



Střední škola, Základní škola
a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace



STAVBA ROKU



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2022/2023

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název školy:

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace

Adresa:

Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník

Právní forma:

Příspěvková organizace, IČO: 47019727

Identifikátor ředitelství:

600 022 188

Součásti školy:

1. Mateřská škola
Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

2. Základní škola
Základní škola praktická

Základní škola speciální

Základní škola logopedická

3. Střední škola
Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

4. Školní družina

5. Speciálně pedagogické centrum

Zřizovatel:

Středočeský kraj, IČO: 70891095

Kontakty:

telefon: 313 112 511

fax: nemáme

E-mail: zsrako@zsrako.cz

Ředitel školy:

Mgr. Ludvík Vožeh

Statutární zástupce:

Mgr. Šárka Konopásková

Školská rada:

Mgr. Petr Steidl - zástupce zřizovatele

Mgr. Kliková Marie - zástupce pedagogických pracovníků školy

Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

**Datum poslední změny
zařazení do rejstříku škol:**

10. 10. 2017

2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

Materiálně technické podmínky školy:

Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:

- 20 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku výtvarné výchovy a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V několika kmenových třídách a v univerzálních učebnách jsou interaktivní tabule.



kmenové třídy

V **učebně výpočetní techniky** je 12 počítačů a 1 PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu. Tabule je vybavena interaktivním projektorem. K dispozici je řada pomůcek pro alternativní ovládání počítače. Aktuálně je učebna vybavena zcela novou technikou.

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty – brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



tělocvična



snoezelen

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně vířivé vany.



rehabilitační tělocvična



rehabilitační bazén s posuvným dnem

Cvičná kuchyň je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy a zástupkyně ředitele mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, plavání, všeobecná pohybová příprava, „tanečky“)
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondační pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.

Pedagogický sbor (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, 2 koordinátoři a metodici školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

Školní družina má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy a základní školy speciální. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

Mateřská škola je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje čtyřmi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

Speciálně pedagogické centrum se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.

Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se daří, někteří žáci se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2022/2023 pracovali 2 žáci podle **individuálního vzdělávacího plánu**.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných

problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost. K naplňování cílů vzdělávacího programu pomáhá některým žákům vzdělávání dle IVP. Ve školním roce 2022/2023 pracovali 3 žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy.

Základní škola praktická **Základní škola logopedická**

Základní škola praktická v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“ – ŠVP pro základní školu, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2019, všichni žáci pracují dle IVP, což umožňuje naplnění cíle vzdělávacího programu všem žákům.

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2019. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním. Školní vzdělávací program vyhovuje vzdělávání žáků, jeho cíle jsou naplňovány.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2022/2023 bylo otevřeno 5 tříd – 1., 2., 3., 4. a 5. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské, sportovně rekondiční či zážitkové pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitostí, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

Cílem celého vzdělávacího procesu je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Základní škola speciální

Základní škola speciální je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle RVP pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).**

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **26 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi

usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky **dotykové tablety iPad** s řadou nejrozličnějších výukových aplikací. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobními počítači s dotykovou obrazovkou.

Velký důraz je kladený na **strukturu prostředí, času, úkolů a předvídatelnost** i rozvoj komunikace (i s využitím systémů VOKS, Znak do řeči, DaR).

Díky finančnímu příspěvku města Rakovníka se žáci ZŠ speciální zúčastnili **pobytového kurzu**. Pobyt s názvem „**O zvířatech a lidech**“ se konal v **Naučném středisku ekologické výchovy Kladno-Čabárna, o. p. s.** v termínu 5. – 7. 10. 2022.

Celkem 21 žáků ZŠ speciální v doprovodu 8 pedagogických pracovníků prožilo na začátku října tři dny v Naučném středisku ekologické výchovy Kladno-Čabárna.

Cestou na středisko se zastavili na kladenském Sletišti a vyzkoušeli jízdu na konících: Rony, Lektor a Charlie z Jezdeckého klubu MERCI, z. s. na ně byli moc hodní a tak od nich dostali něco dobrého (mrkev, jablíčka a staré sušené pečivo). Po příjezdu a ubytování si žáci v doprovodu lektorů prohlédli Záchranou stanici pro zraněné živočichy AVES – i tady starým suchým chlebem udělali radost zvířátkům, hlavně ovčím a kozám. A celý večer pak protančili. O všech zážitcích napsali dopisy domů.

Druhý den ráno se děti rozdělily do dvou skupin. Jedna skupina dětí se vydala spolu s lektory a S KAPKOU VODY DO PODZEMÍ: děti zkoumaly, jak rychle se voda v různých typech půdy vsakuje, jací živočichové v půdě žijí (některé z nich zkusily na zahradě najít) a jak je pro zvířata a rostliny voda důležitá. Děti z druhé skupiny spolu s lektory provedl světem žab a plazů malý mlok - děti se na malou chvíli staly žabkou, ještěrkou nebo hadem a poznaly, jak žijí ŽÁBY, HADI A JINÁ ŽOUŽEL.

Odpoledne děti v rámci programu POZDRAV Z ČABÁRNY zdobily dřevěné rámečky na fotografie z pobytu, po absolvování trasy vyznačené fáborky a splnění řady úkolů našly poklad, večer si u ohně zazpívaly a opekly buřtíky a nakonec se cestou vyznačenou hořícími svíčkami vrátily zpět do střediska.

Všichni, kteří se pobytu zúčastnili, si zasloužili medaili (medaile vyrobili starší žáci už ve škole), diplom a malou odměnu.

Na autobusovou dopravu během pobytového kurzu dotací ve výši 10.000 Kč přispělo Město Rakovník, projížďku na koních mohli žáci absolvovat díky sponzorskému daru pana Roberta Procházky.

Během tří denního pobytu žáci absolvovali komplexní program environmentální výchovy. Učili se vnímat přírodu zapojením všech smyslů, prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit a také díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciálně aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**: do velkého krmítka umístěného v atriu školy a menších krmítek na parapetech oken jednotlivých tříd chodili sypat slunečnicová semínka.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé **řady jednodenních projektů** (viz Kapitola 14.).

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického citění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

Cílem výchovy a vzdělávání je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů - dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. a poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let. Školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Cílem výchovy a vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám dobře na Zemi“. Program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a seberealizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky skupinové práce.

V MŠ je uskutečňováno zdravotní cvičení s **prvky fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, dětská jóga) i rehabilitace individuální.

Logopedická péče je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem. Pro děti se závažnými vadami řeči a s narušenou

komunikační schopností je nově zařazen stimulační program „Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina“ na rozvoj fonematického uvědomování, který zajišťují učitelky s potřebnou kvalifikací.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

Školní družina

Školní družina je součástí Střední, Základní a Mateřské školy v Rakovníku. Družina má šest oddělení – čtyři jsou určené pro Základní školu a dvě pro Základní školu speciální. Dvě oddělení mají své vlastní prostory v přízemí školy, dvě oddělení jsou v učebnách v přízemí a další dvě jsou v 1. patře také v učebnách. Školní družina ke své činnosti využívá i jiné prostory školy – tělocvičnu, cvičnou kuchyňku. Pro rekreační účely využívá školní hřiště, atrium a veřejný park v okolí školy. V tomto školním roce byla do prvního a druhého oddělení nainstalována interaktivní tabule.

Školní družina zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické, základní školy logopedické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2022/2023 přihlásilo celkem 70 žáků. Vyhověno bylo všem zájemcům, kteří si podali přihlášku.

Cílem výchovného působení ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům). Cílem je umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit se využívat volný čas smysluplně. Vychovatelky chtějí, aby se žáci ve družině cítili spokojeně a bezpečně.

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – žáci mají možnost zklidnit se
- rekreační činnost – žákům je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)

- zájmová činnost – žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (plavání a pohybové hry v bazénu, vaření a step, keramický kroužek, všeobecná pohybová průprava, taneční kroužek a dramatický kroužek)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti., příprava na vyučování - zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní Speciálně pedagogického centra v Rakovníku je **psychologická a speciálně pedagogická péče** o děti předškolního a školního věku

- s mentálním postižením
- s kombinovaným postižením (v kombinaci s mentálním postižením)
- s vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- s poruchami autistického spektra
- s syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- s odkladem školní docházky
- s hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- se sociokulturním znevýhodněním

Práce psychologů a speciálních pedagogů SPC je založena na úzké spolupráci nejen s rodinou, ale i školou, kterou děti, žáci a studenti navštěvují. Speciálně pedagogické centrum v Rakovníku je součástí Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, o. p. v Rakovníku. Jednotlivými součástmi této školy jsou:

- Mateřská škola speciální (pro děti s mentálním a kombinovaným postižením)
- Mateřská škola logopedická (pro děti s vadami řeči a opožděným vývojem řeči)
- Základní škola praktická (pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením)
- Základní škola logopedická (pro žáky s vadami řeči a opožděným vývojem řeči)
- Základní škola speciální (pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením a pro žáky s poruchami autistického spektra)

- Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (střední školy pro studenty s mentálním a kombinovaným postižením)
- Speciálně pedagogické centrum

Toto uspořádání umožňuje okamžitou a účinnou spolupráci s velkou řadou klientů centra.

Speciálně pedagogické centrum samozřejmě poskytuje podporu i běžným základním školám, ve kterých jsou integrováni žáci a studenti, kteří jsou zároveň klienty SPC.

Speciálně pedagogické centrum Rakovník poskytuje tyto služby:

1. depistáž dětí s mentálním postižením v regionu

Jednáme se zákonnými zástupci na základě doporučení z mateřské školy, základní školy, klinického logopeda nebo lékaře

2. speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Na základě výsledků diagnostiky je stanovena míra podpůrných opatření při školním vzdělávání

3. poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s charakterem postižení a vhodnými intervencemi.

Na žádost pedagogů poskytujeme metodickou pomoc při tvorbě i vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu (zejména při výuce podle minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření). Můžeme spolupracovat také při řešení aktuálních vzdělávacích i výchovných problémů a případně poskytneme vhodná doporučení pro další práci s žákem, pokud škola projeví o spolupráci zájem.

4. spolupráce s ostatními odborníky zabývajícími se zdravotními, vzdělávacími a výchovnými problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – např. při zpracování doporučení asistenta pedagoga aj.

Rodičům i pedagogům zprostředkujeme kontakty na další odborná pracoviště.

5. půjčování odborné literatury

6. Ve spolupráci se SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. poskytujeme edukačně stimulační činnosti pro děti s odkladem školní docházky (z MŠ logopedické) a žáky se vzdělávacími obtížemi (ze ZŠ logopedické), včetně metodické pomoci rodičům.

Tyto činnosti probíhají převážně formou individuálních konzultací zaměřených na rozvoj dovedností potřebných k učení (sluchového a zrakového rozlišování, orientace na ploše a v prostoru, pravo – levé orientace, grafomotorických dovedností, koncentrace pozornosti apod.)

Služby jsou poskytovány formou:

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyn SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	36	8	4,5
ZŠ praktická	102602433	150	54	9,3364	5,7838
ZŠ logopedická	102602433		51	6,3636	8,0143
ZŠ speciální	102602433		44	8	5,5
Praktická škola	181015706	18	18	3,9	4,6154

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	70/-	70/-	0/-	4,7/-
SPC	110002024		236	0	1,3636

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	4	9
ZŠ praktická	54	5	10,8
ZŠ logopedická	51	5	10,2
ZŠ speciální	44	7	6,2857
Praktická škola	18	3	6
Školní družina/klub	70/-	6/-	11,667/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 3. roč.; 2., 4. a 5.roč.; 6. a 7.roč.; 8. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo ve většině tříd spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 7., 8., 9. a 10. ročník, třída II. S: 1., 4., 5., 6. a 7. ročník, třída III. S: 1., 5., 6., 7. a 10. ročník, třída IV. S: 1., 4., 5. a 9. ročník, třída V. S: 3., 4. a 6. ročník, třída VI. S: 1., 2. a 3. ročník, třída VII. S: 1., 3. a 4. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003–24) se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem **12 žáků ZŠ speciální**.

Podle **individuálních vzdělávacích plánů** se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 95 žáků (26 žáků ZŠ speciální, 5 žáků střední školy, 54 žáků ZŠ praktické, 6 žáků ZŠ logopedické, 4 děti MŠ).

Počet žáků – cizích státních příslušníků s trvalým pobytem:

ZŠ praktická Ukrajina – 1 žák, Slovensko – 3 žáci

ZŠ speciální Slovensko – 1 žák

Z jiného kraje dojíždí do **ZŠ speciální** jeden žák.

Všechny děti a **všichni žáci školy jsou se speciálními vzdělávacími potřebami**, je jim poskytována podpora dle doporučených podpůrných opatření (úpravy očekávaných výstupů, vzdělávání dle IVP, uplatňování speciálně pedagogických metod výuky atd.)

Ve škole **nejsou žádné děti a žádní žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	1	49	8	8
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
Vady řeči	25	43	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	5	7	27	8
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	0	0	0
Vývojové poruchy chování	2	2	0	0
Autismus	4	4	9	2
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2022/2023 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2022

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	15	7	2

K 1. 9. 2022 bylo do MŠ speciální přijato 15 dětí:

- 5 dětí s vadami řeči
- 1 dítě s mentálním postižením
- 1 dítě s poruchou autistického spektra
- 6 dětí s dlouhodobými SVP
- 3 děti s poruchou chování a vadou řeči

V průběhu školního roku 2022/2023 nebylo přijato žádné dítě. Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2022/2023 vráceno žádné dítě.

K 1. 9. 2023 bylo pro školní rok 2023/2024 do MŠ přijato 15 dětí, z toho 11 v posledním roce před zahájením PŠD (z toho 6 s OŠD).

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2022)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	3	1	0	2
ZŠ logopedická	15	5	5	10
ZŠ speciální	11	4	4	7

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešlo 1 dítě (1 s lehkým mentálním postižením).

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 7 dětí s vadami řeči.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešly 4 děti (s diagnózou dětský autismus, souběžné postižení více vadami, závažnými vadami řeči).

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2022/2023 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2022/2023 byli do **ZŠ praktické** přijati 2 žáci (3. ročník a 1. ročník – převedení z vlastní ZŠ logopedické) do **ZŠ logopedické** 2 žáci (2. ročník a 3. ročník – přestup ze ZŠ a MŠ Jesenice, okres Rakovník), do **ZŠ speciální** byl přijat 1 žák (7. ročník - přestup ze Základní školy Jablonec nad Nisou).

K 1. 9. 2023 byl pro školní rok 2023/2024 do **ZŠ praktické** přijat 1 žák do 1. ročníku, 1 žák do 6. ročníku, do **ZŠ speciální** bylo přijato 8 žáků do 1. ročníku, do **ZŠ logopedické** bylo přijato 11 žáků do 1. ročníku.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2022/2023 (k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet přihlášených		Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	7		7	1
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3		3	0

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešli 4 žáci (s diagnózou dětský autismus, středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami).

V průběhu školního roku 2022/2023 nebyl do **praktické školy jednoleté** a **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2023 bylo pro školní rok 2023/2024 do **praktické školy jednoleté** přijat 1 žák, **9.** do **praktické školy dvouleté** byli přijati 3 žáci.

K 1. 9. 2022 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí, do ZŠ speciální – 0 žáků, do ZŠ praktické – 0 žáků, do ZŠ logopedické – 0 žáků, do praktické školy – 1 žák z Ústeckého kraje (k 29.9.2022)

K 1. 9. 2023 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí, do ZŠ praktické – 0 žáků, do ZŠ speciální – 0 žáků, do ZŠ logopedické – 1 žák z Ústeckého kraje, do praktické školy – 0 žáků

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2023

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	56
Prospěli s vyznamenáním	27
Prospěli	28
Nehodnoceni	1
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,659
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	114,268/0,893
Základní škola logopedická	
Žáci celkem	50
Prospěli s vyznamenáním	40
Prospěli	10
Nehodnoceni	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,255
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	60,6/0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	43
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	36

Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	99,182/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	18
Prospěli s vyznamenáním	16
Prospěli	1
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,241
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	52,556/0

V **praktické škole jednoleté** byla **slovně hodnocena** 1 žákyně ve vybraných předmětech.

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 43 žáků.

V **náhradním termínu** byla v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnocena 1 žákyně 8. ročníku.

V **náhradním termínu** byl v **ZŠ speciální** za druhé pololetí hodnocen 1 žák – neprospěl, opakuje ročník.

Průměrná docházka dětí do MŠ (součet za všechny 4 třídy) ve školním roce 2022/2023 byla 22,201.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2023)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	2	2	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	54	2	0
Základní škola logopedická	50	0	0
ZŠ speciální	43	0	0
Praktická škola dvouletá	18	0	0

Snížené známky z chování byly z důvodu drzé chování k pedagogům, vulgární mluvy, potyček se spolužáky, ničení školních pomůcek.

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 43) je hodnoceno slovně.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- 2. stupeň z chování – 1x (nevhodné, drzé chování, podvádění, nerespektování pokynů učitele, neomluvené hodiny)
- důtka třídního učitele – 14x (nevhodné chování ke spolužákům a učitelům, neplnění školních povinností, porušení školního řádu)
- důtka ředitele školy – 14x (neomluvené hodiny, nerespektování pokynů vyučujících, nevhodné chování ve škole, opakované neplnění školních povinností, podvod v žákovské knížce)

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2023, Praktická škola k 31. 8. 2023)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	7	1	6	0	0
ZŠ speciální	7	3	1	0	3
Praktická škola	3	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** splnilo **PŠD** v 9. ročníku 6 žáků, 1 žák měl splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (7 žáků). V 8. ročníku nesplnil **PŠD** žádný žák.

V **ZŠ speciální** splnili **PŠD** 4 žáci.

V průběhu školního roku 2022/2023 neodešel žádný žák **ZŠ praktické**, ze **ZŠ logopedické** odešli 3 žáci – 2 byli převedeni do ZŠ praktické, 1 žák byl odhlášen ze školy, ze **ZŠ speciální** odešel 1 žák do ZŠ a SŠ Most.

V průběhu školního roku 2022/2023 zanechal vzdělávání v **praktické škole dvouleté** 1 žák (před závěrečnými zkouškami).

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	7	0

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2022)

Jazyk		Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ		65	9
Anglický jazyk - SŠ		10	3

V **ZŠ praktické** se učí žáci cizí jazyk od 6. ročníku, obsah vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ je dle doporučení ŠPZ všem nahrazen vzdělávacím obsahem jiných vzdělávacích oborů, zejména „Člověk a svět práce“. V **ZŠ logopedické** se žáci učí cizí jazyk od 3. ročníku. V **praktické škole jednoleté** se žáci neučí cizí jazyk.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	4	1	0	0

Všichni učitelé cizích jazyků splňují kvalifikační předpoklady pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 1 učitel je dále absolventem vzdělávacího programu MEJA – metodická a jazyková příprava pro učitele 1. stupně ZŠ bez odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků. 1 učitelka dosáhla studiem jazykové přípravy pro učitele úrovně B1 dle SERR, 1 učitelka úrovně B2 dle SERR. 1 učitelka vykonala zkoušku FCE a absolvovala didaktické studium AJ.

V rámci realizace projektu Šablony III se 3 učitelé cizích jazyků zúčastnili 5denní (30 hodin) zahraniční stáže ve Španělsku.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola disponuje 47 stolními počítači a 172 přenosnými zařízeními (tablety a notebooky).

13 stolních počítačů je umístěno v učebně výpočetní techniky, 1 PC pracoviště je vybaveno pro žáky s nejtěžším postižením. Počítačová učebna je dále vybavena interaktivní tabulí. Počítačová učebna je využívána nejen při výuce informatiky, ale při výuce ostatních předmětů, může ji navštěvovat také školní družina. Zbylé stolní počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách.

Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce jsou ve všech součástech školy velmi často využívány tablety. Využití techniky prolíná všemi předměty. Jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

7 učeben je vybaveno interaktivní tabulí, jedna disponuje interaktivním displejem.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni učitelé a vychovatelé mají k dispozici notebooky. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu.

Webové stránky školy jsou na adrese www.zsrako.cz.

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter, výukové aplikace pro iOS.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker pro osoby, které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
82/77,7,35	9/8,95	73/68,6826	60/53,5298	3,9748

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 13 pedagogů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	11	15	24	17	6	6	46,60
z toho žen	11	14	24	16	5	5	46,19

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
28	10	2	32	1

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
11	4	29	18	11

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2022)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – ZŠ praktická		
Český jazyk	38	14
Anglický jazyk	18	18
Prvouka	6	2
Vlastivěda	2	2
Přírodověda	2	2
Občanský výchova	4	4
Dějepis	8	8
Zeměpis	7	7
Matematika	35	7
Přírodopis	12	12
Fyzika	6	2
Chemie	2	2
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	10	2
Estetická výchova	2	0
Pracovní vyučování	25	5
Tělesná výchova	11	5
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	1	1
Výpočetní technika	7	7
Celkem	201	100
Povinné předměty – ZŠ logopedická		
Český jazyk	36	36
Anglický jazyk	9	9
Prvouka	6	6
Přírodověda	4	4

Vlastivěda	4	4
Matematika	21	21
Informatika	1	1
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	7
Pracovní vyučování	5	4
Tělesná výchova	10	10
Řečová výchova	13	13
Celkem	121	117

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - ZŠ speciální		
Čtení	16	6
Psaní	15	5
Počty	18	6
Prvouka	11	8
Přírodověda	8	5
Vlastivěda	6	4
Řečová výchova	10	4
Práce s počítačem	3	0
Estetická výchova	17	6
Tělesná výchova	15	6
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	7	2
Pracovní výchova	24	5
Rozumová a řečová výchova	15	10
Smyslová výchova	14	10
Pracovní a výtvarná výchova	10	6

Hudební a pohybová výchova	9	5
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	15	10
Celkem	213	98
Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - praktická škola dvouletá a jednoletá		
Český jazyk a literatura	9	9
Anglický jazyk	3	3
Matematika	6	6
Přírodopis/Svět kolem nás	3	3
Občanská výchova	1	1
Hudební výchova/Estetická výchova/Výtvar. vých.	6	6
Rodina a domácnost	9	9
Tělesná a zdravotní výchova	6	6
Práce s prádlem	9	9
Příprava pokrmů	12	12
Práce v domácnosti	9	9
Výpočetní technika	3	2
Ruční práce	21	20
Úklidové práce	8	8
Celkem	105	103

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 4 (1 učitel ZŠ, 3 AP)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 5 (2 učitelé ZŠ, 1 učitel MŠ, 3 AP)

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

1 pedagogický pracovník MŠ – navazující MGR, 2. ročník – Studium Pedagogiky předškolního věku se zaměřením na děti s SVP – UHK

1 pedagogický pracovník ZŠ – 2. ročník bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – Univerzita J. A. Komenského Praha

1 pedagogický pracovník ZŠ – 3. ročník bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – PedF UK Praha

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

1 pedagogický pracovník MŠ – 2. ročník/2. semestr celoživotního vzdělávání Učitelství 1. stupně – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

1 pedagogický pracovník MŠ – 2. ročník a ukončení magisterského studijního programu Dramatická výchova – DAMU Praha

1 pedagogický pracovník MŠ – Navazující magisterské studium Speciální pedagogika – poradenství – UJEP

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních – 40, počet zúčastněných 95, webináře –7, počet zúčastněných 34
dvoudenních akcí – 9, počet zúčastněných 17

b) počet vícedenních akcí – 13, počet zúčastněných 36

Vzdělávání bylo většinou poskytováno institucemi VISK a NAUTIS, dále SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, s. r. o; KK Serafin s. r. o.; Prázdninová škola Lipnice, z. s.; LIPKA – Školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, s. r. o; Místní akční skupina Rakovnicko

Akce byly zaměřeny na profesní rozvoj pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, na podporu environmentálního vzdělávání, na inovace ve vzdělávání

c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

Finanční náklady vynaložené na DVPP:

- Finanční náklady vynaložené v rámci rozpočtu školy na DVPP (od září 2022 do srpna 2023) byly Kč 108 860,-. Dále z projektu Šablon bylo čerpáno na DVPP 92 950,- Kč za stejné období.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Od září 2022 do srpna 2023 proběhlo 16 vzdělávacích akcí se zaměřením na
 - a) účetnictví, daně a hospodaření příspěvkových organizací,
 - b) mzdovou oblast a personalistiku

- c) vedení spisové služby a skartace
- d) školení řidičů, obsluhy plynového kotle
- Počet účastníků byl 20 s počtem získaných osvědčení 21.
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily 66 659,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Školní družina zajišťovala provoz těchto kroužků:

- keramický
- saunování a pohybové hry ve vodě
- dramatický
- všeobecná pohybová průprava
- tanečky

Mimoškolní aktivity (exkurze...)

- „Spolu to zvládneme“ (celoroční projekt; celá škola)
 - minimální preventivní program zaměřený na zdravou výživu, komunikaci, sport, zdraví, preventivní aktivity – podporu aktivního využívání volného času a sportovních aktivit, ochranu zdraví a osobního bezpečí

1. čtvrtletí:

- **Dopravní výchova „Na ulici, na silnici bezpečně“, dopravní hřiště**
(19. – 23. září; celá škola)
 - dopravní výchova
 - vycházka s nácvikem správného přecházení silnice
 - dopravní značky
 - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, prevence dopravních nehod a úrazů
 - povinná výbava jízdního kola a cyklisty, význam reflexních prvků
 - **dopravní hřiště:** jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů (20. 9. ,21. 9.,10. 10.)
- **Divadelní představení „Strakaté bajky“** (KC Rakovník; 23. září; ZŠ logopedická)

- literární výchova, pojem „bajka“, chování hlavních postav
- zásady společenského chování v divadle, vhodné oblékání
- **Divadelní představení „Za prkennou ohradou“** (KC Rakovník, 6. října; 2. stupeň ZŠ praktické)
 - divadelní představení v rámci celostátní přehlídky amatérského činoherního divadla pro děti a mládež Popelka 2022
 - příběh o přátelství, pocitu viny a smíření
- **Divadélko Ondřej – „Pipi Dlouhá punčocha“** (10. října; ZŠ speciální)
 - divadelní představení s písničkami v tělocvičně školy
- **Exkurze Vysoká brána Rakovník** (13. října a 19. října; ZŠ speciální)
 - poznávání nejznámějších míst v místě sídla školy
 - historie města Rakovník
 - historické stavby v centru města – vyhlídka z ochozu Vysoké brány
- **Exkurze Městské informační centrum Rakovník** (14. října; třída I.S ZŠ speciální)
 - kulturní zajímavosti a přírodní zvláštnosti Rakovníka a rakovnického regionu
 - nabídka regionální literatury, upomínkových předmětů
- **„Veletrh zdraví“** (17. – 21. října; celá škola)
 - jednodenní projekt zaměřený na podporu zdravého životního stylu a racionálního stravování
 - aktivní ochrana vlastního zdraví i zdraví lidí v našem okolí
 - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
 - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni
 - problematika poruch příjmu potravy
 - výstava prací žáků jednotlivých tříd
- **Veletrh práce a vzdělání, burza škol** v Kulturním centru Rakovník (19. října; 8. a 9. ročník ZŠ praktické)
 - výchova k volbě povolání
 - seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
 - informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění
 - volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu
- **„Halloween“** (1. listopadu; ZŠ speciální)
 - karnevalové kostýmy
 - soutěže, společný tanec

- **Hasiči – činnost IZS** (7. – 11. listopadu; celá škola)

- jednotlivé složky integrovaného záchranného systému, jejich úkoly a vzájemná spolupráce
- přivolání pomoci v případě požáru a první pomoc při úrazech způsobených požárem
- seznámení s prací hasičů, využívání techniky při řešení krizových situací
- prevence vzniku požárů

2. čtvrtletí:

- **Rabasova galerie – seznámení s tvorbou malíře Václava Rabase**

(16. listopadu; 4. – 5. ročník ZŠ logopedické)

- výstava s odborným výkladem zaměstnance Rabasovy galerie

- **Prezentace SŠ a ZŠ Jesenice** (23. listopadu; třída I.S ZŠ speciální, 8. a 9. ročník ZŠ praktické)

- výchova k volbě povolání
- nabídka učebních oborů, předpoklady pro studium jednotlivých oborů, uplatnění absolventů na trhu práce

- **„Co již víme o svém těle“** (28. listopadu – 2. prosince; celá škola)

- jednodenní projekt
- poznávání vlastního těla a jeho fungování
- ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů
- ohrožení zdraví v souvislosti s kouřením a používáním návykových látek
- vhodné a nevhodné stravování, poruchy výživy
- zásady osobní hygieny
- onemocnění zubů, péče o chrup (technika čištění zubů, pomůcky, význam preventivních prohlídek)

- **Šoumen krokodýl** (2. prosince; ZŠ logopedická, ZŠ praktická; třídy I.S a V.S ZŠ speciální)

- filmové představení v kině Kulturního centra Rakovník

- **„Mikulášská nadílka na radnici“** (5. prosince; žáci 1. ročníku všech součástí školy)

- udržování tradic a zvyků
- společné zpívání koled a tancování s Mikulášem, andělem a čerty
- setkání s klienty Domova Ráček, o.p.s.

- **„Mikulášská nadílka ve škole“** (5. prosince; celá škola)

- udržování tradic a zvyků
- nadílku připravují žáci vyšších ročníků pro mladší spolužáky

- **„Záhada zlatých šperků“ Muzeum T. G. M. Rakovník** (8. prosince; třída I. S, V. S ZŠ speciální)

- komentovaná prohlídka výstavy s archeoložkou muzea
- seznámení s výsledky dvouletého zkoumání mimořádného nálezů zlatých šperků pocházejících z období tzv. stěhování národů, které byly nalezeny nedaleko Rakovníka
- aktivity v laboratoři a dětském koutku
- rozdíl v životě lidí v současnosti a minulosti
- **Exkurze – Nová síň Rabasovy galerie v Rakovníku** (9. prosince; 6. a 7. ročník ZŠ praktické)
 - činnost a úkoly galerie
 - seznámení s tvorbou malíře Václava Rabase
(výstava s odborným výkladem zaměstnance Rabasovy galerie)
- **Setkání rodičů vycházejících žáků s třídními učiteli a výchovným poradcem** (12. prosince)
 - konzultace k volbě dalšího vzdělávání a pracovního uplatnění na trhu práce
 - informace o přijímacích řízeních a přihláškách k dalšímu vzdělávání
- **„Vánoční pohoda v Brance“** (15. prosince; 2. stupeň ZŠ praktické)
 - tradiční řemeslný trh pořádaný Městskou knihovnou v Rakovníku
 - prezentace řemeslníků, výrobků dětí rakovnických základních škol a dalších neziskových organizací
 - seznámení s lidovými řemesly a vánočními tradicemi
 - inspirace ke zpracování výtvarných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování
- **Zimní pobytový kurz Klínovec** (18. – 22. prosince; vybraní žáci ZŠ logopedické a ZŠ praktické)
 - rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci
 - prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
 - environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
 - poznávání ekosystému Krušné hory
 - lyžařský výcvik (lyže, snowboardy)
 - podpora zdravého životního stylu
- **„Vánoční koncert“** (21. prosince; ZŠ speciální a ZŠ praktická)
 - poslech a zpěv vánočních koled

- **Výstava „Advent a Vánoce“ Muzeum T. G. M. Rakovník** (6. ledna; třída I.S ZŠ speciální)

- tradiční adventní a vánoční zvyky

- **„Nezávislí“** (16. – 20. ledna; 7. – 9. ročník ZŠ praktické, 10. ročník ZŠ speciální)

- projekt zaměřený na prevenci vzniku různých typů závislosti

- pomáhající organizace

- **Exkurze poliklinika, lékárna, prodejna zdravotnických potřeb**

(27. ledna; třídy I.S, V.S ZŠ speciální)

- systém zdravotní péče: obvodní a odborní lékaři

- ordinace SOMA Centrum s.r.o. Rakovník

- vyšetření tonometrem

- volně prodejné léky, léky vydávané na recept

- bezpečné užívání léků

- zdravotnické potřeby – nabídka, pravidla prodeje

3. čtvrtletí:

- **Vystoupení tanečního kroužku pro žáky školy** (10. února; celá škola)

- ukázka práce tanečního kroužku v tělocvičně školy

- motivace k zapojení do činnosti kroužku (aktivní využití volného času)

- nácvik společného tance

- **„Masopust“** (21. února; ZŠ speciální)

- průvod masek na Husově náměstí

- hudební a taneční vystoupení dětí z MŠ a DDM

- **Divadýlko z pytlíčku – „Pohádka O drakovi“**

(16. března; ZŠ speciální, 1. – 3. ročník ZŠ praktické)

- divadelní představení s hudebními prvky v tělocvičně školy

- **„Vynášení Morany“** (22. března; akce MŠ pro celou školu)

- oslava příchodu jara, lidové tradice – zdobení Morany, lítečka

- zpěv s kytarou, společné tancování

- **Nemoc a úraz, prevence** (27. – 31. března; celá škola)

- rozdíl mezi nemocí a úrazem, prevence úrazů a onemocnění, ochrana zdraví

- pravidla bezpečného užívání léků, lékárna

- zásady poskytování první pomoci

- přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla

- praktický nácvik tísňové komunikace se složkami integrovaného záchranného systému

- praktický nácvik ošetření drobných poranění s využitím příruční lékárničky
- **Veselé zoubky** (23. března; 1. ročník ZŠ logopedické a ZŠ praktické)
 - program zaměřený na prevenci zubního kazu
(nácvik techniky čištění zubů, pomůcky pro ústní hygienu, význam pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře)
- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (12. dubna)

4. čtvrtletí:

- **„Taneční pohár“** (18. dubna; třída VI.S ZŠ speciální)
 - návštěva přehlídky a soutěže v tradičních i moderních tancích
 - podpora spolužáků (účast tanečního kroužku školy v soutěži)
- **„Den barev“** (19. dubna; celá škola)
 - spolupráce kolektivu třídy – zvolení „barvy dne“, příprava Dne barev
 - význam jednotlivých barev
 - zapojení zvolené barvy do výuky
- **„Čarovná pastelka – Cesta kolem světa“** (24. dubna; ZŠ logopedická)
 - výchovně vzdělávací koncert
 - plnění soutěžních úkolů zaměřených na poznávání jednotlivých světadílů
- **„Pálení Čarodějnic“** (3. května; třídy VI.S a VII.S ZŠ speciální)
 - zvyky a tradice
 - výroba čarodějnic
 - pravidla bezpečného rozdělávání ohně v přírodě, opékání buřtů
- **Exkurze – hrad Krakovec** (9. května; ZŠ praktická)
 - projektový den mimo školu („Šablony III“) - významná místa našeho regionu
 - historie a současnost hradu, obce a okolí
 - ochrana historické památky a okolní přírody
- **Divadelní představení s Honzou Krejčíkem**
 - (12. května; 1. stupeň ZŠ praktické, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
 - pořad s písničkami, společným tancem a zábavnými úkoly v atriu školy
- **Den dětí** (1. června; celá škola)
 - tradiční oslava Dne dětí se zaměřením na soudržnost dětského kolektivu napříč věkovými kategoriemi
 - zábavné úkoly a soutěže pro mladší spolužáky připravili žáci 8. a 9. ročníku ZŠ praktické
- **Den dětí v kasárnách** – ukázka techniky a zásahu policistů, vojáků a hasičů
- ukázka práce psovodů

- zábavné úkoly a soutěže pro děti (ZŠ logopedická)

● **Turistika, orientace v terénu, chování člověka při mimořádných událostech**

(15. – 19. května; celá škola)

a) - turistická vycházka přiměřené náročnosti

- rozvoj turistických dovedností

- výbava turistů

- orientace v přírodě; práce s mapou, turistické trasy a jejich značení

- bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě

(ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)

- ošetření drobných poranění v přírodě s využitím příruční lékárničky

- protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě

- ochrana přírody, chování v CHKO

b) - ochrana člověka v mimořádných situacích (18. května branný den ve spolupráci se studenty Střední průmyslové školy E. Kolbena Rakovník)

- dopravní nehoda, požár, povodeň, nouzový stav, epidemie, karanténa

- přivolání pomoci v krizových situacích

- protipožární ochrana, BESIP, prevence úrazů

- praktický nácvik komunikace se záchrannou službou, hasiči, policií; tísňové linky

- evakuační zavazadlo

● **Vystoupení tanečního kroužku pro žáky školy** (8. června; celá škola)

- ukázka práce tanečního kroužku v tělocvičně školy

- motivace k zapojení do činnosti kroužku (aktivní využití volného času)

- nácvik společného tance

● **Exkurze Lašovice** (14. června; třídy V.S, VI.S ZŠ speciální)

- turistický výlet do Lašovic

- pozorování přírody

- bezpečný pohyb v terénu

- ochrana před sluncem, klíšťaty

- bezpečnost při pobytu u vody

● **Dopravní hřiště** (1. a 9. června; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)

- dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, prevence dopravních nehod a úrazů

- povinná výbava jízdního kola a cyklisty, význam reflexních prvků

- jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů

● **Adaptačně-zážitkový pobyt – Rekreační středisko Račí hrad Jesenice**

(19. – 23. června, ZŠ logopedická)

- pobyt s bohatým programem:

- komentovaná prohlídka Vlastivědného muzea T.G.M. v Jesenici
- exkurze v „Jesenické továrně“ (výroba obuvi)
- po exkurzi si žáci 3. 5. ročníku si vyzkoušeli zpracování materiálů pro výrobu obuvi, žáci 2. ročníku zatím vyráběli svíčky ze včelího vosku ve vlastivědném muzeu
- beseda se závodníkem rallye a prohlídka závodního vozu
- poznávání přírody s výukovým programem Střední lesnické školy Žlutice, p. o. (zvířata a rostliny v lese, určování stárí stromů, těžba dřeva, ochrana lesního ekosystému)
- šipkovaná (honba za pokladem)
- kreativní a tvořivé činnost
- barvení raků vytvořených pomocí 3D tiskárny rodiči žáka 2. ročníku
- zábavné sportovní soutěže v přírodě
- stavění domečků z přírodních materiálů v lese

- rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností, vzájemné spolupráce, empatie a respektování

● **Jump aréna Praha – Zličín (15. června; 2. stupeň ZŠ praktické)**

- návštěva trampolínového centra

- aktivní využití volného času, rozvoj tělesné zdatnosti

● **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální (2. polovina června)**

- informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.

● **Exkurze Zámecký park Kolečovice (22. června; třída II. S ZŠ speciální)**

- prohlídka parku

- návštěva EKOzahrady

● **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům (ZŠ, ZŠ logopedická a Praktická škola) (30. června)**

Programy a projekty (nové i pokračující)

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Město Rakovník	Pobytový kurz pro žáky ZŠ speciální v NSEV Kladno-Čabárna o.p.s. „O zvířatech a lidech“	Schválená finanční podpora: 10.000,- Kč Spoluúčast žáků, sponzorský dar ško	5. 10. 2022 - 7. 10. 2022	Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí; zahrnoval seznámení s životem ve vodě a u vody a s prací záchranné stanice; řada aktivit přispěla také k rozvoji přátelských vztahů mezi žáky různého věku
Město Rakovník	Pobytový kurz pro žáky ZŠ Na horách spolu	Schválená finanční podpora: 10.000,- Kč Spoluúčast žáků, sponzorský dar ško	18. 12. – 22. 12. 2022	Cílem projektu bylo seznámit žáky školy se správnými postupy, které zabraňují vzniku nežádoucího chování a podporují vzájemné kladné vztahy.
Řídící orgán OP VVV	Šablony III – 47019727 CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020967	669 273,- Kč	Realizace projektu byla ukončena k 30. 6. 2023. Popis realizace – viz * pod tabulkou	Převaha aktivizujících metod, kontakt se zvířaty, spolupráce žáků ve skupinách napříč třídami, pohyb ve venkovním prostředí – to všechno je pro žáky velmi atraktivní a motivující.
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Jan Amos Komenský	Šablony SŠ CZ.02.02.XX/00/22_03/0003936	404 100,-Kč	Realizace projektu byla zahájena od 1. 1. 2023 Popis realizace – viz ** pod tabulkou	V rámci projektu budou realizovány aktivity podporující inovativní vzdělávání žáků v SŠ, dojde k umožnění profesního rozvoje pracovníků ve škole pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Jan Amos Komenský	Šablony ZŠ a MŠ J. A. K. CZ.02.02.XX/00/22_02/0005967	1 320 875,-Kč	Realizace projektu byla zahájena od 1. 7. 2023 Bylo realizováno průběžné vzdělávání pracovníků ve škole	V rámci projektu budou realizovány aktivity podporující inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, dojde k umožnění profesního rozvoje pracovníků ve škole pomocí dlouhodobého vzdělávání, průběžného sebevzdělávání a pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností.

*Byly realizovány 3 sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv ZŠ, 8 zahraničních stáží pedagogických pracovníků ZŠ, 5 zahraničních stáží pedagogických pracovníků MŠ, 4 projektové dny mimo školu a 1 projektový den ve výuce MŠ, 7 projektových dnů mimo školu a 6 projektových dnů ve výuce ZŠ.

** Realizace vzdělávání pro pedagogické a ostatní pracovníky školy, realizace 32 hodin inovativního vzdělávání.

Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích, Olympiádách

2. čtvrtletí:

- **Výtvarná soutěž Radost** (listopad)

- účastnili jsme se 28. ročníku celostátní výtvarné přehlídky prací osob s mentálním postižením

- **Nejkrásnější vánoční stromeček**

- účast v soutěži pořádané Městem Rakovník

- **„Příroda kolem nás“** XXIII. ročník výtvarné soutěže vyhlášené Správou Národního parku Podyjí (leden 2023)

- účast v soutěži

4. čtvrtletí:

- **„Taneční pohár“** (18. dubna;)

- účast tanečního kroužku školy v soutěži

- **„Namaluj své město, vesnici“** (květen)

- účast ve výtvarné soutěži pořádané Rabasovou galerií v Rakovníku za podpory Rakovnického deníku a Města Rakovník

- 3. místo ve III. kategorii (2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)

- **Botanická soutěž** (24. května; vybraní žáci 2. stupně ZŠ praktické)

- pořadatelem soutěže je Střední zemědělská škola v Rakovníku

- žáci naší základní školy soutěží ve vlastní kategorii

- poznávání, ošetřování a ochrana rostlin

- **„Notička“ – soutěžní přehlídka škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami** (19. května)

- 18. ročník soutěže ve zpěvu a tanci v Kulturním domě v Jesenici pořádá SŠ a ZŠ Jesenice



- „Nejkrásnější příroda“ výtvarná soutěž pořádaná Betlémem Ruda (červen 2023)

umístění:

- 3. místo ve IV. Kategorii (9-10let)
- 3. místo v VI. kategorii (13-15let)
- 2. a 3. místo v VII. kategorii (16 a více let)

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Školní metodik prevence se zaměřuje především na činnosti, které vedou k eliminaci nežádoucího chování u žáků školy. Motivuje chlapce a dívky ke správnému jednání a vede je ke správnému řešení krizových situací.

V rámci prevence nežádoucího chování dochází ke spolupráci metodika prevence s vedením školy, s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Následně nechybí spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Metodik prevence se zaměřuje na:

1. Metodickou a informační činnost

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické porady, mimořádné porady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

2. Práce se žáky s výchovnými problémy

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

3. Specifické oblasti

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Preventivní program školy, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinují metodici prevence – Mgr. Jana Redlová a Mgr. Gabriela Pakši ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Pavlínou Špimrovou, vedením školy. Podstatná je také spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostí zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze – Hodnocení plnění MPP 2022 – 2023.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Dej ptáčku do zobáčku“**. Velké krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atrie školy, další malá krmítka jsou za okny tříd a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

1. čtvrtletí:

- **Projekt „Doprava“** (září; 4. ročník ZŠ a ZŠ logopedické) environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava
(povinná součást výuky podle ŠVP)
 - typy dopravy; dopravní prostředky
 - vlakové a autobusové nádraží, orientace v jízdních řádech, kupování jízdenek, cestovné
 - vyplňování formuláře k vydání žákovské průkazky
 - jízda na kole - ekologicky čistá doprava
 - BESIP pro chodce a cyklisty
 - zhodnocení dopadu jednotlivých typů dopravy na životní prostředí
 - kontrola emisí u automobilové dopravy, elektromobilita, hybridní motory
- **Pobytový ekologický výukový kurz „O zvířatech a lidech“** (5. – 7. října; ZŠ speciální)
 - pobyt v Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna
 - programy připravené pracovníky NSEV „S kapkou vody do podzemí“, „Žáby, hadi a jiná žoužel“ a „Pozdrav z Čabárny“
 - programy připravené pedagogy školy
 - návštěva Záchrané stanice AVES
 - Jezdecký klub MERCI. z. s. - jízda na koních, chov koní a péče o ně
 - hry a soutěže zaměřené na rozvoj přátelských vztahů, spolupráce, tolerance a empatie
- **Exkurze Zoopark Chomutov** (6. října; třídy I.S, VI.S ZŠ speciální)
 - exotická a domácí zvířata a prostředí, ve kterém žijí, péče o ně

2. čtvrtletí:

- **Komentovaná prohlídka výstavy „Ptáci Rakovnicka“** (4. listopadu; ZŠ speciální)
 - výstava fotografií Petra Růžka v Galerii Samson Café
- **Den s lesní pedagogikou „Žijeme přírodou, žijeme lesem“** (8. prosince; celá škola)

- program připravený ve spolupráci se Střední lesnickou školou Žlutice, p. o.
- zvířata a rostliny v lese
- lesní těžba
- myslivost, vábení zvěře
- sokolnictví

● **Zimní pobytový kurz na Klínovci**

(18. – 22. prosince; vybraní žáci 1. i 2. stupně ZŠ a ZŠ logopedické)

- rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci
- prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
- environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
 - poznávání ekosystému Krušné hory
- lyžařský výcvik (lyže, snowboardy)
- podpora zdravého životního stylu

3. čtvrtletí:

● **„Motýl, čmelák, včela přírodu nám dělá“** (21. února; ZŠ logopedická)

- projekt zaměřený na poznávání významu hmyzích opylovačů („Šablony III“)

● **Projekt „Život ve městě a na vesnici“** (březen; 5. ročník ZŠ a ZŠ logopedické)

environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo

(povinná součást výuky podle ŠVP)

- srovnání způsobu života ve městě a na vesnici dříve a nyní (stírání rozdílů)
- lidské sídlo jako ekosystém, nutnost rovnováhy v ekosystému
- dopad lidských sídel na kvalitu životního prostředí
 - (zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu, změny krajiny v okolí lidských sídel)
- hospodaření s odpady, recyklace a druhotné suroviny

● **Projektové vyučování „Svět okolo nás (hraj si, zkoumej, objevuj)“** (3. – 5. dubna; celá škola)

- výuka ve všech vyučovacích předmětech byla po dobu projektu zaměřena na dané téma; každá třída si vybrala dle vlastního uvážení a zájmu žáků užší téma projektu
- různé aktivity vedoucí k poznávání okolního světa hravou formou
- naučná stezka plná hádanek
- domácí laboratoř
- výcvik loveckého psa

- svět pod mikroskopem
- zvířecí origami
- hra „Na rybáře“
- **„Den Země“** (21. dubna; třídy I.S2, VII.S ZŠ speciální)
- význam ochrany přírody
- úklid odpadků v okolí školy
- pozorování přírody
- exkurze školní statek Bulovna

4. čtvrtletí:

- **Projekt „Lidská solidarita“** (duben; 8. ročník ZŠ)
 - multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity**
 - (povinná součást výuky podle ŠVP)
 - nadace pro pomoc nemocným a postiženým a jejich činnost (příklady)
 - humanitární organizace a jejich činnost (příklady)
 - jak sám mohu pomoci a kam se obrátit, když potřebuji pomoc; vyhledávání informací na internetu
- **Exkurze Zoo Plzeň** (25. dubna; třídy I.S, V.S ZŠ speciální)
 - poznávání exotických zvířat
 - poznávání domácích a hospodářských zvířat - návštěva selského stavení
- **Projekt „Řešení aktuálního lokálního ekologického problému“**
 - (květen; 8. ročník ZŠ a 5. ročník ZŠ logopedické)
 - environmentální výchova – vztah člověka k prostředí (povinná součást výuky podle ŠVP)**
 - identifikace konkrétního lokálního ekologického problému (nebezpečí povodní)
 - seznámení s průběhem skutečných lokálních i celorepublikových povodní v roce 1997 a 2002)
 - hledání příčin problému
 - možnosti řešení problému (činnost integrovaného záchranného systému, solidarita lidí, přehrada na řece Berounce)
 - zajišťování ochrany životního prostředí v regionu, regulace vodních toků v regionu
- **„Staň se na jeden den ošetřovatelem“** (Farmapark v Ledcích u Plzně; 5. května; ZŠ logopedická)
 - projektový den mimo školu („Šablony III“)
 - poznávání domácích zvířat
 - péče o domácí zvířata, správná výživa

- ochrana zvířat před týráním a zanedbáváním
- **Projektový den mimo školu připravený ve spolupráci s se zooparkem Statek u Merlina v Chyňavě „Zvířata na dosah ruky“** (10. května; ZŠ speciální)
 - Projekt OP VVV Šablony III – 47019727, CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020967
 - 4 hodiny projektové výuky
 - komentovaná prohlídka Statku u Merlina
 - chov hospodářských a exotických zvířat, péče o ně
 - převaha aktivizujících metod, kontakt se zvířaty, spolupráce žáků ve skupinách napříč třídami, pohyb ve venkovním prostředí – to všechno je pro žáky velmi atraktivní a motivující
- **Projektový den ve výuce připravený ve spolupráci s NSEV Kladno – Čabárna, o. p. s. „Voda není nuda“** (30. května; ZŠ logopedická, ZŠ praktická, ZŠ speciální)
 - Projekt OP VVV Šablony III – 47019727, CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020967
 - 4 hodiny projektové výuky
 - žáci se komplexně seznámili s tématem VODA; poslouchali vyprávění lektorů, diskutovali s nimi, pracovali s obrázky, modely a atlasy, podle instrukcí lektorů prováděli řadu experimentů
- **Exkurze Zoo Plasy** (12. června; třída VII. S ZŠ speciální)
 - prohlídka zoologické zahrady
 - cestování autobusem
- **Projektová výuka mimo školu v Techmania Science Center o.p.s v Plzni (23. června; žáci 2. stupně ZŠ praktické)**
 - Projekt OP VVV "Šablony III-47019727
 - komentovaný program zaměřený na sluneční soustavu "Země, Mars a 6 statečných" v 3D Planetáriu Techmania
 - práce s interaktivními exponáty vysvětlujícími přírodní jevy a zákonitosti
 - vědecká show „Tekutý dusík“
- **Exkurze rybník Bucek** (27. června; třída VI.S ZŠ speciální)
 - jízda autobusem
 - rostliny a živočichové žijící ve vodě a u vody
- **Exkurze – Informační centrum Lesů ČR Křivoklát** (29. června; 3. ročník ZŠ logopedické)
 - poznávání lesního ekosystému (živočichové a rostliny, vzájemná závislost)
 - nutnost rovnováhy ekosystému, důsledky narušení rovnováhy ekosystému
 - dopady lidské činnosti na ekosystém

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
 - po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
 - tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Exkurze – Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Rakovníku**
(7. prosince; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠ praktické)
 - výchova k volbě povolání
 - možnosti dalšího vzdělávání, nabídka učebních oborů
 - charakteristika učebních oborů
 - aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu
- **Exkurze Domov seniorů Rakovník** (15. prosince; ZŠ speciální)
 - systém péče o seniory
 - společné povídání o vánočních zvycích a tradicích
 - společné zdobení perníčků a dřevěných vánočních ozdob

Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- **Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku** (24. listopadu)
 - prezentace a prodej výrobků žáků celé školy
 - vánoční tradice
 - rozvoj kreativity, možnosti využití různých výtvarných materiálů, inspirace pro vlastní tvorbu
- **Vánoční řemeslné trhy ve škole** (1. – 2. prosince; celá škola)
 - vánoční trhy ve škole se konaly již potřetí, návštěvnost se stále zvyšuje a trhy tak významně přispívají k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti
 - prodej výrobků žáků a zaměstnanců školy se zimní a vánoční tematikou
 - možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti i kreativity; vánoční tradice
- **Vánoční trh ve Valeu**

Na základě úspěšnosti vánočního trhu ve škole trhů jsme byli pozváni také na Vánoční trh ve Valeu, který se konal o týden později. Využili jsme příležitost k prezentaci práce školy na novém místě.
- **Turnaj ve stolním tenisu „O pohár ředitele školy“**
(1. března; vybraní žáci 1. a 2. stupně ZŠ praktické, ZŠ logopedické a ZŠ speciální)
 - účast hráčů z Domova Ráček, o.p.s.

- aktivní využití volného času a význam sportu pro zdraví
- zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj spolupráce, soutěživosti a jednání podle zásad fair play
- stanoviště s úkoly z oblasti prevence nevhodného chování a environmentální výchovy
- **Jarní řemeslné trhy ve škole** (30. – 31. března; celá škola)
 - prodej výrobků žáků a zaměstnanců školy s jarní a velikonoční tematikou
 - možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti a kreativity
 - úspěšná prezentace školy – trhy byly přístupné široké veřejnosti a setkaly se s velkým zájmem

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

17. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace a zajistil prezentace škol. Zákonní zástupci a žáci využili dnů otevřených dveří, které SŠ pořádaly.

Vycházející žáci navštívili Informační a poradenské středisko při ÚP, kde proběhla „Beseda s vycházejícími žáky“.

V listopadu 2022 naši školu a žáky navštívili studenti a učitelé ze SŠ a ZŠ Jesenice. Vycházejícím žákům byla představena prezentace školy a jejich učebních oborů.

V prosinci proběhlo setkání výchovného poradce a třídních učitelů se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných

učebních oborů pro jejich děti včetně vyplnění přihlášky ke studiu. Byli informováni o vyplňování zápisových lístků a doložení zápisového lístku na školu, kterou si jejich dítě zvolilo a bylo úspěšně přijato.

7., 8. a 9. ročník základní školy praktické a žáci základní školy speciální, se zúčastnili Veletrhu práce a vzdělávání („Burzy Škol“) v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť nejen ve středočeském kraji.

V rámci výchovy k volbě povolání se žáci 8. a 9. ročníku spolu se svými vyučujícími pracovního vyučování dochází na výrobní praxi do SPŠ Emila Kolbena Rakovník, kde probíhá každých 14 dnů výrobní praxe žáků pod vedením mistra odborného výcviku.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:

V 1. kole přijímacího řízení byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

SŠ a ZŠ Jesenice, příspěvková organizace

- | | | |
|------------------------|----------------|-------|
| - Zemědělské práce | 41 – 51 – E/01 | 1 žák |
| - Zahradník – florista | 41 – 52 – H/01 | 1 žák |

ISŠ Rakovník, příspěvková organizace

- | | | |
|----------|------------|--------|
| - zedník | 36-67-H/01 | 2 žáci |
|----------|------------|--------|

Střední škola služeb a řemesel Stochov

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| - Kadeřnice | 69-51-H/01 | 1 žákyně |
|-------------|------------|----------|

SLS a SOU Křivoklát

- | | | |
|-----------|---------------|-------|
| - Truhlář | 33 -56 – H/01 | 1 žák |
|-----------|---------------|-------|

SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace

- | | | |
|----------------------------|------------|-------|
| - Praktická škola dvouletá | 78-62-C/02 | 1 žák |
|----------------------------|------------|-------|

2. kole přijímacího řízení žádný žák nevyužil.

Přehled vycházejících žáků ZŠ speciální:

V 1. kole přijímacího řízení byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace

- | | | |
|----------------------------|------------|--------|
| - praktická škola dvouletá | 78-62-C/02 | 3 žáci |
|----------------------------|------------|--------|

SŠ a ZŠ Jesenice, příspěvková organizace

- | | | |
|--------------------|----------------|-------|
| - Zemědělské práce | 41 – 51 – E/01 | 1 žák |
|--------------------|----------------|-------|

2. kole přijímacího řízení žádný žák nevyužil.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD**, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematických žácích, dále spolupracoval s **Policíí ČR, se školním psychologem a se SPC**.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2022/2023 proběhla 1 případová konference. Výsledkem bylo umístění žáka 7. ročníku do SVP Slaný. S rodinou žáka a OSPOD Rakovník jsme v neustálém kontaktu a spolupráci.

I v tomto školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory. Pro žáky s poruchou autistického spektra byly vypracovány krizové plány**.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

19. Další činnost školy

Školská rada pracovala ve školním roce 2022/2023 ve složení:

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Mgr. Marie Kliková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Petr Steidl - jmenovaný zřizovatelem.

13. 10. 2022 měla školská rada 35. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2021/2022 bez připomínek, schválila školní řád a seznámila se s rozpočtem školy.

28. 6. 2023 se konalo 36. zasedání školské rady, na kterém se rada vyjádřila k návrhům změn školních vzdělávacích programů základní školy praktické a logopedické bez připomínek. Dále zde byly předány informace o rozpočtu školy a o projektové činnosti školy. Byly schváleny školní řady ZŠ a SŠ a pravidla pro hodnocení.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	61437,64	0	31372,64	
2.	Výnosy celkem	61504,75	0	31847,14	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	7510,15	0	2874,40	
	ostatní výnosy	53994,60	0	28972,74	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	67,11	0	474,50	

ýII. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		54595,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		54029,50
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	39492,68
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		565,55
	z toho	UZ 33086 – Doučování žáků ZŠ a SŠ	12,55
		UZ 33087 – Digitalizace MŠ	64,00
		UZ 33088 – Digitální propast v ZŠ a SŠ	489,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		7510,15
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		15,00
	z toho	002- Prevence	15,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		81,03

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

Zhodnocení celkového hospodaření

Organizace dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku hospodaření ve výši 67 107,64 Kč. Během roku 2022 existovaly takové podmínky, v jejichž důsledku došlo k výrazné změně pohledu na finanční situaci účetní jednotky. 1. čtvrtletí bylo ovlivněno rozpočtovým provizoriem. Dále došlo k enormnímu nárůstu cen energií, které i když byly saturovány zdroji kraje, tak způsobily to, že účetní jednotka plnila pouze uzavřené smlouvy a závazky, vyplývající z nutnosti zajištění chodu školy (např. revize, drobné opravy závad atd.). Rovněž trh se potýkal s kritickou situací z důvodu Covidu v předchozích letech a energetické krize, a tak nebylo možné najít dodavatele na potřebné opravy nebo nákupy pro další rozvoj školy. Současně s tím byl spojen i vysoký nárůst cen a vypovídání smluv dodavateli (kancelářské potřeby, hygienické potřeby).

Organizaci se přesto podařilo realizovat nákup výpočetní techniky v rámci programu „Digitální propast v ZŠ a SŠ a „Digitalizace MŠ“, školního nábytku, elektronických učebních pomůcek, vybavení pro tělesnou výchovu atd.

Výsledky kontrol

Ve sledovaném období neprobíhaly kontroly hospodaření prováděné orgánem kraje v přenesené působnosti Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem ani jinými kontrolními orgány.

21. Závěr

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2022/2023 byly otevřeny 3 třídy. V jedné se vzdělávali dva žáci dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté společně se žáky vzdělávajícími se dle vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté, ve druhé třídě se vzdělávali všichni žáci dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté. Ve třetí třídě byli spojeni dva žáci vzdělávající se dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté a dva žáci dle vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté. Ve všech třídách byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku.

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Žáci se aktivně zapojovali do všech akcí pořádaných školou (viz kapitola 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti).

Ve třídách střední školy pracovali 3 asistenti pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 2 úspěšné absolventy, kteří závěrečné zkoušky obhájili s vyznamenáním.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2022/2023 se všichni žáci ZŠ praktické vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školy“, zpracovaného podle RVP ZV, všichni žáci pracovali dle IVP.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, všechny třídy měly spojené ročníky (1. a 3.; 2., 4. a 5.; ve dvou třídách 6. a 7.; 8. a 9. ročník).

V tomto školním roce se již mohlo navázat na tradici uskutečnit zimní pobytový kurz, za přispění finanční dotace města Rakovník. Program kurzu byl zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

Základní škola logopedická

Ve školním roce 2022/2023 měla základní škola logopedická ve všech pěti ročnících po jedné třídě. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2019. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V e čtyřech třídách pracovala asistentka pedagoga. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče, dále byla zajišťována speciálně pedagogické péče zaměřená např. na kompenzaci zdravotního oslabení, prevenci či nápravu specifických poruch učení apod.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci se v červnu zúčastnili 5ti denního adaptačně – zážitkového pobytového kurzu.

Základní škola speciální

V ZŠ speciální bylo **v sedmi třídách** zařazeno dohromady celkem **43 žáků** vždy **několika ročníků**:

třída I. S: 7., 8., 9. a 10. ročník; 9 žáků; v této třídě působí 2 pg. pracovníci – učitelka a asistent pedagoga

třída II. S: 1., 4., 5., 6. a 7. ročník; 6 žáků; se žáky s dg. PAS pracují souběžně 3 pg. pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga

třída III. S: 1., 5., 6., 7. a 10. ročník; 5 žáků (1 ze žáků během školního roku zemřel); žáci se vzdělávají dle ŠVP zpracovaného podle II. Dílu RVP ZŠS, většina z nich je imobilní, vedle těžkého mentálního handicapu mají diagnostikovanou i epilepsii, 2 ze žáků jsou krmeni sondou (PEG); ve třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga; velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně) a nácvik sebeobsluhy

třída IV. S: 1., 4., 5. a 9. ročník; 5 žáků s dg. PAS pracuje metodou strukturovaného učení se třemi pedagogickými pracovníky – učitelkou a 2 asistentkami pedagoga; velký důraz je kladen na nácvik alternativní komunikace

třída V. S: 3., 4. a 6. ročník; 8 žáků (během šk. roku přišel z důvodu stěhování do třídy 1 žák); se žáky pracovali dva pg. pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga

třída VI. S: 1., 2. a 3. ročník; 6 žáků (během šk. roku z důvodu stěhování 1 žák ze třídy odešel); se žáky s dg. PAS pracovali 3 pg. pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga.

Velký důraz je při práci ve třídě kladen na strukturu prostředí, času i úkolů, předvídatelnost a rozvoj komunikace

třída VII. S: 1., 3. a 4. ročník; 6 žáků; ve třídě pracovali 3 pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat. Denní rozvrh i prostředí tříd jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby žáků. Vyučuje se metodou strukturovaného vyučování, používají se metody alternativní a augmentativní komunikace (VOKS, Znak do řeči, DaR).

Mateřská škola speciální **Mateřská škola logopedická**

Z personálního hlediska byl tento školní rok dostatečně zajištěn učitelkami i asistenty pedagoga. K obtížím s personálním obsazením docházelo pouze nárazově při větší nemocnosti, ale vše bylo řešeno ve spolupráci se zástupkyní ředitele a vedoucí Speciální školy a nedošlo k nedostatečnému personálnímu zajištění péče o děti v mateřské škole. Informace týkající se provozu a činností mateřské školy jsou zveřejňovány na vývěškách u vchodu do mateřské školy a v šatnách jednotlivých tříd.

Logopedická péče je denně věnována dětem formou krátkých kolektivních i intenzivních přímých individuálních logopedických cvičení v průběhu celého dne. Je k tomu využíváno didaktické kompenzační pomůcky z multifunkčního koutku. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí. 1x za měsíc dochází do mateřské školy klinický logoped, který provádí s dětmi logopedickou intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky logopedické péče. Logoped zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s NKS, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení.

Pro děti se závažnými vadami řeči a s narušenou komunikační schopností z III. Červené třídy MŠ je zařazen stimulační program „*Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina*“ na rozvoj fonematického uvědomování, který zajišťuje paní učitelka s potřebnou kvalifikací a nově *Stimulační program MAXÍK*, který se zaměřuje na rozvoj grafomotoriky a percepce.

Z hlediska **výchovně vzdělávací péče** využívaly všechny třídy běžné i speciálně pedagogické metody a postupy k plnění výchovně vzdělávacích cílů i s využitím různých oslav, svátků i nevšedních situací, výletů a jiných aktivit.

Prvky hydroterapie – bazén, vířivé vany a kombinovaná sauna – tyto podpůrné metody jsou pravidelně využívány všemi dětmi během celého školního roku, taktéž místnost pro rehabilitaci a fyzioterapii. Snoezelen v letošním roce využívaly I. Žlutá a IV. Oranžová třída. V rámci saunování a relaxace se uplatňovala aromaterapie zejména v období respiračních onemocnění. Tyto metody jsou prováděny s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem dětí.

Výchovně vzdělávací práce v mateřské škole se zaměřuje na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – se závažnými vadami řeči, kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra. V oblasti vzdělávání dětí jsme se opět zaměřili na zkvalitnění vztahů mezi dětmi navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení v reálném prostředí. Vztahy mezi dětmi se upevňovaly během společných akcí MŠ, ale i během celoškolských akcí se ZŠ.

V I. Žluté speciální třídě je práce s dětmi postavena na principech strukturovaného učení – individuálním přístupu, strukturalizaci a vizualizaci. Zde byl kladen důraz především na klidnou adaptaci. Adaptační režim byl přizpůsoben individuálním (zejména fyziologickým) potřebám každého dítěte. Podle individuálních potřeb dětí byly rozšiřovány možnosti komunikace a interakce s druhým člověkem, socializace a samostatnost v sebeobsluze. V rámci speciálně pedagogické péče jsme se zaměřovali na prostředky alternativní a augmentativní komunikace.

V II. Modré třídě speciální byl uplatňován individuální přístup k dětem s ohledem na jejich věk i potřeby dané charakterem a stupněm jejich postižení. Hlavním záměrem bylo podporovat dětskou zvědavost a přirozenou touhu dětí po učení. Aktivita v rámci speciálně pedagogické péče byly zaměřené na celkový všestranný rozvoj, tj. rozvoj kognitivních funkcí, motoriky (grafomotorika, jemná a hrubá motorika), smyslového vnímání, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností.

Speciálně pedagogická péče v **III. Červené logopedické třídě** se zaměřovala na děti s povinnou školní docházkou a s odkladem školní docházky. Zvýšená pozornost byla kladena na řečovou výchovu a intenzivní logopedickou péči, ať už kolektivní formou nebo intenzivní individuální péči. Metody a postupy byly pravidelně a intenzivně konzultovány s klinickou logopedkou, která v MŠ vykonává supervizi. Náprava řeči byla individuálně vedena klinickou logopedkou. Program byl koncipován s ohledem na celkovou předškolní přípravu na vstup do ZŠ.

IV. Oranžová speciální třída svou činnost zaměřovala na celkový všestranný rozvoj, adaptaci na sociální prostředí a vytváření základních hygienických i společenských návyků a dovedností. V rámci speciálně pedagogická péče zde byly podpořeny řečové dovednosti dětí, rozvoj kognitivních funkcí, smyslového vnímání a motorických dovedností. Při vzdělávání byly využívány principy strukturovaného učení.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo také uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů – IS LČR na Krivoklátě, Muzeum Nové Strašecí, botanická zahrada, Modrý svět Kladno.

Proběhlo několik tradičních slavností Halloween, Mikulášské nadělování, Karneval-masopust, Vynášení Morany, Čarodějnice, oslava MDD.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se zaměřuje na informativní a neformální učení přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. V celé MŠS je uplatňováno třídění odpadu a výchova ke globálnímu ekologickému citění. EVVO byla plněna během školního roku v rámci ŠVP. Zdůrazněny byly zejména celosvětové akce a dny. V rámci vycházek a sportovních aktivit byly děti konkrétně seznamovány s přírodou a okolím školy, Rakovníka i okresu.

Minimální preventivní program byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštěnostem dětí a jejich individuálním možnostem. V rámci celoročního programu bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Na ulici, na silnici bezpečně, Veletrh zdraví, Hasiči, Co již víme o svém těle, Nemoc, úraz prevence, Orientace v terénu.

Naše škola se zapojila do Projektu ESIF – OPVVV „Šablony III.“, který je realizován ve 2letém období v letech 2021–2023. Některé z učitelek se zúčastnily zahraniční stáže na Islandu a v Rumunsku, kde zhlédly ukázky dobré praxe svých zahraničních kolegů. V rámci projektových dnů mimo školu jsme ve Farmaparku u Toma pod vedením ošetřovatelů s dětmi absolvovali výukový program *Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata*. Kromě informací o domácích zvířatech měly děti možnost si zvířata také pohladit a vyzkoušet si práci ošetřovatele. Jako další projektový den mimo školu byl turistický výlet do Městečka, kde pro nás zaměstnanci Lesů ČR připravili program zaměřený na lesní pedagogiku spojený s procházkou v přírodě. Projektový den ve škole s názvem „*Hrátky s hudbou*“, který jsme pro děti v rámci Šablon připravili, seznamoval děti s dětskými hudebními nástroji a dětskými lidovými písničkami.

Mateřská škola se zúčastnila soutěžní přehlídky speciálních škol NOTIČKA v Jesenici s programem „*Jarní deštík*“, „*Tak jde rok*“, „*Rok v lese*“ a Olympiády pro MŠ, kterou pořádá DDM Rakovník. Dále se mateřská škola také zúčastnila několika výtvarných soutěží:

- Výtvarná soutěž „*Požární ochrana očima dětí*“ téma „hasič a komíny“
- Výtvarná soutěž „*Příroda v zimě*“
- Soutěž „*O nejkrásněji nazdobený vánoční stromek*“ – vyhlašuje město Rakovník
- Projekt Rozdej radost – strom Radosti
- Výtvarná soutěž Rabasovy galerie v Rakovníku „*Namaluj své město, svoji vesnici*“

Po celý školní rok probíhala aktivní spolupráce s rodiči dětí navštěvujících mateřskou školu, probíhaly individuální konzultace, kde byly rodiče seznamováni s chováním a pokroky svých dětí. Rodiče měli také kdykoli možnost kontaktovat učitelky na třídách či vedoucí učitelku se svými dotazy či připomínkami.

Během školního roku se uskutečnily 4 schůzky s rodiči, a to v září úvodní informační schůzka pro rodiče, v prosinci vánoční besídka spojená s vánočním tvořením a v červnu besídka pro rodiče a rozloučení s předškoláky s ukázkou výchovně vzdělávací práce. V polovině června také proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí.

O dění v naší mateřské škole se mohou nejen rodiče, ale i široká veřejnost dozvědět prostřednictvím webových stránek školy - <https://www.zsrako.cz/>

Školní družina

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné.

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách a v družinovém časopise „Družináček“.

Větší výchovné problémy, které by vedly, k postihům se nevyskytly. Žáci se chovali v souladu s řádem školní družiny. Mezi jednotlivými ročníky byl v průběhu školního roku vytvořen kamarádský vztah i přesto, že v odděleních byli žáci různého věku (1. – 5. ročník), nejvíce se to projevovalo při stolních hrách a pracovních činnostech, kdy starší pomáhali mladším.

Jednotlivá oddělení jsou kontrolována vedoucí vychovatelkou a vedením školy, v průběhu roku nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené

V letošním školním roce bylo ošetřeno 41 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1437 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

SPC nabízí svým klientům individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

Závěr

K 1. 9. 2023 byla naplněna téměř celá kapacita základní školy (149 žáků z možných 150), celá kapacita mateřské školy a střední školy.

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové opět absolvovali řadu seminářů, školení a webinářů, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí.

Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, které se ve vzdělávání osvědčují. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou realizovány doporučené speciálně pedagogické postupy. V ZŠ logopedické je zařazen samostatný předmět speciálně pedagogické péče – řečová výchova. V ZŠ praktické a v ZŠ speciální je využívána forma individuální práce se žáky v rámci disponibilních hodin. Individuální činnosti jsou zajišťovány kvalifikovanými speciálními pedagogy a jsou zaměřeny na nápravy, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáků (zaměřené např. na kompenzaci zdravotního oslabení, na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácvik sociální komunikace, alternativní komunikace, zrakové stimulace, rozvoj grafomotorických dovedností, prevenci či nápravu specifických poruch učení apod.).

Škola se zapojila do programu Doučování žáků škol (realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy, která reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19).

V červnu byla ukončena realizace projektu Šablony III – 47019272 (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy Šablony III). Popis realizace je uveden v kapitole 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (Programy a projekty).

Od 1. 1. 2023 zahájila škola další projekt s názvem Šablony SŠ (Operační program Jan Amos Komenský) a od 1. 7. 2023 v rámci stejného operačního programu projekt Šablony ZŠ a MŠ J. A. K. Díky těmto projektům je umožněna podpora profesního rozvoje pracovníků ve škole pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Žákům jsou k dispozici aktivity podporující inovativní vzdělávání.

Škola se zapojila do projektu Místní akční plán ORP Rakovník III, který realizuje Místní akční skupina Rakovnicko v rámci OP VVV.

Škola naráží na omezené prostorové možnosti školy. V některých třídách (zejména v základní škole speciální) by bylo vhodné snížit počet žáků. Také ze zápisů do prvních ročníků ZŠ pro školní rok 2023/24 je patrné, že je nutné navýšit kapacitu základní speciální (počet žáků s žádostí o odklad školní docházky a následným nástupem do ZŠ speciální je vyšší, než je stávající kapacita této školy). Škola tedy musí řešit navýšení kapacity a celkovou změnu struktury školy.

Datum zpracování zprávy: 27. 9. 2023

Datum projednání v školské radě: 10. 10. 2023

Podpis ředitele a razítko školy: