

# Výroční zpráva

za školní rok 2014/2015



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a  
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun  
tel.: 311 653 011, 311 622 311 fax: 311 622 392  
e-mail: [informace@oaberoun.cz](mailto:informace@oaberoun.cz)  
www: <http://www.oaberoun.cz>

Ing. Jaroslav Štunc  
ředitel školy

## **1. Základní údaje o škole**

### **1.1. Název školy, adresa.**

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola  
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,  
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

### **1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj**

### **1.3. IČO školy - 47558415**

**IZO - 04755841**

### **1.4. Vedení školy**

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Jaroslav Štunc, Ing.	311 653 015	stunc@oaberoun.cz
Zástupce OA+ JŠ	Hana Fechtnerová, PaedDr.	311 653 013	fechtnerova@oaberoun.cz
Zástupce SPgŠ	Jitka Karhanová, Mgr.	311 653 622	zastupce@spgs-beroun.cz
Zástupce DS	Ladislav Šíma	311 653 622	ladislav.sima@seznam.cz
Vedoucí ekon. oddělení	Iva Kutová	311 653 011	kutova@oaberoun.cz
Vedoucí školní jídelny	Libuše Berdychová	311 621 112	berdychova@oaberoun.cz
Vedoucí vychovat. DM	Jaroslava Bonková	311 621 394	bonkova@oaberoun.cz

### **1.5. Rada školy**

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Zastupuje
Člen	Pavel Schenk, BBA	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Zdeněk Trejbal, Ing.	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Hana Fechtnerová, PaedDr.	Zástupce pedagogů Obchodní akademie
Člen	Eliška Zapletalová, PhDr.	Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy
Člen	Lada Wilke	Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy
Člen	Markéta Rosolová	Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie

### **1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol**

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

## **2. Charakteristika školy.**

### **2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.**

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

### **2.2. Materiální podmínky.**

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Tím byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. Na obchodní akademii je 8 kabinetů, zbývajících učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 10 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy proto stanovilo, že každý rok se kompletně obnoví jedna učebna.

### **2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.**

Hlavním cílem školy je příprava pro studium na vysokých a vyšších odborných školách. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

### **2.4. Školní vzdělávací programy.**

Ve školním roce se 2014/15 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum, v 1. až 4. ročnících oborů vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a v 1. až 3. ročníku oboru Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 92%). Podle starých učebních dokumentů se vyučovalo ve 4. ročníku oboru Pedagogické lyceum. Tento rozdíl byl způsoben pozdějším zpracováním rámcových vzdělávacích programů pro pedagogické obory.

Všech 9 tříd dálkového studia Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

### **2.5. Dálkové studium.**

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 obnoveno na pedagogické škole dálkové studium. S ohledem na obrovský zájem probíhala výuka ve školním roce 2014/2015 v devíti třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, šest tříd dvouletého zkráceného studia (z nich přijaty 2 nové třídy, 4 třídy pokračovaly), pokračovaly 2 třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání činil o jednu třídu více než v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2014/ 2015 studovalo v této formě studia 262 žákyň a žáků.

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematičné zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2014/2015.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo i v tomto značném rozsahu zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2015 dalších 5 tříd (6 tříd v červnu odmaturovalo): jednu třídu jednoletého studia, tři třídy dvouletého studia a jednu třídu čtyřletého studia, takže celkem 8 tříd dálkového studia pro školní rok 2015/2016. Středočeský krajský úřad schválil žádost o povolení kombinovaného studia, a tak bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	907	645	50,23	12,84

#### Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému snížení počtu žáků v denní formě vzdělávání o 21 (z 666 na 645). Pokračuje úbytek na ekonomických oborech (o 10 žáků méně), ale také se snížil na pedagogických oborech o 11 žáků. Navýšil se přepočtený počet pedagogických pracovníků z 49,93 na 50,23. Snížil se počet žáků připadajících na jednoho učitele o 0,50.

Celkově došlo k mírnému zvýšení celkového počtu žáků o 3, a to zejména zásluhou zvýšení počtu žáků dálkového studia (o 24).

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	450	450	0	9
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	138	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	31	25	0,4

#### Komentář:

##### 1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

##### 2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Současně stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

##### 3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 5 žákyň méně než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyň oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů.

Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. Poslední větší investicí do Domova mládeže byly opravy způsobené povodní v roce 2002. Nutně je třeba vyměnit alespoň okna.

Počet žáků ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl téměř stejný 23,00 (v předcházejícím roce 23,83).

#### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

##### I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
63-41-M/02 - obchodní akademie	167	8	21
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	108	4	27
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	244	8	31
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	1	31
78-42-M/03 - pedagogické lyceum	93	3	
<b>Celkem</b>	<b>645</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

##### Komentář:

V uplynulém školním roce nedošlo k žádné změně ve složení oborů. V důsledku zavádění školních vzdělávacích programů se v minulých letech měnilo kódové označení všech ročníků oborů vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Ke stejné situaci došlo také v 1. až 4. roč. oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a v 1.- 3. roč. oboru Pedagogické lyceum.

Ustálil se podíl žáků ekonomického lycea k podílu žáků obchodní akademie. Ekonomické lyceum by mělo tvořit jednu třetinu žáků, pokud si změnu nevyžádá neočekávaná situace (pokles počtu žáků, nutnost zavedení nového oboru a podobně).

Od školního roku 2011/2012 pokračuje změna poměru přijímaných žáků a žákyň ve prospěch předškolní a mimoškolní pedagogiky.

K 30. září 2014 tvořil obor obchodní akademie 25,89% (loni 26,42), ekonomické lyceum 16,74% (loni 16,36), předškolní a mimoškolní pedagogika 37,83% (loni 33,48%) a pedagogické lyceum 19,54% (loni 23,72). Ekonomické obory tvořily 42,63% a pedagogické 57,37% žáků.

Vzhledem k předcházejícímu roku se počet žáků snížil o 21. Celková naplněnost školy se zvýšila na 90,88% (2010/2011 byla 91,80 %, 2011/2012 byla 86,65%, 2012/2013 byla 85% a 2013/2014 byla 90,58 %) z celkové kapacity.

##### II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>x</b>			
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	DK	262	9	29
<b>Celkem</b>	<b>DK</b>	<b>262</b>	<b>9</b>	<b>29</b>

### **Komentář:**

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2014/15 probíhala výuka dálkového studia v šesti třídách dvouletého studia, jedna třída jednoletého studia a pokračovaly dvě třídy čtyřletého studia. Celkem došlo k nárůstu počtu žáků na 262 (v roce 2013/2014 bylo 201 studentů, v roce 2014/2015 bylo 238 studentů) a současný stav je zřejmě maximum, které by nemělo být překročené vzhledem k možnostem jednotlivých vyučujících.

### **Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.**

<b>Název oboru</b>	<b>Celkem</b>	<b>Z jiných krajů</b>	<b>V %</b>
<b>Denní studium:</b> obchodní akademie	167	13	7,7
ekonomické lyceum	108	4	3,7
předškolní a mimoškolní pedagogika	244	98	40,1
pedagogické lyceum	126	39	30,9
<b>Dálkové studium:</b> předškolní a mimoškolní pedagogika	262	150	57,2
	<b>907</b>	<b>304</b>	<b>33,5</b>

### **Komentář:**

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů se v tomto školním roce výrazně zvýšil (ve školním roce 2013/2014 činil 22,9 %, v roce 2014/2015 33,5%). Podíl na tom měl zejména nárůst počtu žákyň dálkového studia a také změna ze dvou tříd Pedagogického lycea na dvě třídy v 1. – 3. ročníku Předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Nejvíce dojíždějících žáků je z Plzeňského kraje (okres Plzeň 45 žákyň, Rokycany 28 žákyň, Domažlice 22 žákyň, Klatovy 16, Tachov 8). Celkem z tohoto kraje je dojíždějících 118 žákyň denního i dálkového studia a tvoří 13 % všech žáků školy. Jedna třetina žáků je z jiných krajů (33,5%).



**Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání**

<b>Příjmení, jméno</b>	<b>Ročník</b>	<b>Původní škola</b>
Houška Lukáš	1B	Smíchovská střední průmyslová škola Praha
Neugebauer Martin	1B	SOŠ Hořovice
Svobodová Aneta	1B	SOU a SOŠ Beroun Hlinky
Šišková Adéla	1LA	Waldorfská škola Příbram
Kopáč Lukáš	2A	OA Praha 10, Heroldovy sady
Kontsur-Zelianeuski Mark	2B	Smíchovská střední průmyslová škola Praha
Špičková Veronika	2L	SOU Praha 8
Kováčová Katka	2L	Československá OA Praha, Reslova 10
Kačl Matěj	2LA	Gymnázium Praha 5
Viktorová Alena	2LA	Gymnázium Praha 10
Gregušová Diana	2PA	VOŠ a SPgŠ Prachatice
Malinovská Táňa	2PA	VOŠ pedagogická a SPgŠ Praha 6
Petrásková Libuše	2DD	SPgŠ Litoměřice
Prachařová Tereza	3A	SOŠ obchodu Plzeň
Černá Lenka	4L	OA Praha 2, Reslova 8

Vysvětlivky - příklady: 1PA – 1. ročník oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

2L – 2. ročník ekonomického lycea

2DB – 2. ročník dálkového studia

**Cizí státní příslušníci**

<b>Příjmení, jméno</b>	<b>Ročník</b>	<b>Státní občanství</b>
Dihulyar Oleksandra	1B	Ukrajina
Melniciuc Irina	1B	Moldavská republika
Moysevych Zoryana	2A	Ukrajina
Pavlyshyn Solomiya	2A	Ukrajina
Zábavníková Gabriela	2A	Slovenská republika
Zhytniuk Diana	2A	Ukrajina
Gumerov Renat	3L	Ruská federace
Kontsur-Zelianeuski Mark	2B	Běloruská republika
Lauková Viera	4DD	Slovenská republika

## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)**

<b>Druh postižení</b>	<b>SŠ</b>
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	13
Autismus	0
<b>Celkem</b>	<b>13</b>

### **Komentář:**

Třináct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech. Individuální péči poskytuje výchovná poradkyně B. Drvotová, která má k dispozici vyšetření i doporučené postupy. Jedna žákyně je z ekonomických oborů, již má na starosti výchovná poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová. Pokud vyučující zjistí problémy, které by mohly souviset s podezřením na nějakou formu SPU, jsou kontaktováni rodiče a je jim doporučeno, aby žáci podstoupili vyšetření v odborné poradně. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

### **Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.**

<b>Obor vzdělání</b>	<b>Žáci s individuálním vzdělávacím plánem</b>	<b>Ročník</b>
Obchodní akademie	1x zdravotní důvody	3. ročník
Střední pedagogická škola	0	-
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

### **Komentář:**

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.

2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnici ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.
3. Po kontrole ČŠI v listopadu 2014 byly doplněny podmínky získání individuálního vzdělávacího plánu o nutnost vyjádření pedagogicko- psychologické poradny. Žáci a žákyně byli vyzváni, aby doplnili požadované vyšetření, což dodala pouze jedna žákyně na ekonomických oborech, a tak jí byl umožněn individuální vzdělávací plán.
4. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.
5. Vzhledem k didaktickým požadavkům oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na žáky (včetně hodin pedagogické praxe), nepovoluje ředitel školy v tomto oboru individuální vzdělávací plán.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### 6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
<b>63-41-M/02 - obchodní akademie</b>	75	40	---	---	---	---	2
<b>78-42-M/02 - ekonomické lyceum</b>	67	32	---	---	---	---	1
<b>78-42-M/003 - pedagogické lyceum</b>	69	30	---	---	2	1	1
<b>75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika</b>	104	64	---	---	7	6	2
<b>Celkem</b>	<b>315</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

#### Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Důkazem je počet přihlášených na obor vzdělání Obchodní akademie a skutečnost, že jich odevzdalo zápisový lístek pouze 40. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor. Tím, že přijímáme pouze 30 žáků, jsou poslední 3 třídy lycea velice kvalitní.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyň je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

15. dubna 2015 se v rámci Středočeského kraje konaly pilotní ověřovací zkoušky na střední školy z českého jazyka a matematiky, do nichž se zapojila i naše škola.

**II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								X
<b>75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (1 rok)</b>	35	27	0	0	4	2	1	KS
<b>75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky)</b>	123	86	0	0	14	13	3	KS
<b>75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky)</b>	32	28	0	0	3	2	1	DK

**Komentář:**

Počet přijatých do jednoletého studia byl 27, do dvouletého studia 86 a do čtyřletého 28 žáků. Třídy nejsou plně obsazeny, z důvodu nevykonání přijímacích zkoušek nebo se uchazeči odhlásili.

**Základní podmínkou, aby mohli být žáci přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo úspěšné zvládnutí pilotních ověřovacích zkoušek na střední školy. Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.**

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum**

**1) Uchazeči nekonají přijímací zkoušky.**

**2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:**

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a na pololetním vysvědčení v 9. ročníku základní školy.

V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší součet studijních průměrů z vybraných předmětů (český jazyk, matematika a cizí jazyk, který se žák učí déle na ZŠ) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika**

**Podmínky přijetí:** A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

### **Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

### **Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum**

**1) Uchazeči nekonají přijímací zkoušky.**

**2) Podmínky přijetí:** Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

**3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

### **Komentář:**

Stagnuje zájem o ekonomické obory. Do prvních ročníků bylo přijato 71 žáků, což bylo o 3 méně než v předcházejícím roce.

Vzhledem k tomu, že se otevírala pouze jedna třída pedagogického lycea, bylo nutné odmítnout množství velmi dobrých žáků.

Díky propagaci se podařilo naplnit 2 třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky. Pokračoval zvyšující se počet žáků z kladenského (63 žákyň), příbramského (66 žákyň) a rakovnického okresu (40 žákyň), ale i z Prahy, z Prahy západ a východ (94 žákyň), což byl náš cíl. Velké množství žáků přichází také z domažlického a rokcanského okresu.

Značnou roli také sehrálo zrušení přijímacího řízení pro obor Pedagogické lyceum. Většina rodičů a žáků dává přednost jistotě. Celkem bylo přijato na pedagogické obory 96 žáků.

V současné době poklesu počtu žáků devátých tříd jsou počty přijatých žáků velmi dobrým výsledkem.

**Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium** (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

### **Podmínky přijetí:**

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.

2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

#### **Stanovení pořadí přijímaných žáků:**

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

#### **Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium**

##### **Podmínky přijetí:**

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

**Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

#### **Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.**

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů

Tělesná výchova 20 bodů

Jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti)

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

**Poznámka:** Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

#### **Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.**

1. Uchazeč zazpívá jednu píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písni stačí jedna sloka.)
2. Uchazeč zazpívá předehrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si jednu krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

#### **Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.**

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrat. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů).

Cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh.

1. Vzprámený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku.

4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzprámený postoj (max 10 bodů – tabulka).

		<b>Ženy (věk)</b>				<b>Muži (věk)</b>
<b>Body</b>	<b>Výkon v sekundách</b>	<b>18-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41 -50</b>	<b>51-60</b>	<b>19-30</b>
<b>0</b>	<b>neuspokojivý</b>	nespl	nespl.	nespl.	nespl	nespl
<b>2</b>	<b>slabý</b>	59 a víc	63 a víc	69 a víc	75a víc	49 a víc
<b>4</b>	<b>podprůměrný</b>	54-58	56-62	63-69	69-74	44-48
<b>6</b>	<b>průměrný</b>	51-53	53-55	58-62	65-68	40-43
<b>8</b>	<b>dobrý</b>	48-50	50-52	55-57	61-64	37-39
<b>10</b>	<b>výborný</b>	47 a méně	49 a méně	54 a méně	60 a méně	38 a méně



## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	645
Prospěli s vyznamenáním	94
Prospěli	513
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	38
- z „neprospěli“ opakující ročník	6
Průměrný prospěch žáků	2,00
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	64,5/0,8

#### Komentář:

Výsledky ve vzdělávání se oproti předcházejícímu roku opět mírně zlepšily – průměrná známka 2,00 (2013/14 byla 2,16, vloni 2,06). Zhoršila se situace v počtu zameškaných hodin 64,5 hodin na žáka (vloni (56,2 hod/ž.). O něco lepší je počet zameškaných hodin na žáka 1,5 (vloni 0,8). Bohužel stále je vysoký počet neklasifikovaných žáků v důsledku vysoké krátkodobé absence.

### II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 - obchodní akademie	33	1	25	7
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	25	4	20	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	50	5	30	15
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	8	23	2
<b>Celkem</b>	<b>141</b>	<b>18</b>	<b>98</b>	<b>25</b>
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – DS	135	58	70	7

#### Komentář:

Maturitní zkoušku nevykonalo úspěšně 17,7% žáků a žákyň řádného denního studia (tzn. bez žáků, kteří konali opravné zkoušky), což je horší než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 6,7% (v roce 2012 neudělalo 19,6 % žáků, v roce 2013 8,7%), horší výsledky byly na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Kromě toho pak skládají maturitní zkoušky žáci denního studia, kteří včas neukončili 4. ročník, a proto jdou k maturitě až v jarním termínu následujícího roku, ale i žáci, kteří opakují maturitní zkoušku z některého předmětu. Jejich výsledky jsou výrazně horší (64% z nich neuspělo v některé části maturitní zkoušky).

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u jednoleté a dvouleté dálkové formy studia jsou dané tím, že většina žákyň maturovala pouze z profilové části MZ (tzn. bez jazyků nebo matematiky).

### III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s yznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
63-41-M/02 - obchodní akademie	7	0	7	0
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	1	0	0	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	18	0	11	7
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	4	0	2	2
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**Komentář:** Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou velmi špatné, vliv na neúspěšnost studentů mohly mít vysoké absence během studia, nedostatečná příprava, či upřednostňování pracovních brigád před učením.

## 8. Hodnocení chování žáků

### 8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2015)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	275	275	0	0
SPgŠ	370	370	0	0
<b>Celkem</b>	<b>645</b>	<b>645</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Chování žáků se výrazně zlepšilo: v roce 2011/12 bylo 6 žáků s hodnocením chování jako uspokojivé, v roce 2012/13 dva, 2013/2014 jedna žákyně hodnocena 3. stupněm z chování za neomluvené hodiny a podvod, v roce 2014/2015 měli všichni žáci a žákyně školy hodnoceno chování jako velmi dobré.

### 8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Obchodní akademie a ekonomické lyceum	2	4	-	2	8
Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika	4	2	-	4	10
Dálkové studium PMP	-	9	-	15	24
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

**Komentář:** Celkem odešlo ze školy z denního studia o 6 žáků denního studia více než v předcházejícím roce. Většinou se jednalo o žáky, kteří měli špatnou docházku a studijní problémy. Jejich odchodem se zlepšila pracovní morálka a sociální vztahy ve třídách. Z dálkového studia odešlo o 14 žáky více než vloni, většinou ze zdravotních důvodů.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 - obchodní akademie	35	39	1	1	12
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	25	49	1	1	2
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	51	12	0	1	40
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	38	1	2	0
<b>Celkem</b>	<b>144</b>	<b>138</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>54</b>

### Komentář:

Tabulky v podstatě nic neříkají. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulky by měly sledovat kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2014
63-41-M/02 - obchodní akademie	35	5
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	25	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	51	0
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	33	4
<b>Celkem</b>	<b>144</b>	<b>10</b>

### Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů našich oborů vzdělání se snížil, v oboru obchodní akademie bylo evidováno 5 nezaměstnaných absolventů (v r. 2013 - 9 absolventů, v r. 2014 - 7), v ekonomickém lyceu 1 nezaměstnaný (v r. 2014 - 4), v předškolní a mimoškolní pedagogice stejně jako v minulém roce 0 nezaměstnaných a v pedagogické lyceu 4 (v r. 2013 i 2014 - 7). Celkový počet 10 nezaměstnaných znamená snížení oproti předcházejícímu roku (18).

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, což je důkaz obrovské konjunktury tohoto typu vzdělání. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	634	60	6	22	11
Německý	271	20	7	18	14
Francouzský	32	3	6	15	11
Ruský	109	9	10	21	12

#### Komentář.

Oproti loňskému roku zůstal stejný počet skupin anglického jazyka, vzhledem ke snížení počtu žáků se snížil průměr žáků ve skupině o dva. Stejný zůstal i počet skupin francouzského jazyka. Výrazně se snížil počet žáků studujících německý jazyk na 271 (předloni 320, loni na 297.). Tento trend však pokračuje již třetím rokem a pravděpodobně souvisí s postupným úbytkem německých firem v regionu.

Nadále trvá zájem o studium ruského jazyka. Zatímco před šesti lety se na škole nevyučovalo, loni i letos jej studovalo 121 žáků a počet skupin klesl o jednu. Tím se průměrný počet žáků ve skupině srovnal s ostatními jazyky.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, se zvyšujícím se zájmem o ruštinu škola problém nemá. Na 9 skupin máme tři plně kvalifikované vyučující.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	9	8	0	1	0
Německý	6	6	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	0
Celkem	20	19	0	1	0

#### Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 30 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

#### Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

### **Jazykové evaluační testy**

Žáci a žákyně třetích ročníků ekonomických oborů se podrobili prověřování znalostí formou srovnávacích didaktických testů, které zahrnovaly poslech s porozuměním, četbu s porozuměním, znalost lexikálních jednotek a strukturovaný test. Výsledky ukázaly jejich připravenost k maturitní zkoušce, jež je čeká za rok.

Vzhledem k časové náročnosti závěru školního roku, maturitám, pedagogickým praxím a sportovním kurzům, se srovnávací testy ve všech skupinách na pedagogických oborech neuskutečnily, proto je jejich vypovídací hodnota malá. Jejich výsledky a srovnání s předcházejícími roky se výrazně nemění. Průměrné znalosti se pohybují kolem 68%.

Vyučující se snaží přizpůsobovat charakter testů požadavkům státní maturity.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofon...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, ve třídách celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 80 počítačů, 35 počítačů je v kabinetech a administrativních pracovištích školy, cca 25 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013, Windows 2008 R2 Server)

V roce 2014/2015 došlo k posílení infrastruktury školní bezdrátové WIFI sítě, navýšení počtu současně připojených účastníků a ke zrychlení přípojky internetu na rychlost 100 Mbit/s. Dále byl vytvořen školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (WIFI, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

### 13. Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických -učitelé fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických - učitelé fyzický stav interních/externích	pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup> /smlouvy+dohody/	
104/85,62	28/24,50	70/55,37	65/11	72	12

#### Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní / je oproti normativu o 8,73 nižší z toho u pedagogických pracovníků o 5,74 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních 2,99 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který je 12 (v loňském roce 13).

Pokud se nepodaří zastavit pokles počtu žáků denního studia, bude se v příštím roce snižovat jak počet fyzických, ale zejména přepočtených pedagogických pracovníků. Přepočty zaměstnanců nelze srovnávat s uplynulými lety, protože do roku 2013/2014 se přepočítávali pouze pracovníci na smlouvu, zatímco od roku 2014/2015 podle nových požadavků mají být do přepočtu zařazeni i externí pracovníci

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků zůstal stejný. Vedení školy se snažilo postupně snižovat mzdové náklady, například spojováním hodin, omlazením pedagogického sboru (dokladem je, že se nepatrně snížil počet pedagogických pracovníků ve věku nad 50 let).

V těchto letech působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, nižší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	7	17	18	19	17	14	49
z toho žen	5	9	12	18	10	10	50

### Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Dokladem toho je, že se v letošním roce podařilo získat 2 nové učitele (do 30 let) a 1 učitelka nastoupila po mateřské dovolené (přes 30 let). Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
61	5	0	10	0

### Komentář:

Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

1. Šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.
2. Jeden vyučující s tímto vzděláním v současné době studuje a potřebnou kvalifikaci si doplňuje. Jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky/nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.
3. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.
4. Pro zajištění výuky dálkového studia bylo nutné přijmout externistky, které rovněž nemají vysokoškolské vzdělání.

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	8	18	18	27

### Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	49	49 (100%)	48	48 (100%)	97	97 (100%)
Jazykové a literární praktikum	---	----	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Anglický jazyk	67	50 (75%)	59	48 (80%)	126	105 (77,8%)
Konverzace v angl. jazyce	15	9 (60%)	10	10 (100%)	25	14 (76%)
Německý jazyk	36	36 (100%)	27	27 (100%)	63	63 (100%)
Konverzace v něm. jazyce	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Francouzský jazyk	3	3 (100%)	6	6 (100%)	9	9 (100%)
Ruský jazyk	12	12 (100%)	14	14 (100%)	26	26 (100%)
Konverzace v ruském jazyce	---	---	---	---	---	---
Dějepis	10	0 (0%)	10	10 (100%)	20	10 (50%)
Hospodářský zeměpis	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Zeměpis	5	5 (100%)	7	7 (100%)	12	12 (100%)
Matematika	32	32 (100%)	28	28 (100%)	60	60 (100%)
Matematický seminář	5	5 (100%)	---	---	5	5 (100%)
Tělesná výchova	24	14 (58%)	---	---	24	24 (100%)
Tělesná výchova s didaktikou	---	---	44	39 (88%)	44	39 (88%)
Specializace tělesná výchova	----	---	13	13 (100%)	13	13 (100%)
Sportovní trénink	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Fyzika	4	4 (100%)	8	8 (100%)	12	12 (100%)
Chemie	4	4 (100%)	6	6 (100%)	10	10 (100%)
Biologie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Biologie a hygiena	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Pedagogická praxe	---	---	36	36 (100%)	36	36 (100%)
Základy přírodních věd	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Ekonomika	34	34 (100%)	4	4 (100%)	38	38 (100%)
Ekonomie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Účetnictví	49	49 (100%)	---	---	49	49 (100%)
Právo	10	10 (100%)	---	---	10	10 (100%)
Informační a komunikační technologie	28	22 (79%)	18	0 (0%)	46	24 (47,8%)
Statistika	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	30	30 (100%)	---	---	30	30 (100%)
Občanská nauka	9	7 (78%)	10	10 (100%)	19	17 (89%)
Společenská kultura	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Pedagogika	---	---	22	22 (100%)	22	22 (100%)
Seminář z pedagogiky	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)



<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin oduč týdně OA</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>	<b>Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>	<b>Celkový počet hodin oduč týdně</b>	<b>Z toho odučených aprobovaně</b>
Psychologie	2	2 (100%)	18	18 (100%)	20	20 (100%)
Aplikovaná psychologie	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Hudební výchova s didaktikou			30	30 (100%)	30	30 (100%)
Specializace hudební výchova	---	---	17	17 (100%)	17	17 (100%)
Hra na hudební nástroj	---	---	45	45 (100%)	45	45 (100%)
Hudební seminář	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Výtvar. výchova s didaktikou	---	---	26	26 (100%)	26	26 (100%)
Specializace výtvarná výchova	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Seminář z výtvarné výchovy	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Dramat. výchova s didaktikou	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Specializace dramat. výchova	---	---	15	15 (100%)	15	15 (100%)
Společensko-vědní seminář	5	5 (100%)	4	4 (100%)	9	9 (100%)
Sociální komunikace	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Plavání	---	---	8	8 (100%)	8	8 (100%)
VKČ	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
<b>Nepovinné</b>						
Výtvarné praktikum			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sportovní hry			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sborový zpěv			2	2 (100%)	2	2 (100%)
<b>Celkem</b>	<b>463</b>	<b>412 (89%)</b>	<b>633</b>	<b>599 (94,6%)</b>	<b>1096</b>	<b>1011 (92,2%)</b>

### **Komentář:**

Podařilo se vyřešit problém nekvalifikované výuky anglického jazyka. V tomto školním roce byla veškerá výuka aprobovaná, kromě vyučující s třicetiletou praxí, která má schválenou výjimku.

V IKT je poměrně vysoké procento nekvalifikované výuky způsobeno přísným výkladem zákona o pedagogických pracovnících (vyučující ekonomickým předmětům a matematiky jsme považovali za neaprobované). Absolventů s kvalifikací pro informační technologie je málo a většinou nenastupují do školství. V tomto roce dokončil tento obor Miloš Novák.

Celkem se na škole odučilo 1096 vyučovacíh hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd (45,6 hodin na třídu). Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1011 hodin, což je 92,2%.

Celkově lze konstatovat, že množství odučených hodin je vyšší než odpovídá krajskému normativu. Zde je přímý rozpor mezi přidělenými finančními prostředky na platy a požadavky osnov. Hodiny se učí na úkor nenárokových složek platu. Nároky na dělení hodin zvyšují úvazky výrazně nad vyučovací povinnost.

**VI. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2014)**

<b>Pedagog. pracovník</b>	<b>Pracovní zařazení, Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor</b>	<b>Titul</b>	<b>Délka ped. praxe</b>
<b>Štunc Jaroslav</b>	ředitel	2	VŠE – učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	27
<b>Fechtnerová Hana</b>	zástupce ředitele	8 + 3	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, D postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	30
<b>Pavlásek Pavel</b>	zástupce ředitele	8 + 2	FTVS UK - učitel všeobecně-vzděl. předmětů –TV – G	Mgr.	24
<b>Šíma Ladislav</b>	zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK-učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů- TV-G		37
<b>Balvínová Jitka</b>	učitelka	21 + 3	ZČU Plzeň – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	24
<b>Beranová Ivana</b>	učitelka	21 + 3	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV	Mgr.	34
<b>Drvotová Bohuslava</b>	učitelka	21 + 2	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ-PS + odborné poradenství		37
<b>Čopáková Zuzana</b>	učitelka	21 + 3	PF UK Praha, Učitelství pro ZŠ a SŠ – Nj, Rj	PhDr.	10
<b>Garkischová Marie EXT</b>	učitelka	16	FF UK Učitelství pro školy 2. cyklu, ČJ – DĚJ		39
<b>Hanslová Martina</b>	učitelka	21 + 5	PF UK – Učitelství pro SŠ - HV- sbormistrovství	Mgr.	17
<b>Horák Pavel</b>	učitel	21 + 2	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +Vv	Mgr.	17
<b>Hošek Karel</b>	učitel	21 + 4	FTVS UK-učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů- TV-G		33
<b>Hourová Kateřina</b>	učitelka	17	PF UK Praha, AJ + Pedagogika	Bc.	5
<b>Janík Jaroslav EXT</b>	učitel	2	FF UK – Učitelství pro školy 2. cyklu komb. PG-VV		44
<b>Janíková Svatava</b>	učitelka	9	FTVS UK-učitel všeobecně-vzděl. předmětů kombinace TV-ČJ		40
<b>Jindráková Lenka</b>	učitelka	21 + 2	VŠE – učitel ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	35
<b>Karhanová Jitka</b>	učitelka	21 + 5	PF UK Učitelství pro střed. školy- Mat,Pg	Mgr.	7
<b>Kasseckert Tomáš EXT</b>	učitel	10	UK Praha,přírodovědecká fakulta-sociální geografie	Mgr.	13
<b>Korbová Magdalena</b>	učitelka	21 + 4	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	30
<b>Králová Jana</b>	učitelka	21	PF UK – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ - NJ	Mgr.	5
<b>Krubová Kateřina</b>	učitelka	21+3	FTVS Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – Aj+TV	Mgr.	8
<b>Křepelová Lucie</b>	učitelka	21 + 3	FTVSUK, Učitelství pro stř. školy TV-Bi	Mgr.	4
<b>Křístková Markéta</b>	učitelka	6	PP UK Praha-učitelství pedagogika+Vv pro SŠ	Mgr.	17

<b>Pedagog. pracovník</b>	<b>Pracovní zařazení, Funkce</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor</b>	<b>Titul</b>	<b>Délka ped. praxe</b>
<b>Kubásková Jana</b>	učitelka	19	Universita J.E.Purkyně Ústí n./Labem- učitelství pro 2.stupeň ZŠ-Vv+ON	Mgr.	15
<b>Kubík Petr</b>	učitel	21 + 3	JČU –Učitel pro 1.stupeň základní školy- Aj+specializace TV	Mgr.	24
<b>Kučerová Ivana</b>	učitelka	21 + 3	Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia	Mgr.	27
<b>Luxová Lucie</b>	učitelka	21	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	9
<b>Mayer Jan</b>	učitel	16	Vys. škola chemicko-technologická Praha	Ing.	1
<b>Mejstřík Jan</b>	učitel	6	Střední škola ekonomická Beroun		13
<b>Musil Roman</b>	učitel	21 + 1	FF UK – pedagogika	Mgr.	23
<b>Mužik Vladimír</b>	učitel	21 + 3	PF ZČU Plzeň – učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů , ČJ-HV	Mgr.	24
<b>Nekvindová Soňa</b>	učitelka	21 + 4	Učitelství pro základní školy	Mgr.	19
<b>Němec Pavel</b>	učitel	21 + 6	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	17
<b>Novák Miloš</b>	učitel	21 + 2	ZČU Plzeň TV Studující FTVS UK – TV + IKT	Bc	6
<b>Pachner Jiří</b>	učitel	21 + 1	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ	Bc.	15
<b>Palečková Jana</b>	učitelka	21 + 3	VŠE-Učitel.ství odborných ekonomických předmětů	Ing.	24
<b>Paterová Jiřina</b>	učitelka	21 + 4	VŠE – učitel ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	29
<b>Petrášová Marta</b>	učitelka	21 + 4	VŠE – učitel ekonomických odborných předmětů pro 2.cykus	Ing.	28
<b>Pintová Kateřina</b>	učitelka	14	ZČU Plzeň – Učitelství pro 2. st. ZŠ - FJ	Mgr.	15
<b>Pošmurná Hana</b>	učitelka	21 + 1	FF UK – Pedagogika; UK,pedagog.. fakulta,program Nj+literatura pro SŠ	Mgr.	14
<b>Petříček Tomáš</b>	učitel	21 + 2	PF JČU Č. Budějovice- učitel všeobecně- vzděl. předmětů –VV+ ON	Mgr.	12
<b>Slavíková Lucie</b>	učitelka	17	Pří.F UK Praha,učitelství BI + MA	Mgr.	17
<b>Soukup Tomáš</b>	učitel	21 + 1	PF, Západočeská univerzita Plzeň NJ + zeměpis pro střední školy	Mgr.	8
<b>Stodůlková Eva EXT</b>	učitelka	17	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	41
<b>Svatoš Jan EXT</b>	učitel	5	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps		39
<b>Svobodová Marie</b>	učitelka	21 + 2	Berlitz School of London, SEŠ		25
<b>Svobodová Petra</b>	učitelka	21	ZČU Plzeň – Učitelství pro 2.stupeň – HV + pro SŠ AJ	Mgr.	6
<b>Svobodová Věra</b>	učitelka	21 + 4	PF Plzeň – učitelství všeobecně- vzdělávac.předmětů- MAT- CHEM	Mgr.	26
<b>Šebek Pavel</b>	učitel	21	VŠE – učitel ekonomických odborných předmětů pro 2.cykus	Ing.	39
<b>Šebková Helena</b>	učitelka	21 + 3	Pří.F UK Učitelství pro školy 2.cyklu – BI – CHE		36
<b>Šlemín Ivan EXT</b>	učitel	3	VŠE – učitel ekonomických odborných předmětů pro 2.cykus	Ing.	44

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Šonka Karel	učitel	21 + 1	FF UK - pedagogika	Mgr.	16
Šrajerová Jana	učitelka	11	ČVUT-Učitelství odborných předmětů	Ing.	25
Tučková Iva	učitelka	21 + 3	Př.F.UK Praha učitel všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	33
Urešová Alena	učitelka	21 + 4	VŠE – učitel. ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	28
Vaněk Jaroslav	učitel	21	FTVS UK-učitel všeobecně-vzděl. předmětů -kombinace TV- BV		34
Vildmonová Dagmar	učitelka	21 + 2	FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ	Mgr.	37
Vydrová Eva	učitelka	17	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů ČJ - HV	Mgr.	40
Zajičková Lucie	učitelka	10	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	11
Zapletalová Eliška	učitelka	19	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG- ON, PF UK – Učitelství pro MŠ	PhDr. PaedDr	35
Bonková Jaroslava	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		32
Beznosková Olga	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		42
Doležalová Hana	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		49
Krejčová Edita	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		28
Tvrzová Miroslava	vychovatelka	32	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.pedagogika		18
Šmídová Jiřina	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		43
Bělohoubková Ivana EXT	učitelka	6	PF UK,MF UK pro SŠ,komb. MA,CH	Mgr.	19
Doležalová Eva EXT	učitelka	10	UK Praha ped.fakulta obor Čj+HV	Mgr.	47
Haklová Jitka EXT	učitelka	14	AMU Praha – divadelní fakulta výchovná dramatika	Mgr.	39
Kerl Vlastimil EXT	učitel	2	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – NJ,D	Mgr.	10
Procházková Šárka EXT	učitelka	6	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů CJ - HV	Mgr.	15
Macková Dana EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ – obor Učitelství pro MŠ PF UK – Učitelství pro MŠ	Mgr.	32
Michňová Marcela EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Beroun- obor Učitelství pro MŠ	Bc.,	32
Musilová Alena EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		27
Součková Michaela EXT	učitelka	5	SPgŠ Beroun,PF PF UK–obor TV, ZSV - studuje	Bc.	2
Hurdová Eva EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ		40

#### Komentář.

Celkem učilo na škole 14 externistů, což bylo o 1méně než loni. V říjnu 2014 místo Mgr. P. Pavlásky (zvolen starostou) nastoupila na pozici zástupce ředitele SPgŠ Mgr. J. Karhanová.

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

##### **14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.**

Školení se zúčastnila jedna školní maturitní komisařka (Ing. Paterová), jedna zadavatelka (PhDr. Zapletalová), 7 hodnotitelů (PaedDr. Fechtnerová, Garkischová, Bc. Hourová, Janíková, Mgr. Mužík, Mgr. Vildmonová, Mgr. Zajíčková)

##### **14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Jan Mejstřík – UK, doplňující studium – Informatika

##### **14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Mgr. Miloš Novák – rozšiřující studium IKT Plzeň

##### **14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí**

21. 8. 2014 se PhDr. E. Zapletalová účastnila semináře Kronika 21. století pořádaného Vzdělávacím centrem pro veřejnou správu. Dále byla na dvoudenním semináři Naši nebo cizí? – téma: Orient v Čechách pořádaném Židovským muzeem v Praze a na jednodenním kurzu Velké otázky o světě: Filozofie pro děti organizované společností Člověk v tísni, o.p.s.

28. – 29. 8. 2014 absolvovala PaedDr. Hana Fechtnerová letní školu Ústavu pro studium totalitních režimů na téma Národní identity ve škole.

7. 10. 2014 se zúčastnily Ing. Lenka Jindráková a Ing. Jana Palečková semináře Finanční gramotnosti s využitím kancelářského SW.

8. 12. 2014 se účastnily Ing. Lenka Jindráková a Ing. Marta Petrášová semináře o aktuálních změnách legislativy a jejich promítnutí do výuky ekonomiky. Lektor Ing. Petr Klínský informoval o změnách v oblasti daní, v sociálním a zdravotním pojištění i o aktualitách v oblasti sociální politiky státu.

24. 4. 2015 se zúčastnila PaedDr. Hana Fechtnerová semináře na téma Velká novela školského zákona zaměřeného na výklad zásadních změn školského zákona účinných od 1. září 2015.

29. 6. 2015 PhDr. E. Zapletalová absolvovala seminář Kudy vede cesta aneb Má být školka povinná? pořádaného společností Tady a teď s Demografickým informačním centrem.

##### **14. 5. Počet vícedenních akcí**

18. – 20. 9. 2014 absolvovala PhDr. E. Zapletalová 22. kongres k sexuální výchově v Pardubicích, na němž byly předneseny referáty na témata: cíle, obsah a metody sexuální výchovy, sexuální výchova a rodina, etika sexuální výchovy, apod.

##### **14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP**

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **15.1. Exkurze**

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší (celkem 8 se zaměřením na pedagogiku a pedagogickou praxi) vzhledem k tomu, že ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, náslechy, hospitace).

**Kulturní exkurze:** žáci a žákyně ekonomických oborů navštívili řadu divadelních představení – např. v Divadle Broadway muzikál Mýdlový princ, v Divadle Na Fidlovačce hry Eva tropí hlouposti a Rok na vsi, v divadle Na Jezerce hru Generálka, v kongresovém sále v Praze muzikál Mama Mia. Třídy 1A, 2B, 3L absolvovaly zážitkovou Neviditelnou výstavu v Praze. Třída 4L pod vedením PaedDr. Hany Fechtnerové vyslechla přednášku v Židovském muzeu v Praze na téma Židovský rok a tradice, prohlédla si židovský hřbitov a některé synagogy.

**Ekonomické exkurze:** v Praze v ČNB, v plzeňském Prazdroji, v nižborské sklárně.

V rámci dějepisu byly uskutečněny v prvních ročnících a ve 2A prohlídky staré Prahy.

10. - 24. listopadu 2014 v rámci projektu občanského sdružení PANT Moderní dějiny do škol se uskutečnila výstava Berlínská zeď u příležitosti 25. výročí jejího pádu. Pod vedením Mgr. K. Šonky, Mgr. T. Kasseckerta a PaedDr. H. Fechtnerové výstavu zhlédli žáci a žákyně ekonomických a pedagogických oborů v hodinách dějepisu, na základě informací zpracovali pracovní listy.

Žáci a žákyně pedagogického lycea v rámci výuky dějepisu a občanské nauky se zúčastnili ve dvou termínech exkurze do Památníku Lidice (třídy 3PA + 3PB a 2LA + 3L). Prohlédli si lidickou galerii a besedovali s pamětníci lidické tragédie M. Šupíkovou. Ve spolupráci s komisí výtvarné výchovy vytvořily žákyně výtvarné práce, které byly vystaveny na chodbě školy pod názvem Lidická tragédie očima studentek naší školy. Zásluhou PhDr. E. Zapletalové byla navázána spolupráce s Informačním centrem pro mládež Prostějov. Mgr. Kateřina Opatrná uspořádala bezplatný seminář JeLibo o dobrovolnictví pro středoškoláky pro třídy 3PB a 3L.

**Pedagogické exkurze** v následujících zařízeních: Muzeum hraček na Pražském hradě (2PB, 3PB), zážitková Neviditelná výstava v Praze (2PA, 3PA, 3PB, 3LA), Národní pedagogická knihovna v Praze (3PA), Středisko výchovné péče a DD v Dobřichovicích (4LA, 4PA), Nízkoprahové centrum v Hořovicích (1PA), Dobromysl o.p.s. v Berouně (3PB), MŠ a ZŠ v Karlštejně (2PB), MŠ s alternativním programem Začít spolu v Praze 5 (4PA), Rodičovské centrum Slunečnice v Berouně (3PB), Domov pro osoby se zdravotním postižením v Lochovicích (4LA), Probační a mediační služba v Berouně (3LA), KLUB 21 – nízkoprahové zařízení v Berouně (2PA), SPONTE – sociální a psychologická poradna v Králově Dvoře (3PB). Organizaci zajistili členové komise pedagogiky a psychologie.

Pod vedením Mgr. Luxové navštívili studenti a studentky francouzštiny ze třídy 1LA Francouzský institut a třída 4P Národní galerii v Praze.

Pro žáky a žákyně čtvrtých ročníků ekonomických i pedagogických oborů byla zajištěna pravidelná návštěva Úřadu práce v Berouně spojená s besedou na téma „Další možnosti uplatnění absolventů středních škol“.

## 15.2. Sportovní akce.

18. září 2014 se konal 9. ročník celoškolského přeboru v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závod byl současně okresním kolem středoškolského CORNY poháru. Obě naše družstva obsadila shodně 2. místo.

2. prosince 2014 proběhl ve školním bazénu Mikulášský kapřík aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 12 žáků a žákyň. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

9. prosince 2014 žáci z ekonomických oborů obsadili 2. místo v okresním kole ve florbalu.

10. dubna 2014 se uskutečnil školní turnaj v malé kopané, jehož se zúčastnila družstva z 9 tříd ekonomických oborů, celkem téměř 80 žáků a žákyň. Pořadí nejlepších tříd: 1. 3L, 2. 4L, 3. 1L. Organizaci zajistili Mgr. P. Němec a M. Novák.

17. prosince 2014 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů ve volejbalovém turnaji. Zapojilo se 12 tříd, vítězství vybojovala třída 2L. Organizaci zajistili Mgr. P. Němec a J. Vaněk. 8. dubna 2015 pak proběhl „souboj titánů“ = volejbalový zápas mezi vítěznou 2L a výběrem pedagogického sboru.

22. – 24. května 2015 pod záštitou MěÚ Beroun se zúčastnilo 5 žákyň z STV 3LA pod vedením Mgr. L. Křepelové akce „Sport bez hranic“ v německém družebním městě Goslar.

### **Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 11 kurzů**

1. Základní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou 14. – 21. 12. 2014 pro 2PA (náhrada za zrušený kurz v březnu z důvodu nedostatku sněhu), účast 32 žáků. Vedoucí kurzu J. Vaněk.

2.-3. Základní lyžařské kurzy v Harrachově 31. 1.- 7. 2. 2015 pro 1.PB, účast 41 žákyň, vedoucí L. Křepelová a v Peci pod Sněžkou 1.- 8. 3. 2015 pro 1.PA, účast 35 žákyň, vedoucí M. Novák

4.-5. Základní lyžařské kurzy na Benecku 16.- 22. 2. 2015 a v Peci pod Sněžkou 15. - 22. 3. 2015 - pro dálkové studium – kurzů se zúčastnilo 84 žákyň. Vedoucím kurzů Ladislav Šíma.

6. Sportovně – turistický kurz pro 2PA, 2PB, STV v Čisté u Rakovníka 2. – 8.5. 2015. Zúčastnilo se 61 žákyň. Vedoucím kurzu P. Němec.

7.-8. Sportovně – turistické kurzy pro dálkové studium na Berounce a v kempu Višňová 15. – 26.5. 2015. Zúčastnilo se 82 žákyň. Vedoucím kurzů L. Šíma.

9.-10. Cyklistický kurz pro STV 3. ročník: 1.- 5.6. 2015 do okolí Berouna pod vedením Mgr. Němce, Nováka a Křepelové. Celkem se kurzů zúčastnilo 70 žáků a žákyň

11. Vodácký kurz pro 3LA: 19.- 21.6. 2015, pro 3PB: 22.- 25. 6. 2015 pod vedením Mgr. Němce, Nováka a Křepelové. Celkem se kurzů zúčastnilo 67 žáků a žákyň.

## 15.3. Projekty. Programy.

Škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných Evropskou unií. V rámci **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost výzva č. 56** byly zajištěny jazykové kurzy pro 2 učitele ve Francii, 2 učitele v Německu, 2 učitele na Maltě, 1 učitele ve Velké Británii (každý v trvání minimálně 10 pracovních dnů, s výukou cizího jazyka min 40 vyučovacích hodin) a 2 jazykové pobyty ve Velké Británii a Walesu pro 45 vybraných žáků (minimální délka trvání 5 dní, včetně cesty, s jazykovou výukou nejméně 9 vyučovacích hodin).

### **Kreditní systém**

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém, který byl poprvé završen ve školním roce 2013/2014 ve čtvrtých ročnících. Aktivitu se započítávají do hodnocení ve vyučovacím předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod.

### **Ročníkové práce**

Žáci a žákyně obou čtvrtých ročníků pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové prezentační závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili především jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 34 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 9. prosince 2014 samostatnost, pohotovost a zasvěcenost reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

19. března 2015 se uskutečnily prezentace žáků a žákyň Předškolní a mimoškolní pedagogiky, nazvané „Pedagogické inspirace“. Tato forma prací je zaměřena více na pedagogickou praxi, tudíž zde žákyně využívají zejména své zkušenosti z působení v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, střediska volného času,...). Práce všech měly vysokou odbornou úroveň. Celkem bylo prezentováno 51 témat. Jednotlivé práce byly vystaveny v knihovně i na Předvánočním setkání s rodiči. Fotografie z prezentací byly instalovány na nástěnce na chodbě i na internetových stránkách školy.

Třídy 2PA, 2PB, 3PA a 3PB realizovaly třídní miniprojekty „Co děláme na průběžné pedagogické praxi“. Výsledky byly zveřejněny na chodbě školy.

### **Environmentální vzdělávání a výchova**

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zařazování přednášek a seminářů pořádaných Českým svazem ochránců přírody a Muzeem Českého krasu v Berouně.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.



- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolských zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Směřování ročníkových prací žáků a žákyní třetích ročníků k ekologické výchově.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

Žáci a žákyně naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí a dovedností. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást veškeré výuky a života školy.

#### 15. 4. Přednášky.

22. ledna 2015 se zúčastnily třídy 1LA a 2LA pedagogických oborů zeměpisné přednášky Planeta Země "Indonésie – po stopách lidojedů".

25. března 2015 žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických oborů vyslechli literární pásmo Jiřího Brože „Setkání s Otou Pavlem“.

V předmětu aplikovaná psychologie byly uspořádány besedy s Mgr. Šafránkovou (poradenství v pedagogické psychologii).

V rámci výchovného poradenství se uskutečnily přednášky pro žáky a žákyně pedagogických oborů: lektorka M. Podlahová pro 1. ročníky - Pohled do zrcadla (o mentální anorexii) a Víš s kým spíš? (o HIV – AIDS, sexualitě a homosexualitě), MUDr. V. Fuchs pro 2. ročníky o antikoncepci. Pro žáky a žákyně 1. a 2. ročníků ekonomických oborů byla určená přednáška Tomáše Řeháka Sex, AIDS a vztahy s filmem Osudová láska.

#### 15.5. Jiné akce

V rámci průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktikantky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Během alternativní průběžné praxe 2PA a 2PB ve Středisku volného času Domeček Hořovice (pracoviště v Berouně Hlinkách) pomáhaly žákyně s přípravou a organizací keramických činností u předškolních dětí, kdy činnost zajišťují vždy 2 žákyně v průběhu středečního dopoledního vyučování. Také se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Čarodějnice, Den dětí na Městské hoře). V rámci dobrovolnických aktivit mohli žáci a žákyně docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich nadání a zájmů.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě studentky ze 4PA seznámily studující z prvních ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

19. března 2015 po vítězství v regionálním kole soutěže DOODPADU aneb „To fakt nevyčistíš“, kterou vyhlásila společnost ČEVAK, postoupila třída 2PB do celostátního kola, které se konalo v Českých Budějovicích. Se svým soutěžním videem obhájila 2. místo a získala příspěvek na maturitní ples 25.000,- Kč.