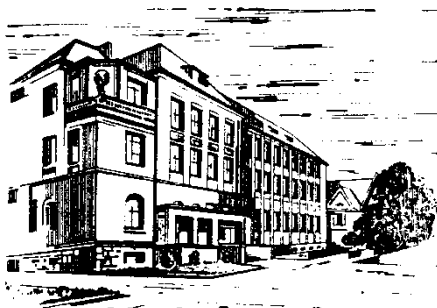


Výroční zpráva

za školní rok 2015/2016



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392
e-mail: informace@oaspgsberoun.cz
www: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Štunc
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj

1.3. IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

1.4. Vedení školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Jaroslav Šturm, Ing.	311 653 015	sturm@oaberoun.cz
Zástupce OA+ JŠ	Hana Fechtnerová, PaedDr.	311 653 013	fechtnerova@oaberoun.cz
Zástupce SPgŠ	Jitka Karhanová, Mgr.	311 653 622	jitkakarhanova@spgsberoun.cz
Zástupce DS	Ladislav Šíma	311 653 622	ladislav.sima@spgsberoun.cz
Vedoucí ekon. oddělení	Iva Kutová	311 653 011	kutova@oaberoun.cz
Vedoucí školní jídelny	Libuše Berdychová	311 621 112	berdychova@oaberoun.cz
Vedoucí vychovat. DM	Jaroslava Bonková	311 621 394	bonkova@oaberoun.cz

1.5. Rada školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Zastupuje
Člen	Pavel Schenk, BBA	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Zdeněk Trejbal, Ing.	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Hana Fechtnerová, PaedDr.	Zástupce pedagogů Obchodní akademie
Člen	Eliška Zapletalová, PhDr.	Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy
Člen	Lada Wilke	Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy
Člen	Markéta Rosolová	Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie

1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

2. Charakteristika školy.

2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

2.2. Materiální podmínky.

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Tím byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. Na obchodní akademii je 8 kabinetů, zbývajících učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 10 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy proto stanovilo, že každý rok se kompletně obnoví jedna učebna.

2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

2.4. Školní vzdělávací programy.

Ve školním roce se 2015/16 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Všech 8 tříd dálkového studia Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

2.5. Dálkové a kombinované studium.

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 obnoveno na pedagogické škole dálkové studium. S ohledem na velký zájem probíhala výuka ve školním roce 2015/2016 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, pět tříd dvouletého studia (z nich přijaty 2 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2015/2016 studovalo v této formě studia 240 žáků.

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematické zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2015/2016.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo i v tomto značném rozsahu zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2016 další 3 třídy (3 třídy v červnu odmaturovaly): jednu třídu jednoletého studia a dvě třídy dvouletého studia, takže celkem 8 tříd dálkového studia pro školní rok 2016/2017. Středočeský krajský úřad schválil žádost o povolení kombinovaného studia, a tak bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	892	652	55,20	11,81

Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému nárůstu počtu žáků v denní formě vzdělávání o 7 (z 645 na 652), na ekonomických oborech o 3 žáky více a na pedagogických oborech o 4 žáky více. Navýšil se přepočtený počet pedagogických pracovníků z 50,23 na 55,20. Snížil se počet žáků připadajících na jednoho učitele o 1 žáka.

Celkově došlo k mírnému snížení celkového počtu žáků o 15, a to zejména snížením počtu žáků dálkového a kombinovaného studia (o 22).

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	450	450	0	9
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	135	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	25	20	0,3

Komentář:

1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Současně stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 3 žákyně méně než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyně oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů.

Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. Poslední větší investicí do Domova mládeže byly opravy způsobené povodní v roce 2002. Nutně je třeba vyměnit alespoň okna.

Počet žákyň ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl téměř stejný 22,50 (v předcházejícím roce 23,00).

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
6341M/02 - obchodní akademie	162	8	20
7842M/02 - ekonomické lyceum	116	4	29
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	248	8	31
7842M/03 - pedagogické lyceum	126	4	31
Celkem	652	24	27

Komentář:

V uplynulém školním roce nedošlo k žádné změně ve složení oborů. Od školního roku 2015/2016 již všechny obory pracují podle školních vzdělávacích programů, všechny obory postupně přešly i na nové kódové označení.

Ustálil se podíl žáků ekonomického lycea k podílu žáků obchodní akademie. Ekonomické lyceum tvořilo 41,7% žáků ekonomických oborů, což ukazuje zvyšující se tendenci

Od školního roku 2011/2012 pokračuje změna poměru přijímaných žáků a žákyň ve prospěch předškolní a mimoškolní pedagogiky.

K 30. září 2015 tvořil obor obchodní akademie 24,80% (loni 25,90), ekonomické lyceum 17,80% (loni 16,70), předškolní a mimoškolní pedagogika 38,00% (loni 37,80%) a pedagogické lyceum 19,30% (loni 19,50). Ekonomické obory tvořily 42,60% a pedagogické 57,40% žáků.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků oproti cílové kapacitě /998/ snížil o 15. Celková naplněnost školy se mírně snížila na 89,38% (2010/2011 byla 91,80 %, 2011/2012 byla 86,65%, 2012/2013 byla 85%, 2013/2014 byla 90,58 % a 2014/2015 byla 90,88%,) z cílové kapacity.

II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	dálkové	58	2	29
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	kombinované	182	6	30
Celkem	DK	240	8	30

Komentář:

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2015/16 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v pěti třídách dvouletého studia a jedné třídy jednoletého studia. Celkem došlo ke snížení počtu žáků na 240 (v roce 2013/2014 bylo 201 studentů, v roce 2014/2015 bylo 262 studentů). Maximum počtu žáků byl pravděpodobně dovršen ve školním roce 2014/2015 /262/. Současný stav a stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

Název oboru	Celkem	Z jiných krajů	V %
Denní studium: obchodní akademie	162	5	3
ekonomické lyceum	116	1	0,8
předškolní a mimoškolní pedagogika	248	78	31
pedagogické lyceum	126	43	34
Dálkové studium: předškolní a mimoškolní pedagogika	240	58	24
	892	185	20,7

Komentář:

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů se v tomto školním roce výrazně snížil na 20,7% (ve školním roce 2013/2014 činil 22,9 %, v roce 2014/2015 33,5%).

Nejvíce dojíždějících žáků je z Plzeňského kraje (okres Plzeň 43 žákyň, Rokycany 38 žákyň, Klatovy 18, Tachov 6). Celkem z tohoto kraje je dojíždějících 101 žákyň denního i dálkového studia a tvoří 11 % všech žáků školy. Jedna pětina žáků je z jiných krajů (20,7%).

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání

Příjmení, jméno	Ročník	Původní škola
Černý David	1A	Stř. průmysl. škola sdělovací techniky Praha
Gottwaldová Veronika	1B	Stř. průmysl. škola sdělovací techniky Praha
Plíml Tomáš	1B	SOU a SOŠ Kladno
Dohnalová Tereza	1LA	Gymnázium P. Coubertena Tábor
Korčáková Veronika	1LA	SPgŠ Futurum Praha
Lehotaiová Daniela	1LA	Gymnázium Tanvald
Hlaváčková Hedvika	1PA	Gymnázium Ch. Dopplera Praha
Lamačová Sabina	1PA	Stř. škola ekonomiky, obchodu a služeb Benešov
Nová Lucie	2A	SOU a SOŠ Hořovice
Houška Lukáš	2B	Smíchovská stř. průmyslová škola Praha
Kolmanová Anna	2B	OA Vlašim
Němeček Nikolas	2B	VOŠ zdravotnická a stř. zdravot. škola Praha
Neugebauer Martin	2B	SOU a SOŠ Hořovice
Beňo David	2L	Gymnázium J. Barranda Beroun
Gálová Anastázie	2LA	Gymnázium Plzeň
Pleskačová Linda	2LA	Gymnázium J. Barranda Beroun
Všetečková Lucie	2LA	SPgŠ Futurum Praha
Marková Michaela	2PA	Gymnázium pod Svatou Horou Příbram
Foltín Patrik	3A	SOU a SOŠ Kladno
Gnojková Sára	3A	SOU služeb Praha
Kopač Lukáš	3A	OA Praha
Kupka Martin	3A	Gymnázium Praha
Zábavníková Gabriela	3A	OA, VOŠ a JŠ Mladá Boleslav
Fridrich Jan	3B	VOŠ a stř. elektrotechnická škola Praha
Kontsur-Zelianeuski Mark	3B	Smíchovská stř. průmyslová škola Praha
Lešuk Kryštof	3B	Smíchovská stř. průmyslová škola Praha
Rajskupová Kristýna	3B	OA a VOŠ Příbram
Šuttová Aneta	3L	VOŠ a stř. prům. škola elektrotechnická Plzeň
Fenzelová Markéta	3LA	Anglicko-české gymnázium Praha
Kasl Matěj	3LA	Gymnázium Praha
Viktorová Alena	3LA	Gymnázium Praha
Jiříštová Kristýna	3PA	Gymnázium a stř. odbor. škola pedagog. Nová Paka
Trnková Kristýna	3PB	SOU a SOŠ Horšovský Týn
Prachová Tereza	4A	SOŠ obchodu, užit. umění a designu Plzeň
Achvlediani Anna	4A	Československá OA a SOŠ Praha
Břížďala Lukáš	4A	SPŠ stavební a OA Kladno
Cafourek Ondřej	4A	OA Praha
Hošková Denisa	4LA	Hotelová škola Radlická Praha
Hošková Jolana	4LA	Gymnázium Plzeň
Drábová Annemarie	4PA	Sportovní gymnázium Kladno
Kostiňová Ivana	4PA	VOŠ, SPgŠ a Gymnázium Praha
Vainerová Markéta	4PA	VOŠ ekon. studií a stř. potravinářská Praha

Vysvětlivky - příklady: 1PA – 1. ročník oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

2L – 2. ročník ekonomického lycea

2DB – 2. ročník dálkového studia

Cizí státní příslušníci

Příjmení, jméno	Ročník	Státní občanství
Papíková Nina	1A	Slovenská republika
Dihulyar Oleksandra	1B	Ukrajina
Moysevych Pavlo Ihorovič	1B	Ukrajina
Moysevych Petro Ihorovič	1B	Ukrajina
Chonka Tamara	1L	Portugalská republika
Jančiarová Bronislava	1L	Slovenská republika
Morar Mykyta	1LA	Ukrajina
Moysevych Zoryana	3A	Ukrajina
Pavlyshyn Solomiya	3A	Ukrajina
Zábavníková Gabriela	3A	Slovenská republika
Zhytniuk Diana	3A	Ukrajina
Kontsur-Zelianeuski Mark	3B	Běloruská republika
Ngoensombat Napat	3LA	Thajské království
Gumerov Renat	4L	Ruská federace

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	18
Autismus	0
Celkem	18

Komentář:

Osmnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech. Individuální péči poskytuje výchovná poradkyně B. Drvotová, která má k dispozici vyšetření i doporučené postupy. Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovná poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová. Pokud vyučující zjistí problémy, které by mohly souviset s podezřením na nějakou formu SPU, jsou kontaktováni rodiče a je jim doporučeno, aby žáci podstoupili vyšetření v odborné poradně. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.

Obor vzdělání	Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	Ročník
Obchodní akademie	1x zdravotní důvody	4. ročník
Střední pedagogická škola	1x specifické poruchy učení (2. stupeň)	1. ročník
Celkem	2	-

Komentář:

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.
2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnicí ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.
3. Po kontrole ČŠI v listopadu 2014 byly doplněny podmínky získání individuálního vzdělávacího plánu o nutnost vyjádření pedagogicko- psychologické poradny, které dodal jeden žák z ekonomických oborů a jedna žákyně z pedagogických oborů, tudíž jim byl umožněn individuální vzdělávací plán.
4. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.
5. Vzhledem k didaktickým požadavkům oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na žáky (včetně hodin pedagogické praxe), nepovoluje ředitel školy v tomto oboru individuální vzdělávací plán.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
6341M/02 - obchodní akademie	68	26	---	---	---	---	1
7842M/02 - ekonomické lyceum	38	23	---	---	---	---	1
7842M/03 - pedagogické lyceum	89	49	---	---	12	12	2
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	123	64	---	---	11	7	2
Celkem	318	162	0	0	23	19	6

Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Důkazem je počet přihlášených na obor vzdělání Obchodní akademie a skutečnost, že jich odevzdalo zápisový lístek pouze 26. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor. Proto se také na školní rok 2016/2017 otevřela jedna třída navíc.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyně je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

15. dubna 2016 se konaly ověřovací zkoušky na střední školy z českého jazyka a matematiky, do nichž se zapojila stejně jako loni i naše škola.

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (1 rok)	35	24	0	0	2	2	1	KS
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky)	123	61	0	0	10	7	2	KS

Komentář:

Počet přijatých do jednoletého studia byl 29, do dvouletého studia 64, čtyřleté studium nebylo otevřeno. Třídy nejsou plně obsazeny, z důvodu nevykonání přijímacích zkoušek nebo se uchazeči odhlásili.

Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Žákyně dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.

Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a na pololetním vysvědčení v 9. ročníku základní školy.

V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

Podmínky přijetí: A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Podmínky přijetí: Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

Komentář:

Stagnuje zájem o ekonomické obory. Do prvních ročníků bylo přijato 69 žáků, což bylo opět o 2 méně než v předcházejícím roce, a tak bude otevřena ve školním roce 2016/2017 pouze 1 třída obchodní akademie a 1 třída ekonomického lycea.

Středočeský krajský úřad vyhověl žádosti a povolil otevřít dvě třídy pedagogického lycea.

Díky propagaci se podařilo naplnit 2 třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky. Pokračoval zvyšující se počet žáků z kladenského, příbramského a rakovnického okresu, ale i z Prahy, z Prahy západ a východ, což byl náš cíl. Velké množství žáků přichází také z rokycanského, plzeňského a klatovského okresu. Celkem bylo přijato na pedagogické obory 113 žákyň a žáků.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

Podmínky přijetí:

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.

2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokáží věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium

Podmínky přijetí:

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoli omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.

Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů

Tělesná výchova 20 bodů

Jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti)

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

Poznámka: Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.

1. Uchazeč zazpívá jednu píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní stačí jedna sloka.)
2. Uchazeč zazpívá předebrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si jednu krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrát. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů).

Cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh.
1. Vzpřímený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku.
4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzpřímený postoj (max 10 bodů – tabulka).

		Ženy (věk)				Muži (věk)
Body	Výkon v sekundách	18-30	31-40	41 -50	51-60	19-30
0	neuspokojivý	nespl	nespl.	nespl.	nespl	nespl
2	slabý	59 a víc	63 a víc	69 a víc	75a víc	49 a víc
4	podprůměrný	54-58	56-62	63-69	69-74	44-48
6	průměrný	51-53	53-55	58-62	65-68	40-43
8	dobrý	48-50	50-52	55-57	61-64	37-39
10	výborný	47 a méně	49 a méně	54 a méně	60 a méně	38 a méně

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	652
Prospěli s vyznamenáním	98
Prospěli	520
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	34
- z „neprospěli“ opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,01
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	67,35/0,4

Komentář:

Výsledky ve vzdělávání jsou oproti předcházejícímu roku stejné – průměrná známka 2,01 (2014/15 byla 2,00). Zhoršila se situace v počtu zameškaných hodin 67,35 hodin na žáka (vloni (64,5 hod/ž.). Bohužel stále je vysoký počet neklasifikovaných žáků v důsledku vysoké krátkodobé absence.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	32	3	21	8
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	26	1	17	8
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	57	4	24	29
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	34	10	18	6
Celkem	149	18	80	51
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – DS	71	25	46	0

Komentář:

Maturitní zkoušku nevykonalo úspěšně 34,2% žáků a žákyň řádného denního studia (tzn. bez žáků, kteří konali opravné zkoušky), což je výrazně horší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 17,7% (v roce 2013 8,7%, v roce 2014 6,7%), horší výsledky byly na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Kromě toho pak skládají maturitní zkoušky žáci denního studia, kteří včas neukončili 4. ročník, a proto jdou k maturitě až v jarním termínu následujícího roku, ale i žáci, kteří opakují maturitní zkoušku z některého předmětu. Jejich výsledky jsou výrazně horší.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u jednoleté a dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žákyň maturovala pouze z profilové části MZ (tzn. bez jazyků nebo matematiky).

III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s yznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	10	0	7	3
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	8	0	8	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	33	0	22	11
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	7	0	4	3
Celkem	58	0	41	17

Komentář: Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou špatné, vliv na neúspěšnost studentů mohou mít vysoké absence během studia, nedostatečná příprava, či upřednostňování pracovních brigád před učením.

8. Hodnocení chování žáků

8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2016)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	278	274	3	1
SPgŠ	374	370	4	0
Celkem	652	644	7	1

Komentář: Chování žáků se mírně zhoršilo: v roce 2012/13 byli 2 žáci s hodnocením chování jako uspokojivé, 2013/2014 jedna žákyně hodnocena 3. stupněm z chování za neomluvené hodiny a podvod stejně jako v r. 2015/2016, v roce 2014/2015 měli všichni žáci a žákyně školy hodnoceno chování jako velmi dobré.

8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Obchodní akademie a ekonomické lyceum	7	9	-	2	18
Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika	9	2	-	1	12
Dálkové studium PMP	7	-	-	29	36
Celkem	23	11	-	32	66

Komentář: Celkem odešlo ze školy z denního studia o 12 žáků denního studia více než v předcházejícím roce. Většinou se jednalo o žáky, kteří měli špatnou docházku a studijní problémy. Jejich odchodem se zlepšila pracovní morálka a sociální vztahy ve třídách. Z dálkového studia odešlo o 12 žákyň více než loni, většinou ze zdravotních důvodů.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 - obchodní akademie	32	39	1	1	12
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	26	49	1	1	2
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	57	12	0	1	40
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	34	38	1	2	0
Celkem	149	138	3	5	54

Komentář:

Tabulky v podstatě nic neříkají. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulky by měly sledovat kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2014
63-41-M/02 - obchodní akademie	32	3
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	26	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	57	0
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	34	0
Celkem	149	4

Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů našich oborů vzdělání je stejně jako loni nízký, v oboru obchodní akademie byli evidováni 3 nezaměstnaní absolventi (v r. 2014 – 7, v r. 2015 - 5), v ekonomickém lyceu stejně jako loni 1 nezaměstnaný (v r. 2014 - 4), v předškolní a mimoškolní pedagogice stejně jako v minulém roce 0 nezaměstnaných a v pedagogickém lyceu rovněž 0 (v r. 2015 – 4). Celkový počet 4 nezaměstnaní znamená snížení oproti předcházejícímu roku (10).

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, což je důkaz obrovské konjunktury tohoto typu vzdělání. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	652	65	6	20	14
Německý	257	21	7	19	13
Francouzský	39	4	6	14	10
Ruský	108	9	9	19	14

Komentář.

Oproti loňskému roku se navýšil počet skupin anglického jazyka (o 5), vzhledem ke zvýšení počtu žáků se zvýšil průměr žáků ve skupině o tři. Stejný zůstal počet skupin ruského jazyka. Výrazně se snížil počet žáků studujících německý jazyk na 257 (předloni 297, loni na 271.). Tento trend však pokračuje již třetím rokem a pravděpodobně souvisí s postupným úbytkem německých firem v regionu.

Nadále trvá zájem o studium ruského jazyka. Zatímco před sedmi lety se na škole nevyučoval, loni i letos jej studovalo stejný počet a zůstal i počet skupin. Tím se průměrný počet žáků ve skupině srovnal s ostatními jazyky.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, se zvyšujícím se zájmem o ruštinu škola problém nemá. Na 9 skupin máme tři plně kvalifikované vyučující.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodili mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	9	8	0	1	0
Německý	5	5	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	0
Celkem	19	18	0	1	0

Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 31 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

Jazykové evaluační testy

Žáci a žákyně třetích ročníků ekonomických oborů se podrobili prověřování znalostí formou srovnávacích didaktických testů, které zahrnovaly poslech s porozuměním, četbu s porozuměním, znalost lexikálních jednotek a strukturovaný test. Výsledky ukázaly jejich připravenost k maturitní zkoušce, jež je čeká za rok.

Vzhledem k časové náročnosti závěru školního roku, maturitám, pedagogickým praxím a sportovním kurzům, se srovnávací testy ve všech skupinách na pedagogických oborech neuskutečnily, proto je jejich vypovídací hodnota malá. Jejich výsledky a srovnání s předcházejícími roky se výrazně nemění. Průměrné znalosti se pohybují kolem 68%.

Vyučující se snaží přizpůsobovat charakter testů požadavkům státní maturity.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 80 počítačů, 35 počítačů je v kabinetech a administrativních pracovištích školy, cca 25 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013, Windows 2008 R2 Server)

V roce 2015/2016 došlo k posílení infrastruktury školní bezdrátové WIFI sítě, navýšení počtu současně připojených účastníků a ke zrychlení přípojky internetu na rychlost 100 Mbit/s. Dále byl vytvořen školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků				pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací ¹ /smlouvy+dohody/	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích		
101/84,48	27/23,25	68+6/55,23+6,00	59+6/9+0	68	12

Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní / je oproti normativu o 6,74 nižší z toho u pedagogických pracovníků o 3,40 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních o 3,34 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který je stejně jako loni 12.

Pokud se nepodaří zastavit pokles počtu žáků denního studia, bude se v příštím roce snižovat jak počet fyzických, ale zejména přepočtených pedagogických pracovníků. Přepočty zaměstnanců nelze srovnávat s uplynulými lety, protože do roku 2013/2014 se přepočítávali pouze pracovníci na smlouvu, zatímco od roku 2014/2015 podle nových požadavků mají být do přepočtu zařazeni i externí pracovníci.

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků zůstal stejný. Vedení školy se snažilo postupně snižovat mzdové náklady, například spojováním hodin, omlazením pedagogického sboru.

V těchto letech působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, nižší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	13	18	19	17	17	49
z toho žen	4	8	12	17	12	13	50

Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
59	6	0	9	0

Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.

- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky/nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	8	18	15	26

Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	49	49 (100%)	48	48 (100%)	97	97 (100%)
Jazykové a literární praktikum	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Anglický jazyk	67	50 (75%)	59	48 (80%)	126	105 (77,8%)
Konverzace v angl. jazyce	15	9 (60%)	10	10 (100%)	25	14 (76%)
Německý jazyk	36	36 (100%)	27	27 (100%)	63	63 (100%)
Konverzace v něm. jazyce	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Francouzský jazyk	3	3 (100%)	6	6 (100%)	9	9 (100%)
Ruský jazyk	12	12 (100%)	14	14 (100%)	26	26 (100%)
Konverzace v ruském jazyce	---	---	---	---	---	---
Dějepis	10	0 (0%)	10	10 (100%)	20	10 (50%)
Hospodářský zeměpis	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Zeměpis	5	5 (100%)	7	7 (100%)	12	12 (100%)
Geografie cestovního ruchu	4	4 (100%)	---	---	---	4 (100%)
Matematika	32	32 (100%)	28	28 (100%)	60	60 (100%)
Matematický seminář	5	5 (100%)	---	---	5	5 (100%)
Tělesná výchova	24	14 (58%)	---	---	24	24 (100%)
Tělesná výchova s didaktikou	---	---	44	39 (88%)	44	39 (88%)
Specializace tělesná výchova	---	---	13	13 (100%)	13	13 (100%)
Sportovní trénink	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Fyzika	4	4 (100%)	8	8 (100%)	12	12 (100%)
Chemie	4	4 (100%)	6	6 (100%)	10	10 (100%)
Biologie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Biologie a hygiena	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Pedagogická praxe	---	---	36	36 (100%)	36	36 (100%)
Základy přírodních věd	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Ekonomika	34	34 (100%)	4	4 (100%)	38	38 (100%)
Daně a daňová evidence	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Účetnictví	49	49 (100%)	---	---	49	49 (100%)
Právo	10	10 (100%)	---	---	10	10 (100%)
Informační a komunikační technologie	28	22 (79%)	18	0 (0%)	46	24 (47,8%)
Statistika	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	30	30 (100%)	---	---	30	30 (100%)
Občanská nauka	9	7 (78%)	10	10 (100%)	19	17 (89%)
Společenská kultura	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Pedagogika	---	---	22	22 (100%)	22	22 (100%)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Seminář z pedagogiky	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Psychologie	2	2 (100%)	18	18 (100%)	20	20 (100%)
Aplikovaná psychologie	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Hudební výchova s didaktikou			30	30 (100%)	30	30 (100%)
Specializace hudební výchova	---	---	17	17 (100%)	17	17 (100%)
Hra na hudební nástroj	---	---	45	45 (100%)	45	45 (100%)
Hudební seminář	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Výtvar. výchova s didaktikou	---	---	26	26 (100%)	26	26 (100%)
Specializace výtvarná výchova	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Seminář z výtvarné výchovy	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Dramat. výchova s didaktikou	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Specializace dramat. výchova	---	---	15	15 (100%)	15	15 (100%)
Společensko-vědní seminář	5	5 (100%)	4	4 (100%)	9	9 (100%)
Sociální komunikace	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Plavání	---	---	8	8 (100%)	8	8 (100%)
VKČ	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Nepovinné						
Výtvarné praktikum			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sportovní hry			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sborový zpěv			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Celkem	463	412 (89%)	633	599 (94,6%)	1096	1011 (92,2%)

Komentář:

Podarilo se vyřešit problém nekvalifikované výuky anglického jazyka. V tomto školním roce byla veškerá výuka aprobovaná, kromě vyučující s třicetiletou praxí, která má schválenou výjimku.

V IKT je poměrně vysoké procento nekvalifikované výuky způsobeno přísným výkladem zákona o pedagogických pracovnících (vyučující ekonomickým předmětům a matematiky jsme považovali za neaprobované). Absolventů s kvalifikací pro informační technologie je málo a většinou nenastupují do školství.

Celkem se na škole odučilo 1096 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd (45,6 hodin na třídu). Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1011 hodin, což je 92,2%.

Celkově lze konstatovat, že množství odučených hodin je vyšší než odpovídá krajskému normativu. Zde je přímý rozpor mezi přidělenými finančními prostředky na platy a požadavky osnov. Hodiny se učí na úkor nenárokových složek platu. Nároky na dělení hodin zvyšují úvazky výrazně nad vyučovací povinnost.

VI. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2015)

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Štunc Jaroslav	ředitel	2	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	28
Fechtnerová Hana	zástupce ředitele	8 + 5	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	31
Karhanová Jitka	zástupce ředitele	8+1	PF UK Učitelství pro střed. školy- MAT, PG	Mgr.	8
Šíma Ladislav	zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů- TV-G		38
Balvínová Jitka	učitelka	21 + 1	ZČU Plzeň – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	25
Beranová Ivana	učitelka	21 + 2	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV	Mgr.	35
Drvotová Bohuslava	učitelka	17	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ-PS + odborné poradenství		38
Čopáková Zuzana	učitelka	21 + 6	PF UK Praha, Učitelství pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ	PhDr.	11
Garkischová Marie EXT	učitelka	7	FF UK - Učitelství pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ		40
Hanslová Martina	učitelka	21 + 4	PF UK – Učitelství pro SŠ - HV- sbormistrovství	Mgr.	18
Horák Pavel	učitel	21 + 5	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV	Mgr.	18
Hošek Karel	učitel	21 + 4	FTVS UK-Učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů- TV-G		34
Hourová Kateřina	učitelka	21+4	PF UK Praha, AJ + Pedagogika	Bc.	6
Janíková Svatava	učitelka	6	FTVS UK-Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů kombinace TV-ČJ		41
Jindráková Lenka	učitelka	21 + 5	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	36
Kasseckert Tomáš	učitel	10	UK Praha,přírodovědecká fakulta-sociální geografie	Mgr.	14
Korbová Magdalena	učitelka	21 + 3	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	31
Král Jaroslav	učitel	21 + 3	PF UK Praha- AJ, PG	Bc.	1
Králová Jana	učitelka	21+2	PF UK – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ - NJ	Mgr.	6
Křepelová Lucie	učitelka	21 + 3	FTVS UK,Učitelství pro stř. školy TV-BI	Mgr.	5
Kubásková Jana	učitelka	21 + 2	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem- učitelství pro 2.stupeň ZŠ-Vv+ON	Mgr.	16
Kubík Petr	učitel	21 + 5	JČU –Učitel pro 1.stupeň základní školy- Aj+specializace TV	Mgr.	25
Kučerová Ivana	učitelka	21	Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia	Mgr.	28

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Luxová Lucie	učitelka	20	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	10
Mayer Jan	učitel	16	Vys. škola chemicko-technologická Praha	Ing.	2
Musil Roman	učitel	21	FF UK – pedagogika	Mgr.	24
Mužík Vladimír	učitel	21 + 5	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů , ČJ-HV	Mgr.	25
Nekvindová Soňa	učitelka	21 + 5	Učitelství pro základní školy	Mgr.	20
Němec Pavel	učitel	21 + 5	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	18
Novák Miloš	učitel	21 + 4	ZČU Plzeň TV Studující FTVS UK – TV + IKT	Mgr.	7
Pachner Jiří	učitel	21 + 3	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ	Bc.	16
Palečková Jana	učitelka	21 + 6	VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	25
Paterová Jiřina	učitelka	21 + 6	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	30
Petrášová Marta	učitelka	21 + 5	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2.cyklus	Ing.	29
Pintová Kateřina	učitelka	16	ZČU Plzeň – Učitelství pro 2. st. ZŠ - FJ	Mgr.	16
Pošmurná Hana	učitelka	21 + 1	FF UK – Pedagogika; UK,pedagog.. fakulta,program NJ+ literatura pro SŠ	Mgr.	15
Petříček Tomáš	učitel	21 + 1	PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON	Mgr.	13
Procházková Šárka	učitelka	11	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů CJ - HV	Mgr.	16
Slavíková Lucie	učitelka	15	Pří.F UK Praha,učitelství BI + MA	Mgr.	18
Soukup Tomáš	učitel	21 + 3	PF, Západočeská univerzita Plzeň NJ + zeměpis pro střední školy	Mgr.	9
Stodůlková Eva	učitelka	17	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	42
Svatoš Jan EXT	učitel	3	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps		40
Svobodová Marie	učitelka	21	Berlitz School of London, SEŠ		26
Svobodová Petra	učitelka	21 + 3	ZČU Plzeň – Učitelství pro 2.stupeň – HV + pro SŠ AJ	Mgr.	7
Svobodová Věra	učitelka	21 + 5	PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávac. předmětů- MAT- CHE	Mgr.	27
Součková Michaela	učitelka	21 + 1	SPgŠ Beroun, PF UK – obor TV, ZSV - studuje	Bc.	3
Stibůrek Michal	učitel	15	UK Praha, FTVS, obor TV	Bc.	2 měsíce
Sudíková Veronika	učitelka	21 + 3	Jihočeská univerzita České Budějovice,obor ČJL,DEJ	Mgr.	4
Šlemín Ivan	učitel	3	VŠE – učitel ekonomických odborných předmětů pro 2.cyklus	Ing.	45
Šonka Karel	učitel	21 + 4	FF UK - pedagogika	Mgr	17
Šrajerová Jana	učitelka	13	ČVUT-Učitelství odborných předmětů	Ing.	26

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Tučková Iva	učitelka	21 + 3	Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	34
Uřešová Alena	učitelka	21 + 5	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	29
Vaněk Jaroslav	učitel	21 + 4	FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV		35
Vildmonová Dagmar	učitelka	15	FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ	Mgr.	38
Vítková Miroslava	učitelka	21 + 1	Česká zemědělská univerzita Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry	Ing.	3
Vydrová Eva	učitelka	17	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů ČJ - HV	Mgr.	41
Zajíčková Lucie	učitelka	15	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	12
Zapletalová Eliška	učitelka	17	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG- ON, PF UK – Učitelství pro MŠ	PhDr. PaedDr	36
Bonková Jaroslava	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		33
Beznosková Olga	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		43
Doležalová Hana	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		50
Krejčová Edita	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		29
Tvrzová Miroslava	vychovatelka	32	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.pedagogika		19
Šmídová Jiřina	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		44
Bělohoubková Ivana EXT	učitelka	9	PF UK, MF UK pro SŠ, MA,CHE	Mgr.	20
Doležalová Eva EXT	učitelka	12	Ped.fakulta UK Praha, ČJ + HV	Mgr.	48
Haklová Jitka EXT	učitelka	14	AMU Praha – Divadelní fakulta výchovná dramatika	Mgr.	40
Kerl Vlastimil EXT	učitel	2	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – NJ,DEJ	Mgr.	11
Priknerová Petra EXT	učitelka	8	Pedagog. fakulta UK Praha, obor speciální pedagogika; Pedagog. fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP	Mgr.	1
Macková Dana EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ – obor Učitelství pro MŠ PF UK – Učitelství pro MŠ	Mgr.	33
Michňová Marcela EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Beroun- obor Učitelství pro MŠ	Bc.	33
Musilová Alena EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		28
Hurdová Eva EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ		41

Komentář.

Celkem učilo na škole 10 externistů, což bylo o 4 méně než loni, protože z externistů přešli 3 pedagogové na stálý pracovní poměr.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.

Školení se zúčastnily: jedna zadavatelka (Mgr. Vítková) a 2 hodnotitelky (Mgr. Sudíková a PhDr. Čopáková)

14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Bc. Jaroslav Král – magisterské PF UK Praha Bc.

Jiří Pachner – KU Ružomberok navazující magisterské studium

Bc. Michaela Součková - magisterské studium PF UK Praha

Mgr. Michal Stibůrek – 25. 11. 2015 dokončil magisterské studium PF UK

14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí

8. 12. 2015 absolvovala PaedDr. Hana Fechtnerová odborný seminář o kariérním poradenství na Západočeské univerzitě v Plzni.

8. 3. 2016 se na semináři seznámila Ing. Lenka Jindráková s organizací státních zkoušek v psaní na klávesnici a se změnami v kritériích hodnocení podle nové normy.

25. 11. 2015 se zúčastnil Mgr. Tomáš Kasseckert kurzu 100+1 aktivit pro výuku práva s lektorem JUDr. Michalem Urbanem, Ph.D.

30. 11., 9. 12. a 14. 12. 2015 se účastnily Ing. J. Palečková, Ing. M. Petrášová a Ing. L. Jindráková semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na středních školách. Lektor Ing. Petr Klínský informoval o změnách v oblasti daní, v sociálním a zdravotním pojištění. Účastníci diskutovali i o nové učebnici ekonomiky.

2., 11. a 16. 2. 2016 prošlo školením první pomoci 34 učitelů a učitelek pod vedením dvou zdravotnic z lékařské záchrané služby Hořovice.

9. 3. 2016 absolvovaly PaedDr. H. Fechtnerová a Mgr. J. Karhanová interaktivní seminář o Motivaci zaměstnanců a vedení hodnotících rozhovorů s lektorkou Mgr. M. Urbanovou, Ph.D.

27. 4. 2016 se účastnila PaedDr. H. Fechtnerová konference na téma Efektivní školská prevence v praxi na Krajském úřadu Středočeského kraje v Praze, na níž se prezentovaly nestátní neziskové organizace poskytující služby v oblasti primární prevence.

B. Drvotová absolvovala dvoudenní seminář FF UK na téma Škola jako místo setkávání.

PhDr. E. Zapletalová se účastnila odborného setkání s F. Koukolíkem na téma Kritické myšlení na PF UK a semináře Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání v ČR pořádaném společností Edulab, na němž přednesla referát Vytváření podmínek pro hru dětí jako cesta optimální inovace v předškolním vzdělávání.

14. 5. Počet vícedenních akcí

14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1. Exkurze

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, náslechy, hospitace), a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

Kulturní exkurze: žáci a žákyně ekonomických oborů navštívili řadu divadelních představení – např. v Divadle Na Vinohradech hry Loupežník, Romeo a Julie a Pygmalion, v berounské Plzeňce Revizor, prohlédli si i zákulisí Švandova divadla. Třída 3L absolvovala zážitkovou Neviditelnou výstavu v Praze. Třída 4L s Mgr. S. Nekvindovou vyslechla přednášku v Židovském muzeu v Praze na téma Židovský rok a tradice, prohlédla si židovský hřbitov a některé synagogy.

Ekonomické exkurze: v Praze v ČNB, v plzeňském Prazdroji, ve firmě P. Morris, na soutěžním veletrhu JA studentská firma roku.

V rámci dějepisu byly v prvních ročnících uskutečněny prohlídky staré Prahy. Třídy 1B a 4A si během dvoudenní exkurze prohlédly nejvýznamnější památky Kutné Hory - muzeum stříbra, stříbrné doly, chrám sv. Barbory a kostnici.

7. dubna 2016 zorganizovali Mgr. T. Soukup a Mgr. V. Sudíková pro 49 zájemců ze všech 1. ročníků zájezd do Památníku koncentračního tábora v Mauthausenu s odborným průvodcem.

12. dubna 2016 třídy 3L a 2L pod vedením Mgr. V. Sudíkové a PaedDr. H. Fechtnerové využily příležitosti prohlédnout si na berounském nádraží „Legiovlak“. Akce byla uspořádána u příležitosti 100. výročí boje československých legií za samostatný stát. Průvodci provedli zájemce 13 zrekonstruovanými vagony a poskytli jim odborný výklad.

Žáci a žákyně 3LA s Mgr. J. Karhanovou a Mgr. K. Hourovou se **v rámci výuky dějepisu** zúčastnili třídního semináře v památníku Tereziín. 2LA a 3LA si prohlédly Židovské muzeum v Praze, 1PB muzeum v Berouně.

Pedagogické exkurze v následujících zařízeních: Muzeum hraček na Pražském hradě (1PA, 3PB), Muzeum J. A. Komenského (4PA), Pedagogické muzeum (4PB), zážitková Neviditelná výstava v Praze (1LA, 3LA, 3PB), Muzeum hudebních nástrojů (1PA, 1PB), Muzeum loutek Plzeň (1LA), Národní informační centrum v Praze (3PB), Národní pedagogická knihovna v Praze (3PB), Středisko výchovné péče a DD v Dobřichovicích (3PB), Nízkoprahové zařízení v Berouně – Klub po škole (2PB), Dobromysl o.p.s. v Berouně a Azylový dům Berounka (2PA), Lesní klub Studánka Beroun (2PB), Lesní MŠ na Zdejcíně (2PA), MŠ Králův Dvůr – kontejnerová školka (3PB), MŠ Hlinky Beroun – věcné prostředí po rekonstrukci (2PB), MŠ Rakovník – spolupráce MŠ v rámci EU (3PA), ZŠ praktická a speciální MŠ v Jesenici – terapie a kompenzace (1PA), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB) Veletrh vysokých škol v Praze PA). Organizaci zajistili členové komise pedagogiky a psychologie.

Pod vedením Mgr. Luxové navštívili studenti a studentky francouzštiny pedagogických oborů Francouzský institut, 21. ledna 2016 uspořádali francouzské multižánrové odpoledne na památku E. Piaf, při němž přiblížili život a dílo této velké dámy šansonu.

Třída 2LA - specializace VV s Mgr. L. Luxovou byla na exkurzi v REPROMATu. V rámci environmentální výchovy si třídy 3PB a 3LA prohlédly čističku odpadních vod. Třídy 2PA, 3PB a 3A absolvovaly kurz první pomoci.

15.2. Sportovní akce.

17. září 2015 se konal 10. ročník celoškolského přeboru v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závod byl současně okresním kolem středoškolského CORNY poháru. Obě naše družstva obsadila shodně 2. místo.

3. prosince 2015 proběhlo ve školním bazénu Mikulášské plavání aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 25 žáků a žákyň. Organizaci zajistil Mgr. M. Stibůrek.

25. listopadu 2015 florbalové družstvo složené ze žáků 1. a 2. ročníků obsadilo 1. místo v okresním kole ve florbalu. Vybojovalo postup do regionálního kola, které se uskutečnilo na začátku února v Praze. Zde jsme obsadili 4. místo.

26. listopadu 2015 naši žáci obsadili 3. místo v okresním kole v odbíjené, naše žákyně se umístily na 2. místě.

21. prosince 2015 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů ve Vánočním volejbalovém turnaji. Zapojilo se 15 tříd, cca 140 žáků, vítězství vybojovala třída 3L. Organizaci zajistili Mgr. P. Němec a Mgr. L. Křepelová.

18. dubna 2016 se uskutečnil školní turnaj v malé kopané, jehož se zúčastnila družstva z 9 tříd ekonomických oborů, celkem téměř 80 žáků a žákyň. Pořadí nejlepších tříd: 1) 4L, 2) 2L, 3) 1L. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

18. – 22. ledna 2016 zajistil Mgr. P. Němec pro 25 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách. V lednu a v únoru 2016 mohli žáci a žákyně v určených hodinách využít možnosti bruslení na berounském zimním stadiónu. Akci koordinoval Mgr. P. Němec.

Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 10 kurzů

1. Vodácký kurz 7. - 10. září 2015 pro 4PA, vedoucím kurzu M. Novák.

2.-3. Základní lyžařské kurzy v Harrachově 8. - 13. 2. 2016 pro 1PB, účast 41 žákyň, vedoucí P. Němec a 13.- 20. 2. 2016 pro 1PA, účast 35 žákyň, vedoucí M. Novák.

4. Základní lyžařský kurz pro dálkové studium v Peci pod Sněžkou 14.- 19. 3. 2016, účast 84 žákyň, vedoucí J. Vaněk

5. Sportovně – turistický kurz pro 2PA, 2PB, 2LA v Čisté u Rakovníka 1. – 8.5. 2016. Zúčastnilo se 61 žákyň. Vedoucím kurzu P. Němec.

6.-7. Sportovně – turistické kurzy pro dálkové studium na Berounce a v kempu Višňová 12. – 29. 5. 2016. Zúčastnilo se 82 žákyň. Vedoucím kurzů L. Šíma.

8.-9. Cyklistický kurz pro STV 3. ročník: 1.- 5.6. 2015 do okolí Berouna pod vedením Mgr. Němce.

10. Vodácký kurz pro 3PA: 20.- 23.6. 2016, pro 3PB: 26.- 29. 6. 2015 pod vedením Mgr. Němce a Vaňka. Celkem se kurzů zúčastnilo 67 žáků a žákyň.

15.3. Projekty. Programy.

Škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných Evropskou unií. V rámci **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost výzva č. 56** byly zajištěny jazykové kurzy pro 2 učitele ve Francii, 2 učitele v Německu, 2 učitele na Maltě, 1 učitele ve Velké Británii (každý v trvání minimálně 10 pracovních dnů, s výukou cizího jazyka min 40 vyučovacích hodin) a 2 jazykové pobyty ve Velké Británii a Walesu pro 45 vybraných žáků (minimální délka trvání 5 dní, včetně cesty, s jazykovou výukou nejméně 9 vyučovacích hodin).

Kreditní systém

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém, který byl poprvé završen ve školním roce 2013/2014 ve čtvrtých ročnících. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni z předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod.

Ročníkové práce

Žáci a žákyně obou čtvrtých ročníků pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové prezentační závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili především jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 30 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 10. prosince 2015 samostatnost, pohotovost a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

17. března 2016 se uskutečnily prezentace žáků a žákyň Předškolní a mimoškolní pedagogiky, nazvané „Pedagogické inspirace“. Tato forma prací je zaměřena více na pedagogickou praxi, tudíž zde žákyně využívají zejména své zkušenosti z působení v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, střediska volného času,...). Práce všech měly vysokou odbornou úroveň. Celkem bylo prezentováno 61 témat. Jednotlivé práce byly vystaveny v knihovně i na Předvánočním setkání s rodiči. Fotografie z prezentací byly instalovány na nástěnce na chodbě i na internetových stránkách školy.

Třídy 2PA, 2PB, 3PA a 3PB realizovaly třídní miniprojekty „Co děláme na průběžné pedagogické praxi“. Výsledky byly zveřejněny na chodbě školy.

Environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zařazování přednášek a seminářů pořádaných Českým svazem ochránců přírody a Muzeem Českého krasu v Berouně.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolských zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Směřování ročníkových prací žáků a žákyň třetích ročníků k ekologické výchově.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

Žáci a žákyně naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí a dovedností. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást veškeré výuky a života školy.

15. 4. Přednášky.

13. října 2015 navštívil naši školu Thomas Graumann, jeden z dětí zachráněných N. Wintonem. Vybraní žáci a žákyně z ekonomických i pedagogických oborů (105 žáků) se seznámili s jeho dramatickým životním příběhem, procvičili si též angličtinu.

9. března 2016 žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických oborů vyslechli literární pásma Jiřího Brože „Setkání s Otou Pavlem“.

V předmětu aplikovaná psychologie byla uspořádána beseda s Vendulou Pergnerovou z odvykacího zařízení Cesta Řevnice (psychoterapie drogově závislých). Mgr. H. Vychodilová ze školního poradenského pracoviště přednášela pro třídu 2PA; seminář na téma Grafomotorika Mgr. Sůsové navštívily kromě 3PB i pozvané ředitelky a učitelky ze cvičných MŠ.

V rámci výchovného poradenství se uskutečnily přednášky pro žáky a žákyně pedagogických oborů: lektorka M. Podlahová pro 1. ročníky - Pohled do zrcadla (o mentální anorexii) a Víš s kým spíš? (o HIV – AIDS, sexualitě a homosexualitě), MUDr. V. Fuchs pro 2. ročníky o antikoncepci. Pro třídu 4LA připravila B. Drvotová projektový den Blázníš, no a co?

V rámci prevence sociálně patologických jevů byla pro žáky a žákyně 1. a 2. ročníků ekonomických oborů určena přednáška Mgr. J. Lottese na téma kriminalita mládeže, počítačová kriminalita, šikana, kyberšikana, stalking. Třída 2B s Mgr. I. Kučerovou navštívila nízkoprahové zařízení Teen Challenge International v Poštovicích

Pro 4. ročníky ekonomických oborů byly zajištěny přednášky, které jim poskytly informace o možnostech, co dělat po maturitě: prezentace VŠ regionálního rozvoje Praha, SVŠE Praha, seminář s úspěšnými podnikateli Můžeš podnikat, nábor Policie ČR.

Pro žáky a žákyně čtvrtých ročníků ekonomických i pedagogických oborů byla zajištěna pravidelná návštěva Úřadu práce v Berouně spojená s besedou na téma „Další možnosti uplatnění absolventů středních škol“.

15.5. Jiné akce

V rámci průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktikantky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Žákyně se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Čarodějnice, Den dětí na Městské hoře), které pořádal Dům dětí a mládeže Beroun.

V rámci dobrovolnických aktivit mohli žáci a žákyně docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich nadání a zájmů.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě žákyně ze 4PB seznámily žákyně z prvních a druhých ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

3. května 2016 zhlédli žáci a žákyně 1. - 2. ročníků ekonomických a pedagogických oborů v berounském kině film Kolonie o fašistickém převratu v Chile.

20. listopadu 2015 se studentky 3PB/1. skupina podílely na přípravě adventu se seniory v záměčku v Králově Dvoře.

10. června 2016 se v divadelním sále konalo autorské čtení, jímž se škola zapojila do Festivalu stranou – evropští básníci naživo 2016. Žáci a žákyně 2LA se zaujetím poslouchali verše čtyř slovinských básníků, které byly překládány do češtiny.

Charitativní akce

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

7. - 11. září 2015 proběhla sbírka „V září světluška září“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojily studentky třídy 3A z OA pod vedením Ing. L. Jindrákové a vybraly 31.301,- Kč.

11. května 2016 proběhla sbírka „Květinový den“ na pomoc postiženým rakovinou. Do akce se zapojilo 24 dvojic z OA a 6 dvojic ze SPgŠ, což bylo nejvíce na Berounsku. Dvojice z naší školy vybraly 70.323, tedy o 2.123,- Kč více než loni. Nejúspěšnější ze všech škol byla dvojice: A. Dihulyar – S. Šmídová (OA), které vybraly 4.230,- Kč

15.6. Spolupráce se zahraničními školami.

V tomto školním roce se neuskutečnil výměnný zájezd s francouzskou školou Lycée Francois 1er Fontainebleau pro nedostatek zájemců z řad našich žáků a žákyň.

15.7. Zájezdy organizované školou.

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost výzva č. 56 byly zajištěny 2 jazykové pobyty ve Velké Británii a Walesu pro 45 vybraných žáků (minimální délka trvání 5 dní, včetně cesty, s jazykovou výukou nejméně 9 vyučovacími hodinami).

2. prosince 2015 se zúčastnilo 38 žáků a žákyň OA a SPgŠ předvánočního zájezdu do německého Norimberku s vyučujícími Mgr. H. Pošmurnou a Mgr. J. Královou. Průvodkyně seznámila účastníky s historií města, společně navštívili tradiční předvánoční trhy.

20.- 28. 6. 2016 zorganizovaly Ing. L. Jindráková a Mgr. V. Svobodová sportovně rekreační zájezd do Chorvatska. Účastnilo se 20 žáků a žákyň.

Ve dnech 3. – 12. 6. 2016 uspořádala Rada rodičů při SPgŠ zájezd do Španělska, jehož se zúčastnilo se 11 žáků a žákyň.

15.8. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyň k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky byly doplněny pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů.

Pro žáky a žákyň OA a SPgŠ bylo uspořádáno školní kolo olympiády v českém jazyce: uskutečnilo se 8. prosince 2015 a zúčastnili se žáci a žákyň z 1. - 3. ročníků. Do okresního kola postoupily za OA – P. Cacínová (3L) a K. Chowanioková (3L), za SPgŠ do okresního kola postoupila K. Švýcarská a I. Koutská. I. Koutská obsadila v okresním kole 2. místo.

Počet uživatelů **školní knihovny OA** byl 187 (z toho 148 žáků; 125 OA + 23 SPgŠ; 36 učitelů, 3 ostatních zaměstnanců). Počet výpůjček dosáhl 1.221 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 53 knih v hodnotě 11.335,- Kč (z účtu RR OA 8.035,- Kč, z pokut 3.300,- Kč). Největší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků.

Ve struktuře umístění knih v **knihovně SPgŠ** byly po zaplavení místností v roce 2011 udělány zásadní změny tak, aby knihovna byla co nejpřehlednější a lépe vyhovovala potřebám žáků i vyučujících. Je v podstatě rozdělena do 2 částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, zatímco odborná literatura (s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie, cca 3000 knih) je ve víceúčelové sborovně. V bývalé dolní knihovně zůstal jen depozitář. Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv...). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí vyučujícím i žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kola se uskutečnila na obchodní akademii i pedagogické škole. Zúčastnilo se 22 žáků na OA - nejlepší byla A. Mašková (3A), a 18 na SPgŠ - nejlepší L. Hrachovinová (3LA). V okresním kole pořádaném na Gymnáziu V. Hraběte v Hořovicích obsadila L. Hrachovinová 2. místo a A. Mašková 5. místo. Do krajského kola postupuje pouze vítěz.

Vyučující anglického jazyka PhDr. Z. Čopáková zorganizovala pro 52 žáky z 2.- 4. ročníků pedagogických oborů kurz anglického jazyka ve dnech 31. 8. - 5. 9. 2015 na Benecku.

Vyučující anglického jazyka připravili pro žáky a žákyně 3. ročníků ekonomických oborů srovnávací didaktický test, který ukázal jednotlivým studentům úroveň jejich znalostí. Test proběhl 6. dubna 2016 a zúčastnilo se jej 72 žáků.

Žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů využili možnosti a přihlásili se ke cvičným maturitním SCIO testům (ANJ, NEJ, MAT). Měli tak možnost prověřit si vědomosti a vyzkoušet si systém písemných státních maturitních zkoušek.

27. ledna 2016 se 20 žáků a žáky z ekonomických oborů zapojilo do soutěže Angličtinář roku. Ve Středočeském kraji se umístili na 13. místě, z 254 škol obsadili 181. místo.

27. dubna 2016 zajistil Mgr. P. Kubík divadelní představení v anglickém jazyce, které se uskutečnilo v našem divadelním sále. Divadelní hru zhlédli žáci a žákyně tříd 2PA + 2PB, 2LA a 35 vybraných žáků z ekonomických oborů.

Olympiáda v německém jazyce

Školního kola se zúčastnili zástupci ze tříd 3A, 3B, 3L a 3LA, celkem 12 studentů, v okresním kole, které se uskutečnilo na Gymnáziu Václava Hraběte v Hořovicích, nejlépe uspěly P. Cacínová (3L) na 4. – 5. místě a K. Šebestová (3B) na 6. místě.

Soutěže v psaní na klávesnici PC

9. prosince 2015 zorganizovala Ing. Lenka Jindráková Vánoční soutěž v psaní na klávesnici PC. Na soutěž přijeli i zástupci z OA Příbram, Neveklov a Sedlčany. Z OA Beroun se zúčastnilo 23 studentů, nejlépe uspěla T. Lehárová.

11. února 2016 se na OA Sedlčany konala soutěž Sedlčanské psaní pro studenty 2. ročníků, psalo se 10 minut na přesnost a rychlost, náš student D. Rampas (2A) obsadil 6. místo.

22. března 2016 se naše škola zúčastnila krajské soutěže v grafických disciplínách (korektura, wordprocessing a opis) na MOA v Rakovníku, na niž přijeli soutěžící z vybraných středočeských středních škol. Nejlépe se umístil M. Smíšek na 14. místě z 29 soutěžících.

Ekonomický tým

8. září 2015 se konalo školní kolo soutěže v ekonomických znalostech. Byly porovnávány znalosti z předmětů ekonomika, účetnictví, právo, informatika a prezentace na určené téma. Zvítězil tým třídy 4L, který se však nezúčastnil krajského kola z důvodu návštěvy Židovského města v Praze a filmování na maturitní ples.

Soutěž „Má dáti – dal“

22. prosince 2015 se zúčastnilo 10 žáků a žáky ekonomických oborů soutěže Má dáti - dal. Soutěž probíhala formou testů, ve kterých studenti využili svých vědomostí nejen z účetnictví, ale i z jiných ekonomických předmětů. Na 1. místě se umístila Veronika Klánová (4B), která měla zastupovat školu v celostátním kole ve Znojmě, ale z důvodu přípravy maturitního plesu své třídy účast odmítla.

Den znalostí

22. prosince 2015 se na obchodní akademii uskutečnila vědomostní soutěž Den znalostí pro 1.-3. ročníky, již se zúčastnilo 180 studentů a studentek. Hlavním organizátorem byl Mgr. T. Soukup. Cílem soutěže bylo, aby si žáci zopakovali a ověřili své znalosti v různých předmětech jinou formou, než na kterou jsou zvyklí. Předem bylo určeno 15 skupin, které byly tvořeny žáky a žákyněmi z různých tříd. Tyto skupiny procházely jednotlivými stanovišti, na nichž plnily různorodé úkoly. Tři nejúspěšnější skupiny byly odměněny z prostředků Rady rodičů při OA.

Poema 2015

6. října 2015 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením Mgr. R. Musila, Mgr. P. Horáka a Mgr. J. Králové, nejúspěšnější dvojice pak reprezentovaly školu na celostátní přehlídce v Kroměříži 9. - 12. listopadu 2015.

Dramatická výchova

V rámci pedagogické praxe nacvičili žáci a žákyně 2PA a 2PB pod vedením Mgr. Haklové divadelní představení Červená Karkurka. Specializace dramatické výchovy ze 3LA pod vedením Mgr. Musila natočila videoklip a z 2LA namluvila a nahrála pohádky na CD.

Sborový zpěv.

Tento nepovinný předmět vedla sbormistryně Mgr. Martina Hanslová a docházelo na něj 35 žáků. Členky sboru vystoupily 8. prosince 2015 na vánočním koncertě na Husově náměstí v Berouně.

Dne 25. března 2015 se sboristky zúčastnily 7. celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů Opava cantat v Praze. Umístily se ve zlatém pásmu v kategorii II. – nesoutěžní pro všechna vokální tělesa bez povinné skladby. Díky tomuto hodnocení byl náš sbor vybrán programovou radou k postupu na celostátní přehlídku OPAVA CANTAT 2015, jež se uskutečnila 20. – 22. listopadu 2015 v Opavě.

19. dubna 2016 se na 8. celostátní přehlídce Opava Cantat v Praze pěvecký sbor umístil ve stříbrném pásmu v kategorii II. – nesoutěžní pro všechna vokální tělesa bez povinné skladby a byl opět vybrán k účasti na celostátní přehlídce.

Klub mladého diváka.

Činnost Klubu mladého diváka byla řízena Mgr. K. Hourovou. Účastníci navštívili celkem 6 představení v různých pražských divadlech. Celkem se pravidelně zúčastňovalo 47 žáků.

Státní zkoušky v psaní na klávesnici.

31. května 2016 pod záštitou Státního těsnopisného ústavu zorganizovala státní zkoušky v psaní na klávesnici Ing. L. Jindráková. Přihlásilo se 17 žáků a žáků, kromě jedné žákyně všichni uspěli a dosáhli velmi pěkných výsledků, takže potvrdili kvalitní přípravu z předmětu písemná a elektronická komunikace.

15.9. Propagace školy a nábor žáků.

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol ve Zdicích, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol v berounských školách, ale i v Králově Dvoře, Hořovicích, Komárově, Zaječově, Žebráku a dalších. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče, klade však značné nároky na vyučující a nepokrývá všechny potencionální zájemce ze základních škol.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří, které proběhly 2. 12. 2015 a 13. 1. 2016. Žáci a žákyně ze základních škol se svými rodiči měli možnost prohlédnout si učebny, byli seznámeni s kritérii a požadavky přijímacího řízení, mohli se účastnit i jednotlivých vyučovacích hodin.

SPgŠ provádí nábor ve větší oblasti, vzhledem k tomu, že pedagogických škol je v Čechách menší počet. Zástupci školy navštívili burzu škol ve Zdicích, Rakovníku, na Kladně. Na burzách je propagováno i dálkové studium.

Dny otevřených dveří na SPgŠ se uskutečnily 18. 11. 2015 a 6. 1. 2016. Zájemci o studium mohli po celý den nahlédnout do učeben, zúčastnit se vyučovacích hodin, byly připraveny ukázky ověření talentu z jednotlivých výchov v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Vzhledem k náročnosti přijímacího řízení pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly zorganizovány 2 bezplatné semináře pro uchazeče o studium oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Uskutečnily se 2. a 16. 2. 2016 a zúčastnilo se celkem 108 zájemců.

Stále větší procento zájemců o studium však udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. Stav internetových stránek často vypovídá o stavu ve škole, jejích možnostech a aktivitách. V dubnu 2016 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu, tak i v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje nebo jichž se účastní naši žáci, např. Kateřina Štěrbová z 2LA obsadila 1. místo v soutěži uspořádané v rámci projektu Příprava občanů k obraně státu vyhlášeném sekci státního tajemníka Ministerstva obrany. Porota vybírala ze 190 obrázků. Školu reprezentuje i chování studentů a studentek na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu a institucemi, jež dbají na zdravý životní styl (Státní zdravotní ústav, Národní rada osob se zdravotním postižením). Rovněž mají kontakty s PF a FF UK v Praze, Západočeskou univerzitou v Plzni, podílejí se na řešení otázek standardů předškolního vzdělávání, revize RVP PV, či problematiky obsahu a organizačního zajištění pedagogické praxe dálkového studia.

O žáky a žákyně ekonomických oborů je zájem nejen mezi místními firmami. Dokladem prestiže školy byl úspěch v soutěži Škola doporučena zaměstnavateli, která oceňuje střední školy a fakulty vysokých škol, které nejlépe připravují své absolventy na zaměstnání. Hodnotný

titul udělený zástupci 230 předních firem z celé České republiky je užitečnou zpětnou vazbou pro školy samotné, ale zejména cennou informací a vodítkem pro uchazeče, případně jejich rodiče hledající správnou volbu pro přípravu na budoucí kariéru svých dětí. Střední školy jsou oceněny na úrovni krajů, fakulty vysokých škol celorepublikově. Opět se ukázal trend, kterým se ubírá zájem firem především o absolventy s technickým zaměřením, přesto obsadila naše škola 3. místo ve Středočeském kraji.

15.10. Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání hrnčířských trhů, Talichova Berouna apod. 4. prosince 2015 žákyně 2PB pod vedením Mgr. K. Šonky organizačně zajišťovaly akci MěÚ Beroun „Hry dětí na náměstí“.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Obě školy jsou dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.

16.1. Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

16.2. Rekvalifikační studium v oborech KKO V.

Vzhledem k nedostatku učitelek mateřských škol bylo ve školním roce 2010/2011 otevřeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2014/2015 studovalo obor v různých délkách studia 240 žákyně. Vzhledem k organizačním nárokům na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu zaměřeného na pedagogiku ostatních věkových skupin (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy a studující za ni platí, případně se může přihlásit na placené konzultace.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Personální zabezpečení výchovného poradenství

Personální zabezpečení se již několik let nemění. Vzhledem k velikosti školy (652 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole dvě poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ Bohuslava Drvotová.

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

1. ročníky. Činnost výchovných poradců se orientuje na pomoc žákům a žákyním 1. ročníků při zvládnutí přechodu ze základní školy na střední, při přípravě na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál popisující problematiku, jak zkvalitnit vlastní učení. Na SPgŠ se 1. týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení žáků a žákyň prvních ročníků a poznání některých učitelů. Ve školním roce 2015/16 proběhly 2 kurzy. 1. kurz pro třídy 1LA a 1PB v prostředí Českého ráje ve Vesci pod Kozákovem (60 žáků) pod vedením prof. Šímy, Haklové, Součkové a Křepelové a 2. kurz pro 1PA v Třimanech pod vedením prof. Drvotové, Nováka, Hourové (31 žáků). I pro třídy OA byly uspořádány adaptační kurzy ve Višňové: 1L (32 žáků) pod vedením prof. Němce, Fechtnerové a Stibůrka a 1A (19 žáků) pod vedením prof. Soukupa a Sudíkové.

3. ročníky. Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které informuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s vedoucí poradenského oddělení Ing. Bělohávkovou o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovně právních vztazích, o sociálních dávkách, apod.

V oblasti přípravy na výběr dalšího studia na vyšších a vysokých školách se zaměřujeme na zajištění základní a obecné informovanosti o pramenech a materiálech, v nichž je možné získat přehled o možnostech studia. Jsou pořádána setkání s absolventy, kteří studují na VŠ. Studenti intenzivně využívají zdrojů informací na internetových stránkách.

Prevence sociálně patologických jevů. Na základě našich zkušeností se snažíme v projektech orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dějepisu a hospodářského zeměpisu má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu studentů jsou připravovány besedy s odborníky, nabídka je určena i pro studenty 2. a 3. ročníků. Samozřejmě je podporována i jakákoliv iniciativa studentů.

Studenti se během těchto aktivit dozvídají nejen mnoho informací, ale poznávají i zajímavé lidi, kteří svým počínáním bojují proti negativním jevům ve společnosti a ukazují mladým lidem, že má smysl žít čestně, pomáhat slabším, odmítat rasové předsudky. Všechny osobnosti, s nimiž se naši studenti setkali, zanechaly hluboký dojem v posluchačích.

V uplynulém školním roce nebyly ve škole zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

17.2. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry

Spolupráce s dalšími institucemi se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případě závažných osobních krizí.

17.3. Studijní a kázeňské problémy.

Nemění se situace v počtu omluvených i neomluvených hodin. Příčinou je jednak zvyšující se nemocnost žáků, ale i „brigádnické“ záškoláctví, kdy žáci v době vyučování pracují, což se vyskytuje nejvíce ve 3. a 4. ročnících. Časté jsou i sociální problémy, konflikty s rodiči, partnery, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní při řešení problémů.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou zabudované přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, k němuž mohli pedagogové doplnit své připomínky. Pak byl sankční řád schválen školskou radou.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

17.4. Drogová oblast.

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažili postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou. Učitelé z pedagogických i ekonomických oborů zajišťovali o přestávkách dohled u vchodových dveří, čímž bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků ze školy. Veřejnost přijala tato opatření velmi pozitivně.

18. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

Vnější kontroly

Hospodářské kontroly:

24. září a 21. října 2015 Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze kontrolovala plnění povinností stanovených v § 7 odst.1,2 zák.č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s § 10, § 11, § 22, § 23 vyhl.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění vyhl. č.343/2009 Sb.-domov mládeže. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

16. prosince 2015 vykonala Oblastní inspektorát práce pro Středočeský kraj Praha kontrolu za období roku 2015 se zaměřením na: 1. dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce; 2. dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

19. října 2015 KÚ veřejnosprávní kontrolou Středočeského kraje Praha zaměřenou na hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 a § 44 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb. za období 12.3. – 19.10.2015., odborem kontroly bylo zjištěno nepřevedení DDHM nižšího než Kč 1.000,- z účtu 028 na účet 902. Do konce r. 2015 byly nedostatky odstraněny.

Kontroly ČŠI:

11. září 2015 provedla Česká školní inspekce kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a vybraných ustanovení prováděcích předpisů, které se vztahují k organizaci a průběhu maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2015.

9. a 10. března 2016 se při kontrole Česká školní inspekce zaměřila na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání.

2. a 4. května 2016 vykonala Česká školní inspekce kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a vybraných ustanovení prováděcích předpisů, které se vztahují k organizaci a průběhu maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2015/2016. Kontrolní zjištění se soustředilo na splnění předpokladů pro výkon funkce zadavatele, na kontrolu jmenování zadavatelů a na zabezpečení řádného průběhu didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky zadavateli.

Všechny kontroly ČŠI konstatovaly, že nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- b) stanovení konkrétních cílů,
- c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola pedagogické činnosti je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

19. Další činnost školy

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy. Rodiče by přivítali větší investice do materiálního vybavení školy, její estetické úrovně a větší pozornost informačním a komunikačním technologiím.

Na pedagogických a na ekonomických oborech funguje výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla čtyřikrát, počet členů byl 15, průměrná účast na schůzích bylo 60%. Na pedagogických oborech proběhly dvě schůze. Na programu schůzí jsou pravidelné informace ředitele školy, či jeho zástupců o vyúčtování peněz RR, o akcích pro studenty, o studijních výsledcích, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek. V diskusi jsou probírány připomínky rodičů ke zlepšení prostředí školy, k výchovným problémům a na následujících schůzích jsou rodiče informováni o řešení.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole (ČŠI, BOZP, inspektorát práce), o změnách ve školním řádu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek, o zapojení školy do projektu spolufinancovaném Evropskou unií, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na pedagogických oborech je zvolen Studentský parlament. Z každé třídy po dvou zástupcích se scházeli jedenkrát za měsíc na schůzích (průměrně 15 žáků), na něž byly zvány i výchovná poradkyně B. Drvotová a zástupce ředitele J. Karhanová. Problémy přednesené v uplynulém roce se týkaly vybavení tříd (nábytek, řešení závad), Domova mládeže, či požadavků studentů ovlivňovat čerpání z rozpočtu Rady rodičů.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	51,349.626,80		23,365.270,10	
2.	Výnosy celkem	51,404.330,40		24,555.241,50	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	46,476.073,-		22,382.183,30	
	ostatní výnosy	4,928.257,40		2,1173.058,20	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	54.703,60		1,189.971,40	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		39,203.799,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		37,950.980,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	27,028.182,00
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 051, 33 052, 33 166)		1,252.819,00
	z toho	33 061 Zvýšení odměňování prac.RgŠ r.2015	180.470,00
		33 052 Zvýšení platů v RgŠ-zvýšení tarifů	1,072.349,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6,273.921,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5,508.500,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 007, 012, 040)		765.421,00
	z toho	007 Nájemné	144.900,00
		012 Opravy	550.521,00
		040 Příjmy z pron	70.000,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		998.353,00

Komentář k ekonomické části

20.1. Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek za rok 2015 byl mírně plusový a činil Kč 54.703,60.

20.2. Náklady a výnosy

Celkové náklady i výnosy oproti r. 2014 dosahovaly o 2 % vyšší nárůst.

20.3. Doplnující ekonomické ukazatele

Finanční plán na r. 2015 nebyl zpracován, proto je uvedeno srovnání s rozpočtem na r. 2015.

SÚ 501 – rozdíl mezi skutečností a rozpočtem je vyšší o Kč 2,811.325,- ; na tomto účtu je vedena spotřeba potravin/501 18/, která v r. 2015 činila Kč 2,811.325,-. Potraviny hradí strážníci.

SÚ 502 – rozdíl mezi skutečností a rozpočtem je vyšší o částku Kč 1,620,000,-; rozpočet je snížen o platbu studentek DM.

SÚ 511 – rozdíl mezi skutečností a rozpočtem je vyšší o částku Kč 590.000,-, což je způsobeno havarijními opravami

SÚ 527 – skutečnost oproti rozpočtu je vyšší o Kč 34.000,-, jelikož na tomto účtu jsou vedeny mimo tvorby do FKSP i ochranné pomůcky.

Na SÚ 511 jsou vedeny opravy hrazené pojišťovnou, opravy UP, opravy strojů a zařízení, stavební opravy a opravy ostatní.

Opravy hrazené pojišťovnou - oprava fasády budovy tělocvičny (Kč 66.727,-). Pojišťovna uhradila 70 % skutečných nákladů.

V opravách UP jsou zahrnuty opravy tělocvičného náradí a pianin.

Opravy strojů a zařízení zahrnují běžné opravy technického charakteru majetku školy. Na opravu řídicí jednotky MaR v plynové kotelně školy (Kč 148.632,-) a na opravu klimatizace v serverovně (Kč 41.019,-) jsme čerpali neinvestiční účelové dotace z kraje ÚZ 012 - opravy

Stavební opravy byly realizovány na stavební údržbu staveb. Uskutečněny byly 4 významné opravy:

1. oprava odpadů ve sprchách na DM pavilón B v částce Kč 97.283,-/použity finanční prostředky z provozu/

2. malování v prostorách školy v částce Kč 70.000,- /finanční prostředky byly použity z vrácených příjmů z pronájmu ÚZ 040/

3. stavební opravy v prostorách učebny 011 /malá tělocvična/v částce Kč 144.216,30 /oprava byla hrazena z finančních prostředků provozu/

4. stavební opravy učebny 2.JU v částce Kč 72.449,- /použity fin. prostředky z provozní dotace/

V ostatních opravách jsou zahrnuty opravy ve školním bazénu, zámečnické opravy, opravy instalatérské atd. Významnou opravou je oprava „Výměna umělého osvětlení ve třídách“. Na tuto opravu byla vyhlášena veřejná zakázka malého rozsahu, jelikož cenová hodnota bez DPH činila Kč 794 tis. Celková hodnota včetně DPH činí Kč 961 tis. Oprava byla financována částečně z neinvestiční dotace KÚ Kč 360.870,- a částečně z investičního fondu. Oprava nebyla dokončena v r. 2015, jelikož před výměnou osvětlení je třeba upravit některé učebny-sejmout obložení, upravit povrch stěn, což je finančně náročné. V tomto roce jsme finančně zvládli takto upravit pouze jednu učebnu ze sedmi.

Na SÚ 028 je veden nákup provozního DDHM i nákup DDHM - učební pomůcky.

Provozní DDHM –

1 ks kancelářská židle Kč 4.093,- - použití v ředitelně

1 ks čerpadlo Grundfos Kč 29.203,- použití v hlavní kotelně školy

1 ks změkčovač vody A8 aut. Kč 15.609,- použití do konvektometru ve školní jídelně

1 ks křovinořez Kč 6.350,- použití na úpravu travnatých ploch a křovin v objektu školy

Kompletní zařízení - nábytek do pedagogického kabinetu č. 208 – Kč 28.986,-

2 ks kancelářské židle Kč 4.839,- – použití v kanceláři školní jídelny

Učební pomůcky DDHM –

17 ks PC Kč 143.275,- použití jako výměna za nefungující v učebnách

2 ks žíněnky Kč 6.655,- - použití v tělocvičně

1 ks hudební kameny Kč 2.995,- použití v hudební výchově-hudební nástroj

1 ks kombo Kč 6.550,- - použití v hudební výchově-hudební nástroj

Realizace projektu EU „OPVK 56 OA Beroun“ v období 7-12/2015 s celkovým rozpočtem Kč 998.353,-. Dotaci na tento projekt jsme obdrželi 28.8.2015 v plné výši a byla do konce r. 2015 vyčerpána.

Pohledávky a závazky v r. 2015 a v 1. pololetí 2016 byly placeny v souladu se splatností.

20.4. Stručné zhodnocení celkového hospodaření

Hospodaření školy v roce 2015 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Při efektivním vynakládání a snaze uspořít rozpočet stačil na pokrytí nákladů s mírně plusovým hospodářským výsledkem /Kč 55 tis./.. Hospodářský výsledek za 1. pololetí r. 2016 činil Kč 1,190. V 2. pololetí r. 2016 proběhnou na naší škole běžné opravy, které se nemohou provádět ve školním roce. Dále budou proúčtovány zálohy na energiích, takže HV ke konci roku 2016 bude vyrovnaný.

Rozpočet na provoz školy je nedostačující, hlavně z důvodu údržby budovy, která je z r. 1922 a bylo by potřeba provést veškeré nové rozvody plynu, vody, odpadů a elektřiny, protože mohou nastat havarijní situace. Dále pak dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit výměnu oken v celém areálu.

Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí, což činilo cca 60 tis. Kč za celý rok, a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/ cca 71 tis. Kč za rok.

V červnu 2014 se nám podařilo pronajmout cca 1/5 jedné budovy domova mládeže. Je velmi náročné sehnat další nájemce, jelikož i zbývající prostory domova mládeže a vily, které jsou již od července 2013 neprónajímané, jsou ve velmi špatném stavebním stavu a finanční prostředky na provoz nestačí na jejich opravu.

V roce 2015 odpisy majetku ve výši 297 tis. jsou zatím finančně pokryté. Na investičním fondu máme finanční prostředky ve výši cca 561 tis., které budou použity v 2. pololetí 2016 na nákup provozního zařízení. Přímé ONIV jsme využili na nákup nových učebních pomůcek, na zmodernizování učeben odborných předmětů a zlepšení prostředí pro žáky.

21. Závěr

Školní rok 2015/2016 byl ovlivněn především dvěma skutečnostmi – v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost výzva č. 56 se mohlo v říjnu a listopadu 2015 zúčastnit 11 vyučujících a 45 žáků a žákyň studijních výjezdů do Anglie, Francie a SRN a na jaře 2016 byly zprovozněny nové internetové stránky školy vycházející z jednotné grafiky.

Státní maturity. Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Výsledky maturitních zkoušek byly o něco horší než v předcházejícím školním roce, podrobnější rozbor je rozepsán v bodě výsledky maturitních zkoušek. Výsledky byly analyzovány v komisích českého jazyka a cizích jazyků.

Nižší počet nastupujících žáků se negativně projevuje na přidělení finančních prostředků.

Šestým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** v oborech studia Obchodní akademie a Ekonomické lyceum, ve všech ročnících oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a v oboru Pedagogické lyceum. Dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP. Školní vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány a postupně dochází k drobnějším úpravám.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy.** Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky.** Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce dálkového studia, aby výsledkem i zkráceného studia nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání velmi dobrých vědomostí, dovedností a postojů.

Funguje systém sesít'ování školy. Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je **rozpočet na provoz školy nedostačující** hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, kde mohou nastat havarijní situace. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo **třeba navýšit finanční prostředky.**

Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:
26. září 2016

Datum projednání ve školské radě:
12. října 2016

Podpis ředitele a razítko školy:

Ing. Jaroslav Štunc, v.r.
ředitel školy