



CENA ZDRAVÍ A BEZPEČNÉHO
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2007
ZVLÁŠTNÍ OCENĚNÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace
Adresa: Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník
Právní forma: Příspěvková organizace, IČO: 47019727
Identifikátor ředitelství: 600 022 188

Součásti školy:

1. Mateřská škola
Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

2. Základní škola
Základní škola praktická

Základní škola speciální

Základní škola logopedická

3. Střední škola
Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

4. Školní družina

5. Speciálně pedagogické centrum

Zřizovatel: Středočeský kraj, IČO: 70891095

Kontakty: telefon: 313 112 511
fax: nemáme
E-mail: zsrako@zsrako.cz

Ředitel školy: Mgr. Ludvík Vožeh
Statutární zástupce: Mgr. Šárka Konopásková
Školská rada: Mgr. Luboš Doleček - zástupce zřizovatele
Brodníčková Jarmila - zástupce pedagogických pracovníků školy
Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Datum poslední změny
zařazení do rejstříku škol: 10. 10. 2017

Uskutečněné změny: 1) U školy Střední škola:
Výmaz ze školského rejstříku: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

Materiálně technické podmínky školy:

Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:

- 14 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V každé třídě je promítací plátno a rádio s přehrávačem MC a CD. V každém patře je k dispozici televize a video.



kmenové třídy

V **učebně výpočetní techniky** je 13 počítačů, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu.



učebna výpočetní techniky

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



tělocvična



snoezelen

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



rehabilitační tělocvična



rehabilitační bazén s posuvným dnem

Cvičná kuchyň je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře

Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácviku převlékání lůžkovin a přebalování pult.

V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem – nejen řadu šicích strojů, ale i mandl.

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet.

Ve škole je i několik notebooků a tabletů, takže učitelé mohou školní počítače využít také doma.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, plavání, všeobecná pohybová průprava, kroužek „šikovné ruce“)
- ve škole probíhá **canisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým tělesným postižením
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondační pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- pracovníci speciálně pedagogického centra zajišťují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové obtíže jejich dětí.

Pedagogický sbor (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

Školní družina má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy a základní školy speciální. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

Mateřská škola je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje třemi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

Speciálně pedagogické centrum se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.



speciálně pedagogické centrum

Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016.

Ve školním roce 2020/2021 pracoval 1 žák podle **individuálního vzdělávacího plánu**.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo 9 žáků podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy.

Základní škola praktická

Základní škola logopedická

Základní škola praktická v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“ – ŠVP pro základní školu, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2019, všichni žáci pracují dle IVP.

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2019. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno 5 tříd – 1., 2., 3., 4. a 5. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské a sportovně rekondační pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitostí, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“).

Cílem celého vzdělávacího procesu je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Základní škola speciální

Základní škola speciální je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“** platného od **1. 9. 2019**, zpracovaného podle RVP pro obor **základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)**.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **21 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky dotykové tablety iPad s řadou nejrůznějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem, při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobními počítači s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku města Rakovníka a firem RAVOS, s.r.o. a Eberspächer spol. s r.o. se žáci ZŠ speciální zúčastnili **pobytového kurzu**. Pobyt s názvem **„Příroda všemi smysly“** se konal v **Naučném středisku ekologické výchovy Kladno-Čabárna, o. p. s.** v termínu

30. 9. – 2. 10. 2020. Během tří denního pobytu žáci absolvovali komplexní program environmentální výchovy. Seznámili se životem ve vodě a v jejím okolí, prostřednictvím pokusů poznávali vlastnosti vody a zamýšleli se nad tím, kde všude ji nalezneme a jak bychom s vodou měli hospodařit. Učili se poznávat zvířata v záchranné stanici AVES i systém práce záchranné stanice, navštívili také Vodní park Čabárna Lážnovský. Učili se vnímat přírodu zapojením všech smyslů, vyzkoušeli i jízdu na koni, opékání buřtů a zpívání s kytarou. Prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit a také díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciální aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**, do krmítka umístěného v atriu školy chodili sypat slunečnicová semínka.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz Kapitola 14.).

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického citění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

Cílem výchovy a vzdělávání je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů - dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola speciální poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření).

Mateřská škola logopedická je určena dětem s poruchami řeči předškolního věku.

Cílem výchovy a vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola speciální vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám tu všem spolu dobře“ a Mateřská škola logopedická podle Školního vzdělávacího programu „Mateřská škola logopedická“. Oba programy jsou zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a seberealizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky frontální práce.

V MŠ je uskutečňováno zdravotní cvičení s **prvky fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, dětská jóga) i rehabilitace individuální.

Logopedická péče je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem.

Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR) je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

Školní družina

Školní družina zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické, základní školy logopedické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2020/2021 byla naplněna 6 oddělení družiny – celková kapacita 70 dětí.

Cílem výchovného působení ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (saunování a pohybové hry v bazénu, kroužek šikové ruce, keramický kroužek, všeobecná pohybová příprava)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti
- příprava na vyučování, zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní SPC je péče o děti s mentálním postižením předškolního a školního věku. Individuální integrace dětí do škol klientelu rozšířila o děti s kombinovaným postižením. Možnost integrovat žáky s mentálním postižením do ZŠ zvětšila i rozsah péče o tyto klienty.

Pracovnice SPC zajišťují **psychologickou a speciálně pedagogickou péči** klientům/klientkám s:

- mentálním postižením
- kombinovaným postižením (kombinace s mentálním postižením)
- vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- poruchami autistického spektra
- syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- odkladem školní docházky
- hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- sociokulturním znevýhodněním

Služby jsou poskytovány formou:

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

Nabídka služeb:

- depistáž dětí s mentálním postižením v regionu – jedná se vždy se zákonnými zástupci (např. po doporučení z mateřské školy, základní školy a klinického logopeda nebo lékaře)
- speciálně pedagogická a psychologická diagnostika
- poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ
- půjčování odborné literatury
- kontakty na další odborná pracoviště a odborníky dle postižení klientů
- spolupráce s ostatními organizacemi, zabývajícími se zdravotně postiženými jedinci

- edukačně stimulační činnost – pro školní děti s opožděným vývojem motoriky a řeči, s výukovými obtížemi, s poruchami zrakové a sluchové percepce, se syndromem ADD/ADHD apod.
- edukačně stimulační kurz pro předškoláky – metodická pomoc rodičům, nácvik grafomotoriky, rozšiřování všeobecného přehledu atd.

SPC nabízí stimulačně edukační programy pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti před zařazením do MŠ speciální a dále děti s odkladem školní docházky. Důležitá je vhodná motivace a stimulace poznávacích funkcí rozvoje řeči a slovní zásoby, grafomotoriky. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Po celý školní rok se také konají pravidelné individuální stimulačně edukační programy pro školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti z běžných i speciálních ZŠ, u nichž se pracuje na zmírnění deficitů dílčích funkcí, posiluje zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace a další oblasti. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrováni žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s problémy postižení a vhodnými intervencemi. Následuje metodická pomoc jak při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, tak při okamžitých problémech, dále zhodnocení IVP po pololetích a případná vhodná doporučení pro další práci s žákem/žákyní. Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odborníky – např. k doporučení asistenta pedagoga aj.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	36	8	4,5
ZŠ praktická	102602433	150	59	8,1	7,284
ZŠ logopedická	102602433		44	5,6	7,857
ZŠ speciální	102602433		43	8,2	5,244
Praktická škola	181015706	18	13	3,5	3,714

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	70/-	70/-	0/-	4,6/-
SPC	110002024	238	245	0	1

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	4	9
ZŠ praktická	59	5	11,8
ZŠ logopedická	44	5	8,8
ZŠ speciální	43	7	6,143
Praktická škola	13	2	6,5
Školní družina/klub	70/-	6/-	11,667/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 3, 2. a 4., 6. a 7., 8. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 8., 9. a 10. ročník,

třída II. S: 2., 3., 4., 5. a 6. ročník,

třída III. S: 2., 3., 4., 5., 8. a 9. ročník,

třída IV. S: 7., 8. a 9. ročník,

třída V. S: 4., 5. a 7. ročník,

třída VI. S: 1. a 4. ročník,

třída VII. S: 1. a 2. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003 – 24) se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo celkem **10 žáků ZŠ speciální**.

Podle **individuálních vzdělávacích plánů** se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo 109 žáků (21 žáků ZŠ speciální, 13 žáků střední školy, 59 žáků ZŠ praktické, 9 žáků ZŠ logopedické, 7 dětí MŠ).

Z **jiného kraje** dojíždí do školy 1 žák.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	0	46	5	5
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
Vady řeči	26	36	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	5	19	32	8
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	0	0	0
Vývojové poruchy chování	2	2	0	0
Autismus	3	0	6	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	17	8	2

K 1. 9. 2020 bylo do MŠ speciální přijato 17 dětí:

- 12 dětí s vadami řeči
- 3 děti s vadou řeči a poruchou chování
- 1 dítě s poruchou autistického spektra
- 1 dítě se souběžným postižením více vadami

V průběhu školního roku 2020/2021 byly přijaty 2 děti, 1 s vadou řeči, 1 se souběžným postižením více vadami. Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2020/2021 vráceno žádné dítě.

K 1. 9. 2021 bylo pro školní rok 2021/2022 do MŠ přijato 10 dětí, z toho 6 v posledním roce před zahájením PŠD (z toho 3 s OŠD).

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2020)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	6	1	1	5
ZŠ logopedická	19	8	8	10
ZŠ speciální	4	1	1	3

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešlo 5 dětí s lehkým mentálním postižením.

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 6 dětí s vadami řeči.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešly 3 děti (s diagnózou dětský autismus).

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2020/2021 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2020/2021 nebyl do **ZŠ praktické** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2020/2021 byli do **ZŠ logopedické** přijati 2 žáci.

V průběhu školního roku 2020/2021 přestoupil do **ZŠ speciální** 1 žák ze **ZŠ praktické**, důvodem bylo převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální.

K 1. 9. 2021 byli pro školní rok 2021/2022 do **ZŠ praktické** přijati 4 žáci do 1. ročníku, 1 žák do 2. ročníku, 4 žáci do 6. ročníku (celkový počet 59 žáků).

K 1. 9. 2021 byl pro školní rok 2021/2022 do **ZŠ speciální** přijat 1 žák do 1. ročníku, 1 žák do 2. ročníku (celkový počet 38 žáků).

K 1. 9. 2021 bylo pro školní rok 2021/2022 do **ZŠ logopedické** přijato 14 žáků do 1. ročníku, 2 žáci do 5. ročníku (celkový počet 51 žáků).

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet přihlášených		Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	1		1	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3		3	1

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešli 3 žáci.

V průběhu školního roku 2020/2021 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2020/2021 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2021 nebyl pro školní rok 2021/2022 do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2021 byli pro školní rok 2021/2022 do **praktické školy dvouleté** přijati 4 žáci.

K 1. 9. 2020 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

K 1. 9. 2021 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	57

Prospěli s vyznamenáním	24
Prospěli	30
Nehodnoceni	0
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,556
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	97,86/0
Základní škola logopedická	
Žáci celkem	45
Prospěli s vyznamenáním	33
Prospěli	11
Nehodnoceni	1
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,249
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	39,644/0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	42
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	34
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	110,349/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	12
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	1
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,209
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	123,5/0

V **ZŠ praktické** byl **slovně hodnocen** 1 žák 1. ročníku v předmětu ČJ a Pr.

V **ZŠ logopedické** byl **slovně hodnocen** 1 žák 1. ročníku v předmětu ČJ, 1 žákyně 2. ročníku v předmětu ČJ a 1 žák 3. ročníku v předmětu ČJ a M,

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 42 žáků.

V **náhradním termínu** bude do 24. 9. 2021 v **ZŠ logopedické** za druhé pololetí hodnocen 1 žák 3. ročníku.

Hodnocen v náhradním termínu byl za 2. pololetí 1 žák 8. ročníku **ZŠ speciální** v předmětu Rozumová a řečová výchova – nedostavil se – neprospěl.

Opravné zkoušky konali 3 žáci **ZŠ praktické** – 1 žák 1. ročníku - ČJ – neprospěl, je převeden do vzdělávacího programu ZŠ speciální; 1 žák 5. ročníku ČJ – neprospěl, opakuje ročník; 1 žák 7. ročníku – AJ – prospěl, postoupil do vyššího ročníku.

Opravné zkoušky konal 1 žák 1. ročníku **ZŠ logopedické** – ČJ – prospěl, postoupil do dalšího ročníku.

Průměrná docházka dětí do MŠ speciální ve školním roce 2020/2021 byla 5,14.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2021)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1	1	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	57	0	0
Základní škola logopedická	45	0	0
ZŠ speciální	42	0	0
Praktická škola dvouletá	12	0	0

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 42) je hodnoceno slovně.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- důtka třídního učitele – 4x (nevhodné chování ke spolužákovi, neplnění školních povinností)

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	5	0	5	0	0
ZŠ speciální	4	3	0	0	1
Praktická škola	1	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** splnili **PŠD** v 9. ročníku 4 žáci, 1 žák měl splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (7 žáků). V 8. ročníku splnil **PŠD 1** žák, v jednom případě požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky.

V **ZŠ speciální** splnilo **PŠD** 5 žáků.

V průběhu školního roku 2020/2021 odešel 1 žák 1. ročníku **ZŠ praktické**, byl převeden do vzdělávacího programu ZŠ speciální, přestoupil na ZŠ speciální; 1 žák zemřel.

V průběhu školního roku 2020/2021 odešla 1 žákyně 3. ročníku **ZŠ logopedické** (MŠ a ZŠ Chrášťany, okres Rakovník), důvodem bylo stěhování.

V průběhu školního roku 2020/2021 odešel z důvodu stěhování 1 žák **ZŠ speciální** do jiné školy (ZŠ Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31, p. o.), jeden žák zemřel.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ	53	7
Anglický jazyk - SŠ	12	2

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	3	0	0	0

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

K výuce je používáno 31 PC stolních – z toho 13 je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena datovým projektorem. Počítačovou učebnu může navštěvovat i školní družina. Zbylé počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními

ovládacími prvky a programy. Při výuce, především v základní škole speciální, jsou velmi často využívány tablety, škola disponuje 96 přenosnými zařízeními (notebooky, iPady), z toho 52 je přístupných žákům. Využití techniky prolíná všemi předměty, jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni učitelé a vychovatelé mají k dispozici notebooky. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu.

Webové stránky školy jsou na adrese www.zsrako.cz.

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker pro osoby, které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
81/69,6057	9/8,75	72/66,7109	57/54,1109	3,2498

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 11 pedagogů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	10	16	24	15	7	4	44,26
z toho žen	10	16	24	14	6	3	42,44

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
28	6	4	34	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
10	11	20	20	11

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – ZŠ praktická		
Český jazyk	41	18
Anglický jazyk	12	12
Prvouka	4	0
Vlastivěda	3	2
Přírodověda	5	4
Občanský výchova	5	3
Dějepis	6	6
Zeměpis	7	7
Matematika	32	16
Přírodopis	8	8
Fyzika	4	3
Chemie	1	1
Hudební výchova	6	5
Výtvarná výchova	8	4
Estetická výchova	1	1
Pracovní vyučování	27	8
Tělesná výchova	12	10
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	1	1
Výpočetní technika	7	7
Celkem	190	116
Povinné předměty – ZŠ logopedická		
Český jazyk	35	35
Anglický jazyk	9	9
Prvouka	6	6
Přírodověda	4	4

Vlastivěda	4	4
Matematika	21	21
Informatika	1	1
Hudební výchova	5	4
Výtvarná výchova	8	7
Pracovní vyučování	5	5
Tělesná výchova	10	10
Řečová výchova	14	14
Celkem	122	120
Povinné předměty - ZŠ speciální		
Čtení	17	11
Psaní	15	9
Počty	18	12
Prvouka	11	11
Přírodověda	9	9
Vlastivěda	6	4
Řečová výchova	10	7
Práce s počítačem	4	2
Estetická výchova	17	12
Tělesná výchova	18	13
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	7	5
Pracovní výchova	29	23
Rozumová a řečová výchova	15	12
Smyslová výchova	14	9
Pracovní a výtvarná výchova	9	6
Hudební a pohybová výchova	9	6
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	15	12

Celkem	223	163
Povinné předměty - praktická škola dvouletá a jednoletá		
Český jazyk a literatura	5	2
Anglický jazyk	2	1
Matematika	4	4
Přírodopis/Svět kolem nás	2	2
Občanská výchova	2	2
Hudební výchova/Estetická výchova	2	2
Rodina a domácnost	6	6
Tělesná a zdravotní výchova	4	3
Práce s prádlem	6	6
Příprava pokrmů	4	4
Práce v domácnosti	3	3
Výtvarná výchova/Estetická výchova	1	1
Výpočetní technika	2	2
Ruční práce	13	7
Úklidové práce	4	4
Celkem	60	49

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 9 (3 učitelé MŠ, 1 učitel ZŠ a 1 učitel SŠ, 4 AP)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 0

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

Kvalifikační studium pro ředitele – 1 pedagogický pracovník (vedoucí MŠ)

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- a) počet jednodenních – 9, počet zúčastněných 21
dvoudenních akcí – 5, počet zúčastněných 36
- b) počet vícedenních akcí – 2, počet zúčastněných 2
- c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

Finanční náklady vynaložené na DVPP:

V rámci rozpočtu školy: 22 346 Kč

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Školní družina zajišťovala provoz těchto kroužků:

- kroužek „Šikovné ruce“
- keramický
- saunování a pohybové hry ve vodě
- plavání
- všeobecná pohybová průprava
- canisterapie

Další akce **školní družiny** jsou součástí přílohy VZ.

Program akcí školy ve školním roce 2020/2021 byl významně ovlivněn opatřeními Ministerstva zdravotnictví ČR souvisejícími s pandemií COVID 19. Řada již tradičních akcí se nemohla konat kvůli omezenému pohybu obyvatel i přísným pravidlům setkávání žáků mimo třídu, např.

- „Veletřh práce a vzdělání“
(seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání, nabídka a charakteristika učebních oborů)
- beseda v Informačním a poradenském středisku při Úřadu práce v Rakovníku
(aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu)
- „Dny otevřených dveří“ středních škol pro absolventy naší školy
- zimní pobytový kurz zaměřený na environmentální výchovu a lyžařský výcvik
- „Mikulášská nadílka“ ve škole i na Městském úřadu v Rakovníku
- vánoční trh „Pohoda v brance“
- „Vánoční jarmark“ Základní umělecké školy v Rakovníku

- turnaj ve stolním tenisu „O pohár ředitele školy“
- „Hurá na prázdniny“ - společný kulturně-sportovní program žáků všech typů škol
Celého okresu pořádány rakovnickou knihovnou v letním kině
- soutěže, divadelní představení, exkurze, besedy, výstavy...

Mimoškolní aktivity (exkurze...)

1. čtvrtletí:

- **„Zdravě jíme“** (12. – 16. října; celá škola)
 - jednodenní projekt
 - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
 - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni; prevence úrazů a hygiena práce v kuchyni
 - problematika poruch příjmu potravy
- **Dopravní hřiště** (20. a 21. října; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
 - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Práce hasičských záchranných sborů** (19. - 13. listopadu; ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
 - jednodenní projekt proběhl v rámci distanční výuky z důvodu epidemie COVID 19
 - integrovaný záchranný systém, činnost jednotlivých složek IZS a jejich spolupráce
 - seznámení s prací hasičů, využívání techniky při řešení krizových situací
 - prevence vzniku požárů
 - prostředky domácího hašení požáru a jejich využití, přivolání pomoci v případě požáru
 - první pomoc při úrazech způsobených požárem
 - výtvarné zpracování námětu

2. čtvrtletí:

- **Vánoční řemeslné trhy ve škole** (17. – 18. prosince; celá škola)
 - prodej výrobků žáků školy se zimní a vánoční tematikou

- možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti i kreativity; vánoční tradice
- přestože trhy probíhaly za velmi přísných hygienických podmínek z důvodu epidemie COVID 19, byla návštěvnost velká a trhy přispěly k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti

3. čtvrtletí:

- **„Cestování lidským tělem – zuby nás nebolí“** (9. února; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
 - jednodenní projekt
 - nácvik správné péče o chrup, pomůcky pro péči o dutinu ústní
 - prevence onemocnění zubů a dutiny ústní, význam pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře
- **„Cestování lidským tělem - zdravé plíce“** (10. února; 2. stupeň ZŠ)
 - jednodenní projekt
 - poznávání nebezpečí spojených s kouřením; prevence plicních onemocnění
- **„Cestování lidským tělem – zdravá žena“** (18. února; 2. stupeň ZŠ)
 - jednodenní projekt
 - poznávání fyziologie ženského těla, pravidel pro bezpečné zahájení pohlavního života a prevence pohlavně přenosných chorob
- **Nemoc a úraz, prevence** (15. – 19. března, ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)
 - jednodenní projekt realizovaný v rámci distanční výuky
 - základy první pomoci s využitím příruční lékárničky
 - přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
 - praktický nácvik tísňové komunikace se složkami integrovaného záchranného systému
- **„Počítač a já: Problematika kyberšikany“ - beseda s Policií ČR“** (26. dubna; ZŠ a ZŠ logopedická)
 - **„Počítač a já: Problematika kyberšikany“** (26. – 30. dubna; ZŠ speciální)
 - zásady bezpečného chování na sociálních sítích
 - projevy a prevence kyberšikany
 - řešení kyberšikany (kdy a kde vyhledat pomoc)
- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (6. – 16. dubna)
 - zápis proběhl elektronickou formou z důvodu epidemie COVID 19

4. čtvrtletí:

- **Ukázka práce řezbáře** (5. května; 1. a 2. ročník ZŠ logopedické)
 - materiály a pomůcky pro práci řezbáře
 - pokus o vytvoření vlastní dřevořezby, bezpečnost práce s řezbářským náčiním

● **Turistický den – Orientace v terénu** (17. – 21. května; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- jednodenní projekt tentokrát proběhl v rámci oddělených tříd
- obsah projektu: - turistická vycházka přiměřené náročnosti
 - rozvoj turistických dovedností
 - výbava turistů
 - orientace v přírodě; práce s mapou
 - bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě (ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)
 - protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě
 - ochrana přírody, chování v CHKO

● **Branný den – Mimořádné události - ochrana člověka v mimořádných situacích** (17. – 21. května; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- jednodenní projekt tentokrát proběhl v rámci oddělených tříd
- obsah projektu: - ochrana člověka v mimořádných situacích (dopravní nehoda, požár, povodně, nouzový stav a epidemie)
 - přivolání pomoci v krizových situacích
 - protipožární ochrana, BESIP, prevence úrazů
 - praktický nácvik komunikace se záchrannou službou, hasiči, policií;

tísňové linky

- evakuační záznamník

● **Veselé zoubky – preventivní program péče o chrup ve spolupráci s DM drogerii** (poslední týden v květnu; 1. ročníky ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální)

- péče o chrup, pomůcky pro péči o chrup

● **Jarní řemeslné trhy ve škole** (27. – 28. května; celá škola)

- prodej výrobků žáků školy s jarní a velikonoční tematikou
- možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti i kreativity
- prezentace školy – trhy byly přístupné široké veřejnosti

● **Den dětí** (1. června; celá škola)

- jednodenní projekt tentokrát proběhl v rámci oddělených tříd
- hry, soutěže, zábavné úkoly
- rozvoj kreativity, spolupráce, empatie

● **Dopravní hřiště** (9. a 10. června; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)

● **Dopravní hřiště** (14. června; 1. ročník ZŠ)

- dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
- jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **„Krejčík Honza – Učíme se z polštářů“** (15. června; 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)
 - hudebně - zábavné představení s veselými písničkami a aktivním zapojením diváků do děje
 - zásady slušného a ohleduplného chování nejen ve škole
- **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ logopedické** (16. června), **ZŠ speciální** (22. června) a **ZŠ** (23. června)
 - informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.
- **Výlet na Křivoklát** (17. června; 5. ročník ZŠ logopedické)
 - individuální prohlídka hradu s průvodcem
 - poznávání přírody v CHKO Křivoklátsko; ochrana přírody
 - rozloučení se školní docházkou v základní škole logopedické
- **Výlet na Křivoklát** (23. června; 1. ročník ZŠ)
 - pravidla bezpečného pobytu v přírodě; hry v přírodě
- **Výlet na rozhlednu Pavlíkov** (28. června; ZŠ speciální, třída V. S)
- **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům** (30. června; ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)

Programy a projekty (nové i pokračující)

Projekty vyhlášené dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Město Rakovník	Pobytový kurz pro žáky ZŠ speciální v NSEV Kladno-Čabárna o.p.s. „Příroda všemi smysly“	Schválená finanční podpora: 10.600,- Kč	30. 9. - 2. 10. 2020	Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí; zahrnoval seznámení s životem ve vodě a jejím okolí a s prací záchranné stanice; řada aktivit přispěla také k rozvoji přátelských vztahů mezi žáky různého věku

Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,

Olympiádách

2. čtvrtletí:

- **Zúčastnili jsme se soutěže o nejkrásnější vánoční stromček**

- vyhodnocení soutěže bylo spojeno s vystoupením dětí MŠ; společně jsme si zazpívali koledy
 - snaha žáků byla oceněna finanční odměnou a výtvarnými potřebami, které věnoval organizátor soutěže
- (Město Rakovník)

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby

jejich předcházení

Školní metodik prevence se zaměřuje především na činnosti, které vedou k eliminaci nežádoucího chování u žáků školy. Motivuje chlapce a dívky ke správnému jednání a vede je ke správnému řešení krizových situací.

V rámci prevence nežádoucího chování dochází ke spolupráci metodika prevence s vedením školy, s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Následně nechybí spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Některé plánované akce byly z důvodu uzavření škol zrušeny. Probíhala distanční výuka, do níž byla zařazena i témata zahrnující prevenci. Učitelé pravidelně udržovali kontakt se žáky (elektronicky, ev. dodávali výukový materiál v tištěné formě). Metodici prevence zajišťovali distribuci důležitých informací pomocí e-mailu, na on-line poradách či přímo na webových stránkách školy (viz. příloha).

Metodik prevence se zaměřuje na:

1. Metodickou a informační činnost

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické porady, mimořádné porady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

2. Práce se žáky s výchovnými problémy

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

3. Specifické oblasti

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Preventivní program školy, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinuje metodik prevence – Mgr. Jana Redlová ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Pavlínou Špimrovou, vedením školy. Podstatná je také spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze -
Hodnocení plnění MPP 2020-2021

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Dej ptáčku do zobáčku“**. Krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atria školy a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

1. čtvrtletí:

- **Ekologická farma Hedecsko – exkurze** (17. září; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - poznávání chovu hospodářských zvířat a péče o ně v prostředí ekologického hospodaření
 - jízda na koni
- **„Příroda všemi smysly“ pobytový ekologický výukový kurz v NSEV Kladno-Čabárna** (30. září – 2. října; ZŠ speciální)
 - ekologický výukový program „Život ve vodě a kolem ní“ – život v drobných tocích v okolí střediska
 - „Hra na záchranou stanici“ – seznámení s prací Záchrané stanice AVES z. s., péče o zraněná zvířata
 - naučná stezka „Vodní park Čabárna Lážnovský“
 - Jezdecký klub MERCI. z. s. - jízda na koních, chov koní a péče o ně
 - hry a soutěže zaměřené na rozvoj přátelských vztahů, spolupráce, tolerance a empatie

2. čtvrtletí:

- **„Pětiminutovka s domácím mazlíčkem“** (leden; celá škola)
 - beseda žáků

- seznámení s problematikou chovu domácích mazlíčků, individuální nároky na péči o domácí mazlíčky
- odpovědnost chovatele za zdraví zvířete

4. čtvrtletí:

- **„Nech brouka žít“** (18. května; 1. stupeň ZŠ a ZŠ speciální)
- **„Nech brouka žít“** (2. června; 2. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - jednodenní projektová výuka o životě hmyzu realizovaná ve spolupráci s lektory NSEV Kladno – Čabárna, o. p. s.
 - poznávání různých druhů hmyzu formou her a soutěží
 - hmyz užitečný, obtížný a škodlivý, význam hmyzu v přírodě
 - výjimečné schopnosti hmyzu, kde všude hmyz žije, čím se živí, jak se vyvíjí
 - zvuky, které hmyz vydává
 - pestrý život včel
- **Pobytový kurz – penzion Klamovka ve Stradonicích**
 (21. – 24. června; 1., 2. a 4. ročník ZŠ logopedické)
 - pobyt zaměřený na poznávání historických a přírodních zajímavostí regionu
 - poznávání a ochrana přírody, bezpečné chování v přírodě
 - exkurze - zámek a informační centrum keltské kultury v Nižboru
 - (zde si žáci vyzkoušeli, jak se dříve pekly chléb a vyráběly tkaniny)
 - sklárna v Nižboru
 - keltské opidum ve Stradonicích
 - hry a soutěže zaměřené na rozvoj přátelských vztahů, spolupráce, tolerance a empatie
- **Exkurze – včelařský oddíl Nové Strašecí** (22. června; 3. ročník ZŠ logopedické)
 - život a význam včel
 - zpracování medu, význam medu pro zdraví
 - výroba svíček z včelího vosku

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
 - dlouhodobá spolupráce byla letos poznamenána epidemií COVID 19; žáci naší školy absolvovali jen omezený počet hodin výrobní praxe, protože ve SPŠ probíhala distanční výuka)

- po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
- tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **„Příroda všemi smysly“ pobytový ekologický výukový kurz v NSEV Kladno-Čabárna** (30. září – 2. října; ZŠ speciální), **realizace s dotací z rozpočtu Města Rakovníka a sponzorskému daru firmy Eberspächer spol. s r. o.**
- ekologický výukový program „Život ve vodě a kolem ní“ – život v drobných tocích v okolí střediska
- „Hra na záchranou stanici“ – seznámení s prací Záchrané stanice AVES z. s., péče o zraněná zvířata
- naučná stezka „Vodní park Čabárna Lážnovský“
- Jezdecký klub MERCI. Z. s. - jízda na koních, chov koní a péče o ně

Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

16. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům pouze individuální konzultace. Školní rok 2020/2021 byl poznamenán COVID – 19. Prezentace škol díky pandemii a epidemické situaci byla zprostředkována

pouze přes webové stránky. Zákonní zástupci a žáci tak nemohli využít dnů otevřených dveří, které SŠ jinak pořádají.

Vycházející žáci a jejich zákonní zástupci obdrželi důležité informace o přijímacím řízení od výchovného poradce. Při individuálních schůzkách jim byl předán materiál k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů, včetně vyplnění přihlášky ke studiu.

Klasickou návštěvu na Veletru práce a vzdělávání („Burzy Škol“), nahradil odkaz na webový portál, kam se žáci 7., 8. a 9. ročník základní školy praktické mohli přihlásit.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:

V 1. kole přijímacího řízení byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:
ISŠ Jesenice

- | | | |
|-------------------|----------------|----------|
| - Cukrářské práce | 29 – 54 – E/01 | 2 žákyně |
|-------------------|----------------|----------|

SOŠ Podbořany

- | | | |
|---------------------|----------------|-------|
| - Malířské práce | 36 -57- E/01 | 1 žák |
| - Prodavačské práce | 66 – 51 – E/01 | 1 žák |

2. kole přijímacího řízení využil nabídku **1 žák a byl přijat.**

SŠT Most

- | | | |
|----------------|------------|-------|
| - Obráběč kovů | 23-56-H/01 | 1 žák |
|----------------|------------|-------|

Přehled vycházejících žáků ZŠ speciální:

V 1. kole přijímacího řízení byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace

- | | | |
|----------------------------|------------|--------|
| - praktická škola dvouletá | 78-62-C/02 | 3 žáci |
|----------------------------|------------|--------|

2. kole přijímacího řízení žádný žák nevyužil.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD**, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematice žáků, dále spolupracoval s **Policíí ČR, se školním psychologem a se SPC.**

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná případová konference.

I v letošním školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory či IVP**.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce, i když formou webinářů.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

18. Další činnost školy

Školská rada pracovala ve školním roce 2020/2021 ve složení:

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Jarmila Brodníčková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Luboš Doleček - jmenovaný zřizovatelem.

20. 10. 2020 měla školská rada 32. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2019/2020 bez připomínek, schválila školní řád. Školská rada byla informována o školním roce 2020/2021.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	48764	0	26390	0
2.	Výnosy celkem	48852	0	26318	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3733	0	1542	0
	ostatní výnosy	45119	0	24776	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	88	0	-72	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		3733
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		44059
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		44059
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	31817
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		
	z toho	33040 – vybavení poraden diagnostikou	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3733
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		6
	z toho	002 - prevence	6
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary)		12

Výsledky kontrol

Vnější kontroly

V roce 2021 byla provedena Středočeským krajem veřejnosprávní kontrola ve dnech 3.5.2021 až 7.5.2021. Kontrola shledala nedostatky v evidenci smluv. Evidence smluv bude opravena a smlouvy budou přechíslovány v souladu se směrnicí č. 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje do 31.3.2022.

S okamžitou účinností jsou všechny smlouvy před jejich podpisem označeny evidenčním číslem organizace. Organizace rovněž provede revizi registru smluv do 31.3.2022 a nastaví vnitřní kontrolní systém tak, aby nedocházelo k nedostatkům zjištěným kontrolou do 31.10.2021.

Jako poslední nedostatek bylo zjištěno, že majetek vypůjčený organizací je součástí roční inventarizace, ale není evidován na účtu 909 – Ostatní majetek. Toto organizace napraví do 31.10.2021.

Vnitřní kontroly

V roce 2020 v organizaci proběhly vnitřní kontroly. Tyto kontroly se uskutečnily v souladu se stanoveným plánem kontrol a týkaly se pokladny. Ke konci roku byla provedena inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Vnitřní kontrolní systém v organizaci se jeví jako dostačující pro zajištění hospodárného, efektivního a účinného chodu organizace. Interní řídicí kontrola proběhla 3x v pokladně. Při těchto kontrolách nebyly zjištěny rozdíly ve spravování svěřených prostředků. Během dokladové inventury k 31.12.2020 byly zjištěny nevypořádané zálohy u dvou dodavatelů. Toto bude třeba dořešit v roce 2021.

Organizace postupuje při vnitřním kontrolním systému organizace dle směrnice. Vnitřní kontrolní systém organizace je zajišťován odpovědnými vedoucími zaměstnanci. Řídicí kontrola je prováděna při přípravě operací před jejich schválením, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a při vyúčtování a následném prověření vybraných operací. Řídicí kontroly v organizaci se dělí na předběžnou, průběžnou a následnou kontrolu.

Zhodnocení celkového hospodaření

Rok 2020 byl mimořádným rokem v důsledku Covid 19 pandemie. Přidělené provozní prostředky ve výši 3 733 tis.Kč za omezení provozu a úspor zabezpečily základní provoz

školy. Škole pomohly mimořádné finanční prostředky ve výši 414 tis. Kč od MŠMT na pořízení učebních pomůcek využitelných k realizaci distanční on-line výuky. Finanční pomocí byly také finanční dary, které však nemohly být plně využity a například účelová dotace od města musela být vrácená. Přesto dary umožnily zrealizovat některé výlety a pobyty počátkem školního roku 2020/2021. Je také třeba zdůraznit, že v roce 2020 byla výrazně nedostačující dotace na ONIV přímé. Organizace opakovaně žádala o navýšení, ale žádost nebyla vyslyšena a pouze náklady na úhradu nemocenské překročily přidělenou výši dotace.

Ostatní příjmy organizace plynou především z úhrady za služby spojené s užíváním prostor školy Střední zemědělskou školou, Rakovník, Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje.

Je třeba si uvědomit, že přidělené prostředky nepostačují na řádnou údržbu majetku Středočeského kraje, který nám byl svěřen do správy (škola hospodaří s majetkem za 154 mil. Kč). Škola byla otevřena v roce 2002 a veškeré opravy byly nejprve realizovány jako pozáruční. V posledních letech však významně narůstá počet závad – některý majetek je hranici své životnosti, jiný je třeba udržovat. Bohužel v roce 2020 se opravy a udržování musely omezit v důsledku chybějících prostředků o 60% oproti roku 2019. Probíhala jen pravidelná měsíční údržba a servis technologií, školního bazénu a výtahu, instalatérské práce, oprava kopírky, svozového auta, tj. co bylo nutné pro chod školy.

Návrh na opatření

Hlavním úkolem organizace bylo a je udržení vyrovnaného hospodaření a rovnoměrného čerpání finančních prostředků. Škola bude i nadále usilovat o získávání finančních prostředků svou účastí v různých projektech a od jiných subjektů než od zřizovatele. Dále bude intenzivně řešit postupnou realizaci oprav se zřizovatelem.

20. Závěr

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2020/2021 byl v Praktické škole jednoleté jeden žák, v Praktické škole dvouleté byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku ve dvou třídách (12 žáků).

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Žáci se aktivně zapojovali do všech akcí pořádaných školou (viz kapitola 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti).

Ve třídách střední školy pracovali 2 asistenti pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 1 úspěšného absolventa, který závěrečné zkoušky obhájil s vyznamenáním.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2020/2021 se všichni žáci ZŠ praktické vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školy“, zpracovaného podle RVP ZV, všichni žáci pracovali dle IVP.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, 4 třídy měly spojené ročníky (1. a 3, 2. a 4., 6. a 7., 8. a 9. ročník).

V průběhu školního roku 2021/2021 nebylo možné vzhledem k nastaveným opatřením vyplývajících z epidemiologické situace uskutečnit tradiční zimní pobyťový kurz, musela být vrácena finanční dotace města Rakovník.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

Základní škola logopedická

Ve školním roce 2020/2021 měla základní škola logopedická ve všech pěti ročnících po jedné třídě. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV,

platného od 1. 9. 2019. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V každé třídě pracovala asistentka pedagoga, v páté třídě asistentky dvě. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci prvního, druhého a čtvrtého ročníku se v červnu zúčastnili 5ti denního pobytového kurzu.

Základní škola speciální

V **ZŠ speciální** bylo ve všech **sedmi třídách** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 8., 9. a 10. ročník,

třída II. S: 2., 3., 4., 5. a 6. ročník,

třída III. S: 2., 3., 4., 5., 8. a 9. ročník,

třída IV. S: 7., 8. a 9. ročník,

třída V. S: 4., 5. a 7. ročník,

třída VI. S: 1. a 4. ročník,

třída VII. S: 1. a 2. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo sedm žáků. V této třídě působí dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka učitele.

Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem šest žáků, z toho se jeden žák vzdělává v režimu individuálního vzdělávání, do školy dochází spolu se svým vzdělavatelem a zákonným zástupcem cca jednou za 2 měsíce na konzultace a na konci obou pololetí na zkoušky z příslušného učiva stanoveného ŠVP pro daný ročník. Ve třídě jsou zařazeni tři žáci s diagnózou nízkofunkční autismus (2., 3. a 5. ročník). Pracují s nimi souběžně tři pedagogičtí pracovníci: učitelka a dvě asistentky pedagoga. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování.

Ve třídě III. S pracovalo celkem sedm žáků – čtyři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, dva jsou krmeni sondou (PEG). Jeden z těchto žáků s nejtěžším kombinovaným postižením v průběhu roku, bohužel, zemřel. V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga. Velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dvě asistentky. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S se 6 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, polovina žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Ve třídě VI. S se 6 žáky 1. a 4. ročníku pracovali 3 pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga. V průběhu roku jeden žák z důvodu stěhování přestoupil na jinou školu.

Ve třídě VII. S s celkem 7 žáky 1. a 2. ročníku pracovali 3 pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga. V průběhu roku do této třídy přestoupili dva žáci základní školy.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola se ve své činnosti zaměřuje na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – se závažnými vadami řeči, kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra. V oblasti vzdělávání dětí jsme se opět zaměřili na zkvalitnění vztahů mezi dětmi navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení v reálném prostředí. Logopedická péče byla zaměřena nejen na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci. Logopedická prevence je podporována jak v mateřské škole logopedické, také v mateřské škole speciální.

Výchovně vzdělávací činnost významně ovlivnil mimořádný stav a opatření Ministerstva zdravotnictví a Vlády k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí rozšíření onemocnění COVID-19, uzavření jednotlivých tříd během celého školního roku z důvodů rozhodnutí KHS

Středočeského kraje či z nařízení vlády ČR zakázána osobní přítomnost dětí na předškolním vzdělávání.

V tomto období byly děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávány distančním způsobem podle školního vzdělávacího programu. Distanční vzdělávání bylo založeno zejména na komunikaci učitele a rodičů. Nabídka vzdělávacích aktivit byla předávána prostřednictvím zasílání materiálů poštou, elektronicky e-mailem s frekvencí minimálně 1-2x týdně či osobním předáváním materiálů v tištěné podobě v předem určenou dobu za dodržení bezpečnostních opatření vyhlášených v daném období.

Těžiště vzdělávání spočívalo především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, grafomotorické pracovní listy, kresbu a malbu na dané téma, logopedické hrátky apod. Nabídka činnosti byla přizpůsobena aktuálním potřebám a individuálním možnostem konkrétního dítěte.

Žlutá třída speciální, věkově smíšená se sníženým počtem dětí na třídě (4 děti). Třída je určená pro děti s poruchami autistického spektra a se souběžným postižením více vadami. Práce s těmito dětmi byla postavena na principech strukturovaného učení - individuálním přístupu, strukturalizaci a vizualizaci. Zde byl kladen důraz především na klidnou adaptaci. Adaptační režim byl přizpůsoben individuálním (zejména fyziologickým) potřebám každého dítěte. Podle individuálních potřeb dětí byly rozšiřovány možnosti komunikace a interakce s druhým člověkem. V rámci speciálně pedagogické péče jsme se zaměřovali na prostředky alternativní a augmentativní komunikace. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Oranžová třída speciální, věkově smíšená (s počtem 6 dětí na třídě) zejména pro děti se souběžným postižením více vadami, tj. s vyšší potřebou podpůrných opatření a děti se závažnými vadami řeči. Činnost v této třídě byla zaměřena na celkový všestranný rozvoj, adaptaci na sociální prostředí a vytváření základních hygienických i společenských návyků a dovedností. V rámci speciálně pedagogické péče zde byly podpořeny řečové dovednosti dětí, rozvoj kognitivních funkcí, smyslového vnímání a motorických dovedností. Při vzdělávání byly využívány principy strukturovaného učení. Ve třídě pracují dva pedagogičtí pracovníci - 1 učitelka a 1 asistentka.

Modrá třída logopedická - je heterogenní, počet dětí 13; jsou zde děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého věku s různým charakterem a stupněm postižení (různým

charakterem a stupněm podpůrných opatření) včetně vad řeči. Zde byl uplatňován individuální přístup k dětem s ohledem na jejich věk i potřeby dané charakterem a stupněm jejich postižení. Hlavním záměrem bylo podporovat dětskou zvědavost dětí a jejich přirozenou touhu po učení. Aktivita v rámci speciálně pedagogické péče byly zaměřené na celkový všestranný rozvoj, tj. rozvoj kognitivních funkcí, motoriky (grafomotorika, jemná a hrubá motorika), smyslového vnímání, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Červená třída je třídou logopedickou, s počtem dětí 13. Do této třídy jsou převážně zařazeny děti s povinným předškolním vzděláváním či děti s odkladem školní docházky s diagnostikovanou závažnější vadou řeči. Program byl koncipován s ohledem na celkovou předškolní přípravu. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na řečovou výchovu a intenzivní logopedickou péči ať už kolektivní formou nebo intenzivní individuální péčí kvalifikovaného logopeda. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Naše škola se zapojila do **Projektu ESIF – OPVVV „Šablony II – 47019727“**, který je realizován v 2letém období v r 2019-2021. V tomto školním roce jsme realizovali tyto projekty:

Projektový den v MŠ

- 11. 11. 2020 „Ukázka práce canisterapie“
- 19. - 20. 11. 2020 „Ukázka práce leteckého modeláře“
- 1. 12. 2020 „Ukázka práce lékaře“
- 27. 1. 2020 „Ukázka práce loutkaře“
- 2. 2. a 3. 2. 2020 „Ukázka práce brašnáře“
- 22. 2. 2020 „Ukázka práce cukrářky“
- 21. 4. a 22. 4. 2021 „Ukázka práce včelaře“
- 28. 4. a 29. 4. 2021 „Ukázka práce výtvarnice“
- 5. 5. a 6. 5. 2021 „Ukázka práce řezbáře“
- 18. 5. 2021 „Ukázka práce zámečnicka“
- 27. a 28. 5. „Ukázka práce zahradnice“
- 4. 6. a 7. 6. „Ukázka práce záchranáře“

Projektový den mimo MŠ

- 30. 9. 2020 – „Ukázka práce lesníka“ na Křivoklátě

ICT

Aktivita byla zaměřena na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.

Během školního roku proběhlo 36 hodin s využitím ICT s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem předškolních dětí.

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ-DVPP, osobnostně sociální rozvoj. Cílem aktivity bylo podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání probíhalo formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.

Účast ve výtvarných soutěžích a dalších projektech:

- 4. ročník soutěže Miss Panenka junior, Středočeský kraj s Českým výborem pro UNICEF.
- 26. ročník celostátní výtvarné přehlídky RADOST
- "Rozdejte radost v krabici" (vyhlásil Týdeník Raport)
- Projekt „Ježíškova vnoučata“
- Projekt „Děti malují seniorům“, pod záštitou Ministerstva práce a sociálních věcí ČR
- Soutěž „O nejkrásněji nazdobený vánoční stromek“ – vyhlašuje město Rakovník
- Projekt „Spřátelení mateřských škol – spolupráce naší MŠ s MŠ Broumy“
- Projekt „Nezapomínáme na seniory“ – výroba přáníček do Domova seniorů Rakovník
- Projekt Lego do MŠ (Lego Kladno)
- Projekt Rozdej radost – strom Radosti

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo opět uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů - Aeroklub Rakovník, botanická zahrada Rakovník, Muzeum Rakovník. Proběhlo několik tradičních slavností Mikulášské nadělování, Karneval-masopust, oslava MDD.

Minimální preventivní program byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ.

Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem.

V rámci celoročního programu „Zvládneme to ... pomáhat, spolupracovat, usmívat se, sportovat, umět odmítnout, zdravě jíst“, bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Nemoc a úraz, Zdravě jíme, Já a počítač, Hasiči, Policie, Turistika a MDD.

Spolupráce s rodiči

Vzhledem k hygienickým opatřením během celého školního roku nebylo možné vždy zorganizovat společné aktivity rodičů s dětmi v MŠ. Během školního roku se uskutečnily 3 schůzky s rodiči a to v září úvodní informační schůzka pro rodiče a v červnu „Rozloučení se školkou“ se slavnostním pasováním předškoláků. V polovině června také proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí.

Školní družina

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné (kroužek „Šikovní ruce“, keramický kroužek, kroužek saunování a pohybových her ve vodě, plavání, všeobecná pohybová průprava a příležitostně canisterapie).

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách a v družinovém časopise „Družináček“.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené

V letošním školním roce bylo ošetřeno 27 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1316 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

SPC nabízí svým klientům individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

Závěr

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové absolvovali řadu seminářů, školení a webinářů, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí. Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, některým žákům bylo umožněno vzdělávání podle IVP, které ještě více zohledňuje specifické potřeby dětí.

K 1. 9. 2020 byla naplněna téměř celá kapacita základní školy (146 žáků z možných 150), celá kapacita mateřské školy, vzrostl počet žáků střední školy. Opodstatnění existence této školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. je tedy nepochybné.

Dvakrát v tomto školním roce byla nařízením vlády zrušena prezenční výuka a probíhala distanční výuka žáků, nejdéle však jen na 5 týdnů. Žáci byli vzděláváni prostřednictvím pravidelného zadávání úkolů v souladu s učebním plánem jednotlivých předmětů za využití různých komunikačních prostředků: prostřednictvím webových stránek školy, e-mailem, využitím systému Bakaláři, telefonicky se zákonným zástupcem, osobním předáváním pracovních listů, zasíláním pracovních listů poštou. V některých třídách také docházelo k pravidelné výuce prostřednictvím Skype a Zoom. Pedagogové byli v kontaktu pomocí programu Teams, který byl využíván jak k písemné komunikaci, tak k videoporadám a konzultacím. Byla zde také využívána stránka ke sdílení námětů k výuce, ukládání vytvořených pracovních listů, on-line odkazů, popř. videonámětů pedagogů školy.

V průběhu distanční výuky se naprostá většina žáků (zákonných zástupců) aktivně zapojovala do vzdělávacích aktivit. Ne všechny rodiny měly možnost kvalitního připojení k umožnění on-line výuky či stahování úkolů a zprostředkování zpětné vazby. V těchto případech učitelé konzultovali se zákonnými zástupci telefonicky, popř. poštou. Některým žákům škola zapůjčila tablety (většinou využívané k výuce on-line). Podařilo se tak opět zajistit průběh fungujícího vzdělávání na dálku.

Datum zpracování zprávy: 29. 9. 2021

Datum projednání v školské radě:

Podpis ředitele a razítko školy: