pomoci	okresní	2. – 3.
celkově škola		Němčinář roku (Best in Deutsch)	celosvětová (300 škol, 2 000 soutěžících)	7. 4. v ČR, 1. ve StK
Ngo Nam Hai	oktáva	Němčinář roku	celosvětová (300 škol, 2 000 soutěžících)	5.
Jiří Lizec	oktáva	Němčinář roku	celosvětová (300 škol, 2 000 soutěžících)	18.
Alex Vodička	oktáva	Němčinář roku	celosvětová (300 škol, 2 000 soutěžících)	20.
Liliana Nyklová	sexta	Za časů české královny Marie Terezie	výtvarná celostátní	2.
tým		Mladí zdravotníci	okresní	1.
tým Pomáda		Taneční pohár	okresní	1.
tým Nine Silver		Taneční pohár	okresní	1.
tým You don't know me		Taneční pohár	okresní	2.
tým Flashdance		Taneční pohár	okresní	3.
tým		Battlefield	krajské	1.
Karolína Mašková		Dívka - talent roku	krajské	2.
redakce		Školní časopis	krajské	3.
tým		Juniorský maraton	krajské	3.
Daniel Babický	sekunda	Matematický klokan	okresní	1.
Aleš Kára	oktáva	Matematický klokan	okresní	2.
Štěpán Slavík	oktáva	Matematický klokan	okresní	3.
Jan Laumann	septima	Matematický klokan	okresní	3.
Eliška Kořínková	kvinta	Matematický klokan	okresní	1.
Lucie Kubánková	tercie	Olympiáda MAT	okresní	2.
Tereza Písková	prima	Olympiáda MAT	okresní	1.
Daniel Babický	sekunda	Pythagoriáda	okresní	1.
Tereza Písková	prima	Pythagoriáda	okresní	3.
Daniel Babický	sekunda	Olympiáda ANJ	okresní	2.
Lucie Erazimová	septima	Olympiáda ANJ	okresní	1.
Lucie Labská	tercie	Olympiáda ANJ	okresní	1.
David Langr	kvarta	Olympiáda ANJ	okresní	2.
Lea Rosenbaumová	kvarta	Olympiáda ANJ	okresní	3.
Anna Polišenská	sekunda	Olympiáda ZEM	okresní	3.
Tomáš Kořínek	kvarta	Olympiáda ZEM	okresní	3.
Tomáš Kořínek	kvarta	Olympiáda DĚJ	okresní	2.

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který obsahuje aktivity specifické i nespecifické prevence. Fungoval i v uplynulém školním roce:

Ve školním roce 2016/17 jsme neřešili žádný případ diskriminace a násilí, projednal a řešil se jeden případ kyberšikany a dva případy požívání alkoholických nápojů na akcích pořádaných školou.

### **Projekty primární prevence**

#### **a) specifická prevence**

Kurzy Go! pro primu a první ročník - září.

Kurzy Berounka pro sextu a 2. ročník - červen

Kurz Poločas pro kvartu – červen

#### **b) nespecifická prevence**

Expedice AVAMUŠ pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - leden

Horská kola pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - květen

Outdoorový závod Zlaté hrábě pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - září

Outdoorový závod Zlaté hrabičky pro zájemce z tříd nižšího gymnázia - duben

### **Dlouhodobé projekty (specifická prevence)**

Škola připravila a každoročně realizuje čtyři vícedenní kurzy určené třídním kolektivům:

Pro studenty primy osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia je vždy v září připraven čtyřdenní **kurz Go!**, který má za úkol seznámit nové spolužáky a pomoci každému z nich začlenit se do vznikajícího kolektivu. Dobré vztahy mezi spolužáky vytvářejí ve třídě bezpečné prostředí, které pak pomáhá jednotlivcům snáze se vyrovnat s případnými neúspěchy a posiluje jejich sebevědomí. Program kurzu obsahuje techniky vedoucí k týmové spolupráci, sociálně psychologické hry, nabízí situace, ve kterých studenti překonávají na první pohled nezvládnutelné překážky a řeší zdánlivě neřešitelné úkoly. Zážitek z kolektivního úspěchu nebo překonání svých možností jim pomáhá získat důvěru v sebe i ostatní. Kurzu se vždy účastní také třídní učitel, který má možnost navázat se svými žáky velmi úzký kontakt hned na počátku studia.

Organizátoři: Mgr. Komínek, Mgr. Sládek, Mgr. Solař, Mgr. Sutrová, RNDr. Dřevínková.

**Kurz Poločas**, který je určen studentům posledního ročníku nižšího gymnázia, kvartánům, je jakýmsi uzavřením první poloviny jejich studia a zároveň přípravou na vstup do té druhé. V několika tematických blocích se interaktivní formou věnují nácviku a posilování komunikačních dovedností jako je například odmítání, řešení konfliktů, obrana proti manipulaci, porozumění emocím a jejich zvládání. Zároveň se seznamují s rozšiřujícími informacemi o drogách a jejich účincích. Vše je doplněno aktivitami vedoucími k týmové spolupráci tak, abychom pokračovali v tmelení třídního kolektivu, jak bylo započato v kurzu Go! Kurz Poločas je třídní, konal se v červnu.

Organizátoři: Mgr. Urbánek, Mgr. Sládek

**Berounka** je příležitostí pro studenty 2. ročníku a sexty zjistit, co všechno unese jejich třídní kolektiv v náročných podmínkách třídenní cesty po řece, zvláště když ji zpestří červnový déšť. Studenti se musejí naučit ovládat loď, ale také postarat se o jídlo a nocleh v přírodě. Mají přitom možnost dostat se k sobě blíž, než se jim může podařit ve školních lavicích. Večerní programy obsahují techniky vedoucí k nácviku komunikačních dovedností, správnému sebehodnocení a posilování zdravého sebevědomí. Podmínkou uskutečnění výcviku je, aby se jej účastnilo nejméně 80% studentů dané třídy.

Organizátoři: Mgr. Sládek, Mgr. Liprtová, Mgr. Solař, Mgr. Komínek, Mgr. Císařová

### **Dlouhodobé projekty (nespecifická prevence)**

Pro zájemce ze všech tříd vyššího a čtyřletého studia jsou každoročně realizovány vícedenní kurzy:

**Expedice AVAMUŠ** je název pro čtyřdenní kurz určený zájemcům o práci s dětmi a mládeží, který pořádáme v lednu na Šumavě. Věříme, že má-li být prevence užívání drog a jiných patologických jevů úspěšná, musí zasáhnout co nejvíce dětí. Využíváme toho, že někteří naši studenti pracují nebo by chtěli pracovat jako vedoucí na letních táborech nebo vést zájmové kroužky. Snažíme se jim poskytnout návody a náměty pro tuto práci formou osobních zážitků při různých pohybových hrách a sociálně psychologických nebo výtvarných technikách. Všichni mají s sebou navíc běžecské lyže pro příjemnou relaxaci v zimní šumavské přírodě.

Organizátoři: Mgr. Sládek, Mgr. Solař

### **Jednorázové akce (nespecifická prevence)**

V některý z podzimních volných dnů startuje outdoorový závod **Zlaté hrábě**, kterého se účastní čtyřčlenná smíšená družstva složená ze současných studentů starších 15 let nebo absolventů gymnázia. Závodníci se pohybují v členitém lesním terénu na kole nebo pěšky a plní fyzicky i psychicky náročné úkoly. Odměnou jsou putovní Zlaté hrábě opatřené štítkem se jmény vítězů.

Organizátoři: Mgr. Suttrová, Mgr. Komínek, Mgr. Sládek, Mgr. Hošková, Mgr. Dřevínková

Obdobou Zlatých hrábí je závod o **Zlaté hrabičky**, určený čtyřčlenným družstvům složeným ze studentů nižšího gymnázia, který se koná v dubnovou sobotu v lesoparku Dražovka.

Organizátoři: Mgr. Suttrová, Mgr. Komínek, Mgr. Sládek, RNDr. Dřevínková, Mgr. Čížková

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Oblast multikulturní výchovy byla celoročně realizována zejména prostřednictvím studijních pobytů zahraničních studentů - účastníků programu AFS Mezikulturní programy – na naší škole. V uplynulém školním roce se tohoto projektu zúčastnili studentka z Itálie a student z Chile. Mezikulturní výchova tak nabyla zcela konkrétní podoby nejen při vyučování, ale také při rozmanitých mimoškolních akcích, jichž se zahraniční studenti rádi zúčastňovali.

Jako doplnění byla ve škole instalována putovní výstava Zažít... (svět).

Výchova k humanismu byla posilována především účastí žáků různých tříd na charitativních akcích. Studenti organizačně zajišťovali tyto humanitární sbírky : Srdíčkové dny, Květinový den, Světluška, Bílá pastelka, Fond Sidus.

Žáci absolvovali besedy o dárcovství kostní dřeně, prevence rakoviny, zúčastnili se projektu Příběhy bezpráví, přednášky Prevence kriminality.

Žákyně pomáhaly zabezpečit akce pořádané místní organizací Svazu tělesně postižených.

Byla uspořádána potravinová sbírka.

Na chodbě u nástěnky ve 2. patře byla umístěna krabice, do které mohl každý nosit trvanlivé potraviny, například konzervy, rýži, fazole, sušené potraviny apod. ...

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

V souladu s usneseními RK byla škola pověřena zřízením Sportovního centra mládeže moderního pětiboje, které tu potom celý školní rok působilo.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem tradičně organizovala okresní kolo Plavecko-běžeckého poháru, atletického Corny-poháru a okresní kolo Středočeské INLINE brusle a okresní kolo Olympiády v anglickém a německém jazyce (spolu s DDM Hořovice).

Škola se jako obvykle zúčastnila *Prezentace Veletrh celoživotního vzdělávání (dřívější Burza středních škol)* i dalších akcí pořádaných Úřadem práce v Berouně, studenti vystupovali na kulturních pořadech zaštitěných Městem Hořovice a organizačně se podíleli na zajištění akcí jím (spolu)pořádaných.

- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Pro žáky školy i pro veřejnost uspořádala škola 28.září v CHKO Brdy další ročník outdoorového závodu Zlaté hrábě.

Veřejností bohatě navštívené maturitní plesy oktávy a 4.C se konaly 10. a 24. února ve Společenském domě v Hořovicích.

Zimní školní akademie se před zcela naplněným sálem městské radnice konala 20. prosince. Program se skládal z více než dvaceti vystoupení rázu divadelního, pěveckého a tanečního a podíleli sa na něm vedle žáků i vyučující v hojném počtu.

Stejně úspěšný a bohatě navštívený byl i jarní koncert studentů, uspořádaný tentokrát 6. června též v sále hořovické radnice

### **Jazykové zkoušky na GVH Hořovice**

Naše škola pokračovala ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek. Díky tomu můžeme pořádat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English a Österreichisches Sprachdiplom přímo u nás. Zkoušky a přípravné kurzy jsou určeny nejen pro naše studenty, ale i pro širokou veřejnost.

- Další akce nebo činnosti školy

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Škola nepořádala a neorganizovala žádné vzdělávací kursy.

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

- Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)

Účast na jednání výchovných komisí, konzultace s rodiči, studenty a třídními učiteli. V září 2015 mapování potenciálních sociálně znevýhodněných žáků v jednotlivých třídách. Po celý rok průběžně pomoc maturantům s výběrem vysoké školy. Organizování besed se zástupci VŠ, případně vzdělávacích agentur. Příprava a koordinace IVP pro studenty. Vyhotovení statistiky o umístění absolventů. Zajištění návštěvy ÚP v Berouně pro kvartu, oktávu a 4.C

- Informace o odborných pracovnících

Funkci výchovného poradce zastával jeden pedagog Mgr. Tomáš Sládek, zabývající se ještě specificky problematikou prevence negativních jevů.

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Výborná spolupráce s pobočkou krajské PPP v Hořovicích, pravidelná účast na akcích jí pořádaných (pro výchovné poradce). Neformální spolupráce s pracovníky poradny v případě problémových žáků.

- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Rozhovory s rodiči problémových žáků, konzultace. Rozhovory s rodiči nadaných žáků o možnostech vzdělávání.

Účinná spolupráce s pracovníky sociálně-právní ochrana dětí a rodiny Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Hořovice.

Spolupráce s Policií ČR byla též bezproblémová. Týkala se případů vloupání do šatních skříněk.

Pověřený pracovník Policie ČR potenciální svědky (za přítomnosti ředitele školy) vyslechl.

V oblasti spolupráce s lékaři a rodiči žáků nedocházelo k žádným závažným komplikacím, probíhala na dobré úrovni. Nebylo nutno řešit žádný výrazný problém.

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

Činnost ČSI v proběhlém školním roce na naší škole byla omezena pouze na účast v inspekčním elektronickém zjišťování, realizovaném v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tato forma elektronického zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

Aktuální inspekční zjišťování se týkalo

- a) přírodovědné gramotnosti (septima a 3.C), bylo ukončeno 22.11. 2016
- b) českého jazyka a literatury, matematiky a dějepisu (pro kvartu), bylo ukončeno 18.5. 2017
- c) problematiky participace žáků na fungování a rozvoji školy, bylo ukončeno 15.3.
- d) využívání digitálních technologií a strategické plánování

Další činnost školy

- Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.

Školská rada fungovala ve složení:

- a) za pedagogické pracovníky PhDr. Jan Veverka a Mgr. Martin Komínek
- b) za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky MUDr. Markéta Veverková  
a MUDr. Jana Ziková.
- c) zřizovatelem jmenování Ing. et Ing. Jan Skopeček a Mgr. Petr Bakule.

Ve své činnosti (pravidelné schůzky každou první středu v měsíci – program : informace ředitele, kalendárium akcí, podněty, připomínky studentů k chodu školy) pokračovala **studentská rada** v základním složení

třída	zástupce	třída	zástupce
prima	Zuzana Kozlová, Anna Kašparová	septima	Kateřina Čermáková
sekunda	Agáta Karásková	oktáva	Alžběta Šmejkalová, Jiří Lizec
tercie	Veronika Písková, Jana Straková	1. C	Jakub Gregor, Petr Komínek
kvarta	Sandra Noskyová, Lukáš Palek	2. C	Jan Abraham, Hana Sedláčková
kvinta	Vitalij Stan, Petr Jirsa	3. C	Petr Prejzek
sexta	Markéta Hošková, Kateřina Matějková	4. C	Jan Dlouhý

Ve své činnosti pokračovalo **Sdružení rodičů a přátel gymnázia** (SRPG), funkci předsedy zastávala paní Renata Rankinová

Zasedání schválilo členský příspěvek 300 Kč na rok od studenta (resp. rodiny) a pravidla finanční spolupráce se školou, kdy přispívalo na:

Reprezentaci školy – jízdné na soutěže, provoz automatu na čistou pitnou vodu, odměny studentům za studijní výsledky a prospěšnou činnost, upomínkové předměty žákům prvních ročníků a maturantům, ceny pro soutěže na kursech (LVVZ, Avamuš, Vodácký, Kola, Zlaté hrábě, Zlaté hrabičky), občerstvení pro maturitní komise, příspěvek na vybavení školní knihovny a na malování učeben.

Každému jednání (první úterý v měsíci) byl přítomen ředitel školy (event. jeho zástupce). Spolupráce se sdružením byla velice korektní a oboustranně prospěšná.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	17 523	0	9 402	0
2.	Výnosy celkem	17 638	0	9 402	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	17 617	0	9 402	0
	ostatní výnosy	21,45	0	9	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	+115,15	0	0	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		17 617
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 286
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		15 331
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		14 917
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	11 287
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		4 073
	z toho	ÚZ 33058 výzva 56	0
		ÚZ 33065 Hodnocení žáků škol - Excellence	3,56
		ÚZ 33052 Zvýšení platů v RgŠ – zvýšení tarifů	400,88
		ÚZ 33166 Soutěže	8,80
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 226
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1 361
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, ...)		925
	z toho	001 Soutěže	20
		007 Nájemné	490
		010 SCM	400
		003 Zahranaiční spolupráce	14
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0



## Komentář k ekonomické části:

- Za účetní období 01-12/2016 vykázala naše PO kladný hospodářský výsledek ve výši + 115.154,76 Kč. K úsporám došlo ve spotřebě energií oproti minulým obdobím. Vratka na přeplatku záloh na elektrickou energii činila 80.387,56 Kč. Další úsporou nákladů byla nižší spoluúčást na rekonstrukci pronajaté učebny LCHE, kterou vznikla nová učebna D2. Při hospodaření s finančními prostředky jsme postupovali s péčí správného hospodáře.
- Ve sledovaném období byla naše škola pověřena zřízením Sportovního centra mládeže Moderního pětiboje a byly nám poskytnuty finanční prostředky na zajištění jeho chodu ve výši 400 tis. Kč. Z těchto prostředků bylo zakoupeno sportovní vybavení v celkové hodnotě 160.097,- Kč. Náklady na odměny trenérů a zabezpečovacího týmu činily 127 tis. Kč. Finanční prostředky pro účelový znak 010 byly beze zbytku vyčerpány dle stanoveného rozpočtu.
- V roce 2016 byla realizována rekonstrukce suterénní učebny D2, do které byl pořízen nový školní nábytek, projektor, žaluzie do oken a školní tabule v celkové hodnotě 106.519,28 Kč. Škola obdržela od zřizovatele dotaci na pořízení zabezpečovacího zařízení v hodnotě 34.823,- Kč.
- Naše příspěvková organizace nerealizovala v roce 2016 žádné významné projekty. Financované ze strukturálních fondů ani z jiných zahraničních zdrojů. V tomto roce nebyly pořízeny žádné investice, nebyly realizovány ani žádné velké opravy.
- Přidělené dotace byly čerpány podle účelovosti a vyúčtovány dle předepsaných pravidel.
- Výsledky veřejnosprávní kontroly:  
Kontrola v naší organizaci proběhla ve dnech 20.2. – 24.2.2016  
Předmětem kontroly byla následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu par. 11 odst. 4, zákona o finanční kontrole.  
Kontrolní zjištění:
  - a) v roce 2016 organizace nepostupovala při tvorbě FKSP v souladu s právními předpisy, tj. základní příděl byl o 233,00 Kč vyšší
  - b) ke dni 31.12.2016 nebyla provedena řádná inventarizace majetku a závazků (nebyly vypracovány inventurní soupisy, které by obsahovaly náležitosti dle platných právních předpisů)
  - c) na AÚ 902 02 byl nesprávně veden vypůjčený majetek
  - d) zapůjčený majetek nebyl označen nezaměnitelným identifikátorem
  - e) na AÚ 902 03 byl veden majetek, který nebyl zařazen podle hranice pro zařazení majetku do evidence.

## 20. Závěr

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

Hlavní činnost školy – vzdělávání – se stále daří naplňovat dobře, v oblasti přijímání studentů na vysoké školy si škola i nadále udržela vysokou úspěšnost, též nezaměstnanost absolventů je velice nízká, dokonce nulová.

K oboustranné spokojenosti (školy i studentů) vede široká nabídka volitelných předmětů, rezultující společně s univerzálním zaměřením v dobrou adaptabilitu a flexibilitu absolventů i studentů.

Vedle výše uvedeného poskytování kvalitního, funkčního všeobecného vzdělávání se většinou daří i rozvíjet osobnost žáků, jejich schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan (v souladu s obecně uznávanými životními a morálními hodnotami).

Velkým úspěchem je vytvoření pocitu solidarity žáků s nemocnými, postiženými a sociálně slabšími spoluobčany – díky organizaci četných charitativních akcí (Světluška, Bílá pastelka, Srdíčkové dny, Květinový den) a bezproblémové soužití se studenty z cizích zemí a kultur – prostřednictvím výměnných studentských pobytů přes agenturu AFS.

Základní podmínkou pro hlavní činnost školy je dostatečný počet kvalitních zájemců o studium v ní. Dle zájmu o přijímací řízení i v letošním roce (pro 8leté studium znovu „rekordním“), kdy v některých oblastech Středočeského kraje znovu poklesl zájem o gymnaziální studium, jeho výsledků i demografické prognózy oblasti se zdá, že dalšímu vývoji a rozvoji školy v současných rozměrech tyto skutečnosti nestojí v cestě.

Nedobrá zkušenost trvá s aktuálním systémem přijímacího řízení („2 přihlášky v 1. kole“). Dochází stále k velké administrativní (i finanční) zátěži. Obecné nejasnosti stran nutného využívání datových stránek nepřispívají k vytvoření přehledného a srozumitelného obrazu přijímacího řízení, a to zejména pro uchazeče a jejich rodiče.

K dalšímu obrovskému finančnímu a administrativnímu zatížení dochází vinou maturitní zkoušky (škola musí mj. odměnit předsedy maturitních komisí z vlastních prostředků). Maturitní náklady letos znovu vůbec nebyly „refundovány“.

Ke zkvalitňování celého procesu je potřebné zlepšit materiální pomůckové vybavení učeben, což se průběžně daří, zejména díky dobré spolupráci s majitelem budovy a laskavosti sponzorů. Tak mohlo být průběžně v mezích možností doplňováno i počítačové vybavení, hlavně kabinetů, a postupná rekonstrukce učeben.

Škole stále výrazně pomáhají produkty dvou projektů Středočeského kraje (Modernizace škol zřizovaných StK a Moderní technologie ve výuce a) a projektu Modernizace GVH, jehož zadavatelem bylo Město Hořovice a škola partnerem.

Stále neřešeným problémem ovšem zůstává, z jakých prostředků bude škola sytit opravy a renovace techniky, jež se začínají kvapem objevovat.

Výsledkem příkladné spolupráce s vlastníkem budovy byla i rozsáhlá rekonstrukce dvou učeben,

jedné z nich na novou učebnu „počítačovou“. Celá rekonstrukce mohla proběhnout opět pouze díky osvětlenému a uvážlivému rozhodnutí městského zastupitelstva, jež přistoupilo na to, že finanční prostředky z gymnaziálního nájemného budou pronajimatelem, tedy městem Hořovice, použity na zvelebení prostor, které využívá gymnázium.

Situace v oblasti nutných kvalifikačních předpokladů a aprobovanosti vyučujících se výrazně zlepšila, takže v uplynulém š.r. na škole působili pouze plně kvalifikovaní vyučující (dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících).

Vzhledem k rozpočtovým možnostem (prakticky stejným jako v minulém roce, je nutné hledat další finanční zdroje (granty, sponzorské příspěvky apod.). V této oblasti samozřejmě vždy zůstanou rezervy...

Datum zpracování zprávy: 19. 9. 2017      Datum projednání v školské radě: 10.10. 2017

Podpis ředitele a razítko školy: PhDr. Jiří Vlček